**Особливості використання проектних технологій на уроках трудового навчання**

(методичні рекомендації)

Важливим завданням на уроках трудового навчання, що побудовані на засадах організації проектно-технологічної діяльності школярів, є визначення й обґрунтування змісту навчального матеріалу, який пропонується учням. Проектно-технологічна діяльність здійснюється в чотири етапи, на кожному з яких зважуються визначені завдання і виконуються ті чи інші дії й операції.

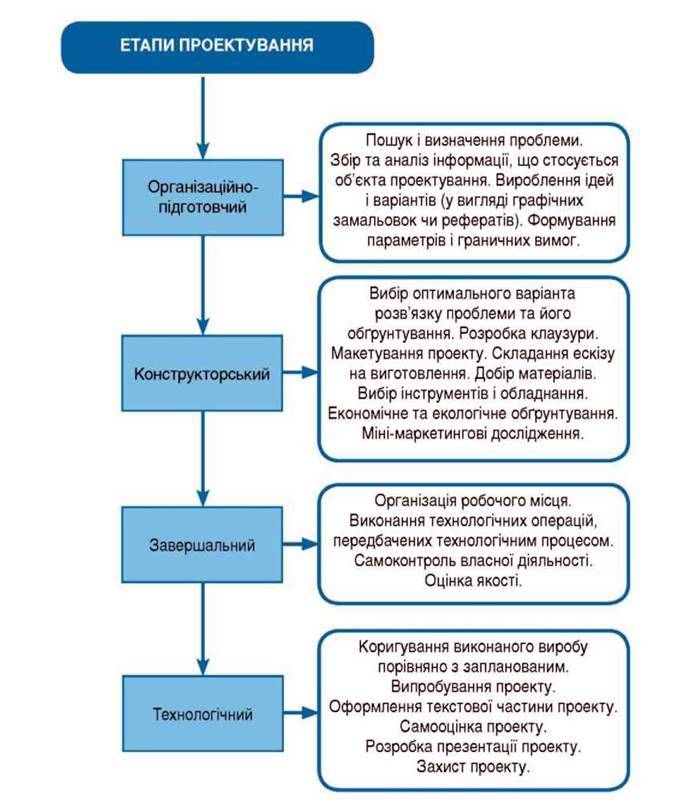


Рис 1. Етапи проектування (за Коберником О.М.) [1].

Основні завдання проектної технології навчання   
(за М.Л. Пелагейченко) [2]:

* не лише передати учням обсяг тих чи інших знань, а на­вчити здобувати їх самостійно, вміти застосовувати їх для розв’язання нових пізнавальних і практичних завдань;
* сприяти учневі у здобутті комунікативних навичок, тобто здат­ності працювати в різноманітних групах, виконуючи різнома­нітні соціальні ролі (лідера, виконавця, посередника тощо);
* розширити коло спілкування дітей, ознайомлювати з іншими культурами, різними точками зору на одну проблему;
* прищепити учням уміння користуватися дослідницькими прийомами: збирати необхідну інформацію, вміти її аналізу­вати з різних точок зору, висувати різні гіпотези, вміти ро­бити висновки.

Вимоги до проектів (за А. Насипового, О. Позднякового) [3].

*Організаційно-педагогічні:*

* логічне продовження процесу оволодіння навчальним мате­ріалом;
* комплексне відбиття вивчених питань і практичних робіт протягом навчального року;
* профорієнтаційна спрямованість.

*Психолого-фізіологічні:*

* відповідність рівню підготовки учнів, їхнім індивідуальним, віковим і фізіологічним можливостям;
* забезпечення санітарно-гігієнічних і безпечних умов праці.

*Технолого-економічні:*

* відповідність матеріально-технічним можливостям навчаль­них майстернях;
* облік регіональних, національних особливостей і місцевих умов;
* використання раціональних технологій, економічність, екологічність, відповідність вимогам дизайну.

Методика вибору творчого проекту на уроках трудового навчання.

Успіх проектної діяльності залежить від теми проекту – на­скільки вона цікава учням, наскільки проблеми, які вона вирі­шує, зачіпають життя школяра, чи бачать вони сенс у його роз­робці. Тому важливо, щоб школярі брали активну участь у виборі теми проекту. Мета вчителя на цьому етапі – активізувати пі­знавальну активність учнів, показати цікаві аспекти досліджень навколишнього світу.

Основні критерії вибору проектів (за Н. Боринець) [2].

* інтереси учнів;
* практичне застосування виконаного проекту;
* вікові та індивідуальні особливості учнів;
* відповідність вирішуваним завданням програми;
* рівень знань та вмінь учнів;
* обсяг робіт (термін виконання);
* матеріальна база шкільних навчальних майстерень;
* матеріальні затрати (вартість матеріалів, інструментів);
* творчий характер; оригінальність;
* підготовленість учителя.

Рекомендації учителям щодо проектної діяльності   
на уроках трудового навчання:

1. Учитель і учні разом обирають об’єкт проектування з урахуванням учнівських здібностей та інтересів, а також можливостей матеріально-технічного забезпечення шкільної майстерні.
2. Досліджувати (методами проектування) і обґрунтовувати форму або конструкцію виробу.
3. Досліджувати і добирати матеріали, визначати необхідні технологічні процеси, за допомогою яких буде виготовлено виріб.
4. Розробляти необхідні для виготовлення виробу проектно-технологічні документи – малюнок, ескіз, технічний рисунок, кресленик, схема тощо.
5. Виконувати заплановані роботи.



Рис.2. Дорожня карта учителя з проектної діяльності на уроках трудового навчання [1].

Отже, проектно-технологічні знання здобувачів освіти мають носити системний, інтегрований і цілісний характер. Вони здобуваються в процесі вивчення різних навчальних предметів, а також у ході безпосередньої участі у проектно-технологічній діяльності на уроках трудового навчання учнів   
5-9 класів.

Електронні ресурси

1. Коберник О. М. Теорія і методика трудового навчання / О. М. Коберник // Уман. держ. пед. ун-т ім. П.Тичини. – К. : Наук. світ, 2002. – 133 c.
2. Пелагейченко М.Л. Професійний довідник учителя трудового навчання [Електронний ресурс] ̸ М.Л. Пелагейченко ̸ ̸ Основа.UA [сайт]. – Режим доступу:<http://osnova.com.ua/preview/book/4367/%D0%9F%D0%A243%20Profesijn%20dovidnik%20_trud_Pelagejchenko.pdf>.
3. Трудове навчання [Електронний ресурс] // Освіта.UA [сайт]. – Режим доступу: <http://osvita.ua/school/lessons_summary/work>.

Методист з трудового навчання

навчально-методичного відділу

координації освітньої діяльності

та професійного розвитку

Сумського ОІППО І.В. Коренева