ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства освіти

і науки України

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЗАЯВКА**

**на проведення дослідно-експериментальної роботи за темою**

**«Теоретико-методичні засади розвитку особистісно-професійної компетентності педагога в системі післядипломної педагогічної освіти»**

 **на базі комунального закладу**

**Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти**

**на 2017-2021 роки**

**Актуальність дослідження, наукова обґрунтованість та перспективність наукового дослідження.** Освітній ландшафт України зорієнтований на інноваційного учня. Навчити учня навчатися впродовж життя, критично мислити, ставити цілі та досягати їх, працювати в команді, спілкуватися в багатокультурному середовищі – усе це є нагальність сьогодення, що складає основу конкурентоздатності фахівця на ринку праці. Деталізований план становлення освітньої реформи в Україні, Нової української школи передбачає формування цілісної особистості учня, всебічно розвинену, здатну до критичного мислення, змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя. Нова школа потребує нового вчителя, який може стати агентом змін.

Чинним законодавством, Національною стратегією розвитку освіти на період до 2021 року визначено, що освітні процеси в Україні мають відповідати сучасним суспільним змінам, сприяти трансформаційним перетворенням, підвищувати якість освіти на інноваційній основі, розвивати наукову та інноваційну діяльність тощо. Особистісно-професійна компетентність педагога є необхідною умовою його професійного зростання в умовах інноваційних освітніх змін. Отже, є доцільним і можливим розвиток особистісно-професійної компетентності педагога саме в системі педагогічної післядипломної освіти, оскільки дозволить забезпечити реалізацію інноваційних процесів шляхом оновлення освітніх програм.

Проблему особистісно-професійної компетентності педагога досліджували й досліджують багато вітчизняних та зарубіжних вчених, а саме: О. Бігич, І. Бех, Л. Ващенко, В. Введенський, О. Демченко, М. Жалдак, О. Зубков, І. Зязюн, М. Корнілова, Т. Кочарян, О. Лєбєдєва, О. Локшина, А. Мормуль, Н. Ничкало, О. Овчарук, О. Пометун, А. Хуторський, О. Савченко, С. Сисоєва, О. Семеног та інші. Певний потенціал для визначення специфіки розвитку особистісно-професійної компетентності педагога дошкільної, початкової, повної загальної середньої та позашкільної освіти у наукових працях з питань застосування в освітній діяльності: аксіологічного підходу (І. Білецька, Г. Бондаренко, Н. Бондаренко, Б. Бордюк, А. Вірковський, Л. Корінна, В. Лопатинська, М. Ратко, А. Сембрат, В. Сергєєва, Т. Фурсенко, В. Шахрай та ін.); компетентнісного підходу (І. Зимня, І. Єрмаков, О. Локшина, О. Овчарук, ін.); особистісно орієнтованого підходу (І. Бех, О. Бондаревська, Г. Селевко, І. Якиманська та ін.); суб’єктно-діяльнісного підходу (Б. Ананьєв, К. Абульханова-Славська, А. Брушлинський, Г. Костюк, О. Леонтьєв, С. Рубінштейн, В. Татенко та ін.); технологічного підходу (С. Гончаренко, Н. Бордовська, М. Кларін, В. Монахов, Г. Селевко, С. Сисоєва та ін.).

Актуальність наукового дослідження зумовлена необхідністю подолання суперечностей між:

суттєвим зростанням суспільних вимог до розвитку особистісно-професійної компетентності педагога навчального закладу в системі післядипломної педагогічної освіти в умовах реформування нової української школи та недостатнім методологічним розробленням цього питання;

нагальною потребою реформування української школи відповідно до Концепції Нової української школи, що відображає новий зміст, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації шляхом використання загальнонаукових сучасних ідей та недостатністю комплексних моделей розвитку особистісно-професійної компетентності педагога, якого потребує оновлена школа.

Нормативно-правовим підґрунтям пропонованого наукового дослідження є національні та європейські документи стратегічного рівня, зокрема: Закон України “Про освіту” (від 23 травня 1991 р. № 1060-XІІ із змінами від 26.01.2016 № 940-VIII); Закон України «Про вищу освіту» (від 1 липня 2014 р. № 1556-VII із змінами від 21.12.2016 № 1798-VIII); Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (від 23.11.2011 р. № 1341); Розпорядження Кабінету Міністрів України «Про схвалення концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» (від 14.12.2016 № 988-р); European Union Council conclusions of 12 May 2009 on a strategic framework for European cooperation in education and training (“Education and Training 2020” (ET 2020) (Висновки Ради Європи від 12 травня 2009 року «Про стратегічні основи європейського співробітництва в галузі освіти і професійної підготовки (ET 2020)».

Таким чином, актуальність наукового дослідження «Теоретико-методичні засади розвитку особистісно-професійної компетентності педагога в системі післядипломної педагогічної освіти» зумовлена необхідністю розвитку особистісно-професійної компетентності педагога в контексті інноваційних змін.

Теоретичну основу наукового дослідження «Теоретико-методичні засади формування особистісно-професійної компетентності педагога в системі післядипломної педагогічної освіти» складають діяльнісний і технологічний підходи до організації системи освітнього процесу у післядипломній освіті, положення педагогіки та психології щодо структури особистісно-професійної компетентності педагога.

**Перспективність** наукового дослідження полягає у розробленні теоретично-методичних положень розвитку особистісно-професійної компетентності педагога в системі післядипломної педагогічної освіти в рамках оновленої школи.

**Стан розроблення проблеми.**

Проблема розвитку особистісно-професійної компетентності педагога в системі післядипломної педагогічної освіти є предметом дослідження вітчизняних і зарубіжних науковців: І. Акуленко, І. Беха, Н. Бутенко, К. Віаніс-Трофименко, О. Драгайцева, Т. Ісаєвої, С. Іванова, Л. Карпова, Г. Кашкарьова, Д. Корабельнікової, О. Лебедєва, В. Пелагейченко, С. Савельєва, Л. Семенець, Л. Сущенко, Л. Щербатюк.

Аналіз наукової літератури свідчить, що останнім часом в Україні активно та різновекторно досліджується професійна компетентність педагога. Проте системне розкриття розвитку особистісно-професійної компетентності педагога в системі післядипломної педагогічної освіти лишається поза цілісним дослідженням.

**Об’єкт дослідження –** особистісно-професійна компетентність педагога.

**Предмет дослідження –** теоретико-методичні засади розвитку особистісно-професійної компетентності педагога в системі педагогічної післядипломної освіти.

**Мета дослідження –** обґрунтуватиметодику розвитку, розробити та експериментально перевіритимодель розвитку особистісно-професійної компетентності педагога в системі педагогічної післядипломної освіти.

**Гіпотеза дослідження:** визначений зміст, компоненти та розроблена модель сприятимуть підвищенню рівня особистісно-професійної компетентності педагога в системі післядипломної педагогічної освіти.

Об’єкт, предмет, мета і гіпотеза дослідження зумовили такі **завдання**:

вивчити та узагальнити провідні вітчизняні і зарубіжні практики розвитку особистісно-професійних компетентностей педагога в системі післядипломної педагогічної освіти;

 визначити зміст та компоненти особистісно-професійної компетентності педагога в системі післядипломної педагогічної освіти;

 визначити та обґрунтувати критерії й показники рівня розвитку особистісно-професійної компетентності педагога в системі післядипломної педагогічної освіти;

провести дослідження та узагальнити результати щодо визначення рівня розвитку особистісно-професійної компетентності педагога;

розробити модель розвитку особистісно-професійної компетентності педагога в системі післядипломної педагогічної освіти;

 експериментально перевірити ефективність розробленої моделі розвитку особистісно-професійної компетентності педагога та впровадити її в систему післядипломної педагогічної освіти.

**Методологічну основу** дослідження становлять положення загальної методології, теорії наукового пізнання, принцип аналізу педагогічних явищ, системний підхід як різнобічний і багатоваріантний спосіб аналізу досліджуваних проблем (В. Афанасьєв, І. Блауберг, Т. Ільїна, Е. Юдін, А. Баблоянц, А. Новиков, І. Пригожин, І. Стенгерс); дослідження особистості як активного суб’єкта діяльності й розвитку (К. Абульханова-Славська, І. Бех, В. Кремень, В. Рибалка, В. Татенко та ін.); гуманістичну філософію освіти (В. Андрущенко, І. Бех, С. Гончаренко, І. Зязюн).

**Інформаційно-емпіричну** базу дослідження становлять законодавчі та нормативні акти України щодо регулювання освітньої діяльності, викладені в Конституції України, законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», Національній стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021року, Положенні про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності.

**Теоретичне і практичне значення** полягає у впровадженні в практику діяльності навчальних закладів (методика, модель, технології) особистісно-професійної компетентності педагога, методики діагностування рівня розвитку особистісно-професійної компетентності педагога; підготовці методичних посібників для системи післядипломної педагогічної освіти за напрямами розвитку особистісно-професійної компетентності педагога, Програми підготовки педагогів у системі післядипломної освіти щодо розвитку особистісно-професійної компетентності педагога.

Для досягнення мети й вирішення поставлених завдань буде використано комплекс методів наукового дослідження:

теоретичні: теоретичний аналіз психолого-педагогічних та філософських джерел, наукової та науково-методичної літератури, контент-аналіз нормативно-правової бази, концепцій за темою дослідження; наукових періодичних педагогічних видань, довідкової літератури, включаючи електронні ресурси, вітчизняного і зарубіжного досвіду – з метою визначення стану розроблення окресленої проблеми та окремих її аспектів; систематизація й узагальнення теоретичних та емпіричних даних для розкриття методології особистісно-професійної компетентності педагога; теоретичне моделювання розроблення концептуальної моделі технології особистісно-професійної компетентності педагога; структурно-системний аналіз – для виявлення закономірностей розвитку особистісно-професійної компетентності педагога; термінологічний аналіз – для визначення основних базових понять дослідження, їх уточнення та конкретизація; індукція, дедукція, порівняння, систематизація – з метою з’ясування різних поглядів на професійну діяльність викладачів, окреслення шляхів розв’язання наукової проблеми;

емпіричні: психолого-педагогічна діагностика (анкетування, тестування, самооцінювання, творчі завдання, експертні оцінки); педагогічне спостереження; аналіз педагогічної практики для визначення її потенційних можливостей у контексті дослідження; педагогічний експеримент для перевірки ефективності розробленої методології особистісно-професійної компетентності педагога; моделювання – для розроблення моделі розвитку особистісно-професійної компетентності педагога та розроблення відповідного інструментарію забезпечення цього процесу;

статистичні: методи математичної статистики для кількісного та якісного аналізу одержаних результатів, визначення результативності дослідно-експериментальної роботи з апробації методології, моделі, технології особистісно-професійної компетентності педагога.

**Наукова новизна** полягає у розробленні моделі розвитку особистісно-професійних компетентностей педагога, в уточненні їх характеристик, у визначенні структури особистісно-професійної компетентності педагога за освітніх змін в умовах післядипломної педагогічної освіти.

**Очікувані результати дослідження.**

У результаті виконання дослідно-експериментальної роботи будуть обґрунтовані й розроблені:

зміст та методика розвитку особистісно-професійної компетентності педагога в системі післядипломної педагогічної освіти;

модель розвитку особистісно-професійної компетентності педагога.

Результати дослідно-експериментальної роботи будуть відображені у:

підготовці науково-методичних рекомендацій з проблем розвитку особистісно-професійної компетентності педагога в умовах післядипломної педагогічної освіти;

наукових та науково-педагогічних публікаціях різного рівня щодо апробації моделі розвитку особистісно-професійної компетентності педагога в системі післядипломної педагогічної освіти;

організації та проведенні заходів різного рівня щодо висвітлення проблеми, яка досліджується;

виданні колективної монографії «Теорія й методика розвитку особистісно-професійної компетентності педагога в системі післядипломної педагогічної освіти».

**Упровадження очікуваних результатів** **дослідно-експериментальної роботи та його соціальний ефект.**

Цільовою групою користувачів наукової продукціїє науково-педагогічні та педагогічні працівники.

**Об’єктами впровадження**є вищі навчальні заклади, заклади післядипломної педагогічної освіти, загальноосвітні навчальні заклади України.

**Соціальний ефект:** стимулювання розвитку особистісно-професійної компетентності педагога в системі післядипломної педагогічної освіти;підвищення конкурентоздатності сучасного педагога на ринку праці.

**Наявність матеріально-технічної бази для виконання дослідження.**

Інститут має належну матеріально-технічну базу для виконання поставлених завдань, а саме: сучасну комп’ютерну техніку (106 персональних комп’ютерів, 25 ноутбуків, 27 принтерів, 10 сканерів), вільний доступ до мережі Інтернет, що забезпечує проведення відео-конференцій в HD форматі, Windows MultiPoint Server Premium та інше супровідне ліцензоване обладнання, що забезпечує створення двадцяти навчальних місць на базі серверу та відповідних апаратно-програмних засобів. Інститут має офіційний веб-сайт: <http://www.soippo.edu.ua/>.

**Терміни проведення дослідно-експериментальної роботи (2017-2021 рр.)**

**І. Організаційно-підготовчий етап**

**(березень 2017 р. – січень 2018 р.)**

Вивчення та аналіз педагогічного досвіду з проблеми дослідно-експериментальної роботи, організація науково-методичної підтримки експерименту.

Створення центру компетентнісно-орієнтованої освітидля науково-методичного забезпечення інноваційної діяльності щодо теми дослідно-експериментальної роботи, організації та проведення наукових досліджень і заходів.

Налагодження співпраці та підписання угод про співробітництво з вищими, загальноосвітніми навчальними закладами, громадськими організаціями.

Налагодження спільної діяльності з науковцями та консультантами, координаторами, які здійснюють науково-методичний супровід експерименту.

Формування творчих груп за темою дослідно-експериментальної роботи.

Визначення та уточнення функціональних обов’язків педагогів щодо вирішення завдань експерименту.

Розроблення нормативно-правового та інформаційно-методичного забезпечення дослідно-експериментальної роботи.

Проведення методичних семінарів для координаторів та учасників експерименту.

Проведення Всеукраїнської науково-практичної конференції «Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагога умовах післядипломної освіти».

Проведення дослідження та узагальнення результатів щодо визначення рівня розвитку компонентів особистісно-професійної компетентності педагога.

Узагальнення результатів щодо визначення рівня розвитку компонентів особистісно-професійної компетентності педагога.

 Проведення Всеукраїнської науково-практичної конференції «Теоретико-методичні засади розвитку особистісно-професійної компетентності педагога в системі післядипломної педагогічної освіти».

Підбиття підсумків І (підготовчого) етапу дослідно-експериментальної роботи.

**II. Концептуально-діагностичний етап**

**(лютий 2018 р. – травень 2019 р.)**

Розроблення концептуальних засад за темою дослідження.

Розроблення діагностичного інструментарію, програми педагогічного експерименту відповідно до визначених критеріїв, показників (індикаторів).

Розроблення змістово-технологічного забезпечення моніторингу розвитку особистісно-професійної компетентності педагога.

Діагностика розвитку особистісно-професійної компетентності педагога.

Розроблення моделі розвитку особистісно-професійної компетентності педагога.

Проведення Всеукраїнської науково-практичної конференції «Теоретико-методичні засади розвитку особистісно-професійної компетентності педагога в системі післядипломної педагогічної освіти».

Проведення ІV Міжнародної науково-практичної конференції: «Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка».

Підбиття підсумків ІІ (концептуально-діагностичного) етапу дослідно-експериментальної роботи.

**ІІІ. Формувальний етап (червень 2019 р.− травень 2021 p.)**

Експериментальне впровадження моделі розвитку особистісно-професійної компетентності педагога в умовах післядипломної педагогічної освіти.

Практична апробація розробленого науково-методичного забезпечення з проблеми експерименту.

Системний моніторинговий супровід дослідно-експериментальної роботи відповідно до визначених критеріїв та показників (індикаторів).

Впровадження результатів дослідно-експериментальної роботи на конференціях, семінарах, практикумах різного рівня.

Проведення Всеукраїнської науково-практичної конференції «Теоретико-методичні засади розвитку особистісно-професійної компетентності педагога в системі післядипломної педагогічної освіти».

Проведення ІV Міжнародної науково-практичної конференції: «Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка».

Підведення підсумків IIІ (формувального) етапу дослідно-експериментальної роботи.

**ІV. Узагальнювальний етап**

**(червень 2021 р. – грудень 2021 р.)**

Діагностування рівня розвитку особистісно-професійних компетентностей педагога в умовах післядипломної освіти.

Порівняння результатів діагностування та опрацювання результатів експерименту з використанням методів математичної статистики.

Узагальнення основних теоретико-методичних результатів дослідно-експериментальної роботи та формулювання висновків.

Проведення Всеукраїнської науково-практичної конференції «Теоретико-методичні засади розвитку особистісно-професійної компетентності педагога в системі післядипломної педагогічної освіти».

Проведення ІV Міжнародної науково-практичної конференції: «Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка».

Підготовка до друку комплексу науково-методичного забезпечення з проблеми розвитку особистісно-професійної компетентності педагога в умовах післядипломної педагогічної освіти.

Поширення досвіду роботи експериментальної діяльності у пресі, на телебаченні, в Інтернет-ресурсах тощо.

Підбиття підсумків дослідно-експериментальної роботи.

**Очікувані результати:**

підвищення рівня розвитку особистісно-професійної компетентності педагога в умовах післядипломної освіти;

модельрозвитку особистісно-професійної компетентності педагога в умовах післядипломної освіти;

трансформація існуючої системирозвитку особистісно-професійної компетентності педагога в умовах післядипломної освіти з урахуванням освітніх змін.

**Наукове та кадрове забезпечення дослідно-експериментальної роботи:**

**Науковий керівник:**

 **Нікітін Юрій Олександрович**, ректор комунального закладу «Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», професор кафедри соціально-гуманітарної освіти, доктор історичних наук, доцент (автор ініціативи, м. т. 0660027290).

**Наукові консультанти:**

**Бех Іван Дмитрович,** дійсний член [Національної академії педагогічних наук України](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0_%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%8F_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B8%D1%85_%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA_%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D0%B8), доктор психологічних наук, професор, директор [Інституту проблем виховання НАПН України](http://www.psyh.kiev.ua/%D0%86%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%82_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC_%D0%B2%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%90%D0%9F%D0%9D_%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D0%B8), [Заслужений діяч науки і техніки України](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%B4%D1%96%D1%8F%D1%87_%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8_%D1%96_%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D1%96%D0%BA%D0%B8_%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D0%B8).

**Кириленко Світлана Володимирівна,** кандидат педагогічних наук, начальник відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» Міністерства освіти і науки України.

**Координатор:**

**Семчук Надія Іванівна**, кандидат філософських наук, доцент, старший науковий співробітник, завідувач сектору організаційної роботи та етики педагогічних працівників відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» Міністерства освіти і науки України.

**Відповідальні виконавці:**

Грицай С.М., проректор з наукової роботи КЗ СОІППО, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти та менеджменту.

Харламенко В.Б., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри професійної освіти та менеджменту КЗ СОІППО.

Зосименко О.В., кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри професійної освіти та менеджменту КЗ СОІППО.

Сєрих Л.В., кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри дошкільної та шкільної освіти КЗ СОІППО.

Вознюк А.В., кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри психології КЗ СОІППО.

Жук М.В., кандидат філософських наук, доцент, завідувач кафедри соціально-гуманітарної освіти КЗ СОІППО.

Петрова Л.Г., кандидат технічних наук, доцент завідувач кафедри освітніх та інформаційних технологій КЗ СОІППО.

Драновська С.В. кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціально-гуманітарної освіти КЗ СОІППО.

Єфремова Г.Л., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти та менеджменту КЗ СОІППО.

Кириченко О.М., завідувач науково-видавничим відділом КЗ СОІППО;

Луценко С.М., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти та менеджменту КЗ СОІППО.

Подліняєва О.О., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освітніх та інформаційних технологій КЗ СОІППО.

Успенська В.М., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної та шкільної освіти КЗ СОІППО.

Чижиченко Н.М., кандидат психологічних наук, викладач кафедри психології КЗ СОІППО.

Науковий керівник Ю. О. Нікітін

Координатор Н. І. Семчук