Методичні рекомендації

щодо покращання виконання освітніх програм

та складових освітніх ліній Базового компонента

в дошкільних навчальних закладах

(за результатами моніторингового дослідження)

На виконання наказу Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації від 07.09.2015 № 515-ОД  «Про проведення регіональних моніторингових досліджень у 2015-2016 навчальному році» та відповідно до плану роботи Сумського ОІППО на 2015 рік, у період з 15.09.2015 до 29.09.2015 було проведено моніторингове дослідження реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти.

Відповідно до складових Базового компонента дошкільної освіти, надаємо директорам (завідувачам) та вихователям дошкільних навчальних закладів певні рекомендації щодо реалізації його змісту.

Для директорів (завідуючих) ДНЗ

1. Спрямувати організацію навчально-виховного процесу на основну мету – формування в дошкільнят світогляду цілісного бачення навколишнього світу і самих себе, свого місця в природі та суспільстві.
2. Забезпечити активізацію дослідно-експериментальної діяльності у педагогічних колективах дошкільних навчальних закладів.
3. Дбати про рівень внутрішньої самоорганізації педагогічних колективів; творчий, інтелектуальний потенціали педагогічних кадрів, їх конструктивізм, рефлективність, ініціативність, здатність до саморозвитку та самовдосконалення.
4. Забезпечити супервізію (професійний супровід) діяльності педагогічних кадрів.
5. Посилити практичну спрямованість формування базових компетенцій у дітей дошкільного віку, відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти.
6. Залучити батьків до участі в освітньому процесі на засадах рівності, партнерства і взаємоповаги.
7. Проводити консультації для батьків щодо особливостей розвитку дитини, керуючись Базовим компонентом дошкільної освіти та програмно-методичними комплексами.
8. Проводити педагогічні моніторинги оцінювання динаміки розвитку компетентностей дітей дошкільного віку з метою планування освітньої роботи дошкільних навчальних закладів.
9. Продовжувати створення розвивального середовища, що має предметний, психологічний, моральний і соціальний складники, які є необхідними для повноцінного розвитку особистості.
10. Посилити роботу дошкільних навчальних закладів з використання інтерактивних форм методичної роботи: ярмарки методичних ідей, тренінги, круглі столи, ділові ігри, презентації з досвіду роботи, творчі проекти та ін.
11. Упроваджувати у педагогічний процес новітні методики профілактики та лікування дитячих захворювань, здоров'язбережувальних, здоров'яформувальних технологій та соціально-оздоровчих проектів.
12. **Підвищувати ефективність методичного супроводу реалізації змісту освітньої лінії «Мовлення дитини». Формувати мовленнєво-комунікативну  компетентність як здатність дитини будувати своє мовне спілкування з однолітками та дорослими в різних життєвих ситуаціях.**
13. **Посилити роль дошкільних закладів у патріотичному вихованні дошкільників. Формувати у дітей позитивно-ціннісне ставлення до національної культури, традицій рідного краю та України.**

Для вихователів ДНЗ

*Освітня лінія «Особистість дитини»*

* створити сприятливі умови розвитку, виховання, навчання дитини в дошкільних навчальних закладах (спокійне середовище, яке не пригнічує психічні процеси, де відсутні стресові ситуації, адекватні вимоги до дитини, в якому дошкільники зростають у прийнятному, найбільш відповідному його природі темпі);
* систематично оцінювати оздоровчо-тренувальний вплив (результат) фізкультурних занять, тобто здійснювати постійний медико-педагогічний котроль;
* формувати стійкий інтерес дошкільників до різних видів рухової діяльності, з метою досягнення позитивних результатів у здоров’язбереженні дітей;
* застосовувати ефективні профілактичні інноваційні оздоровчі технології: елементи художньої гімнастики, пальчикової гімнастики, дихальної та звукової гімнастики, гідроаеробіки, психогімнастики, фітболгімнастикт;
* залучати дітей до оздоровчих технологій терапевтичного спрямування (арттерапія, піскова терапія, казкотерапія, сміхотерапія, музична терапія, кольоротерапія, ігрова терапія).

*Освітня лінія «Дитина в соціумі»*

* ставитися до дитини не з позиції «над нею», а з позиції «поряд і разом з дитиною» (діти й дорослі є партнерами в життєтворчому процесі, рівноправними учасниками освітнього процесу);
* глибоко розуміти особливості розвитку кожної дитини, причини, що зумовлюють випередження чи відставання, певні нахили дітей, особливості поведінки дошкільників;
* докорінно змінити свою позицію від­носно сім'ї для побудови повноцінного освітнього процесу, бачити в ній свого основного соціального замовника, працювати для неї і співпрацювати з нею, оскільки родинне виховання має пріоритет над суспільним;
* схвалювати прагнення дитини розмірковувати, проявляти турботу про інших, допомагати їм, рахуватися з думкою інших, культурно, доброзичливо поводитися;
* всебічно підтримувати активність кожної дитини, створювати умови для розвитку її творчих сил, здібностей та виявлення обдарованості.

*Освітня лінія «Гра дитини»*

* створювати сприятливе ігрове розвивальне середовище, в якому б гармонійно поєднувалися всі складники мовленнєвого розвитку;
* сприяти створенню в грі дитячого співтовариства, налагодженню рольової взаємодії, долученню старшого дошкільника до рольових діалогів;
* допомагати дитині в апробації майбутніх соціальних ролей;
* розвивати в процесі гри у дошкільників творчість, фантазію, уяву, використовуючи різноманітні прийоми (запитання, заохочення, репліка, вказівка, оцінювання окремих персонажів тощо);
* стримувати недоброзичливі прояви щодо інших, навчати елементарних форм вербалізації власних переживань, опису свого настрою, стану за допомогою гри-пантоміми, пластичних етюдів, розігрування ситуацій, казки;
* створювати умови для «психологічного розвантаження» дитини, забезпечувати їй можливість усамітнитися, перепочити від оточення (ігри-релаксації).

*Освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»*

* використовувати методи та прийоми, спрямовані на підвищення пізнавальної активності дошкільників (піктограми, малюнки-ситуації, зацікавлення, ситуації успіху, апперцепції (звертання до життєвого досвіду);
* націлювати дитину обстежувати предмети, об’єкти, людей, порівнювати між собою; учити збагачувати, закріплювати та використовувати власний досвід, тим самим виробляти звичку покладатися на нього у разі виникнення різних проблем;
* збагачувати досвід відчуттів і сприймань дитини;
* підтримувати заплановану діяльність елементами несподіваності, варіативності; при доборі засобів впливу орієнтуватися на індивідуальний життєвий досвід;
* надавати дитині можливість досліджувати, експериментувати, запитувати, погоджуватися (не погоджуватися), перепитувати, виявляти сумнів.
* заохочувати дітей до самостійних творчих пошуків.

*Освітня лінія «Мовлення дитини»*

* підвищувати рівень мовленнєвої активності, спонукаючи кожну дитину до участі в обговоренні, даючи можливість висловлювати власні думки;
* розвивати усі види (емоційно-особистісне, ситуативно-ділове, позаситуативне) і засоби (невербальні, мовні) спілкування вихованців дошкільного віку;
* щоденно поповнювати, активізувати та автоматизувати словниковий запас дітей з різних сфер життєдіяльності;
* чергувати мовленнєві завдання з іншими видами дитячої діяльності для збереження інтересу й ініціативності дітей щодо опанування навчальним матеріалом занять;
* закріплювати мовленнєві вміння, набуті на заняттях, під час різних видів діяльності;
* використовувати чуттєвий та опосередкований способи ознайомлення зі словом;
* підтримувати бажання дитини експериментувати зі словом, звуком; заохочувати до вироблення самостійних суджень з приводу довкілля, власного «Я»; висловлюватися з власної ініціативи;
* уникати втручання в розповідь дитини, виправлення помилок у процесі її мовлення;
* сприяти набуттю дітьми досвіду комунікативної взаємодії, даючи можливість спілкуватися з однолітками – запитувати, повідомляти, пропонувати, відстоювати думки;
* пропонувати творчі завдання, спираючись на особистий досвід дітей.

*Освітня лінія «Дитина у природному довкіллі»*

* формувати екологічну культуру шляхом експериментально-дослідницької діяльності дошкільників та виховання екологічно доцільної поведінки дітей за допомогою народознавчого матеріалу;
* стимулювати допитливість та інтерес до пізнання природи описами її об'єктів та явищ;
* розвивати вміння класифікувати живу природу на основі безпосереднього сприйняття та аналізу зовнішніх ознак, способів взаємодії з середовищем;
* частіше спонукати дітей до фантазування, прогнозування, самостійних припущень та висновків.

*Освітня лінія «Дитина у світі культури»*

* сприяти забезпеченню освітньо-культурних потреб дітей, створювати умови для їх творчого, інтелектуального та духовного розвитку;
* стимулювати в дітей прояви естетичної потреби в духовному зростанні;
* виховувати толерантне ставлення до культурних та історичних надбань країни;
* виховувати повагу до рідної історії та культури, гордість та приналежність до українського народу;
* схвалювати прагнення дитини розмірковувати, проявляти турботу про інших, допомагати, рахуватися з думкою інших, культурно, доброзичливо поводитися;
* моделювати гуманну взаємодію з дорослими, ровесниками; виховувати культуру спілкування.

Координатор дослідження:

методист навчально-методичного відділу

моніторингу якості освіти А.В. Силка