**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ**

**ЩОДО НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ «СУСПІЛЬСТВОЗНАВСТВО» У 2020-2021 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ**

Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти для ефективної організації освітньої діяльності у закладах загальної середньої освіти у 2020-2021 навчальному році рекомендує опрацювати закони України [«Про освіту»,](https://osvita.ua/legislation/law/2231/) [«Про повну загальну середню освіту»,](https://osvita.ua/legislation/law/2234/) Концепцію реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, лист Міністерства освіти і науки України від 11.08.2020 № 1/9-430 «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2020-2021 навчальному році».

**Історія**

Метою освітньої галузі «Суспільствознавство», що складається з історичного та суспільствознавчого компонентів, є забезпечення розвитку учня як особистості, що керується гуманістичними нормами та цінностями, усвідомлює себе громадянином України та успішно самореалізується в сучасному українському суспільстві. Зміст освітньої галузі реалізується шляхом вивчення окремих навчальних предметів (історія України, всесвітня історія, правознавства), що відображають основи відповідних наук, інтегрованого курсу (громадянська освіта), курсів за вибором відповідно до одного із визначених рівнів (рівень стандарту – обов’язковий мінімум змісту навчального предмета, рівень профільної підготовки – поглиблений зміст, що передбачає орієнтацію на майбутню професію).

Звертаємо увагу на те, що основою організації змісту історичної освіти є принципи:

* синхронного вивчення двох взаємопов’язаних навчальних предметів – історії України та всесвітньої історії;
* лінійно-хронологічної побудови навчальної історичної інформації відповідно до загальновизнаної періодизації історії: стародавня, середньовічна, нова та новітня з акцентом на історії ХХ-початку ХХІ століть;
* проблемно-тематичного підходу до організації змісту навчання та відмови від країнознавчого принципу; багатовекторності – вивчення різних вимірів історії: соціального, економічного, етносоціального, політичного, культурного, релігійного, технічного, гендерного, просторового; аналіз подій та явищ з точки зору різних суб’єктів історичного процесу та різної інтерпретації історичних подій;
* збалансованості у висвітленні загальнонаціональної, регіональної та локальної історії; поєднанні оглядового, тематичного та поглибленого вивчення.

У 2020-2021 навчальному році для учнів 5-9 класів чинними є програми «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи» затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.02.2019 № 236 <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-vnesennya-zmin-do-navchalnih-program-z-istoriyi-ukrayini-dlya-5-9-ta-10-11-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti>

Курс історії в 5 класі має пропедевтичний характер. Головними завданнями курсу є: підготувати школярів до сприйняття історії як складової життя сучасного суспільства; формування уявлень і початкових знань учнів про історію як галузь людських знань, як науку; розвиток у школярів інтересу до предмета та мотивації до його вивчення як передумови до формування низки загальних і предметних компетентностей.

Зміст пропедевтичного курсу «Вступ до історії» передбачає, що після його вивчення учні зможуть:

* встановлювати хронологічну послідовність подій, віддаленість від сьогодення;
* орієнтуватися на історичній карті, показувати територію України, її головні міста;
* складати простий план, знаходити в тексті історичні поняття та терміни витлумачувати їх на основі тексту;
* працювати з історичними джерелами, добирати інформацію про минуле з візуальних джерел;
* описувати історичні пам’ятки різних епох, групувати пам’ятки історії за періодами та історико-географічними регіонами тощо.

Варто пам’ятати, що історична пропедевтика націлена передусім на початкові знання, елементарні уявлення та найпростіші вміння.

Учні 6 класів продовжуватимуть вивчати інтегрований курс *«*Всесвітня історія. Історія України».Особливостями курсу є, інтегрований характер – давня історія України вивчається як складова всесвітньої історії; вивчення історичного матеріалу здійснюється в хронологічних межах: від появи первісних людей до падіння Західної Римської імперії.

Нагадуємо, що у класних журналах для записів відводиться одна сторінка. Запис робиться таким чином: Всесвітня історія. Історія України. (Інтегрований курс). Відводити дві різні сторінки та виставляти окремо оцінки з історії України та всесвітньої історії недоцільно.

В умовах особистісно орієнтованого та компетентнісного підходів до навчання, які є визначальними для сучасної школи, саме компетентності є тими індикаторами, що дають змогу виявити готовність учня до життя, його подальшого особистісного розвитку та самореалізації. З огляду на це організація навчання історії має сприяти формуванню ключових і предметних компетентностей учнів. Звертаємо увагу на роль історичної карти під час вивчення історії. Саме карта слугує засобом формування просторових уявлень, історико-географічних знань, умінь; сприяє розумінню й аналізу перебігу історичних подій, розкриттю причинно-наслідкових зв’язків, узагальненню певного історичного змісту. Формування в учнів картографічних умінь має починатися з 5 класу зі знайомства з історичною картою та набуття найпростіших практичних навичок роботи з нею. Учнів на уроках маємо навчити розрізняти умовні позначки, знаходити та показувати на карті місце тієї чи іншої події, історико-географічні об’єкти, співвідносити об’єкти на карті зі сторонами світу тощо. Наголошуємо, що, для формування просторової компетентності важливо, щоб картографічні засоби навчання під час сприйняття навчального матеріалу використовувалися не для ілюстрації розповіді вчителя чи підручника, а були носіями знань.

Курс історії для 7 класу передбачає вивчення періоду Середньовіччя (V-XV століття) і складається з двох окремих предметів: історія України та всесвітня історія. Особливого значення при вивченні історії набуває робота з історичними картами, укладання історичних портретів, засвоєння та використання понять і термінів, усвідомлення відмінності між такими елементами змісту, як подія, явище, процес. Звертаємо увагу на формування хронологічної компетентності, як важливого історичного показника діяльності учнів, який сприяє пізнанню минулого як закономірного процесу, що розвивається у часі та просторі. Саме тому опрацювання хронології має бути спрямоване на формування в учнів потреби та звички локалізувати в часі історичні факти, встановлювати між ними часові відношення.

Важливою складовою комплексу методичних підходів щодо реалізації змісту історичної освіти є культурологічна складова. Опановуючи культурологічний зміст історії, у семикласників має сформуватися розуміння цивілізаційної значущості внеску Середньовіччя у світову духовну спадщину.

Загальнокультурна компетентність учнів 7-8 класів, що формується на уроках історії України – це комплекс засвоєних знань про особливості національної та загальнолюдської культури X-XVIIIст., відповідних умінь та навичок. Серед важливих складових загальнокультурної компетентності відмітимо, зокрема такі, як розуміння причин, сутності та наслідків основних культурних явищ і подій, здатність порівнювати різні прояви культурного життя в Україні-Русі та Європі в X-XVIII ст., здійснювати критичний аналіз культурних джерел зазначеного періоду. Під час вивчення курсу «Історія України» важливо показати учням витоки української нації, українських традицій, духовності та культури.

Вивчаючи культурні пам’ятки, учні мають усвідомлювати глибину думок, оригінальність погляду на світ того чи іншого митця, видатного діяча культури своєї епохи. Тому, вважаємо, що важливим є дослідження життєдіяльності видатних діячів української культури, їх персональне самовизначення в мистецтві, їх самореалізацію через мистецтво, їх відкриття та звершення.

Важливо зауважити, що вивчення середньовічного минулого України як історії усіх народів, які проживали на сучасних українських теренах, особливо кримськотатарського та інших народів, для яких Україна є історичною батьківщиною є необхідним на уроках історії.

Навчання історії Середньовіччя має базуватися на сучасній методології, з урахуванням досягнень сучасної історичної науки.

Під час на­вчання культурологічних тем на уроках історії України в 7-8 класах важливо характеризувати феномен української культури, історію її витоків і розви­тку, місце в системі світової культури, оцінювати досягнення культури на основі знання історичного контексту їх створення, бути здатним до діалогу культур, уміти висловлювати й обгрунтовувати власну позицію до питань, що стосуються ціннісного ставлення до історичного минулого.

Навчальні програми з історії України, всесвітньої історії для учнів 8-9 класів мають на меті поглибити формування предметних та ключових компетентностей; підготувати учнів до сприйняття різних поглядів на історичні факти, додати розуміння відмінності між фактом та його тлумаченням, сформувати вміння аналізувати різноманітні джерела, висловлювати судження.

Звертаємо увагу, що навчальні програми з історії передбачають реалізацію змістових та міжпредметних змістових ліній. Навчання по змістовим лініям має реалізовуватися через актуалізацію знаннєвих, діяльнісних і оцінно-ціннісних компонентів, творчу роботу при міжпредметній інтеграції, позанавчальну роботу. Обов’язковою складовою кожного розділу є практичні роботи. Завдання для практичних і творчих робіт не обмежують право вчителя на вибір чи залучення інших джерел і пізнавальних завдань тощо.

З метою набуття учнями історичної та інших компетентностей, відповідно до державних вимог до освітньої підготовки учнів, окремою структурною складовою програми є *практичні заняття*. Порядок проведення практичних занять та оцінювання їхніх результатів залишається в компетенції вчителя. Міністерство освіти і науки України рекомендує проведення практичних занять у двох варіантах за вибором (перший варіант – опрацювання нового матеріалу, узагальнення (у класі чи вдома) з презентацією результатів роботи в класі, перевірки домашнього завдання або другий варіант – як окремий вид уроку).

З метою підвищення ефективності процесу навчання історії, розвитку предметних історичних компетентностей, формування знань про історичну особистість в учнів рекомендуємо: використання пам’яток складання історичних і політичних портретів, проблемних і дискусійних питань. Звертаємо увагу, що кожну історичну особу слід вивчати через сукупність джерел (письмових, матеріальних, фото- відеоматеріалів).

Навчання історії в старшій школі має бути спрямоване на реалізацію мети повної загальної середньої освіти: розвиток і соціалізація особистості учнів, формування в учнів національної самосвідомості, загальної культури, світоглядних орієнтирів, здатності до саморозвитку та самонавчанню. Мета історичної освіти в старшій школі – сприяти формуванню в школярів активної соціальної та громадянської позиції, національно-культурної ідентичності, розуміння історії і культури України в контексті історичного процесу.

Сучасна шкільна історична освіта є тією складовою соціогуманітарної життєдіяльності, яка сприяє становленню духовно-зрілої, творчої особис­тості, спроможної відповідати за долю країни. У 2020-2021 навчальному році для учнів 10-11 класів є чинними навчальні програми «Історія України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 21.02.2019 № 236 «Про внесення змін до навчальних програм з історії України для 5-9 та 10-11 класів закладів загальної середньої освіти»), «Всесвітня історія» 10-11 клас, інтегрований курс

«Історія: Україна і світ» 10-11 клас розміщено за посиланням: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-vnesennya-zmin-do-navchalnih-program-z-istoriyi-ukrayini-dlya-5-9-ta-10-11-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti>

Інтегрований курс «Історія: Україна і світ» сприятиме: переосмисленню минулого в світлі нових фактів і викликів суспільного розвитку, умінню інтерпретувати історію України як частину світового культурного, економічного та політичного простору, виявляти стійкість до маніпуляції свідомістю навколо історії, прогнозувати суспільний розвиток.

Звертаємо увагу, що зміст історичного матеріалу базується на таких пріоритетах: усталена періодизація новітньої історії; національна спрямованість, принципи історичної пам’яті, хронологічної послідовності, проблемного викладання, полікультурності; дотримання пропорцій між політичною, соціально-економічною та культурними складовими історичного процесу тощо. Умовою досягнення результатів, що пов’язані з осмисленням ключових історичних явищ, оцінкою діяльності історичних осіб є дослідницько-пошукова і творча робота.

У програмах з історії немає розподілу навчальних годин за розділами. У межах загальної річної кількості годин учитель може самостійно визначати час для роботи над кожним розділом програми.

У навчальних програмах з історії України, всесвітньої історії для 10-11 класів Міністерством освіти і науки України рекомендовано до кожного розділу теми практичних занять, навчальних проєктів та есе. Проєкти й есе можуть виконуватися за вибором як учителя, так і учнів, як у класі, так і вдома, але з обов’язковим обговоренням результатів на уроці. Учитель/учителька мають оцінити, насамперед, уміння учнів виконувати подібні завдання, бо переліки фактів завжди будуть неповними, а судження учнів матимуть різний рівень узагальнення. Виконання рекомендованих видів робіт спрямоване на формування предметних компетентностей, розвиток творчо-пошукових умінь і навичок.

Під час оцінювання есе варто врахувати дотримання структури тексту, уміння учня логічно викласти й аргументувати власні думки щодо запропонованої теми, навівши приклади з кількох джерел. Під час оцінювання начальних проєктів слід звернути увагу на повноту висвітлення та логічність

викладення змісту теми проєкту; оформлення результатів дослідження й якість їх представлення, внеску кожного з учасників проєкту.

Звертаємо увагу, на використання місцевого матеріалу на уроках історії, оскільки краєзнавчий компонент в історії допомагає усвідомленому засвоєнню учнями найскладніших питань соціально-економічного, політичного та культурного розвитку регіону та країни загалом.

Використання краєзнавчого матеріалу на уроках сприяє активізації розумової, дослідницької діяльності учнів, дозволяє урізноманітнити методику проведення уроків. Для встановлення зв’язків місцевого матеріалу з курсом історії України на уроках пропонуємо:

– формувати цілісні знання із загальних питань історії України та регіону;

– зіставляти загальноісторичні та місцеві явища та події з метою встановлення спільного, відмінного та особливого;

– встановлювати синхронність подій з історії України та області.

Отже, плануючи уроки з історії України, доцільно виділяти навчальний час (у межах уроку) на вивчення історії рідного краю. Під час виконання практичних і творчих робіт з історії України, а також на уроках узагальнення, рекомендуємо використовувати завдання краєзнавчого спрямування.

Для підвищення ефективності навчання рекомендуємо уроки історії проводити у контексті компетентнісного підходу (формуванню в учнів системи компетентностей, ключових і предметних, що мають забезпечити їхню готовність до самореалізації). Варто звернути увагу, що формування предметної компетентності на рівні предмета історії передбачає водночас із загальною історичною грамотністю учня – розвиток його здатності вирішувати нестандартні завдання й проблеми, використову­ючи здобуті знання з предмета. Бути компетентним – означає уміти мобілізу­вати набуті знання та досвід на практиці. Компетентнісна спрямованість навчальних цілей уроку має бути у формі очікуваних результатів.

Сучасний урок історії неможливо уявити без використання писемних історичних джерел. Вони є не лише носієм інформації, а й ефективним засобом розвитку критичного мислення учнів. Особливу групу писемних джерел становлять матеріали засобів масової інформації. Рекомендуємо вчителям під час навчання історії організовувати роботу учнів із матеріалами друкованих засобів масової інформації.

Важливою умовою успіху у формуванні світогляду здобувачів освіти є вироблення в учнів умінь знаходити потрібну інформацію, переконуватися в її вірогідності, осмислювати цю інформацію, оцінювати її об’єктивність. Міністерство освіти і науки України з метою розвитку в учнів критичного сприйняття інформації рекомендує до використання в освітньому процесі матеріали проєкту IREX «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність». Звертаємо увагу, що інфомедійна грамотність має розглядатися як комплекс знань, умінь і навичок, які можна розвивати не тільки окремим предметом, а в межах фактично кожного предмета та будь-якої теми.

З метою формування самоосвіти політично активних громадян Міністерством освіти і науки України рекомендовано опрацювати посібник «НАТО – сила, що захищає мирних громадян» <http://natodef.gromadosvita.org.ua/downloads/nato-defender.pdf> (розроблено Всеукраїнською спілкою викладачів суспільних дисциплін та громадянської освіти за підтримки уряду Великої Британії).

До Дня пам’яті жертв Бабиного Яру (29 вересня 2020 року), який став символом Голокосту та інших злочинів нацизму на окупованій території України та Східної Європи рекомендуємо ресурс, який містить архівні документи, фотографії та наукові статті, присвячені історії Бабиного Яру від кінця XVIII до початку XXI ст. <http://history.kby.kiev.ua/>.

Формуючи в учнів історичну свідомість, варто приділити увагу трагічним подіям на українських теренах у ХХ столітті, які визнані геноцидами – Голодомор українського народу, Голокост, депортація кримських татар та інших народів Криму.

Міністерство освіти і науки України у 2020-2021 навчальному році рекомендує в закладах загальної середньої освіти провести позанавчальні заходи присвячені:

* 75-річниці закінчення Другої Світової війни (02 вересня 2020року);
* День пам’яті жертв Бабиного Яру (29 вересня 2020 року);
* **Дню пам’яті жертв Голодоморів** **та політичних репресій** в Україні (четверта субота листопада);
* Міжнародному дню пам’яті жертв Голокосту (27 січня 2021 року в Україні та світі, відповідно до Резолюції Генеральної асамблеї ООН 2012 року);
* День спротиву окупації Автономної Республіки Крим та міста Севастополя (26 лютого 2021 року);
* **вшановуванню пам’яті жертв депортації кримських татар** (18 травня 2021 року).

З метою належної організації освітнього процесу та відзначення віхових історичних подій, Міністерство освіти і науки України, Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти рекомендують до використання офіційні Інтернет-сторінки державних установ, громадських організацій та інституцій:

* Український інститут національної пам’яті [https://uinp.gov.ua](https://uinp.gov.ua/);
* Інститут історії України НАН України [http://history.org.ua](http://history.org.ua/);
* Громадський проєкт «LIKБЕЗ. Історичний фронт» [http://likbez.org.ua](http://likbez.org.ua/);
* Історична правда [https://istpravda.com.ua](https://istpravda.com.ua/);
* Україна Incognita [http://incognita.day.kyiv.ua](http://incognita.day.kyiv.ua/);
* Електронний архів українського визвольного руху [http://avr.org.ua](http://avr.org.ua/)

**Правознавство**

Основним завданням суспільствознавчої освіти є формування в учнів цілісної системи вмінь і навичок дослідження суспільних проблем, пропонування способів їх розв’язання, проведення аналізу та оцінювання суспільних явищ, процесів і тенденцій у державі та світі; формування активної громадянської позиції, загальнолюдських моральних якостей, правової та економічної культури, мотивації до соціальної активності.

Метою навчання правознавства в школі є надання учням основ правових знань, виховання поваги й любові до своєї держави та державотворчих і правотворчих традицій, забезпечення умов для формування елементів правової культури. У 2020-2021 навчальному році залишаються чинними програми: «Навчальна програма з основ правознавства для учнів 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів» (наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804); «Правознавство. 10-11 класи (профільний рівень)» (накази Міністерства освіти і науки України від 14.07.2016 № 826, від 23.10.2017 № 1407). Програми розміщено на офіційному сайті Міністерства освіти і науки України за посиланням [www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua/), <https://goo.gl/GDh9gC>,<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv>

Міністерство освіти і науки України рекомендує опрацювати законодавчі акти, які змінили правове поле окремих суспільних відносин, зокрема: Закони України «Про тимчасові слідчі комісії тимчасові спеціальні комісії Верховної Ради України», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України з метою приведення у відповідність із Законом України «Про внесення змін до статті 80 Конституції України щодо недоторканності народних депутатів України», «Про особливу процедуру усунення Президента України з поста (імпічмент)», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо першочергових заходів із реформи органів прокуратури», «Про повну загальну середню освіту»; з 01.01.2020 набрав чинності Виборчий кодекс України, прийнятий 19.12.2019, проте до наступних чергових або позачергових виборів народних депутатів України та депутатів місцевих рад діють окремі положення законів України «Про вибори народних депутатів України» та «Про місцеві вибори».

Основою правової культури, її фундаментом є правова освіченість громадян України. Важлива роль у процесі формування правової компетентності учнів належить насамперед учителю. Для того, щоб зробити зміст навчання особистісно значущим для учнів на уроках правознавства вчителю рекомендуємо використовувати такі методи навчання, які забезпечують роботу з понятійним апаратом, нормативними актами та сприятимуть розв’язанню юридичних ситуацій тощо. Формування предметних компетентностей здійснювати через систему дій, спрямованих на активне навчання. При цьому навчання права має бути таким, щоб надати учням можливість опанувати вміннями застосування правових знань і розуміння правового контексту в реальних ситуаціях. Особливу увагу необхідно приділяти: правовідносинам, учасниками яких є неповнолітні особи; формуванню правових знань для реалізації й захисту учнями прав, свобод і законних інтересів; регулюванню взаємовідносин з іншими людьми. Задля набуття предметно-правової компетентності відповідно до державних вимог підготовки учнів окремим структурним складником програми є практичні заняття. Практичні заняття передбачають переважно самостійну роботу учнів, учитель виступає лише як консультант.

За допомогою предмета «Правознавство» учні мають навчитися критичному мисленню, умінню розглядати складні питання з різних точок зору, здатності розуміти й оцінювати правові явища та процеси, аналізувати життєві ситуації відповідно до правових норм тощо. Навчання предмета має посилити громадянську активність учнів, тим самим зменшуючи правовий нігілізм, небезпеку громадянської пасивності та бездіяльності.

Комплексним показником рівня навчання здобувачів освіти правознавства є правова предметна компетентність учнів (правові знання, правові вміння, особистісно цінне ставлення до правових явищ і процесів).

З метою розуміння прав людини, сутності та еволюції концепції прав людини, переліку прав кожної людини та особливості прав дитини, стану дотримання прав у закладі освіти, за підтримки Міністерства освіти і науки України, координатором проєктів ОБСЄ в Україні спільно зі студією онлайн освіти EdEra, розроблено онлайн-курс «Права людини в освітньому просторі» (лист Міністерства освіти і науки України від 20.03.2019 №1/11-2803) <https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:EDERA_OSCE+HRE101+2019/about>

**Громадянська освіта**

Метою навчання суспільствознавства є створення умов для розвитку особистості компетентного, активного, відповідального громадянина України, члена європейської та світової спільноти, що здатний сприймати й ефективно відповідати на сучасні індивідуальні та суспільні виклики і загрози.

Розвиток громадянського суспільства в Україні, послідовна інтеграція держави в систему європейських і світових цінностей та демократії потребує наявності у її громадян знань, навичок, ставлень, цінностей. Фундаментальними цінностями сучасного світу є демократія, свобода, повага до прав людини, солідарність та участь. Такі завдання має розв’язувати громадянська освіта, яка покликана надати учням цілеспрямований і змістовний навчальний досвід, який відображатиме сучасні соціальні та суспільні реалії, уможливить розвиток відповідних якостей особистості та її компетентності.

У 2020-2021 навчальному році учні 10 класів закладів загальної середньої освіти продовжують вивчення інтегрованого курсу «Громадянська освіта» (наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407). Програму розміщено на офіційному вебсайті Міністерства освіти і науки України за посиланням <https://goo.gl/fwh2BR>.

Навчання учнів з інтегрованого курсу «Громадянська освіта» може бути ефективним лише за умов створення широкого культурного контексту причетності всього суспільства до утвердження демократії, надання учням прикладів ефективної громадянської дії, тому до уроків громадянської освіти доцільно залучати широкі кола (громадські організації, родини, засоби масової інформації). Завдання вчителя громадянської освіти надати учням знання про світові демократичні здобутки та особливості становлення їх в Україні; сформувати мотивацію та основні вміння, необхідні для відповідальної участі в громадсько-політичних процесах; сприяти становленню активної позиції громадян; створити умови для набуття учнями досвіду громадянських дій, демократичної поведінки та конструктивної взаємодії.

Одним з першочергових завдань громадянської освіти є формування громадянської освіченості особи. Тому навчання громадянської освіти має спрямовуватися на здобуття досвіду формування громадянських умінь: обстоювати свої права, беручи участь у громадській діяльності; обстоювати свої права як споживача та платника податків; критично сприймати інформацію, самостійно її аналізувати. Під час навчання громадянської освіти звертаємо увагу на формування понятійного апарату, оскільки поняття становлять логічну форму мислення, слугують організації й регулюванню практичної діяльності, забезпечують засвоєння основ громадянознавства.

Навчання громадянській освіті має бути інтегрованим, ціннісно-орієнтовними та інтерактивним. Наголошуємо, що в основу курсу покладено глобальні цілі ООН, Декларацію ООН з освіти та виховання в області прав людини, Хартію Ради Європи з освіти для демократичного громадянства й освіти з прав людини; практичні пропозиції щодо розвитку компетентностей для демократичного громадянства в новій українській школі, керівні принципи ОБСЄ щодо освіти в галузі прав людини для системи середньої школи, що передбачають консенсус між національним і загальноєвропейським змістом громадянської освіти.

Зміст програми з громадянської освіти не містить уроки узагальнення та тематичного контролю. Тому вчитель на свій розсуд може (за необхідності) планувати такі уроки, оскільки програма не містить розподілу навчального матеріалу за годинами.

Формування громадянської, міжкультурної та соціальної компетентностей учнів є важливим компонентом розвитку особистості та підготовки її до реалій життя у світі, що швидко змінюється. Міністерство освіти і науки України для набуття практичних навичок і компетентностей учнів у житті рекомендує до використання інтегровану програму з міжкультурної освіти «Культура добросусідства» (лист Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» Міністерства освіти і науки України від 15.06.2018 № 22.1/12-Г-366 «Комплект навчальних програм наскрізного інтегрованого курсу за вибором «Культура добросусідства»).

Інтегрований курс «Культура добросусідства» може бути введений починаючи з будь-якого класу як спецкурс за рахунок годин варіативної частини навчальних планів (35 годин на рік), за відсутності годин у варіативній частині – як виховна година. Мета курсу виховання соціально компетентних, критично мислячих і толерантних осіб, громадян і патріотів своєї Батьківщини, які поділяють демократичні цінності та відповідально ставляться до рідного краю, громади, країни, прагнуть зберегти, розвивати та примножувати природній, економічний і культурний потенціал України. З матеріалами курсу можна ознайомитися за посиланням: <http://idcir.com.ua/kultura-dobrosusidstva/metodichna-pidtrimka/>.

З метою інтеграції медіаграмотності у навчанні суспільних дисциплін рекомендуємо для вчителів посібник «Медіаграмотність на уроках суспільних дисциплін». З електронним варіантом посібника можна ознайомитися за посиланням: <http://www.aup.com.ua/upd/mo.pdf>.

Сучасні орієнтири української освіти на європейські й міжнародні цінності, інтеграція України в європейський освітній простір висувають на порядок денний перегляд і коректування навчальних програм та курсів за вибором для закладів загальної середньої освіти з метою досягнення цілей і вирішення завдань, що відповідають національним інтересам, сприяють опануванню школярами механізмів взаємодії й співробітництва України з іншими державами світу, поглибленню їхніх знань щодо способів соціальної мобільності й адаптації в швидкозмінюваному світі, формуванню вмінь вести діалог, здатності аналізувати свої погляди тощо. Міністерство освіти і науки України рекомендує до вивчення курс за вибором «Міжнародне гуманітарне право» (для учнів 10 (11) класів закладів загальної середньої освіти). Програма зазначеного курсу рекомендована Міністерством освіти і науки України (лист від 02.07.2018 № 22.1/12-Г-470).

З метою формування громадянських компетентностей, демократичного середовища та демократичного врядування, співпраці з місцевими громадами Міністерство освіти і науки України рекомендує до використання в освітньому процесі матеріали Всеукраїнської програми освіта для демократичного громадянства «Демократична школа» – «Практичний посібник для шкіл з використання інструменту демократичного розвитку» <https://www.schools-for-democracy.org/biblioteka/publikatsii-vydani-v-ramkakh-prohramy/praktichnij-posibnik-dlya-shkil>.

**Курси духовно-морального спрямування**

Міністерством освіти і науки України затверджено Типову освітню програму для закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, складовою якої є навчальний план (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405). Згідно з таблицею 13 Типової освітньої програми у 5-6 класах може вивчатись предмет «Етика» або курси духовно-морального спрямування. Для шкіл, що користуються іншими Типовими навчальними планами, ці курси можуть вивчатись за рахунок варіативної складової.

У 2020-2021 навчальному році Міністерством освіти і науки України рекомендовано програми: «Основи християнської етики», «Християнська етика в українській культурі», «Православна культура Слобожанщини», «Біблійна історія та християнська етика», «Школа подружнього життя». Програми розміщено на сайті Державної наукової установи «Інституту модернізації змісту освіти» Міністерства освіти і науки України <https://docs.google.com/spreadsheets/d/16NyRYEKgeQ4T5BE68La-s2gn0q2MPyIWSWx-Vdw-zmA/edit?ts=5a364195#gid=792878251>

Міністерство освіти і науки України, звертає увагу, що з історії не передбачено обов’язкових письмових узагальнювальних чи контрольних робіт. Формати (усні, письмові, електронні, комбіновані) завдань для уроків узагальнення та/або тематичного контролю вчителі обирають на власний розсуд. Оцінювання досягнень навчальної діяльності здобувачів освіти на уроках узагальнення відбувається на розсуд педагогічних працівників. На уроці тематичного контролю оцінюються результати виконання завдань усіх присутніх учнів. Виставлені бали за такі уроки допомагають визначити перебіг динаміки пізнавальної діяльності учнів та об’єктивно здійснювати тематичні, а згодом і семестрові оцінювання. При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми.

Програмами суспільних дисциплін (історія, правознавство, громадянська освіта) передбачено години резервного часу, які вчитель може використовувати на власний розсуд.

Календарне планування навчального матеріалу здійснюється вчителем безпосередньо в навчальних програмах або окремими брошурами, зробленими на основі навчальних програм. На основі календарних планів учителі розробляють поурочні плани, структура і форма яких визначається ними самостійно. Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел. Під час розроблення календарних планів учитель може на власний розсуд використовувати резервні години – планувати проведення практичних, контрольних робіт, семінарів, засідань круглих столів тощо.

Окрім того, учитель на свій розсуд може об’єднувати уроки узагальнення та тематичного контролю, зробивши відповідні записи в журналі.

Учнівські зошити з предметів суспільно-гуманітарного циклу перевіряються вчителем один раз на семестр і бал за ведення зошита може (за бажанням учителя) виставлятись у журнал.

Підручники, посібники, робочі зошити, атласи, контурні карти, зошити для контролю та корекції навчальних досягнень тощо, що використовуються в освітньому процесі, повинні мати гриф Міністерства освіти і науки України.

*Звертаємо увагу!*

У зв’язку з епідеміологічною ситуацією, що склалася в Україні, Міністерство освіти і науки України (лист МОН від 16.04.2020 № 1/9-213 «Щодо проведення підсумкового оцінювання та організованого завершення2019-2020 навчального року») рекомендує організувати на початку 2020-2021 навчального року проведення вхідного оцінювання учнів для планування роботи із систематизації, узагальнення та закріплення навчального матеріалу, який опрацьовувався дистанційно. У календарно-тематичному плануванні слід визначити для такої роботи достатньо навчального часу і оптимально ущільнити новий зміст.

У разі повернення у 2020-2021 навчального року до формату дистанційного навчання, рекомендуємо для успішної роботи надати учням цифрові підручники та завдання. Окрім того, варто створити електронний журнал, написати рекомендації, розробити інструменти для самооцінювання, а також створити місце, де зберігатимуться цифрові учнівські роботи. У разі потреби, необхідно відстежувати прогрес учнів, тому в кожного учня має бути портфоліо з усіма видами роботи. Варто залучати учнів до різних видів діяльності, пов’язаних з оцінками (самооцінювання, взаємне оцінювання). Формуйте критерії оцінювання на дистанційному навчанні до кожного виду діяльності спільно з учнями. Головне завдання вчителя – навчити учнів самостійно працювати з інформацією, систематизувати її, критично оцінювати.

*Змішане навчання*

Під час організації дистанційного навчання в 2020-2021 навчальному році і з метою належного зворотного зв’язку між учителем та учнями рекомендуємо:

**Платформи**

<https://dostupnaosvita.com.ua/video-lessons/istoriya-ukrayini/starodavnya-istoriya-ukrayini> – платформа «Доступна освіта»

<https://ilearn.org.ua/> – проєкт дистанційної освіти від «Освіторії»

[Система e-pidruchnyky.net](http://e-pidruchnyky.net/)  – забезпечує доступ до цифрових копій підручників, які використовуються в освітньому процесі

**Платформи для онлайн-конференцій**

https://hangouts.google.com

https://[www.skype.com](http://www.skype.com)/uk/

<https://zoom.us/> – для організації вебінарів

**Ресурси для створення текстів, завдань, інформаційні ресурси**

[https://www.classdojo.com](https://www.classdojo.com/)  
<https://www.google.com/intl/ru_uA/docs/about/>  
[https://ru.padlet.com](https://ru.padlet.com/)

# <http://puzzlecup.com/crossword-ru/> Інструмент для створення кросвордів

<https://naurok.com.ua/webinar/vikoristannya-servisu-edmodo-pid-chas-distanciynogo-navchannya?reg=true> – використання сервісу Edmodo під час дистанційного навчання

<https://learningapps.org/> – найбільш простий та зручний у використанні сервіс

<https://app.wizer.me/> – інструмент для створення онлайнових робочих аркушів

[https://quizlet.com](https://quizlet.com/) – сервіс для створення інтерактивних вправ

<http://rebus1.com/ua/> – генератор ребусів

<https://www.studystack.com/> – сервіс для створення інтерактивних ігор

<https://study-smile.com>

**Інтернет-ресурси**

[https://prometheus.org.ua/](https://prometheus.org.ua/?fbclid=IwAR0XtpJlAAXxS8lFtEtHCqslhsufX1-R8aqp_5I8Hy5sAhw96A5NLiQopoM)

[https://www.ed-era.com/](https://www.ed-era.com/?fbclid=IwAR0g9fCinl52Nr3yX3tlaQtdkVgek6gVtLtjZ0isJeK2a31b0fziX4lz0fw)

[https://www.edx.org/](https://www.edx.org/?fbclid=IwAR2pBThNGAnq9kK0mstCtQfZiHw2UFVo9KKP8wSX5gyHS0Zi7PtLGjv5f4s)

[https://www.coursera.org/](https://www.coursera.org/?fbclid=IwAR1W6iGN3_jcwohHlgYWj2ZaXGThzw1ox_vU4c5BH7_2qnxHuLwyPW1Jyt4)

Khan Academy [https://www.khanacademy.org/](https://www.khanacademy.org/?fbclid=IwAR1phqrKnWRFUdxvpK18GgfNkDBJ1G_8u1gIcRRQ47MWhX5V6KaRuN8vBl0)

[https://dostupnaosvita.com.ua/](https://dostupnaosvita.com.ua/?fbclid=IwAR02kqnsqQco26e-WnORkIzo6zLgRxG96v8E2B1PHAEZmoRJifOxB1x2jo8)

[https://ilearn.org.ua/](https://ilearn.org.ua/?fbclid=IwAR0a86jUGJPMD2wlKhTviJf1NNgumiKNHtZTAgSWmUED48ebHC87z4nQjC8)

[https://zno.osvita.ua/](https://zno.osvita.ua/?fbclid=IwAR3xKtOSRxDwUzEug8ZTO2d350WwpSros1hVrgtzQuGI7n32Vs7HCGmaMlI)

Відкритий Університет Майдану [https://vum.org.ua/](https://vum.org.ua/?fbclid=IwAR2Ur5UeDsA0D9IK01pxbuBAqj0V14egLwt3DuO0Fzi1sGuwl_xAalqI9DI)

Codecademy [https://www.codecademy.com/](https://www.codecademy.com/?fbclid=IwAR128PX85B7NX3JPTRA1S2MOrvz5QxrHTk722WIMJ4lpH03rwUHqfTXP63s)

Duolingo [https://uk.duolingo.com/](https://uk.duolingo.com/?fbclid=IwAR1zeXNOI4zHj3beS-MiQSptcait5rafzC6YZT-uJPG7eyEGb_DVC8IILaA)

Lingva.Skills [https://lingva.ua/](https://lingva.ua/?fbclid=IwAR1RCcXLhuR7KsiGa0OtYoVOXpu1Pj62VyRczUsuODpf3dFtT_-5fZL-i_k)

Hogwarts is here [http://www.hogwartsishere.com/](http://www.hogwartsishere.com/?fbclid=IwAR0DMjqVCDusGbru8r8_ZCY6z1OXb5bOUOA2uV8sqo5klaGMDNObFL9L4D4)

Методист з історії, правознавства

навчально-методичного відділу координації

освітньої діяльності та професійного розвитку О.В. Третьякова

(підпис наявний в оригіналі)