

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
Освітня програма	60904 Менеджмент і адміністрування
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	073 Менеджмент

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	1624
Повна назва ЗВО	Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
Ідентифікаційний код ЗВО	02139771
ПІБ керівника ЗВО	Нікітін Юрій Олександрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	soippo.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/1624>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	60904
Назва ОП	Менеджмент і адміністрування
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра освітніх та інформаційних технологій; кафедра теорії і методики змісту освіти
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Миколи Сумцова,5, м.Суми, 40007
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	145755
ПІБ гаранта ОП	Луценко Світлана Миколаївна
Посада гаранта ОП	Декан
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	svitlana.lutsenko@soippo.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-923-07-12
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	2 р. 0 міс.
очна денна	1 р. 6 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Комунальним закладом Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти ОП для підготовки фахівців менеджменту та адміністрування для Сумщини започатковано у 2006 р., зокрема за ОКР «магістр» за спеціальностями 8.000007 - Адміністративний менеджмент (АМ) та 8.000009 - Управління навчальним закладом (УНЗ). Магістерська підготовка фахівців з менеджменту КЗ СОІППО розгорталася з урахуванням кращих практик провідних ЗВО України та світу. ОП були розроблені на кафедрі державного управління та педагогічного менеджменту (ДУПМ) згідно з ліцензією на освітню діяльність (наказ МОН України від 15.11.2016 р. №1492). Головними чинниками започаткування ОП були потреба системи управління та освіти у висококваліфікованих керівних кадрах та якісний кадровий склад кафедри, спроможний забезпечити їх належну підготовку. У 2012 ОП АМ призупинила свою реалізацію у зв'язку з реорганізацією структури КЗ СОІППО (кафедра ДУПМ була реорганізована у кафедру Професійної освіти та менеджменту). З 2012 ОП УНЗ реалізується відповідно до Рішення ДАК від 25.05.2012 протокол № 96, наказ МОНмолодьспорту від 01.06.2012 № 2117-л. Сертифікат про акредитацію спеціальності 073 Менеджмент дійсний до 2027 року. Протягом цих років кафедри розвивали програму підготовки магістрів з менеджменту, що дозволило за означений період здійснити 13 випусків і підготувати понад 500 фахівців. З 2019 р. ОП УНЗ реалізує кафедра педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту (ПСОМ). У зв'язку зі змінами у регіональних підходах до забезпечення керівними кадрами організацій, закладів, установ КЗ СОІППО було переглянуто освітні програми та запропоновано в межах спеціальності 073 Менеджмент реалізацію ОП Менеджмент і адміністрування.

Зміни в зовн. середовищі та трансформаційні процеси, що відбувались в економіці України у 2019-2020 рр. сприяли подальшій роботі кафедри ПСОМ, відповідно до зауважень експертної комісії, над розвитком ОП спеціальності 073 Менеджмент. Тому, робочою групою, до якої ввійшли наук.-пед. працівники (далі – НПП) та стейкхолдери (потенційні роботодавці, випускники та здобувачі другого рівня вищої освіти за спец. 073Менеджмент) було розроблено ОП МіА для набору 2023 року, яку затверджено ВР КЗ СОІППО (протокол № 6 від 29.06.2023 р.). За результатами анкетування стейкхолдерів <http://surl.li/cuakmb> щодо якості надання освітніх послуг за ОП у 2023-2024 н.р. та задоволеності отриманими програмними результатами, були враховані пропозиції щодо удосконалення ОП та внесено зміни (протокол засідання кафедри № 9 від 31.05.2023р.). Оновлену ОП МіА 2023 року затверджено ВР КЗ СОІППО (№ 6 від 29.06.2023 р.) та введено в дію з 1.09.2023 р. (наказ № 121-ОД від 11.08.2023 р.), у 2024 році – затверджено ВР (протокол № 5 від 29.03.2024 р.) та введено в дію з 1.09.2024 р. (наказ № 121 - ОД від 01.04.2024 р.)

У 2024 р. ОП МіА було вдосконалено відповідно до пропозицій викладачів, здобувачів ВО, стейкхолдерів <http://surl.li/lvzfot>. Відповідно, перелік дисциплін та РН оновилися, ставши більш універсальними та практично орієнтованими для фахівців публічної сфери, забезпечуючи їм індивідуальні освітні траєкторії та посилюючи розвиток soft skills. Оновлення ОП МіА стосувалися змістових складових навчальних дисциплін, зокрема було враховано новітні тенденції в менеджменті та адмініструванні у зв'язку з воєнними діями та євроінтеграційними намірами Української держави <http://surl.li/jwfvbd>

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	50	12	0	0	0
2 курс	2023 - 2024	50	17	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	15905 Управління навчальним закладом 16108 Управління навчальними закладами 60904 Менеджмент і адміністрування 55876 Менеджмент

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні
--	-------------------

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	4452	1312
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	4452	1312
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	618	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>1_ОПП_МА_2024.pdf</i>	9ZjkGp5TdsB9XGtm/gPThK8kfmYmjRtBGbJP3BSY1I=
Навчальний план за ОП	<i>2_НП_МА_Д_2024_2026_.pdf</i>	OX4QxTzI9qovPLBfhNHVZSiCTa/Ror3bxGWoTGe6BbY =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>С.Домбровська.pdf</i>	VkDmKEj1O11pZtoTW6saD7utVKpGrxeGA4ssowGtiWk=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>О.Чечіль.pdf</i>	g2MA6ArphCbIOT7n580xa+THwwshqEh+RdjUXt8B4ts =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>О.Радченко.pdf</i>	M7W1h/8K+NcTUnqH2nmuaoS65oLRNUTMrU1Xr36oDCY=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Т. Власенко.pdf</i>	ioz3GtEjGBVo/j6jMJYzsH6rI7Z+GA+8wmDrUqZtl7c=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>В.Ковальчук.pdf</i>	VDNeMIpBb48OiOtivzbKU/Ml5zddwE1IR7S+3QQuAtQ =

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

У діючій ОП повною мірою імплементовано всі положення Стандарту ВО за спеціальністю 073 «Менеджмент» для другого (магістерського) рівня вищої освіти у галузі знань 07 «Управління та адміністрування». Стандарт вищої освіти за другим (магістерським) рівнем підготовки за спец. 073 «Менеджмент» затверджено Наказом МОН № 959 від 10.07.2019 року <http://surl.li/fcmeyi>. КПСОМ у 2022 р. були внесені зміни та створено нову редакцію ОП, яку було введено в дію Наказом ректора, відповідно розроблено та затверджено оновлений навчальний план. Опис нової редакції ОП 2022 р. публічно обговорено. Відтак група розробників ОП від самого початку мала можливість врахувати актуальні ідеї затвердженого Стандарту вищої освіти загалом і в частині освітньо-професійних програм зокрема. Зазначені у Стандарті вищої освіти результати навчання повною мірою кореспондуються із ОПП «МіА» <http://surl.li/ezriil>. Сукупність ОК, які забезпечують теоретичну і практичну підготовку здобувачів освіти, спрямовані на формування системи знань щодо теоретичного змісту предметної області та вмінь випускників застосовувати у професійній діяльності сучасні концепції, методи і технології менеджменту. ЗдВО навчаються самостійно планувати і виконувати прикладні дослідження у сфері менеджменту щодо ідентифікації та вирішення проблем функціонування організацій різних видів економічної діяльності за умов невизначеності на мікро-, мезо- і макrorівнях, а також розробки маркетингового, проектного, інвестиційного, кадрового забезпечення розвитку цих організацій на інноваційній основі. Зокрема, під час опанування таких дисциплін, як: ОК 4 «Корпоративна етика та соціальна відповідальність»; ОК 7 «Публічне адміністрування»; ОК 6 «Менеджмент організацій»; ОК 1 «Методологія та організація наукових досліджень»; ОК 9 «Управління фінансово-економічною та маркетинговою діяльністю»; ОК 11 «Управління проектами». Курсова та кваліфікаційна роботи магістра демонструють результати власних наукових досліджень актуальних проблем менеджменту і адміністрування і практичне їх застосування у прикладному дослідженні реального суб'єкта господарювання, її захист засвідчує сформованість у здобувача вищої освіти умінь публічно презентувати власні результати досліджень. Кросфункціональність практичної підготовки забезпечує опанування ОК 14 «Конфліктологія та психологія управління» та наступних ВК: ВК3.1 «Гендерна політика: крос-культурний підхід»; ВК3.1 «Соціальний менеджмент»; ВК 6.1. Управлінська деонтологія; ВК 6.1. «Безбар'єрність у державній політиці» <http://surl.li/azzwaz>

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст ОП враховує вимоги Станд. ВО за другим (магістерським) рівнем підготовки за спец. 073 «Менеджмент» (затверд. Наказом МОН № 959 від 10.07.2019 р.). Кафедрою ПСОМ у 2022 р. були внесені зміни та створено нову редакцію ОП, яку було введено в дію Наказом ректора. Опис нової редакції ОП 2022 р. публічно обговорено. Група розробників ОП врахувала актуальні ідеї, які відобр. в Станд. вищої освіти загалом і в частині ОП зокрема. Зазн. у Ст. ВО рез.нав. повною мірою корелюють із ОПП «МіА» <http://surl.li/ezriil>. Сукупність ОК, які забезпечують теор. і практ. підготовку ЗДВО, спр. на форм. сист. знань щодо теор. змісту предм. обл. та вмінь випускн. застос. у проф. діяльн. сучасні концепції, методи і техн.мен. ЗДВО навч. самостійно планув. і виконув. прикладні досл. у сфері М, щодо ідентиф. та вир. проблем функціон. орг. різних видів економ. діяльн. за умов невизначеності на мікро-, мезо- і макро-рівнях, а також розробки маркетинг., проектн., інвест., кадрового забезп. розвитку цих орг. на іннов. основі. Зокрема, під час опанування таких навч.дис-н, як: «Ділове адмін.»; «Публ.адмін.»; «Менеджм. орган.»; «Іннов. менеджмент»; «Упр. фінан.-економ. та маркетинг. діяльн.»; «Управл. проектн.» Курсова та кв. роботи ЗДВО демонструють рез. власних наук. досл., актуальних проблем МА, практ. їх застос. у прикл. дослідж. реального суб'єкта роспод., що засвідчує сформованість у ЗДВО умінь публічно през. власні рез. дослід. Кросфункц. пр. під. заб. опан. ОК: ОК 14 та наступних ВК: ВК3.1; ВК 6.1 <http://surl.li/azzwaz>.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси ЗДВО виявляються під час зустрічей, за результатами анонім. анкетування щодо якості ОП, задоволеності рівнем отримання знань, практ. та соц. навичок, участі їх представників у роботі групи з розробки ОП (Середа Д. – здобувач І курсу, начальник відділу збуту ТОВ «СМ-ТЕК» та Коханий О. – І курсу - на засіданні кафедри під час обговорення ОП (прот. № 8 -а від 7.02.2024 р. <http://surl.li/mzmfno>) та під час зустрічей з гарантом ОП. За результатами анкетування ЗДВО у 2023 році <http://surl.li/exnvsd> було враховано пропозиції, зокрема, пр-я Середи Д. щодо можливості внесення змін та корегування назв ОК, пов'язаних з набуттям ЗК та СК: здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); здатність до саморозвитку, навчання впродовж життя та ефективного самоменеджменту; навички використання інформаційних та комунікаційн комунікаційних технологій. Передбачено оновлення: ОК 8, ОК 12.Щодо випускників ОП, то їх пропозиції виявляються під час опитувань та зустрічей з гарантом ОП <http://surl.li/gfvfkk>. Враховано пропозицію випускниці 2023 року Курганської О. до ОП 2023 р. щодо розширення практики впровадж. тренінгових технологій в осв.процесі через оновлення ОК з елементами тренінгових занять ОК 4 (прот. № 7-а від 19.01.2024 р. <http://surl.li/fumimr>).

- роботодавці

До складу робочої групи, яка працювала над ОП, залучені роботодавці, а саме; Бритова О. В. – директор приватного закладу загальної середньої освіти ліцей «Просперітас», м. Суми (звернули увагу на те, що у процесі підготовки кваліфікаційної роботи важливим є проведення аналізу підприємства-об'єкта дослідження. З метою підвищення якості зазначеного аналізу було запропоновано розширити бази практики (стажування), які мають виробничу спрямованість (прот. № 6 від 27.12.2023 р. <http://surl.li/dwovmv>). Серед основних роботодавців, з якими співпрацює кафедра ПСОМ: Товариство з обмеженою відповідальністю «Центр промислових рішень» (Прокоф'єв В.В. – ген. директор) про що свідчать укладені договори про співпрацю. <http://surl.li/trkyai> Крім того, у 2024 році укладено Договір про співпрацю з однією з найбільших мереж України ТОВ"СІЛЬПО-ФУД", яка серед ЗВО України обрала саме кафедру ПСОМ КЗ СОІППО для підготовки фахівців галузі знань 07 Управління та адміністрування <http://surl.li/gscrftu>.

- академічна спільнота

При розробці першої редакції ОП відбулися консультації гаранта ОП із Радченко О. В. – доктором наук з державного управління, професором, професором Інституту соціальних наук Гданського університету, м. Гданськ (Польща) <http://surl.li/dzncha>; Іваній О.М. - кандидатом педагогічних наук, доцентом, завідувачем кафедри права та публічного управління ННІ історії, права та міжнародних відносин Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка <http://surl.li/iigorx>. При розробці ОП, формуванні її цілей та ПР, та перегляду ОП зібрано та враховано пропозиції та рекомендації представників академічної спільноти інших закладів освіти (Домбровська С. М. – доктор наук з державного управління, професор, Заслужений працівник освіти України, начальник навчально-науково-виробничого центру НУЦЗ України, м. Харків <http://surl.li/qnfvba>; Цебро Я.І. – кандидатом економічних наук, доцентом, доцентом кафедри менеджменту ім. професора Л.І. Михайлової Сумського національного аграрного університету; завідувачами профільних кафедр таких ЗВО, як: (Ковальчук В., в.о. завідувача каф. економіки та публічного управління Національного аерокосмічного університету ім. М.Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут», доктор наук з державного управління, професор <http://surl.li/dkrlpo>; Власенко Т., д.е.н., професор, зав. каф. економіки підприємства та організації бізнесу Харківського національного економічного університету ім. Семена Кузнеця <http://surl.li/xgjdjq>.

- інші стейкхолдери

У процесі розробки та перегляду ОП враховано інтереси та пропозиції різних громадських, професійних та регіональних спільнот: Благодійна організація «Вибір» (Курганська О.А. – голова правління); Сумський регіональний центр підвищення кваліфікації (в.о. директора Чечель О.С.); Громадська організація «Інтелектуальна країна» (Цебро Я. І. – керівник); Сумський обласний центр соціально-психологічної допомоги (Бересь Т. І.- директор); Сільськогосподарський виробничий кооператив «Миколаївський» (Непийвода Ю.І. - голова), що знайшло відображення в протоколах засідання кафедри (прот. № 6 від 27.12.2023 р. <http://surl.li/wblevk>) та угодах про співпрацю, розміщених на сайті інституту КЗСОІППО <http://surl.li/wnwfk>. Крім того, НПП кафедри є членами різноманітних асоціацій та спільнот, що дозволяє активно впроваджувати отриману інноваційну інформацію та пропозиції експертів з менеджменту, бізнес-адміністрування та організації освітнього процесу <http://surl.li/azjsnx>.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Цілі ОП відповідають підготовці фахівців сфери управління та менеджменту в Сумському регіоні, що тісно пов'язані з місією та стратегією КЗ СОІППО, що забезпечує їхню відповідність та підтримку загальних стратегічних напрямів розвитку інституту. Ці зв'язки задокументовані у відповідних внутрішніх документах інституту, таких як Концепція діяльності та розвитку...» <http://surl.li/tcvizo> та " ОП" <http://surl.li/jwfvbd>.

Місія ОП МіА полягає у отриманні високого рівня професійної підготовки, володінні глибокими знаннями основ наукового світогляду, широкою ерудицією та культурою, на застосуванні інноваційних технологій у галузі менеджменту, що стосується здатності використовувати сучасні інноваційні технології в галузі менеджменту та управління, здійснювати адміністративне проектування та моделювання сучасного середовища. ЗДВО мають можливість відвідувати заходи сучасної управлінської траєкторії Сумської ОВА, Управління ДСЯО у Сумській області, до циклу обов'язкових ОК введено дисципліни з елементами тренінгу «Лідерство і управління»; «Етика бізнесу та соціальна відповідальність» до ВК 2.1/2.2 «Грантрайтинг» та «PR-менеджмент» <http://surl.li/tlkroa>. Підприємницько- адміністративний напрямок стратегії реалізовано на засадах діяльності наукового гуртка кафедри ПСОМ «Лідерство та менеджмент» (<http://surl.li/chzvtb>), через вивчення ОК «Управління фінансово-економічною та маркетинговою діяльністю»; «Управління проектами», ВК4.1/4.2 «Ризик-менеджмент», «Мотиваційний менеджмент» <http://surl.li/elqrjz>.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

В процесі оновлення ОП через різноманітні форми комунікацій з усіма групами стейкхолдерів (представники академічної спільноти, наукових установ, ГО, інших закладів, установ, організацій) з метою обговорення наукових здобутків та актуальних питань сучасного менеджменту, було підтверджено що професійне коло менеджменту входять до Топ 10 найбільш затребуваних професій в Україні на 2024 рік (<http://surl.li/cjmsd>), а випускники даної ОП є науковим потенціалом сфери управлінської діяльності та можуть виступати в роль НПП закладів освіти. У змісті ОК відображаються наукові здобутки НПП кафедри ПСОМ (<http://surl.li/bwelyl>). Дане питання було розглянуто на засіданні кафедри (пр.№ 5 від 08.12.2023). Мета та ПР навчання ОПІ спрямовані на здобуття ґрунтовних нових компетентностей (ПР1, ПР2, ПР3, ПР6, ПР7, ПР9, ПР10), на формування вмій та навичок прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність та застосовувати спеціалізоване

програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач управління організацією (ПР8, ПР9, ПР11). Додаткові ПР за ОП (ПР12 та ПР13) вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Цілі та ПРН ОП враховують галузевий контекст у меті, зокрема формуванні у ЗдВО заг. і спец. компетентностей проведення досліджень функц. сфер менеджменту для ідентифікації реальних проблем функц. і розвитку організацій різних видів ек-ної діяльності та застосування для їх вирішення проф. інструментарію менеджменту з відповідною адаптацією до галузевої специфіки. На рівні ПРО1, ПРО2, ПРО3, ПРО7 відображено предметне поле об'єкта проф. діяльності – системи і підсистеми організацій різних видів економічної діяльності (ОК6;ОК7;ОК8;ОК9;ОК10;ОК13;ОК15) <http://surl.li/nwegbf> .

ЗдВО здобувають фундаментальні знання у всіх функціональних сферах МіА сучасних підпр. та організацій і здатні проводити дослідження їх систем і підсистем. Це засвідчують кваліфікаційні роботи, які виконуються виключно на матеріалах реальних суб'єктів господарювання, що також відображає регіон. контекст. Крім того, галузевий та мрегіон. контекст знайшов відображення при форм.тем обов'язкових ОК, зокрема, ОК4 Корпоративна етика та соціальна відповідальність, ОК6 Менеджмент організацій, ОК7 Публічне адміністрування, ОК9 Управління фінансово-економічною та маркетинговою діяльністю, ОК13 Аудит і оцінювання управлінської діяльності. Вони формують уміння та навички вирішувати практичні проблеми та спеціаліз. задачі, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, у сфері управління організаціями та їх підрозділами, що дає змогу випускникам працювати на підприємствах, в організаціях різних сфер діяльності та форм власності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формування мети та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних ОП інших ЗВО ,зокрема,проаналізовано споріднені програми профільних кафедр КНТЕУ, ХНЕУ ім. С. Кузнеця, ДВНЗ «Нац. гірничий університет», НТУ «ХПІ», ОНЕУ, Харківської державної академії культури, Полтавський університет економіки і торгівлі.Організовано партнерство з провідними університетами та науковими центрами з метою обміну досвідом та реалізації спільних освітніх проєктів <http://surl.li/guawxr> .

Отже, цілі та програмні результати навчання ОП були сформульовані з урахуванням найкращих практик вітчизняних програм. Це дозволяє забезпечити якість освіти та відповідність національним та міжнародним стандартам у підготовці фахівців з менеджменту, які здатні успішно конкурувати на глобальному ринку праці.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При формулюванні мети ОПбуло використано досвід організації освітнього процесу та методик викладання в європейських університетах, а саме, враховано досвід аналогічних іноземних програм, які мають освітньо-професійну орієнтацію в галузі «Управління та адміністрування»: Гданський університет (Республіка Польща) <http://surl.li/dtqjvu> визначено оптимальний баланс між обсягами та змістом освітньої та наукової складових, загальної та професійної підготовки, обов'язкових і вибіркового освітніх компонентів, теоретичної та практичної підготовки; Університет Яна Євангеліста Пуркіне <https://www.fse.ujep.cz/en/>; Університе Палацького у Оломоуці <https://www.upol.cz/en/> (Чехія). Зокрема, для досягнення ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6 було введено нові змістові елементи ОК та інтерактивні методи навчання для обов'язкових (ОК «Методологія та організація наукових досліджень»; «Менеджмент організацій»; «Публічне адміністрування», «Управління фінансово-економічною та маркетинговою діяльністю», «Корпоративна етика та соціальна відповідальність») й вибіркового (ВК Грантрайтинг; PR-менеджмент; ІТ технології в менеджменті; Інформаційно-інтелектуальні системи в управлінні) компонент ОП. <http://surl.li/naurcq> .

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

68

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

22

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметна область ОП чітко визначена стандартом ВО за спец. 073 Менеджмент для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Зміст ОП повною мірою враховує вимоги Стандарту, введеного в дію наказом МОН України № 959 від 10.07.2019. Метою ОП є підготовка прогресивних сучасних висококваліфікованих фахівців у сфері МІА, здатних ідентифікувати та вирішувати складні практичні проблеми та спец. завдання з упр. підприємствами та організаціями різних форм власності та сфер діяльності, які володіють інноваційним та креативним мисленням для прийняття еф. управлінських рішень та спрямовані на зростання результативності їх діяльності з використанням потенціалу сучасних економічних трансформацій та мегатрендів. Для реалізації поставленої мети та зазначених у Стандарті компетентностей і програмних результатах навчання було сформовано перелік обов'язкових і вибіркового компоненти ОП, який враховував сучасний досвід провідних українських і закордонних ЗВО, рекомендацій стейкхолдерів, ЗдВО і роботодавців. Оригінальність ОП визначається контентом обов'язкової і вибіркової компоненти <http://surl.li/dzeeuj>. ОК являє собою сполучення НД фундаментальної і практичної підготовки за фахом. ВК представлено широким переліками як професійних НД, що дає можливість студентам обирати вибірково компоненти і є підтвердженням вільного вибору студента. Обов'язковими компонентами ОП є дисципліни, що формують загальні і спеціальні компетентності магістра, а саме: ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ОК13, ОК14, ОК15. Щодо ВК, то їх перелік сформовано з орієнтацією на поглиблення фахових компетентностей ЗдВО з урахуванням вимог ринку праці, а саме: ВК1.1, ВК1.2, ВК2.1, ВК2.2, ВК4.1, ВК4.2, ВК5.1, ВК5.2. Успішне опанування ПП1.2. «Підготовка і захист курсових робіт» та виконання умов розробки конкретних рекомендацій щодо удосконалення управління на прикладі та на замовлення реальної організації, виробнича практика на конкретному підприємстві, виконання завдань практики(стажування) та розроблення конкретних практичних рекомендацій у кваліфікаційній роботі є підставою для присвоєння випускникам ОП кваліфікації магістра менеджменту і адміністрування. Освітні компоненти взаємопов'язані між собою та підпорядковані логічній послідовності викладання відповідно до структурно-логічної схеми, яка представлена в освітній програмі <http://surl.li/echbmo>.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія реалізовується через: можливості здобувачів обирати навчальні дисципліни, використовувати в освітньому процесі інноваційні навчальні технології; формування індивідуального плану навчання здобувача з урахуванням його побажань; перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті; доступ до навчальних інформаційних ресурсів Інституту; академічну мобільність здобувачів; участь здобувачів в органах управління Інституту; залучення до офіційного механізму затвердження, перегляду та модернізації ОП з метою їх увідповіднення своїм очікуванням та потребам. Нормативну базу визначення такої траєкторії складають: «Положення про порядок реалізації права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти у КЗ СОІППО» <http://surl.li/uxagmz>. Обсяг дисциплін за вибором становить 25 % від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для другого рівня вищої освіти, а саме 22 кредити – навчальні дисципліни з переліку дисциплін, що формують професійні компетентності (вибіркова складова – 12 предметів). Крім того, ОП передбачена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибір здобувачем освіти: прогр. академ. мобільності та ЗВО-партнера мобільності; проблем. наукових досліджень; об'єкта виконання кваліф.роботи магістра; наукового керівника кваліф. роботи, що також є керівником виробничої практики. Відгуки випускників ОП підтверджують широкі можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

ЗдВО у КЗ СОІППО можуть реалізувати своє право на вибір навч. дисц. через кілька механізмів, які забезпечують гнучкість та індивідуальний підхід до їхнього навчання. У КЗ СОІППО впроваджена чітко структурована система, яка включає надання інформації про доступні вибірково дисципліни, підтримку у прийнятті рішень, використання технологій для зручного вибору та реєстрації, а також постійний зворотній зв'язок для вдосконалення процесу. Основні складові цієї системи: наявність каталогу вибіркового дисциплін (КЗ СОІППО надає студентам каталог вибіркового дисциплін, який включає детальний опис кожного курсу, його цілі, зміст, методи викладання та очікувані результати навчання) <http://surl.li/nvctzx>.

Процес /процедура вибору дисциплін (проведення зустрічей, де студентам роз'яснюють, як вони можуть обирати дисципліни, які критерії слід враховувати, та які можливості доступні для них; куратори допомагають студентам зробити обґрунтований вибір відповідно до їхніх інтересів, кар'єрних планів та академічних цілей; використання онлайн-платформи для участі в опитуванні щодо вибору; встановлення чітких термінів та дедлайнів для вибору дисциплін, щоб забезпечити своєчасне планування освітнього процесу).

Індивідуальні навчальні плани (спільна робота студента з академічним куратором для створення індивідуального навчального плану, який включає як обов'язкові, так і вибірково дисципліни; гнучкість планування, можливість перегляду та коригування індивідуального плану в процесі навчання для врахування нових інтересів та зміни професійних орієнтирів).

Підтримка самостійного навчання (дистанційне та змішане навчання, можливість вибору онлайн-курсів, які дозволяють студентам вивчати дисципліни у зручний для них час та темп; змішане навчання, поєднання традиційних занять та онлайн-навчання, що дає студентам більше гнучкості у виборі та освоєнні матеріалу).

Інформаційні ресурси та підтримка (доступ до електронних каталогів, бібліотек, наукових баз даних та інших ресурсів, які допомагають студентам приймати обґрунтовані рішення щодо вибору дисциплін; наявність консультаційних послуг на випусковій кафедрі та у бібліотеці, де студенти можуть отримати додаткову інформацію про дисципліни та можливості навчання).

Зворотній зв'язок та оцінка задоволеності студентів (проведення регулярних опитувань студентів щодо їх

задоволеності процесом вибору дисциплін та якістю навчання; аналіз результатів опитувань та зворотного зв'язку для покращення процесу вибору дисциплін та підвищення якості освітнього процесу <http://surl.li/uavmga> . Перелік дисциплін вільного вибору оновлюється з урахуванням побажань стейкхолдерів, тенденцій розвитку спеціальності. Така структурована система забезпечує гнучкість та індивідуалізацію навчання, що відповідає інтересам та потребам студентів <http://surl.li/ncvtzx>.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка ЗДВО є складовою ОП і реалізується під час проведення практичних занять, виконання самоств. роботи, виконання курсової роботи, проходження практики (стажування) і завершується підготовкою, виконанням та публічним захистом результатів кваліфік. (магістерської) роботи, крім того викор. такі види та технології практичної підготовки: залучення провідних фахівців-практиків до проведення лекцій, практич. занять, тренінгів.

Навч. планом для ЗДВО передбачені практичні компоненти: практика (стажування) - 4 кредити. Практика (стажування) ЗДВО забезпечена Положенням про проведення практики (стажування) здобувачів вищої освіти другого магістерського рівня <http://surl.li/ntrhrl>, метод. рекомендаціями <http://surl.li/ozyqac>, програмами, що розміщені у вільному доступі на офіційних сайтах КЗСОІППО та кафедри ПСОМ <http://surl.li/iinvib>. Організацію проведення практич. підготовки ЗДВО, формування баз практики, укладання договорів з підприємствами, визначення рівня задоволеності компетентностями забезпечує кафедра ПСОМ (відпов. керівник проходження практики) та навчальний відділ КЗ СОІППО (<http://surl.li/ixsgot>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Набуття соціальних навичок (soft skills) в ОП передбачено реалізацією ПР 6, ПР 7, ПР 9, ПР 10, ПР 11, через опанування обов'язкових ОК (аналітичне мислення та інноваційність (ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК10, ОК 13, ОК 15); активний і стратегічний підхід до навчання (ОК 6, ОК 9, ОК10, ОК 11, ОК 13); комплексний підхід до вирішення проблем (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 10, ОК 14); критичне мислення та аналітичні навички (ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 13, ОК15); креативність, оригінальність та ініціативність (ОК 7, ОК 11; ОК 12, ОК 15); лідерство та соціальний вплив (ОК 8, ОК 12, ОК 15); використання, моніторинг та контроль технологій (ОК 7, ОК 09, ОК 11, ОК12, ОК 15); навички логічної аргументації, вирішення проблем і генерації ідей (ОК 1, ОК 4, ОК 12, ОК13, ОК14) <http://surl.li/tyigrk>. Вивчення освітніх компонентів упродовж навчання на ОП відбувається за допомогою активних тренінгових форм та методів (робота в малих групах, case study, моделювання проф. серед., практикуми роліві, імітаційні ігри, проектна діяльність тощо), що сприяють розвитку потенціалу, знань кожного ЗДВО. Застосування інтерактивних методів навчання в процесі проведення занять дозволяє формувати ком. як. (зроз. форм. свої думки; взаємодія з різними категоріями людей тощо); управл. якості (працювати в команді; чітко планувати та керувати часом тощо). Соц. нав. розв. за рахунок участі ЗДВО у конференціях, формуванні сприятливого психологічного клімату в інституті, відсутності психологічних та адміністративних бар'єрів у спілкуванні з керівництвом інституту.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП розроблено відповідно Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 р. № 959. Зміст ОП має чітку структуру і складається із шести розділів. У 1 розділі «Профіль ОП» міститься: загальна інформація, мета й загальна характеристика ОПП: різновиди посад які можуть обіймати випускники (згідно до Національного класифікатора професій ДК 003:2010 (КП) (Редакція від 18.08.2020), сфер працевлаштування й подальшого навчання: система викладання та оцінювання; програмні компетентності й ПР навчання (згідно Стандарту та додаткові, враховуючи специфіку ОП); ресурсне забезпечення; можливості академ. мобільності. У 2 розділі «Перелік компонентів ОПП та їх логічна послідовність» визначено, що заг.обсяг ОК містить 90 кр. ЄКТС (ОК – 66 кр. (у т.ч. цикл проф.підготовки – 52 кр., практич.підготовка (стажування) – 4 кр., підготовка курсових робіт – 6 кр., ПА – 6 кр.), ВК – 22 кр.), подано структурно-логічну схему викладання ОК відповідно до семестрів освітнього процесу для денної й заочної форми навчання. У 3 розділі визначено специфіку ПА здобувачів. У 4 розд. додано матрицю відповідності програмних компетентностей ОК ОПП, у 5-му розд.- матрицю забезпечення ПР навчання відповідними ОК ОПП, у 6 розд. додано матр. забезп. прогр. результ. навч.(ПРН) відпов. компонентам. Мета ОПП дозволяє формувати загальнокультурну та громадянську компетентності, які корелюють із загальними (ЗК2, ЗК4, ЗК5, ЗК6) та спеціальними (СК2, СК3, СК4) компетентності, ПР навчання (ПР5, ПР7, ПР9, ПР10). Основне навантаження у формуванні даних компетентностей, припадає на ОК з циклу проф.підготовки: ОК2, ОК4, ОК6, ОК11, ОК7, ОК8, ОК10, ОК12.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Найменування ОК ОП, їх обсяг, час викладання, форма контролю унормовані потребами ринку праці та

документами МОН, «Положення про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/kgxuim> та внутрішніми нормативними актами КЗ СОІППО. Самостійна робота ЗдВО реалізується з використанням технологій дист.навчання (платформа Microsoft 365 Teams) через систему навчально-методичного забезпечення: підручники, навчальні посібники, практичні завдання, завдання для індивідуальної роботи, завдання для самоконтролю тощо. Заняття проводяться згідно розкладу (<http://surl.li/unrtsj>). Співвідношення обсягів аудитор. занять і сам. роботи ЗдВО визначається з урахуванням, що один кредит ЄКТС відповідає аудиторному навантаженню в обсязі 12 год., а самос. роботи – 18 год. При розробці ОП і НП робоча група чітко дотримувалась зазначених вимог. Аудиторне навантаження ЗдВО денної форми навчання не перевищує 30 год. на тиждень та становить від 22 до 30 годин. Обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС (2700 год.). Навантаження одного навч. року становить 48 кредитів ЄКТС (1440 год.). З метою виявлення якості надання освітніх послуг, реального обсягу навантаження ЗдВО КЗСОІППО та гарантом ОП виводяться опитування ЗдВО, результати яких оприлюднено на сайті інституту <http://surl.li/qbxgiv>; <http://surl.li/ruamxn> та на сайті кафедри (<http://surl.li/rgcmmd>). Моніторинг результатів опитування підтверджує високий рівень задоволеності ЗдВО.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Особливість ОП полягає у посиленій практич. під. ЗдВО на основі застосув. технологіч. підходу у різних напр. управл. пр. Що передбачає: вик. інт. методів навч. при викон. практич. завдань та сем. занять; практич. підготовку (стаж.); активне залуч. фахівців-практиків, які за специф. проф. діяльн. відповідають змісту ОК; участь ЗдВО у науковому студ. гуртку «Лідер. та менеджм.» (<http://surl.li/bwelyl>). Під. ЗдВО за дуальною формою на ОП «МіА» на даний час не здійснюється. Проте, кафедра шукає та знаходить напрями подолання розриву між теорією і практикою, через залучення профес.-практиків, експертів галузі, роботодавців до проведення аудит. занять, гостьових лекцій (<http://surl.li/fnvuvv>); організацію практики виключно на базі діючих підприємств, організацій, установ (<http://surl.li/wqsock>); врахування конкретних запитів підприємств до змісту та якості освіти, що виявляються під час проходження практики, працевлаштування випускників та зворотного зв'язку з ними, опитувань роботодавців; залучення роботодавців до перегляду освітньої програми та навчальних планів, а також РПНД з окремих дисциплін, програм практики, тематики кваліфікаційних робіт <http://surl.li/icjiez>. У КЗСОІППО підг. ЗдВО за дуальною формою освіти регламентується Полож. (<http://surl.li/wqsock>); врахування конкр. зап. підприєм. до зміст. та якості осв., що виявл. під час прох. практики, прац. вип. та звор. зв'язку з ними, опитувань роботодавців; залуч. роботодавців до перегляду ОП та НП, а також РПНД з окремих дисциплін, практич., тем. кваліф. робіт <http://surl.li/icjiez>.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Для того щоб забезпечити стале майбутнє та ефект. впоратись з викликами нашого часу, необхідно розробити та впровадити нові підходи, спрямовані на досягнення цілей сталого розвитку, що визначають план дій для побудови справедливого, економічно розвинутого, екологічно збалансованого та соціально відповідального світу. ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей спрямованих на досягнення глобальних ЦСР таких, як: забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці; забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх; забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат; повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх; сприяння інноваціям; зміцнення партнерства (<https://www.president.gov.ua/documents/7222019-29825>). Зміст ОК ОПП дозволяє забезпечити набуття навичок і компетентностей для досягнення шести глобальних ЦСР, які корелюють із загальними (ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6) та спеціальними (СК2, СК3, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9) компетентностями, ПР навчання (ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР9, ПР10, ПР11, ПР13). Набуттю компетентностей для досягнення ЦСР сприяють запровадження у освітній процес пояснювально-ілюстративних, практичних, проблемних, дослідницьких, інтерактивних методів навчання. Основне навантаження у формуванні даних навичок припадає на ОК та ВК з циклу проф.підготовки: ОК2, ОК3, ОК5, ОК11, ОК14, ОК15; ВК: ВК 2.2, ВК3.1, ВК 3.2, ВК 6.1, ВК 6.2 (<http://surl.li/ryigrk>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

«АБИТУРИЕНТУ» <http://www.soippo.edu.ua/index.php/59-pro-nas/809-abiturientu> (<http://surl.li/uofiz>)

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ухвалюють особливості ОП?

Правила прийому, перелік випр. та інша інф. оприл. на сайті СОІППО (<http://surl.li/zayhvs>). «Прав. прий. на нав. до КЗ СОІППО у 2024 р.» (Протокол Вченої ради № 9 від 21.06.2024; Наказ КЗ СОІППО № 196-ОД від 21.06.2024) розр. відп. до Порядку прийому на нав. для здоб. вищої освіти в 2024р. (наказ МОН України від 06.03.2024р №266; Наказ від 03.06.2024р № 794). За «Прав.», вступ на навчання для здобуття ступеня магістра за ОПП АіМ відбувався на основі НРК6 та НРК7 через зарахування балів ЄВІ 2023/2024 років та ЄФВВ 2024 року; для здобуття ст. маг. НРК7

- результати індивідуальної співб. з ін. мови (замість ЄВІ) та фахового іспиту (замість ЄФВВ), складених у рік вступу. Прийом на навчання проводиться за ОП відповідно до Переліку галузей знань і спеціальн., за якими здійснюється під. ЗДВО (постанова КМ України від 29.04.2015 №266), а саме 073 Мен. (наказ Міністерства освіти і науки України від 27.04.2017 №658 «Про ліценз. осв. діяльн.»). Прийом на нав. здійсн. КЗ СОІППО на конк. основі за кошти фіз. та юрид. осіб. Прогр. вст. вип. щорічно розглядається та затв. на засіданні кафедри ПСОМ та затверджується ВР КЗ СОІППО, розміщена на сайті <http://surl.li/lqjstv>. Фаховий іспит з ОП МіА передбачає складання іспиту у тест. ф., що має на меті з'ясування фахових комп., теор. знань і практ. нав. абітурієнтів у розрізі таких темат. модулів: менеджмент; маркетинг; підприємництво (<http://surl.li/uoqind>). Вимоги до вст. є еф. сп. для форм. конт. студентів, які вмотив. та здатні до нав. на ОП МіА (<http://surl.li/lwqaew>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

У КЗ СОІППО визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997). Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у КЗ СОІППО» (наказ № 139/1-Д від 30.08.2023; <http://surl.li/uolic>). Питання визнання результатів навчання врегульовано Положенням про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти, Кодексом академічної доброчесності КЗ СОІППО, Положенням про Комісію з питань академічної доброчесності (затверджено вченою радою протокол № 13 від 30.10.2020; <http://surl.li/uollg>) та Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти, педагогічних, науково-педагогічних та інших працівників у КЗ СОІППО (наказ КЗ СОІППО № 41-ОД від 03.03.2023 року). Здобувачі освіти мають доступ до цієї інформації на офіційному сайті КЗ СОІППО (<http://surl.li/uolly>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

У 2024 році ЗДВО І курсу другого(магістерського)рівня вищої освіти освітньої програми Менеджмент і адміністрування – Олексій Коханий, Валентина Медведь - пройшли навчання за програмою внутрішньої академічної мобільності на базі кафедри права та публічного управління СумДПУ ім. А.С.Макаренка (навчальну дисципліну «Публічна служба» (ОК, 3 кредити з 5, форма контролю – екзамен) замість навчальної дисципліни «Публічне адміністрування» (ОК, 3 кредити, форма контролю – екзамен). Перезарахування результатів навчання відбувалось відповідно Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти, педагогічних, науково-педагогічних та інших працівників <http://surl.li/kreyji>.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

У КЗ СОІППО визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997). Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у КЗ СОІППО» (наказ № 139/1-Д від 30.08.2023; <http://surl.li/uolic>). Питання визнання результатів навчання врегульовано Положенням про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти, Кодексом академічної доброчесності КЗ СОІППО, Положенням про Комісію з питань академічної доброчесності (затверджено вченою радою протокол № 13 від 30.10.2020; <http://surl.li/uollg>) та Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти, педагогічних, науково-педагогічних та інших працівників у КЗ СОІППО (наказ КЗ СОІППО № 41-ОД від 03.03.2023 року). Здобувачі освіти мають доступ до цієї інформації на офіційному сайті КЗ СОІППО (<http://surl.li/uolly>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

У КЗ СОІППО здійснюється документування процесу: заяви, сертифікати заявника, програми неформальної освіти, розпорядженням проректора з науково-пед. та навчальної роботи створюється предметна комісія, протокол засідання предметної комісії з ухваленим рішенням про визнання результатів неформальної освіти. Згідно Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в КЗ СОІППО <http://surl.li/soybuf> У 2023 році частина здобувачів пройшли онлайн-курси «Школа медіаграмотності» (Сірий І.), «Цифрограм 2.0 для громадян», «Very Verified: онлайн-курс з медіаграмотності» (Пімоненко Л.), «Медіаграмотність для освітян» (Воронцов М., Черкашин Є., Бекетова Г., Лазоренко С., Ярова Г., Побойнов О., Сороченко В.), результати навчання були перезараховано з ОК «Управління інформаційними зв'язками» <http://surl.li/rgnose> Після співбесіди із викладачами навчальних дисциплін, ці результати були зараховані як опанування окремих тем. Таким чином, визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здійснюється на підставі чітко визначених процедур. Учасники освітнього процесу подають заяви та документи, які розглядаються спеціальною комісією. Оцінюється відповідність змісту та результатів неформального навчання вимогам ОП. Позитивні рішення дозволяють студентам отримати академічні кредити, що сприяє гнучкості та індивідуалізації освітнього процесу.

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОП регламентується «Полож. про орг. осв. проц. на фак. підв. кваліф. та перепід. КЗ СОІППО (нап.– перепід.)» (<http://surl.li/mkpgjw>) та локальними документами (<http://surl.li/tueyqw>). Для досягн. мети та ПР навчання використов. поєдн. різних метод. навч., які визначені в ОП. Так, досягнення ПР1, ПР4 та ПР11 забезпечується за рахунок таких метод., як сам.навчання, практичні та інтерактивні методи, під час вивчення всіх ОК. Досягнення ПР2, ПР3, ПР5 відбуваються через сам.навчання, проблемні, дослідницькі та інтеракт.методи навчання в межах ОК5, ОК6, ОК7,ОК9. Досягнення ПР6, ПР7, ПР8 та ПР10 відбуваються через пояснювально-ілюстративні, практичні, проблемні, інтеракт.методи навчання та сам.навчання в межах ОК1, ОК2, ОК3, ОК8, ОК10,ОК13, ОК15. Досягнення (ПРН) забезпечується завдяки методичній системі, що передбачає комбін. підхід до навчання, який базується на дослідницькій діяльності. Це включає оптимальне вик. різних форм і методів нав., таких як діалог. навчання, практ. й сем. зан., розв'яз. проблемно-ситуаційн. та пізнавально-практ. завдань як для індивід., так і для груп. роботи. Важл. елем. є орг. ЗдВО наук. досліджень, презентація рез., провед. диск., трен., ділових ігор, зустр. зі стейкхолдерами. Засоб. навч. на ОП є: мат.-техн.забезпечення (лек.ауд. з мультимедійним обладнанням; спец.комп'ютерні класи; тренінгові кімнати, бібліотека); навч.-метод.забезпечення (РП, силабуси; матеріали лек.занять; метод.рекомендації до сем.занять, сам.роботи, контролю знань з ОК; метод.рекомендації).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

У «Концепції діяльн. та розв. КЗ СОІППО» (<http://surl.li/ghulyp>) студентоцентризм задекларовано у якості однієї з базових цінностей та відображено у «Положен. про орган. освіт. проц. на факульт. підв. кваліф. та перепідготовки КЗ СОІППО (напряму – перепід.)» (<http://surl.li/mkpgjw>), «Полож. про систему внутріш. забезп. якості вищої освіти та якості осв. Діяльн. КЗ СОІППО» (<http://surl.li/rdljbc>). Науково-пед. працівники ефективно і гнучко застосов. різном. методи та форми роботи, адаптуючи їх до цілей і завдань ОК. Вони враховують вимоги студентоцентрованого підходу, який акцентує увагу на різних формах навч. (очного, дистанц, змішаного), що передбачає підбір таких методів і прийомів, які переносять фокус освіти з викладача на студента. ЗдВО залучені до внутрішньої оцінки якості ОП через опитування, обговорення результатів проходження стажування, виконання індивідуальних завдань. ЗдВО освіти заохочують пропонувати власні напрями презент. результ. магістерських робіт відповідно до їхніх наукових інтересів. З метою реалізації студентоцентрованого підходу в КЗСОІППО проводяться зустрічі, методичні семінари із запровадження шляхів реалізації індивідуальної траєкторії магістрантів в освітньому процесі. Студентоцентроване навчання в Інституті реалізуються через систему вільного вибору ЗдВО навч. дисцип. У науковій бібліотеці інституту є доступ до бази електронних бібліотек, репозитарію. Результати анкетування не виявили незадоволеності ЗдВО методами навчання й викладання (<http://surl.li/aocseo>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Форми і методи оволодіння ОК на ОП відповідають принципам академічної свободи та відображені у «Положенні про організацію освітнього процесу на факультеті підвищення кваліфікації та перепідготовки КЗ СОІППО (напряму – перепідготовка)» (<http://surl.li/mkpgjw>) у пункті 12.2. та 12.3. задекларовано право на академічну свободу науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти як у Інституті, так і за його межами. Науково-педагогічні працівники послуговуються принципами академічної свободи під час добору форм, методів навчання, викладання, організації самостійної та практичної роботи магістрантів, форм і видів контрольних заходів, участі в організації та проведенні наукових досліджень, що відображено в навчально-методичному супроводі ОП та не обмежується у питаннях змістового наповнення освітніх компонентів. Академічна свобода магістрантів забезпечується вибором ОК вільного вибору за ОП, теми магістерського дослідження та наукового керівника, баз стажування, завдань для самостійного (індивідуального) оволодіння освітніми компонентами, права академічної мобільності, в апробації результатів наукового дослідження на конференціях різного рівня, вебінарах, майстер-класах, круглих столах, у науково-дослідницьких проєктах, грантах.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформування ЗдВО про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання регламентується «Положенням про орг. освіт. процесу на факульт. підв. кваліфікації та перепід. КЗ СОІППО (напряму – перепід.)» (<http://surl.li/mkpgjw>), «Положенням про орг. та мет. проведення поточного та підсумк. контролю навчання ЗдВО КЗ СОІППО» (<http://surl.li/yqysfw>). ЗдВО мають можливість безперешкодно ознайомитися з ОП; НП, робочими програмами навчальних дисциплін, силабусами (<http://surl.li/iwstqe>), каталогом вибіркових дисциплін (<http://surl.li/xzddlj>) на офіційних сайтах КЗСОІППО та кафедри ІСОМ. Після зарахування та ознайомлення з процедурою навчання ЗдВО надаються навчальні матеріали, плани семін. занять у електронній формі, програми практичних завдань, контрольні питання до підсумкових видів контролю. У зв'язку із запровадженням дистанц. форм навчання під час карантину та воєнного стану всі необхідні навчальні матеріали в електронному форматі викладено у доступі онлайн сервісу/платформи Teams. На початку вивчення кожного ОК

викладачі надають інформацію про порядок та критерії оцінювання різних видів навчальної діяльності, терміни складання, поточне та підсумкове оцінювання, можливості перескладання. ЗдВО мають вільний доступ до постійно оновлюваної інформації на сайті кафедри (<http://surl.li/bwelyl>) в розділі Магістрантам; одержують консультації від викладачів у межах контактних годин, у тому числі за допомогою онлайн сервісу/платформи Teams, електронної пошти.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання й досліджень у процесі реалізації ОП ґрунтується на навчанні й науково-дослідницькій діяльності з максимальним наближенням до реальної практичної професійної діяльності. У «Положенні про організацію освітнього процесу на факультеті підвищення кваліфікації та перепідготовки КЗ СОІППО (напрямок – перепідготовка)» (<http://surl.li/mkprgjw>) задекларовано право ЗдВО поєднувати навчання і дослідження під час реалізації ОП.

Наукові здобутки НПП використовуються в освітньому процесі та позанавчальній співпраці з магістрантами. Контент ОК реалізується через лекційні, практичні та семінарські заняття. Результати науково-методичних пошуків та розробок викладачів використовуються здобувачами освіти під час навчання. ЗдВО мають можливість апробувати результати наукових досліджень на конференціях <http://surl.li/dxjovm>, семінарах, вебінарах; оприлюднювати результати досліджень у наукових збірниках студентських досліджень, збірниках матеріалів науково-практичних конференцій кафедри <http://surl.li/jgowfx>. Активізації наукової активності магістрантів сприяє діяльність наукового гуртка «Лідерство та менеджмент» <http://surl.li/rwttqi>. Програмами стажування також передбачені завдання для здійснення наукового пошуку.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення ОК регламентуються: «Полож. про орг. освітнього процесу» (<http://surl.li/wkirva>), «Полож. про систему внутрішнього забезп. якості вищої освіти та якості освітньої діяльності КЗСОІППО» <http://surl.li/aqswki>. Відповідно до "Положення про осв. прог. зі спец. під. здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти у КЗ СОІППО" <http://surl.li/ukmjvl> усі ОК ОП підлягають щорічному перегляду. Постійному вдосконаленню ОП сприяє систематичне підв. кваліфікації науково-педагогічних працівників через стажування (<http://surl.li/ptiuwi>); участь у міжнародних, усеукраїнських, регіональних, інститутських науково-практичних конференціях і заходах. Викладачі кафедри постійно працюють над оновленням змісту ОК, систематично перегл. та оновлюється зміст навчально-методичних матеріалів, зокрема вводяться нові дані, зміни в законодавстві, наводяться сучасні методика і методи досліджень. Оновлення змісту ОК проводилося на початку навчального року у відповідності до оновлення ОП. Оновлені ОК з 2023 по 2024 рік демонструють адаптацію до сучасних викликів і наукових досягнень. ОК 4 «Етика бізнесу та соціальна відповідальність» (2023) перейменовано на ОК 4 «Корпоративна етика та соціальна відповідальність» (2024), з фокусом на удосконаленні управлінських процесів корпоративної взаємодії через аналіз інституціональних аспектів соціальної відповідальності. ОК8 «Лідерство і управління» (2022-2023) орієнтоване на актуальні управлінські аспекти у публічному адмініструванні, тоді як ОК 8 «Професійний розвиток та лідерство» (2024) зосереджується на глибокому вивченні особливостей професіоналізації сучасного менеджера з використанням у змісті навчальної дисципліни елементів тренінгового практико-орієнтованого навчання, суб'єкт-суб'єктної взаємодії ЗдВО. ОК11 «Управління інформаційними зв'язками» (2023), що орієнтується на підготовку кадрів, які володіють засобами зв'язку, методами та способами для отримання, передачі та збереження інформації за допомогою сучасних інформаційних технологій. Тепер це ОК 11 «Інформаційний менеджмент» (2024), спрямоване на підготовку спеціалістів з інформаційних технологій, які здатні розв'язувати задачі керівництва, контролю та організації документального забезпечення інформаційними ресурсами необхідних для досягнення цілей організації. Оновлення та зміни обов'язкових ОК демонструють відповідність ОП викликам і потребам сучасності. Вони ілюструють гнучкість і здатність адаптуватися до сучасних вимог управлінської практики, що сприяє підвищенню кваліфікації ЗдВО для вирішення глобальних та національних викликів. Оновленню змісту ОК сприяє досвід викладачів, набутий під час проходження стажування у вітчизняних і закордонних ЗВО, у заходах, спрямованих на підвищення кваліфікації й удосконалення професійної компетентності, організації і проведення науково-практичних конференцій, семінарів, вебінарів, тренінгів, майстер-класів (<http://surl.li/bwelyl>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ОП передбачає ознайомлення ЗдВО зі світовими науковими здобутками в галузі управління та адміністрування, організаційно-правовими аспектами його забезпечення, обмін досвідом, популяризації результатів наукових досліджень, заохочення молоді до виконання наукових досліджень на засадах академічної доброчесності. Взаємозв'язок навчання, викладання та наукових досліджень у межах ОП регламентовано у «Концепц. діяльності та розвитку КЗ СОІППО» (<http://surl.li/ghulyp>), інтернаціоналізація задекларована у пункті 2.4. Інтернаціоналізація діяльності Інституту у межах ОП забезпечується: підвищенням рівня іноземної мовної компетентності науково-педагогічних працівників (сертифікати B2) (<http://surl.li/jnhnja>) та ЗдВО (ПРН 9 формуються в ОК2, ОК3); підвищенням кваліфікації (міжнародне стажування) науково-педагогічних працівників у закордонних вишах (<http://surl.li/ptiuwi>); публікуванням наукових статей у збірниках, включених до міжнародних наукометричних баз Web of Science, Scopus; організація та проведення кафедрою ПСОМ щорічної (поч. з 2021 р.) Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції молодих дослідників (<http://surl.li/bwelyl>). Науково-педагогічні прац. каф. ПСОМ та ЗдВО мають доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science та до повнотекстових публікацій міжнародного видавництва Springer Nature, у рамках співпраці з СумДУ.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Система оцінювання досягнень програмних результатів навчання здобувачів визначена «Положенням про організацію освітнього процесу на факультеті підвищення кваліфікації та перепідготовки КЗ СОІППО (напрямок – перепідготовка)» (<http://surl.li/mkrgjw>) та передбачає проведення заходів поточного та підсумкового контролю, які регламентуються «Положенням про організацію та методику проведення поточного та підсумкового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти КЗ СОІППО» (<http://surl.li/yqysfw>). Контрольні заходи включають у себе поточний і підсумковий контроль. Поточний контроль, проводиться викладачами під час ауд. занять. Мета поточного контролю (далі – ПК) – визначення рівня досягнень ПР навчання ЗДВО за: певним розділом (темою) робочої програми ОК (тестування); практичними заняттями (експрес-контроль, контрольна робота або перевірка та захист індивідуального завдання); семінарськими заняттями (виступ з рефератом, у дискусії). Основне завдання ПК – перевірка рівня підготовки ЗДВО до виконання конкретної роботи, і водночас забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та ЗДВО у процесі навчання. Інформація, отримана під час ПК, використовується як НПП для коригування методів і засобів навчання, так і студентами для планування самостійної роботи. Форми проведення ПК та критерії оцінювання рівня знань визначаються НПП у робочих навчальних програмах. Підсумковий контроль з певної ОК здійснюється у формах семестрового екзамену або заліку в обсязі навчального матеріалу, визначеного РПНД, і в терміни, встановлені робочим навчальним планом та індивідуальним навчальним планом студента. Метою підсумкового контролю є комплексне оцінювання рівня досягнення результатів навчання з дисципліни. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), шкалою (A,B,C,D,E,FX,F), національною 4-х бальною шкалою для екзамену та диф.заліку («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Загальна підсумкова оцінка ЗДВО з ОК розраховується за накопичувальною бальною системою і дорівнює сумі всіх балів, які було здобуто на кожному з етапів контролю (поточного, модульного, підсумкового) та заохочувальних балів. Залік – це вид підсумкового контролю, при якому засвоєння студентом навчального матеріалу з дисципліни оцінюється на підставі результатів ПК (тестування, поточного опитування, виконання ІНДЗ та певних видів робіт на практичних, семінарських або лабораторних заняттях) протягом семестру. Семестровий екзамен/іспит – це форма підсумкового контролю засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу з окремої ОК за семестр, що проводиться як контрольний захід. ПА здійснюється екзаменаційною комісією згідно з «Пол. про організацію та методику проведення поточного та підсумкового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти КЗ СОІППО» (<http://surl.li/oaour>) та інших у формі захисту кваліфікаційної роботи з використанням платформи дистанційного навчання «Microsoft Teams».

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Система оцінювання навчальних досягнень ЗДВО забезпечується норм. докум. КЗ СОІППО: Положення про організацію освітнього процесу на факультеті підвищення кваліфікації та перепідготовки КЗ СОІППО (напрямок – перепідготовка) (<http://surl.li/mkrgjw>); Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти КЗ СОІППО (<http://surl.li/yqysfw>); Положення про критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти КЗ СОІППО (<http://surl.li/dlphqt>); Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій з атестації здобувачів вищої освіти КЗ СОІППО (<http://surl.li/iaysua>). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень ЗДВО розміщені у робочих програмах ОК, а також оприлюднені у силабусах, що розміщено у вільному доступі на сайті КЗ СОІППО у розділі «Навчальна робота - Перепідготовка-Навчально- методичне забезпечення 073 Менеджмент» <http://surl.li/zuxnmi>. У силабусах ліструється методика розрахунку підсумкової оцінки за результатами опанування студентом навчальної дисципліни у розрізі видів навчальної діяльності. Розділ 9 робочої програми ОК «Методи контролю» містить інформацію щодо поточного та підсумкового контролю знань ЗДВО.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів і критерії оцінювання доводяться до ЗДВО на початку вивчення кожної ОК викладачем, який забезпечує її викладання. Крім того, інформація про форми контрольних заходів і критерії оцінювання викладені у силабусах навчальних дисциплін, РНП, які розміщуються на сайті Інституту у розділі «Навчальна робота - Перепідготовка-Навчально- методичне забезпечення 073 Менеджмент» <http://surl.li/agzqxf> до початку навчального року. Перелік заліків та екзаменів подається в навчальному плані підготовки ЗДВО, який знаходиться у вільному доступі на сайті університету та на сайті кафедри. Терміни їх проходження відображено у графіку освітнього процесу <http://surl.li/necjrg>.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 073 «Менеджмент» другого (магістерського) рівня вищої освіти <http://surl.li/otzvpr> передбачає, що атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. У КЗ СОІППО атестація ЗДВО ОП «МіА» проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею

документу встановленого зразка про присудження ступеня магістр із присвоєнням кваліфікації: магістр менеджменту. Захист кваліфікаційної роботи спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених ОП. Оцінювання рівня якості підготовки магістра під час атестації у формі захисту кваліфікаційної роботи здійснюють члени ЕК на основі встановлених правил, принципів, критеріїв, системи і шкали оцінювання. Публічний захист кваліфікаційної роботи проходить із використанням системи Microsoft Teams. Тематика кваліф. (маг.)робіт відповідає предметній області спеціальності з урахуванням профілю ОП, ураховує суч. тенденції розвитку спец., регіон. контекст, запити роботодавців та інд. інтереси ЗдВО. Атестація здійснюється відкрито і публічно ЕК, яка регламентує свою діяльність відповідно до «Пол. про порядок створення та орган. роботи екзаменаційних комісій з атестації здобувачів вищої освіти КЗ СОІППО» (<http://surl.li/iaysua>). В умовах воєнного стану атестація відбувається із застосуванням дистанційних технологій, що унормовано «Положенням про організацію дистанційного навчання у КЗ СОІППО» (<http://surl.li/byuunq>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу на факультеті підвищення кваліфікації та перепідготовки КЗ СОІППО (напряма – перепідготовка)» (<http://surl.li/mkpgjw>), «Положенням про організацію та методику проведення поточного та підсумкового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти КЗ СОІППО» (<http://surl.li/yqysfw>), «Положення про критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти КЗ СОІППО» (<http://surl.li/dlphqt>), «Положенням про проведення практики (стажування) здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня КЗ СОІППО» (<http://surl.li/cczady>), «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій з атестації здобувачів вищої освіти КЗ СОІППО» (<http://surl.li/iaysua>), «Положенням про організацію дистанційного навчання у КЗ СОІППО» (<http://surl.li/byuunq>). Зазначені документи є у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу на сайті КЗ СОІППО у верхньому меню «Навчальна робота» у розділі «Перепідготовка» у підрозділі «Нормативно-правове забезпечення» (<http://surl.li/pnsalo>).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів та запобігання конфлікту інтересів забезпечується комплексом засобів: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, зміст та кількість завдань); відкритістю інформації про ці умови; різноманітністю форм контролю, які завчасно повідомляються ЗдВО; наявністю чітких критеріїв оцінювання, що представлені в силабусах ОК; своєчасним чітким виставленням оцінок; ЗдВО забезпечуються інформацією щодо критеріїв оцінювання за кожним видом діяльності, яка є чіткою й доступною до початку оцінювання; в окремих випадках оцінювання проводиться більш ніж одним оцінювачем; усі документи щодо процедур і рішень з оцінювання містять чіткі та достовірні формулювання; поточні бали, отримані за результатами навчання, відкриті для студентів у командах груп в системі Microsoft Teams. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюється через: процедуру оскарження та розгляду звернень ЗдВО щодо оцінювання РН, відповідно п.6.37–6.48 «Положення про організацію освітнього процесу на факультеті підвищення кваліфікації та перепідготовки КЗ СОІППО (напряма – перепідготовка)» (<http://surl.li/mkpgjw>); порядок розгляду звернень здобувачів щодо зміни викладача ОК, відповідно п.5.5. «Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у КЗ СОІППО» (<http://surl.li/esctih>) та "Положення про апеляційну комісію" (<http://surl.li/dgegwf>). Протягом періоду дії ОП конфлікту інтересів не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повтор. проход. контрольн. заходів визначено «Пол. про організ. освітнього процесу на факультеті підв. Кваліф. та переп. КЗ СОІППО (напряма – перепідготовка)» (<http://surl.li/mkpgjw>); «Пол. про критерії оцінювання результатів навчання ЗдВО КЗ СОІППО» (<http://surl.li/dlphqt>). Вимоги до процедури повторного проходження контрольних заходів установлені відповідно до «Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання в КЗ СОІППО» (<http://surl.li/yzokpu>). Повторне навчання – це повторне проходження ЗдВО навчання за умови наявності академічної заборгованості з освітніх компонентів більше 30 кредитів ЄКТС. Порядок та правила повторного проходження контрольних заходів визначаються викладачами ОК на основі принципів студентоцентричності, прозорості та об'єктивності. Якщо ЗдВО отримав незадовільну оцінку за результатами повторного підсумкового контролю, розпорядженням декана факультету підвищення кваліфікації та перепідготовки створюється комісія (у складі завідувача кафедри, НПП кафедри) з проведення заключного підсумкового контролю, результати якого реєструються у відомості обліку успішності. Якщо ЗдВО отримав незадовільну оцінку за результатами заключного підсумкового контролю – йому пропонується повторне навчання на цьому курсі, або він буде відрахованим з інституту, що затверджується наказом ректора на підставі подання декана. Протягом періоду дії ОП повторного проходження контрольних заходів не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура оскарження та розгляду звернень здобувачів вищої освіти щодо оцінювання результатів навчання чітко визначена у пунктах 6.37 – 6.48 «Положення про організацію освітнього процесу на факультеті підвищення кваліфікації та перепідготовки КЗ СОІППО (напряма – перепідготовка)» (<http://surl.li/mkpgjw>) та «Положення про

критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти КЗ СОІППО (нова редакція) (<http://surl.li/dvkvdv>), в яких зазначено, що якщо ЗдВО аргументовано вважає, що результати контрольних заходів підсумкового оцінювання за ОК, визначеним робочою програмою ОК, були необ'єктивними, він має право отримати обґрунтування оцінювання від викладача. Якщо ЗдВО не згоден з рішенням НПП, то має право звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри в день оголошення результатів. Завідувач кафедри та НПП мають розглянути апеляцію у присутності ЗдВО протягом двох днів з дня її подання та прийняти остаточне рішення щодо оцінки. За період навчання ЗдВО за ОП «МіА» ступеню магістра випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було. Результати підтверджені звітом про опитування ЗдВО та містяться на сайті (<http://surl.li/uctduk>).

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Для усіх учасників освіт. проц. у КЗ СОІППО засади академічної доброчесності (далі – АД) визначаються відповідно до «Положення про академічну доброчесність КЗ СОІППО» (<http://surl.li/jwjuh>). Політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності регламентовані також Наказом СОІППО від 04.10.2022 №116-ОД «Про затвердження Порядку перевірки академічних, навчально-метод. та науков. текстів на наявність плагіату» <http://surl.li/spgmcw>; «Порядком перевірки академічних, навчально-метод. та наукових текстів на наявність плагіату» <http://surl.li/jesmzo>; «Кодексом Академічної Доброчесності КЗ СОІППО» <http://surl.li/lvslqk>; Наказом про створення Комісії з питань академічної доброчесності КЗ СОІППО 150-ОД від 03.11.2020 <http://surl.li/jdrokk>; Наказом про зміни у Комісії з питань академічної доброчесності КЗ СОІППО №206-ОД від 03.07.2024 <http://surl.li/baqbpl>; Положенням про Комісію з питань академ. доброч. КЗ СОІППО <http://surl.li/qqlphy>. Крім того, робочі програми навчальних дисциплін також нагадують учасникам ОП про необхідність дотримання АД та нульову толерантність до проявів її порушення. Уся публічна інформація висвітлюється у доступній формі для ЗдВО на сайті КЗ СОІППО а саме у підрозділах «Офіційна інформація», <http://surl.li/artmyv>; «Нормативно-правове забезпечення» <http://surl.li/ertdwy>; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності КЗ СОІППО (нова редакція)» (<http://surl.li/cabjer>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Дієвим технологічним інструментом протидії порушенню АД є: заключення догов. з Тов. з обмеж. Відповід. «ПЛАГІАТ» на викор. програмно-обчисл. комплексу StrikePlagiarism, що реком. МОН для перевірки кваліф. робіт студентів у ЗВО, що використовує як інструмент перевірки на плагіат кваліфікаційних робіт та/або інших видів науков. та навч. доробку учасників освітнього процесу та протидіяти порушенням АД. У КЗ СОІППО ведеться комплексна протидія порушень академічної доброчесності, яка досягається такими технологічними рішеннями: використання програмно-обчислювального комплексу StrikePlagiarism для виявлення АП, самоплагіату, фабрикації, фальсифікації, списування. ОП передбачає перевірку обов'язкових індивідуальних письмових робіт ЗдВО на виявлення текстових запозичень; репозиторієм наукових праць співробітників КЗ СОІППО та ЗдВО, який забезпечує можлив. порівняння науков. праць із метою виявлення недобросовісного використання джерел; анкетуванням учасників освітнього процесу на предмет порушень АД; висвітленням інформації про дотримання АД на сайті КЗ СОІППО та у мережі Facebook). Враховуючи вагомість АД для якості надання освітніх послуг всі НПП підписали декларацію про дотримання АД (зберігаються в особових справах НПП у відділі кадрів). НПП взяли участь у онлайн-навчанні, запропонованому платформою масових відкритих онлайнкурсів Prometheus «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» та - підтвержуючі сертифікатами <http://surl.li/qtgeqh>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація АД серед ЗдВО ОП регламентується «Кодексом академічної доброчесності КЗ СОІППО» (<http://surl.li/uuxhma>) та «Пол. про академ. добр. науково-педагогічних, наукових, пед. працівників та здобув. вищої освіти» (<http://surl.li/gyorzv>). На сайті кафедри ІСОМ створено розділ «Академічна доброчесність» (<http://surl.li/qtgeqh>). КЗ СОІППО пропагує нульову толерантність до порушень академічної доброчесності (АД) усіма учасниками освітнього процесу. При підписанні договору про навчання ЗдВО ознайомлюються з Порядком перевірки академічних, навчально-методичних та наукових текстів на наявність плагіату <http://surl.li/ndakpw>. НПП КЗ СОІППО є носіями ідеї АД, тож вони є головними її популяризаторами та формують у ЗдВО негативне сприйняття порушень академічної доброчесності. При проведенні зустрічей зі ЗдВО звертається увага на важливість дотримання АД. Вкрай успішною є популяризація АД через Голову студентського самоврядування, якого ЗдВО сприймають на рівних. Бібліотека КЗ СОІППО розповсюджує методичні матеріали, які поширюють знання про АД, вимоги законодавства у цій сфері, види порушення академічної доброчесності, види відповідальності. Гарант ОП, НПП ОП та куратори академ. груп проводять роз'яснювальну роботу з питань АД. Організовано зустріч ЗдВО з гарантом ОП, де розглядалися засади АД відповідно до «Пол. про гаранта ОП зі спеціальності підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти у КЗ СОІППО (у новій редакції)» <http://surl.li/mcubpl>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Вирішення питань, пов'язаних з порушенням академічної доброчесності, здійснює Комісія з питань академічної доброчесності КЗ СОІППО відповідно до «Положення про Комісію з питань академічної доброчесності КЗ СОІППО» (<http://surl.li/qqlphy>). Комісія з питань академічної доброчесності розглядає та здійснює аналіз заяв щодо порушення норм академічної доброчесності та готує відповідні висновки. Будь-який учасник освітнього процесу, який став свідком або має серйозні підстави вважати, що стався факт порушення академічної доброчесності, має

право подати офіційну скаргу безпосередньо до Комісії або через Голову студентського самоврядування. За результатом проведеного засідання Комісія готує висновок щодо підтвердження чи спростування факту порушення АД. За умови підтвердження факту порушення АД у висновку зазначаються пропозиції щодо вживання відповідних заходів. Особа, відносно якої розглядається питання про порушення АД, ознайомлюється із висновком Комісії. Висновок подається ректору Інституту для подальшого розгляду і прийняття рішення. Порушень академічної доброчесності у КЗ СОІППО не зафіксовано. Результати підтверджені звітом про опитування ЗдВО та містяться на сайті (<http://surl.li/uctduk>), уся необхідна інформація висвітлюється у доступній формі для здобувачів вищої освіти на сайті КЗ СОІППО (<http://soippo.edu.ua/index.php>).

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Якісний склад викладачів, залучених до реалізації ОПП МіА відповід. Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти (Додаток.2): всі мають НС та ВЗ, які за академ. та проф. кваліфікацією відповідають профілю і напрямку НД, що викладають (доктори наук-2(д.ек.н.; д.пед.н.); 12 – кандидати наук: 2-к.держ.упр., 1-к.філол.н., 1-к.е.н.; 8-к.пед.н.); мають значний досвід викладання у ЗВО і науков-досл.діяльності; високий рівень наукової і професійної активності, всі викладачі зорієнтовані на безперервний професійний розвиток: ПК, неформальне навчання; міжнародне стажування <http://surl.li/zyuhex>; підвищення рівня іноземної мовної компетентності (<http://surl.li/stkupj>); участь у професійних громадських об'єднаннях <http://surl.li/qngxrp>; публікування наукових статей; участь у наук.-практ. заходах <http://surl.li/fhkayd>. Здобутки проф. розвитку НПП висвітлені на сайті каф.ПСОМ <http://surl.li/gognnx>.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір НПП ОП регл. Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказом МОН України від 05.10.2015 р. № 1005, КЗпІ України, Статутом КЗ СОІППО (<http://surl.li/eqyqim>), Кол.дог. між адміністрацією та профспілковим комітетом ППО КЗ СОІППО на 2024 -2028 р. (<http://surl.li/ouuied>), Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти та укладення з ними трудових договорів (контрактів) (<http://surl.li/wkizxq>), Положенням про визначення рівня професійної й наукової активності науково-педагогічних працівників у комунальному закладі Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (<http://surl.li/ligipd>) тощо здійснюється через спланований процес конкурсного відбору, що включає чіткі критерії, об'єктивну оцінку, прозору процедуру. Кандидатури обговор. на засід. каф. . Конк. комісія КЗСОІППО розглядає док. та приймає рішення щодо допуску до участі в конкурсі. Вся інформація висвітлюється на сайті КЗ СОІППО <http://surl.li/yoooka>. За особисті заслуги НПП отримують матеріальне винагородження (Кол.дог. між адміністрацією та профспілковим комітетом КЗ СОІППО на 2024 -2028 р) (<http://surl.li/zygcrv>), щорічно НПП відзначають подяками за особливі внески у розвиток освіти та науки, багаторічну самовіддану працю <http://surl.li/rhqism>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

До орг-ції та еф.реалізації ОП МіА залучаються професіонали-практики, викладачі інших ЗВО (<http://surl.li/mhous>), в якості запрошених лекторів (<http://surl.li/rnhdsm>; <http://surl.li/zyrbxe>), керівників практики, рецензентів, які сприяють працевл-ню випускників. Каф.ПСОМ співпрацює з Департаментом інформаційної діяльності та комунікацій з громадськістю Сум. ОДА, освіт., пром. та аграр. установами (<http://surl.li/ttrtxs>). Також КЗ СОІППО залучає експертів галузі, представників роб-ців до осв.процесу через різні заходи, н-д, запрошення до ауд.занять через гостьові лекції, майстер-класи, тренінги, які допомагають ЗдВО розвивати практ.компетенції <http://surl.li/cadkyj>; <http://surl.li/stythr>; викладання практико-орієнтованих НД-викладання проф.спец-ми ОК, розробка навч., дидакт. матеріалів, проведення практ. занять, забезпечуючи сучасний та практикоорієнтований зміст НД) <http://surl.li/gxxskk>; надання проф.консультацій, експерти з галузі консультують ЗдВО щодо їх квал-них робіт, допомагаючи розв'язувати практ.питання, надання експерт. оцінки чи рек-ій шляхом рец-я робіт ЗдВО <http://surl.li/bkkotw>. Щорічно в КЗ СОІППО проводяться орг-наук. заходи із залученням роб-ців <http://surl.li/lpomgz>; <http://surl.li/nckfqt>, до яких залучаються партнери та стейкхолдери <http://surl.li/aldqyf>; <http://surl.li/vtyuob>. Отже, ці заходи залучення стейкхолдерів до осв. процесу сприяють підвищ. ЯО, надають ЗдВО актуальні практикоорієнтовані компетентності, забезпечують зв'язок між теорет. навчанням та його практ. застосуванням <http://surl.li/wvqrpw>.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

КЗ СОІППО забезпечує можливість НПП ОП для безперервного проф. розвитку через ПК, неформ. навч-я; міжн.

стаж-я (<http://surl.li/ptiuiw>); підвищення рівня мовленевої комп-ті (<http://surl.li/jnhnja>); участі у професійних ГО; публікацію наук.статей; участі у наук.-практ.заходах. Відповідно до Пол-я про стаж-я пед. і НПП працівників КЗ СОІППО (<http://surl.li/yfbzyw>) інститут сприяє професійному розвитку НПП і організовує ПК за місцем провадження власної осв. д-сті, та/або за місцем роботи, за іншим місцем та/або дист., НПП самостійно обирають форми, види, напрями та бази ПК. Моніторинг рівня проф-зму НПП здійснюється щорічно через с-му показників активності НПП, а також при підписанні/подовженні контракту. За сприяння ін-ту у вересні 2021 року Сидоренко Н.В., у червні 2022 - 2023 н.р. Литвиненко Я.О., у вересні 2022 року Кожемякіна І.В., у жовтні 2022 року та червні 2024 року Ключко О.М. взяли участь у програмах міжн. академ. мобільності <http://surl.li/ugycur>. НПП обмінюються досвідом та ресурсами, спілкуються та співпрацюють, використовуючи можливості онлайн-платформи Microsoft (застосунок Teams), що сприяє обміну знаннями та колективному навчанню <http://surl.li/speqsr>.У КЗ СОІППО здійснюється також регулярна оцінка якості викл-я через анкетування ЗдВО, аналіз рез-тів навч-я та зворотний зв'язок <http://surl.li/vbzzoi>; заохочується розробка індив. планів проф. розвитку НПП на основі оцінки їх діяльності та потреб <http://surl.li/xgcydc>. Ці заходи забезпечують НПП можливості для безперервного проф.розвитку та підвищення ЯО.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Відповідно до Колективного договору КЗ СОІППО (<http://surl.li/rnhvly>) інститут зобов'язується забезпечити 1 раз на 5 років підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників. У ЗВО розроблена система заохочення, зокрема: за зразкове виконання своїх обов'язків, тривалу і бездоганну роботу, новаторство в праці та за інші досягнення в роботі до працівників може застосовуватись преміювання; за виконання найбільш важливих розробок та впровадження їх у освітній процес здійснюється преміювання відповідно до Колективного договору <http://surl.li/aeoews> та Положення про визначення рівня професійної й наукової активності науково-педагогічних працівників у комунальному закладі Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти <http://surl.li/vessuv>; за досягнення у фаховій сфері – кращі працівники і структурні підрозділи за підсумками року отримують премії, грамоти, спрямовані на заохочення викладачів, у т.ч. нематеріального характеру) (<http://surl.li/pbfbec>). Оцінювання створює прозорі умови, для прийняття рішень керівництвом інституту щодо заохочення НПП: присвоєння почесних звань та нагород, оплати праці, а також дозволяє диференціювати обов'язкові та заохочувальні надбавки. Отже, ці заходи дозволяють підвищувати якість викладання, що в свою чергу сприяє досягненню високих результатів навчання ЗдВО та розвитку ОПв цілому.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Необхідні умови: фін. Ресурси (інвестиції в обладнання, оновлення НМбази: закупівля навч.матеріалів, ліц.прогр. продуктів тощо <http://surl.li/uxzlnw>. Мат-техн ресурси: біб-ка Ін-ту з фондом спец. л-ри, що забезпечує ЗдВО та НПП акт. наук. літ-рою на безоплатній основі. Бібл. фонд налічує 31374 приміника навч., наук., наук.-метод. л-ри; є фахові період. вид-я, доступ до баз даних період. наук. видань англ. мовою; є читальний зал з безопл. доступом до мережі Інтернет. Бібл. фонд регулярно оновлюється суч. наук. вид-ями. У репозитарії СОІППО розміщ. відпов.матеріали <http://surl.li/lzcegi>. Інфраструктура та обл-ня (навч.аудиторії з мультимед.обладнанням, тренінг. кабінет, комп. класи із сучасними комп-ами з відповідним програм.заб-ям та доступом до інтернет, для проведення всіх видів практик та НДР ЗдВО). Навч.прим-я відповідають сан.нормам та вимогам ППБ <http://surl.li/ntwwoq>. НМЗ кафедр включає: РП та силабуси усіх ОК; програми практики; дидакт. та мет. матеріали до лекц. семін. занять; сам.роботи ЗдОВ з ОК; метод.рек-ції з практики, до виконання курсов., кваліфік. робіт <http://surl.li/gjjaoa>. Розроблені НПП каф.ПСОМ та впроваджені підр-ки, пос-ки та метод. рек-ції, що відповідають сучасним стандартам освіти та враховують новітні досягнення мен-ту; доступ до ел навч.матеріалів через Microsoft, заст-к Teams, що дозволяє ЗдВО зручно отримувати інф-ю та взаємодіяти з викладачами. Проводяться наук-метод.заходи для НПП з метою ефективних методів викладання та оцінювання, впровадж. нов.технологій в осв.процес <http://surl.li/reslwt> .

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Законодавством України визначено вимоги щодо технічного й інформаційного забезпечення ЗВО (<http://surl.li/xmuwpo>). КЗ СОІППО забезпечує доступ викладачів і ЗдВО до власної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для ефективної організації освітнього процесу (<http://surl.li/umhfmj>). Цей процес організовується через: освітня та наукова інфраструктура (бібліотека та електронні ресурси (<http://surl.li/bsszjl>) обладнанні аудиторії (<http://surl.li/ssncir>); комп'ютерні класи та мережеві ресурси; цифрові та інформаційні ресурси: доступ до мережі Інтернет; заочне навчання з використанням дистанційних технологій навчання (Платформа MICROSOFT TEAMS); наукова бази даних – репозиторій (<http://ir.soippo.edu.ua/>); матеріально-технічне забезпечення (навчальні аудиторії (<http://surl.li/awsdia>), гуртожиток (<http://surl.li/foyoung>); підтримка інклюзивного навчання (доступність інфраструктури для осіб з інвалідністю (<http://surl.li/vnnwdn>); партнерство із стейкхолдерами (<http://surl.li/wpprpg>). Таким чином, у КЗ СОІППО забезпечення доступу до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів є пріоритетною складовою реалізації ефективного освітнього процесу.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище, створене у КЗ СОІППО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів через підтримку іннов. методів навчання <http://surl.li/tjicbv>; сучасне мат.-техн. забезпечення (комп. ауд. з ліц. прогр.забезпеченням, інтеракт.дошками <http://surl.li/iwrkzb>, доступ до НМ матеріалів у бібліотеці <http://surl.li/ljrbp>, використання онлайн-платформи, інституційний репозитарій <http://ir.soippo.edu.ua>; соц.-побут інфраструктуру (гуртожиток, кафе, спортивна зала, інформ. мережа <http://surl.li/ixuroz>); підтримку та консультування (робота кураторів груп); включення ЗдВО до складу рад інституту; професійний розвиток (організація наук.-практ.заходів <http://surl.li/cvtuax>). Фізична безпека забезпечується через інфраструктурні заходи: інспекції будівель відповідності їх держ.будів. і сан.-гігієн. нормам; оснащення сучас.сист. пожеж. сигнал. та протипожежним облад., сист.відеоспостереження; наявність медкуточка <http://surl.li/mpmdxl>. Ментальне здоров'я ЗдВО підтримується шляхом псих. підтримки <http://surl.li/fjtpbk>. Основні права та обов'язки здобувачів визначені у «Положенні про основні академічні правила Зд ФПКП КЗ СОІППО» <http://surl.li/gqeaaz>. За результатами опитування більшість здобувачів зазначили високий рівень матер.-техніч. забезпечення осв. процесу (від 61% до 87%), укомплектування бібліотеки необхідною навчальною літературою (від 54% до 77%), вільного доступу до навчальних матеріалів і ресурсів при вивченні навч. дисциплін (90%) <http://surl.li/txgysc>.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Згідно «Статуту КЗ СОІППО» (<http://surl.li/toxkmf>) у КЗ СОІППО створені всі умови для забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів за ОП, у тому числі підтримка фізичного та ментального здоров'я. Освітня підтримка ЗдВО ОП МіА відбувається шляхом забезпечення можливості для них складати індивідуальні навчальні плани, брати участь у науково-практичних заходах з актуальних тем, отримувати консультації щодо труднощів з засвоєнням матеріалу з певної навчальної дисципліни, вибору навчальних дисциплін. Організаційна та інформаційна підтримка студентів здійснюється не тільки викладачами кафедр, а й методистами навчального відділу з використанням онлайн-ресурсів, які дозволяють ЗдВО отримувати доступ до навчальних матеріалів у будь-який зручний час, розкладу занять, іншої актуальної інформації, брати участь у обговоренні та виконанні завдань; доступу до електронних бібліотек та баз даних; використання різноманітних комунікаційних каналів, таких як електронна пошта, соціальні мережі та месенджери, для інформування студентів про важливі події та новини; регулярні інформаційні розсилки. У КЗ СОІППО практикується консультативна підтримка ЗдВО не тільки у пошуку бази проходження практики (стажування), щодо написання резюме, проходження співбесід та інших аспектів працевлаштування, а й з питань метального здоров'я та благополуччя, управління стресом та профілактики вигорання. Соціальну підтримку отримує діяльність студентських організацій та наукових гуртків, що сприяють розвитку соціальних зв'язків та всебічному розвитку особистості. Ці механізми підтримки сприяють створенню сприятливого освітнього середовища, що дозволяє здобувачам вищої освіти успішно досягати своїх академічних та особистісних цілей. За результатами опитування здобувачів вищої освіти (1 курс), які навчаються за ОП МіА, переважна більшість респондентів (94%) задоволені організацією освітнього процесу за ОП, інформаційною підтримкою упродовж навчання, доступом до електронних інформаційних ресурсів, 6% – задовольняє частково. Усі студенти (100%) підтвердили, що консультації проводяться викладачами згідно графіку. Соціальна підтримка у ході навчання за ОП МіА (проживання в гуртожитку, харчування, соціальна допомога тощо) задовольняє 81%, задовольняє частково – 19% <http://surl.li/djbcet>.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Забезпечення реалізації права на освіту особами з ООП затв-но у Порядку супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в КЗ СОІППО <http://surl.li/bdlgsc>. У Ін-ті створено інклюз. осв.середовище, адаптація осв.процесу та надання спец.послуг, якто вст-ня пандусів. Ін-т отримав позит.експ.оцінку щодо заб-ня умов для осіб з ООП <http://surl.li/vlljni>; адаптація осв.процесу шляхом розробки індивід.НП, що врахов.особливі потреби ЗдВО, н-д адапт-я завдань, термінів вик-ня та методів оцін-я; викор-ня спец. навч.засобів; призначення кураторів, які допомагають адаптуватися до осв.процесу; заохочення інклюз.к-ри в Ін-ті, пров-ня щорічних НМзаходів на тему інклюзії та прав осіб з інвалідністю, спец. тренінгів для НПП; організація додаткового нав-я з інклюз.освіти, що сприяють підв-ню обізнаності про потреби та допомоги ЗдВО з ОПП. На даний момент за ОП МіА особи з ООПне навчаються. За наявності ЗдВО з ОПП є можливість орг-ції служб з їх супроводу, надання послуги супроводж-го для орієнтації у прим-ях ін-ту, придбання спец. обл-ня чи спец. меблів. За результ.опит-ня ЗдВО ОПМіА щодо рівня доступності будівлі та приміщень ін-ту для навч-ня людей з ОПП визначено: 34% – вис., 60% – дост., 6% – серед. рівень. <http://surl.li/zwhfdf>. На каф.ПСОМ майже10років діє НДлаб. «Інклюзив. та інтегр. нав-ня» метою, якої є наук.-метод.супровід впров. інклюз. освіти в регіоні <http://surl.li/ihhmmh>; з метою підвищ.рівня обізнаності ЗдВО щодо особл. реаліз. держ. політики з питань форм-ня БОС та безбар'єрності, до ОП було вкл. ВКб.2.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У КЗ СОІППО чітко визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, включаючи ті, що пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією. У першу чергу це організовано шляхом розробки політики та нормативних документів (створення та впровадження Кодексу корпоративної культури КЗ СОІППО (<http://surl.li/uxixjc>), який включає чіткі визначення неприпустимої поведінки, гарантує рівні можливості для всіх студентів та працівників, незалежно від їхньої раси, статі, віросповідання, національності, сексуальної орієнтації чи інших ознак. Процедури врегулювання конфліктів визначені у Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у КЗ СОІППО (<http://surl.li/swwayv>) та передбачають процедури подання та розгляду скарг комісією, яка займається розслідуванням та врегулюванням конфліктних ситуацій, незалежно розглядає кожен випадок та гарантує конфіденційність у процесі розгляду скарг, щоб захистити приватність всіх залучених сторін. Для профілактики та підвищення обізнаності ЗдВО та працівників на тему запобігання дискримінації, сексуальним домаганням та корупції організовуються інформаційні кампанії, проводяться навчальні семінари-тренінги. Ці заходи спрямовані на створення безпечного та підтримуючого освітнього середовища, де всі учасники освітнього процесу можуть відчувати себе захищеними та впевненими в дотриманні їхніх прав, тому за останні три роки випадки дискримінації, сексуальним домаганням та корупції у скаргах учасників освітнього процесу не зафіксовані. Опитування є механізмом регулярного моніторингу дотримання політик та процедур щодо запобігання дискримінації, сексуальним домаганням та корупції. Результати опитування стейкхолдерів показали високий рівень задоволеності політикою та процедурами врегулювання конфліктних ситуацій. За результатами останнього опитування студентів, конфліктних ситуацій, пов'язаних з корупцією та дискримінацією, не виникало у 100% респондентів (<http://surl.li/zwhfdf>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положення про освітню програму зі спеціальності підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти у КЗ СОІППО (<http://surl.li/zqxurc>). Метою моніторингу та періодичного перегляду ОП є підтвердження їхньої актуальності з урахуванням світових тенденцій розвитку відповідної галузі знань і затребуваності на ринку праці, підвищення якості та результативності організації освітнього процесу, задоволення потреб здобувачів вищої освіти та роботодавців. Моніторинг освітніх програм відбувається постійно, щорічно за участю зацікавлених сторін (студентів, випускників, роботодавців, науково-педагогічних працівників) та передбачає низку заходів, пов'язаних зі збором і аналізом інформації щодо змістовності та організації освітнього процесу за ОП.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП - важливий процес, що забезпечує її актуальність і відповідність сучасним вимогам і стандартам. У КЗ СОІППО відбувається щорічний моніторинг і коригування для визначення поточних потреб та ефективності ОП, а також перегляд для внесення оперативних корективів, що підвищують якість освіти. Відповідно до «Положення про освітню програму зі спеціальності підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти у КЗ СОІППО» (<http://surl.li/lixlvc>) моніторинг ОП проводить робоча група ОП у складі гаранта ОП, НПП кафедри, а також фахівців-практиків, роботодавців, ЗдВО та випускники за спеціальністю щорічно. Моніторинг ОП передбачає оцінювання: відповідності ОП досягненням науки у відповідній сфері знань, тенденціям розвитку національної економіки, аналізу ринку праці, запитів роботодавців; пропозиції ЗдВО щодо змісту ОП та аналіз їх спроможності виконати навчальне навантаження ОП та набуті очікувані компетентності; затребуваності на ринку праці фахівців, які здобули вищу освіту за ОП. Моніторинг ОП здійснюють з використанням таких методів як: опитування (анкетування) здобувачів вищої освіти, працедавців, випускників та інших груп зацікавлених сторін (<http://surl.li/lokfgm>); аналіз результатів оцінювання досягнень студентів; порівняння з ОП аналогічних вітчизняних та іноземних закладів вищої освіти. Обговорення ОП відбувається під час публічних захистів кваліфікаційних робіт, на зустрічах зі стейкхолдерами, засіданнях кафедри ПСОМ (<http://surl.li/rqhfhy>). На підставі результатів поточного моніторингу робоча група здійснює оновлення ОП. Про будь-які зміни, що за результатами перегляду зазнає ОП, робоча група повідомляє ЗдВО та зацікавлені сторони. Перегляд ОП відбувається щорічно. ОП востаннє була затверджена ВР КЗ СОІППО протокол №5 від 29.03.2024р. З урахуванням пропозицій щодо удосконалення ОП під час її обговорення, були внесені відповідні зміни до ОП (<http://surl.li/bwelyl>): осучаснені та змінені змістові складові навчальних дисциплін ОК4; ОК8; ОК12, увага привернена до практичної спрямованості фахової підготовки ЗдВО, конкретизовано мету ОП у контексті імплементації в МіА реалізації демократичних європейських цінностей у відповідності зі світовими нормами досягнення сталого розвитку суспільства; скориговано матриці відповідності компонентів ОП відповідно до внесених змін СК, ПРН та ОК.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

ЗдВО КЗ СОІППО як члени студ. самоврядування залучаються до процесу періодичного перегляду ОП, затвердження ОП та навчальних планів у складі ВР КЗ СОІППО та на засіданнях кафедри ПСОМ. Це регламентовано Законом України «Про вищу освіту», Статутом КЗ СОІППО (<http://surl.li/krnuyq>). ЗдВО ОП МіА Серета Д., Медведь В., Коханий О. є членами робочої групи ОП та брали безпосередню участь в обговоренні ОП

(<http://surl.li/ejjcmp>) У 2023-2024 рр. проведено спільні засідання кафедри зі стейкхолдерами за участю ЗДО ОП, за результатом якого сформульовані рекомендації щодо вдосконалення ОП (прот. від 31.05.2023р., № 9 та від 01.03.2024р. №9а). З метою визначення рівня задоволеності ЗДВО у 2023р. було проведено анкетування щодо якості підготовки за ОП (<http://surl.li/fgbrmj>). За результ. опит-я ЗДВО надано високу оцінку якості орг-ції осв.процесу: 43% - підтвердили, що відгуки ЗДВО враховуються для покращення ОП, 57% – згодні частково (<http://surl.li/ojvkty>). Враховано пропозицію ЗДВО щодо акценту на вивченні іноземної мови(ОК.3). Також на конф-ях, кр.столах, інших заходах відбувається публічне обговорення актуальних питань осв. процесу та змісту ОП, з присутністю НПП, адміністрації інституту та зовнішніх експертів, які можуть врахувати пропозиції ЗДВО та після обговорення на каф.ПСОМ можуть бути впроваджені в осв.процес. (<http://surl.li/ztqiiw>). Використання різноманітних методів збору зворотного зв'язку від студентів, їх активна участь у робочих групах та інших заходах забезпечує врахування їхніх позицій та сприяє постійному покращенню ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування відіграє важливу роль у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Залучення студентів до цього процесу забезпечує зворотний зв'язок, який допомагає виявити та усунути недоліки, а також поліпшити якість освіти. Впроваджена система студ. моніторингу якості освіти, соц.опитування студентів і випускників, що орг-ть та проводять органи студ. самовр-я, кафедри, інститут. Представники студ. самовр-я. входять до складу Вченої ради КЗСОПППО, до повноважень яких належить затвердження ОП та НП. Відповідно до Положення про систему вн.заб-я якості ВО та якості освітньої діяльності (<http://surl.li/gjeryq>) одним із принципів забезпеч. сист. внутр. забезпеч. якості освіти є залучення ЗДВО до процесу забезпеч. якості осв.послуг. Діяльність студ. сам-я здійснюється згідно Положення про студентське самоврядування (<http://surl.li/ndyhjh>) на рівні академічних груп, факультету, інституту. Студ. радою щорічно проводиться конф-я студентів КЗ СОПППО, що відповідно до «Положення про студ. сам-я» є вищим представницьким органом студ. сам-я (<http://surl.li/mksfyp>). Студ. рада ФПКП бере активну участь в розгляді питань забезпечення якості освіти, проведенні анкетування ЗДВО, оцінюванні діяльності НПП на ОП (<http://surl.li/luslfh>). Результати опитування демонструють активну роль студентського самоврядування у забезпеченні якості ОП, що сприяє підвищенню загального рівня освіти та форм. відповідального ставл., ініціативності та вмотив-ті. ЗДВО (<http://surl.li/poqaiz>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Коригування навч. пл. та змісту ОК здійснюється з урах-м потреб ринку праці. Проп-ї роботодавців збираються та врах-ся при перегляді ОП під час круглих столів, проф. заходів, виїзних занять, дуальних/гостьових лекцій (<http://surl.li/soemwm>) та шляхом опитув. (<http://surl.li/abnxin>). Комунікація із роботодавцями відбувалася під час розшир-х засідань каф. ПСОМ. Роботодавці є членами робочої групи ОП та рецензентами (Бритова О.В., Над'ярний С.В., Домбровська С.М.). У рамках забезпеч. якості ОП укладено угоди про співпрацю з низкою підпр-в та орг-й, зокрема, ТОВ «Сільпо», ТОВ «Центр промислових ініціатив», БО «ВИБІР», СВК «Миколаївський», СРЦПК, заклади освіти (<http://surl.li/pspqaam>). При роботі над ОП роботодавці найбільше переймаються питаннями вибору ОК, форм та методів навчання, змісту ОК, розширенням баз практики, актуалізації тематики квал-х робіт. Також роботодавці залучені до проведення гостьових лекцій (так, протягом 2023-2024 року було проведено гостьові лекції представниками роботодавців, звіти яких знаходяться на сайті кафедри у рубриці «Гостьові лекції» (<http://surl.li/tuiayp>); проведення майстер-класів під час наук.-практ. заходів (<http://surl.li/qzxtkl>); рецензування кваліфікаційних (магістерських) робіт тощо.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

КЗ СОПППО активний у співпраці з роботодавцями та підтримує працевлаштування своїх випускників. Одним із напрямів діяльності якого є сприяння працевлаштуванню випускників на всіх етапах розвитку фахової кар'єри. На сайті кафедри ПСОМ є вкладка «Наші випускники» <http://surl.li/ruuits>, де зосереджена інформація щодо кар'єрних траєкторій випускників спеціальності 073 Менеджмент. Випускники цієї спеціальності залучені до робочої групи над ОП МіА (Курганська О. А., Дідоренко Ю.В.). Організуються зустрічі в рамках наукових конференцій КЗ СОПППО, випускники залучаються до проведення спільних лекційних та практичних занять <http://surl.li/epftoa>. Активними стейкхолдерами з числа випускників спеціальності 073 Менеджмент є Бритова О.В. – директор Сумського приватного ліцею «Просперітас», Сахнюк В.Г. - директор Кролевецького ліцею №6 Кролевецької міської ради (<http://surl.li/vnyeel>). Випускники за ОП Менеджмент і адміністрування будуть у 2025 році.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості вищої освіти (ЗЯО) у КЗ СОПППО реалізується через моніторинг освітньої діяльності з реалізації ОП. За період реалізації ОП Радою ЗЯВОФ (<http://surl.li/emupij>) проводився моніторинг якості ОП. За результатами моніторингу оновлено вебсторінку каф ПСОМ, силабуси, робочі програми (<http://surl.li/tzrtts>). З метою незалежного моніторингу якості підготовки Радою ЗЯВОФ проводиться анкетування ЗДВО (<http://surl.li/ilvrwo>). Опитування ЗДВО щодо якості підготовки за ОП здійснював навчальний відділ за допомогою онлайн-анкети (<http://surl.li/ygwxi1>). ЗДВО анонімно оцінюють якість освітнього процесу шляхом проходження анкети на платформі Microsoft Teams, надають пропозиції та зауваження. За результатами опитування студентів було враховано пропозицію щодо залучення фахівців – управлінців до освітнього процесу. Реагування: запрошення

таких професіоналів до проведення гостьових лекцій, вебінарів тощо. (<http://surl.li/vbdyfo>) Враховано пропозиції ЗдВО за результатами опитування щодо рівня задоволеності освітніми послугами з використанням технологій дистанційного навчання в умовах воєнного стану (<http://surl.li/afdbty>). У процесі здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП за час її реалізації були виявлені окремі недоліки, однак, система забезпечення якості в КЗ СОІППО має механізми, які дозволяють на них оперативно реагувати. Були виявлені окремі проблеми, та визначені шляхи їх надолуження: випускники спеціальності 073 Менеджмент відмітили, що кількість годин, виділених на практичну підготовку(стажування), виявилася недостатньою для повноцінного опанування проф.навичок. Реагування: збільшення кількості практичних занять, навчальних дисциплін практикоорієнтованого спрямування, обсягу год., відведених на практичну підготовку; обмежена взаємодія з роботодавцями (н-д: недостатнє залучення роботодавців до розробки та перегляду ОП, відсутність регулярних зустрічей з представниками потенційних роботодавців та галузевих експертів). Реагування: залучення експертів, випускників і роботодавців до оцінки змісту ОП та внесення пропозицій щодо їх оновлення, проведення опитувань роботодавців щодо їх вимог до випускників (<http://surl.li/nkmaxe>); низька залученість студентів у НДД (н-д, мало студентів беруть участь у доповідях на конф-ях, у роботі наукових гуртків, наук. дослід-ях, що знижує їхні дослідницькі навички). Реагування: підтримка участі студентів у наукових конференціях / семінарах, у роботі наукових гуртків / дослідницьких груп, де ЗдВО можуть займатися науковими дослідженнями під керівництвом НПП, обов'язкова наявність двох наукових статей з теми дослідження при підготовці магістерської (кваліфікаційної) роботи (<http://surl.li/gfjdtq>; <http://surl.li/xiyars>). Отже, виявлені недоліки та заходи реагування можуть бути використані для подальшого вдосконалення ОП, коригування освітнього процесу та забезпечення відповідності підготовки студентів сучасним вимогам ринку праці.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП «MiA» проводиться у 2024 року, за результатами попередньої акредитації спеціальності 073 Менеджмент ОП УНЗ, що відбувалась у 2018 р., отримано сертифікат <http://surl.li/bejlsb>. За її результатами враховано рекомендації про оновлення НМЗ дисциплін підручниками, навчальними та електронними посібниками, постійно здійснюється оновлення курсів дисциплін. Враховано рекомендацію про підвищення професійного рівня НПП кафедри ПСОМ шляхом стажування та курсів підвищення кваліфікації в інших ЗВО та за кордоном (<http://surl.li/kvvtptj>). Проводиться постійний моніторинг якості освітніх послуг. В Інституті щорічно проводяться міжнародні та міжвузівські науково-методичні конференції та семінари, присвячені питанням вдосконалення якості вищої освіти (<http://surl.li/qyjhhe>).

КЗ СОІППО за ОП враховано:

- розширено доступ до курсів неформальної освіти для ЗдВО та НПП, зокрема на платформі Prometheus ЗдВО та НПП кафедри пройдено курси «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», «Медіаграмотність: практичні навички», «Інформаційна гігієна. Як розпізнати брехню в соцмережах, в інтернеті та на телебаченні» (<http://surl.li/qfvnfp>; <http://surl.li/xislow>);
- розширено просвітницьку роботу серед ЗдВО щодо неформальної освіти, в тому числі під час вивчення ОК 12 Інформаційний менеджмент;
- враховано рекомендації про збільшення кількості публікацій НПП у виданнях, які включені до міжнародних наукометричних баз (НМБ), викладачі кафедри мають публікації у виданнях, що входять до НМБ, в тому числі Scopus і Web of Science;
- включено авторські публікації НПП, зокрема у фахових наукових виданнях та виданнях міжнародних наукометричних баз у перелік рекомендованих джерел дисциплін, які викладаються;
- на сайті кафедри ПСОМ розміщено та постійно оновлюється графік онлайн-консультацій НПП (<http://surl.li/nceqtx>). Після впровадження змін було проведено опитування студентів, що показало позитивні результати та підвищення рівня задоволеності ОП (<http://surl.li/cfdhod>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

У КЗ СОІППО діє Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності КЗ СОІППО (<http://surl.li/gzvcgt>). Учасники академ. спільноти КЗ СОІППО беруть участь у процедурах системи внутр. забезп. якості ОП, що передбачають моніторинг та періодичний перегляд ОП, розроблення навч. планів та навч.-метод. забезпечення ОК, НДР, підвищення кваліфікації, керівництво практикою, науковими гуртками, участь у навч.-практ. та навч.-метод. заходах різних рівнів щодо актуальних проблем підготовки ЗдВО. Академ.спільнота залучається до процедур внутр. ЗЯО ОП через залучення ЗдВО (опитування щодо якості освітнього процесу, умов навчання тощо; включення представників студ. самоврядування до складу робочих груп, які займаються переглядом ОП <http://surl.li/vmmvqr>) залучення студ.сам-я (участь у Вченій раді, раді ЗЯВО <http://surl.li/mpioha>), залучення НПП, пед.персоналу ф-ту (реалізація ОП, проведення моніторингу щодо якості її змісту; розробка НМЗ ОК; участь у засіданнях кафедри, виробничих нарадах щодо якості ОП; пошук інноваційних технологій для покращення осв. процесу); залучення адміністрації (планування, організація, координація, контроль ефективності реалізації системи ВЗЯО; координація впровадження змін та моніторинг їх ефективності); залучення стейкхолдерів, роботодавців, випускників (проведення гостьових лекцій, практичної підготовки (стажування); обговорення змін од ОП; участь у науково-практичних заходах).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

У КЗ СОІППО для формування культури якості освіти розроблена «Концепція діяльності та розвитку КЗ СОІППО на 2022-2027 рр.» (<http://surl.li/ghulyp>), де задокументовані ключові цінності інститутської спільноти (особистість;

професіоналізм; відповідальність; академічна доброчесність; довіра; духовність; педагогічна громада; лідерство-служіння; свобода; громадянська ідентичність). У КЗ СОІППО діє «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності КЗ СОІППО» (<http://surl.li/rdljbc>), в якому у розділі 4 зазначено, що інституційна структура СВЗЯВО має 5 рівнів: здобувачі; випускові кафедри, проєктні групи ОП, групи забезпечення освітньої діяльності; декан, Рада із забезпечення якості вищої освіти факультету, яка керується «Положенням про Раду із забезпечення якості вищої освіти факультету підвищення кваліфікації та перепідготовки КЗ СОІППО» (<http://surl.li/vsjmxx>); загальноінститутські підрозділи, навчальний відділ, Комісія з питань академічної доброчесності до компетенції яких відносяться процеси СВЗЯВО; органи загального управління: ректор, Вчена рада Інституту, частина функцій яких пов'язана з процесами СВЗЯВО. У процесах, пов'язаних з функціонуванням СВЗЯВО, беруть участь органи студ.сам-я, функції яких деталізовані у «Положенні про студентське самоврядування КЗ СОІППО» (<http://surl.li/gwqwqa>), які задіяні в організації та проведенні опитувань ЗдВО; розробці та перегляді ОП; заходах з питань поширення основних засад академ.доброчесності (<http://surl.li/vkmlat>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються такими локальними документами: «Статут КЗ СОІППО» (<http://surl.li/uxerej>); «Концепція діяльності та розвитку КЗ СОІППО на 2022-2027 роки» (<http://surl.li/jeoyle>); «Положення про організацію освітнього процесу на факультеті підвищення кваліфікації та перепідготовки Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (напрям - перепідготовка)» (<http://surl.li/existr>); «Положення про основні академічні правила здобувачів вищої освіти факультету підвищення кваліфікації та перепідготовки Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» (<http://surl.li/avphhn>)».

Документи нормативно-правового забезпечення є у відкритому доступі на вебсайті інституту у розділі Офіційна інформація (<http://surl.li/eebrgx>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Стейкхолдери освітньо-професійної програми Менеджмент і Адміністрування - <http://surl.li/etmbou>. Стейкхолдери кафедри ПСОМ - <http://surl.li/cqosot>. Анкети он-лайн опитування стейкхолдерів - <http://surl.li/aoksde>), звіти за результатами опитування щодо вдосконалення ОП Менеджмент і адміністрування - <http://surl.li/nijuae>.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОП (<http://surl.li/uubhow>), силабуси, навчальні плани та робочі навчальні плани розташовані у відкритому доступі на сайті кафедри ПСОМ у меню «Магістрантам» у розділі «Менеджмент і адміністрування» (<http://surl.li/vuxwhi>). Робочі програми ОК розташовані у вкладці «Навчально-методичне забезпечення 073 Менеджмент і адміністрування» (<http://surl.li/erbhhr>). Можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти реалізується через навчальну – методичну (<http://surl.li/bnhoag>) та науково-дослідну (<http://surl.li/vnmtbc>) діяльність.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

1. ОП має чіткі цілі, які корел. з місією і страт. КЗ СОІППО та враховують перспективи розвитку бізнесу в регіоні і соц.замовлення на підготовку фахівця згідно вимог до змісту освіти з боку держави та роботодавців (відповідність галузевому та регіональному попиту).
2. ОП акумулювала досвід підготовки магістрів мен. в КЗ СОІППО, в якій поєднанні фундамент. та практ. упр. підготовки на ґрунті концепції практикооріент.навчання- складовою заг. портф. ОП КЗ СОІППО у галузі знань 07 Управління та адміністрування спец. 073 Менеджмент через залуч. до її розробки широкого кола стейкхолдерів.
4. ОП забезпечує набуття унік. поєднання у випускників ЗК і СК, що уможливило різні траєкторії їх реалізації (проф. на менеджерських посадах та експертної роботи в орг. держуправління).
5. Якість підготовки магістрів мен. забезпечується висококваліф. кадрами та досягається на основі: інституційної зрілості КЗ СОІППО; збалансованості ОК за охопленням спектру ЗК, СК і ПРН та інноваційності за їх змістовим нап.-ням з імплементацією світових наук. надбань мен.-ту і кращих проф. практик.

6. НПП ОП, мають спец. підготовку, досвід практ. роботи і регулярно проходять підвищ. кваліф. та стаж., підв. рів. іноземної мовної компетентн. (сертифікати B2), результати яких впровадж. в освітній процес, відповідають Ліцензійним умовам провадж. осв. діяльності, мають публікац. активність, є авторами навч. курсів і посібників. За результатами участі НПП у дослідн. і грантових проєктах оновлюється зміст та відбувається модернізація інформац. забезпечення ОК ОП. Під час проведення навч. занять активно залучається наук. та експертний потенціал практиків.

7. Навч. на ОП забезпечено розвиненою мат.-ною і соц.-ою інфраструкт. ЗдВО повністю забезпечені навч. матеріалами, ауд. мають сучасне обладнання. Здійснюється постійний моніторинг стану та якості забезпечення освіт. процесу, потреб та інтересів ЗдВО.

Слабкі сторони ОП:

1. Недостатня залученість студентів до програм акад. моб. та міжн. стажування, до дуальної форми навчання;
2. Низька залученість ЗдВО до процесів інтернаціоналізації та недостатній рівень наукової взаємодії у сфері спільних наукових публікацій студентів та НПП, що безумовно впливає на формування рівня дослідницької компетентності ЗдВО;
3. Недостатня практична підготовка – випускники відмітили, що кількість годин, виділених на практичну підготовку (стажування), виявилася недостатньою для повноцінного опанування професійних навичок. реагування: збільшення кількості практичних занять, обсягу годин, відведених на практичну підготовку (стажування). Виявлені слабкі сторони ОП передбачають певні заходи реагування, які можуть бути використані для подальшого вдосконалення ОП, коригування освітнього процесу та забезпечення відповідності підготовки студентів сучасним вимогам ринку праці.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1. Перспективи розвитку ОП полягають у постійному зміст.оновленні ОК згідно з розвитком сфери мен-ту та результатів наук.досліджень НПП, актуалізації сучасних проф.комп-тей.
2. Розвиток проф.комп-стей менеджерів, зокрема, аналітичне мислення та інноваційність; критичне мислення; креативність, оригінальність та ініціативність; лідерство та соціальний вплив; використання, моніторинг та контроль технологій; навички логічної аргументації, вирішення проблем і генерації ідей, що будуть опрацьовані у розробці новітніх вибіркових ОК, у тому числі на тренінговій основі.
3. Вдосконалення методів викладання на ОП, зокрема із застосуванням технологій дист. навчання, упередження проблем проф. вигорання НПП, через проходження ними тренінгів, стажування з використанням інтеракт.інструментів у осв.процесі.
4. Популяризація серед ЗдВО переваг участі у програмах акад.мобільності та міжн. стажування.
5. Запровадження на ОП дуальної форми навчання та програм подвійних дипломів між КПСОМ та ЗВО інших країн.
6. Зміцнення зворотних зв'язків та співпраці зі стейкхолдерами для системного виявлення актуальних запитів щодо підготовки фахівців з менеджменту на маг. рівні ВО.
7. Розширення практики залучення роботодавців до реалізації осв. процесу за ОП, а також налагодження постійної комунікації з успішними укр. і міжн. компаніями для проходження ЗдВО виробничої практики та виконання кваліфікаційних робіт.
8. Розширення співпраці з іншими представниками осв. середовища за допомогою колаборації щодо написання спільних публікацій, участі у міжн. наук. заходах, що сприятиме залученню учасників для вступу на ОП та до поширення інформації про можливості ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від

імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Нікітін Юрій Олександрович

Дата: 29.10.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Підготовка і захист кваліфікаційної (магістерської) роботи	підсумкова атестація	<i>Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної магістерської роботи 2024.pdf</i>	yNpshGo/IHwTYyYlQq56SsALmZ6KLw3ytoVAYCQ93do=	Бібліотека, доступ до Інтернету, комп'ютер з програмним забезпеченням Програмне забезпечення: MS Windows, MS Of ice (Acces, Word, Excel, Power Point, MS Project) тощо), інструменти дистанційного навчання КЗ СОІППО (MS Teams, Zoom, Google Meet тощо)
Практика (стажування)	практика	<i>ЗМІСТ ТА ПРОГРАМА СТАЖУВАННЯ.pdf</i>	8A2WzGLnNMjRk/CVBzXy+vi/JFv7QyAWMeBf/aoyKqo=	Матеріально-технічне забезпечення баз практики (стажування)
Ділове адміністрування	навчальна дисципліна	<i>OK 5 Ділове адміністрування.pdf</i>	jMjZegumJoTZ38dJWZAO3xJEaFRNOCK4lu7J1z5HtBM=	Власний аудиторний фонд КЗ СОІППО, зокрема: спеціально обладнані комп'ютерні класи.; медiateка, електронна читальна зала; мультимедійний проектор, проєкційний екран, фліпчарт, комп'ютер з програмним забезпеченням (програмне забезпечення: MS Windows, MS Of ice (Acces, Word, Excel, Power Point, MS Project)), інструменти дистанційного навчання КЗ СОІППО (MS Teams, Zoom, Google Meet тощо)
Інформаційний менеджмент	навчальна дисципліна	<i>OK 12 Інформаційний менеджмент.pdf</i>	SGFs/ox6icJ/d1zAPgI1NbsA7CdpN NuYeadckgKuCU=	Власний аудиторний фонд КЗ СОІППО, зокрема: спеціально обладнані комп'ютерні класи.; медiateка, електронна читальна зала; мультимедійний проектор, проєкційний екран, фліпчарт, комп'ютер з програмним забезпеченням (програмне забезпечення: MS Windows, MS Of ice (Acces, Word, Excel, Power Point, MS Project)), інструменти дистанційного навчання КЗ СОІППО (MS Teams, Zoom, Google Meet тощо)
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>OK 3 Іноземна мова за професійним спрямуванням.pdf</i>	w8ObQz1oYPARQRD8OGBT/EI26P e7FQ3Yo446T7j246Y=	Власний аудиторний фонд КЗ СОІППО, зокрема: спеціально обладнані комп'ютерні класи.; медiateка, електронна читальна зала; мультимедійний проектор, проєкційний екран, фліпчарт, комп'ютер з програмним забезпеченням (програмне забезпечення: MS Windows, MS Of ice (Acces, Word, Excel, Power Point, MS Project)), інструменти дистанційного навчання КЗ СОІППО (MS Teams, Zoom, Google Meet тощо)
Підготовка і захист курсових робіт	курсова робота (проект)	<i>Методичні рекомендації до написання наукової статті та курсової роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерськ.pdf</i>	4SC/9Nud9Mnigpdma8xCAchdB EwkQ9qaxcREtYldapg=	Бібліотека, доступ до Інтернету, комп'ютер з програмним забезпеченням (Програмне забезпечення: MS Windows, MS Of ice (Acces, Word, Excel, Power Point, MS Project) тощо), інструменти дистанційного навчання КЗ СОІППО (MS Teams, Zoom, Google Meet тощо)
Управлінська деонтологія	навчальна дисципліна	<i>БК 6.1 Управлінська деонтологія.pdf</i>	5RhQ+QHx2pnXrSnWjJD4oASc7ygtY5KbPwRosa9mRc=	Власний аудиторний фонд КЗ СОІППО, зокрема: спеціально обладнані комп'ютерні класи.; медiateка, електронна читальна зала; мультимедійний проектор, проєкційний екран, фліпчарт, комп'ютер з програмним забезпеченням (програмне забезпечення: MS Windows, MS Of ice (Acces, Word, Excel, Power Point, MS Project)), інструменти дистанційного навчання КЗ СОІППО (MS Teams, Zoom, Google Meet тощо)
ІТ-технології у менеджменті	навчальна дисципліна	<i>БК 5.1 ІТ технології м неджменті.pdf</i>	ejbXAtiWs8eRUO8h5jrV1IXaKru4 MeSTeafHrbgHWI=	Власний аудиторний фонд КЗ СОІППО, зокрема: спеціально обладнані комп'ютерні класи.; медiateка, електронна читальна зала; мультимедійний проектор, проєкційний екран, фліпчарт, комп'ютер з програмним забезпеченням (програмне забезпечення: MS Windows, MS Of ice (Acces, Word, Excel, Power Point, MS Project)), інструменти дистанційного навчання КЗ СОІППО (MS Teams, Zoom, Google Meet тощо)
Ризик-менеджмент	навчальна дисципліна	<i>БК 4.1 Ризик-менеджмент.pdf</i>	RwZ/aHFcdVKB6l3Blsc+Ogmokc wQwnfzo674YsVTGs=	Власний аудиторний фонд КЗ СОІППО, зокрема: спеціально обладнані комп'ютерні класи.; медiateка, електронна читальна зала; мультимедійний проектор, проєкційний екран, фліпчарт, комп'ютер з програмним забезпеченням (програмне забезпечення: MS Windows, MS Of ice (Acces, Word, Excel, Power Point, MS Project)), інструменти дистанційного навчання КЗ СОІППО (MS Teams, Zoom, Google Meet тощо)
Соціальний менеджмент	навчальна дисципліна	<i>БК 3.2 Соціальний менеджмент.pdf</i>	A+bsaP1EXcMcrFoGaIa7GvtbO4l 1pBBGbZDbwLGOIM=	Власний аудиторний фонд КЗ СОІППО, зокрема: спеціально обладнані комп'ютерні класи.; медiateка, електронна читальна зала; мультимедійний проектор, проєкційний екран, фліпчарт, комп'ютер з програмним забезпеченням (програмне забезпечення: MS Windows, MS Of ice (Acces, Word, Excel, Power Point, MS Project)), інструменти дистанційного навчання КЗ СОІППО (MS Teams, Zoom, Google Meet тощо)
Гранрайтинг	навчальна дисципліна	<i>БК 2.1 Грантрайтинг.pdf</i>	rn88VOToNnA4V8c+3IcXS5vV8Rf q1Xzj9bkbfbjwc9Q=	Власний аудиторний фонд КЗ СОІППО, зокрема: спеціально обладнані комп'ютерні класи.; медiateка, електронна читальна зала; мультимедійний проектор, проєкційний екран, фліпчарт, комп'ютер з програмним забезпеченням (програмне забезпечення: MS Windows, MS Of ice (Acces, Word, Excel, Power Point, MS Project)), інструменти дистанційного навчання КЗ СОІППО (MS Teams, Zoom, Google Meet тощо)
Самоменеджмент управлінської діяльності	навчальна дисципліна	<i>БК 1.2 Самоменеджмент управлінської діяльності.pdf</i>	REfNNAWBRImqWraVqlZCar9ytv tNRewjSkKKCjedci8=	Власний аудиторний фонд КЗ СОІППО, зокрема: спеціально обладнані комп'ютерні класи.; медiateка, електронна читальна зала; мультимедійний проектор, проєкційний екран, фліпчарт, комп'ютер з програмним забезпеченням (програмне забезпечення: MS Windows, MS Of ice (Acces, Word, Excel, Power Point, MS Project)), інструменти дистанційного навчання КЗ СОІППО (MS Teams, Zoom, Google Meet тощо)
Конфліктологія та психологія управління	навчальна дисципліна	<i>OK 14 Конфліктологія та психологія управління.pdf</i>	6ZPIBL2HCDa5fwYd+Xq8tK256a5 +1SDB1QpYEotVg94=	Власний аудиторний фонд КЗ СОІППО, зокрема: спеціально обладнані комп'ютерні класи.; медiateка, електронна читальна зала; мультимедійний проектор, проєкційний екран, фліпчарт, комп'ютер з програмним забезпеченням (програмне забезпечення: MS Windows, MS Of ice (Acces, Word, Excel, Power Point, MS Project)), інструменти дистанційного навчання КЗ СОІППО (MS Teams, Zoom, Google Meet тощо)
Аудит і оцінювання управлінської діяльності	навчальна дисципліна	<i>OK 13 Аудит і оцінювання управлінської діяльності.pdf</i>	IS6c+1ywJmyibIAjKMrjBgN7zmSc9 GHzCaggyznTRU=	Власний аудиторний фонд КЗ СОІППО, зокрема: спеціально обладнані комп'ютерні класи.; медiateка, електронна читальна зала; мультимедійний проектор, проєкційний екран, фліпчарт, комп'ютер з програмним забезпеченням (програмне забезпечення: MS Windows, MS Of ice (Acces, Word, Excel, Power Point, MS Project)), інструменти дистанційного навчання КЗ СОІППО (MS Teams, Zoom, Google Meet тощо)
Управління проектами	навчальна дисципліна	<i>OK 11 Управління проектами.pdf</i>	b7Azzo8qXf699t5h705suya+KewM VmGeK85UaCoyAl=	Власний аудиторний фонд КЗ СОІППО, зокрема: спеціально обладнані комп'ютерні класи.; медiateка, електронна читальна зала; мультимедійний

				проектор, проєкційний екран, фліпчарт, комп'ютер з програмним забезпеченням (програмне забезпечення: MS Windows, MS Of ice (Acces, Word, Excel, Power Point, MS Project)), інструменти дистанційного навчання КЗ СОІППО (MS Teams, Zoom, Google Meet тощо)
Кадровий менеджмент	навчальна дисципліна	OK 10 Кадровий менеджмент.pdf	vfguERPA89p+t6QX8XQPrhQQuwYLoHLunl8Nj+8=	Власний аудиторний фонд КЗ СОІППО, зокрема: спеціально обладнані комп'ютерні класи.; медiateка, електронна читальна зала; мультимедійний проектор, проєкційний екран, фліпчарт, комп'ютер з програмним забезпеченням (програмне забезпечення: MS Windows, MS Of ice (Acces, Word, Excel, Power Point, MS Project)), інструменти дистанційного навчання КЗ СОІППО (MS Teams, Zoom, Google Meet тощо)
Управління фінансово-економічною та маркетинговою діяльністю	навчальна дисципліна	OK 9 Управління фінансово-економічною та маркетинговою діяльністю.pdf	KwWYmkzRL0VgglRzIW/vDuOBWZm5v/vhB+G56cJzDdM=	Власний аудиторний фонд КЗ СОІППО, зокрема: спеціально обладнані комп'ютерні класи.; медiateка, електронна читальна зала; мультимедійний проектор, проєкційний екран, фліпчарт, комп'ютер з програмним забезпеченням (програмне забезпечення: MS Windows, MS Of ice (Acces, Word, Excel, Power Point, MS Project)), інструменти дистанційного навчання КЗ СОІППО (MS Teams, Zoom, Google Meet тощо)
Професійний розвиток та лідерство	навчальна дисципліна	OK 8 Професійний розвиток та лідерство.pdf	xZwwTl3FkE6pF7KqTb4/m4LxFglUrNm/jzYzZ3dM=	Власний аудиторний фонд КЗ СОІППО, зокрема: спеціально обладнані комп'ютерні класи.; медiateка, електронна читальна зала; мультимедійний проектор, проєкційний екран, фліпчарт, комп'ютер з програмним забезпеченням (програмне забезпечення: MS Windows, MS Of ice (Acces, Word, Excel, Power Point, MS Project)), інструменти дистанційного навчання КЗ СОІППО (MS Teams, Zoom, Google Meet тощо)
Публічне адміністрування	навчальна дисципліна	OK 7 Публічне адміністрування.pdf	49SusQyp0++ZpfsN+R7YT82mHHxMiivC1v8Hv0yPvE=	Власний аудиторний фонд КЗ СОІППО, зокрема: спеціально обладнані комп'ютерні класи.; медiateка, електронна читальна зала; мультимедійний проектор, проєкційний екран, фліпчарт, комп'ютер з програмним забезпеченням (програмне забезпечення: MS Windows, MS Of ice (Acces, Word, Excel, Power Point, MS Project)), інструменти дистанційного навчання КЗ СОІППО (MS Teams, Zoom, Google Meet тощо)
Менеджмент організацій	навчальна дисципліна	OK 6 Менеджмент організацій.pdf	GOZ2aFvD7Q5qHXAgOSRoXsYNEA82llaLYuLav37M4=	Власний аудиторний фонд КЗ СОІППО, зокрема: спеціально обладнані комп'ютерні класи.; медiateка, електронна читальна зала; мультимедійний проектор, проєкційний екран, фліпчарт, комп'ютер з програмним забезпеченням (програмне забезпечення: MS Windows, MS Of ice (Acces, Word, Excel, Power Point, MS Project)), інструменти дистанційного навчання КЗ СОІППО (MS Teams, Zoom, Google Meet тощо)
Корпоративна етика та соціальна відповідальність	навчальна дисципліна	OK 4 Корпоративна етика та соціальна відповідальність.pdf	wZT8inSNFq+mtd1WfmovnbXWg36XaQMglwzSgteJHo=	Власний аудиторний фонд КЗ СОІППО, зокрема: спеціально обладнані комп'ютерні класи.; медiateка, електронна читальна зала; мультимедійний проектор, проєкційний екран, фліпчарт, комп'ютер з програмним забезпеченням (програмне забезпечення: MS Windows, MS Of ice (Acces, Word, Excel, Power Point, MS Project)), інструменти дистанційного навчання КЗ СОІППО (MS Teams, Zoom, Google Meet тощо)
Основи комунікативної культури керівника	навчальна дисципліна	OK 2 Основи комунікативної культури керівника.pdf	IgHiro5918W69Eu/TBpN/eQ+zPLJeRhSMZISMgaMk=	Власний аудиторний фонд КЗ СОІППО, зокрема: спеціально обладнані комп'ютерні класи.; медiateка, електронна читальна зала; мультимедійний проектор, проєкційний екран, фліпчарт, комп'ютер з програмним забезпеченням (програмне забезпечення: MS Windows, MS Of ice (Acces, Word, Excel, Power Point, MS Project)), інструменти дистанційного навчання КЗ СОІППО (MS Teams, Zoom, Google Meet тощо)
Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	OK 1 Методологія та організація наукових досліджень.pdf	Zokh7w4hdP7RodOZTdnCF0pVr52u7pd2J1759ePbE=	Власний аудиторний фонд КЗ СОІППО, зокрема: спеціально обладнані комп'ютерні класи.; медiateка, електронна читальна зала; мультимедійний проектор, проєкційний екран, фліпчарт, комп'ютер з програмним забезпеченням (програмне забезпечення: MS Windows, MS Of ice (Acces, Word, Excel, Power Point, MS Project)), інструменти дистанційного навчання КЗ СОІППО (MS Teams, Zoom, Google Meet тощо)
Інноваційний менеджмент	навчальна дисципліна	OK 15 Інноваційний менеджмент.pdf	PAAnrQ//EhJkQvH2quNoz306HMknEGziaPzKtawJdnE=	Власний аудиторний фонд КЗ СОІППО, зокрема: спеціально обладнані комп'ютерні класи.; медiateка, електронна читальна зала; мультимедійний проектор, проєкційний екран, фліпчарт, комп'ютер з програмним забезпеченням (програмне забезпечення: MS Windows, MS Of ice (Acces, Word, Excel, Power Point, MS Project)), інструменти дистанційного навчання КЗ СОІППО (MS Teams, Zoom, Google Meet тощо)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
170505	Удовиченко Ірина Віталіївна	Професор, Сумське	Факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 1993, спеціальність: Географія та біологія, Диплом доктора наук ДД 009373, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 040726, виданий 10.05.2007, Аттестат доцента 12/ДЦ 029562, виданий 23.12.2011, Аттестат професора АП 003908, виданий 07.04.2022	22	Ділове адміністрування	Відповідність пунктам 1, 3, 4, 9,10, 12, 15, 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі: П.1 1. Удовиченко І.В. Актуальні тенденції діловодства та документообігу в галузі менеджменту закладів загальної середньої освіти / Удовиченко І.В., Удовиченко В.В. // Нова педагогічна думка: науково-методичний журнал. – Рівне: Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2024. – № 2 (118). – С. 17-24. (Стаття наукова (ISSN 2520-6427, DOI 10.37026/2520-6427), факс. вид. категорії «Б» у галузі пед. наук (спец. 011, 014, 015), база даних Index Copernicus). 2. Удовиченко І.В. Теоретико-методологічні засади використання імерсивних технологій в освітньому процесі закладів загальної середньої освіти в умовах воєнного стану / Удовиченко І.В., Удовиченко В.В. // Український педагогічний журнал. Науковий журнал. – Київ: Інститут педагогіки НАПН України, 2024. –

№ 2. – С. 118-130. (Стаття наукова (ISSN 2411-1317, DOI 10.32405/ 2411-1317-2024-2-118-130), фак. вид. категорії «Б» у галузі пед. наук, база даних Google Scholar).

3. Udovychenko I. Lean-logistics in constructive geography: theoretical and methodological foundations / Udovychenko V. // Visnyk of V.N. Karazin Kharkiv National University. Series: Geology, Geography, Ecology. Ukraine : KNU, 2022. Vol. 57. P. 234-250.

4. Udovychenko I. Modernization of natural science education in the context of teacher training / Bilyk V., Vysochan L., Kyrylenko K., Stetsula N., Gvozdi S. // Revista romaneasca pentru educatie multidimensionala. – Romania: Lumen, 2022. Vol. 14. No (1Sup1). P. 25-48.

5. Udovychenko I. Environmental taxation assessment on clean technologies reducing carbon emissions cost-effectively / Koval V., Laktionova O., etc. // Sustainability: New trends in sustainable supply chain and logistics management: Special issue. Switzerland : MDPI, 2022. Vol. 14. No 21. 968 p. (P. 1-19).

6. Udovychenko I. Sustainable natural resource management to ensure strategic environmental development / Koval V., Mikhno I., Gordichuk Y., etc. // TEM Journal. Technology, education, management, informatics: Association for information communication technology education and science. Novi Pazar, Serbia: UIKTEN, 2021. Vol. 10. No (3). P. 1022-1030.

7. Udovychenko I. Distance learning and globalization processes in the postmodern world / Prymakova V., Krasnoboka T., Finin H., etc. // Postmodern Openings. Bucharest, Romania: Lumen, 2021. Vol. 12. No (2). P. 259-273.

8. Udovychenko I. Aprendizagem discursiva de alunos em termos de politaria: análise retrospectiva / Bronishevska O., Chumak M., Lesina T., etc. // Revista EntreLinguas. Brazil, Araraquara: EIE, 2021. Vol. 7. No (4). P. 984-997.

9. Udovychenko I. Legal provision of the state administration of the ecological component of sustainable socio-economic development / Yeshchenko M., Fasolko T., Dolgalova O., etc. // Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development. Kaunas, Lithuania : Vytautas Magnus University Agriculture Academy, 2020. Vol. 42. No (4). P. 415-421.

П.3

1. Удовиченко І. В. Актуальність формування інформаційної грамотності учнів закладів загальної середньої освіти на уроках географії профільного рівня // Theoretical foundations of the functioning of Education. Ways to improve the effectiveness of educational activities: [collective monograph]. – International Science Group. – Boston: Primedia eLaunch, 2021. – 674 p.

2.

3. Udovychenko I. Integration of natural scientific and computer-information knowledge at geography lessons in senior profile high school // Professional competencies and educational innovations in the knowledge economy: [collective monograph]. – Bulgaria: Plovdiv Publishing House ACCESS PRESS, 2020. – 532 p.

4. Udovychenko I. Competence approach of teaching lean-logistics in geography lessons at the profile level // Modern approaches to knowledge management development: [collective monograph]. – Ljubljana: Ljubljana school of business, 2020. – 542 p.

5.

6. Навчальний комплекс «Сумська область: Географічний атлас: Моя мала Батьківщина» (у співавторстві), рекомендований МОН України (схвалено МОНУ - лист від 15.06.2016 № 2.1/12-Г-378).

7. Навчальний комплекс «Сумська область: Контурні карти: Моя мала Батьківщина» (у співавторстві), рекомендований МОН України (схвалено МОНУ - лист від 15.06.2016 № 2.1/12-Г-378).

8. Удовиченко І. В. «Сумщина в запитаннях і відповідях»: [навч. посіб.] / І. В. Удовиченко, В. В. Удовиченко. – Суми: РВВ СОІППО, 2011. – 74 с. (схвалено МОНУ - лист від 15.06.2016 № 2.1/12-Г-376).

П.4

10. Удовиченко І. В. Ділова документація: загальні аспекти: [навч.-наоч. посіб.] / І. В. Удовиченко, А. О. Сущенко. – Суми: НВВ КЗ СОІППО, 2021. – 60 с.

11. Удовиченко І. В. Ділова документація: акценти діловості: [навч.-наоч. посіб.] / І. В. Удовиченко, А. О. Сущенко. – Суми : НВВ КЗ СОІППО, 2021. – 107 с.

12. Удовиченко І. В. Компетентнісні завдання / І. В. Удовиченко. – Київ: Видавничий дім «Перше вересня», 2018. – 184 с.

П.5

Захист 12.09.2019 докторської дисертації на тему «Методичні засади навчання географії учнів 10-11 класів на профільному рівні» (спеціалізована вчена рада Д 26.452.05 в Інституті педагогіки Національної академії педагогічних наук України, спеціальність 13.00.02 «Теорія та методика навчання (географія)» (ДД № 009373 від 16.12.2019).

П.9
1. Член експертної ради стейкхолдерів за освітніми програмами спеціальності 014 Середня освіта (Географія), СумДПУ ім. А.С.Макаренка (2020-2023 рр.).
2. Член науково-методичної ради Університету менеджменту освіти Національної академії педагогічних наук України (2013-2015 рр.).
3. Член комісії Державної інспекції навчальних закладів України (2013 р.).

П.10
4. Член Всеукраїнської координаційної ради міжнародного освітнього проєкту «Міксіке в Україні» (2016-2023 рр.).
5. Співорганізатор обласного проєкту «Зручне навчання» (2020-2021 рр.)

П.12
2. Удовиченко І. В. Actuality of integration process of philology and educational knowledge in the subjects of universal educational institutions (on the example of Ukraine) / I. V. Удовиченко // Нова педагогічна думка: [наук.-метод. журн.]. – Рівне: Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2021. – № 2 (106). – С. 28-32.
8. Udovychenko I.V. Integration of natural scientific and computer-information knowledge at geography lessons in senior profile high school / I.V. Udovychenko // Professional competencies and educational innovations in the knowledge economy: collective monograph. – Bulgaria: Plovdiv Publishing House ACCESS PRESS, 2020. – 532 p.
9. Udovychenko I.V. Problems integration of natural scientific at geography lessons in senior profile high school / I.V. Udovychenko // Virtus: Scientific Journal. – Montreal: CPM «ASF», 2020. – Issue 42. – P. 94-95.
10. Udovychenko I.V. Integration of natural scientific and computer-information knowledge at geography lessons in the general education school / I.V. Udovychenko // Людина віртуальна: нові горизонти: зб. наукових праць. – Монреаль: CPM «ASF», 2020. – С. 65-67.
11. Udovychenko I.V. Sense and place of lean-logistic of the students education at the profile level / I.V. Udovychenko // International scientific conference eastern European conference of management and economics. – Ljubljana: Ljubljana school of business, 2020. – P. 318-325.

24. Удовиченко І. В. Організація освітнього середовища для обдарованих учнів загальноосвітніх навчальних закладів І. В. Удовиченко Навчання і виховання обдарованої дитини: теорія та практика: зб. наук. пр. – Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2017. – Вип. 1 (18). – С. 46–52.

25. Удовиченко І. В. Професійна компетентність та здатність до інноваційної діяльності вчителя як передумова ефективного навчання випускників старшої школи І. В. Удовиченко Освіта та розвиток обдарованої особистості. – 2017. – № 7–8 (62–63). – С. 34–37.

27. Удовиченко І. В. Теоретичні засади організації методичної роботи вчителів профільних класів у контексті вимог нової української школи І. В. Удовиченко Вісник післядипломної освіти: зб. наук. пр. – Київ: АТОПОЛІ ГРУП, 2017. – Вип. 3 (32). – С. 146–154.

28. Удовиченко І. В. Принципи та умови розроблення й використання методичного забезпечення вчителями старшої профільної школи І. В. Удовиченко Нова педагогічна думка. – 2017. – № 3 (91). – С. 18–21.

П.15
Участь в організації проведення ІІ, ІІІ, ІV етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад (щороку)

П.19
Членство в ГО «Українське географічне товариство» (2001-2022 рр.).

П.20
1. Член організаційного комітету заключного туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2019» у номінації «Захист Вітчизни» (2019 р.).
2. Член організаційних комітетів ІІІ етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад (2005-2023 рр.);
3. Член організаційних комітетів ІІ туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року» (2003-2023 рр.);
4. Член організаційних комітетів І етапу Всеукраїнського конкурсу

						<p>рукописів навчальної літератури для позашкільних закладів освіти (2019-2023 рр.).</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Захист дисертації - здобуття наукового ступеня доктора наук П НАПНУ 23.06.2020-15.07.2020 р. Міжнародне стажування, Польща, м. Варшава, сертифікат № 177/2020 03.08.2020-28.08.2020 р. Міжнародне стажування Фінляндія, м. Гуйтіннен, сертифікат № 2808202001 (120 год./4 кредита ЄКТС) 14.09.2020-09.10.2020 р. Міжнародне стажування, Польща, м. Краків, сертифікат № 2432MSAP2020 24.04-30.05.2021 Міжнародне стажування «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: european experience», Польща – Україна, Сертифікат (180 год./6 кредитів ЄКТС) 	
458179	Луценко Світлана Миколаївна	Доцент, Сумсьництво	Факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 1987, спеціальність: історія та педагогіка, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 080105 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 008281, виданий 26.09.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 035856, виданий 04.07.2013</p>	18	Інформаційний менеджмент	<p>Відповідність пунктам 1, 3, 6, 7, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі:</p> <p>П.1</p> <ol style="list-style-type: none"> Луценко С. М., Івашина Л. П. Особливості тайм-менеджменту державних службовців в інформаційному середовищі. Вісник Харківського Національного університету цивільного захисту України. Серія: Державне управління 2021. Випуск 1 (14) С. 246-256. Луценко С. М., Івашина Л. П., Пінчук Д. М. Електронний посібник як інструмент ресурсно-орієнтованої освіти: теоретичні аспекти: Інженерні та освітні технології. Кременчук : КрНУ, 2023. Т. 12. № 2. 93 с. URL: http://eetecs.kdu.edu.ua Svitlana Lutsenko, Halyna Yefremova, Iryna Kozhemiakina, Liudmyla Ivashyna, Olexiy Hyria DEVELOPMENT OF EDUCATION AS AN OBJECT OF MANAGEMENT IN MODERN MANAGEMENT THEORIES / Journal of Management & Technology, vol. 23, n. 3, p. 353-360, 2023 (Журнал індексується в міжнародній наукометричній базі Web of Science Core Collection). Крюков О.І., Луценко С.М. Інформаційна складова публічного управління в сучасних умовах. Вісник Національного університету цивільного захисту України. Серія "Державне управління", 1 (20), 3-13. Svitlana Lutsenko, Halyna Yefremova, Serhii Lutsenko Integration of Information and Social Management in Implementing Public Policy: International Experience and Ukrainian Perspectives / Global Scientific Trends: Economics and Public Administration, Vol. 3 No. 3, p.5-25, 2024. URL: https://gst-journal.net.ua/index.php/gst <p>П.3</p> <ol style="list-style-type: none"> Івашина Л. П., Луценко С. М. Менеджмент інновацій. Навчально-методичний посібник. Суми : НВВ КЗ СОШПО, 2021. 50 с. Івашина Л. П., Луценко С. М. Менеджмент організації. Методичні вказівки для самостійної роботи студентів : Методичний посібник Суми, СОШПО. 2021. 85 с. Методологічні засади державного управління в умовах модернізації сучасної системи освіти. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі: кол. монографія/За заг. редакцією Г.Л.Ефремової. - Суми : Вид-во СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2021. С. 81-99. Луценко С. М., Пінчук Д. М. Електронний довідник онлайн ресурсів та онлайн інструментів для самоосвіти педагога та успішного викладання предметів. 2022. URL: http://surl.li/bzrzj Луценко С. М., Пінчук Д. М. Самомотивація як невід'ємна складова ефективності менеджера. Менеджмент: теорія, методологія, практика : колективна монографія / За заг. редакцією Г. Л. Ефремової . Суми : Вид-во СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2023. С. 195-222. Луценко С. М., Пінчук Д. М. Проектний менеджмент в умовах змін та ризиків: закордонний та український погляд. Менеджмент: теорія, методологія, практика – кол. монографія / За заг. редакцією Г. Л. Ефремової. Суми : Вид-во СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2023. С. 40-69. Особливості організації інклюзивної та безбар'єрної освіти у закладах освіти : електронний довідник / автори-упорядники: С. М. Луценко, Д. М. Пінчук. 2023. 32 с. URL: http://surl.li/fxyu1 Організація інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти : інформаційний довідник / Упорядники: Луценко С. М., Прядко Л. О. Пінчук Д. М., 2023. URL: http://surl.li/fdkuh <p>П.6</p> <p>Івашина Л. П., 01.03.2018 тема «Механізми державного регулювання розвитку сільського зеленого туризму» Спепрада НУЦЗ Д</p>

64.707.03.
Беляєва О. П., 11.05.2021 тема
«Механізми державно-громадської
взаємодії в управлінні фаховою
передвищою освітою» Спецрада
НУЦЗ Д 64.707.03.

П.7
Офіційний опонент Подорваного В.
К. «Механізми державного
регулювання соціального розвитку
закладів вищої освіти зі
специфічними умовами навчання»
(28.03.2019). Офіційний опонент
Серкової Н. А. «Державне
регулювання розвитку вищої освіти в
Україні» (23.10.2020).

П.12
1. Луценко С.М. Формування
громадянської компетентності
посадових осіб органів публічної
влади методами менеджменту
інновацій. Управління вищою та
середньою освітою: кол.монографія
/За заг. редакцією О. В.
Михайличенко. - Saarbrücken : [LAP
LAMBERT Academic Publishing],
2019.С. 103–113.
2. Lutsenko S. M. Management of
educational coaching for development
of professional competence of heads of
educational institutions. / Management
and administration in the field of
services : selected examples. Editors:
Tadeusz Pokusa, Tetyana Nestorenko.
Monograph. Opole : The Academy of
Management and Administration in
Opole, 2020; P. 148–156.
3. Луценко С.М. Реалізація
інноваційних процесів при підготовці
менеджерів освіти // Державне
управління у сфері цивільного
захисту: наука, освіта, практика :
матеріали Міжнародної науково-
практичної Інтернет-конференції,
(19–20 квітня 2018 р.) / за заг. ред. В.
П. Садкового. Х. : Вид-во НУЦЗУ,
2018. 278 с.
4. Луценко С.М. Теоретичні аспекти
моделювання сучасного освітнього
середовища закладу освіти // Інноваційні технології розвитку
особистісно-професійної
компетентності педагогів в умовах
підвищення освіти : збірник
наукових статей у 3-х частинах / За
заг. ред. О. В. Зосименко, Г. Л.
Єфремова. Суми, 2020. Ч. 1. С. 47–52.
5. Луценко С., Єфремова Г.
Особливості компетентнісно-
орієнтованого управління в
освітньому менеджменті //
Формування громадянської культури
в Новій українській школі:
традиційні та інноваційні практики :
збірник матеріалів конференції / За
заг. ред. Г. Л. Єфремової, С. М.
Луценко, Л. П. Івашини. Суми : РВВ
СОІППО, 2020. С. 209–213.
6. Луценко С.М. Методологічні засади
державного управління в умовах
модернізації системи освіти.
Інноваційні технології в сучасному
освітньому просторі : колективна
монографія / За заг. редакцією Г. Л.
Єфремової. Суми : Вид-во СумДПУ
імені А. С. Макаренка, 2020. С. 81–98.
7. Луценко С.М., Пінчук Д. М.
Інформатизація управління змінами
в умовах НУШ. Нова українська
школа: досвід, розвиток,
перспективи, трансформації : збірник
наукових статей / за заг. ред. Л.А.
Коростіль. – Суми : ФОП Цьома С.П.,
2024. – С. 138–144.
8. Луценко С.М., Пінчук Д. М.
Впровадження інтерактивних
вебінарів як засіб створення
інноваційного середовища для
розвитку особистісно-професійної
компетентності педагогів у
підвищенні освіти. Інноваційні
технології розвитку особистісно-
професійної компетентності
педагогів в умовах післядипломної
освіти: збірник наукових статей / За
заг. ред. Г. Л. Єфремової. Суми, 2024.
С.67–73
9. Луценко С.М. Особливості
управління закладом освіти на основі
інформаційного менеджменту.
Формування громадянської культури
в новій українській школі :
традиційні та інноваційні практики :
матеріали VII Всеукраїнської
науково-практичної Інтернет-
конференції. (м. Суми, 20 червня
2024 р.). Суми, 2024. URL :
<http://surl.li/ueemxq>
10. Svitlana Lutsenko, Halyna
Yefremova Features of the management
of socio-information activities in the
conditions of transformational changes.
//Trends and Prospects for the
Development of Science and Education:
Proceedings of the International
Scientific Conference (2024, April 20).
Oxford, UK: Bookmundo. p.105-111.
URL : <https://researcheurope.org/wp-content/uploads/2024/05/re-20.04.2024.pdf>

П.19
ГО «Інтелектуальна кріпа»; ГО
«Акме»; ГО «Акме»;
виконання НДР на замовлення
Сумської МР – розробка
Інтеркультурної стратегії м. Суми
(2019) у взаємодії з ГО «Центр освіти
впродовж життя».
Підвищення кваліфікації:

						<p>1. Курси підвищення кваліфікації УМО за проблемою «Менеджмент інновацій в сучасному закладі освіти» м. Київ 21.05.2018 – 21.12.2018 Свідоцтво СП35830447/3519-18</p> <p>2. Стажування 03.10-11.11.2022 СумДПУ ім. А.С.Макаренка Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 02125510/002510-22 (180 год./6 кредитів ЄКТС)</p> <p>3. 03.04-23.06.2023 УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ Національної академії педагогічних наук України Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/1214-23 (150 год./5 кредитів ЄКТС)</p>	
59486	Кожем'якіна Ірина Володимирівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки	Диплом спеціаліста, Глухівський ДПУ ім. С.Серебряна-Ценського, рік закінчення: 1990, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання, Диплом кандидата наук ДК 052242, виданий 23.04.2019	26	Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>Відповідність пунктам 1, 3, 4, 5, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі:</p> <p>П.1</p> <p>1. Кожем'якіна І.В. Розвиток професійної мовно-мовленнєвої компетентності вчителя початкових класів в системі післядипломної освіти: методологічні підходи. Issue No. 3 of the scientific journal Visnyk of the Cherkasy University. Series "Pedagogical Sciences". 2019. No. 3. P. 87-95.</p> <p>2. Кожем'якіна І.В. Інноваційні технології як інструмент професійного розвитку вчителя в умовах післядипломної освіти. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Випуск 1 (46). 2020. С. 169-172.</p> <p>3. Кожем'якіна І.В. Специфіка дистанційного навчання в системі післядипломної педагогічної освіти. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2022. Вип. 1 (50). С. 120-123.</p> <p>4. Кожем'якіна І.В. Дистанційний формат науково-методичного супроводу педагогів НУШ в умовах післядипломної освіти. Засоби навчальної та науково-дослідної роботи ХНПУ імені Г. С. Сковороди. 2023. №59. С. 41-53. URL: http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/science/means/article/view/10945</p> <p>5. Iryna Kozhemiakina Lutsenko, S., Yefremova, H., Ivashyna, L., & Hyria, O. Development of education as an object of management in modern management theories. Revista Gestão & Tecnologia. 2023. 23(3), 353-360. (Web of Science Core Collection). URL: https://doi.org/10.20397/2177-6652/2023.v23i3.2733 URL: http://revistagt.fpl.emnuvens.com.br/get/article/view/2733 (date of access: 12.03.2024).</p> <p>П.3</p> <p>1. Кожем'якіна І.В. Управлінська діяльність керівників закладів освіти з організації підвищення кваліфікації педагогів. Менеджмент: теорія, методологія, практика: колективна монографія / За заг. редакцією Г.Л. Єфремової. Суми: ФОП Цьома С.П., 2023. 520 с. С. 411-439. (1,5 ар. арк.) П.4</p> <p>1. Кожем'якіна І.В., Єфремова Г.Л. Методичні рекомендації до написання наукової статті та курсової роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальностей 011 Освітні, педагогічні науки та 073 Менеджмент. Суми: НВВ КЗ СОІППО, 2021. 40 с.</p> <p>2. Кожем'якіна І.В., Єфремова Г.Л. Зміст та програма стажування здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 073 Менеджмент освітньо-професійної програми Менеджмент і адміністрування: методичні рекомендації для магістрантів спеціальності 073 Менеджмент. Суми: СОІППО, 2024. 48 с.</p> <p>3. Кожем'якіна І.В., Єфремова Г.Л. Методичні рекомендації до написання наукової статті та курсової роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 073 менеджмент освітньо-професійної програми «Менеджмент і адміністрування». Суми: НВВ КЗ СОІППО, 2024. 40 с.</p> <p>П.5</p> <p>Захист дисертації у Сумському державному університеті імені С.М.Макаренка, за спеціальністю 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти. Тема: "Розвиток професійної мовно-мовленнєвої компетентності вчителя початкових класів у системі післядипломної освіти", рішення Атестаційної колегії від 23.04.2019 р. (диплом ДК №052242)</p> <p>П.12</p> <p>1. Кожем'якіна І.В. Актуальні проблеми післядипломної педагогічної освіти вчителя в Україні. Формування громадянської культури в Новій українській школі: традиційні та інноваційні практики: збірник матеріалів конференції / За заг. ред. Г.Л. Єфремової, С.М. Луценко, Л.П. Іванчина. РВВ СОІППО, Суми, 2020. 469 с. С. 114-118.</p> <p>2. Кожем'якіна І.В. Сучасний формат</p>

підлядипломної освіти вчителя початкових класів. Вісник Польсько-української науково-дослідної лабораторії дидактики імені Я. А. Коменського. Вип. 2(21): Актуальні проблеми сучасної психодидактики: філософські, психологічні та педагогічні аспекти: матеріали 4 Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Умань, 21–22 трав. 2020 р.) / МОН України, НАПН України, Ін-т педагогіки [та ін.]; [редкол.: Осадченко І. (голов. ред. та відп. за вип.), Васильєвська Г., Велскоп В. [та ін.]. Умань : Візаві, 2020. 154 с. С. 56-60.

3. Кожем'якіна І.В. Мовно-мовленнєва компетентність вчителя початкових класів як необхідна умова професійної діяльності. Психолого-педагогічний супровід професійного розвитку педагогічних працівників у системі неперервної освіти. Електронний збірник наукових праць ЗОШПО № 5(42). 2020. 10-12 листопада. URL: https://drive.google.com/file/d/1NAiMaQk-HqGulnuHqx-6FN2_wWDijS/view <https://drive.google.com/file/d/1vsoySNj2loe1-UKtoYk3xwyokjoOb3zv/view>

4. Кожем'якіна І.В. Інноваційні технології як інструмент підготовки вчителя до здійснення сучасної освітньої діяльності. Нова українська школа й підготовка вчителя до забезпечення базової середньої освіти: збірник матеріалів І Всеукраїнської науково-практичної конференції, Глухів, 2021 р. / МОН України; Департамент освіти і науки Сумської ОДА; Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, Ч. І. 2021. 277 с. URL: <http://new.gnpu.edu.ua>. С. 223-227.

5. Кожем'якіна І.В. Організаційно-педагогічні умови розвитку інноваційної професійної діяльності викладача закладу вищої освіти. Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: збірник наукових статей / За заг. ред. Г. Л. Єфремової. Суми, 2021. 656 с. С. 568-572.

6. Кожем'якіна І.В. Науково-методичний супровід самоосвіти вчителя. The VI International Scientific and Practical Conference «Tendencies of development science and practice», February 14 – 16, 2022. Boston, USA. 372 p. P. 210-214.

7. Кожем'якіна І.В. Організація освітньої діяльності дошкільників у дистанційному форматі в умовах воєнного стану. Сучасні тенденції інноваційного розвитку дошкільної освіти: досвід та перспективи / 36.наук. та наук.-мет. пр. [ред. кол.: В.І. Очеретянко (гол.) та ін.] – Хмельницький: ХОШПО ім. А. Назаренка, 2022. 709 с. С. 266-271.

8. Кожем'якіна І.В. Підтримуюче середовище освітнього процесу підвищення кваліфікації вчителів. Здоров'я, добробут, безпека, освіта для сталого розвитку : збірник наукових статей / За заг. ред. В.М. Успенської. Суми, 2022. URL: <http://www.soippo.edu.ua/images/84.pdf>

9. Кожем'якіна І.В. Науково-методичний супровід професійного розвитку вчителів у кризових умовах. Особистісно-професійна компетентність педагога: теорія і практика: збірник наукових статей / за заг. ред. Л.В. Серих. Суми : НІКО, 2023. 207 с. С. 58-61.

10. Кожем'якіна І.В. Інформаційні технології як інструмент розвитку вчителя в умовах післядипломної освіти. Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: збірник наукових статей / За заг. ред. Г. Л. Єфремової. Суми, 2023. 404 с. С. 68-71.

11. Кожем'якіна І.В. Організація освітнього процесу у закладах післядипломної педагогічної освіти в умовах воєнного стану. Безпека і здоров'я учасників освітнього процесу в умовах сьогодення : збірник наукових статей VI Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції, м. Суми, 16 листопада 2023 р. / за заг. ред. В.М. Успенської. Суми : ФОП Цьома С.П., 2023. 394 с. С. 261-267. URL: <https://sites.google.com/view/professional-education-kaf/>

12. Кожем'якіна І.В. Науково-методичний супровід компетентнісного розвитку вчителів у процесі післядипломної освіти. Особистісно-професійна компетентність педагога: теорія і практика: збірник наукових статей / за заг. ред. Л. В. Серих. Суми: НІКО, 2024. 300 с. С. 93-96.

13. Кожем'якіна І.В. Професійний розвиток педагогів в умовах воєнного стану. Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: збірник наукових статей / За заг. ред. Г. Л.

						<p>Ефремової. Суми, 2024. 412 с. С. 234-239.</p> <p>П. Підвищення кваліфікації: 1. Сертифікат з міжнародного мовного тесту Examination Body of Wyzsza Szkola Lingwistyczna in Czesochowa, Republic in Poland за рівнем B2, який підтверджує достатній рівень володіння англійською мовою (Certificate Nr KJ-A Nr.23/ 05/93).</p> <p>2. Сертифікат про проходження міжнародного науково-методологічного стажування на тему: «Побудова стійких економічних та освітніх систем в умовах соціальних криз» («Building sustainable economic legal and educational systems in the face of social crises») в обсязі 6 кредитів (180 годин), організоване Нідерландською Бізнес Академією (Netherlands Business Academy) з 04.03.2023 по 18.05.2023.</p> <p>3. Сертифікат про проходження міжнародної післядипломної практики (for participating in the international postgraduate practical internship) на тему: «Нові та інноваційні методи навчання» («New and innovation teaching methods») в обсязі 6 кредитів (180 годин), організованої Малопольською школою державного управління Краківського економічного університету в м. Краків, Республіка Польща (Malopolka School of Public Administration Krakow University of Economics in Krakow, Republic in Poland) (сертифікат NR 5486/MSAP/2024 від 31.05.2024). п.19 . Наукова школа доктора педагогічних наук, професора Семенова О.М. з проблем формування культури мовної особистості фахівця в умовах неперервної освіти.</p>	
59486	Кожем'якіна Ірина Володимирівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки	Диплом спеціаліста, Глухівський ДПІ ім. С.Сергеєва-Ценьського, рік закінчення: 1990, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання, Диплом кандидата наук ДК 052242, виданий 23.04.2019	26	Корпоративна етика та відповідальність	<p>Відповідність пунктам 1, 3, 4, 5, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі:</p> <p>П.1</p> <p>1. Кожем'якіна І.В. Розвиток професійної мовно-мовленнєвої компетентності вчителя початкових класів в системі післядипломної освіти: методологічні підходи. Issue No. 3 of the scientific journal Visnyk of the Cherkasy University. Series "Pedagogical Sciences". 2019. No. 3. P. 87-95.</p> <p>2. Кожем'якіна І.В. Інноваційні технології як інструмент професійного розвитку вчителя в умовах післядипломної освіти. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Випуск 1 (46). 2020. С. 169-172.</p> <p>3. Кожем'якіна І.В. Специфіка дистанційного навчання в системі післядипломної педагогічної освіти. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2022. Вип. 1 (50). С. 120-123.</p> <p>4. Кожем'якіна І.В. Дистанційний формат науково-методичного супроводу педагогів НУШ в умовах післядипломної освіти. Засоби навчальної та науково-дослідної роботи ХНПУ імені Г. С. Сковороди. 2023. №59. С. 41-53. URL: http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/sciencemeans/article/view/10945</p> <p>5. Iryna Kozhemiakina Lutsenko, S., Yefremova, H., Ivashyna, L., & Huria, O. Development of education as an object of management in modern management theories. Revista Gestão & Tecnologia. 2023. 23(3), 353-360. (Web of Science Core Collection). URL : https://doi.org/10.20397/2177-6652/2023.v23i3.2733 URL: http://revistagt.fpl.emnuvens.com.br/get/article/view/2733 (date of access: 12.03.2024).</p> <p>П.3</p> <p>1. Кожем'якіна І.В. Управлінська діяльність керівників закладів освіти з організації підвищення кваліфікації педагогів. Менеджмент: теорія, методологія, практика : колективна монографія/ За заг. редакцією Г.Л. Ефремової. Суми: ФОП Цьома С.П., 2023. 520 с. С. 411-439. (1,5 др. арк.)</p> <p>П.4</p> <p>1. Кожем'якіна І.В., Ефремова Г.Л. Методичні рекомендації до написання наукової статті та курсової роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальностей 011 Освітні, педагогічні науки та 073 Менеджмент. Суми. НВВ КЗ СОППО, 2021. 40 с.</p> <p>2. Кожем'якіна І.В., Ефремова Г.Л. Зміст та програма стажування здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 073 Менеджмент освітньо-професійної програми Менеджмент і адміністрування: методичні рекомендації для магістрантів спеціальності 073 Менеджмент. Суми: СОППО, 2024. 48 с.</p> <p>3. Кожем'якіна І.В. Ефремова Г.Л. Методичні рекомендації до написання наукової статті та курсової роботи для здобувачів вищої освіти</p>

другого (магістерського) рівня за спеціальністю 073 менеджмент освітньо-професійної програми «Менеджмент і адміністрування». Суми: НВВ КЗ СОШПО, 2024. 40 с.

П.5
Захист дисертації у Сумському державному університеті імені С.М.Макаренка, за спеціальністю 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти. Тема: "Розвиток професійної мовно-мовленнєвої компетентності вчителя початкових класів у системі післядипломної освіти", рішення Атестаційної колегії від 23.04.2019 р. (диплом ДК №052242)

П.12
1. Кожем'якіна І.В. Актуальні проблеми післядипломної педагогічної освіти вчителя в Україні. Формування громадянської культури в Новій українській школі: традиційні та інноваційні практики: збірник матеріалів конференції / За заг. ред. Г.Л.Єфремової, С.М.Луценко, Л.П.Івашини. РВВ СОШПО, Суми, 2020. 469 с. С. 114-118.

2. Кожем'якіна І.В. Сучасний формат післядипломної освіти вчителя початкових класів. Вісник Польсько-української науково-дослідної лабораторії дидактики імені Я. А. Коменського. Вип. 2(21): Актуальні проблеми сучасної психодидактики: філософські, психологічні та педагогічні аспекти: матеріали 4 Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Умань, 21–22 трав. 2020 р.) / МОН України, НАПН України, Ін-т педагогіки [та ін.]; [редкол.: Осадченко І. (голов. ред. та відп. за вип.), Васківська Г., Велскоп В. [та ін.]. Умань : Візаві, 2020. 154 с. С. 56-60.

3. Кожем'якіна І.В. Мовно-мовленнєва компетентність вчителя початкових класів як необхідна умова професійної діяльності. Психолого-педагогічний супровід професійного розвитку педагогічних працівників у системі неперервної освіти. Електронний збірник наукових праць ЗОШПО № 5(42). 2020. 10-12 листопада. URL: https://drive.google.com/file/d/1NAiM_aQk-HqpGulnuHqx-6FN2_wWIDjS/view
<https://drive.google.com/file/d/1vsoySNj2loe1-UKtoYk3xwyokJoOb3zv/view>

4. Кожем'якіна І.В. Інноваційні технології як інструмент підготовки вчителя до здійснення сучасної освітньої діяльності. Нова українська школа й підготовка вчителя до забезпечення базової середньої освіти: збірник матеріалів І Всеукраїнської науково-практичної конференції, Глухів, 2021 р. / МОН України; Департамент освіти і науки Сумської ОДА; Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, Ч. I. 2021. 277 с. URL: <http://new.gnpu.edu.ua>. С. 223-227.

5. Кожем'якіна І.В. Організаційно-педагогічні умови розвитку інноваційної професійної діяльності викладача закладу вищої освіти. Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: збірник наукових статей / За заг. ред. Г. Л. Єфремової. Суми, 2021. 656 с. С. 568-572.

6. Кожем'якіна І.В. Науково-методичний супровід самоосвіти вчителя. The VI International Scientific and Practical Conference «Tendencies of development science and practice», February 14 – 16, 2022. Boston, USA. 372 p. P. 210-214.

7. Кожем'якіна І.В. Організація освітньої діяльності дошкільників у дистанційному форматі в умовах воєнного стану. Сучасні тенденції інноваційного розвитку дошкільної освіти: досвід та перспективи / Зб.наук. та наук.-мет. пр. [ред. кол.: В.І.Очеретянко (гол.) та ін.] – Хмельницький: ХОШПО ім. А. Назаренка, 2022. 709 с. С. 266-271.

8. Кожем'якіна І.В. Підтримуюче середовище освітнього процесу підвищення кваліфікації вчителів. Здоров'я, добробут, безпека, освіта для сталого розвитку : збірник наукових статей / За заг. ред. В.М. Успенської. Суми, 2022. URL: <http://www.soippo.edu.ua/images/84.pdf>

9. Кожем'якіна І.В. Науково-методичний супровід професійного розвитку вчителів у кризових умовах. Особистісно-професійна компетентність педагога: теорія і практика: збірник наукових статей / за заг. ред. Л.В.Сєрих. Суми : НІКО, 2023. 207 с. С. 58-61.

10. Кожем'якіна І.В. Інформаційні технології як інструмент розвитку вчителя в умовах післядипломної освіти. Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: збірник наукових статей / За заг. ред. Г. Л. Єфремової. Суми, 2023. 404 с. С. 68-71.

11. Кожем'якіна І.В. Організація

						<p>освітнього процесу у закладах післядипломної педагогічної освіти в умовах воєнного стану. Безпека і здоров'я учасників освітнього процесу в умовах сьогоднішнього збірник наукових статей VI Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції, м. Суми, 16 листопада 2023 р. / за заг. ред. В.М. Успенської. Суми : ФООП Цьома С.П., 2023. 394 с. С. 261-267. URL: https://sites.google.com/view/professional-education-kaf/</p> <p>12. Кожем'якіна І.В. Науково-методичний супровід компетентнісного розвитку вчителів у процесі післядипломної освіти. Особистісно-професійна компетентність педагога: теорія і практика: збірник наукових статей / за заг. ред. Л. В. Серих. Суми: НІКО, 2024. 300 с. С. 93-96.</p> <p>13. Кожем'якіна І.В. Професійний розвиток педагогів в умовах воєнного стану. Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: збірник наукових статей / За заг. ред. Г. Л. Єфремової. Суми, 2024. 412 с. С. 234-239.</p> <p>П. Підвищення кваліфікації: 1. Сертифікат з міжнародного мовного тесту Examination Body of Wyższa Szkoła Lingwistyczna in Czestochowa, Republic in Poland за рівнем B2, який підтверджує достатній рівень володіння англійською мовою (Certificate Nr KJ-A Nr.23/ 05/93).</p> <p>2. Сертифікат про проходження міжнародного науково-методологічного стажування на тему: «Побудова стійких економічних та освітніх систем в умовах соціальних криз» («Building sustainable economic legal and educational systems in the face of social crises») в обсязі 6 кредитів (180 годин), організоване Нідерландською Бізнес Академією (Netherlands Business Academy) з 04.03.2023 по 18.05.2023.</p> <p>3. Сертифікат про проходження міжнародної післядипломної практики (for participating in the international postgraduate practical internship) на тему: «Нові та інноваційні методи навчання» («New and innovation teaching methods») в обсязі 6 кредитів (180 годин), організованої Малопольською школою державного управління Краківського економічного університету в м. Краків, Республіка Польща (Malopolzka School of Public Administration Krakow University of Economics in Krakow, Republic in Poland) (сертифікат NR 5486/MSAP/2024 від 31.05.2024).</p> <p>п.19 . Наукова школа доктора педагогічних наук, професора Семенова О.М. з проблем формування культури мовної особистості фахівця в умовах неперервної освіти</p>	
172316	Прядко Любов Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 063296, виданий 10.11.2010, Аттестат доцента 12/Ц 036842, виданий 21.11.2013	19	Управлінська деонтологія	<p>Відповідність пунктам 1, 3, 4, 12 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі: П.1</p> <p>1.Прядко Л.О. Аспекти реалізації індивідуалізації навчання дітей з особливими освітніми потребами у закладі загальної середньої освіти. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: Вип. 13. Кам'янець-Подільський : ПП (Медобори-2016). 2019 Т.2. 310 с. С.210-219.</p> <p>2.Прядко Л.О. Використання досвіду А. Макаренка у попередженні порушень поведінки дітей з особливими освітніми потребами. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук.журнал. Суми : Вид-во СумДПУім. А. С. Макаренко, 2019. С.246-274</p> <p>3.Прядко Л.О. Особливості реалізації педагогічної підтримки дітей з особливими освітніми потребами в умовах закладу загальної середньої освіти. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: Вип. 16. Кам'янець-Подільський : ПП (Медобори-2016). 2020 Т.2. 310 с. с.210-219</p> <p>4. Прядко Л.О. Роль медико-біологічних дисциплін у підготовці майбутніх спеціальних педагогів у закладі вищої освіти. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: Вип. 17.: ПП (Медобори-2016). 2022 Т.2. с.220-229</p> <p>5. Research of the problems of professional support for teachers in the implementation of inclusive education Прядко Л.О., Миронова С.П. Актуальні проблеми професійної підтримки вчителя закладу загальної середньої освіти в реалізації інклюзивного навчання (подано до друку Болгарія)</p> <p>П.3 1.Індивідуалізація навчання в</p>

закладі загальної середньої освіти : методичний посібник. Суми : НВВ СОШПО. 2019. 60 с.

2. Діти з труднощами у навчанні в початковій школі. Суми : НВВ СОШПО. 2021. 50 с.

3. Інклюзивна компетентність сучасного вчителя Нової української школи : методичний посібник. Суми : НВВ СОШПО. 2022. 98 с.

4. Прядко Л. О. Формування професійної готовності педагога закладу загальної середньої освіти до реалізації інклюзивної освіти Корекційно-реабілітаційна діяльність у сучасному освітньому просторі : монографія / під заг. ред. Боряк О. В, Дегтяренко Т. М. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. С. 124–146.

5. Прядко Л.О. Технологія роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі: монографія / за заг.ред. Г'єфремової. Суми : Вид-во СумДПУ, 2021. С. 297–314

6. Прядко Л.О. Управління професійним розвитком асистента вчителя закладу загальної середньої освіти. Менеджмент:теорія, методологія, практика: монографія / за заг.ред. Г'єфремової. Суми : ФОП Цьома С.П. , 2023. 520 С. 491- 517 П.4

1. Педагогічна підтримка дітей з особливими освітніми потребами / Методичні рекомендації. Суми: НВВ СОШПО. 2020. 60 с.

2. Дитина з труднощами у навчанні в початковій школі. Методичний посібник. Суми : НВВ СОШПО. 2021. 50 с.

3. Збірник навчальних та навчально-тематичних планів підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів області, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти. Частина II. Навчально-тематичні плани підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів, педагогічних працівників з виховної роботи, педагогічних працівників зі спеціальної освіти, педагогів різних спеціальностей. Укладачі Єфремова Г. Л., Прядко Л. О., Клочко О. М. / За заг. ред. І. В. Дранник. 9-е вид. Суми : НВВ КЗ СОШПО, 2021. С. 80.

4. Збірник навчальних та навчально-тематичних планів підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів області, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти. Частина II. Навчально-тематичні плани підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів, педагогічних працівників з виховної роботи, педагогічних працівників зі спеціальної освіти, педагогів різних спеціальностей. Укладачі Єфремова Г. Л., Прядко Л. О., Клочко О. М. / За заг. ред. І. В. Дранник. 11-е вид. Суми : НВВ КЗ СОШПО, 2022. 83 с.

5. Збірник навчальних та навчально-тематичних планів підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів області, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти. Частина II. Навчально-тематичні плани підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів, педагогічних працівників з виховної роботи, педагогічних працівників зі спеціальної освіти, педагогів різних спеціальностей. Укладачі Єфремова Г. Л., Прядко Л. О., Клочко О. М. / За заг. ред. І. В. Дранник. 12-е вид. Суми : НВВ КЗ СОШПО, 2023. 88 с.

П 12

1. Інклюзивна компетентність педагога закладу загальної середньої освіти в умовах воєнного стану. Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: збірник наукових статей / За заг. ред. Г. Л. Єфремової. Суми, 2022. С. 255–259.

2. Актуальні проблеми виховання дитини з особливими освітніми потребами в родині. Соціальна підтримка сім'ї та дитини у соціокультурному просторі громади: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (09 червня 2022 року, м. Суми). Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2022. С. 160–162.

3. Нова українська школа і дитина з особливими освітніми потребами. Формування громадянської культури в новій українській школі: традиційні та інноваційні практики: збірник наукових статей / За заг. ред. Г. Л. Єфремової, С. М. Луценко. Суми, 2022. URL: <https://cutt.ly/wJ9OZAJ>.

4. Актуальні проблеми дистанційного навчання дітей з порушеннями інтелекту в умовах воєнного стану. Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти : матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 9 листопада 2022 р. / за ред. Т. О. Докучиної, відп. секретар О. І.

						<p>Дмитрієва. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. С. 182–183.</p> <p>5. Навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах Нової української школи. Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (23 листопада 2022 року, м. Суми). Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2022. С.324–326.</p> <p>6. Актуальність психолого-педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому просторі. Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка : збірник наукових статей / За заг. ред. О. В. Гузенко. Суми : ФОП Цьома С. П., 2022. С. 145-149.</p> <p>7. Специфіка роботи з батьками дітей, які мають особливі освітні потреби в умовах воєнного стану. Спеціальна освіта: проблеми та перспективи матеріали XV-ї Міжнародної науково-практичної конференції (17-18 листопада 2022 р.) / за ред. О. В. Гаврилова. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О. В., 2021. С.142–145.</p> <p>8. Навчання дітей з освітніми труднощами в умовах воєнного стану: сучасні проблеми. Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: збірник наукових статей / За заг. ред. Г. Л. Єфремової. Суми, 2023. С.251–255.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. КЗ СОППО 01.02-26.02.2021 Свідцтво про підвищення кваліфікації Реєстраційний номер ПК 02139771 19014-21 (180 год./6 кредитів ЕКТС)</p>
36646	Подліняєва Оксана Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 025472, виданий 22.12.2014, Агестат доцента АД 004962, виданий 02.07.2020	13	<p>ІТ-технології у менеджменті</p> <p>Відповідність пунктам 1,3,4, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі: П.1</p> <p>1.Pylyuraka S., Zaharova T., Zalevska O., Kozlov D., Podlinaieva O. (2020) Determination of the Effort for Flexible Strip Pushing on the Surface of a Horizontal Cylinder. In: Tonkonogyi V. et al. (eds) Advanced Manufacturing Processes. InterPartner 2019. Lecture Notes in Mechanical Engineering. Springer, Cham, Pp. 582–591. https://doi.org/10.1007/978-3-030-40724-7_59</p> <p>2. Післядипломна освіта вчителів філологічних дисциплін: історичний аспект. Педагогічний альманах: зб. наук. пр., 2021. Вип. 47. С. 256–263;</p> <p>3. Особливості організації дистанційного навчання вчителів в умовах карантинних обмежень. Педагогічний альманах: зб. наук. пр., 2021. Вип. 49. С. 180–189.</p> <p>4. Подліняєва, О. О., Ситник Л. Г. Важливі навички сучасного педагога. Scientific Collection «InterConf», (63) : Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference «International Scientific Discussion: Problems, Tasks and Prospects» (June 21-22, 2021). Brighton, Great Britain: A.C.M. Webb Publishing, Co Ltd., 2021. P. 57–69.</p> <p>5. Podlinyayeva, O., Sytnyk, L. (2023). Security of the information environment of participants in the educational process. Scientific Collection «InterConf+», (30(143)), P. 106–112. https://doi.org/10.51582/interconf.19-20.02.2023.012.</p> <p>6. Podlinyayeva, O., Sytnyk, L. Security of the information environment of participants in the educational process. Scientific Collection «InterConf+», (30(143)), 2023 P. 106–112.</p> <p>7. Podlinyayeva, O., Sytnyk, L. Cyber hygiene practices and providing proper education. Scientific World Journal. Bulgaria, Svishtov, Issue 3(19-03), May, 2023. P.18–23.</p> <p>П.3</p> <p>1. Розвиток інформаційно-цифрової компетентності педагогічних працівників в умовах післядипломної освіти : колективна монографія / за заг. ред. Л. Г. Петрової. Суми: ВВП «Мрія». 2021. 300 с. (4,5 др.арк.).</p> <p>2. Інформаційна та мовно-комунікативна компетентність фахівця. Навчальний посібник. Авт. кол. Логвиненко Ю.В., Мазуренко. В.О., Ситник Л.Г. Суми: НВВ КЗ СОППО, 2023. 184 с.</p> <p>П.4</p> <p>1.Інтеграція інфомедійної грамотності в шкільні предмети (2021);</p> <p>2. Використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі (2021);</p> <p>3. Стандартизація наскрізної соціально-психологічної моделі масового впровадження медіаосвіти у вітчизняну педагогічну практику (2021).</p> <p>П.12</p> <p>1.Модель розвитку інформаційно-цифрової компетентності педагогів на основі мережевої взаємодії в системі післядипломної освіти. Збірник</p>

						<p>статей Восьмої міжнародної науково-методичної конференції «Критичне мислення в епоху токсичного контенту». Київ: Центр Вільної Преси, Академія української преси, 2020. С. 374–384.</p> <p>2. Діти в соціальних мережах: основні ризики та правила поведінки. Матеріали XXIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії» Переяслав-Хмельницький, 31 січня 2020 р. http://conferences.neasmo.org.ua/uploads/conference/file/73/conference_31-31.1.2020.pdf.</p> <p>3. Освітній потенціал соціальних медіа: особливості використання. Електронні інформаційні ресурси: створення, використання, доступ: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної Інтернет конференції. (9-10 листопада 2020 року). Суми/Вінниця : НІКО/ВНТУ, 2020. С. 214–225.</p> <p>4. Освіта в часи пандемії: основні виклики цифрового навчання. Інформаційно-цифрова компетентність педагога: теорія і практика: збірник наукових праць; випуск 4-й / за заг. ред. Л.Г. Петрової. Суми: ВВП «Мрія», 2021. С. 70–80.</p> <p>5. Петрова Л. Г., Подліняєва О. О. Soft skills як ціннісний компонент післядипломної освіти. Scientific Collection «InterConf», (60); with the Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Conference «Scientific Trends and Trends in The Context of Globalization» (June 7-8, 2021). Umeå, Sweden: Mondial, 2021. P. 169–177.</p> <p>П.19 Учасник спільноти тренерів антифейкової гри «НотаСнота» Підвищення кваліфікації: 1. Інститут вищої освіти НАПН України. Сертифікат ПК-21707620 №125/19. 4-8.04.2019 2. МОН, IREX Україна. Сертифікат тренера, 2020р. 3. МОН України Присвоєне вчене звання доцента 02.07.2020 4. 16.01.2023-28.01.2023 Міжнародна зимова школа «Social dimensions of European studies». Сертифікат № 202WS-0000372 (180 год./6 кредитів ЄКТС). 5.13.02.2023 Навчальний курс за програмою АВП "Медіаосвіта дітей дошкільного віку в умовах інформаційного суспільства". Сертифікат № 701 (10,5 год.) 6. Програма підвищення кваліфікації для вчителів/вчительок з розвитку психологічної компетентності «Швидка психологічна допомога онлайн для учасників освітнього процесу». Сертифікат № 903 (6 год.). 28.03.2023.</p>	
44418	Івашина Людмила Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом магістра, Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, рік закінчення: 2007, спеціальність: 000007 Адміністративний менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 046792, виданий 16.05.2018, Атестат доцента АД 009049, виданий 27.09.2021</p>	17	Ризик-менеджмент	<p>Відповідність пунктам 1,3,4,7, 12 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі: П.1 1. Порівняльний аналіз зарубіжного та українського досвіду публічного регулювання розвитку сільського зеленого туризму. Державне управління: удосконалення та розвиток. Київ, № 2, 2020 р. С. DOI: 10.32702/2307-2156-2021.2.34 2. Pylypaka S., Nesvidomin V., Volina T., Sirykh L., Ivashyna L. Movement of the Particle on the Internal Surface of the Spherical Segment Rotating About a Vertical Axis. INMATEH - Agricultural Engineering, 2020, 62(3), Pp. 79–86, DOI: 10.35633/inmateh-62-08 3. Тенденції розвитку сільського зеленого туризму в умовах децентралізації / Збірник наукових праць Класичного приватного університету. Право та державне управління. Запоріжжя, 2021. Випуск 1. С.293–298 4. Івашина Л. П., Луценко С. М. Роль і місце соціальних мереж у формуванні інформаційного середовища територіальних громад. Вісник Харківського Національного університету цивільного захисту України. Серія: Державне управління. 2021. Випуск 1 (14) С. 115–126. 5. Liudmyla Ivashyna, Svitlana Lutsenko, Halyna Yefremova, Iryna Kozhemiakina, Olexiy Hyria DEVELOPMENT OF EDUCATION AS AN OBJECT OF MANAGEMENT IN MODERN MANAGEMENT THEORIES / Journal of Management & Technology, vol. 23,п. 3, р. 353-360, 2023 (Журнал індексується в міжнародній наукометричній базі Web of Science Core Collection). 6. Liudmyla Ivashyna, Liubov Pshenychna International Experience and Ukrainian Perspectives / Global Scientific Trends: Economics and Public Administration, Vol. 3 No. 3, p.26-47, 2024. URL: https://gst-journal.net.ua/index.php/gst П.3 1. Івашина Л. Самоменеджмент як складова особистісно-професійної компетентності керівників загальноосвітніх навчальних закладів // Розвиток особистісно-професійної компетентності педагогічних</p>

працівників в умовах післядипломної освіти: [кол. монографія] / [за заг. ред. О. В. Зосименко, Г. Л. Єфремової]. Суми : ФОП Цьома С. П., 2018. С. 358–372.

2 Тайм-менеджмент як технологія ефективної організації робочого часу керівника закладу освіти / Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі : [колективна монографія] / [за заг. ред. Г. Л. Єфремової]. Суми : ФОП Цьома С. П., 2021. С. 433–450. (1,5 др. арк.).

3. Ризик-менеджмент як важлива складова управлінської та педагогічної діяльності закладу освіти в умовах воєнного часу. Менеджмент: теорія, методологія, практика – кол. монографія / За заг. редакцією Г. Л. Єфремової. Суми, 2023. С.125–141. (1,5 др. арк.).

П.4

1. Івашина Л. П., Луценко С. М. Менеджмент інновацій : навчально-методичний посібник. Суми : НВВ КЗ СОШПО, 2021. 50 с.

2. Івашина Л. П., Луценко С. М. Менеджмент організації – методичні вказівки для самостійної роботи студентів : методичний посібник. Суми, СОШПО. 2021. 85с.

3. Івашина Л. П., Луценко С. М., Пінчук Д. М. Електронний посібник як інструмент ресурсно-орієнтовної освіти: теоретичні аспекти : Інженерні та освітні технології. Кременчук : КрНУ, 2023. Т. 12. № 2. 93 с. URL: <http://eetecs.kdu.edu.ua>

П.7

1. 25 лютого 2021 року виступила офіційним опонентом захисту дисертаційного дослідження Гуменюка Андрія Ігоровича на тему «Реалізація державної політики розвитку туристичної галузі України на регіональному рівні» за спеціальністю 25.00.02. Механізми державного управління в спеціалізованій вченій раді Національного університету «Чернігівська політехніка»

2. 05 травня 2021 року виступила офіційним опонентом захисту дисертаційного дослідження Рибальченко Ніни Павлівни на тему «Механізми державної політики туристичної сфери України» за спеціальністю 25.00.02. Механізми державного управління в спеціалізованій вченій раді Національного університету цивільного захисту.

3. (Не менше 3).

П. 12

1. Івашина Л. П. Державна інформаційна політика розвитку закладів загальної середньої освіти Сумщини. Формування дієвих механізмів державного управління з забезпечення державної безпеки / зб. матеріалів круглого столу Національного університету цивільного захисту. Харків, 14 травня. 2021 р. URL: <http://nvvc.nuczu.edu.ua/uk/zbirky-naukovykh-prats/konferentsii>

2. Івашина Л. П. Перспективи формування позитивного іміджу сучасного закладу загальної середньої освіти. Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: збірник наукових статей / За заг. ред. Г. Л. Єфремової. Суми, 2021. С.439-449.

3. Івашина Л. П. Підтримка сім'ї у проявах Інтернет-залежності дітей шкільного віку. III Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Соціальна підтримка сім'ї та дитини у соціокультурному просторі громади». Суми, 01-02 червня 2021 року.

4. Івашина Л. П. Розвиток професійної компетентності керівника закладу освіти. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: збірник наукових статей / За заг. ред. Г. Л. Єфремової. Суми, 2022. С.285-287.

5. Івашина Л. П. Особливості педагогічної підтримки учнів нової української школи у воєнний час. Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Соціальна підтримка сім'ї та дитини у соціокультурному просторі громади». Суми, 01-02 червня 2022 року.

6. Івашина Л. П., Сірий І. Г. Ризик-менеджмент як важлива складова управлінської діяльності керівника закладу освіти VII Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти». 30 травня 2023 року. За заг. ред. Г. Л. Єфремової. Суми, 2023.

7. Івашина Л. П. Особливості формування громадянської культури в умовах воєнного часу: Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної

						<p>інтернет-конференції «Формування громадянської культури в новій українській школі: традиційні та інноваційні практики». 17 червня 2023 р. Суми, 2023. URL: https://sites.google.com/view/professional-education-kaf/</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. ДВНЗ "Університет менеджменту освіти" НАПН України 20.01-04.04.2020 Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/0434-20 Підготовка керівних кадрів закладів загальної середньої освіти до впровадження Концепції "Нова українська школа" (150 годин / 5 кредитів ЄКТС) 2. МОН України 27.09.2021 Присвоєно вчене звання доцента 3. 05.04.2021-14.05.2021р. Міжнародна післядипломна практика Польща, м.Білосток Педагогічний факультет Білостоцького університету Сертифікат № 77 (180 год /6 кредитів ЄКТС) 4. СДПУ ім. А.С.Макаренка 25.02.2022 Свідоцтво ПК № 02125510/002298-22 (180 год./6 кредитів ЄКТС)</p>	
65040	Цєбро Яна Ігорівна	Доцент, Сумсьництво	Факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки	<p>Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, рік закінчення: 2022, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом кандидата наук ДК 000400, виданий 10.11.2011, Агестат доцента 12ДЦ 044364, виданий 29.09.2015</p>	14	Гранрайтинг	<p>Відповідність пунктам 1, 3, 4, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, з тому числі: П.1 1. Nadiia Phylpenko, Yevhen Kryvokhyzha, Alla Rudych, Sergiil Pylypko, Yana Tsebro. (2023) Development of the agricultural sector and ensuring food security in the conditions of war. AD ALTA: Journal Of Interdisciplinary Research. P.172-175. ISSN 18047890. 2. SVITLANA SUVOROVA, MAKSYM PYLYPENKO, ROMAN TOLPEZHNIKOV, OLENA KOVTUN, YANA TSEBRO. STRATEGIC DECISION MAKING IN A HETEROGENEOUS AND UNCERTAIN BUSINESS ENVIRONMENT: INTEGRATED MODELS FOR ANALYSIS AND FORECASTING (2024). Journal Of Interdisciplinary Research (14/01-XXXIX.). 3. Tsebro Yana, Yefremova Halyna, Pylypenko Maksym. Adaptive management of project activities of enterprises under conditions of uncertainty. Актуальні проблеми економіки №4 (274), 2024. URL: https://eco-science.net/wp-content/uploads/2024/04/4.24_topic_Yana-Tsebro-Halyna-Yefremova-Maksym-Pylypenko-i-183-189.pdf. DOI: 10.32752/1993-6788-2024-1-274-183-189. П.3. 1.Цєбро Я.І.АДАПТИВНЕ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДАМИ ОСВІТИ. Менеджмент: теорія, методологія, практика: колективна монографія / За заг. редакцією Г. Л. Єфремової . Суми: ФОП Цьома С.П., 2023. С.169-194. 2.Я. Цєбро. Сучасні технології управління фінансово-господарською діяльністю закладу освіти. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі: колективна монографія / За заг. редакцією Г.Л. Єфремової. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С.Макаренка, 2021. С.366-384. П.4. Стажування магістрантів : Методичні рекомендації для магістрантів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки та 073 Менеджмент / Укладачі : Г. Л. Єфремова, Я. І.Цєбро. Суми : КЗ СОПНО, 2021. 36 с. П.12. 1. Цєбро Я. І., Петруня А. В. Система управління якістю на підприємстві. Perspectives of contemporary science: theory and practice. Proceedings of the 1st International scientific and practical conference. SPC "Sci-conf.com.ua". Lviv, Ukraine. 2024. Pp. 781-787. URL: https://sci-conf.com.ua/i-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-perspectives-of-contemporary-science-theory-and-practice-4-6-03-2024-lviv-ukrayina-arhiv/. 2. Цєбро Я.І. Реалізація громадянської культури здобувачами освіти в закладах освіти. Формування громадянської культури в новій українській школі: традиційні та інноваційні практики: збірник наукових статей / За заг. ред. Г.Л. Єфремової, С.М. Луценко. Суми, 2023. URL: https://cutt.ly/awqVLmLW 3. Цєбро Яна, Свириденко Дмитро. Інформаційна компетентність як складова професійної підготовки керівників закладів загальної середньої освіти в системі післядипломної педагогічної освіти. Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: збірник наукових статей / За заг. ред. Г. Л. Єфремова. Суми, 2023. С.221-227. 4. Цєбро Яна. Грантова діяльність сучасного закладу освіти. Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка: збірник наукових статей Суми: ФОП Цьома С.П., 2022. С.78-82 5. Цєбро Я.І. Сучасні підходи</p>

						<p>реалізації інклюзивної освіти. Нова українська школа: від теорії до практики: збірник статей І Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Чернівці, 28 жовт. 2022 р.) / редкол.: Бирка М.Ф., Білянін Г.І., Богачик Т.С., Валуш А.А., Куриш Н.К., Мороз Т.В., Унгурян І.К., Федунівич-Швед О.Т., Чухненко П.С. Чернівці, 2022. С.763-769.</p> <p>6. Цебро Яна. Основні помилки при написанні грантових проектів та способи їх усунення. Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: збірник наукових статей. Суми, ФОП Цьома С.П., 2022. С.319-322.</p> <p>7. Цебро Я.І. Проектна діяльність як чинник формування професійної компетентності (за педагогічною спадщиною В. Сухомлинського). / Я.І. Цебро/ Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Трансформації вищої педагогічної освіти: світовий і український контекст», 16-17 листопада 2021р., м.Полтава.</p> <p>П.19 Надання освітніх, консультативних послуг у громадській організації "Інтелектуальна країна" Підвищення кваліфікації: 1. СумДПУ ім. А.С.Макаренка Свідоцтво ПК № 02125513/002509-22 03.10-14.11.2022 (180 год./6 кредитів ЄКТС)</p>	
36643	Єфремова Галина Леонідівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім.А.С.Макаренка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Російська мова і література та українська мова і література, Диплом магістра, Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, рік закінчення: 2007, спеціальність: 000007 Адміністративний менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 027015, виданий 26.02.2015, Аттестат доцента АД 005943, виданий 26.11.2020</p>	25	Соціальний менеджмент	<p>Відповідність пунктам 1, 3, 4, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі:</p> <p>П.1 1. Yefremova H. Gravitational Relief with Spiral Gutters, Formed by the Screw Movement of the Sinusoid. In: Ivanov V., Pavlenko I., Liaposhchenko O., Machado J., Edl M. (eds) Advances in Design, Simulation and Manufacturing III. DSMIE 2020. Lecture Notes in Mechanical Engineering. Springer, Cham, Pp. 63–73. DOI: 10.1007/978-3-030-50491-5_7.</p> <p>2. Освітнє середовище закладу післядипломної освіти як умова реалізації персоналізованого підходу підвищення кваліфікації педагогів. Scientific and pedagogic internship «Pedagogical and psychological education as a component of the education system in Ukraine and the EU countries»: Internship proceedings, August 3 – September 11, 2020. Wloclawek : Izdavnictwa «Baltija Publishing», 2020. P. 90-97.</p> <p>3. Створення безпечного освітнього середовища в умовах закладу освіти: сучасні виклики. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: збірник наукових праць. Запоріжжя, 2022. Вип.84. С. 101-105.</p> <p>4. Svitlana Lutsenko, Halyna Yefremova, Iryna Kozhemiakina, Liudmyla Ivashyna, Olexiy Huriya DEVELOPMENT OF EDUCATION AS AN OBJECT OF MANAGEMENT IN MODERN MANAGEMENT THEORIES / Journal of Management & Technology, vol. 23, n. 3, p. 353-360, 2023 (Журнал індексується в міжнародній наукометричній базі Web of Science Core Collection).</p> <p>5. Tsebro Yana, Yefremova Halyna, Pylypenko Maksym. Adaptive management of project activities of enterprises under conditions of uncertainty. Актуальні проблеми економіки №4 (274), 2024. URL: https://eco-science.net/wp-content/uploads/2024/04/4.24._topic_Yana-Tsebro-Halyna-Yefremova-Maksym-Pylypenko-i-183-189.pdf. DOI: 10.32752/1993-6788-2024-1-274-183-189.</p> <p>6. Svitlana Lutsenko, Halyna Yefremova, Serhii Lutsenko Integration of Information and Social Management in Implementing Public Policy: International Experience and Ukrainian Perspectives / Global Scientific Trends: Economics and Public Administration, Vol. 3 No. 3, p.5-25, 2024. URL: https://gst-journal.net.ua/index.php/gst</p> <p>П.3 1. Розвиток особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти. Розвиток особистісно-професійної компетентності педагогічних працівників в умовах післядипломної освіти : [кол. монографія] / [за заг. ред. О.В. Зосименко, Г.Л.Єфремової]. Суми : ФОП Цьома С.П., 2018. С. 133–148. (1,5 др. арк.)</p> <p>2. Сучасні технології профілактики булінгу в освітньому середовищі. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі: колективна монографія / За загальною редакцією Г.Л. Єфремової. Суми : вид-во СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2021. С. 279–297. (1,5 др. арк.)</p> <p>3. Безпечне освітнє середовище закладу освіти: управлінський вимір. Менеджмент: теорія, методологія, практика: колективна монографія/ За</p>

заг. редакцією Г.Л. Єфремової. Суми : ФОП Цьома С.П., 2023. С.330–358. (2 др. арк.)

П.4

1. Стажування магістрантів : Методичні рекомендації для магістрантів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки та 073 Менеджмент / Укладачі : Г. Л. Єфремова, Я. І. Цebro. Суми : КЗ СОШПО, 2021. 36 с.

2. Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної (магістерської) роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальностей 011 Освітні, педагогічні науки та 073 Менеджмент/ Укладачі: Г.Л. Єфремова, С.М. Панченко. Суми : КЗ СОШПО, 2021. 42 с.

3. Методичні рекомендації до написання наукової статті та курсової роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальностей 011 Освітні, педагогічні науки та 073 Менеджмент / Укладачі: Г. Л. Єфремова, І. В. Кожем'якіна. Суми : КЗ СОШПО, 2021. 56 с.

4. Єфремова Г.Л. Безпечне освітнє середовище як національна стратегія розбудови освітньої галузі. Безпечне освітнє середовище: умови, засоби та шляхи створення: Посібник/Автори: Г.Л. Єфремова, О.М. Клочко, О.О. Клочко Суми: НВВ КЗ СОШПО, 2024. 188 с. С. 4–83.

5. Єфремова Г.Л., Кожем'якіна І.В. Зміст та програма стажування здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 073 Менеджмент освітньо-професійної програми Менеджмент і адміністрування: методичні рекомендації для магістрантів спеціальності 073 Менеджмент / Укладачі: Г.Л. Єфремова Г.Л., Кожем'якіна І.В. Суми: СОШПО, 2024. 48 с.

6. Єфремова Г.Л., І.В. Кожем'якіна Методичні рекомендації до написання наукової статті та курсової роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 073 менеджмент освітньо-професійної програми «Менеджмент і адміністрування» / Укладачі: Г.Л. Єфремова, І.В. Кожем'якіна. Суми: НВВ КЗ СОШПО, 2024. 40 с.

П.12

1. Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (16–17 квітня 2019 року, м. Суми). Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. Том 2. С.182–185.

2. Складові професійної спрямованості особистості. Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи : матеріали I міжнародної науково-практичної конференції (29-30 жовтня 2019 р., м. Суми). Суми : Вид-во СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2019. Том 2. С. 62–65.

3. Соціально-педагогічний супровід як засіб розвитку професійної адаптивності соціальних педагогів у системі післядипломної освіти Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (23–24 квітня 2020 року, м. Суми). Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. Том 2. С. 128–131.

4. Особливості компетентнісно-орієнтованого управління в освітньому менеджменті. Формування громадянської культури в Новій українській школі: традиційні та інноваційні практики : збірник матеріалів конференції / За заг. ред. Г. Л. Єфремової, С. М. Лупенко, Л. П. Івашини. Суми : РВВ СОШПО, 2020. С. 209–213.

5. Особливості формування ненасильницької поведінки особистості засобами корекційно-профілактичних програм. Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: збірник наукових статей у 3-х частинах / За заг. ред. О. В. Зосименко, Г. Л. Єфремової. Суми, 2020. С.176-180.

6. Особливості розвитку дослідницької компетентності педагога в умовах післядипломної освіти Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти : збірник наукових статей / За заг. ред. Г. Л. Єфремової. Суми, 2021. С. 561–568.

7. Особливості створення безпечного освітнього середовища в умовах сучасного закладу освіти. Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти : збірник наукових статей / за заг. ред. Г. Л. Єфремової. Суми, 2022. С. 341–344.

8. Svitlana Lutsenko, Halyna Yefremova Features of the management of socio-

						<p>information activities in the conditions of transformational changes. //Trends and Prospects for the Development of Science and Education: Proceedings of the International Scientific Conference (2024, April 20). Oxford, UK: Bookmundo. p.105-111. URL : https://researcheurope.org/wp-content/uploads/2024/05/re-20.04.2024.pdf</p> <p>9. Єфремова Г., Коханій О. Компоненти мотиваційної структури особистості сучасного менеджера. Інновації в науці: сучасний вимір: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції молодих дослідників (4 квітня 2024 року, м. Суми). – Суми: ФОП Цьома С.П., 2024. С. 26-28.</p> <p>10. Єфремова Г.Л. Формування навичок резильєнтності (стресостійкості) у суб'єктів освітнього середовища. Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: збірник наукових статей / За заг. ред. Г. Л. Єфремової. Суми, 2024. С.229-234.</p> <p>П.19 Наукова школа з проблем теорії та методики навчання хімії, теорії та методики професійної освіти доктора педагогічних наук, професора Чайченко Надії Натанівни (дата реєстрації 28 жовтня 2019 року, Наказ №481 від 28.10.2019 р.) Підвищення кваліфікації: 1. Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти 20.01.-04.04.2020 Підвищення кваліфікації Свідцтво про підвищення кваліфікації СП 3583044/ 0431-20 (150 год./5 кредитів ЄКТС) 2. Куявський університет у Влоцлавеку (Республіка Польща) 03.08.-11.09.2020 Науково-педагогічне стажування Сертифікат № PSI – 31125- KSW від 11.09.2020 р. (180 год./6 кредитів ЄКТС)</p>	
137293	Гузенко Оксана Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Географія і біологія, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Географія. Диплом кандидата наук ДК 062081, виданий 06.10.2010, Аттестат доцента 12/ДЦ 032785, виданий 26.10.2012</p>	20	Інноваційний менеджмент	<p>Відповідність пунктам 1, 3, 7,12,14,19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі: П.1 1. Теоретичні аспекти професійної підготовки соціальних працівників до реалізації соціально-реабілітаційного напрямку // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруева. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С.Макаренка, 2020. № 2 (96). С.44–52. 2. Полієкторність проблеми розвитку творчого потенціалу педагогів: концептуалізація підходів // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Суценко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2020. Вип. 72. 170 с. Т. 2. С.58–62. 3. Гузенко О. В., Харламенко О. В. Теоретико-методологічний аналіз сучасних тенденцій професіоналізації майбутніх педагогів // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруева. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С.Макаренка, 2021. № 2 (106). С. 377–388. 4. Особливості оцінювальної діяльності вчителя початкових класів Нової української школи // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруева. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С.Макаренка, 2021. № 3 (107). С. 380–390. 5. Гузенко О. В., Харламенко В. Б. Роль предметних компетентностей у професійній діяльності вчителя технологій // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруева. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С.Макаренка, 2023. №8-9. С. 265-275. П.3 Використання технологій блокчейн у інноваційному менеджменті: можливості та виклики. Менеджмент: теорія, методологія, практика : колективна монографія / За заг. редакцією Г. Л. Єфремової. Суми. 2023. С. 385–411 (1,5 др. арк.). П.7 1. Єгорова Ксенія Григорівна «Формування готовності майбутніх соціальних працівників до соціальної реабілітації дітей молодшого шкільного віку з дитячим церебральним паралічем» - 03.07.20 - Д 56.146.01 2. Сиваш Сніжана Володимирівна «Розвиток творчого потенціалу вчителів української мови і літератури в системі післядипломної освіти» - 29.12.20 - Д 17.127.04 3. Покрова Світлана Василівна «Розвиток оцінювальної компетентності вчителів початкових класів у системі післядипломної педагогічної освіти» - 24.09.21 - Д 17.051.09 П.12</p>

						<p>1. Гузенко О. Контекстне навчання як умова організації проєктної діяльності // Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка: збірник наукових статей у 2 томах / За заг. ред. О.В. Гузенко. – Суми: ФОП Цьома С.П., 2020. – Т.2. – С. 72-76.</p> <p>2. Гузенко О.В. Арт-технології як засіб розвитку особистісно-професійної компетентності вчителя // Особистісно-професійна компетентність педагога: досвід, проблеми, перспективи : матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (м. Суми, 25 лист. 2021 р.) / за заг. ред. С. М. Грицаця. Суми : НВВ КЗ СОШПО, 2021. С. 78-80.</p> <p>3. Гузенко О. Особливості використання методу «сторітелінг» у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: збірник наукових статей / За заг. ред. Г. Л. Ефремова. Суми, 2023. С. 235-238.</p> <p>4. Huzenko O. Conceptual foundations of professional training in specialty 011 Educational, pedagogical sciences // Ta'limni modernizatsiyalash sharoitida malakali kadrlarni tayyorlashning dolzabr muammolari. Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman (30-sentabr 2023-yil): anjuman materiallari to'plami. – Farg'ona: Farg'ona davlat universiteti, 2023-yil. – P. 158-162.</p> <p>5. Гузенко О.В., Роль міжнародних обмінів та співпраці в сучасній освіті Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (26 грудня 2023 року, м. Суми). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2024. С.11-13.</p> <p>П.14 Член апеляційної комісії II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Менеджмент освіти» у 2020/2021 навчальному році (наказ №10 від 11.01.2021 Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Лідерство та менеджмент» (Протокол кафедри педагогіки спеціальної освіти та менеджменту КЗ СОШПО № 2 від 27.09.2023 р.) П.19 Академія міжнародного співробітництва з креативної педагогіки – Диплом члена-кореспондента № 122 від 19 листопада 2013 р. Підвищення кваліфікації: 1.17.01.2022-25.02.2022 СДПУ ім. А.С. Макаренка Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 02125510/002299-22 від 26.02.2022 (180 год./6 кредитів ЄКТС) 2.Гамбург, Німеччина Онлайн курс з On Being a Scientist Сертифікат № Х1-12-190293846-20 (8 годин/0,3кредитів ЄКТС) 3. 15.01.2024 - 23.02.2024 Міжнародне стажування, Казакстан, м. Алматы «Психолого-педагогічні стратегії, технології і методи формування креативного мислення у майбутніх керівників» Сертифікат № FFP-KAZNU-001-2024 (180 годин/6 кредитів ЄКТС)</p>	
114330	Клочко Оксана Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2002, спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 7.010107 Практична психологія, Диплом магістра, Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, рік закінчення: 2008, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 051266, виданий 05.03.2019, Аттестат доцента АД 013256, виданий 20.06.2023</p>	17	Конфліктологія та психологія управління	<p>Відповідність пунктам 1,3,5, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі: П.1. 1.Організаційно-методичне забезпечення навчально-виховного процесу в жіночих гімназіях Північного Сходу України (друга половина XIX – початок XX століття). Збірник наукових праць «Педагогічні науки». Херсон : Видавничий дім «Гельветика». 2018. Випуск LXXIX. Том 1. С. 30–35. 2. Клочко О. М., Коваленко С. М. Проблема розвитку жіночої освіти в Україні другої половини XIX – початку XX століття в дорадянській історіографії. Педагогічний альманах: збірник наукових праць. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти». 2019. Випуск 43. С. 217–222. 3. Клочко О. О., Клочко О. М. Організаційно-змістові засади волонтерської діяльності з людьми похилого віку. Інноваційна педагогіка. Випуск 20. Т. 1. 2020, С. 140–145. 4. Klochko, O., Pohoda, O., Rybalko, P., Kravchenko, A., Tytoyuch, A., & Kondratenko, V. (2022). Features of the implementation of inclusive education: The role of the teacher. Revista Eduweb, 16(4), P. 131–140. 5. Формування професійно-комунікативної компетентності майбутніх управлінців засобами інноваційних педагогічних технологій. Інженерні та освітні технології. 2023. 11 (1), 2С. 3–32. П.3 1.Психолого-педагогічний підхід до проблеми особистісно-професійної компетентності педагога. Розвиток особистісно-професійної</p>

компетентності педагогічних працівників в умовах післядипломної освіти. Монографія. (колектив авторів, за заг. ред. О. В. Зосименко). Суми : ФОП Цьома С.П., 2018. С. 81–95. (1 друк. арк.).

2. Шоу-технології в педагогічній організації культурного дозвілля учнів. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі : колективна монографія / За заг. редакцією Г. Л. Єфремової. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. С. 227–244. (1 друк. арк.).

3. Специфіка формування професійного іміджу майбутніх менеджерів освіти в процесі магістерської підготовки. Менеджмент: теорія, методологія, практика : колективна монографія / За заг. редакцією Г. Л. Єфремової. Суми. С. 464–491. (1,5 друк. арк.).

4. «4 К» Нової української школи: критичне мислення, креативність, комунікація, командна робота та співпраця: навчально-методичний посібник. Суми : СОШПО, 2020. 138 с. (у співавторстві з Н. В. Сидоренко).

5. Інклюзивне освітнє середовище: сутність та особливості створення. Безпечне освітнє середовище: умови, засоби та шляхи творення: Посібник/Автори: Г.Л. Єфремова, О.М. Ключко, О.О. Ключко Суми: НВВ КЗ СОШПО, 2024. 188 с. 83–134. П.5

Захист дисертації у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка, за спеціальністю 13.00.01 Загальна педагогіка та історія педагогіки.
Тема: «Розвиток жіночої гімназійної освіти Північного Сходу України в другій половині XIX – на початку XX століття», рішення атестаційної колегії від 5 березня 2019 року (диплом № 051266).
П.12

1. Проблема гендерної нерівності в контексті професійної самореалізації вчителя. Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін», т. 2, 16–17 квітня 2019 р. Суми : видавництво СумДПУ А. С. Макаренка, 2019. С. 53–57.

2. Роль управління у забезпеченні ефективності упровадження педагогічних інновацій. Сучасний вимір та стратегії розвитку особистісно-професійної компетентності педагога: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 15 березня 2019 року. Суми : НВВ КЗ СОШПО, 2019. С. 114–117.

3. Ключко О.М., Ключко О.О. Педагогічна підтримка адаптації молодших школярів до умов навчання в новій українській школі. Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (29-30 жовтня 2019 р., м. Суми). Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2019. Том 1. С.35–38.

4. Особливості психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП у закладах загальної середньої освіти. Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка: збірник наукових статей у 2 томах / За заг. ред. О. В. Гузенко. Суми : ФОП Цьома С.П., 2020. Т.1. С. 192–196.

5. Теоретичні аспекти педагогічної організації культурного дозвілля молоді. Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: збірник наукових статей / За заг. ред. Г. Л. Єфремової. Суми, 2021. С. 199–204.

6. З досвіду організації жіночої освіти на території України. Сумські історико-краєзнавчі студії. Збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Суми, 28 жовтня 2021 р.) / Редкол. : Д. В. Кудінов (голова), О. М. Ключко, М. А. Михайліченко, В. О. Оліцький. Суми : ФОП Цьома С.П., 2021. С. 337–344.

7. Ключко О. М., Ключко О.О. Теоретичні аспекти соціального супроводу сімей, які виховують дитину з особливими освітніми потребами, фахівцями соціально-психологічної служби ЗЗСО. Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка: збірник наукових статей у 2 томах / За заг. ред. О.В. Гузенко. Суми : ФОП Цьома С.П., 2021. Т.1. С. 230–234.

8. Ключко О. О., Ключко О. М. Основи соціального супроводу неповнолітніх, які перебувають у конфлікті із законом. Науковий вимір соціально-педагогічних проблем сьогодення : збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції (25 травня 2022 р., м. Ніжин) / за ред. О. В. Лисовця, С. О. Борнсюк. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2022. С. 102–104.

9. Особливості використання «кільця Луллія» для розвитку мовлення у дітей з ООП. Інноваційні технології

						<p>розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: збірник наукових статей / За заг. ред. Г. Л. Єфремової. Суми, 2022. С. 249–252.</p> <p>10. Магістерська підготовка як чинник професійного зростання майбутнього викладача вищої школи. Використання технологій менеджменту якості в управлінні закладами освіти: збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 24 листопада 2022 року) / Редколегія: І. М. Вігенко, Р. С. Брик, Ю. А. Щербак, Н. Р. Бабовал, О. О. Бернадин, О. В. Городецька, Т. Г. Дідух. Тернопіль, 2022. С. 103–107.</p> <p>11. Формування компетентностей в процесі магістерської підготовки викладачів вищої школи. Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми і перспективи розвитку: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції за міжнародної участі, Одеса, 19 травня 2023р. Одеса, 2023. С. 94–97.</p> <p>12. Ключко О. М. Професійно-педагогічне спілкування як форма педагогічної взаємодії. Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: збірник наукових статей / За заг. ред. Г. Л. Єфремова. Суми, 2023. С. 300–304.</p> <p>13. Ключко О. М. Суспільно-соціальні моделі ставлення до осіб з особливими потребами: історичний аспект. Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: збірник наукових статей / За заг. ред. Г. Л. Єфремової. Суми, 2024. С. 171–175.</p> <p>14. Ключко О. М. Ключові аспекти створення гендерочутливого освітнього середовища в сучасному закладі освіти. Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми і перспективи розвитку: матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції, Одеса, 17 травня 2024р. Одеса, 2024. С. 101-106.</p> <p>П.19</p> <p>1. Член лабораторії інклюзивного та інтегрованого навчання, СОІППО</p> <p>2. Член науково-дослідного центру гендерної освіти, СумДПУ імені А.С.Макаренка</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка Здобула науковий ступінь кандидата педагогічних наук (ДК №051266 від 05.03.2019)</p> <p>2. 03.10.2022–04.11.2022 Міжнародне стажування, Стамбул, Стамбульська мовна академія Програма: Освіта для всіх: різноманітність та інклюзія Сертифікат № 003JLA20220079 (180 год./6 кредитів ЄКТС)</p> <p>3. МОН України Присвоєно вчене звання доцента (АД №013256 від 20.06.2023)</p> <p>4. КЗ СОІППО 23.01-23.01.2023 Свідцтво про підвищення кваліфікації НК 02139771 24674-23 (180 год./6 кредитів ЄКТС)</p> <p>5. 18.03.-29.03.2024 Сертифікат №01042024-10 Підвищення кваліфікації за швейцарсько-українським проектом DECIDE – «Децентралізація для розвитку демократичної освіти» (45 год./1,5 кредита ЄКТС) за темою: «Забезпечення освітою осіб з особливими освітніми потребами у воєнний та післявоєнний періоди</p>	
457863	Сапич Вадим Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки	Диплом спеціаліста, Московський державний університет ім. М.В. Ломоносова, рік закінчення: 1980, спеціальність: Диплом доктора наук ДД 011037, виданий 15.04.2021. Агестат доцента ДЦ 008381, виданий 16.02.1989	36	Аудит і оцінювання управлінської діяльності	<p>Відповідність пунктам 1, 4, 5, 12, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі:</p> <p>П.1</p> <p>1. Sapych V. Actual problems of financial support agricultural business of Ukraine in modern conditions // International scientific publication «Organization of scientific research in modern conditions '2024». Series Conference proceedings «SW-US conference proceedings». No 23 on March 21, 2024. P. 89–94. https://www.proconference.org/index.php/usc/article/view/usc23-00-025. DOI: 10.30888/2709-2267.2024-23-00-025. Збірник матеріалів конференції індексується в міжнародній наукометричній базі Index Copernicus, GoogleScholar. Збірник матеріалів конференції поданий на реєстрацію в Web of Science Conference Proceedings Citation Index (CPCI).</p> <p>2. Pasko, O. Sapych, V. Zhang Yang, Zhang Li & Pushkar, I. (2024). Can Enhanced CSR Quality Reduce the Cost of Debt Capital? An Empirical Analysis of CEO Expertise and Reporting in China. Investment Management and Financial Innovations, 19(4). Стаття подана до друку. Журнал індексується в міжнародній наукометричній базі Scopus. П.3</p> <p>Монографія Соціально-економічні основи розвитку відносин власності на землю в аграрному секторі економіки : монографія. Суми : ФОП</p>

						<p>Литовченко Є.Б., 2019. 280 с. (16,28 друк. арк.).</p> <p>1. Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни «Управління фінансово-економічною та маркетинговою діяльністю» / Укладач: В. І. Сапич. Суми: КЗ СОШПО, 2024. 175 с.</p> <p>2. Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни навчальної дисципліни «Аудит і оцінювання управлінської діяльності» / Укладач: В. І. Сапич. Суми: КЗ СОШПО, 2024. 141 с.</p> <p>3. Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни навчальної дисципліни «Публічне адміністрування» / Укладач: В. І. Сапич. Суми: КЗ СОШПО, 2024. 136 с.</p> <p>4. Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни «Управління проєктами» / Укладач: В. І. Сапич. Суми: КЗ СОШПО, 2024. 151 с.</p> <p>5. Силабус навчальної дисципліни «Управління фінансово-економічною та маркетинговою діяльністю» / Укладач: В. І. Сапич. Суми: КЗ СОШПО, 2024. 10 с.</p> <p>6. Силабус навчальної дисципліни «Аудит і оцінювання управлінської діяльності» / Укладач: В. І. Сапич. Суми: КЗ СОШПО, 2024. 9 с.</p> <p>7. Силабус навчальної дисципліни «Публічне адміністрування» / Укладач: В. І. Сапич. Суми: КЗ СОШПО, 2024. 10 с.</p> <p>8. Силабус навчальної дисципліни «Управління проєктами». / Укладач: В. І. Сапич. Суми: КЗ СОШПО, 2024. 9 с.</p> <p>П.5 Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук. Спеціальність – Економіка та управління національним господарством, 08.00.03. Національний науковий центр «Інститут аграрної економіки», 22 грудня 2020 р., протокол № 10.</p> <p>П.12 1. Сапич В. І., Сапич Н. М. Економічні наслідки корупції в Україні та чинники їх подолання // Протидія корупції: правове регулювання і практичний досвід : зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 3 груд. 2021 р.) / МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ, Наук. парк «Наука та безпека». – Харків : ХНУВС, 2021. – С. 52-54.</p> <p>2. Сапич В. І., Сапич Н. М. Стабілізація фінансової системи України в умовах воєнного стану // Підготовка правоохоронців в системі МВС України в умовах воєнного стану : зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 26 трав. 2022 р.) / МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ, Наук. парк «Наука та безпека». – Харків : ХНУВС, 2022. - С. 119-122.</p> <p>3. Сапич В. І. Розвиток земельних відносин як складова забезпечення продовольчої безпеки України в умовах воєнного стану // Національна безпека України в освітній сфері: виклики, цінності, досвід: Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції (м. Суми, 5 грудня 2023 р.) / За заг. ред. С. В. Драновської. Суми, 2023. С. 240-244.</p> <p>4. Сапич В. І. Впровадження професійної орієнтації учнів початкової школи. Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції пам'яті академіка Дмитра Тхоржевського «Технологічна освіта: сучасні реалії та перспективи розвитку» 23 лютого 2024 р.), X Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання графічної підготовки: теорія, практика та шляхи розвитку», присвяченої пам'яті член-кореспондента НАН України Віктора Сидоренка (24 лютого 2024 р.) / за заг. ред. Д. Кільдерова, В. Харламенко. Київ, 2024. С. 236-241.</p> <p>П.20 З 19.05.1994 р. по 28.04.2014 р. - приватне підприємництво. 73.20 дослідження кон'юнктури ринку та виявлення громадської думки (основний) Підвищення кваліфікації: 1. 22.12.2020 р. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук. Спеціальність – Економіка та управління національним господарством, 08.00.03. Національний науковий центр «Інститут аграрної економіки».</p> <p>2. 15.03-30.04.2024 р. Міжнародне стажування «Modern Teaching Methods and Innovative Technologies in Higher Education: European Experience and Global Trends», Higher School of Security and Economics, Bulgaria. Сертифікат №BG/HSSE/013-2024 (180 год./6 кредитів ЕКТС).</p>	
457863	Сапич Вадим Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки	Диплом спеціаліста, Московський державний університет ім. М.В. Ломоносова, рік закінчення: 1980, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 011037, виданий 15.04.2021,	36	Управління проєктами	<p>Відповідність пунктам 1, 4, 5, 12, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі:</p> <p>П.1 1. Sapych V. Actual problems of financial support agricultural business of Ukraine in modern conditions // International scientific publication</p>

«Organization of scientific research in modern conditions '2024'». Series Conference proceedings «SW-Us conference proceedings». No 23 on March 21, 2024. P. 89-94.
<https://www.proconference.org/index.php/usc/article/view/usc23-00-025>. DOI: 10.30888/2709-2267.2024-23-00-025. Збірник матеріалів конференції індексується в міжнародній наукометричній базі Index Copernicus, GoogleScholar. Збірник матеріалів конференції поданий на реєстрацію в Web of Science Conference Proceedings Citation Index (CPCI).

2. Pasko, O. Sapych, V. Zhang Yang, Zhang Li & Pushkar, I. (2024). Can Enhanced CSR Quality Reduce the Cost of Debt Capital? An Empirical Analysis of CEO Expertise and Reporting in China, *Investment Management and Financial Innovations*, 19(4). Стаття подана до друку. Журнал індексується в міжнародній наукометричній базі Scopus. П.3

Монографія Соціально-економічні основи розвитку відносин власності на землю в аграрному секторі економіки : монографія. Суми : ФОП Литовченко Є.Б., 2019. 280 с. (16,28 друк. арк.).

П. 4

1. Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни «Управління фінансово-економічною та маркетинговою діяльністю» / Укладач: В. І. Сапич. Суми: КЗ СОППО, 2024. 175 с.

2. Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни навчальної дисципліни «Аудит і оцінювання управлінської діяльності» / Укладач: В. І. Сапич. Суми: КЗ СОППО, 2024. 141 с.

3. Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни навчальної дисципліни «Публічне адміністрування» / Укладач: В. І. Сапич. Суми: КЗ СОППО, 2024. 136 с.

4. Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни «Управління проектами» / Укладач: В. І. Сапич. Суми: КЗ СОППО, 2024. 151 с.

5. Силабус навчальної дисципліни «Управління фінансово-економічною та маркетинговою діяльністю» / Укладач: В. І. Сапич. Суми: КЗ СОППО, 2024. 10 с.

6. Силабус навчальної дисципліни «Аудит і оцінювання управлінської діяльності» / Укладач: В. І. Сапич. Суми: КЗ СОППО, 2024. 9 с.

7. Силабус навчальної дисципліни «Публічне адміністрування» / Укладач: В. І. Сапич. Суми: КЗ СОППО, 2024. 10 с.

8. Силабус навчальної дисципліни «Управління проектами». / Укладач: В. І. Сапич. Суми: КЗ СОППО, 2024. 9 с.

П.5

Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук. Спеціальність – Економіка та управління національним господарством, 08.00.03. Національний науковий центр «Інститут аграрної економіки», 22 грудня 2020 р., протокол № 10.

П.12

1. Сапич В. І., Сапич Н. М. Економічні наслідки корупції в Україні та чинники їх подолання // Протидія корупції: правове регулювання і практичний досвід : зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 3 груд. 2021 р.) / МВС України, Харків, нац. ун-т внутр. справ, Наук. парк «Наука та безпека». – Харків : ХНУВС, 2021. – С. 52-54.

2. Сапич В. І., Сапич Н. М. Стабілізація фінансової системи України в умовах воєнного стану // Підготовка правоохоронців в системі МВС України в умовах воєнного стану : зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 26 трав. 2022 р.) / МВС України, Харків, нац. ун-т внутр. справ, Наук. парк «Наука та безпека». – Харків : ХНУВС, 2022. - С. 119-122.

3. Сапич В. І. Розвиток земельних відносин як складова забезпечення продовольчої безпеки України в умовах воєнного стану // Національна безпека України в освітній сфері: виклики, цінності, досвід: Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції (м. Суми, 5 грудня 2023 р.) / За заг. ред. С. В. Драновської. Суми, 2023. С. 240-244.

4. Сапич В. І. Впровадження професійної орієнтації учнів початкової школи. Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції пам'яті академіка Дмитра Тхоржевського «Технологічна освіта: сучасні реалії та перспективи розвитку» 23 лютого 2024 р.), X Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання графічної підготовки: теорія, практика та шляхи розвитку», присвяченій пам'яті член-кореспондента НАПН України Віктора Сидоренка (24 лютого 2024 р.) / за заг. ред. Д. Кільдерова, В. Харламенко. Київ, 2024. С. 236-241.

						<p>П.20 З 19.05.1994 р. по 28.04.2014 р. - приватне підприємництво. 73.20 дослідження кон'юнктури ринку та виявлення громадської думки (основний) Підвищення кваліфікації: 1. 22.12.2020 р. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук. Спеціальність – Економіка та управління національним господарством, 08.00.03. Національний науковий центр «Інститут аграрної економіки». 2. 15.03-30.04.2024 р. Міжнародне стажування «Modern Teaching Methods and Innovative Technologies in Higher Education: European Experience and Global Trends», Higher School of Security and Economics, Bulgaria. Сертифікат №BG/HSSE/013-2024 (180 год./6 кредитів ЕКТС).</p>	
83799	Грицай Сергій Михайлович	Доцент, Сумське училище	Факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки	<p>Диплом спеціаліста, Полтавський ДІП ім. В.Г. Королєнка, рік закінчення: 1982, спеціальність: фізика і математика, Диплом спеціаліста, Інститут підвищення кваліфікації та перепідготовки кадрів важкого машинобудування, рік закінчення: 1998, спеціальність: Фінанси та кредит, Диплом кандидата наук ДК 055502, виданий 18.11.2009, Аттестат доцента АД 001112, виданий 04.05.2018</p>	14	Кадровий менеджмент	<p>Відповідність пунктам 3,8,9,12,20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі: П.3 1.Управління трудовими ресурсами : навчальний посібник для магістрантів спеціальності 073 Менеджмент освітньо-професійної програми «Управління навчальним закладом» / уклад. С. М. Грицай. Суми : НВВ КЗ СОШПО, 2021. 192 с. 2. Зарубіжний досвід управління розвитком професійної компетентності педагогічних працівників у післядипломній педагогічній освіті. Менеджмент: теорія, методологія, практика : колективна монографія / За заг. редакцією Г. Л. Єфремової. Суми : Вид-во СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2023. С. 384–405. 3. Кадровий менеджмент: навчальний посібник для магістрантів спеціальності 073 Менеджмент освітньо-професійної програми «Менеджмент та адміністрування» / уклад. : С. М. Грицай. Суми : НВВ КЗ СОШПО, 2023. 102 с. П.8 Науково-дослідна тема: «Науково-методичний супровід створення безпечної школи у воєнний/піввоєнний час у системі післядипломної педагогічної освіти» - координатор дослідження (наказ КЗ СОШПО від 30.10.2023 № 216-ОД «Про організацію наукової роботи інституту») Координатор науково-педагогічного проекту «Інтелект України» по Сумській області (наказ КЗ СОШПО від 13.11.2017 № 143-ОД «Про реалізацію науково-педагогічного проекту «Інтелект України» в Сумській області») Координатор проекту на всеукраїнському рівні за темою «Організаційні та науково-методичні умови створення STEM-центрів» у червні 2022 – травні 2027 роках в Сумській області (наказ КЗ СОШПО від 13.10.2023 № 191-ОД «Про реалізацію освітнього проекту за темою «Організаційні та науково-методичні умови створення STEM-центрів» у червні 2022 – травні 2027 роках в Сумській області») П.9 Робота у складі Науково-методичної комісії з інноваційної діяльності сектору дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної освіти та виховання Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (Наказ МОН від 05.03.201 №289 «Про затвердження персонального складу сектору дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної освіти та виховання Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України») П.12 1. Особливості розвитку особистісно-професійної компетентності педагога в системі підвищення кваліфікації. Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка : збірник наукових статей у 2 томах (м. Суми, 05 грудня 2019 року) / За заг. ред. О. В. Зосименко. Суми : ФОП Цьома С.П., 2019. Т.1. С. 309–314. 2. Сутність та зміст особистісно-професійної компетентності педагога в системі підвищення кваліфікації. Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка : збірник наукових статей у 2 томах / за заг. ред. О. В. Гузенко. Суми : ФОП Цьома С. П., 2020. Т. 1. С. 278–283. 3. Розвиток особистісно-професійної компетентності педагога в умовах неперервної освіти. Школа синергії освіти і духовності: нові виклики, тренди і можливості : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м Київ, 20 березня 2020 року). Київ, 2020. С. 59–63. 4. Розвиток особистісно-професійної компетентності педагога в умовах неперервної освіти. Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагога в умовах післядипломної освіти : збірник наукових статей у 3-х частинах / за заг. ред. О. В.</p>

						<p>Зосименко, Г. Л. Ефремова. Суми : НВВ КЗ СОШПО, 2020. Ч. 1. С. 150–154.</p> <p>5. Формування громадянської компетентності учнів – важлива складова демократизації освіти. Формування громадянської культури в новій українській школі: традиційні та інноваційні практики : матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції / за заг. ред. Г. Л. Ефремової, С. М. Луценко, Л. П. Івашини. Суми, 2020. С. 190–192.</p> <p>6. Особливості розвитку особистісно-професійної компетентності педагога в системі підвищення кваліфікації. Особистісно-професійна компетентність педагога: досвід, проблеми, перспективи : матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (м. Суми, 25 лист. 2021 р.) / за заг. ред. С. М. Грицай. Суми : НВВ КЗ СОШПО, 2021. С. 71–75.</p> <p>7. Розвиток особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти. Імідж сучасного педагога. 2021. № 5 (200). С. 25–30.</p> <p>8. Грицай С. М., Кода С. В. Теоретичні засади управління розвитком професійної компетентності педагога. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка : наукове видання. Серія «Педагогічні науки». Випуск 3 (50). 2022. С. 102–111.</p> <p>9. Грицай С., Стельмах С. Проблема моніторингу процесу формування політичної культури майбутніх педагогів. Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти : збірник наукових статей / за заг. ред. Г. Л. Ефремової. Суми, 2022. С. 78–81.</p> <p>10. Особливості розвитку професійної компетентності педагога в системі післядипломної педагогічної освіти. Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка : збірник наукових статей / за заг. ред. О. В. Гузенко. Суми : ФОП Цьома С.П., 2022. С. 264–268.</p> <p>П.20 Робота на керівних посадах у державній службі – 21 рік Підвищення кваліфікації: 1. КЗ СОШПО 15.05-23.06.2023 Свідцтво про підвищення кваліфікації ПК 02139771 25355-23 (180 год./6 кредитів ЄКТС)</p>	
457863	Сапич Вадим Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки	Диплом спеціаліста, Московський державний університет ім. М.В. Ломоносова, рік закінчення: 1980, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 011037, виданий 15.04.2021, Атестат доцента ДЦ 008381, виданий 16.02.1989	36	Управління фінансово-економічною та маркетинговою діяльністю	<p>Відповідність пунктам 1, 4, 5, 12, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі:</p> <p>П.1</p> <p>1. Sapych V. Actual problems of financial support agricultural business of Ukraine in modern conditions // International scientific publication «Organization of scientific research in modern conditions '2024». Series Conference proceedings «SW-US conference proceedings». No 23 on March 21, 2024. P. 89-94. https://www.proconference.org/index.php/use/article/view/usec23-00-025. DOI: 10.30888/2709-2267.2024-23-00-025. Збірник матеріалів конференції індексується в міжнародній наукометричній базі Index Copernicus, GoogleScholar. Збірник матеріалів конференції поданий на реєстрацію в Web of Science Conference Proceedings Citation Index (CPCI).</p> <p>2. Pasko, O. Sapych, V. Zhang Yang, Zhang Li & Pushkar, I. (2024). Can Enhanced CSR Quality Reduce the Cost of Debt Capital? An Empirical Analysis of CEO Expertise and Reporting in China, Investment Management and Financial Innovations, 19(4). Стаття подана до друку. Журнал індексується в міжнародній наукометричній базі Scopus. П.3 Монографія Соціально-економічні основи розвитку відносин власності на землю в аграрному секторі економіки : монографія. Суми : ФОП Литовченко Є.Б., 2019. 280 с. (16,28 друк. арк.).</p> <p>П. 4</p> <p>1. Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни «Управління фінансово-економічною та маркетинговою діяльністю» / Укладач: В. І. Сапич. Суми: КЗ СОШПО, 2024. 175 с.</p> <p>2. Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни навчальної дисципліни «Аудит і оцінювання управлінської діяльності» / Укладач: В. І. Сапич. Суми: КЗ СОШПО, 2024. 141 с.</p> <p>3. Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни навчальної дисципліни «Публічне адміністрування» / Укладач: В. І. Сапич. Суми: КЗ СОШПО, 2024. 136 с.</p> <p>4. Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни «Управління проєктами» / Укладач: В. І. Сапич. Суми: КЗ СОШПО, 2024. 151 с.</p> <p>5. Силабус навчальної дисципліни «Управління фінансово-економічною та маркетинговою діяльністю» / Укладач: В. І. Сапич. Суми: КЗ</p>

						<p>СОІППО, 2024. 10 с.</p> <p>6. Силабує навчальної дисципліни «Аудит і оцінювання управлінської діяльності» / Укладач: В. І. Сапич. Суми: КЗ СОІППО, 2024. 9 с.</p> <p>7. Силабує навчальної дисципліни «Публічне адміністрування» / Укладач: В. І. Сапич. Суми: КЗ СОІППО, 2024. 10 с.</p> <p>8. Силабує навчальної дисципліни «Управління проєктами». / Укладач: В. І. Сапич. Суми: КЗ СОІППО, 2024. 9 с.</p> <p>П.5 Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук. Спеціальність – Економіка та управління національним господарством, 08.00.03. Національний науковий центр «Інститут аграрної економіки», 22 грудня 2020 р., протокол № 10.</p> <p>П.12 1. Сапич В. І., Сапич Н. М. Економічні наслідки корупції в Україні та чинники їх подолання // Протидія корупції: правове регулювання і практичний досвід : зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 3 груд. 2021 р.) / МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ, Наук. парк «Наука та безпека». – Харків : ХНУВС, 2021. – С. 52-54.</p> <p>2. Сапич В. І., Сапич Н. М. Стабілізація фінансової системи України в умовах воєнного стану // Підготовка правоохоронців в системі МВС України в умовах воєнного стану : зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 26 трав. 2022 р.) / МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ, Наук. парк «Наука та безпека». – Харків : ХНУВС, 2022. - С. 119-122.</p> <p>3. Сапич В. І. Розвиток земельних відносин як складова забезпечення продовольчої безпеки України в умовах воєнного стану // Національна безпека України в освітній сфері: виклики, цінності, досвід: Матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції (м. Суми, 5 грудня 2023 р.) / За заг. ред. С. В. Драновської. Суми, 2023. С. 240-244.</p> <p>4. Сапич В. І. Впровадження професійної орієнтації учнів початкової школи. Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції пам'яті академіка Дмитра Тхоржевського «Технологічна освіта: сучасні реалії та перспективи розвитку» 23 лютого 2024 р.), X Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання графічної підготовки: теорія, практика та шляхи розвитку», присвяченої пам'яті член-кореспондента НАПН України Віктора Сидоренка (24 лютого 2024 р.) / за заг. ред. Д. Кільдерова, В. Харламенко. Київ, 2024. С. 236-241.</p> <p>П.20 З 19.05.1994 р. по 28.04.2014 р. - приватне підприємництво. 73.20 дослідження кон'юнктури ринку та виявлення громадської думки (основний)</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. 22.12.2020 р. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук. Спеціальність – Економіка та управління національним господарством, 08.00.03. Національний науковий центр «Інститут аграрної економіки».</p> <p>2. 15.03-30.04.2024 р. Міжнародне стажування «Modern Teaching Methods and Innovative Technologies in Higher Education: European Experience and Global Trends», Higher School of Security and Economics, Bulgaria. Сертифікат №BG/HSSE/013-2024 (180 год./6 кредитів ЕКТС).</p>	
6849	Гіря Олексій Олексійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки	Диплом спеціаліста, Сумський ДПІ ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 1981, спеціальність: біологія та хімія, Диплом кандидата наук ДК 036108, виданий 12.10.2006, Атестація доцента 12/ДЦ 034027, виданий 25.01.2013	22	Професійний розвиток та лідерство	<p>Відповідність пунктам 1,3,4,12,19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі: П.1.</p> <p>1. Svitlana Lutsenko, Halyna Yefremova, Iryna Kozhemiakina, Liudmyla Ivashyna, Olexiy Hyria DEVELOPMENT OF EDUCATION AS AN OBJECT OF MANAGEMENT IN MODERN MANAGEMENT THEORIES / Journal of Management & Technology, vol. 23, n. 3, p. 353-360, 2023 (Журнал індексується в міжнародній наукометричній базі Web of Science Core Collection).</p> <p>П.3 1. Інтегративний підхід до навчання учнів у закладі загальної середньої освіти. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі: колективна монографія / За заг. редакцією Г. Л. Єфремової. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. С. 116–135. (1,5 др. арк.).</p> <p>2. Моніторинг та педагогічний контроль у системі вищої освіти : Навчальний посібник. Суми : НВВ СОІППО, 2018. 280 с. (11,6 др. арк.).</p> <p>3. Гіря О.О. Комунікаційні процеси в ефективному управлінні персоналом. Менеджмент: теорія, методологія, практика: колективна монографія /</p>

						<p>За заг. редакцією Г.Л.Єфремової. Суми, 2023. С. 274-301. (1,5 др. арк.). П.4</p> <p>1. Основи здоров'я : Курс лекцій. Суми : РВВ СОШПО, 2019. 172 с.</p> <p>2. Технологія цілеспрямованого розвитку індивідуальних пізнавальних стратегій учнів на уроках з природничих дисциплін: Методичні рекомендації. Суми : НВВ СОШПО, 2021. 64 с.</p> <p>3. Розв'язування задач з генетики : Методичні рекомендації. Суми : НВВ СОШПО, 2018. 52 с.</p> <p>4. Основи педагогічного тестування : Навчальний посібник. Суми : РВВ СОШПО, 2021. 138 с.</p> <p>5. Ментальні карти як засіб візуалізації на уроках з природничих дисциплін : Навчально-методичний посібник. Суми : РВВ СОШПО, 2023. 212 с.</p> <p>П. 12</p> <p>1. Гири О., Цебро Я. Педагогічні інновації в сучасній освіті. Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи: матеріали I міжнародної науково-практичної конференції (29-30 жовтня 2019 року, м. Суми). Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2019. Т.1. С. 61–65.</p> <p>2. Інтелект-карти як засіб підвищення ефективності навчання. Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка : збірник наукових статей у 2 томах / За заг. ред. О. В. Гузенко. Суми : ФОП Цьома С. П., 2020. Т.1. С.28–32.</p> <p>3. Застосування ментальних карт у навчанні студентів. Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка : збірник наукових статей / За заг. ред. О. В. Гузенко. Суми : ФОП Цьома С.П., 2021. С.87–91.</p> <p>4. Ментальні карти у системі роботи викладача закладу вищої освіти. Особистісно-професійна компетентність педагога: досвід, проблеми, перспективи : матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (м. Суми, 25 лист. 2021 р.) / за заг. ред. С. М. Грицяя. Суми : НВВ КЗ СОШПО, 2021. 414 с.</p> <p>5. Використання ментальних карт на навчальних заняттях з хімії. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету. 2 (2022). С. 48–56.</p> <p>П. 19</p> <p>Наукова школа з проблем теорії та методики навчання хімії, теорії та методики професійної освіти доктора педагогічних наук, професора Чайченко Надії Натанівни (дата реєстрації 28 жовтня 2019 року, Наказ №481 від 28.10.2019 р.) Підвищення кваліфікації: КЗ СОШПО 23.01-23.01.2023 Свідцтво про підвищення кваліфікації ПК 02139771 24673-23 (180 год./6 кредитів ЄКТС)</p>	
457863	Сапич Вадим Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки	Диплом спеціаліста, Московський державний університет ім. М.В. Ломоносова, рік закінчення: 1980, спеціальність: Диплом доктора наук ДД 011037, виданий 15.04.2021, Аттестат доцента ДЦ 008381, виданий 16.02.1989	36	Публічне адміністрування	<p>Відповідність пунктам 1, 4, 5, 12, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі:</p> <p>П.1</p> <p>1. Sapych V. Actual problems of financial support agricultural business of Ukraine in modern conditions // International scientific publication «Organization of scientific research in modern conditions '2024». Series Conference proceedings «SW-Us conference proceedings». No 23 on March 21, 2024. P. 89-94. https://www.proconference.org/index.php/usc/article/view/usc23-00-025. DOI: 10.30888/2709-2267.2024-23-00-025. Збірник матеріалів конференції індексується в міжнародній наукометричній базі Index Copernicus, GoogleScholar. Збірник матеріалів конференції поданий на реєстрацію в Web of Science Conference Proceedings Citation Index (CPCI).</p> <p>2. Pasko, O. Sapych, V. Zhang Yang, Zhang Li & Pushkar, I. (2024). Can Enhanced CSR Quality Reduce the Cost of Debt Capital? An Empirical Analysis of CEO Expertise and Reporting in China, Investment Management and Financial Innovations, 19(4). Стаття подана до друку. Журнал індексується в міжнародній наукометричній базі Scopus. П.3</p> <p>Монографія Соціально-економічні основи розвитку відносин власності на землю в аграрному секторі економіки : монографія. Суми : ФОП Литовченко Є.Б., 2019. 280 с. (16,28 друк. арк.).</p> <p>П. 4</p> <p>1. Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни «Управління фінансово-економічною та маркетинговою діяльністю» / Укладач: В. І. Сапич. Суми: КЗ СОШПО, 2024. 175 с.</p> <p>2. Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни навчальної дисципліни «Аудит і оцінювання управлінської діяльності» / Укладач: В. І. Сапич. Суми: КЗ СОШПО, 2024. 141 с.</p> <p>3. Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни навчальної дисципліни «Публічне адміністрування» / Укладач: В. І. Сапич. Суми: КЗ СОШПО, 2024. 136</p>

						<p>с.</p> <p>4. Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни «Управління проєктами» / Укладач: В. І. Сапич. Суми: КЗ СОШПО, 2024. 151 с.</p> <p>5. Силабус навчальної дисципліни «Управління фінансово-економічною та маркетинговою діяльністю» / Укладач: В. І. Сапич. Суми: КЗ СОШПО, 2024. 10 с.</p> <p>6. Силабус навчальної дисципліни «Аудит і оцінювання управлінської діяльності» / Укладач: В. І. Сапич. Суми: КЗ СОШПО, 2024. 9 с.</p> <p>7. Силабус навчальної дисципліни «Публічне адміністрування» / Укладач: В. І. Сапич. Суми: КЗ СОШПО, 2024. 10 с.</p> <p>8. Силабус навчальної дисципліни «Управління проєктами». / Укладач: В. І. Сапич. Суми: КЗ СОШПО, 2024. 9 с.</p> <p>П.5 Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук. Спеціальність – Економіка та управління національним господарством, 08.00.03. Національний науковий центр «Інститут аграрної економіки», 22 грудня 2020 р., протокол № 10.</p> <p>П.12 1. Сапич В. І., Сапич Н. М. Економічні наслідки корупції в Україні та чинники їх подолання // Протидія корупції: правове регулювання і практичний досвід : зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 3 груд. 2021 р.) / МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ, Наук. парк «Наука та безпека». – Харків : ХНУВС, 2021. – С. 52-54.</p> <p>2. Сапич В. І., Сапич Н. М. Стабілізація фінансової системи України в умовах воєнного стану // Підготовка правоохоронців в системі МВС України в умовах воєнного стану : зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 26 трав. 2022 р.) / МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ, Наук. парк «Наука та безпека». – Харків : ХНУВС, 2022. - С. 119-122.</p> <p>3. Сапич В. І. Розвиток земельних відносин як складова забезпечення продовольчої безпеки України в умовах воєнного стану // Національна безпека України в освітній сфері: виклики, цінності, досвід: Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції (м. Суми, 5 грудня 2023 р.) / За заг. ред. С. В. Драновської. Суми, 2023. С. 240-244.</p> <p>4. Сапич В. І. Впровадження професійної орієнтації учнів початкової школи. Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції пам'яті академіка Дмитра Тхоржевського «Технологічна освіта: сучасні реалії та перспективи розвитку» 23 лютого 2024 р.), X Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання графічної підготовки: теорія, практика та шляхи розвитку», присвяченої пам'яті член-кореспондента НАПН України Віктора Сидоренка (24 лютого 2024 р.) / за заг. ред. Д. Кільдерова, В. Харламенко. Київ, 2024. С. 236-241.</p> <p>П.20 З 19.05.1994 р. по 28.04.2014 р. - приватне підприємництво. 73.20 дослідження кон'юнктури ринку та виявлення громадської думки (основний) Підвищення кваліфікації: 1. 22.12.2020 р. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук. Спеціальність – Економіка та управління національним господарством, 08.00.03. Національний науковий центр «Інститут аграрної економіки».</p> <p>2. 15.03-30.04.2024 р. Міжнародне стажування «Modern Teaching Methods and Innovative Technologies in Higher Education: European Experience and Global Trends», Higher School of Security and Economics, Bulgaria. Сертифікат №BG/HSSSE/013-2024 (180 год./6 кредитів ЕКТС).</p>
44418	Івашина Людмила Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом магістра, Комуніальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, рік закінчення: 2007, спеціальність: 080007 Адміністративний менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 046792, виданий 16.05.2018, Аттестат доцента АД 009049, виданий 27.09.2021</p>	17	<p>Менеджмент організації</p> <p>Відповідність пунктам 1,3,4,7, 12 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі: П.1 1. Порівняльний аналіз зарубіжного та українського досвіду публічного регулювання розвитком сільського зеленого туризму. Державне управління: удосконалення та розвиток. Київ, № 2, 2020 р. С. DOI: 10.32702/2307-2156-2021.2.34 2. Rylypaka S., Nesvidomin V., Volina T., Sitykh L., Ivashyna L. Movement of the Particle on the Internal Surface of the Spherical Segment Rotating About a Vertical Axis. INMATEH - Agricultural Engineering, 2020, 62(3), Pp. 79–86, DOI: 10.35633/inmateh-62-08 3. Тенденції розвитку сільського зеленого туризму в умовах децентралізації / Збірник наукових праць Класичного приватного університету. Право та державне управління. Запоріжжя, 2021. Випуск 1. С.293–298 4. Івашина Л. П., Луценко С. М. Роль і</p>

місце соціальних мереж у формуванні інформаційного середовища територіальних громад. Вісник Харківського Національного університету цивільного захисту України. Серія: Державне управління. 2021. Випуск 1 (14) С. 115–126.

5. Liudmyla Ivashyna, Svitlana Lutsenko, Halyna Yefremova, Hryna Kozhemiakina, Olexiy Hurya DEVELOPMENT OF EDUCATION AS AN OBJECT OF MANAGEMENT IN MODERN MANAGEMENT THEORIES / Journal of Management & Technology, vol. 23, n. 3, p. 353-360, 2023 (Журнал індексується в міжнародній наукометричній базі Web of Science Core Collection).

6. Liudmyla Ivashyna, Liubov Pshenychna International Experience and Ukrainian Perspectives / Global Scientific Trends: Economics and Public Administration, Vol. 3 No. 3, p.26-47, 2024. URL: <https://gst-journal.net.ua/index.php/gst>

П.3

1. Івашина Л. Самоменеджмент як складова особистісно-професійної компетентності керівників загальноосвітніх навчальних закладів // Розвиток особистісно-професійної компетентності педагогічних працівників в умовах післядипломної освіти: [кол. монографія] / [за заг. ред. О. В. Зосименко, Г. Л. Єфремової]. Суми : ФОП Цьома С. П., 2018. С. 358–372.

2 Тайм-менеджмент як технологія ефективної організації робочого часу керівника закладу освіти / Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі : [колективна монографія] / [за заг. ред. Г.Л. Єфремової]. Суми : ФОП Цьома С.П., 2021. С. 433–450. (1,5 др. арк.).

3. Ризик-менеджмент як важлива складова управлінської та педагогічної діяльності закладу освіти в умовах воєнного часу. Менеджмент: теорія, методологія, практика – кол. монографія / За заг. редакцією Г. Л. Єфремової. Суми, 2023. С.125–141. (1,5 др. арк.).

П.4

1. Івашина Л. П., Луценко С. М. Менеджмент інновацій : навчально-методичний посібник. Суми : НВВ КЗ СОШПО, 2021. 50 с.

2. Івашина Л. П., Луценко С. М. Менеджмент організації – методичні вказівки для самостійної роботи студентів : методичний посібник. Суми, СОШПО. 2021. 85с.

3. Івашина Л. П., Луценко С. М., Пінчук Д. М. Електронний посібник як інструмент ресурсно-орієнтовної освіти: теоретичні аспекти : Інженерні та освітні технології. Кременчук : КрНУ, 2023. Т. 12. № 2. 93 с. URL: <http://eetecs.kdu.edu.ua>

П.7

1. 25 лютого 2021 року виступила офіційним опонентом захисту дисертаційного дослідження Гуменюка Андрія Ігоровича на тему «Реалізація державної політики розвитку туристичної галузі України на регіональному рівні» за спеціальністю 25.00.02. Механізми державного управління в спеціалізованій вченій раді Національного університету «Чернігівська політехніка»

2. 05 травня 2021 року виступила офіційним опонентом захисту дисертаційного дослідження Рибальченко Ніни Павлівни на тему «Механізми державної політики туристичної сфери України» за спеціальністю 25.00.02. Механізми державного управління в спеціалізованій вченій раді Національного університету цивільного захисту.

3. (Не менше 3).

П. 12

1.Івашина Л.П. Державна інформаційна політика розвитку закладів загальної середньої освіти Сумщини. Формування дієвих механізмів державного управління з забезпечення державної безпеки / зб. матеріалів круглого столу Національного університету цивільного захисту. Харків, 14 травня. 2021 р. URL: <http://nvvc.nuczu.edu.ua/uk/zbirky-naukovykh-prats/konferentsii>

2. Івашина Л.П. Перспективи формування позитивного іміджу сучасного закладу загальної середньої освіти. Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: збірник наукових статей / За заг. Ред. Г. Л. Єфремової. Суми, 2021. С.439-449.

3. Івашина Л.П. Підтримка сім'ї у проявах Інтернет-залежності дітей шкільного віку. III Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Соціальна підтримка сім'ї та дитини у соціокультурному просторі громади». Суми, 01-02 червня 2021 року.

4.Івашина Л.П. Розвиток професійної компетентності керівника закладу

						<p>освіти. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: збірник наукових статей / За заг. ред. Г. Л. Єфремової. Суми, 2022. С.285-287.</p> <p>5. Івашина Л.П. Особливості педагогічної підтримки учнів нової української школи у воєнний час. Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Соціальна підтримка сім'ї та дитини у соціокультурному просторі громади». Суми, 01-02 червня 2022 року.</p> <p>6. Івашина Л.П., Сірий І.Г. Ризик-менеджмент як важлива складова управлінської діяльності керівника закладу освіти VII Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти», 30 травня 2023 року. За заг. ред. Г. Л. Єфремової. Суми, 2023.</p> <p>7. Івашина Л.П. Особливості формування громадянської культури в умовах воєнного часу: Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Формування громадянської культури в новій українській школі: традиційні та інноваційні практики». 17 червня 2023 р. Суми, 2023. URL: https://sites.google.com/view/professional-education-kaf/</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. ДВНЗ "Університет менеджменту освіти" НАПН України 20.01-04.04.2020 Свідцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/0434-20 Підготовка керівних кадрів закладів загальної середньої освіти до впровадження Концепції "Нова українська школа" (150 годин / 5 кредитів ЄКТС)</p> <p>2. МОН України 27.09.2021Присвоєно вчене звання доцента</p> <p>3. 05.04.2021-14.05.2021р. Міжнародна післядипломна практика Польща, м.Білосток Педагогічний факультет Білостокського університету Сертифікат № 77 (180 год /6 кредитів ЄКТС)</p> <p>4. СДПУ ім. А.С.Макаренка 25.02.2022 Свідцтво ПК № 02125510/002298-22 (180 год./6 кредитів ЄКТС)</p>	
108394	Литвиненко Яна Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 054294, виданий 15.10.2019, Аттестат доцента АД 014856, виданий 21.02.2024	11	Основи комунікативної культури керівника	<p>Відповідність пунктам 1,3,4, 5, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі:</p> <p>П.1.</p> <p>1. Інваріантна модель тематичної групи як інструмент вивчення діалектної лексики. Мовознавчий вісник: збірник наукових праць. Черкаси, 2018. Вип. 24. С. 148–155.</p> <p>2. Діалектні тексти як вихідний ресурс на уроках української мови. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Вип. 2 2020. Серія: Педагогічні науки 10. Черкаси, 2020. С. 253–258.</p> <p>3. Литвиненко Я.О., Сидоренко Н. В. До питання актуальності розвитку навичок командної роботи та співпраці в умовах сучасних суспільних трансформацій. Innovative development of science, technology and education. Proceedings of the II International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Vancouver, Canada. 2023. Pp.634-640.</p> <p>4. Volina T., Rylypaka S., Kalenyk M., Dieniezhnikov S., Nesvidomin V., Hryshchenko I., Lybunenko Ya., Borodai A., Borodai D., Borodai Ya. Construction of mathematical model of particle movement by an inclined screw rotating in a fixed casing (2023). Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 5/7 (125), 60–69. DOI: 10.15587/1729-4061-2023.288548</p> <p>5. Литвиненко Я.О., Біла О.А., Чичук А.П., Кучай Т.П., Подолія І.П. Інформаційне насильство в освітньому середовищі закладів вищої освіти. Наука і техніка сьогодні. Серія «Педагогіка». 2024. № 5(33) 2024. С. 709–717.</p> <p>6. Литвиненко Я.О., Сидоренко Н.В., Ібрагімова Л.А. Інтеграція віртуальної та доповненої реальності в онлайн-навчання та дистанційний навчальний процес. Педагогічна Академія: наукові записки. Теорія і методика професійної освіти, 2024, № 6. DOI: http://doi.org/10.57125/pedacademy.2024.05.29.15</p> <p>П.3.</p> <p>1. Етнокультурна компетентність викладача: особистісно-професійний вимір. Розвиток особистісно-професійної компетентності педагогічних працівників в умовах післядипломної освіти : кол. монографія / за заг. ред. О.В. Зосиненко, Г.Л.Єфремової. Суми: ФОП Цьома С.П., 2018. С. 111-121.</p> <p>2. Комунікативна культура менеджера освіти як мистецтво соціальної взаємодії. Менеджмент: теорія, методологія, практика: кол.</p>

						<p>монографія / за заг. ред. Г. Л. Єфремової. Суми, 2023. С. 248–275. П.4.</p> <p>1. Практикум з академічної риторики: навч.-метод. посібник / уклад. Я.О. Литвиненко. Суми, 2018. 72 с.</p> <p>2. Технології розвитку національно-патріотичного виховання в закладах освіти: інформаційний довідник онлайн-ресурсів / уклад. Н.В. Сидоренко, Я.О. Литвиненко. Суми, 2024. Режим доступу: https://www.canva.com/design/DAF7QKN6pY/wdiuhVGDZkflMZOZ8CtojA/edit?utm_content=DAF7QKN6pY&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton</p> <p>3. Методичні рекомендації до семінарських занять із навчальної дисципліни «Основи комунікативної культури керівника» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 073 Менеджмент освітньо професійної програми «Менеджмент і адміністрування» / Укладачі: Я. О. Литвиненко, Н. В. Сидоренко. Суми : НВВ КЗ СОІШПО, 2024. 25 с.</p> <p>П.5.</p> <p>Орнітономени у східнополіському діалекті: структура і просторове варіювання: автореф. дис. ... канд. філол. наук : 10.02.01 - українська мова. Київ, 2019. 21 с., диплом кандидата філологічних наук, ДК № 054294 від 15 жовтня 2019 року.</p> <p>П.12.</p> <p>1. Вербалізація диференційних ознак птахів у лексичі східнополіського діалекту. Лінгвістика: збірник наукових праць. Старобільськ, 2018. № 2 (39). С. 32–41.</p> <p>2. Розвиток комунікативної культури в системі підготовки керівників закладів освіти. Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка: зб. наук. статей у 2 частинах. Суми : ФОП Цьома С. П., 2019. Ч. 2. С. 271–274.</p> <p>3. Методологічні основи вивчення діалектної лексики. Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка : зб. наук. статей. Суми : ФОП Цьома С.П., 2022. С. 189–195.</p> <p>4. Литвиненко Я.О., Сидоренко Н.В. Принципи ефективної комунікації менеджера освіти. Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: збірник наукових статей. 2023. С. 364–366.</p> <p>5. Литвиненко Я.О., Сидоренко Н.В. Комунікативна культура менеджера освіти: структура та чинники розвитку. Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: збірник наукових статей. 2024. С.199–203.</p> <p>П.19.</p> <p>Участь у Міжнародному об'єднанні науковців "International Forum of Researchers and Lecturers". Підвищення кваліфікації: 1. Інститут української мови Національної академії наук УкраїниЗдобула науковий ступінь кандидата філологічних наук (ДК № 054294 від 15.10.2019)</p> <p>2. 03.10-11.11.2022р. СумДПУ ім. А.С.Макаренка Свідцтво ПК № 02125513/002298-22 (180 год./6 кредитів ЄКТС)</p> <p>3. 03.10-11.11.2022р. СумДПУ ім. А.С.Макаренка Свідцтво ПК № 02125510/002513-22 (180 год./6 кредитів ЄКТС)</p> <p>4. 07.08.2023-15.09.2023р. Міжнародна післядипломна практика Польща, м.Влоцкоз Педагогічний факультет Влоцкозького університету Сертифікат № 48 (180 годин, 6 кредитів ЄКТС)</p> <p>5. Здобуття вченого звання доцента (АД № 014856) 21.02.2024</p>	
44418	Івашина Людмила Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом магістра, Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, рік закінчення: 2007, спеціальність: 000007 Адміністративний менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 046792, виданий 16.05.2018, Атестація доцента АД 009049, виданий 27.09.2021	17	Самоменеджмент управлінської діяльності	<p>Відповідність пунктам 1,3,4,7, 12 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі:</p> <p>П.1</p> <p>1. Порівняльний аналіз зарубіжного та українського досвіду публічного регулювання розвитком сільського зеленого туризму. Державне управління: удосконалення та розвиток. Київ, № 2, 2020 р. С. DOI: 10.32702/2307-2156-2021.2.34</p> <p>2. Pylypaka S., Nesvidomin V., Volina T., Sirykh L., Ivashyna L. Movement of the Particle on the Internal Surface of the Spherical Segment Rotating About a Vertical Axis. INMATEH - Agricultural Engineering, 2020, 62(3), Pp. 79–86, DOI: 10.35633/inmateh-62-08</p> <p>3. Тенденції розвитку сільського зеленого туризму в умовах децентралізації / Збірник наукових праць Класичного приватного університету. Право та державне управління. Запоріжжя, 2021. Випуск 1. С.293–298</p> <p>4. Івашина Л. П., Луценко С. М. Роль і місце соціальних мереж у формуванні інформаційного середовища територіальних громад. Вісник Харківського Національного університету цивільного захисту України. Серія: Державне управління. 2021. Випуск 1 (14) С. 115–126.</p>

5. Liudmyla Ivashyna, Svitlana Lutsenko, Halyna Yefremova, Iryna Kozhemiakina, Olexiy Hyria DEVELOPMENT OF EDUCATION AS AN OBJECT OF MANAGEMENT IN MODERN MANAGEMENT THEORIES / Journal of Management & Technology, vol. 23, n. 3, p. 353-360, 2023 (Журнал індексується в міжнародній наукометричній базі Web of Science Core Collection).

6. Liudmyla Ivashyna, Liubov Pshenychna International Experience and Ukrainian Perspectives / Global Scientific Trends: Economics and Public Administration, Vol. 3 No. 3, p.26-47, 2024. URL: <https://gst-journal.net.ua/index.php/gst>

П.3

1. Івашина Л. Самоменеджмент як складова особистісно-професійної компетентності керівників загальноосвітніх навчальних закладів // Розвиток особистісно-професійної компетентності педагогічних працівників в умовах післядипломної освіти: [кол. монографія] / [за заг. ред. О. В. Зосименко, Г. Л. Єфремової]. Суми : ФОП Цьома С. П., 2018. С. 358–372.

2 Тайм-менеджмент як технологія ефективної організації робочого часу керівника закладу освіти / Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі : [колективна монографія] / [за заг. ред. Г.Л. Єфремової]. Суми : ФОП Цьома С.П., 2021. С. 433–450. (1,5 др. арк.).

3. Ризик-менеджмент як важлива складова управлінської та педагогічної діяльності закладу освіти в умовах воєнного часу. Менеджмент: теорія, методологія, практика – кол. монографія / За заг. редакцією Г. Л. Єфремової. Суми, 2023. С.125–141. (1,5 др. арк.).

П.4

1. Івашина Л. П., Луценко С. М. Менеджмент інновацій : навчально-методичний посібник. Суми : НВВ КЗ СОШПО, 2021. 50 с.

2. Івашина Л. П., Луценко С. М. Менеджмент організації – методичні вказівки для самостійної роботи студентів : методичний посібник. Суми, СОШПО. 2021. 85с.

3. Івашина Л. П., Луценко С. М., Пінчук Д. М. Електронний посібник як інструмент ресурсно-орієнтовної освіти: теоретичні аспекти : Інженерні та освітні технології. Кременчук : КрНУ, 2023. Т. 12. № 2. 93 с. URL: <http://eetecs.kdu.edu.ua>

П.7

1. 25 лютого 2021 року виступила офіційним опонентом захисту дисертаційного дослідження Гуменюка Андрія Ігоровича на тему «Реалізація державної політики розвитку туристичної галузі України на регіональному рівні» за спеціальністю 25.00.02. Механізми державного управління в спеціалізованій вченій раді Національного університету «Чернігівська політехніка»

2. 05 травня 2021 року виступила офіційним опонентом захисту дисертаційного дослідження Рибальченко Ніни Павлівни на тему «Механізми державної політики туристичної сфери України» за спеціальністю 25.00.02. Механізми державного управління в спеціалізованій вченій раді Національного університету цивільного захисту.

3. (Не менше 3).

П. 12

1. Івашина Л.П. Державна інформаційна політика розвитку закладів загальної середньої освіти Сумщини. Формування дієвих механізмів державного управління з забезпечення державної безпеки / зб. матеріалів круглого столу Національного університету цивільного захисту. Харків, 14 травня. 2021 р. URL: <http://nvvc.nuczu.edu.ua/uk/zbirky-naukovykh-prats/konferentsii>

2. Івашина Л.П. Перспективи формування позитивного іміджу сучасного закладу загальної середньої освіти. Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: збірник наукових статей / За заг. Ред. Г. Л. Єфремової. Суми, 2021. С.439-449.

3. Івашина Л.П. Підтримка сім'ї у проявах Інтернет-залежності дітей шкільного віку. III Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Соціальна підтримка сім'ї та дитини у соціокультурному просторі громади». Суми, 01-02 червня 2021 року.

4. Івашина Л.П. Розвиток професійної компетентності керівника закладу освіти. Матеріали V Усеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: збірник наукових статей / За заг. ред. Г. Л. Єфремової. Суми, 2022. С.285-287.

						<p>5. Івашина Л.П. Особливості педагогічної підтримки учнів нової української школи у воєнний час. Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Соціальна підтримка сім'ї та дитини у соціокультурному просторі громади». Суми, 01-02 червня 2022 року.</p> <p>6. Івашина Л.П., Сірий І.Г. Ризик-менеджмент як важлива складова управлінської діяльності керівника закладу освіти VII Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти», 30 травня 2023 року. За заг. ред. Г. Л. Єфремової. Суми, 2023.</p> <p>7. Івашина Л.П.. Особливості формування громадянської культури в умовах воєнного часу: Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Формування громадянської культури в новій українській школі: традиційні та інноваційні практики». 17 червня 2023 р. Суми, 2023. URL: https://sites.google.com/view/professional-education-kaf/</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. ДВНЗ "Університет менеджменту освіти" НАПН України 20.01-04.04.2020 Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/0434-20 Підготовка керівних кадрів закладів загальної середньої освіти до впровадження Концепції "Нова українська школа" (150 годин / 5 кредитів ЄКТС)</p> <p>2. МОН України 27.09.2021Присвоєно вчене звання доцента</p> <p>3. 05.04.2021-14.05.2021р. Міжнародна післядипломна практика Польща, м.Білосток Педагогічний факультет Білостоцького університету Сертифікат № 77 (180 год /6 кредитів ЄКТС)</p> <p>4. СДПУ ім. А.С.Макаренка 25.02.2022 Свідоцтво ПК № 02125510/002298-22 (180 год./6 кредитів ЄКТС)</p>	
137293	Гузенко Оксана Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Географія і біологія, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Географія, Диплом кандидата наук ДК 062081, виданий 06.10.2010, Аттестат доцента 12/ДП 032785, виданий 26.10.2012</p>	20	<p>Методологія та організація наукових досліджень</p>	<p>Відповідність пунктам 1, 3,7,12,14,19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі:</p> <p>П.1</p> <p>1. Теоретичні аспекти професійної підготовки соціальних працівників до реалізації соціально-реабілітаційного напрямку // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. № 2 (96). С.44–52.</p> <p>2. Полівекторність проблеми розвитку творчого потенціалу педагогів: концептуалізація підходів // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2020. Вип. 72. 170 с. Т. 2. С.58–62.</p> <p>3. Гузенко О. В., Харламенко О. В. Теоретико-методологічний аналіз сучасних тенденцій професіоналізації майбутніх педагогів // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. № 2 (106). С. 377–388.</p> <p>4. Особливості оцінювальної діяльності вчителя початкових класів Нової української школи // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. № 3 (107). С. 380–390.</p> <p>5. Гузенко О. В., Харламенко В. Б. Роль предметних компетентностей у професійній діяльності вчителя технологій // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2023. №8-9. С. 265-275.</p> <p>П.3</p> <p>Використання технологій блокчейн у інноваційному менеджменті: можливості та виклики. Менеджмент: теорія, методологія, практика : колективна монографія / За заг. редакцією Г. Л. Єфремової. Суми. 2023. С. 385–411 (1,5 др. арк.).</p> <p>П.7</p> <p>1. Єгорова Ксенія Григорівна «Формування готовності майбутніх соціальних працівників до соціальної реабілітації дітей молодшого шкільного віку з дитячим церебральним паралічем» - 03.07.20 - Д 56.146.01</p> <p>2. Сиваш Сніжана Володимирівна «Розвиток творчого потенціалу вчителів української мови і літератури в системі післядипломної освіти» - 29.12.20 - Д 17.127.04</p> <p>3. Покрова Світлана Василівна «Розвиток оцінювальної компетентності вчителів початкових класів у системі післядипломної педагогічної освіти» - 24.09.21 - Д</p>

							<p>17.051.09 П.12</p> <p>1. Гузенко О. Контекстне навчання як умова організації проєктної діяльності // Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка: збірник наукових статей у 2 томах / За заг. ред. О.В. Гузенко. – Суми: ФОП Цьома С.П., 2020. – Т.2. – С. 72-76.</p> <p>2. Гузенко О.В. Арт-технології як засіб розвитку особистісно-професійної компетентності вчителя // Особистісно-професійна компетентність педагога: досвід, проблеми, перспективи : матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (м. Суми, 25 лист. 2021 р.) / за заг. ред. С. М. Гриця. Суми : НВВ КЗ СОШПО, 2021. С. 78-80.</p> <p>3. Гузенко О. Особливості використання методу «сторітелінг» у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: збірник наукових статей / За заг. ред. Г. Л. Ефремова. Суми, 2023. С. 235-238.</p> <p>4. Huzenko O. Conceptual foundations of professional training in specialty 011 Educational, pedagogical sciences // Ta'limni modernizatsiyalash sharoitida malakali kadrlarni tayyorlashning dolzabr muammolari. Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman (30-sentabr 2023-yil): anjuman materiallari to'plami. – Farg'ona: Farg'ona davlat universiteti, 2023-yil. – P. 158-162.</p> <p>5. Гузенко О.В., Роль міжнародних обмінів та співпраці в сучасній освіті Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (26 грудня 2023 року, м. Суми). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2024. С.11-13.</p> <p>П.14</p> <p>Член апеляційної комісії II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Менеджмент освіти» у 2020/2021 навчальному році (наказ №10 від 11.01.2021 Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Лідерство та менеджмент» (Протокол кафедри педагогіки спеціальної освіти та менеджменту КЗ СОШПО № 2 від 27.09.2023 р.)</p> <p>П.19 Академія міжнародного співробітництва з креативної педагогіки – Диплом члена-кореспондента № 122 від 19 листопада 2013 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 11.17.01.2022-25.02.2022 СДПУ ім. А.С. Макаренка Свідчення про підвищення кваліфікації ПК № 02125510/002299-22 від 26.02.2022 (180 год./6 кредитів ЄКТС)</p> <p>2.Гамбург, Німеччина Онлайн курс з On Being a Scientist Сертифікат № XI-12-190293846-20 (8 годин/0,3кредитів ЄКТС)</p> <p>3. 15.01.2024 - 23.02.2024 Міжнародне стажування, Казакстан, м. Алматы «Психолого-педагогічні стратегії, технології і методи формування креативного мислення у майбутніх керівників» Сертифікат № FFP-KAZNU-001-2024 (180 годин/6 кредитів ЄКТС)</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 13 Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу).	☒	Методологія та організація наукових досліджень	Проблемна лекція, мозкова атака, робота з правовими актами, ділові та рольові ігри, інтерв'ю, бесіда, розв'язання задач, робота з документами, ділова гра	Тестування, захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань, виступи на наукових заходах тощо), участь у ділових іграх, дискусіях
		Корпоративна етика та соціальна відповідальність	Проблемна лекція, мозкова атака, робота з правовими актами, ділові та рольові ігри, інтерв'ю, бесіда, розв'язання задач, робота з документами, ділова гра	Тестування, захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань, виступи на наукових заходах тощо), участь у ділових іграх, дискусіях
		Менеджмент організацій	Проблемна лекція, мозкова атака, робота з правовими актами, ділові та рольові ігри, інтерв'ю, бесіда, розв'язання задач, робота з документами, ділова гра	Тестування, захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань, виступи на наукових заходах тощо), участь у ділових іграх, дискусіях
		Публічне адміністрування	Проблемна лекція, мозкова атака, робота з правовими актами, ділові та рольові ігри, інтерв'ю, бесіда, розв'язання задач, робота з документами, ділова гра	Тестування, захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань, виступи на наукових заходах тощо), участь у ділових іграх, дискусіях
		Професійний розвиток та лідерство	Проблемна лекція, мозкова атака, робота з правовими актами, ділові та рольові ігри, інтерв'ю, бесіда, розв'язання задач, робота з документами, ділова гра	Тестування, захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань, виступи на наукових заходах тощо), участь у ділових іграх, дискусіях

	інтерактивні, самостійна робота, індивідуальні консультації, заняття з елементами дистанційного навчання лекція, проблемна лекція, дискусія, співбесіда, тренінг, вирішення ситуаційних задач, робота з правовими актами, конспектування, тезування.	доповідями та рефератами; підготовка презентацій та їх захист; написання статей наукового характеру; вирішення практичних завдань (у т.ч. ситуаційних), тестів
Ризик-менеджмент	Вербальні, наочні, проблемно-пошукові, інтерактивні, самостійна робота, індивідуальні консультації, заняття з елементами дистанційного навчання лекція, проблемна лекція, дискусія, співбесіда, тренінг, вирішення ситуаційних задач, робота з правовими актами, конспектування, тезування.	Усне опитування; написання й виступ з доповідями та рефератами; підготовка презентацій та їх захист; написання статей наукового характеру; вирішення практичних завдань (у т.ч. ситуаційних), тестів
ІТ-технології у менеджменті	Вербальні, наочні, проблемно-пошукові, інтерактивні, самостійна робота, індивідуальні консультації, заняття з елементами дистанційного навчання лекція, проблемна лекція, дискусія, співбесіда, тренінг, вирішення ситуаційних задач, робота з правовими актами, конспектування.	Усне опитування; написання й виступ з доповідями та рефератами; підготовка презентацій та їх захист; написання статей наукового характеру; вирішення практичних завдань (у т.ч. ситуаційних), тестів
Управлінська деонтологія	Вербальні, наочні, проблемно-пошукові, інтерактивні, самостійна робота, індивідуальні консультації, заняття з елементами дистанційного навчання лекція, проблемна лекція, дискусія, співбесіда, тренінг, вирішення ситуаційних задач, робота з правовими актами, конспектування, тезування.	Усне опитування; написання й виступ з доповідями та рефератами; підготовка презентацій та їх захист; написання статей наукового характеру; вирішення практичних завдань (у т.ч. ситуаційних), тестів
Практика (стажування)	Вербальні, проблемно-пошукові, інтерактивні, самостійна робота, індивідуальні консультації, робота з нормативно- правовими актами	Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. Оцінювання звіту з практичної підготовки (стажування)
Підготовка і захист курсових робіт	Вербальні, проблемно-пошукові, самостійна робота, індивідуальні консультації, робота з правовими актами, конспектування	Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. Захист курсової роботи.
Підготовка і захист кваліфікаційної (магістерської) роботи	Вербальні, проблемно-пошукові, інтерактивні, самостійна робота, індивідуальні консультації, робота з правовими актами, конспектування	Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. Захист кваліфікаційної (магістерської) роботи.
Інформаційний менеджмент	Вербальні, наочні, проблемно-пошукові, інтерактивні, самостійна робота, індивідуальні консультації, заняття з елементами дистанційного навчання лекція, проблемна лекція, дискусія, співбесіда, тренінг, вирішення ситуаційних задач, робота з правовими актами, конспектування, тезування.	Усне опитування; написання й виступ з доповідями та рефератами; підготовка презентацій та їх захист; написання статей наукового характеру; вирішення практичних завдань (у т.ч. ситуаційних), тестів
Ділове адміністрування	Вербальні, наочні, проблемно-пошукові, інтерактивні, самостійна робота, індивідуальні консультації, заняття з елементами дистанційного навчання лекція, проблемна лекція, дискусія, співбесіда, тренінг, вирішення ситуаційних задач, робота з правовими актами, конспектування	Усне опитування; написання й виступ з доповідями та рефератами; підготовка презентацій та їх захист; написання статей наукового характеру; вирішення практичних завдань (у т.ч. ситуаційних), тестів
Іноземна мова за професійним спрямуванням	Вербальні, наочні, проблемно-пошукові, інтерактивні, самостійна робота, індивідуальні консультації, заняття з елементами дистанційного навчання лекція, проблемна лекція, дискусія, співбесіда, тренінг, вирішення ситуаційних задач, робота з правовими актами, конспектування, тезування	Усне опитування; написання й виступ з доповідями та рефератами; підготовка презентацій та їх захист; написання статей наукового характеру; вирішення практичних завдань (у т.ч. ситуаційних), тестів