**Методичні рекомендації**

**щодо оптимізації стану готовності вчителів основної та старшої школи до реалізації змісту навчання у контексті вимог НУШ:**

**компетентнісно-інтегрований підхід**

Адміністрації закладів загальної середньої освіти:

* довести до відома педагогів результати моніторингового дослідження стану готовності вчителів основної та старшої школи до реалізації змісту навчання у контексті вимог НУШ (компетентнісно-інтегрований підхід);
* на засіданнях педагогічних рад, методичних об’єднань учителів визначити завдання щодо покращення ефективності впровадження принципів НУШ в освітній процес;
* надавати інформаційну та методичну допомогу вчителям основної та старшої школи з питань реалізації Концепції «Нова українська школа», документу «Професійний стандарт учителя закладів загальної середньої освіти»;
* сприяти підвищенню ефективності самоосвітньої діяльності педагогів;
* посилювати мотивацію вчителів до творчої активності, педагогічних інновацій у практиці роботи, засвоєння перспективного педагогічного досвіду;
* використовувати зв'язок навчання із життям як стимул для самоосвіти учнів;
* використовувати інноваційні форми методичного супроводу учасників освітнього процесу (майстер-класи, кейс-стаді, методичні тренінги, педагогічні студії, методичні практикуми);
* спонукати вчителів основної та старшої школи до активного використання електронних засобів навчального призначення, Інтернет-ресурсів, – з метою впровадження мультимедійного навчання та комп’ютерного моделювання;
* організувати проведення «круглих столів», засідань творчих груп, постійно діючих семінарів-практикумів, методичних об’єднань учителів із висвітлення питань специфіки впровадження Державного стандарту базової середньої освіти та реалізації Концепції «Нова українська школа»;
* з метою поширення набутих знань та вмінь, обміну досвідом роботи щодо впровадження змін у програмах базової середньої освіти організовувати для вчителів ярмарки педагогічних ідей, панорами творчих уроків;
* вивчати, узагальнювати і рекомендувати до вивчення перспективний педагогічний досвід; працювати над створенням сучасної інформаційної бази з метою висвітлення кращого педагогічного досвіду;
* постійно оновлювати інформацію на консультативних ресурсах закладів освіти (сайт, виставку педагогічної літератури тощо) для отримання батьками необхідної інформації з питань нововведень у програмах базової середньої освіти та впровадження Концепції «Нова українська школа».

Учителям 5-11-х класів закладів загальної середньої освіти:

* забезпечити поступовий перехід на компетентнісну систему навчання, нову побудову уроків, використання методів і прийомів інтегрованого навчання;
* створювати сприятливі умови для інтелектуального, духовного, естетичного та фізичного розвитку учнів засобами упровадження Державного стандарту базової середньої освіти та Концепції «Нова українська школа»;
* застосовувати міжпредметні та міжгалузеві зв’язки під час навчання змісту інтегрованих навчальних курсів;
* суспільно-історичною практикою, щоденним життям доводити учням необхідність наукових знань, яких навчають у школі, демонструючи їхній зв'язок із життям;
* заохочувати учнів до застосування набутих знань на практиці, використовувати навколишню дійсність як джерело знань, місце їхнього практичного застосування;
* вивчати кращий досвід колег-учителів щодо специфіки впровадження положень Концепції «Нова українська школа»;
* постійно підвищувати рівень власної фахової компетентності;
* з метою професійної мобільності та конкурентоспроможності у нових соціокультурних умовах використовувати інформаційно-комунікаційні технології під час проведення уроків, позанавчальних заходів;
* підвищувати якість освіти учнів, формувати у них уміння самостійно здобувати знання і творчо застосовувати їх на практиці;
* проводити інформаційно-просвітницьку роботу з батьками стосовно особливостей впровадження та реалізації Державного стандарту базової середньої освіти;
* упроваджувати засоби стимулювання та заохочення учнів до пізнавальної діяльності;
* забезпечувати поступальний, рівномірно висхідний характер освітнього процесу учнів: з урахуванням їхніх вікових та індивідуальних особливостей;
* забезпечувати систему оптимальних вимог до знань і поведінки учнів, їхніх моральних якостей, форм і методів роботи з ними на різних етапах навчання;
* здійснювати самоосвітню діяльність (поточну і планову), саморозвиток, пошук шляхів професійної самореалізації;
* застосовувати на практиці результати перспективного, інноваційного педагогічного досвіду та наукових досліджень;
* систематично використовувати міжпредметні зв’язки, запроваджувати інтегроване навчання в освітній процес;
* поповнювати власний педагогічний арсенал інноваційними формами уроків (урок-тренінг, урок-дослідження, урок-пошук, урок-практикум тощо);
* узагальнювати власний досвід, систематизувати і описувати методичні прийоми, використані форми та методи роботи;
* професійно взаємодіяти з колегами, брати участь у колективних та групових інноваційних формах методичної роботи (творчі групи, науково-дослідна діяльність, консультативно-методичні групи, педагогічні чи психологічні тренінги, форуми, методичні фестивалі, презентації та ін.);
* виробити індивідуально-творчий стиль роботи, самовиховання, удосконалення методів, прийомів і форм навчально-виховної взаємодії з учнями;
* розробити банки тематичних інтегрованих завдань (запитань) з різних навчальних предметів;
* запровадити у практику роботи розгляд питань за 4-ма наскрізними змістовними лініями НУШ, із урахуванням інтеграторів освіти тощо;
* будувати освітній процес на осмисленні та усвідомленні знань, оптимальному поєднанні репродуктивного та творчого підходів;
* здійснювати рефлексію через об’єктивну оцінку власної педагогічної діяльності;
* збирати та укладати творче портфоліо вчителя (колекція власної бази кращих сценаріїв уроків, власних засобів наочності, дидактичних матеріалів, продуктивних педагогічних технологій, що відображають докладені зусилля вчителя, успіхи або досягнення з тієї чи іншої проблеми, індивідуальної творчої теми);
* поширювати набутий та апробований перспективний досвід, оприлюднювати індивідуальні наробки на нарадах, у періодичній пресі, Інтернет-ресурсах (розміщення матеріалів на власному сайті, veb-сторінці) тощо;
* організовувати майстер-класи, брати участь у наукових семінарах, творчих дискусіях, ділових та рольових іграх, навчальних тренінгах тощо;
* опрацьовувати матеріали фахової періодики, підвищувати загальноосвітній та культурний рівень: постійно спілкуватися з цікавими людьми, творчими особистостями, колегами-однодумцями.