**Методичні рекомендації   
щодо окремих прийомів навчання обдарованих учнів.**

Одним із пріоритетних завдань сучасної школи є пошук обдарованих дітей, їх підтримка, мотивація та забезпечення умов для їх всебічного розкриття потенціалу обдарованої особистості.

У світовій педагогічній науці та практиці сформувалося декілька стратегій розробки змісту освіти обдарованих дітей, які застосовуються в різних комбінаціях: поглиблення, прискорення, збагачення, проблематизація.

Перша – це стратегія поглиблення у змісті освіти реалізується в профільних програмах з фізики, але якщо учень виявив бажання брати участь в олімпіаді з фізики, то доцільно забезпечити активну позаурочну роботу з Оновлення та поповнення теоретично- інформаційного матеріалу. Для цього крім навчального матеріалу необхідно пропонувати прочитати відповідну спеціалізовану літературу, вузівські підручники, матеріали Всеукраїнської олімпіади з фізики різних етапів..

Друга стратегія – прискорення – спрямована на зміну темпу навчання. Більш швидкого темпу навчання можна досягти, якщо використовувати випереджувальні завдання. У даному випадку матеріал ущільнюється, а учитель може скоротити час на вивчення певних тем або вивільнити час на відпрацювання навичок. Окрім цього, під час уроків розв’язування задач можна дозволити обдарованим учням розв’язати 3–4 найважчих задачі з запропонованого переліку, а решту часу присвятити для задоволення власних потреб.

Третя – стратегія «проблематизації» – передбачає подання навчального матеріалу таким чином, щоб учні могли самостійно виявити та вирішити проблему, знайти способи її практичного розв’язання.

Доцільно на уроках фізики:

* підбирати проблемні запитання, на які учень у підручнику не знайде готової відповіді, а для пошуку відповіді повинен застосувати знання вивчених раніше розділів;
* створювати ситуації для побудови гіпотез щодо вирішення наукового завдання, адже припущення учнів можуть стати темою окремого дослідження;
* пропонувати для розв’язування нестандартні завдання, у яких необхідно використати який-небудь новий спосіб або використати знання, що виходять за рамки шкільних підручників.

Четверта стратегія – збагачення – орієнтована на навчання обдарованих учнів у однорівневих або різнорівневих групах, де навчання відбувається на якісно іншому змісті, що виходить за рамки вивчення традиційних тем. *Організаційними формами збагаченого навчання*можуть бути факультативи, гуртки, міні-курси, Мала академія наук, заочні школи, літні та зимові школи.

Крім природничо-наукових знань, у школярів повинен бути певний набір прихологічних прийомів, які допомагають володіти собою, вміло користуватися здобутими знаннями в умовах конкуренції, стресу. Враховується вміння не тільки приймати перемогу, уникаючи "зіркової хвороби”, а й витримувати невдачу, за будь-яких умов поважати однолітків-конкурентів. Важливим аспектом у підготовці олімпійця є виховання порядності, формування переконання: найцінніша перемога – та, що здобута чесно, своїми силами.

Література

1. Н. П. Сокол Форми і методи роботи з обдарованими дітьми. – irbis-nbuv.gov.ua/.../cgiirbis\_64.exe?...
2. Полицяк Н. Стратегії розвитку та навчання академічно обдарованих учнів в умовах загальноосвітньої школи [Електронний ресурс] / Н. Полицяк // Нова педагогічна думка. – 2014. – № 4. – с. 37-40. – Режим доступу: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis\_nbuv/cgiirbis\_64.exe?  
   I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP\_meta&C21COM=S&2\_S21P03=FILA=&2\_S21STR=Npd\_2014\_4\_11

Методист з фізики

та астрономії СОІППО В.М. Карпуша