**РЕКОМЕНДАЦІЇ**

**методичного порадника**

**за темою «Організація роботи методичного кабінету з виявлення, вивчення, узагальнення та поширення передового**

**педагогічного досвіду»**

Сучасна освіта перебуває в стані реформування, розвитку й оновлення. Модернізація системи освіти супроводжується істотними змінами підходів як до здійснення навчального процесу, так і до науково-методичного супроводу освітньої діяльності. Це вимагає від органів управління освітою, методичних служб, керівництва закладів освіти якісно нової організації роботи, перебудови закладів загальної середньої освіти на інноваційну діяльність, створення умов для розвитку творчої активності вчителів, постійного пошуку нових форм і методів діяльності, ефективних шляхів самореалізації.

Важливою умовою створення інноваційного освітнього середовища є використання вчителями, педагогічними колективами здобутків педагогічного досвіду та досягнень психолого-педагогічної науки. За сучасних умов модернізації освітньої галузі актуальною стала проблема створення чіткої системи виявлення, вивчення, узагальнення й упровадження педагогічного досвіду – індикатора творчості та сучасного стилю педагогічного працівника, закладу чи установи, результату творчої діяльності педагога з елементами новизни, спрямованої на удосконалення освітнього процесу.

Саме тому створення чіткої системи виявлення, вивчення й упровадження найновіших ідей у педагогічну практику і, як результат, загальне підвищення рівня середньої освіти має бути головним завданням методичної служби.

*Методистам методичного кабінету відділу освіти*

*Охтирської міської ради:*

1. Активізувати роботу з виявлення, вивчення, узагальнення, поширення й упровадження передового педагогічного досвіду вчителів міста.
2. Планувати роботу з вивчення, узагальнення, поширення й упровадження передового педагогічного досвіду вчителів на діагностичній основі.
3. У процесі планування роботи методичного кабінету застосовувати разом із традиційними сучасні форми поширення, упровадження передового педагогічного досвіду (семінари, школи педагогічної майстерності, творчі групи, педагогічні консиліуми, «круглі столи», фестивалі (конкурси) педагогічної майстерності, методичні порадники, методичні ярмарки, творчі лабораторії, вебінари тощо).
4. Створити на сайті міського методичного кабінету банк даних з досвіду роботи вчителів, педагогічних колективів.
5. Систематично поповнювати методичний кабінет матеріалами передового педагогічного досвіду кращих учителів міста.
6. Поповнювати медіатеку методичного кабінету відеоматеріалами кращих уроків, позакласних заходів.
7. Здійснювати вивчення передового педагогічного досвіду педагогічних працівників, ураховуючи наступні етапи (2-3 роки):
* інформаційно-мотиваційний;
* підготовчий;
* основний;
* заключний.

Інформаційно-мотиваційний етап:

* визначення мети, об’єкта, предмета вивчення;
* оцінка досвіду відповідно до критеріїв та класифікації;
* обґрунтування теми, актуальності, новизни, перспективності досвіду;
* визначення організаційно-методичної системи роботи автора (авторів);
* винесення рішення про порядок вивчення й узагальнення передового педагогічного досвіду.

Підготовчий етап:

* вивчення науково-педагогічної літератури з проблеми досвіду;
* вивчення особливостей здійснення освітнього процесу автором (колективом) досвіду (відвідування уроків, занять, інших заходів, які розкривають ідеї досвіду);
* відбір та класифікація практичних матеріалів, що відображають суть досвіду;
* визначення рівня раціональності та стабільності результатів, аналіз ефективності педагогічного досвіду.

Основний етап:

* систематизація поданого та дібраного матеріалу в аспекті проблеми (конспекти уроків, сценарії позакласних заходів, методичні розробки, дидактичні картки тощо);
* опис учителем системи його роботи (у разі потреби допомога педагогу в складанні плану опису);
* підготовка науково-методичного аналізу досвіду роботи, обговорення висновків і пропозицій на засіданні педагогічної ради закладу загальної середньої освіти, методичної ради міського методичного кабінету;
* рецензування матеріалу методистами;
* визначення форми узагальнення та впровадження передового педагогічного досвіду в масовій педагогічній практиці.

Заключний етап:

* планування заходів з організації процесу поширення досвіду (проведення семінарів-практикумів, майстер-класів, творчої лабораторії вчителя, міські школи передового педагогічного досвіду; виступи авторів на науково-практичних конференціях, семінарах, педагогічних читаннях, «круглих столах», методичних об’єднаннях, курсах підвищення кваліфікації; проведення відкритих уроків, занять, виховних заходів; публікації у фахових періодичних виданнях, брошурах, веб-сайті КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти; виставки та експозиції на міській (обласній) конференціях тощо).
1. Під час опису та оформленні узагальнених матеріалів передового педагогічного досвіду доцільно дотримуватись методичних рекомендацій КЗ Сумський ОІППО «Вивчення, узагальнення, поширення передового педагогічного досвіду» / Упор. І. В. Удовиченко, І. О. Захарова та ін. // За заг. ред. І. В. Удовиченко. – Суми : РВВ СОІППО, 2010. – 42 с. та рекомендацій, розміщених на сайті інституту (www://soippo.edu.ua).
2. Опис узагальненого передового педагогічного досвіду методистом міського методичного кабінету повинен містити такі складові:
* вступна частина (висвітлюється актуальність, соціальна значущість досвіду, новизна педагогічних ідей; робляться посилання на психолого-педагогічні джерела з теми досвіду (1/8 усього тексту); у цій частині простежується теоретичне підґрунтя досвіду, мета та його сутність);
* основна частина (опис досвіду, не менше 10 сторінок тексту, де обґрунтовується ефективність нових технологій, методів, прийомів, засобів навчання учнів, здобутки творчої діяльності, науково-методичні ідеї, методичні розробки, аналізується результативність);
* заключна частина (формулюються загальні висновки; надається оцінка ефективності досвіду, можливості його впровадження, рекомендації; визначається подальша робота з ефективного використання результатів досвіду);
* додатки (для розкриття повноти досвіду);
* список використаних джерел (відповідно до вимог щодо оформлення списку літератури, ДСТУ 8302: 2015 Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання).
1. Здійснювати поширення передового педагогічного досвіду з урахуванням етапів:
* ознайомлення вчителів зі змістом, специфікою досвіду; роз’яснення його переваг;
* створення сприятливих умов для впровадження елементів досвіду;
* презентація досвіду на засіданнях методичних об’єднань, семінарах, засіданнях педагогічної та науково-методичної рад, під час практичних конференцій, педагогічних читань, вебінарів тощо;
* створення авторських і шкіл передового педагогічного досвіду; авторських майстерень, шкіл новаторства;
* проведення майстер-класів, технологічних майстерень, естафет педагогічного досвіду, методичних аукціонів; випуск методичних посібників, інформаційно-методичних бюлетенів, анотованих каталогів; публікація статей з теми досвіду у фаховій періодичній пресі;
* наочна популяризація передового педагогічного досвіду методом експонування матеріалів під час роботи шкільної, міської, обласної педагогічних виставок;
* популяризація за допомогою технічних засобів навчання; створення фільмів, банку даних передового педагогічного досвіду кращих учителів і закладів загальної середньої освіти, відео-медіатек педагогічного досвіду.
1. Подавати матеріали узагальненого на рівні міста передового педагогічного досвіду до КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти для розгляду на науково-методичній раді інституту, з метою подальшого вивчення на обласному рівні, до 01 червня поточного року.

Методист з експериментально-дослідної

діяльності та передового педагогічного

досвіду навчально-методичного

відділу координації освітньої діяльності

та професійного розвитку КЗ СОІППО О.В. Курган