**Методичні рекомендації**

**за напрямом роботи з обдарованою учнівською молоддю**

**Форми і методи роботи з обдарованими дітьми**

Найважливішою проблемою нашого суспільства є збереження і розвиток обдарованості. Перед учителями постає основне завдання: сприяти розвитку кожного учня. Тому важливо встановити рівень здібностей та їх різноманітність але не менш важливо вміти правильно здійснювати їхній розвиток.

В обдарованих дітей чітко виявляється потреба в дослідницькій і пошуковій активності – це одна з умов, що дозволяє учневі зануритися в творчий процес навчання і виховує в нього жагу до знань, прагнення до відкриттів, активної розумової праці та самопізнання. В освітньому процесі розвиток обдарованої дитини слід розглядати як розвиток її внутрішнього діяльнісного потенціалу, здатності бути автором, активним творцем свого життя, уміти ставити мету, шукати способи її досягнення, бути здатним вільно обирати і відповідати за нього, максимально використовувати свої здібності.

Саме тому методи і форми роботи вчителя повинні сприяти розв'язанню поставлених завдань. Для цієї категорії учнів застосовуються такі методи роботи:

* дослідницький;
* частково-пошуковий;
* проблемний;
* проектний.

Ефективними є такі форми роботи з учнями, як:

– предметні олімпіади;

– інтелектуальні марафони;

– творчі конкурси і вікторини;

* словесні ігри, дебати;

– проекти з різної тематики;

– рольові ігри;

– індивідуальні творчі завдання;

– інтелектуальні ігри: «КВК» «Ерудит» «Найрозумніший» «Колесо фортуни»;

– конкурси знавців математики та логічного мислення;

* ребуси, кросворди, головоломки.

**Рекомендації для методистів відділів освіти, заступників директорів ЗЗСО з навчально-виховної роботи за напрямом роботи з обдарованою учнівською молоддю**

1. Упроваджувати систему ранньої, поетапної діагностики та своєчасного виявлення обдарованих дітей і молоді різних вікових категорій у всіх закладах освіти. Використовувати в роботі з обдарованими дітьми новітні інформаційні технології та форми роботи, що максимально розкриватимуть їх творчий потенціал.
2. Створити мережу експериментальних майданчиків, класів з поглибленим вивченням окремих предметів. Відслідковувати та оновлювати інформацію щодо впровадження нових освітніх проектів в практику міста (району, ОТГ).
3. Організувати на базі позашкільних закладів міста (району, ОТГ) творчі клуби, студії, майстерні та інші об’єднання різної тематичної спрямованості.

4. Розробити методичні рекомендації учителям, що працюють зі здібними та обдарованими учнями щодо:

– використання тестових технологій для визначення рівня обдарованості дитини;

– форм навчальної та позаурочної роботи з обдарованими дітьми, методів, прийомів евристичної діяльності для розвитку творчих здібностей.

1. Висвітлювати проблеми роботи з обдарованими дітьми на сторінках газет та по місцевому радіомовленню, на Інтернет ресурсах.
2. Використовувати дистанційні форми навчання та потенціал
веб-ресурсів для роботи з обдарованими учнями (он-лайн-олімпіади,
он-лайн-конкурси та робота в канікулярний період).
3. Організовувати проведення наукових конференцій, семінарів, турнірів, тижнів, олімпіад.

**Районним (міським) та шкільним координаторам конкурсів рекомендуємо:**

* аналізувати результати участі учнів закладів освіти у районі (місті, ОТГ) у проектах, конкурсах, олімпіадах, турнірах;
* довести інформацію про умови та строки проведення проектів, конкурсів, турнірів, олімпіад до відома шкільних координаторів;
* опрацювати інструкції координатора та адміністратора щодо проведення конкурсів;
* завершити реєстрацію у конкурсах не пізніше визначеного оргкомітетом терміном;
* для формування персональної сторінки закладів освіти, які ще не брали участі у конкурсах, необхідно надіслати листа, де вказати назву закладу освіти, області, району та населеного пункту на електронну пошту оргкомітету конкурсів;
* використовувати у підготовці учнів до олімпіад інформаційно-аналітичні бюлетені всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів минулих років.

**Офіційні сайти Міжнародних та Всеукраїнських конкурсів.**

Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти» <http://imzo.gov.ua/dokumenti>

Сайт Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (розділ учнівські олімпіади) <http://www.soippo.edu.ua/index.php/46-uncategorised/668-konkursi-olimpiadi>

Міжнародний українсько-естонський проект «Міксіке» <http://miksike.net.ua/>

Міжнародний математичний конкурс «Кенгуру» <http://www.kangaroo.com.ua/>

Міжнародна природознавча гра «Геліантус» <http://helianthus.com.ua/>

Міжнародна гра зі світової (української та зарубіжної) літератури «Sunflower» <http://gra-sunflower.com.ua/>

Міжнародний конкурс з інформатики та комп’ютерного мислення «Бобер» <http://bober.net.ua/>

Всеукраїнська українознавча гра «Соняшник» <http://gra-sonyashnyk.com.ua/>

Всеукраїнський учнівський фізичний конкурс «Левеня» <http://levenia.com.ua/>

Всеукраїнський конкурс юних істориків «Лелека» <http://osvitniy-prostir.com.ua/>

Всеукраїнський учнівський конкурс юних суспільствознавців «Кришталева сова» <http://www.gromadosvita.info/index.php/competitions>

Український біологічний сайт <http://biology.org.ua/>