 Обласна школа педагогічної майстерності

**«Методика організації та проведення майстер-класу»**

*Майстер-клас* – це одна з форм ефективного професійного, активного навчання. Він відрізняється від семінару тим, що під час майстер-класу ведучий-спеціаліст розповідає і демонструє, як застосовувати на практиці нову технологію або метод.

Тематика майстер-класів включає в себе:

 • різні аспекти і прийоми використання технологій;

 • авторські методи застосування технологій на практиці.

Завдання майстер-класу:

• передача майстром свого досвіду шляхом прямого і коментованого показу послідовності дій, методів, прийомів і форм педагогічної діяльності;

• спільне відпрацювання методичних підходів майстра і прийомів вирішення поставленої в програмі майстер-класу проблеми;

• рефлексія власної професійної майстерності учасниками майстер-класу;

• надання допомоги у визначенні завдань саморозвитку і формуванні індивідуальної програми самоосвіти та самовдосконалення.

У ході майстер-класу учні:

• вивчають розробки за темою майстер-класу;

• беруть участь в обговоренні отриманих результатів;

• задають питання, отримують консультації;

• пропонують для обговорення власні проблеми, питання, розробки;

• висловлюють свої пропозиції щодо вирішення обговорюваних проблем. Алгоритм проведення майстер-класу:

І. Організаційний етап.

ІІ. Основна частина.

1.Презентація педагогічного досвіду майстром:

• коротко характеризуються основні ідеї технології;

• описуються досягнення в роботі;

• доводиться результативність діяльності, яка свідчить про ефективність технології;

• визначаються проблеми та перспективи в роботі майстра. 2.Представлення системи роботи:

• описується система заходів у режимі технології, що презентується;

• визначаються основні прийоми роботи, які майстер буде демонструвати слухачам.

3. Проведення імітаційної гри:

• майстер проводить захід із, демонструючи прийоми ефективної робот;

• слухачі одночасно грають дві ролі: учнів експериментальної групи та експертів, присутніх на відкритому заході.

4. Моделювання:

• слухачі виконують самостійну роботу з конструювання власної моделі заходу в режимі технології майстра;

• майстер виконує роль консультанта, організовує самостійну роботу і керує нею.

ІІІ. Представлення виконаних робіт:

1. Рефлексія:

• проводиться дискусія за результатами спільної діяльності слухачів і майстра.

Умови результативної роботи слухачів майстер-класу:

• мотивація усвідомленої діяльності всіх учасників майстер- класу;

• підвищення рівня теоретичної та методичної підготовки слухачів;

• готовність слухачів і майстра до розвитку власної перетворюючої діяльності на науковій основі;

• рефлексія діяльності слухачів і майстра в процесі власної практики.

 Майстер-клас – форма організації активної самостійної роботи слухачів, під час проведення якої використовуються емпіричні методи дослідження: спостереження, вивчення документів і результатів діяльності, тестування, розробки дидактичних матеріалів для дослідно-експериментальної роботи у власній педагогічній діяльності. Таким чином, майстер розкриває слухачам авторську систему роботи. Майстер- клас створює умови для зростання педагогічної майстерності на основі рефлексії власного педагогічного досвіду. Досягнення цілей в роботі майстер-класу визначається відповідно до поставленої мети. Результатом спільної діяльності є модель заняття, заходи або інший продукт, який розробив слухач під керівництвом майстра з метою застосування цієї моделі у практиці власної діяльності.

Методист з трудового навчання

Сумського ОІППО І.В. Коренева