**Практична робота як засіб формування**

**предметних компетентностей учнів з історії**

*(методичні рекомендації)*

Нове суспільство висуває нові вимоги перед освітою. Однією з цих вимог є підготовка учнів, які в майбутньому зможуть приймати правильні рішення, знаходити свій шлях у новому оточенні, співпрацювати та працювати в команді. Самостійність, творчість, активність, здатність адаптуватися до швидких змін у світі – ці риси особистості стають найважливішими на сучасному етапі історичного розвитку. Їх формування вимагає нових підходів до процесу навчання.

Відповідно до сучасних вимог, перед учителем історії та суспільствознавчих дисциплін постає завдання допомогти учням набути предметних компетентностей, які дадуть можливість індивідуалізувати теоретичні знання, зрозуміти перебіг подій вітчизняної історії, сформувати позитивну мотивацію до пізнавальної діяльності. Основою педагогічної діяльності вчителя вважаємо створення сприятливих умов для формування у школярів предметних компетентностей. Для вчителя історії, як і для будь якого вчителя-предметника, важливо виділяти та формувати предметні компетентності.

З метою набуття школярами історичної та інших компетентностей, у відповідності до Державних вимог до загальноосвітньої підготовки учнів окремою структурною складовою навчальних програм є практичні заняття. Наголошуємо, що такі заняття з історії мають подвійну мету: по-перше, вони є способом вивчення нового матеріалу; по-друге – це засіб формування предметних умінь і навичок учнів. Практична робота, як один із видів діяльності є обовя’зковою для кожного розділу програми з історії. Учитель може проводити її у різних формах: під час вивчення нового матеріалу, узагальнення, закріплення, або протягом усього уроку. Кінцевим результатом діяльності має бути презентація роботи.

Рекомендуємо під час проведення практичних занять з історії формувати в учнів знання та загальнопредметні історичні уміння, а саме:

* визначати хронологічні межі соціально-економічних і політичних подій, їхню послідовність і синхронність, називати історичні дати, періоди найважливіших подій і процесів, встановлювати хронологічну послідовність тощо;
* локалізувати історико-географічні об’єкти та історичні факти, події, явища і процеси на карті;
* працювати з історичними документами різного змісту;
* пояснювати та аналізувати історичні факти, групувати їх, визначати причини та наслідки подій і явищ;
* визначати найважливіші зміни і значення подій, що відбулися в житті України та людства.

Окрім того, кожне із завдань, що використовується під час практичного заняття має містити:

* спосіб діяльності (доведіть, визначте, порівняйте);
* джерела інформації (текст, ілюстрації, документи тощо);
* формулювання самого завдання (його зміст, що складає історичну подію, явище, процес).

Оцінюватись на практичному занятті учні мають відповідно до загальних критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів.

Принципове значення для організації навчання історії на практичних заняттях мають активні та інтерактивні методи та прийоми. Передумовою активного навчання є чередування різних форм діяльності учнів.

Варто пам’ятати про складності, що можуть виникати на перших практичних заняттях, адже це зовсім нова форма навчання, особливо для учнів 5-6 класів. Учні опановують одразу кілька нових, актуальних для кожного уроку навчальних дій: робота в парах, групах, робота з джерелом, самостійна робота тощо. Варто також підтримувати та заохочувати учнів на кожному етапі уроку. Адже навчальні навички в учнів різні, тому і час на виконання завдань у кожного свій. Учителю потрібно мотивувати учнів до активної роботи на уроці можливістю проявити себе у новій діяльності.

Нагадаємо, що організація діяльності учнів 7 класу на практичних заняттях спирається на вже сформовані за два попередні роки історичні знання та вміння. Методика таких занять дозволяє і учням, і вчителеві наслідувати структуру уроку і модель активізації діяльності учнів. Важлива роль як на уроках, так і особливо на практичних заняттях належить встановленню міжпредметних зв’язків.

Зміст практичних занять у 8 класі уможливлює розвиток предметних умінь, сприяє формуванню ключових елементів та історичної компетентності відповідно до вікових особливостей учнів. Плануючи урок практичного спрямування в 8 класі, учителю варто пам’ятати, що самостійна творчо-пошукова робота принесе очікувані результати тільки тоді, коли її проводити систематично.

Практичні заняття в 9 класі мають відрізнятися достатньо складними завданнями для самостійної роботи учнів як індивідуально, так і в парах, і в групах. Це обумовлено тим, що дев’ятикласники, звичайно за умов системної роботи вчителя в цьому напрямі повинні мати достатньо сформований рівень предметної історичної компетентності. Його подальше зростання потребує відповідного ускладнення навчальних задач і планованих результатів.

Під час групової роботи варто слідкувати за активністю різних груп і надавати необхідну допомогу. Перед початком, наприклад, групової роботи необхідно також попередити учнів, що у кожній групі відповідати під час презентації результатів мають 1-2 учні, які представлять частину результатів. Варто наголосити на необхідності звернення до інформації джерел під час презентації (за потреби). Отже, на практичних заняттях у 7-9 класах варто зосереджувати увагу на формуванні та вдосконаленні вміння використовувати писемні документи для отримання історичної інформації, а також на вдосконаленні вміння узагальнювати вивчене, розставляти акценти, обмірковувати, висловлювати власне ставлення до історичних фактів, подій, процесів, явищ тощо.

Важливими методами для реалізації навчання історії на практичних заняттях є методи активізації пізнавальної діяльності, що допоможуть вирішити комплекс проблем:

* усі учні включаються в роботу;
* опрацьовується, узагальнюється, повторюється великий об’єм матеріалу;
* кожен учень має можливість висловити власну думку;
* учні навчаються висловлювати та аргументувати власну точку зору тощо.

Рекомендуємо для активізації пізнавальної та креативної діяльності учнів використовувати імітаційні (ігри/аналіз конкретної ситуації) та неімітаційні методи (бесіди, «асоціативний кущ», «мікрофон», дискусія, робота в парах, групах тощо); використовувати інформаційно-комунікаційні технології.

Методист з історії Сумського ОІППО О.В. Третьякова