Моніторингове дослідження

стану реалізації Концепції «Нова українська школа» та впровадження Державних стандартів початкової загальної освіти

На виконання наказу Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації від 23.08.2018 № 505-ОД «Про проведення регіональних моніторингових досліджень у 2018-2019 навчальному році» та плану роботи Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти на 2019 рік у період з 04.02.2019 по 25.02.2019 було проведене моніторингове дослідження стану реалізації Концепції «Нова українська школа» та впровадження Державних стандартів початкової загальної освіти.

Концептуальні засади Нової української школи ґрунтуються на двох основних новаціях – компетентнісна парадигма освіти й педагогіка партнерства. Концепція Нової української школи створена на якісно новому рівні побудови взаємовідносин між педагогами, учнями, їхніми батьками та адміністрацією закладу. Проблема співпраці сім'ї і школи у вихованні дітей досить складна та багатоаспектна. Насамперед, це стосується структури взаємодії, розподілу обов'язків, ролей, завдань і функцій між усіма учасниками освітнього процесу, вироблення спільних дій. У такий спосіб, між учителем, учнями і батьками мають встановитися партнерські відносини, взаємодія на засадах співпраці і співтворчості. Новий зміст освіти щодо співробітництва педагогів зорієнтовує вчителів, батьків на особистісний розвиток учнів та справедливе ставлення до дітей.

Мета моніторингу полягала у виявленні стану впровадження Державних стандартів початкової загальної освіти вчителями початкових класів та стану реалізації Концепції «Нова українська школа» у закладах освіти.

Для досягнення мети були поставлені завдання, які передбачали аналіз досліджуваної проблеми, розробку діагностики, проведення моніторингового дослідження, обробку й узагальнення отриманих результатів, надання рекомендацій щодо запровадження змін в освітньому процесі.

Дослідження здійснювалося методом анкетування учителів початкових класів, заступників директорів закладів освіти, батьків учнів.

У моніторинговому дослідженні взяли участь 2 заклади освіти, а саме: Краснопільська загальноосвітня школа I-III ступенів Краснопільської селищної ради та Недригайлівська спеціалізована загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Недригайлівської селищної ради. Загальна кількість респондентів – 235 осіб, із них: 10 (4 %) учителів початкових класів, 2 (1 %) заступники директорів та 223 (95 %) батьків учнів початкових класів.

Висновки:

1. Поглибленню обізнаності анкетованих заступників у роботі за новими Державними стандартами початкової загальної освіти та концепцією «Нова українська школа» сприяє: участь у семінарах-навчаннях (100 %), вебінарах (50 %), інформація із сайтів Міністерства освіти і науки України, Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (100 %), із засобів масової інформації (50 %); самостійне вивчення ключових змін в оновлених програмах початкової школи (100 %); курси підвищення кваліфікації у Сумському ОІППО (50 %); індивідуальні методичні консультації (50 %).

2. Заступники директорів досліджуваних закладів освіти висловили позитивне ставлення до нової системи вимірювання й оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів. Вони вважають, що головною метою реформування системи оцінювання є виключення психологічного тиску на дитину; для успішного й вмотивованого навчання дітям важливо отримувати від учителя початкової школи схвалення їхньої роботи (100 %), а також певні вказівки та виправлення, якщо це потрібно (50 %).

3. Серед компонентів Нової української школи найбільш значущими для якісного навчання учнів представники адміністрації закладів одноголосно визначили компетентісний підхід та педагогіку партнерства між учнем, учителем і батьками.

4. Дітей з особливими освітніми потребами у початкових класах досліджуваних закладів освіти немає.

5. Головними завданнями змін Державних стандартів початкової загальної освіти педагоги вважають перехід від знаннєвої парадигми до компетентнісної (90 %); надання більшої свободи у діяльності вчителя (90 %); розвиток зацікавленості та підвищення мотивації учнів у навчанні (80 %); створення умов для саморозвитку й самовираження учнів (70 %).

6. Упровадження нових Державних стандартів зменшило навчальне навантаження на учнів початкових класів, – так вважають 50 % опитаних учителів досліджуваних закладів освіти.

7. Найбільшу увагу в освітньому процесі всі учителі початкових класів обох освітніх закладів приділяють умінню учнів висловлювати думку усно й письмово, умінню критично мислити, здатності логічно обґрунтовувати позицію та здатності працювати в команді. Найменше уваги 40 % педагогів приділяють умінню конструктивно управляти емоціями, застосовувати емоційний інтелект.

8. На уроках усі опитані педагоги використовують інструменти педагогіки партнерства, а саме: особистий приклад, спільні суспільно корисні справи; взагалі не використовують такий інструмент педагогіки партнерства, як справедливу і незалежну оцінку.

9. Усі класні кімнати досліджуваних закладів освіти, в яких працюють педагоги з учнями, включають в себе осередок навчально-пізнавальної та художньо-творчої діяльності; осередок учителя; місце для гри та відпочинку; куточок живої природи та бібліотечку для учнів класу.

10. Набори «Lego Play Box» для роботи у класі отримали 80 % учителів початкових класів досліджуваних закладів освіти. Усі педагоги зазначили, що в класних кімнатах повністю облаштовані бібліотечки для учнів.

11. На думку батьків учнів початкових класів у школі регулярно проводяться педагогічні навчання батьків для підвищення обізнаності з питань Державних стандартів початкової загальної освіти та Концепції «Нова українська школа»,– так зазначили 79 % опитаних, навчання проводяться час від часу (5 %), але є й такі анкетовані, які вважають, що навчання не проводяться взагалі (16 %).

12. Для отримання батьками необхідної інформації з питань нововведень у початковій школі у закладах освіти існують консультативні ресурси, а саме: сайти, виставки педагогічної літератури, – так вважають 84 % опитаних.

За результатами моніторингового дослідження були надані методичні рекомендації щодо покращення стану реалізації Концепції «Нова українська школа» та впровадження Державних стандартів початкової загальної освіти.