**Формування толерантного ставлення учнів до мов та представників**

**національних меншин**

Хто рухається вперед у знанні,

але відстає в моральності,

той більше йде назад, аніж вперед

*Аристотель*

Ці слова найбільш влучно відображають актуальну проблему сьогодення: проблему взаєморозуміння та толерантності, що передбачає нормальні цивілізовані стосунки між людьми, усвідомлення того, що світ і соціальне середовище багатомірні, а отже, і погляди на цей світ різні.

Оскільки сьогодні світу притаманна міграція, для всіх нас принципово важливим є усвідомлення необхідності бути євроцентричними, навчитися жити у світовій спільноті, керуючись принципами толерантності – толерантного мислення й поведінки.

Одночасно встановлення толерантних відносин – важливе завдання українського суспільства, тому що на території нашої країни проживає багато людей різних національностей із властивими їм особливостями духовно-культурного життя. І від того, як воно буде вирішене, залежить наше майбутнє. Важлива роль у вирішенні цього завдання належить закладам загальної середньої освіти. Оскільки все починається з дитинства, то першочерговим завданням відповідних закладів є проведення заходів, направлених на формування в учнів толерантного ставлення до людей інших національностей, їх мови, культури, звичаїв. Сучасні учні повинні правильно сприймати й розуміти єдність людства, взаємозв’язок і взаємозалежність усіх і кожного, що живуть на планеті, розуміти й поважати мову інших національностей, їхню культуру, права, звичаї й традиції.

Важливим чинником у формуванні толерантного ставлення до мов та представників національних меншин є і сама роль вчителя, як особи, що вчить, допомагає, на власному прикладі заохочує, сприяє засвоєнню та розумінню суспільних цінностей. Педагогу потрібно створювати доброзичливу атмосферу в класі з толерантним ставлення до учнів інших меншин, ситуації успіху та взаємодопомоги між дітьми. Почуття поваги до товаришів, терпимості, емпатія, любов до ближнього формуються тільки в тому випадку, якщо колектив, організований вчителем, виховує толерантні норми поведінки, які стають необхідною умовою нормального життя всього класу.

*Формування толерантного ставлення учасників освітнього процесу*

*відбувається:*

- по-перше, на рівні спілкування педагогів з учнями;

- по-друге, на рівні спілкування учнів;

- по-третє, на рівні особистості.

*Формуючи толерантне ставлення учнів до мов та представників*

*національних меншин, учитель повинен визначити такі завдання:*

1) на рівні спілкування педагогів з учнями:

- створити в учнів уявлення про «толерантність» та «феномен етнічності»;

- забезпечити психолого-педагогічну підтримку та захист всіх членів колективу;

- встановити в освітньому закладі відносин взаєморозуміння.

2) на рівні спілкування учнів:

- розширити уявлення учнів про інших людей (їх мову, культуру, традиції, звичаї) на основі співставлення себе з ними, визначення схожості та відмінності;

- забезпечити сприятливий соціально-психологічний клімат в освітньому закладі як основу формування толерантного ставлення між учнями;

- створити умови для профілактики і попередження конфліктів, агресивності, екстремізму серед усіх учасників освітнього процесу;

- створити ситуації, які допоможуть отримати позитивний досвід спілкування з особами інших меншин;

- розвивати навички спілкування з особами, що належать до різних етнічних груп;

- виховати повагу до представників різних національностей.

3) на рівні особистості:

- створити уявлення дитини про себе як унікальну, неповторну особистість;

- формувати почуття власної гідності, самоповаги, поваги до оточення, незалежно від соціального стану людей, мови, національності, раси, культури, релігії

- виховувати активну життєву позицію в учнів на основі усвідомлення ними своїх прав і обов'язків; розуміння правил і норм людського співіснування, розвитку уміння давати оцінку своїм вчинкам і вчинкам інших; уміння робити свій вибір і ухвалювати рішення; прислухатися до думки інших; мирно, без конфліктів вирішувати різні проблеми.

Реалізуючи дані завдання щодо формування толерантності, педагогу необхідно мати якості толерантної особи, яка дотримується демократичного стилю педагогічного керівництва.

*Для формування толерантних взаємостосунків рекомендуємо вчителю*

*використовувати такі методи:*

1) методи формування свідомості учня: роз’яснення, переконання та обговорення у формі етичних бесід, діалоги, читання та інсценування художніх творів, складання творчих розповідей, ігрові моделювання та ігри- стратегії, ділові ігри, вправи на самопізнання;

2) методи формування досвіду толерантних стосунків: диспути, дискусії, вправляння у толерантних взаємостосунках в колективних іграх та вправах, проведення рольових ігор для вирішення та профілактики міжособистісних конфліктів, тренування, створення та розв’язання проблемних ситуацій морального вибору, інсценування художніх творів;

3) методи емоційного розвитку та самовиховання: корекційні вправи й тренінги на самопізнання, самооцінювання, саморегуляцію, емоційно- розвивальні ігри та вправи на зняття негативних емоцій, педагогічна оцінка вчинків, схвалення і заохочення.

Для формування толерантного ставлення в учнів до мов та представників національних меншин педагогу доречно використовувати метод формування свідомості – діалог. На уроках літератури вчитель має сформувати в учнів високий рівень культури спілкування, навчити цивілізованому діалогу, здатності відстоювати свою позицію та приймати переконливі докази іншої сторони. Адже діалог є фундаментом толерантності, а в його основі лежить діалогічна єдність: вираження думок та їх сприйняття, реакція на них. Діалогічні уміння потрібно розглядати як чинник розвитку сукупності різних видів знань, умінь і навичок, що взаємовпливають один на одного. Учитель повинен створити відповідні умови на уроці, які сприятимуть формуванню в учнів уміння толерантного діалогічного мовлення. Це можуть бути такі технології спілкування між учнями: «запитання - відповідь - контр запитання» (поставлені запитання та виголошені відповіді піддаються потім колективному обговоренню); «проектування розвитку ситуації» (під час бесіди учитель пропонує розглянути певну конфліктну ситуацію, водночас здійснюється пошук виходу з цієї ситуації); «імпровізація» (учні обирають цікаву для них тему; переносять події в нові умови; інтерпретують зміст того, що відбувається); «фінал історії» (учитель пропонує вигадати або сконструювати іншій фінал відомого твору чи фільму).

Окрім цього, формуючи толерантне ставлення в учнів рекомендуємо вчителю використовувати технологію критичного мислення, в основу якої покладено розв’язування проблемних задач та ситуацій. Дана технологія вимагає від учнів не тільки заявити про свою позицію щодо окресленої проблеми, а й довести та обґрунтувати її, зважити усі «за» та «проти», передбачити наслідки ухвалених рішень. Для цього учні повинні розглянути проблему з різних сторін, ознайомитись із певними точками зору, врахувати думки кожного. Унаслідок використання на уроках літератури засобів технології критичного мислення, для учнів стає очевидним те, що недостатньо лише знати історичні факти, а дуже важливо уміти оцінювати їхнє значення для країни і світу. Робота над завданнями переконає школярів у тому, що вкрай потрібно розуміти й сприймати іншу точку зору за наявності переконливих аргументів, тобто бути толерантними.

*Список використаних джерел:*

1. Антипова О. Полікультура і толерантність у системі освіти / О. Антипова // Психолог. - 2008. - № 18. - С. 2-4.
2. Вишневська Л. Деякі аспекти методологічної толерантності / Л. Вишневська // Рідна школа. - 2003. - № 4. - С. 43-46.
3. Волошина О. Проблема формування толерантності в сучасних педагогічних дослідженнях / О. Волошина // Рідна школа. - 2007. - № 3. - С. 4-6.
4. Зарівна О. Толерантність як елемент світогляду і культури / О. Зарівна // Рідна школа. - 2008. -№ 6. - С. 21-23.
5. Сидоренко Н.М. Толерантність і нетерпимість / Н.М. Сидоренко // Виховна робота в школі. - 2010. -№ 10. - С. 40-43.

Методист із зарубіжної літератури

та мов національних меншин СОІППО І.О. Захарченко