

**НОВІ МОЖЛИВОСТІ ТА МЕХАНІЗМИ
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
ПЕДАГОГІВ:
КОНТЕКСТ ЗАКОНУ УКРАЇНИ
“ПРО ОСВІТУ”**



**Закон України
«Про освіту»**

**Концепція «Нова
українська школа»**

НОВІ МОЖЛИВОСТІ

НОВІ МЕХАНІЗМИ

НОВІ ВИКЛИКИ

СИСТЕМА ОСВІТИ УКРАЇНИ

- дошкільна освіта
- повна загальна середня освіта
- позашкільна освіта
- спеціалізована освіта
- професійна (професійно-технічна) освіта
- фахова передвища освіта
- вища освіта
- **освіта дорослих** (післядипломна освіта)

ОСВІТА ДОРΟΣЛИХ

- **післядипломна освіта**
- **професійне навчання працівників**
- **курси перепідготовки та/або підвищення кваліфікації**
- **безперервний професійний розвиток**
- **будь-які інші складники, що передбачені законодавством, запропоновані суб'єктом освітньої діяльності або самостійно визначені особою**

ПІСЛЯДИПЛОМНА ОСВІТА ПЕДАГОГІВ

***набуття педагогами нових та вдосконалення
раніше набутих компетентностей на основі
здобутої вищої, професійної або фахової
передвищої освіти та практичного досвіду
(ст. 18)***

Післядипломна освіта включає

<i>Спеціалізація</i>	набуття здатності виконувати завдання та обов'язки, що мають особливості в межах спеціальності
<i>Перепідготовка</i>	спрямована на професійне навчання з метою оволодіння іншою професією
<i>Підвищення кваліфікації</i>	набуття нових, вдосконалення раніше набутих компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань
<i>Стажування</i>	набуття практичного досвіду виконання завдань та обов'язків у певній професійній діяльності або галузі знань



ПРАВО НА ОСВІТУ

ПРАВО

- право здобувати освіту впродовж усього життя
- право на доступність освіти
- право на безоплатну освіту у випадках і порядку, визначених Конституцією та законами України

РЕАЛІЗАЦІЯ

- здобуття освіти різних видів і форм, на різних рівнях освіти
- незалежно від віку, статі, раси, стану здоров'я, інвалідності... а також інших обставин та ознак
- особливі умови доступу до певного рівня освіти, спеціальності (професії) (ст.3)

НОВІ МОЖЛИВОСТІ

МОЖЛИВОСТІ БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ

АТЕСТАЦІЯ

- обов'язкове ПК
- чергова
- позачергова

СЕРТИФІКАЦІЯ

- добровільна
- зараховується як проходження атестації

МОЖЛИВОСТІ ВИБІРУ

ВИДІВ ОСВІТИ

**ФОРМ ОСВІТИ
(форм навчання)**

**ЗМІСТУ ОСВІТИ
(освітніх програм)**

**СУБ'ЄКТІВ ОСВІТНЬОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ (закладів
освіти, установа, організацій)**

ВИБІР ВИДУ ОСВІТИ

ФОРМАЛЬНА



НЕФОРМАЛЬНА



ІНФОРМАЛЬНА

Формальна освіта

Освіта, яка здобувається за освітніми програмами відповідно до визначених законодавством рівнів освіти, галузей знань, спеціальностей (професій) і передбачає досягнення здобувачами освіти визначених стандартами освіти результатів навчання відповідного рівня освіти та здобуття кваліфікацій, що визнаються державою

Неформальна освіта

Освіта, яка здобувається, як правило, за освітніми програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій

Інформальна освіта

Освіта, яка передбачає самоорганізоване здобуття особою певних компетентностей, зокрема під час повсякденної діяльності, пов'язаної з професійною, громадською діяльністю, родиною чи дозвіллям



Панченко С.М., проректор КЗ СОІППО, к.психол.наук, доцент

ВИБІР ФОРМИ ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ

ІНСТИТУЦІЙНА

очна (денна, вечірня), заочна,
дистанційна, мережева



ІНДИВІДУАЛЬНА

екстернатна, сімейна
(домашня), педагогічний
патронаж, на робочому місці
(на виробництві)



ДУАЛЬНА

ПОПУЛЯРНІ ФОРМИ ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ

Дистанційна

- завдяки їй відбувається опосередкована взаємодія учасників у спеціалізованому середовищі

Мережева

- завдяки їй оволодіння освітньою програмою відбувається за участю різних суб'єктів освітньої діяльності, що взаємодіють між собою на договірних засадах

Екстернатна

- освітня програма повністю засвоюється здобувачем самостійно, а оцінювання результатів навчання та присудження освітньої кваліфікації здійснюються відповідно до законодавства

Здобуття освіти на робочому місці

- завдяки їй оволодіння освітньою програмою відбувається на робочому місці

Дуальна

- передбачає поєднання навчання педагогів у закладах освіти чи інших суб'єктів освітньої діяльності з навчанням на робочих місцях для набуття певної кваліфікації, як правило, на основі договору

<p>Дистанційна в КЗ СОІППО</p>	<p>Користується попитом, що зростає. У 2017 році:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 553 особи (33 групи) ➤ 12 спеціальностей учителів ЗНЗ ➤ 7 спеціальностей викладачів ВНЗ, ПТНЗ
<p>Мережева в КЗ СОІППО</p>	<p>ПК педагогів з актуальних проблем духовно-морального виховання забезпечують згідно багатосторонньої угоди:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Національний університет «Острозька академія» ➤ Департамент освіти і науки Сумської облдержадміністрації ➤ Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Сумській області ➤ Громадська організація «Асоціація педагогів-християн Сумської області»
<p>Екстернатна в КЗ СОІППО</p>	<p>Навчання педагогів за індивідуальним планом та графіком</p>
<p>Здобуття освіти на робочому місці , дуальна в КЗ СОІППО</p>	<p>Апробовані через запровадження корпоративної технології організації ПК за темами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Організаційно-методичні засади інклюзивного навчання дітей з порушенням опорно-рухового апарату ➤ Компетентнісно-орієнтована освіта як інструмент формування конкурентноспроможного випускника нової української школи ➤ Основи сучасної української літературної мови за професійним спрямуванням ➤ Хмарні сервіси в професійній діяльності педагога ➤ Демократизація та партнерство у навчальному закладі в умовах нової української школи

ВИБІР ФОРМИ НАВЧАННЯ

**Освітні
програми**

**Сертифі-
каційні
програми**

Тренінги

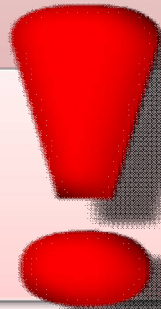
Семінари

Вебінари

**Майстер-
класи**

Педагогам зорієнтуватись у пропозиціях, усвідомити освітні потреби, зрозуміти необхідність підвищення своєї кваліфікації

Керівникам закладів освіти розробити корпоративну модель безперервного професійного розвитку персоналу, сприяти її реалізації



ВИКЛИКИ

Органам державної влади та місцевого самоврядування створити умови для освіти педагогів різних видів і форм

Суб'єктам освітньої діяльності принципово змінити модель, що сьогодні існує, урізноманітнити форми здобуття освіти і навчання

ВИБІР СУБ'ЄКТІВ

СУБ'ЄКТИ

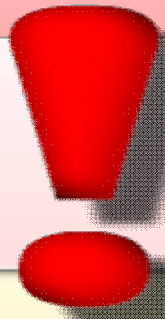
- Заклади освіти, що мають ліцензію на підвищення кваліфікації
- Заклади освіти, що провадять освітню діяльність за акредитованими освітніми програмами
- Інші суб'єкти освітньої діяльності, фізичні та юридичні особи

РЕЗУЛЬТАТИ

- Результати підвищення кваліфікації у таких закладах освіти не потребують окремого визнання і підтвердження
- Результати підвищення кваліфікації у таких суб'єктів визнаються окремим рішенням педагогічної ради

Педагогам сформувати готовність включатися в цей вибір, скласти план безперервного професійного розвитку та щорічний план ПК

Керівникам закладів освіти заключати угоди та визначати підстави для визнання результатів ПК педагогічною радою



ВИКЛИКИ

Органам державної влади та місцевого самоврядування створити реєстр організацій, що мають право надавати послуги в сфері ПК педагогічних працівників

Закладам освіти й іншим суб'єктам освітньої діяльності усвідомити входження в конкурентне поле та необхідність продуктивної співпраці

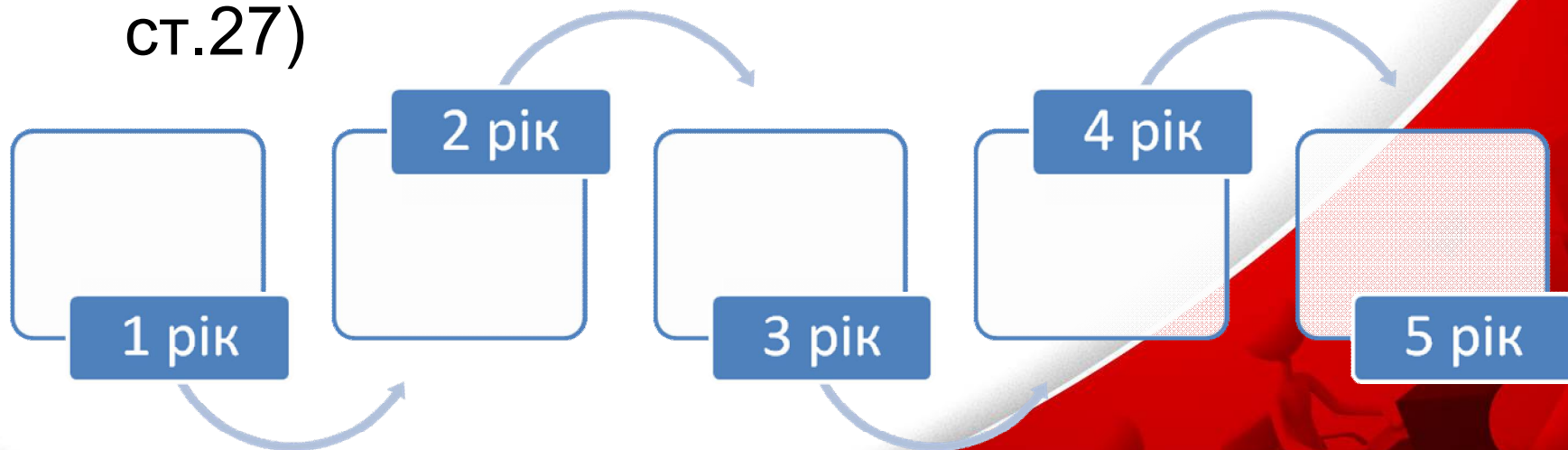
НОВІ МЕХАНІЗМИ

Механізм I.

Зміна моделі підвищення кваліфікації

ПЕРІОДИЧНІСТЬ

Підвищення кваліфікації має здійснюватися **щорічно протягом 5 років, на підставі щорічного плану, з відривом чи без відриву від освітнього процесу** (ст.59, ст.27)



ОБСЯГ

При щорічному ПК загальна кількість академічних годин для ПК педагогічного працівника впродовж 5 років **не може бути меншою за 150 годин** (ст. 27)



ЗМІСТ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ



Обов'язкова

- *Вдосконалення знань, вмінь і практичних навичок у частині роботи з дітьми з особливими освітніми потребами*

Варіативна

- *Професійно-педагогічна*
- *Соціально-громадянська*
- *Інформаційно-цифрова*
- *Загальнокультурна*
- *Підприємницька*
- *Психолого-фасилітивна*
- *Мовно-комунікативна*

Уряд затвердив додаткові заходи щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2018 році

Проходження підвищення кваліфікації у 2018 році передбачається:

- вчителями початкової школи, які навчатимуть учнів перших класів у 2018/19 і 2019/20 навчальних роках
- заступниками директорів закладів загальної середньої освіти з навчально-виховної роботи у початкових класах
- вчителями іноземних мов, які навчатимуть учнів перших класів у 2018/19 навчальному році
- вчителями закладів загальної середньої освіти (класів), в яких діти навчаються мовами національних меншин



ПРОПОЗИЦІЇ КЗ СОІППО



ДОКУМЕНТ ПРО ПК

Свідоцтво

- Довготривалі курси
- 150 годин і більше

Сертифікат

- Короткотривалі курси
- 6 годин і більше

Механізм II.

Зміна фінансування підвищення кваліфікації

Кошти на підвищення кваліфікації педагогічних працівників отримує заклад освіти, який розподіляє їх за рішенням педагогічної ради

**Фінансування з
державного
та/або місцевого
бюджетів**

**Право на
безоплатну
освіту**

**Не менше 150
годин за 5 років**

**Не менше
2% фонду
заробітної плати**

**Засновник
закладу освіти**

**Заклад освіти, в
якому працює
педагог**

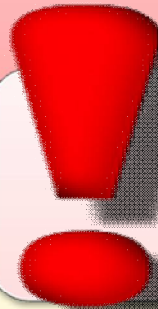
Фінансування

**Педагогічний
працівник**

**Інші фізичні та
юридичні особи**

Педагогам узгоджувати ПК з вимогами адміністрації закладу освіти в разі, коли заклад не бере участі в фінансуванні ПК, або бере цю участь частково

Керівникам закладів освіти забезпечити об'єктивний розподіл бюджетних коштів між педагогами з врахуванням цін на ринку освітніх послуг



ВИКЛИКИ

Бухгалтерам закладів освіти на час ПК з відривом від освітнього процесу в обсязі не менше за 150 годин за педагогічним працівником зберігати місце роботи (посада) і середню заробітну плату

Суб'єктам освітньої діяльності визначити вартість освітньої послуги, яка може суттєво відрізнятися і залежати від низки об'єктивних факторів (рівня кадрового забезпечення, кількості осіб в групі та ін.)

Механізм III.

Зміна ментальності

Реалізація цього механізму є найбільш складним завданням, бо передбачає подолання формалізованого підходу вчителя до ПК

Важливу роль у цьому процесі відведена керівникам закладів освіти. Від їх особистої позиції в значній мірі залежить реалізація освітніх реформ

ВИСНОВКИ ТА ПРОПОЗИЦІЇ

- 1. Реалізація положень Закону України «Про освіту» щодо ПК надає педагогам ряд нових можливостей.**
- 2. Реалізація цих можливостей потребує розробки низки організаційних механізмів, спрямованих на досягнення поставлених цілей. Ці механізми можуть створюватися як на загальнодержавному, так і на місцевому рівні**
- 3. Важливою складовою реформ є доведення інформації безпосередньо до споживача послуг з підвищення кваліфікації, як традиційним шляхом так і через мережу Інтернет**
- 4. Запровадження нових механізмів ПК потребує підкріплення їх низкою підзаконних актів і розробкою нових форм ведення документації в цій сфері, включаючи елементи фінансової звітності**
- 5. Диверсифікація форм і методів ПК педагогічних працівників потребує посилення мотиваційної складової представників освітньої сфери**

ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!