***Зав. МК ОТГ***

**Перша навчально-методична сесія**

**Організація роботи методичного кабінету відділу освіти об’єднаної територіальної громади: планування, аналіз діяльності.** *Методичні рекомендації*

Під час організації методичної роботи педагогів в об’єднаній територіальній громаді необхідно організовувати діяльність методичних кабінетів відповідно до нормативно-правових документів: наказу Міністерства освіти і науки України від 08.08.2008 № 1119 «Про затвердження Положення про районний (міський) методичний кабінет (центр)», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 25.12.2008 за № 1239/15930, та Міністерства освіти і науки України від 30.12.2008 № 1221 «Про затвердження Примірного Статуту районного (міського) методичного кабінету (центру)».

Діяльність методичних кабінетів необхідно побудувати відповідно до організаційно-функціональної моделі «К-взаємодії» та єдиної науково-методичної теми «Забезпечення якісної освіти шляхом формування інноваційної культури педагога як важливого чинника в реалізації державних освітніх ініціатив, творчому та інтелектуальному розвитку учнів».

Необхідно дотримуватися пункту 1.5 Положення про районний (міський) методичний кабінет (центр) (наказ Міністерства освіти і науки України від 08.08.2008 № 1119 «Про затвердження Положення про районний (міський) методичний кабінет (центр)», зареєстровано в Міністерстві юстиції України 25.12.2008 за № 1239/15930). Відповідно до цього наказу методичний кабінет підпорядкований Сумському ОІППО в частині науково-методичного забезпечення системи загальної середньої та дошкільної освіти.

Під час планування роботи на рік методичним кабінетом об’єднаної територіальної громади враховувати обласні методичні заходи Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, у яких активно брати участь.

У роботі методичних кабінетів над єдиною методичною темою основними завданнями вважати:

* неперервне вдосконалення рівня педагогічної майстерності вчителів, їх ерудиції й компетентності в організації освітнього процесу;
* стимулювання творчого пошуку педагогічних колективів, залучення вчителів до науково-дослідницької, дослідно-експериментальної роботи;
* координацію діяльності структурних підрозділів усієї освітньої системи;
* створення умов для реалізації творчих особистісних якостей педагогів, а на основі цього – навчальних можливостей кожного учня;
* підвищення якості освіти.

У виборі єдиної науково-методичної теми враховуватитакі фактори:

* актуальність теми;
* відповідність сучасним педагогічним ідеям;
* ступінь розробки теми в педагогічній теорії та практиці;
* практичну значимість;
* колегіальність вибору;
* відповідність інтересам і можливостям закладів освіти.

Слід також урахуватианалітичний аспект; завдання, які стоять перед шкільною освітою на сучасному етапі; директивні та нормативні державні документи щодо розвитку освіти; сучасні науково-методичні ідеї; передовий педагогічний досвід з організації освітнього процесу.

Зміст сформульованої науково-методичної теми повинен бути підпорядкований педагогічній ідеї науково-методичної проблеми області.

Для забезпечення координації роботи над єдиною науково-методичною проблемою необхідно дотримуватись алгоритмізації технології діяльності:

* визначення науково-методичної теми;
* вивчення ступеня розробки цієї теми в педагогічній науці й практиці;
* визначення етапів роботи над темою;
* розробка змісту, мети й завдань на кожному етапі;
* створення творчих груп, підбір і розподіл завдань;
* підготовка картотеки статей, науково-методичної літератури, електронного банку інформації;
* підготовка рекомендацій щодо варіантів тем з самоосвіти;
* розробка тем, питань і завдань для теоретичних семінарів, інструктивно-методичних нарад, практикумів;
* оцінка рівня досягнутих результатів;
* проведення індивідуальних і групових консультацій.

Оптимальним для реалізації науково-методичної проблеми рекомендуємо термін від 3 до 5 років із чітким визначенням етапів роботи над темою:

* І етап (діагностико-прогностичний, 1 рік роботи);
* ІІ етап (теоретичний, 1 рік роботи);
* ІІІ етап (організаційно-практичний, 2 роки роботи);
* ІV етап (узагальнювальний, 1 рік роботи).

Під час планування методичної роботи з учителями-предметниками рекомендуємо:

* раціонально планувати роботу методичних об’єднань, обґрунтовано обирати тему, яка на цьому етапі є актуальною (виходячи з умов області/ОТГ/навчального закладу);
* практичний напрям реалізовувати за допомогою навчальних семінарів, моделювання фрагментів уроків та занять, тренінгів, творчих методичних студій, розв’язання педагогіко-дидактичних завдань тощо;
* підсилити науковий напрям за допомогою організації педагогічних семінарів, консиліумів, презентацій педагогічних новинок;
* заохочувати вчителів до активної творчої діяльності за допомогою узагальнення педагогічного досвіду, ділових ігор, конкурсів педагогічної майстерності;
* умотивувати вчителів до опанування інформаційно-комунікаційними технологіями.

Рекомендуємо під час організації та проведення зазначених вище методичних форм розглядати такі актуальні науково-методичні проблеми:

– гуманізація освітнього середовища в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа»;

* організаційно-педагогічні умови ефективного впровадження компетентнісного підходу до навчання;
* реалізація наскрізних змістових ліній («Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я та безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність»);
* упровадження інноваційних технологій в освітній процес;
* роль інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі;
* розвиток мотивації учнів до інтенсивної освітньої діяльності;
* організаційно-методичне забезпечення експериментально-дослідницької роботи;
* науково-методичний супровід підготовки педагогічних працівників до роботи з обдарованими дітьми;
* дидактично-методичні аспекти сучасного підручника;
* науково-методичний супровід упровадження профільного навчання;

Під час планування методичної роботи з учителями-предметниками враховувати зміни, внесені до навчальних програм закладів загальної середньої освіти та спеціалізованих шкіл.

Отже, враховуючи зазначене вище, рекомендуємо під час планування роботи методичного кабінету, методичних об’єднань учителів-предметників використовувати у своїй роботі ці рекомендації.

**Сумський ОІППО**