**Професійна компетентність учителя трудового навчання**

(методичні рекомендації)



 Реформування освіти в Україні є частиною процесів оновлення освітніх систем, пов’язаних з визнанням значимості знань як рушія суспільного добробуту та прогресу. Ці зміни стосуються створення нових освітніх стандартів, оновлення та перегляду навчальних програм, змісту навчально-дидактичних матеріалів, підручників, форм і методів навчання.

Головний нормативно-правовий документ Міністерства освіти і науки України свідчить: «Педагогічні та науково-педагогічні працівники зобов’язані постійно підвищувати професійний рівень, педагогічну майстерність, загальну культуру». Саме тому на сучасному етапі модернізації системи освіти й виховання в Україні особливої гостроти й актуальності набувають питання підвищення й розвитку професійної компетентності вчителів загальноосвітніх шкіл.

Сучасному учителеві необхідні гнучкість [і нестандартність мислення](http://www.vaglivo.org/mislennya-plan-sho-take-mislennya.html), вміння адаптуватися до швидких змін умов життя. А це можливо лише за умови високого рівня професійної компетентності, наявності розвинених професійних здібностей. Ця проблема зафіксована у державній національній програмі «Освіта», де наголошується, що один з головних шляхів реформу­вання освіти полягає в необхідності «підготовки нової генерації педагогічних кадрів, підвищення їх професійного та загальнокультурного рівня».

В професійній моделі вчителя повинні поєднуватись такі компоненти:

1. Компетентність.

2. Особистісна орієнтація.

3. Морально-духовна культура.

4. Професійна позиція педагога.

Цією моделлю передбачено розвиток особистості вчителя, його концептуального «Я», глибше розуміння ним культурної й освітньої ситуації, усвідомлення себе передусім як особистості, а згодом як спеціаліста, професіонала. В змісті цієї моделі поєднано три головні феномени –– Людина, Освітнє середовище і Педагог.

Компетентність (лат. сompetentia –– відповідальність) –– коло повноважень особи, коло питань, з яких вона має певні знання, певний досвід. Сучасні вчені в галузі педагогіки виділяють у структурі професійної компетентності вчителя кілька складових:

1. Теоретична готовність учителя до діяльності передбачає наявність у нього аналітичних, прогностичних, проективних, рефлексивних умінь.

2. Практична готовність учителя виявляється у зовнішніх уміннях, за допомогою яких здійснюються дії, які можна спостерігати. До них належать організаторські (мобілізаційні, інформаційні, розвивальні, орієнтаційні ) та комунікативні (педагогічного спілкування, педагогічної техніки).

Професійна компетентність педагога є основою його майстерності. Формується вона на основі практичного досвіду, особливо передового (новаторського). Адже педагог сприймає професійну діяльність спочатку як нормативно-схвалений спосіб діяльності, який він поступово засвоює, перетворюючи його на індивідуальний стиль роботи. Тож розвиток особистісних якостей відбувається разом з засвоєнням педагогічної діяльності. Психологи визначають такі основні етапи становлення людини як педагога, набуття нею життєвого досвіду й формування її світогляду: індивід (від народження) –– особистість (результат збагачення людини національною та світовою культурою), індивідуальність (особистість, що виробила власний творчий стиль у процесі своєї діяльності, в нашому випадку педагогічної).

*Шляхи формування та вдосконалення професійної компетентності вчителя*



Діяльність учителя повинна бути спрямована на:

* використання в роботі інтерактивних технологій;
* проведення нестандартних уроків;
* організація дослідницької праці;
* стимулювання самонавчальної діяльності учнів;
* відслідковування динаміки розвитку учнів;
* добір завдань, які потребують застосування додаткових джерел інформації;
* підготовку завдань творчого характеру;
* створення проблемних ситуацій;
* організацію роботи в парах та групах змінного складу.

Рекомендації учителям:

* Будувати навчальний процес, спрямований на досягнення цілей навчання – вибирати та пропонувати способи педагогічної підтримки, створювати умови для прояву ініціативи учнів.
* Включати учнів у різні види діяльності, враховуючи вікові особливості.
* Створювати навчальне середовище та використовувати його можливості – інформаційні ресурси, ІКТ.
* Планувати та здійснювати професійну самоосвіту – аналіз власної діяльності, вибір технологій самоосвіти.

Рівень компетентності визначають запасом ресурсів і якістю їх використання, тому її розвиток відбувається через знання та уміння їх використати у професійній діяльності. Досягнення мети сучасної освіти пов’язане з особистісним потенціалом учителя, його загальною та професійною культурою, без яких неможливе вирішення наявних проблем навчання та виховання.