Методичні рекомендації щодо підвищення ефективності формування соціальної компетентності учнів (за результатами моніторингового дослідження)

Соціальна компетентність – це багатогранна характеристика особистості, яка охоплює все різноманіття функціонування її у соціумі. З одного боку, індивід засвоює соціальний досвід, цінності, норми, установки, властиві суспільству і соціальним групам, до яких він належить, а з іншого – активно входить у систему соціальних зв’язків, завдяки яким і набуває соціального досвіду. Характерні риси соціально компетентного підлітка – це сукупність знань, умінь та ціннісних орієнтацій, які зумовлюють доцільну поведінку особистості в соціальному середовищі, що проявляється в достатньому рівні конформності; уміння пристосовуватися до вимог, які ставить суспільство; достатній рівень уміння будувати партнерські стосунки, виконувати різні соціальні ролі і функції в суспільстві. Важливе завдання для освітян – забезпечити розбудову такого освітнього простору, у якому особистість з дитинства усвідомлювала б свою суспільну значущість, набувала досвіду взаємодії з соціумом.

*Методисту з виховної роботи районного (міського) методичного кабінету:*

–   проінформувати педагогів закладів загальної середньої освіти про      результати моніторингового дослідження.

* розглянути питання вдосконалення системи формування соціальної компетентності  учнів  під час проведення  тематичних  семінарів,  майстер-класів, «круглих столів» тощо;
* вивчити, узагальнити та поширити інноваційний досвід роботи з формування соціальної компетентності школярів;
* проводити інформаційно-освітню роботу; надавати методичну, практичну допомогу заступникам директорів із навчально-виховної роботи, класним керівникам, педагогам-організаторам щодо впровадження інноваційних форм і методів формування соціальної компетентності учнів у практику роботи;
* створити на web-сайті методичного кабінету бази даних інноваційного досвіду роботи з формування соціальної компетентності молоді;
* розробити спільно з психологічною службою цикл практичних занять, тренінгів для класних керівників, соціальних педагогів, педагогів-організаторів з метою оволодіння ними сучасними соціально-педагогічними формами і методами сприяння соціалізації особистості.

*Заступникам  директорів із навчально-виховної роботи закладів загальної середньої освіти:*

* розглянути питання вдосконалення системи формування соціальної компетентності школярів на засіданнях педагогічних рад закладів загальної середньої освіти;

– сприяти впровадженню сучасних інноваційних форм і методів формування      соціальної компетентності учнів;

–   сприяти набуттю старшокласниками практичного соціального досвіду      шляхом розширення меж соціальної практики, участі  в життєдіяльності      громадянського суспільства;

 –    активізувати інформаційно-просвітницьку роботу з батьками,      підвищувати їхню психолого-педагогічну обізнаність за допомогою      організації тематичних лекторіїв, семінарів-тренінгів тощо.

*Класним керівникам закладів загальної середньої освіти:*

– сприяти формуванню в учнів ціннісних орієнтацій та установок, які не      вступають у протиріччя із соціальними нормами;

–   сприяти розвитку в учнів ініціативності,  реалізації індивідуальних      потенційних можливостей, у тому числі лідерських;

–   навчати учнів встановлювати конструктивні відносини з соціальним      середовищем, розв’язувати конфлікти ненасильницьким шляхом тощо;

–   активно застосовувати інноваційні форми й методи виховання (відкриті      трибуни, дебати, аналіз моральних дилем) у навчальній та позанавчальній      роботі;

–   використовувати у процесі виховання проектну діяльність з метою      стимулювання соціальної активності підлітка, орієнтування учнів на      актуалізацію власного життєвого досвіду і набуття на його основі нового;

 –  залучати учнів до участі в учнівському самоврядуванні та роботи у шкільних молодіжних клубах;

 –  спільно з психологом проводити діагностику стану соціальної адаптації      школярів. За наслідками діагностичного дослідження, спостереження      проводити профілактичну, корекційну роботу за такими напрямами:      набуття та успішне виконання підлітками соціальних ролей; уміння      будувати стосунки з урахуванням особливостей оточуючих; продуктивна      співпраця з різними партнерами в групі та команді; стратегії спілкування      залежно від ситуації; технології конструктивного розв’язання конфліктів,      досягнення консенсусу; набуття навичок самоконтролю, уміння володіти      своїми емоціями;

 – приділяти постійну увагу роботі з батьками щодо ознайомлення їх із       сучасними психолого-педагогічними основами виховання; залучати       батьківську громадськість до виховної роботи  з  означеного напряму       в закладі освіти.

*Учителям закладів загальної середньої освіти:*

 – надавати школярам теоретичні знання про соціальну реальність;

 – сприяти розвитку ініціативи, самостійності, організаторських здібностей           школярів;

 –  використовувати технологію інтерактивного навчання, яка ґрунтується на           активній взаємодії учасників освітнього процесу;

 –   навчати співпрацювати в команді, організовувати групову роботу, роботу           в парах;

 **– проводити уроки комунікативної спрямованості: урок-діалог, урок-диспут,  урок-прес-конференція тощо, що розвивають комунікативні вміння та  навички;**

 –  робити акцент у своїй педагогічній діяльності на самостійному навчанні          учнів, використовувати такі форми занять, які забезпечують максимально         можливу активність дитини;

   – стимулювати й формувати уміння учнів критично мислити, аргументовано     доводити власну думку.