Методичні рекомендації

за результатами моніторингового дослідження

стану превентивної освіти з питань профілактики ризикованої поведінки учнів у 9-11-х класах загальноосвітніх навчальних закладів

У наш час превентивна робота проводиться з усіма дітьми, починаючи від дошкільного періоду, з метою попередження відхилень у поведінці, особливо з тими, хто перебуває у несприятливих умовах виховання, характеризується негативною поведінкою, а також з тими, хто став на шлях асоціальної і протиправної поведінки. Превентивність має бути складовою будь-якої соціально-педагогічної дії, яка направлена наформування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя та організацію здоров’язбережувального навчально-виховного середовища.

Основні завдання превентивного виховання дітей і молоді:

1. Створити умови для формування позитивних якостей особистості в процесі різноманітних видів трудової, навчальної, позашкільної й іншої діяльності, що сприяють інтелектуальному, морально-етичному, естетичному розвитку, виробленню стійкості до негативних впливів.
2. Забезпечити соціально-психологічну діяльність, педагогічно зорієнтовану на протидію втягування дітей і молоді в негативні ситуації.
3. Надавати комплексну психолого-педагогічну та медико-соціальну допомогу тим учням, які її потребують.
4. Забезпечити адекватну соціальну реабілітацію неповнолітніх, які вчинили протиправні дії або зловживають психоактивними речовинами.
5. Стимулювати учнів до здорового способу життя і позитивної соціальної орієнтації.
6. Сприяти валеологізації навчально-виховного процесу, навчанню з раннього віку навичкам охорони власного життя і здоров'я.
7. Сприяти виробленню інтегрованих міждисциплінарних підходів у процесі навчання (учителів, педагогів, психологів, медиків, соціологів, юристів, соціальних працівників), батьків та інших фахівців, об'єднанню зусиль різних суб'єктів превентивної роботи.

Сьогодні актуально формувати нову філософію виховання, підвищувати науковий рівень теорії, методології і педагогічної технології виховання, визначення шляхів покращення педагогічної майстерності, застосування сучасних форм і методів виховання; розробляти нові стратегії виховання особистості; формувати освітній здоров’язберігаючий простір.

На запитання «Які потрібно вирішити проблеми для підвищення ефективності роботи з питань профілактики паління, алкоголізму, наркоманії та токсикоманії серед учнів Вашого класу?», класні керівники відповіли, що з метою підвищення ефективності роботи з питань профілактики алкоголізму, наркоманії та токсикоманії необхідно:

* посилити контроль, відповідальність з боку батьків за проведенням дитиною вільного часу, активізувавши співпрацю «учитель-батьки-учні»;
* збільшити кількісне залучення фахівців до відповідної роботи з державних установ: охорони здоров’я, кримінальної поліції, служби у справах дітей та молоді;
* передбачити розгляд на рівні міста проблеми превентивної освіти взагалі (не лише окремих освітніх установ).

Це все дає змогу сприяти свідомому вибору підлітків на користь здорового способу життя завдяки невимушеному зацікавленому діалогу між батьками та дітьми, дорослими та молоддю, учителями та учнями; допомогти дітям та підліткам зробити розумний вибір у питаннях паління, вживання алкоголю, наркотиків та усвідомлено керувати своєю поведінкою за будь-яких обставин.

«Виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження й зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів (вихованців)» залишається вагомим завданням загальної середньої освіти, як зазначено у ст. 5 Закону України «Про загальну середню освіту».

*Адміністрації загальноосвітніх навчальних закладів:*

1. Розвивати компетенції педагогів, зокрема класних керівників учнів 9-11-х класів, з профілактики ризикованої поведінки учнів щодо куріння, вживання алкоголю, наркотичних речовин та токсикоманії.

2. Проаналізувати проблеми, які визначили класні керівники за результатами моніторингового дослідження та визначити оптимальні шляхи вирішення, підтримки класних керівників з даних питань.

3. Організовувати більшість заходів з превентивної освіти (факультативи, гуртки, співбесіди, тематичні вечори та інше) з метою залучення більшої кількості учнів до обговорення тем щодо профілактики наркоманії, токсикоманії, вживання алкоголю, тютюнопаління.

4. Збільшити кількісне залучення фахівців з питань превентивної освіти із відповідних органів охорони здоров’я, кримінальної поліції, служби у справах дітей до відповідної роботи.

5. Залучати до профілактичної роботи з питань наркоманії та токсикоманії фахівців із центру здоров’я.

6. Задіяти до профілактичної роботи у досліджених загальноосвітніх навчальних закладів соціального педагога.

7. Надати методичну допомогу класним керівникам щодо оволодіння методикою ООЖН (освіта на основі життєвих навичок).

8. Проаналізувати за результатами моніторингового дослідження соціально-психологічний стан учнів 9-11-х класів, ураховуючи те, що учні надали відповіді про те, що зазнали психічного насильства – 16 % (показник 1-го міста), 7 % (показник 2-го міста); фізичного – 5 % (3,6 %) відповідно; сексуального насильства – 0,3 % (1 %).

9. Проводити моніторингові дослідження в загальноосвітніх навчальних закладах з метою:

1) попередження відхилень у поведінці дітей;

2) виявлення показника рівня знань учнів із питань алкоголізму, наркоманії, токсикоманії та попередженню навичок безпечної поведінки;

3) виявлення чинників, які викликають стреси у старшокласників:

12. Надавати регулярну інформацію батькам щодо особливостей розвитку дитини з виховання; активізувати співпрацю батьків з психологом, соціальним педагогом.

13. Мотивувати та залучати учнів 9-11-х класів брати участь у державних та міжнародних проектах, заходах з тематики превентивної освіти (наприклад, до Дня боротьби зі СНІДом), у вихованні свідомого ставлення до свого здоров'я.

14. Сприяти формуванню партнерських стосунків у вихованні учнів між учасниками навчально-виховного процесу, а саме, класного керівника, соціального педагога та фахівців інших установ з дітьми та їх батьками.

15. Прагнути до вдосконалення методики навчання та виховання з превентивної освіти у загальноосвітніх навчальних закладах, постійно підвищувати методичний та науковий рівень з теорії управління, методології, технологій виховання, удосконалення педагогічної майстерності.

16. Розгляд та обґрунтування на рівні міста актуальності проблеми превентивної освіти (не лише окремих освітніх установ).

*Класним керівникам:*

1. Пропагувати безпечний спосіб життя; розвивати творчу активність, ініціативу у поглибленні знань з безпеки життєдіяльності; виховувати ціннісне ставлення до свого життя.

2. Працювати над установленням довірливих, дружніх стосунків із учнями 9-11-х класів (проведення бесід, використання матеріально-технічної бази з превентивного виховання, супровід процесу навчання й виховання старшокласників за допомогою методики ООЖН).

3. Посилити роботу з профілактики здорового способу життя та обізнаності учнів щодо негативного впливу та наслідків куріння, вживання алкогольних напоїв на їхнє здоров’я, впливу наркотичних речовин на розвиток підлітка.

4. Щорічно проводити моніторингове дослідження з виявлення шкідливих звичок в учнів.

5. Відстежувати та аналізувати ефективність впливу проведених виховних заходів на поведінку учнів.

6. Проводити психологічну діагностику учнів 9-11-х класів у загальноосвітніх навчальних закладах у співпраці з психологами, соціальними педагогами, адміністрацією та батьками.

7. Ставити за мету визначати особистісно-орієнтований підхід у спілкуванні з учнем, класом, батьками.

8. Виявляти позитивне у спілкуванні з учнями 9-11-х класів, допомагати їм стверджувати власну самостійність та індивідуальність у прийнятті рішень.

9. Допомагати учням у процесі виховної роботи (бесіди, спрямовані на можливість підлітка визначати свій статус у колективі, свої реальні та бажані досягнення тощо) у формуванні позитивної, адекватної самооцінки.

10. Допомагати виявляти здібності учнів, задіювати їх інтелектуальні, фізичні можливості; розглядати ситуації з превентивного освіти, у яких підліток зможе більше розкрити свої моральні якості та почуватися успішним.

11. Сприяти формуванню соціально-позитивної поведінки учня, яка зможе мотивувати його налагоджувати дружні, доброзичливі стосунки в колективі, уживати конструктивних заходів, спрямованих на вихід із конфліктних ситуацій (тут будуть доцільні бесіди, тренінги, семінари, доручення, участь учнів 9-11-х класів у суспільно-корисній праці та інше).

12. Формувати відповідальне ставлення учня до свого здоров’я, сприяти його збереженню та зміцненню за допомогою попередження ризикованої поведінки дітей, шляхом здійснення аналізу недоліків у вихованні дітей з питань профілактики ризикованої поведінки у загальноосвітніх навчальних закладах та сім’ях.

13. Регулярно досліджувати вплив сім’ї та соціально-психологічний стан учнів на формування навиків та відповідальної поведінки з питань превентивного виховання.

14. Формувати культуру статевих відносин учнів 9-11-х класів.

15. Завчасно виявляти факт дискримінації у колективі та будуватишляхи розв’язання цього негативного соціального явища.

16. Формувати в учнів толерантне ставлення до людей, що живуть з ВІЛ та СНІДом, стверджувати індивідуальну особистість учнів у соціумі, та підвищувати рівень культурної компетентності з питань превентивної освіти.

17. У превентивній роботі застосовувати проведення тренінгів, диспутів, дискусій, діалогу, рольових ігор, спрямованих на пошук та розв’язання питань, що допоможуть налаштувати на відкриті, довірливі та доброзичливі взаємостосунки у родині.

18. Сприяти збільшенню кількісного залучення батьків до участі в роботі закладу з питань превентивного виховання.