Інформаційна картка

учасника ІІ (обласного) туру

Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2018»

у номінації німецька мова

|  |  |
| --- | --- |
| Прізвище, ім’я, по батькові | Лазоренко Інна Іванівна |
| Місцероботи | Роменськаспеціалізованазагальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 1 ім. П.І.Калнишевського |
| Посада | Учитель німецької мови |
| Освіта (найменуваннявищогонавчального закладу, рікзакінченнянавчання) | Харківськийнаціональнийуніверситетім. В.Н.Каразіна, 2003 рік |
| Самоосвіта (за останні 5 років; очна, дистанційна форма; рікпроходження та найменуванняосвітніхпрограм, курсів, тренінгівтощо)  | 1. 11.04. – 20.05.2016р., курси підвищення кваліфікації для вчителів німецької мови при СОІППО, очна форма, свідоцтво про підвищення кваліфікації Серія

ПК 021397700589-161. 25 - 24 квітня 2016р., семінар «Робота з актуальними відеокліпами на уроках німецької мови», Гете Інститут, Київ
2. 21.06. – 07.07. 2016р., літні інтенсивні курси для вчителів німецької мови – 2016,

м. Черкаси від Гете Інституту1. 25-26 листопада 2016р.,

І Всеукраїнський форум учителів німецької мови «Професійні сфери - німецька мова у школі та ВНЗ сьогодні»1. 04.-05.03.2017р., методичний семінар «Мобільні пристрої на уроках німецької мови», Гете Інститут Київ
2. 27.08. – 09.09.2017р., курси підвищення кваліфікації «Методика, дидактика на уроках німецької як іноземної», ШвебишХаль (Німеччина)
3. 18.09. – 17.12.2017р., онлайн курс „Вчити навчати німецької 4: завдання, вправи, взаємодія“ («DLL 4: Aufgaben, Übungen, Interaktion»), навчальна платформа Гете Інституту, Київ
 |
| Педагогічний стаж  | 12 років |
| Кваліфікаційнакатегорія | ІІ категорія |
| Звання | - |
| Педагогічне кредо | … Педагог ніколи не повинен спинятися на досягнутому, боякщонемаєруху вперед, то неминуче починаєтьсявідставання». *В.О.Сухомлинський* |
| Технології, методи та форми, щовикористовуютьсяв навчально-виховномупроцесі |
| У навчально-виховному процесівикористовуюособистісно-орієнтовану технологію,технологіюрозвивальногонавчання, новіінформаційнітаінтерактивнітехнології, інтернет-ресурси, мультимедійнізасоби, ситуативнікомунікативнівправи та рольовіігри, групові та фронтальні методи, роботу в парах, в групах, розподіл ролей при роботі в малих групах. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів часто використовую проектну методику, автентичні матеріали: вірші, пісні, реклами та оголошення, аудіозаписи носіїв мови, відеокліпи та відеофільми. Працюючи за принципом комунікативної спрямованості, добираю та розробляю комунікативно спрямовані вправи та завдання, які імітують умови іншомовного спілкування. |
| Автопортрет «Я – педагог і особистість»(у форміесе) |
| Я – вчитель… Два чарівних слова, щомістять у собі так багаторізного: віру, любов, надію, спокій, тривогу, щирість… Я не працюювчителем, я – вчитель. Для менецеважливо, життєвонеобхідно, без цього я не буду собою. Не можу сказати, що бути педагогом – це професія, це особлива місія, неповторний стан душі, це відповідальність, самовіддача, терпіння, примножені знаннями, майстерністю, творчим потенціалом.  Менеджер по роботі з персоналом, тренінг-менеджер, психолог, вихователь, актор, програміст, адміністратор, перекладач, режисер, слідчий, адвокат... Цезовсім не повнийперелікпрофесій, з якимиідентифікує себе вчитель. Саме з педагога не лишепочинаютьсявсіпрофесії, але й він сам - їхуособлення. Захопленнятривалістю в життя – саме так я можусказати про своєпокликання. Вчитидітей і одночасновчитися самому, щобновепоколіннявідчувало в менілюдину, яка живеїхінтересами. Лише повністюзанурившись і розчинившись у роботіможнадосягтикінцевого результату – виховатиконкурентоспроможну, цілеспрямовану, успішнуособистість, яка вмітимедолатиперешкоди. Вчитель - саме та людина, яка не лишенавчає, але й підтримує, допомагає, надихає.  Шкільнітурботизабираютьбагато часу. Найбільшоюрозрадою в цьомубуремномужитті є моя сім’я. Коли ввечерізнесиленаповертаюся у свійзатишнийдім і бачурадісніочікоханогочоловіка, сина, то зновурозправляюкрила. Найкращевиховувативласним прикладом. Саме ним намагаюся бути для родини, бовони - моя надія, опора, розрада і втіха.«… Педагог ніколи не повинен спинятися на досягнутому, бо якщо немає руху вперед, то неминуче починається відставання», - з перших днів педагогічної діяльності я добре зрозуміла цю істину, тому й обрала слова В.О.Сухомлинськогосвоїм педагогічним кредом. Упевнена, щопередумовоюрозвиткуучнів є постійнесамовдосконаленняїх наставника. Семінари, майстер-класи, тренінги, курсипідвищеннякваліфікації, все це стало частиноюмогожиття. Як учитель-предметник роблю все для того, щобзацікавити та вмотивуватиучнів до вивченнянімецькоїмови. «Крилатого» можевиховатилише «крилатий» педагог, щасливого – щасливий, а сучасного – тількисучасний. 3 |
| Посилання на персональнийінтернет-ресурс (за наявності) | <https://daflii.blogspot.nl> |