Методичні рекомендації щодо підвищення ефективності формування соціальної компетентності учнів (за результатами моніторингового дослідження)

Соціальна компетентність – це багатогранна характеристика особистості, яка охоплює все різноманіття функціонування її у соціумі. З одного боку, індивід засвоює соціальний досвід, цінності, норми, установки, властиві суспільству і соціальним групам, до яких він належить, а з іншого – активно входить у систему соціальних зв’язків, завдяки яким і набуває соціального досвіду. Характерні риси соціально компетентного учня – це сукупність знань, умінь та ціннісних орієнтацій, які зумовлюють доцільну поведінку особистості в соціальному середовищі, що проявляється в достатньому рівні конформності; уміння пристосовуватися до вимог, які ставить суспільство; достатній рівень уміння будувати партнерські стосунки, виконувати різні соціальні ролі й функції в суспільстві, коректно позиціонуючи себе в ньому.

Важливе завдання для вчителів – забезпечити створення такого освітнього простору, в якому особистість усвідомлювала б свою суспільну значущість, набувала досвіду взаємодії з соціумом.

*Методисту з виховної роботи методичного кабінету:*

–   проінформувати учителів закладів загальної середньої освіти про      результати моніторингового дослідження;

* розглянути, під час проведення  тематичних  семінарів,  майстер-класів, «круглих столів» тощо, питання вдосконалення системи формування соціальної компетентності  учнів;
* вивчити, узагальнити та поширити інноваційний досвід роботи з формування соціальної компетентності учнів;
* проводити інформаційно-освітню роботу, надавати методичну та практичну допомогу заступникам директорів із навчально-виховної роботи, класним керівникам, педагогам-організаторам щодо впровадження інноваційних форм і методів формування соціальної компетентності в учнів у практику роботи;
* створити на web-сайті методичного кабінету бази даних інноваційного досвіду роботи з формування соціальної компетентності в учнів;
* розробити, спільно з психологічною службою, цикл практичних занять, тренінгів для класних керівників, соціальних педагогів, педагогів-організаторів з метою оволодіння ними сучасними соціально-педагогічними формами і методами сприяння соціалізації особистості.

*Заступникам  директорів із навчально-виховної роботи закладів загальної середньої освіти:*

* розглянути, на засіданнях педагогічних рад закладів загальної середньої освіти, питання вдосконалення системи формування соціальної компетентності школярів;

– сприяти впровадженню в практику діяльності закладів загальної середньої  освіти сучасних інноваційних форм і методів формування  соціальної  компетентності в учнів;

–   сприяти набуттю учителями практичного соціального досвіду за допомогою  розширення меж соціальної практики, участі учнів у життєдіяльності  суспільства;

 –    активізувати інформаційно-просвітницьку роботу з батьками,      підвищувати їхню психолого-педагогічну обізнаність за допомогою      організації тематичних лекторіїв, семінарів-тренінгів тощо.

*Класним керівникам закладів загальної середньої освіти:*

– сприяти формуванню в учнів ціннісних орієнтацій та установок, які не      вступають у протиріччя із соціальними нормами;

–   сприяти розвитку в учнів ініціативності,  реалізації індивідуальних      потенційних можливостей, у тому числі лідерських;

–   навчати учнів установлювати конструктивні відносини з соціальним      середовищем, розв’язувати конфлікти ненасильницьким шляхом тощо;

–   активно застосовувати інноваційні форми й методи виховання (відкриті      трибуни, дебати, аналіз моральних дилем) у навчальній та позанавчальній      роботі;

–   використовувати у процесі виховання проєктну діяльність з метою      стимулювання соціальної активності учнів та орієнтування їх на      актуалізацію власного життєвого досвіду, набуття на його основі нового;

 –  залучати учнів до участі в учнівському самоврядуванні та роботи у шкільних молодіжних клубах;

 –  спільно з психологом закладу загальної середньої освіти проводити  діагностику стану соціальної адаптації   учнів. За наслідками діагностичного  дослідження, спостереження проводити профілактичну, корекційну роботу  за напрямами: набуття та успішне виконання підлітками соціальних ролей;  уміння будувати стосунки з урахуванням особливостей оточуючих;  продуктивна  співпраця з різними партнерами в групі та команді; стратегії  спілкування залежно від ситуації; технології конструктивного розв’язання  конфліктів,  досягнення консенсусу; набуття навичок самоконтролю, уміння  володіти  своїми емоціями;

 – приділяти постійну увагу роботі з батьками щодо ознайомлення їх із       сучасними психолого-педагогічними основами виховання; залучати       батьківську громадськість до виховної роботи з  означеного напряму       в закладі освіти.

*Учителям закладів загальної середньої освіти:*

 – надавати учням теоретичні знання про соціум та соціальну реальність;

 –  сприяти розвитку ініціативи, самостійності, організаторських здібностей          учнів;

 – використовувати технологію інтерактивного навчання, яка ґрунтується на          активній взаємодії учасників освітнього процесу;

 –   навчати співпрацювати в команді, організовувати групову роботу та роботу в парах;

 **– проводити уроки комунікативної спрямованості (урок-діалог, урок-диспут,  урок-прес-конференція тощо), що розвивають комунікативні вміння та  навички учнів;**

 –   робити акцент у своїй педагогічній діяльності на самостійному навчанні          учнів, використовувати такі форми занять, які забезпечують максимально          можливу активність дитини;

   –  стимулювати й формувати уміння учнів критично мислити, аргументовано     відстоювати власну думку, поважаючи думку іншої людини.