

ПЕРЕДМОВА

ЗАТВЕРДЖЕНО: рішенням Вченої ради та введено в освітній процес КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти 01 вересня 2017 р.

Концепція освітньої діяльності за спеціальністю 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341.

РОЗРОБЛЕНО робочою (проектною) групою (наказ № 37-ОД від 20.03.2017 р.) зі спеціальності 073 Менеджмент (другий (магістерський) рівень вищої освіти) у складі:

Луценко Світлана Миколаївна – гарант освітньої програми, керівник проектної групи, кандидат наук з державного управління, доцент, доцент кафедри професійної освіти та менеджменту КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

Кудінов Дмитро Валерійович – член проектної групи, доктор історичних наук, доцент, професор кафедри професійної освіти та менеджменту КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

Цebro Яна Ігорівна – член проектної групи, кандидат економічних наук, доцент кафедри професійної освіти та менеджменту КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

**КОНЦЕПЦІЯ
ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 073 МЕНЕДЖМЕНТ
ГАЛУЗІ ЗНАНЬ 07 УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ
ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Інтеграція України в міжнародне співтовариство передбачає можливість співставлення рівнів та узгодження принципів підготовки фахівців. Індекс людських ресурсів, що визначається за валовим національним продуктом, середньою тривалістю життя та рівнем освіти, є одним з основних показників, за яким оцінюється економічний потенціал країни. А враховуючи те, що ці показники в тій чи іншій мірі залежать від рівня освіти, виникає необхідність удосконалення професійної підготовки фахівців.

Процес реформування економічних відносин потребує творчого розвитку методологічної бази організації високоефективного господарювання на сучасному етапі науково-технічного розвитку економіки держави, всебічного організаційно-економічного і соціально-правового обґрунтування практичних заходів із урахуванням конкретних умов галузей, підприємств різних форм власності. Широке коло цих проблем і визначає мету та конкретні завдання підготовки магістрів із менеджменту. Адже саме ці фахівці забезпечують ефективну роботу у комерційних структурах, державних установах, органах місцевого самоврядування, де вони займаються питаннями управління, планування, організації, контролю.

Вивчення потреб регіонального ринку дозволяє стверджувати, що кількість фахівців з менеджменту залишається недостатньою для задоволення потреб усієї галузі (особливо у ВНЗ I-II рівнів акредитації), а також, що ця необхідність буде. Тому підготовка магістрів освітньо-професійної програми Управління навчальних закладів, спеціальності 073 Менеджмент, у КЗ СОПШО сприятиме вирішенню регіональних потреб у забезпеченні компетентними спеціалістами освітньої галузі.

Освітня діяльність зі спеціальності 073 Менеджмент має на меті забезпечення загальнонаукової й професійно-практичної підготовки студентів, що надасть їм можливість самостійно виконувати професійні функції відповідно до переліку первинних посад фаху; забезпечення затребуваності і конкурентоспроможності на ринку праці, можливості самореалізації в професії та в подальшій освіті і самоосвіті; формування нової генерації менеджерів освіти на основі оволодіння знаннями сучасної науки, формування у майбутніх фахівців сучасного системного мислення на основі компетентнісного підходу та комплексу спеціальних умінь у сфері управління підсистемами й елементами внутрішнього і зовнішнього середовища організації на всіх стадіях її життєвого циклу. Крім фундаментальних та загальнотеоретичних знань в обов'язку, необхідному для вирішення завдань управління, знань із дисциплін економічного циклу, менеджер має спеціальні знання з проблем управління персоналом, основ менеджменту, дослідження ринків, прогнозування, фінансово – економічної діяльності, соціальної відповідальності за діяльність закладів освіти.

Освітня діяльність КЗ Сумський ОППО базується на Конституції України, Законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність», стандартах освітньої діяльності, стандартах вищої освіти, Положенні про організацію освітнього процесу, затвердженого Вченою радою Інституту відповідно до чинного законодавства України, інших законодавчих актах України з питань освіти.

КЗ Сумський ОППО здійснює освітню діяльність з метою запровадження гнучкої системи безперервної освіти педагогічних та науково-педагогічних працівників галузі освіти області, забезпечення підвищення кваліфікації, перепідготовки і стажування, здобуття особами вищої освіти відповідного ступеня за обраними ними спеціальностями.

Код та найменування спеціальності – 073 Менеджмент.

Рівень вищої освіти – другий (магістерський) рівень вищої освіти та сьомий кваліфікаційний рівень за Національною рамкою кваліфікацій (НРК України – 7 рівень, FQ- ENEA- другий цикл, EQF- LLL – 7 рівень).

Орієнтовний перелік спеціалізацій та освітніх програм – Освітньо-професійна програма Управління навчальним закладом для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за галуззю знань 07 Управління та адміністрування, спеціальністю 073 Менеджмент затверджена Вченою радою університету від 23.06.2017 р., протокол № 6.

Акцент робиться на отриманні високого рівня професійної підготовки, володінні глибокими знаннями та вміннями, сформованості наукового світогляду та особистісно-професійної компетентності, широкої ерудиції та професійно-особистісної культури, що стосується здатності використовувати сучасні інноваційні технології в галузі управління, здійснювати проектування та управління сучасного освітнього середовища.

Характерною особливістю даної програми є її міждисциплінарний характер, що надає випускникам можливість оволодіння компетентностями з різногалузевих сфер професійної діяльності та дозволяє виконувати професійні функції відповідно до переліку первинних посад фаху, забезпечувати затребуваність і конкурентоспроможність на ринку праці, можливості самореалізації в подальшій професійній, освітній та самоосвітній діяльності. Це підкреслює суттєву соціальну значущість та спрямованість програми щодо специфіки формування нової генерації дієвих і ефективних викладачів, дослідників на основі оволодіння сучасними науковими знаннями, лідерів управлінських та освітніх змін, які стануть в авангарді здійснення необхідних країні освітніх реформ та перетворень. Основним акцентом програми є наголос на особливостях формування навичок застосування сучасних інформаційних технологій, електронних методів навчання, інструментів ефективної педагогічної взаємодії та здатності до впровадження інноваційної діяльності й готовності реалізації реформ. Завдяки широкому спектру умінь випускники програми вигідно виділяються та конкурують на ринку праці.

Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання – 90 кредитів / 1 рік 6 місяців (очна форма навчання).

Професійні стандарти, на дотримання яких планується спрямувати навчання (в разі наявності).

Основною метою освітньої діяльності Інституту за спеціальністю 07 Менеджмент за освітнім рівнем магістр є професійна підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та проблеми у сфері управління та адміністрування, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій, що характеризується невизначеністю умов і вимог.

Перелік основних компетентностей, якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти:

Інтегральна компетентність: Здатність компетентно розв'язувати різноаспектні комплексні задачі і проблеми в галузі вищої освіти, що передбачає спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для креативного мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи; уміння застосовувати відповідні науково-методичні дослідження та ефективні методи з галузі педагогіки та педагогічної психології; вирішувати професійні завдання, що характеризуються комплексністю, варіативністю та інтегрованістю педагогічних умов організації освітнього процесу, керуючись принципами фахової комунікації, міжособистісної взаємодії, інноваційної професійної діяльності.

Загальні компетентності:

ЗК1. Здатність аналізувати і структурувати проблему організації і розробляти рішення (наприклад, підвищення конкурентоспроможності навчального закладу в умовах децентралізації влади).

ЗК2. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених фактів.

ЗК3. Здатність до навчання та готовність підвищувати рівень своїх знань.

ЗК4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

ЗК5. Здатність до самостійної роботи та обґрунтованого прийняття рішень, здатність нести відповідальність за їх реалізацію.

ЗК6. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Ініціативність, дух підприємництва та здорової конкуренції.

ЗК7. Здатність працювати з інформацією у тому числі в глобальних соціальних мережах. Здатність знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел. Уміння будувати комунікаційну мережу для обміну інформацією;

ЗК8. Уміння на основі інформаційного забезпечення та комп'ютерних технологій розробляти достатню кількість альтернативних варіантів рішень

ЗК9. Здатність до конструктивної взаємодії з іншими людьми. Здатність здійснювати комунікаційну діяльність та уміння працювати у колективі та команді;

ЗК10. Здатність до планування та розподілу часу й до оцінювання і підтримки якості роботи;

ЗК11. Здатність мотивувати людей і досягати спільних цілей, здатність діяти з соціальною відповідальністю і громадською свідомістю;

ЗК12. Здатність працювати в міжнародному контексті

Фахові компетентності:

- ФК1. Здатність розробляти стратегію та тактику розвитку організації, визначати специфіку менеджменту організацій в умовах ризиків, формувати альтернативні стратегічні напрями розвитку організації;
- ФК2. Здатність організувати процес управління організацією (підрозділом); здатність розробляти раціональні форми організації управління;
- ФК3. Здатність формувати кадрову стратегію у відповідності до корпоративної політики та життєвого циклу організації; здатність здійснювати процес набору, відбору, оцінки, найму та вивільнення персоналу
- ФК4. Здатність формалізувати результати інтелектуальної творчої діяльності як певні об'єкти права інтелектуальної власності; здатність надавати правову оцінку цивільно-правовим відносинам щодо набуття, здійснення (використання) та захисту прав інтелектуальної власності.
- ФК5. Здатність до розробки та втілення ефективних систем мотивації праці, створення сприятливих умов для навчання та розвитку персоналу організації;
- ФК6. Здатність до планування й організації інноваційної діяльності; здатність оцінювати ефективність і результативність впровадження нововведень (інновацій);
- ФК7. Здатність формулювати головні задачі пов'язані з упровадженням системи управління якістю та її складових в закладі освіти;
- ФК8. Здатність розробляти та забезпечувати позитивний імідж організації; здатність до здійснення педагогічного проектування та моделювання внутрішнього середовища організації, освітніх та управлінських програм й індивідуальних дорожніх карт.
- ФК9. Здатність до ділової комунікації та налагодження партнерських відносин з зовнішнім середовищем організації;
- ФК10. Здатність до контролю та системного аналізу діяльності організації (внутрішнього та зовнішнього середовища) та інтерпретації його результатів.
- ФК11. Здатність опрацьовувати різні типи джерел інформації, віднаходити та використовувати питомі матеріали.
- ФК12. Здатність підтримувати безпеку освітнього середовища через ефективне використовувати на практиці різних теорій в науково-дослідницькій діяльності та галузі ділового адміністрування.
- ФК13. Здатність до набуття знань про природу, зміст, види та форми прояву девіантної поведінки у людей різного віку, статі, професії та етнічно-культурної приналежності, умінь застосовувати адекватні методи діагностики поведінки, яка відхиляється від норми, розробляти і впроваджувати профілактичні заходи щодо формування та прояву девіацій.
- ФК14. Здатність здійснювати маркетингову, фандрейзингову, грантрайтингову діяльність організації, презентувати її на ринку освітніх послуг.
- ФК15. Здатність використовувати норми права, які регулюють суспільні відносини, що виникли у процесі педагогічної діяльності; здатність виявляти особливості правового статусу навчального закладу.
- ФК16. Здатність до оволодіння інформацією про тенденції розвитку освіти в Україні та зарубіжних країн, сучасні методологічні аспекти організації освітнього процесу у навчальному закладі та принципи управління закладом освіти; здатність. аналізувати та оцінювати вітчизняну соціокультурну

ситуацію, прогнозувати її розвиток в умовах світових гендерних перетворень; уміння аргументовано протистояти стереотипним уявленням, аналізувати та вирішувати конфліктні ситуації з позицій гендерного підходу; сприяти формуванню егалітарної свідомості особистості.

ФК17. Здатність до засвоєння базових знань про сутність та особливості сучасних освітніх технологій; особливості підходів до оцінки ефективності педагогічних технологій; різноманіття їх класифікацій; можливості реалізації різноманітних технологій в межах освітнього процесу.

ФК 18. Здатність здійснювати розподіл повноважень і відповідальності між структурними підрозділами організації та використовувати внутрішній потенціал організацій і зовнішніх можливостей з метою одержання ефективних результатів.

Орієнтовний перелік професійних кваліфікацій, які планується надавати.

Після закінчення навчання за освітньо-професійною програмою випускник здатен виконувати зазначену в Національному класифікаторі України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду за категоріями:

1210.1 Директор (начальник) професійного навчально-виховного закладу (професійно-технічного училища, професійного училища і т. ін.), Директор (ректор, начальник) вищого навчального закладу (технікуму, коледжу, інституту, академії, університету і т. ін.), Директор дошкільного виховного закладу, Директор кабінету (методичного, навчально-методичного), Директор курсів підвищення кваліфікації, Директор школи (вищої спортивної майстерності, спеціалізованої дитячо-юнацької, спортивно-технічної і т. ін.), Директор навчально-виробничого комбінату, Директор позашкільного закладу

1210.1.80 Директор навчально-виховного закладу (середньої загальноосвітньої школи, спеціалізованої школи, гімназії, інтернату і т. ін.), Директор навчального (навчально-тренувального) центру

1210.1.21583 Директор навчально-курсого комбінату

1229 Керівник виробничої практики, Керівник позанавчальної виховної роботи з іноземними учнями

1229.3 Директор департаменту, Керівник структурного підрозділу - головний спеціаліст

1231 Менеджер (управитель), Керівник (директор, начальник та ін.) департаменту

1319 Директор (керівник) малого підприємства (у сфері освіти, культури і т. ін.)

2351.1 Науковий співробітник

2352.2 Методист

2352 Інспектор навчальних закладів. Інспектор методист

Робота на посадах вищого навчального закладу у порядку, визначеному Законом України «Про вищу освіту».

Можливість навчання за програмою: 8 рівня НРК України, третього циклу FQ-ЕНЕА та 8 рівня EQF-LLL; отримання післядипломної освіти на споріднених та інших спеціальностях; підвищення кваліфікації.

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання.

Особа має право здобувати другий (магістерський) рівень вищої освіти за умови наявності першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (диплом бакалавра, спеціаліста, магістра (різних напрямів підготовки), підтверджений документом державного зразка, що виданий вищим навчальним закладом III-IV рівня акредитації).

Порядок оцінювання результатів навчання.

Проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні саморозвиваючі, колективні та інтегративні, контекстні технології навчання. Методами оцінювання знань студентів є: поточний контроль (тестового або традиційного типу, есе, презентації тощо); підсумковий модульний контроль, форма проведення якого – письмова (тести, виконання завдань, контрольні модульні роботи, реферати) або усна (доповіді, виступи, презентації); семестровий та підсумковий контроль, який проводиться у формах екзамену чи диференційованого заліку; стажування; виконання курсових робіт; підсумкова атестація.

Атестація випускників освітньої-професійної програми спеціальності 073 Менеджмент здійснюється за допомогою комплексного державного екзамену зі спеціальності (тестування) й захисту кваліфікаційної роботи (магістерська робота).