**Методичні рекомендації щодо викладання   
навчального предмету «Основи здоров’я» у закладах загальної середньої освіти у 2018-2019 навчальному році**

У 2018/2019 навчальному році вивчення предмета «Основи здоров’я» у 5-9 класах здійснюватиметься за оновленою навчальною програмою, затвердженою наказом МОН України від 07.06.2017 № 804, яка розміщена на офіційному веб-сайті МОН України (http://mon.gov.ua/ activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programi-5-9-klas2017.html).

На вивчення предмета «Основи здоров'я» у 5-9 класах в усіх закладах середньої освіти, відповідно до наказу МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» передбачена 1 година на тиждень, 35 годин на рік.

Мета, завдання, зміст, результати і, особливо, методи навчання предмета «Основи здоров’я» є засадничими основами для «Соціальної і здоров’язбережувальної освітньої галузі», а також Концепції «Нова українська школа». Зміст предмета «Основи здоров’я» – це інтегрована тематика, яка відповідає найбільш релевантним чинникам ризику і захисту для здоров’я, безпеки і розвитку учнів. Змістовні лінії і узагальнену тематику предмета визначено Державними стандартами і оновленими навчальними програмами для 1-9 класів закладів загальної середньої освіти.

Табл. 1

Узагальнена змістова тематика предмета «Основи здоров’я»

| Розділи навчальних  програм предмета  «Основи здоров’я | | Зміст розділів |
| --- | --- | --- |
| Здоров’я людини | | Безпека, здоров’я, здоровий спосіб життя, безпека життєдіяльності |
| Розвиток дитини (фізичний, психічний, соціальний) |
| Фізична складова здоров’я | | Особиста гігієна |
| Рухова активність і загартування |
| Раціональне харчування |
| Режим праці і відпочинку. Профілактика «шкільних захворювань» |
| Соціальна  складова  здоров’я | Серед людей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Безпечне довкілля | Соціальне середовище і здоров'я |
| Ефективне спілкування |
| Соціальна взаємодія (культура взаємин між статями, робота в команді, співчуття, мирне розв’язання конфліктів) |
| Протидія соціальному тиску і дискримінації |
| Профілактика соціально небезпечних захворювань і шкідливих звичок |
| Небезпечні місця і ситуації |
| Безпека у школі |
| Побутова безпека |
| Дорожня безпека |
| Пожежна безпека |
| Соціальна безпека |
| Безпека на природі |
| Надзвичайні і екстремальні ситуації |
| Надання невідкладної допомоги |
| Психічна та духовна складові здоров’я | | Позитивна ідентичність (розвиток самоповаги і поваги до інших людей) |
| Емоційне благополуччя (самоконтроль, керування стресами, мотивація успіху і гартування волі) |
| Інтелектуальне благополуччя (уміння вчитись, аналіз проблем і прийняття рішень, критичне і творче мислення) |
| Духовне благополуччя (орієнтація на загальнолюдські цінності, пізнавальні, естетичні, етичні потреби, потребу у самореалізації) |

Складові здоров’язбережувальної компетентності – це психосоціальні і спеціальні життєві навички, сприятливі для здоров’я, безпеки, успішної соціалізації і самореалізації дітей та підлітків.

До психосоціальних компетенцій (життєвих навичок) належать: позитивна самооцінка, самоконтроль, керування стресами, мотивація успіху і гартування волі, аналіз проблем і прийняття зважених рішень, критичне і творче мислення, вміння вчитись, ефективне спілкування, співчуття, розв’язання конфліктів, протистояння негативним соціальним впливам тощо.

До спеціальних компетенцій належать: санітарно-гігієнічні навички, раціональне харчування, рухова активність, загартування, організація режиму праці та відпочинку, надання першої допомоги тощо.

*Таблиця 2*

Життєві навички, на розвиток яких спрямований предмет «Основи здоров’я»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Різновидність навичок | Результати навчальної діяльності |
| Життєві навички, що сприяють фізичному здоров’ю | Навички раціонального харчування | - дотримання режиму харчування;  - уміння складати харчовий раціон з урахуванням реальних можливостей, потреб та користі;  - уміння визначати і зберігати високу якість харчових продуктів |
| Навички рухової активності | - виконання ранкової зарядки;  - регулярні заняття фізичною культурою, руховими іграми, фізичною працею |
| Санітарно-гігієнічні навички | - навички особистої гігієни;  - уміння виконувати гігієнічні процедури (доглядати за шкірою, зубами, волоссям тощо) |
| Режим праці та відпочинку | - уміння чергувати розумову та фізичну активність;  - уміння знаходити час для регулярного харчування й повноцінного відпочинку |
| Життєві навички, що сприяють соціальному здоров’ю | Навички ефективного спілкування | - уміння слухати;  - уміння чітко висловлювати свої думки;  - уміння виражати свої почуття;  - уміння просити про послугу або допомогу;  - володіння невербальною засобами спілкування (жести, міміка, інтонація тощо);  - уміння адекватно реагувати на критику |
| Навички співчуття | - уміння розуміти почуття, потреби і проблеми інших людей;  - уміння висловити це розуміння;  - уміння зважати на почуття інших людей;  - уміння допомагати та підтримувати |
| Навички розв’язання конфліктів | - уміння розрізняти конфлікти поглядів і конфлікти інтересів;  - уміння толерантно розв’язувати конфлікти поглядів;  - уміння розв’язувати конфлікти інтересів за допомогою конструктивних переговорів |
| Навички поведінки в умовах тиску, погроз, дискримінації | - уміння уникати небезпечних ситуацій і діяти при загрозі насилля; обстоювати свою позицію та відмовлятися від небажаних пропозицій, зокрема й пов’язаних із залученням до куріння, вживання алкоголю, наркотичних речовин;  - уміння розрізняти прояви дискримінації, зокрема щодо людей з особливими потребами, ВІЛ-інфікованих і хворих на СНІД;  - навички впевненої поведінки, зокрема й застережливих дій щодо ВІЛ/СНІДу |
| Навички спільної діяльності та співробітництва | - уміння працювати в «команді»;  - уміння адекватно оцінювати свої здібності, свій внесок у спільну діяльність;  - уміння визнавати внесок інших у спільну роботу |
| Життєві навички, що сприяють духовному та психічному здоров’ю | Самоусвідомлення та самооцінка | - позитивне ставлення до себе, інших людей, до життєвих перспектив;  - уміння реально оцінювати свої здібності та можливості;  - адекватна самооцінка;  - уміння адекватно сприймати оцінки інших людей |
| Навички самоконтролю | - уміння правильно виражати свої почуття;  - уміння контролювати прояви гніву, долати тривогу;  - уміння переживати невдачі;  - уміння раціонально планувати час |
| Мотивація успіху та тренування волі | - уміння зосереджуватися на досягненні мети;  - розвиток наполегливості та працьовитості;  - установка на успіх і віра в себе |
| Аналіз проблем і прийняття рішень | - уміння визначати суть проблеми та причини її виникнення;  - здатність сформулювати декілька варіантів розв’язання проблеми;  - уміння передбачити наслідки кожного з варіантів для себе та інших людей;  - уміння оцінювати реальність кожного з варіантів, враховуючи власні можливості та життєві обставини;  - здатність вибирати оптимальні рішення |
| Визначення життєвих цілей та програм | - уміння визначати життєві цілі, керуючись своїми потребами, нахилами, здібностями;  - уміння визначати пріоритети й раціонально використовувати час;  - уміння планувати свою діяльність, враховуючи аналіз можливостей і обставин |

Зазначені життєві навички необхідні кожній людині протягом всього життя. Вони набуваються у процесі діяльнісного/компетентнісного підходів до навчання.

За своїм призначенням, змістом і методами навчання предмет «Основи здоров’я» *суттєво відмінний від інших предметів.*

Його особливості визначаються необхідністю впливати педагогічними методами на свідомість і поведінку учнів. Ця теза ґрунтується на визнанні того, що якість життя людини, її здоров’я, безпека і благополуччя найбільше залежать від її поведінки та способу життя.

Навчально-виховні впливи слід спрямовувати на формування у дітей позитивних цінностей, знань, ставлень, умінь і навичок, які зменшать ризик виникнення поведінкових проблем і підвищать їхній особистісний потенціал для гармонійного розвитку та життєвого успіху.

**Головні зміни в оновлених (2017 року) програмах для 1-9 класів:** фокус робиться на результати навчання, при цьому очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності упорядковано відповідно до вимог компетентнісного підходу (знання, уміння, ціннісні ставлення).

Навчальна програма «Основи здоров’я» відповідає на виклики сьогодення, у ній ураховано положення Концепції Нової української школи, яка є основою модернізації змісту загальної середньої освіти та реалізації основних підходів у навчанні: особистісно-орієнтованого, компетентнісного, діяльнісного, інтегрованого.

У навчальній програмі «Основи здоров’я» зменшено обсяг теоретичного матеріалу, відповідно, збільшено кількість практичних робіт та частку занять, які виконують поза межами класу; збільшено кількість уроків, присвячених безпечній поведінці (Інтернет, соціальні мережі, громадські місця, підозрілі предмети, забуті речі тощо).

Змінена ***структура програми*** орієнтує вчителя на визначальне місце ***очікуваних результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів*** (вимоги щодо рівня їхньої підготовки), визначені Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392). Вони задані в діяльнісній формі і є основою для розроблення матеріалів для оцінювання результатів навчання.

Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів поділяються на три складники, що відповідають структурі компетентності: *діяльнісний* (діяльність/уміння), *знаннєвий* (знання), *ціннісний* (ставлення).

У результативній частині програм зроблено акцент саме на уміннях і ціннісних ставленнях, що формуються в учнів при вивченні кожної теми. Це дозволяє зосередити увагу саме на діяльнісному підході.

Знаннєвий складник визначається переліком обов’язкових термінів, якими учень оперуватиме після вивчення кожної теми.

Зміст навчального матеріалу у програмі поєднує дві частини: понятійну і діяльнісну, що представлені завданнями (вправами) для відпрацювання ключових умінь і навичок щодо збереження життя і зміцнення здоров’я.

Виконання цих практичних завдань є обов’язковим елементом навчальних занять відповідної тематики.

Компетентнісний підхід спрямований на реалізацію діяльнісного характеру освіти та орієнтацію навчального процесу на практичний результат, здатність застосовувати знання як у стандартній, так і в новій ситуації.

Інтегрований предмет «Основи здоров’я» передбачає розвиток не лише здоров’язбережувальної компетентності шляхом набуття учнями навичок збереження, зміцнення та відповідального ставлення до особистого здоров'я та здоров’я тих, хто поруч, але й усіх ключових компетентностей, які мають бути сформовані через освіту.

У пояснювальній записці оновленої програми розкрито компетентнісний потенціал навчального предмета «Основи здоров’я», його внесок у формування ключових компетентностей, визначених Концепцією Нової української школи: спілкування державною (і рідною – у разі відмінності) мовами; спілкування іноземними мовами; математична компетентність; інформаційно-цифрова компетентність; основні компетентності у природничих науках і технологіях; уміння вчитися впродовж життя; ініціативність і підприємливість; соціальна та громадянська компетентності; обізнаність і самовираження у сфері культури; екологічна грамотність і здорове життя.

У кожній темі програми визначено предметний зміст, що розкриває спільні для всіх навчальних предметів ***наскрізні змістові лінії***: **«Екологічна безпека і сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність»,** спрямовані на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння з різних предметів у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні змістові лінії відображають провідні соціально й особистісно значущі ідеї, що послідовно розкриваються у процесі навчання і виховання учнів. Вони в певній мірі корелюють з ключовими компетентностями, опанування яких забезпечує формування ціннісних і світоглядних орієнтацій учня, що визначають його поведінку в життєвих ситуаціях. Реалізація наскрізних змістових ліній полягає у відповідному трактуванні навчального змісту тем і не передбачає будь-якого його розширення чи поглиблення вивчення. У пояснювальній записці зазначено, на що орієнтувати учнів кожного класу, а в описі змістових ліній показана дотичність кожної з них до формування ключових компетентностей.

Наскрізні лінії представлено у предметі «Основи здоров’я» як за складом життєвих навичок (повністю) так і за тематикою (частково). Невід’ємними складовими усіх наскрізних ліній є *життєві навички, що відпрацьовуються на уроках предмета «Основи здоров’я»* і сприяють соціальному, психічному і духовному здоров’ю. Це навички ефективного спілкування, співчуття, попередження і розв’язання конфліктів, протидії тиску, погрозам, дискримінації, спільної діяльності та співробітництва, самоусвідомлення та самооцінки, самоконтролю, аналізу проблем і прийняття рішень, визначенню життєвих цілей та програм, мотивація успіху та тренування волі тощо.

Питання екологічної безпеки і сталого розвитку вивчається у розділі «Безпечне довкілля», питання громадянської відповідальності – у розділі «Соціальна безпека», а питання підприємливості – через формування зазначених психосоціальних компетентностей. Лише питання фінансової грамотності представлено окремими прикладами.

**Методи навчання.** Реформування загальної середньої освіти передбачає модернізацію змісту освіти, що має ґрунтуватися на компетентнісному та особистісно-орієнтованому підходах до навчання, а головне – орієнтуватися на здобуття учнями умінь і навичок, необхідних сучасній людині для успішної самореалізації у професійній діяльності, особистому житті, громадській активності.

*Просвітницький підхід до вивчення предмета не виправдав сучасних викликів суспільства. Саме компетентнісний та діяльнісний підходи актуальні у контексті вивчення основ здоров’я.* Компетентнісний підхід передбачає використання на уроках основ здоров’я інтерактивних методів, які забезпечують: активну участь кожного учня; творчу співпрацю між собою і з учителем; навчання на ситуаціях, наближених до реального життя; сприятливий емоційний клімат у класі; формування відчуття класу як єдиної команди тощо.

Особливого значення набуває формування компетентностей особистості, її здатності до творчого нестандартного мислення, вміння конструктивно вирішувати життєві ситуації, що визначає конкурентоспроможність особистості у сучасних економічних умовах.

Запорукою формування здорової особистості учня є взаєморозуміння, взаємоповага, толерантність, творче співробітництво всіх учасників навчального процесу. Увага вчителя має бути зосереджена на проведенні занять з використанням методів навчання, що ґрунтуються на активній участі всіх учнів: роботі в групах, обговоренні, мозкових штурмах, розробці концептуальних карт, рольових іграх, дискусіях, творчих проектах, інтерв’ю, аналізі життєвих ситуацій, екскурсіях, моделюванні розв’язання проблеми тощо.

Ефективними на уроках основ здоров’я можуть бути сучасні педагогічні технології, що ґрунтуються на використанні методів інтерактивного навчання, у тому числі й системи завдань і вправ, зорієнтованих на діалогові форми навчальної взаємодії, проведення тренінгів, впровадження проектної діяльності, ведення індивідуальних і колективних портфоліо. Особливість методики проведення уроків з основ здоров’я полягає в тому, що оволодіння сприятливими для здоров’я й розвитку особистості життєвими навичками потребує багаторазового вправляння, насамперед у процесі групової взаємодії.

Учитель здійснює вільний вибір форм організації освітнього процесу, способів навчальної взаємодії, методів, прийомів і засобів реалізації змісту предмета, а також має право самостійно переносити теми уроків, відповідно до засвоєння учнями навчального матеріалу, визначати кількість годин на вивчення окремих тем.

**Оцінювання рівня навчальних досягнень учнів** здійснюється відповідно до орієнтовних вимог до оцінювання, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти».

Об’єктом оцінювання навчальних досягнень учнів з основ здоров’я є знання, вміння та навички, емоційно-ціннісне ставлення до навколишньої дійсності, правила поведінки учнів в життєвих ситуаціях.

Зміст завдань для перевірки навчальних досягнень з теми має відповідати очікуваним результатам навчання учнів, визначеним програмою, та критеріям оцінювання. Завдання для перевірки навчальних досягнень мають спиратися не тільки на базові знання учнів, а й на вміння їх застосовувати.

Оцінювання рівня навчальних досягнень учнів має відбуватися постійно, на усіх етапах розвитку здоров’язбережувальних компетентностей. Особливістю оцінювання здоров’язбережувальної діяльності дитини є відзначення як позитивного навіть мінімального досягнення в школі, вдома, у громаді, для чого необхідна тісна співпраця учителя з батьківською громадою.

Основними видами оцінювання навчальних досягнень учнів з основ здоров’я є поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне).

*Контрольні роботи* у процесі вивчення інтегрованого курсу «Основи здоров'я» *не передбачені.*

*Практичні завдання з основ здоров’я проводяться у межах певного уроку і є його невід’ємною частиною, тому окремо практичні завдання не оцінюються, чи оцінюються як будь-який вид діяльності учнів, який можна об’єктивно оцінити.*

При оцінюванні навчальних досягнень учнів необхідно враховувати володіння ними здоров’язбережувальними компетентностями, що виражаються у дієвості знань, умінь і навичок, мотивації до здорового і безпечного способу життя та його дотримання.

*Характеристики навчальних досягнень*

1. **Знання**

*Називає* (елементи, складові, принципи, предмети, явища щодо здоров’я і безпеки, способи здоров’язбережувальної діяльності).

*Пояснює* (деталізує, доводить, аргументує свою відповідь).

*Аналізує* (виділяє істотні ознаки предметів і явищ, основні елементи і складники, встановлює функціональні і причинно-наслідкові зв’язки щодо здоров’я і безпеки).

*Оцінює* (порівнює варіанти фактів, уявлень, понять щодо здоров’я та безпеки; визначає їх переваги і недоліки).

1. **Уміння і навички**

*Відтворює* (у стандартних ситуаціях виконує дії, які складають відповідні здоров’язбережувальні уміння і навички)\*.

*Застосовує* (демонструє здатність застосовувати здоров’язбережувальні уміння і навички у частково змінених ситуаціях; виявляє здатність творчо мислити, аналізувати і оцінювати нові/частково змінені ситуації, адекватно застосувати здоров’язбережувальні уміння і навички в ситуаціях, передбачених програмою і частково змінених).

1. **Мотивація**

*Позитивні ставлення* (демонструє усвідомлення цінності і переваг здорового і безпечного способу життя для себе та оточуючих).

*Позитивні наміри* (демонструє психологічну налаштованість на дотримання правил здорового способу життя і безпечної життєдіяльності).

*Рішучість* (демонструє усвідомлення учнем необхідності докладання особистих зусиль у реалізації позитивних намірів щодо здоров’я та безпечної життєдіяльності).

1. **Реальна поведінка** (діяльність у конкретних ситуаціях)

*Здоров’язбережувальна (*дотримується правил здорового і безпечного способу життя особисто).

*Адвокаційна* (сприяє залученню до здорового і безпечного способу життя інших; характеризує активну і соціально спрямовану життєву позицію учня, його здатність пропагувати, переконувати, підтримувати інших).

\* *Перелік базових умінь і навичок з основ здоров’я вміщено в чинній програмі предмета «Основи здоров’я».*

Для визначення конкретного бала, окрім вище наведених, додатково враховуються такі чинники: самостійне виконання завдань, творче виконання завдань, повнота оволодіння учнем навчальним матеріалом.

Оцінка з основ здоров’я має бути інструментом підтримки і заохочення на досягнення позитивних змін у знаннях, уміннях, мотиваціях і реальній поведінці (учителю необхідно позитивно оцінювати кожний крок учня (учениці), спрямований на:

1. опанування навичками здорового способу життя, його позитивна спрямованість на ведення такого способу життя, практичні дії, які він виконує при відпрацюванні кожної теми;
2. підвищення рівня знань про здоров’я і безпеку життєдіяльності, здоровий спосіб життя, уміння використовувати здобуті знання для зміцнення здоров’я;
3. набуття навичок, що сприяють розвитку та взаємозв’язку усіх складових здоров’я (фізичній, соціальній, психічній та духовній);
4. позитивне ставлення до здорового способу життя.

**Ресурси з доведеною ефективністю.** В рамках оновлених програм рекомендується використовувати тренінгові курси «Вчимося жити разом» (розвиток соціальних навичок) та «Захисти себе від ВІЛ» («Формування здорового способу життя та профілактика ВІЛ/СНІДу»). Ці курси в повній мірі реалізують компетентнісний підхід і мають статистично доведену ефективність впливу на знання, ставлення, уміння і поведінку дітей та підлітків (http://autta.org.ua/ua/Advocacy). Обидва курси орієнтовані на використання тренінгових методів навчання, що базуються на принципах партнерства, інклюзивності, активного навчання та врахування вікових потреб і рівня розвитку учнів. Всі необхідні ресурси за цими курсами доступні на Порталі превентивної освіти http://autta.org.ua/.

**Підготовка вчителів.** Сумським обласнимінститутом післядипломної педагогічної освітиздійснюється підготовка вчителів з проблем здоров’яспрямованої освіти за кількома напрямами. А саме:

* з предмета «Основи здоров’я» в початковій та основній школі на тренінгових експрес-курсах та курсах за дистанційною формою (на останніх – лише вже сертифікованих учителів основної школи за їх бажанням);
* з навчального курсу для учнівської молоді старшого підліткового та юнацького віку «Захисти себе від ВІЛ» (Формування здорового способу життя та профілактика ВІЛ/СНІДу);
* з проведення інтерактивної виставки з питань репродуктивного здоров’я, профілактики ВІЛ/СНІДу та ІПСШ «Маршрут безпеки» для учнів 10-11 кл.;
* з курсу (проекту) «Вчимося жити разом для вчителів основ здоров’я початкових класів; учителів основ здоров’я основної школи та класних керівників;
* з курсу за вибором «Здоров’язбережувальні проекти та технології в закладах загальної середньої освіти».

На перспективу (з 2019 року) буде запропоновано курс за вибором «Репродуктивне здоров’я та відповідальна поведінка учнівської молоді» для впровадження відповідного варіативного курсу для старшокласників.

**Педагогічна компетентність.**

Реформування шкільної освіти вимагає від педагога постійного поповнення як професійних знань, так й удосконалення методичної майстерності.

Вимога сьогодення – *«новий тип учителя для нової української школи».* Функція педагога Нової української школи полягає в його вмінні організувати компетентнісне навчання (не знання заради знань, а вміння їх застосовувати в реальному житті, де важливо не те, що ти знаєш – а як ти цим умієш користуватися).

Сучасний учитель основ здоров’я (згідно із Концепцією Нової української школи) – це:

учитель-коуч (тренер успіху, інструктор, супроводжувач);

учитель-модератор (керівник групи);

учитель-тьютор (забезпечує процес освітньої індивідуалізації);

учитель-фасилітатор (забезпечує успішну групову комунікацію).

Першочергова і основна мета учителя основ здоров’я – зацікавити і вмотивувати учнів, спонукати їх до оволодіння здоров’язбережувальними компетентностями.

Сучасні учні достатньо інформовані про інфекційні захворювання, про вплив шкідливих звичок на здоров’я, про хвороби цивілізації тощо. Але коли постає завдання застосувати свої знання на практиці, у реальному житті, то виявляється, що здоров’язбережувальні компетентності не сформовані достатньою мірою.

Учень повинен під час практичної діяльності на уроці вчитися моделювати ту чи іншу ситуацію власної поведінки, щоб у реальному житті не розгубитися (до прикладу, надати першу долікарську допомогу товаришеві, протистояти тиску тощо).

Реалізація компетентнісного підходу в організації навчальної діяльності учнів для формування здоров’язбережувальної компетентності вимагає від педагога додаткових знань, ставлень і вмінь, мінімальний склад яких наведено у таблиці 3.

*Таблиця 3*

Мінімальні вимоги до компетентності вчителя основ здоров’я

|  |  |
| --- | --- |
| Вчитель має знати: | Концептуальні і методичні основи формування здоров’язбережувальної компетентності; |
| програму і зміст предмета «Основи здоров’я»; |
| вікові особливості дітей та підлітків; |
| сучасні педагогічні методики, передусім, інтерактивні методи та особливості їх застосування; |
| опорні плани проведення тренінгових занять для учнів; |
| методи і процедури оцінювання |
| Вчитель має вміти: | Чітко формулювати цілі заняття та його складових частин; |
| враховувати потреби та очікування учасників; |
| дотримуватися рекомендованого плану уроків-тренінгів; |
| створювати сприятливий емоційний клімат у класі; |
| забезпечувати демократичну дисципліну; |
| упроваджувати в освітній процес інноваційні здоров’язбережувальні педагогічні технології; |
| застосовувати інтерактивні технології навчання, які забезпечують активну участь кожного учня; творчу співпрацю між собою і з учителем; |
| використовувати просвітницькі програми превентивного спрямування у процесі вивчення предмета; |
| використовувати засоби інформаційно- комунікаційних техноогій; |
| організувати активне обговорення; |
| організовувати відпрацювання практичних умінь; |
| підтримувати доброзичливу атмосферу на уроках; |
| формування відчуття класу як єдиної команди; |
| правильно реагувати на складних учасників; |
| забезпечити підтримку батьків і колег; |
| організовувати зворотній зв'язок. |
| Вчитель має демон- струвати цінності: | Повагу і позитивне ставлення до дітей і підлітків, бажання і прагнення працювати з ними; |
| готовність зрозуміти потреби, цінності і можливості дітей і підлітків; |
| готовність не нав’язувати свої погляди і цінності; |
| бажання і готовність постійно підвищувати свій професійний рівень; |
| навчання на ситуаціях, наближених до реального життя. |

**Навчально-методичне забезпечення**

Сучасний учень – всебічно розвинена особистість, яка постійноперебуває в оточенні гаджетів та Інтернет-ресурсів, тому щоб зацікавити учня і активізувати його роботу під час уроку, рекомендуємо освоїти та використовувати Інтернет-ресурс **LearningApps,** що забезпечує можливість пошуку нових інтерактивних вправ до певної теми, а також створення власних вправ та завдань для використання їх під час уроків.

Добираючи додаткові матеріали до уроків, учителям слід звернути особливу увагу на відповідність їх змісту віковим особливостям, навчальним можливостям та реальним потребам учнів.

Перелік навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих МОНУкраїни для використання в закладах загальної середньої освіти щорічно висвітлюється на сайті Інститут модернізації змісту освіти (Підручники → Переліки)

https://imzo.gov.ua/pidruchniki/pereliki/.

***Навчально-методичні ресурси*** для формування здоров’язбережувальної компетентності (всього понад 3000 матеріалів – підручники, посібники, розробки уроків, презентації, відео, мультфільми тощо) у вільному доступі представлено на Порталі превентивної освіти <http://autta.org.ua/>

У навігації *«Тематика»* структуровано матеріали за рубриками: базові поняття, фізичне здоров’я, профілактика неінфекційних захворювань, профілактика соціально небезпечних захворювань, безпека, соціальне благополуччя, психологічне благополуччя, вчимося жити разом, будь яка тематика, я досліджую світ.

У навігації *«Учительські ідеї»* розміщені матеріали за рубриками: плани уроків; тренінги, відеоматеріали, аудіоматеріали, мультимедійні презентації, інтерактивні вправи.

У навігації *«Шкільні умови»* розміщені матеріали за рубриками: виховна робота, тренінговий кабінет, позакласні заходи, участь молоді, партнерство з батьками, міжсекторальна взаємодія.

Навігація *«Ресурси»* містить цінні інформаційні посібники. Серед них:

– *ресурси ВООЗ* (шлях розташування: Ресурси → Ресурси ВООЗ):

* Предупреждение инфарктов и инсультов
* Здоровье 2020. Основы европейской политики в поддержку действий всего государства и общества в интересах здоровья и благополучия
* Руководство: Потребление натрия для взрослых и детей
* Руководство: по потреблению сахаров взрослыми и детьми
* Пять важнейших принципов безопасного питания. Пособие
* Здоровье подростков мира: второй шанс во втором десятилетии
* Глобальные рекомендации по физической активности для здоров’я

*– електронні ресурси* (шлях розташування: Ресурси → Електронні ресурси):

* Дитина у сучасному соціопросторі (навчальний посібник)
* Сучасні діти – відображення цінностей дорослого світу (методичні рекомендації)
* «Антибуллинг» травля, издевательства, моббинг в школе и не только. Возможные подходы и варианты решения проблемы.
* Все самое интересное об Организации Объединенных Наций. Для учащихся средних и старших классов
* Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников
* Синдром дефіциту уваги та гіперактивності. Довідник для батьків
* ВІЛ-інфекція в Україні. Інформаційні бюлетені
* "Здоровье подростков в жизненном цикле". Региональный компьютерный курс обучения, основанный на международных подходах и рекомендациях по подростковому здоровью, подготовлен для усиления потенциала специалистов в обучении учащихся старших классов вопросам сексуального и репродуктивного здоровья и прав.
* Партнерство задля нарощування потенціалу
* Адвокація в профілактичній освіті
* Організація профілактичної роботи у навчальних закладах
* Профілактика ВІЛ-інфекції та інших релевантних проблем в основній школі. Посібник для вчителя
* Формування толерантного ставлення до ВІЛ-позитивних дітей
* Батькам підлітків. Відверта розмова про статеве виховання та репродуктивне здоров'я. (Благодійний фонд «Здоров’я жінки і планування сім’ї»)
* Вправи з розвитку життєвих навичок на уроках «Основ здоров’я»: Інформаційна збірка. Укладач: Сатанівська Оксана Дмитрівна
* Мультимедійний посібник. Захисти себе від ВІЛ
* Конвенція ООН про права дитини

*– плакати та брошури* (шлях: Ресурси → Плакати та брошури).

Навігація *«Проекти»* розкриває результативність впроваджуваних проектів, наводить переконливі статистичні дані.

У навігації *«Онлайн-курси»* пропонуються 3 курси для самостійного проходження педагогами в онлайн-режимі: «Вчимося жити разом»; «Основи здоров’язбережної компетентності»; «Освіта на основі життєвих навичок».

**Конкурс «Учитель року – 2019». Номінація «Основи здоров’я»**

На виконання наказу Міністерства освіти і науки України «Про проведення всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2019» від 07.06.2018 № 603 (<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-provedennya-vseukrayinskogo-konkursu-uchitel-roku-2019> та на сайті КЗ СОІППО) у 2018-2019 навчальному році буде проведено перший конкурс «Учитель року» з основ здоров’я. Вимоги до участі в конкурсі будуть такі ж самі, як і для участі з інших номінацій (знайомтесь з подальшими інструктивними матеріалами). Попередньо можна познайомитись з умовами і вимогами до конкурсу «Учитель року» у минулі роки на сайті КЗ СОІППО (Головна → Конкурси фахової майстерності → Учитель року → Архів). Радимо взяти до уваги Етичний кодекс учасника всеукраїнського конкурсу «Учитель року» : Протокол засідання центрального оргкомітету всеукраїнського конкурсу «Учитель року» від 15.09.2016 № 01 (URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/uchytel-roku/normativno-pravova-baza/Etychnyi%20kodeks.pdf)

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ВПРОВАДЖЕННЯ**

**КУРСУ «ВЧИМОСЯ ЖИТИ РАЗОМ»**

***Навчальний курс «Вчимося жити разом»*** для учнів 1-10 (11) класів розроблено в рамках спільного проекту Міністерства освіти і науки України та Представництва Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ). Відповідно до Плану заходів на 2017 рік з реалізації спільного проекту «Вчимося жити разом», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 21.04. 2017 № 624, курс «Вчимося жити разом» інтегрується у навчання учнів закладів загальної середньої освіти України через предмет «Основи здоров’я» (1-9 класи) та виховні години (10-11 класи).

Головне завдання курсу «Вчимося жити разом» полягає в тому, щоб досягти позитивних змін у знаннях, ставленнях, намірах, уміннях і навичках учнів, сприятливих для розбудови миру.

Навчальний курс «Вчимося жити разом» сприяє формуванню у дітей та підлітків позитивного ставлення до себе, свого життя та своїх життєвих перспектив, прийняття інших поглядів, поваги до культурних відмінностей, солідарності, соціальної відповідальності, почуття справедливості, рівності.

Курс «Вчимося жити разом» в повній мірі реалізує компетентнісний підхід і забезпечує розвиток таких психосоціальних компетентностей як самоусвідомлення і самооцінка, ефективна комунікація, самоконтроль, емпатія, здатність до кооперації, аналіз проблем і прийняття рішень, запобігання і конструктивне розв’язання конфліктів, забезпечуючи таким чином розвиток компетентностей, які передбачені концепцією Нової української школи, і реалізацію завдань освітніх галузей «Соціальна і здоров’язбережна», «Громадянська та історична» Державного стандарту початкової освіти.

Навчальний курс «Вчимося жити разом» був реалізований у 2016 році в Донецькій, Дніпропетровській, Запорізькій, Луганській та Харківській областях у партнерстві з Громадською організацією «Дитячий фонд «Здоров’я через освіту». У ході пілотування курсу в цих областях, що передбачало також очний практичний компонент підготовки педагогів та впровадження проекту «Вчимося жити разом» в освітній процес, здійснювалось дослідження його ефективності. Зокрема, для оцінки ефективності була використана технологія онлайн опитування вчителів початкової, основної і старшої школи та учнів 4-11 класів за процедурою «ДО» і «ПІСЛЯ». В опитуванні взяли участь понад 63 тисячі осіб, що дозволило отримати статистично достовірні результати. У дослідженні оцінювався вплив проекту на знання, ставлення, уміння та поведінку учнів, а також на емоційну атмосферу в школі, стосунки в класі, методи викладання, відчуття психологічного благополуччя тощо (усього 42 індикатори). Результати дослідження засвідчують прогрес у рівні сформованості соціальних навичок учнів (комунікації, самоконтролю, емпатії, кооперації, аналізу та розв’язання проблем, попередження та розв’язання конфліктів, асертивності, самоусвідомлення і самооцінки). Повний звіт про досягнення проекту і результатів дослідження його ефективності можна завантажити за посиланням <http://autta.org.ua/ua/Advocacy/>.

***Навчально-методичне забезпечення курсу***

Для інтеграції курсу «Вчимося жити разом» у навчання учнів розроблено навчально-методичні комплекти, складовими яких є програми, посібники для вчителя та практикуми для учнів окремо для початкової і основної та старшої школи, а саме:

1. Навчальна програма з розвитку соціальних навичок учнів початкової школи «Вчимося жити разом» (схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах, лист ІМЗО від 01.12.2017 № 2.1/12-Г-803);
2. «Вчимося жити разом». Посібник для вчителя з розвитку соціальних навичок в курсі «Основи здоров’я» (початкова школа) (схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах, лист ІМЗО від 30.08.2016 № 2.1/12-Г-696);
3. «Вчимося жити разом». Практикум для учнів з розвитку соціальних навичок в курсі «Основи здоров’я» (початкова школа) (схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах, лист ІМЗО від 30.08.2016 № 2.1/12-Г-696);
4. «Вчимося жити разом». Програма з розвитку соціальних навичок учнів основної та старшої школи в курсі «Основи здоров’я» (схвалено для використання, лист ІМЗО від 13.12.2017 № 2.1/12-Г-813);
5. «Вчимося жити разом». Посібник для вчителя основної та старшої школи (схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах, лист ІМЗО від 23.05.2016 № 2.1/12-Г-231).
6. «Вчимося жити разом». Практикум для учнів основної та старшої школи (схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах, лист ІМЗО від 23.05.2016 № 2.1/12-Г-226).

Всі необхідні ресурси (програми, посібники, розробки уроків-тренінгів, відеоматеріали та мультимедійні презентації) розміщено у вільному доступі на Порталі превентивної освіти за посиланням <http://autta.org.ua.>

***Методи навчання***

Компетентнісний підхід до викладання курсу передбачає використання на уроках-тренінгах інтерактивних методів, які забезпечують активну участь кожного учня, творчу співпрацю учнів між собою і з учителем, методів ситуативного навчання та створення в класі сприятливого емоційного клімату, формування відчуття класу як єдиної команди тощо.

***Організація навчання***

Структура і тематика курсу «Вчимося жити разом» визначається чинними навчальними програмами предмета «Основи здоров’я» для 1-9 класів і тому не потребує додаткових годин на його вивчення.

***Тренінговий курс підготовки вчителів***

Реалізація компетентнісного підходу в організації навчальної діяльності учнів з розвитку соціальних навичок вимагає певного рівня професійної компетентності вчителя.

У рамках зазначеного проекту «Вчимося жити разом» розроблено двокомпонентний курс підготовки вчителів з методики розвитку соціальних навичок учнів. Перший компонент підготовки вчителів з курсу «Вчимося жити разом» – онлайн-навчання станом на 12.02.2018 пройшли 1683 педагоги Сумської області, що складає 14,76 % педагогів Сумської області (*прим. Станом на 05.08.2018 – 2418 педагогів / 21,2 %*).

Практична підготовка вчителів до викладання курсу «Вчимося жити разом» здійснюватиметься на базі Сумського обласного інституту післядипломної за Програмою тренінгового курсу для вчителів з методики розвитку соціальних навичок учнів 1-11 класів (схвалено до використання, лист ІМЗО від 13.12.2017 р. № 2.1/12-Г-814). Початок навчальних занять – з вересня 2018 року.

**Курс «Вчимося жити разом» у професійній педагогічній діяльності.** Онлайн курс з методики розвитку соціальних навичок у дітей і підлітків «Вчимося жити разом» призначено насамперед для вчителів закладів загальної середньої освіти, які викладають предмет «Основи здоров’я» у 1-9 класах та/або проводять виховні години у 10-11 класах в рамках чинних стандартів для початкової, основної та старшої школи. Викладання курсу у 1-9 класах здійснюється в рамках предмета «Основи здоров’я», а у 10 (11) класах – в рамках виховних годин.

Онлайн курс розроблено громадською організацією «Здоров’я через освіту» за участю представників Інститутів післядипломної педагогічної освіти (ІППО) з 24 областей України та м. Києва, у партнерстві з МОН України і Представництвом Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ).

Починаючи з 2018/2019 н.р., цей курс може використовуватися вчителями початкових класів для підвищення кваліфікації з методики розвитку соціальних навичок для освітніх галузей «Соціальна і здоров’язбережна» і «Громадянська та історична», які передбачені концепцією і Нової української школи Державним стандартом початкової освіти (2018 р.).

Онлайн курс буде корисним для всіх бажаючих підвищити свій рівень компетентності з методики розвитку соціальних навичок у дітей і підлітків віком від 6 до 17 років.

Онлайн дослідження ефективності курсу «Вчимося жити разом» показало, що найбільший прогрес демонструють учні початкової школи, найменший – старшої. Однак старшокласники мають найбільший початковий рівень сформованості життєвих навичок, а за час проекту показали найбільший прогрес у розвитку навичок самоконтролю та емпатії (більш як 8%).

Згідно з опитуванням, частка учнів, які визначили предмет «Основи здоров’я» щонайменше корисним, варіюється від 94% (11 клас) до 99% (4 клас). Понад 94% вчителів вважають основи здоров’я життєво важливим предметом для дітей та молоді.

На курс «Вчимося жити разом» покладено заходи щодо виконання ***завдання 21*****Державної соціальної програми «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини» на період до 2021 року** (затверджена Постановою Кабінету Міністрів України від 30 травня 2018 р. № 453). Зміст завдання: *«Активізація інформаційно-просвітницької роботи із запобігання усім формам насильства над дітьми»*. Зміст відповідних заходів: *«Забезпечення інтеграції навчальних курсів «Вчимося жити разом» до програм післядипломної/додипломної підготовки вчителів та програм навчання дітей у дошкільних та середніх закладах освіти».*

У 2018-2019 навчальному році курс «Вчимося жити разом» впроваджується через предмет «Основи здоров’я» та виховні години у всіх областях України.

Починаючи з 2018-2019 навчального року, в Сумському ОІППО розпочинається підготовка вчителів основ здоров’я початкових класів; основ здоров’я основної школи + класних керівників 10-11 класів з проекту «Вчимося жити разом» за двокомпонентною моделлю, складовими якої є послідовні етапи: 1) дистанційне і 2) тренінгове навчання.

1) ***Дистанційна підготовка*** здійснюється вчителями самостійно шляхом проходження у зручний для них час онлайн-курсів «Вчимося жити разом – розвиток соціальних навичок у курсі предмета «Основи здоров’я»» на Порталі превентивної освіти http://autta.org.ua. У разі проходження онлайн курсу вчитель автоматично отримує на свою електрону адресу відповідний сертифікат. Уповноважені представники ІППО мають доступ до повного реєстру вчителів області, які пройшли дистанційні онлайн курси (у Сумському ОІППО – В.М. Успенська).

2) ***Тренінгове навчання*** з отриманням сертифікату, який дає право впроваджувати проект «Вчимося жити разом», здійснюється на базі обласних інститутів післядипломної педагогічної освіти за окремими тренінговими програмами (триденне 30-годинне навчання). При цьому враховується наявність сертифікату про проходження дистанційних курсів. Реалізація другої компоненти – тренінг практичних навичок вчителя продовжується після навчання в КЗ СОІППО через системну методичну роботу вчителя та організацію роботи методичних об’єднань вчителів основ здоров’я

**До початку 2018/2019 навчального року всі вчителі основ здоров’я області мають опрацювати матеріали щодо реалізації курсу «Вчимося жити разом», розміщені на Порталі превентивної освіти.** *Звертаємо увагу, що повне інформаційне забезпечення курсу представлено на відповідному порталі (Ресурси → Вчимося жити разом).*Роздруковані посібники надаватися не будуть.

В.М. Успенська, доцент кафедри теорії і методики змісту освіти КЗ СОІППО, к.пед.н.