

Міністерство освіти і науки України
Сумська обласна Рада
Комунальний заклад
Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

Факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки

Кафедра освітніх та інформаційних технологій

**ЗБІРНИК
НАВЧАЛЬНИХ ТА НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИХ ПЛАНІВ
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ КЕРІВНИХ
І ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ ОБЛАСТІ, НАВЧАЛЬНО-
ДОПОМІЖНОГО ПЕРСОНАЛУ В ГАЛУЗІ ОСВІТИ**

Частина XII

**Навчально-тематичні плани підвищення кваліфікації вчителів – предметників,
вчителів (викладачів) різних спеціальностей**

(7-е видання)

Суми – 2019

**Рекомендовано до видання вченою радою
комунального закладу
Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
від « 26 » вересня 2019 року, протокол № 9**

Рецензенти:

- Панченко С.М.** – кандидат психологічних наук, доцент, проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи
Захарова І.О. – кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету підвищення кваліфікації та перепідготовки

Укладачі:

- Петрова Л.Г.** – кандидат технічних наук, доцент
Захарова І.О. – кандидат педагогічних наук, доцент
Захаров М.М. – кандидат технічних наук, доцент
Антонченко М.О. – кандидат педагогічних наук, доцент
Подліняєва О.О. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освітніх та інформаційних технологій
Герасименко Н.В. – старший викладач кафедри освітніх та інформаційних технологій
Ніколаєнко М.С. – старший викладач кафедри освітніх та інформаційних технологій
Павленко І.М. – старший викладач кафедри освітніх та інформаційних технологій
Шевченко Т.О. – старший викладач кафедри освітніх та інформаційних технологій

Збірник навчальних та навчально-тематичних планів підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів області, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти. – Частина XII. Навчально-тематичні плани підвищення кваліфікації вчителів – предметників, вчителів (викладачів) різних спеціальностей / За заг. ред. І.В. Дранник. 7-е вид. Суми: НВВ КЗ СОШПО, 2019. С. 39

Збірник містить навчальні та навчально-тематичні плани підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів області, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти, розроблені кафедрою КЗ СОШПО для організації навчального процесу за основними формами навчання: очно-дистанційна, дистанційна, очна (курси за вибором). У Ч. XII представлені навчально-тематичні плани підвищення кваліфікації вчителів – предметників, вчителів (викладачів) різних спеціальностей, орієнтовна тематика екзаменаційних письмових робіт, орієнтовні теми чи плани проведення конференцій з обміну досвідом роботи.

Зміст

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Навчальний та навчально-тематичний план підвищення кваліфікації вчителів різних спеціальностей за проблемою «Сучасні інтерактивні засоби навчання на уроках загальноосвітніх дисциплін з оволодінням технологіями E-learning для організації дистанційного навчання» (<i>очно-дистанційна форма навчання</i>) | 4 |
| 2. | Навчальний та навчально-тематичний план підвищення кваліфікації за спеціальністю 014 Середня освіта для вчителів, викладачів інформатики (<i>дистанційна форма навчання</i>) | 14 |
| 3. | Навчальний та навчально-тематичний план підвищення кваліфікації з курсу «Комп'ютерна підтримка проектної діяльності здобувачів освіти» для вчителів різних спеціальностей (<i>очна форма навчання (курси за вибором)</i>) | 22 |
| 4. | Навчальний та навчально-тематичний план підвищення кваліфікації з курсу «Медіаграмотність учасників освітнього процесу» для вчителів різних спеціальностей (<i>очна форма навчання (курси за вибором)</i>) | 26 |
| 5. | Навчальний та навчально-тематичний план підвищення кваліфікації з курсу «Стандартизація наскрізної соціально-психологічної моделі масового впровадження медіаосвіти у вітчизняну педагогічну практику» для вчителів різних спеціальностей (<i>очна форма навчання (курси за вибором)</i>) | 30 |
| 6. | Навчальний та навчально-тематичний план підвищення кваліфікації з курсу «Створення та використання цифрової розповіді» для вчителів різних спеціальностей (<i>очна форма навчання (курси за вибором)</i>) | 34 |

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКА ОБЛАСНА РАДА
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
СУМСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ**

Кафедра освітніх та інформаційних технологій

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою КЗ СОІППО

Протокол № 7

від «26» червня 2019 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор КЗ СОІППО



Ю.Нікітін

«26» червня 2019 р.

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
підвищення кваліфікації за спеціальностями 014 Середня освіта і 015 Професійна освіта
для вчителів та викладачів за проблемою
«Сучасні інтерактивні засоби навчання на уроках загальноосвітніх дисциплін
з оволодінням технологіями E-learning для організації дистанційного навчання»

Форма навчання: очно-дистанційна

Обговорено і схвалено
на засіданні кафедри освітніх
та інформаційних технологій КЗ СОІППО
(Протокол № 10 від «24» травня 2019 р.)
Завідувач кафедри _____ Л.Петрова

Суми – 2019

Пояснювальна записка

Проблемно-тематичні курси «Сучасні інтерактивні засоби навчання на уроках загальноосвітніх дисциплін з оволодінням технологіями E-learning для організації дистанційного навчання учнів» передбачають підвищення кваліфікації вчителів (викладачів) різних спеціальностей загальноосвітніх, спеціальних і професійно-технічних навчальних закладів за очно-дистанційною формою, які використовують у навчально-виховному процесі сучасні інтерактивні технічні засоби навчання (інтерактивні дошки ІД), з обов'язковим проходженням спецкурсу «Використання технологій E-learning для організації дистанційного навчання учнів».

Базовим документом для розробки навчального плану підвищення кваліфікації став типовий навчальний план, рекомендований Міністерством освіти і науки України (Лист Міністерства освіти і науки України № 14/18.-2-1199 від 26.05.05.). План є необхідною умовою досягнення мети очно-дистанційного навчання та визначає перелік тем і обсяг навчального матеріалу. Навчальні плани сформовано за блочно-модульною структурою. Зміст підвищення кваліфікації (навчальний матеріал) розбивається на 3 блоки, які складаються з навчальних модулів – логічно завершених одиниць навчальної інформації. Планом передбачено послідовність вивчення модулів.

Підвищення професійної компетентності слухачів із зазначеної проблеми відбувається у вигляді тренінгу відповідно плану-графіка, що містить два компоненти: очний та дистанційний.

Очний компонент включає настановну та екзаменаційну сесію, що проходять на базі Сумського ОШПО. Кожна сесія триває один навчальний тиждень, який розрахований на 44/42 навчальних години.

Дистанційний компонент триває 4 навчальних тижні, протягом якого слухач оволодіває 64 годин самостійно та 6 години під керівництвом викладачів основних навчальних модулів.

Розрахунок годин: усього 156 годин, в т.ч. очно - 86 аудиторні години, самостійно - 70 годин.

Для індивідуальних консультацій з методики предмету виділяється по 1 годині на кожного слухача.

Основним змістом навчального процесу є:

Настановна сесія: настановні та навчально-тренінгові заняття, індивідуальні навчальні заняття, організаційні питання цивільного захисту.

Дистанційний компонент: самостійна робота слухачів, створення контенту для організації дистанційного навчання учнів з предмету за своїм фахом, індивідуальні і групові консультації.

Екзаменаційна сесія: оглядові і навчально-тренінгові заняття, педагогічна практика, поточний контроль, конференція з обміну досвідом роботи слухачів, захист випускних творчих робіт (презентація електронного контенту для організації дистанційного навчання учнів за допомогою ІД).

Основною структурною одиницею навчального плану є навчальний модуль. Зміст навчальних модулів відображається в навчально-тематичних планах та може змінюватися до 30% щорічно.

**Навчальний план підвищення кваліфікації за спеціальностями 014 Середня освіта і 015 Професійна освіта
для вчителів та викладачів за проблемою «Сучасні інтерактивні засоби навчання на уроках загальноосвітніх дисциплін
з оволодінням технологіями E-learning для організації дистанційного навчання»**

Форма навчання: очно-дистанційна

| № з/п | Назва та зміст навчальних модулів / дисциплін | Усього годин | Кількість годин за видами навчальних занять | | |
|----------------------------|--|--------------------|---|------------|-------------------|
| | | | Аудиторні заняття | | Самостійна робота |
| | | | I тиждень | II тиждень | |
| Обов'язкова частина | | | | | |
| I | Соціально-громадянський модуль | | | | |
| | Нова українська школа: соціально-громадянські виміри | 8 / 0,27 кр | 2 | | 6 |
| | Разом: | 8 / 0,27 кр | 2 | | 6 |
| II | Мовно-комунікативний модуль | | | | |
| | Мовно-комунікативна компетентність | 4 / 0,13 кр | | 2 | 2 |
| | Разом: | 4 / 0,13 кр | | 2 | 2 |
| III | Фаховий модуль | | | | |
| | Теорія та методика викладання предмету | 90 / 3,00 кр | 26 | 26 | 38 |
| | Педагогічна практика | 6 / 0,20 кр | | 6 | |
| | Разом: | 96 / 3,2кр | 26 | 32 | 38 |
| IV | Психолого-фасилітативний модуль | | | | |
| | Психологія | | | | |
| | Разом: | | | | |
| V | Професійно-педагогічний модуль | | | | |
| | Педагогічна інноватика | | | | |
| | Разом: | | | | |
| VI | Інклюзивний модуль | | | | |
| | Основи інклюзивної освіти | | | | |
| | Разом: | | | | |
| VII | Загальнокультурний модуль | | | | |
| | Загальнокультурна компетентність педагога | | | | |
| | Разом: | | | | |
| VIII | Інформаційно-цифровий модуль | | | | |
| | Інформаційно-цифрові технології | | | | |
| | Разом: | | | | |
| IX | Організаційно-підсумковий модуль | | | | |
| | Інструктивно-методичне та настановне заняття | 4 / 0,13 кр | 4 | | - |
| | Організаційні питання цивільного захисту | 6 / 0,20 кр | 2 | | 4 |
| | Конференція з обміну досвідом | 2 / 0,07 кр | | 2 | - |
| | Підсумкове представлення результатів роботи (публікації) | 6 / 0,20 кр | | 6 | - |

| | | | | | | |
|--------------------------|------------------|---------------------|---------------------|-----------|----------|-----------|
| | | Разом: | 18 / 0,60 кр | 6 | 8 | 4 |
| Вибіркова частина | | | | | | |
| X | Спецкурси | | | | | |
| | СГО | | | | | |
| | ПСОМ | | | | | |
| | ТМЗО | | | | | |
| | П | | | | | |
| | ОІТ | | | 10 | | 20 |
| | Разом: | 30 / 1,0 кр | 10 | | | 20 |
| | Усього: | 156 / 5,2 кр | 44 | 42 | | 70 |

Примітка:

На керівництво написанням випускної творчої роботи (проекту) слухачем кожному викладачеві виділяється 1,5 год. на одного слухача.

На захист випускної творчої роботи (проекту) виділяється 0,33 год. на одного слухача.

На перевірку обов'язкового домашнього завдання виділяється 0,33 год. на одного слухача.

**Навчально-тематичний план підвищення кваліфікації
за спеціальностями 014 Середня освіта і 015 Професійна освіта
для вчителів та викладачів за проблемою «Сучасні інтерактивні засоби навчання на уроках загальноосвітніх дисциплін
з оволодінням технологіями E-learning для організації дистанційного навчання»
Форма навчання: очно-дистанційна**

| № з/п | Назва та зміст навчальних модулів (дисциплін) | Усього годин | Кількість годин за видами навчальних занять | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--------------|---|----------|---------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------------|--|--------------------------|--------|---------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------------|--|--------------------------|----------------------------|----------|
| | | | Очний компонент | | | | | | | | | | | | | | Дистанційний компонент | | |
| | | | Настановна сесія | | | | | | | Екзаменаційна сесія | | | | | | | | | |
| | | | Загальна кількість годин | Лекції | Семінарські заняття | Практичні, педагогічна діяльність | Ділові ігри, тренінги | Круглі столи, тематичні заходи | Контрольно-залікові (заліки, захист випускних) | Загальна кількість годин | Лекції | Семінарські заняття | Практичні, педагогічна діяльність | Ділові ігри, тренінги | Круглі столи, тематичні заходи | Контрольно-залікові (заліки, захист випускних) | Загальна кількість годин | Самостійна робота слухачів | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | |
| I. Соціально-громадянський модуль | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Нова українська школа: соціально-громадянські виміри | 8 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | 6 | 6 |
| 1.1.1 | Розвиток соціальних компетенцій в рамках Нової української школи | 6 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | 4 | 4 |
| 1.1.2 | Розвиток громадянських компетенцій в рамках Нової української школи | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 |
| Разом: | | 8 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | 6 | 6 |
| II. Мовно-комунікативний модуль | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Мовно-комунікативна компетентність | 4 | | | | | | | | 2 | 2 | | | | | | | 2 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|-----------|-----------|----------|--|--|-----------|--|----------|-----------|--|--|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| 2.1.1 | Мовно-комунікативна компетентність педагога: теоретичні та практичні аспекти | 4 | | | | | | | 2 | 2 | | | | | 2 | 2 | |
| | Разом: | 4 | | | | | | | 2 | 2 | | | | | 2 | 2 | |
| III. Фаховий модуль | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | Теорія та методика застосування ІКТ і сучасних засобів навчання у навчально-виховному процесі. | 60 | 16 | 4 | | | 12 | | | 12 | | | | 12 | | 32 | 32 |
| 3.1.1.1. | Вступ. Сучасні інтерактивні засоби навчання. Електронне навчання. | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.1.2. | Модуль 1. Інтерактивні дошки. Основи роботи з ІД. | 4 | 2 | | | | 2 | | | | | | | | | 2 | 2 |
| 3.1.1.3. | Модуль 2. Програмні засоби інтерактивних дошок і програми Microsoft Word, Excel, PowerPoint. | 8 | 4 | | | | 4 | | | | | | | | | 4 | 4 |
| 3.1.1.4. | Модуль 3. Вікно програми Notebook для ІД SMART. Панелі інструментів, призначення та функції. | 8 | 2 | | | | 2 | | | | | | | | | 6 | 6 |
| 3.1.1.5. | Модуль 4. Основи роботи з програмою SMART Notebook. | 8 | 2 | | | | 2 | | | | | | | | | 6 | 6 |
| 3.1.1.6. | Модуль 5. Робота з об'єктами у середовищі SMART Notebook. | 6 | 2 | | | | 2 | | | | | | | | | 4 | 4 |
| 3.1.1.7. | Модуль 6. Створення інтерактивних завдань у середовищі SMART Notebook для уроків з різних предметів. | 10 | | | | | | | | 4 | | | 4 | | | 6 | 6 |
| 3.1.1.8. | Модуль 7. Розробка уроку з інтерактивними елементами навчання. | 8 | | | | | | | | 4 | | | 4 | | | 4 | 4 |
| 3.1.1.9. | Модуль 8. Представлення розроблених інтерактивних уроків. | 4 | | | | | | | | 4 | | | 4 | | | | |
| 3.2 | Використання технологій E-learning для організації дистанційного навчання учнів | 30 | 10 | | | | 10 | | | 14 | | | 14 | | | 6 | 6 |
| 3.2.1 | Модуль 1. Дистанційна освіта. Системи електронного навчання. Реєстрація та налаштування профілю слухача. | 4 | 2 | | | | 2 | | | | | | | | | 2 | 2 |
| 3.2.2. | Модуль 2. Визначення структури дистанційного курсу. Вибір середовища для курсу. | 4 | 2 | | | | 2 | | | | | | | | | 2 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|--|------------|-----------|----------|--|--|-----------|-----------|--|-----------|----------|--|----------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|
| 3.2.3 | Модуль 3. Планування дистанційного курсу. | 4 | 2 | | | | 2 | | | | | | | | | 2 | 2 | |
| 3.2.4 | Модуль 4. Створення навчального контенту та розміщення його на обраній платформі. | 6 | 4 | | | | 4 | | | 2 | | | 2 | | | | | |
| 3.2.5 | Модуль 5. Організація роботи учнів з дистанційним курсом. | 2 | | | | | | | | 2 | | | 2 | | | | | |
| 3.2.6 | Модуль 6. Оцінювання навчально-пізнавальної діяльності учнів. | 2 | | | | | | | | 2 | | | 2 | | | | | |
| 3.2.7 | Модуль 7. Засоби спілкування у дистанційному навчанні. | 2 | | | | | | | | 2 | | | 2 | | | | | |
| 3.2.8 | Модуль 8. Планування дистанційного заняття. | 2 | | | | | | | | 2 | | | 2 | | | | | |
| 3.2.9 | Модуль 9. Методика проведення дистанційних занять. | 2 | | | | | | | | 2 | | | 2 | | | | | |
| 3.2.10 | Модуль 10. Презентація дистанційного курсу. | 2 | | | | | | | | 2 | | | 2 | | | | | |
| 3.3 | Педагогічна практика | 6 | - | | | | | | | 6 | | | 6 | | | | | |
| 3.3.1 | Моделювання уроків з використанням сучасних засобів навчання. Робота з сучасними засобами навчання (ІД). Відвідування, аналіз уроків з використанням сучасних ТЗН. | 6 | | | | | | | | 6 | | | 6 | | | | - | |
| | Разом: | 96 | 26 | 4 | | | 22 | | | 32 | | | 6 | 26 | | | 38 | 38 |
| IX | Організаційно-підсумковий модуль | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. | Інструктивно-методичне та настановне заняття | 4 | 4 | | | | 4 | | | - | | | | | | | - | - |
| 9.2. | Організаційні питання цивільного захисту | 6 | 2 | | | | 2 | | | | | | | | | | 4 | 4 |
| 9.3. | Конференція з обміну досвідом роботи | 2 | - | | | | | | | 2 | | | 2 | | | | | |
| 9.4. | Захист екзаменаційних письмових робіт | 6 | - | | | | | | | 6 | | | | | | 6 | - | - |
| | Разом: | 18 | 6 | | | | 6 | | | 8 | | | 2 | 6 | | 4 | 4 | |
| | Вибіркова частина | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| X | Спецкурси | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1 | | 30 | 10 | | | | <i>10</i> | | | | | | | | | | 20 | <i>20</i> |
| | Усього: | 156 | 44 | 6 | | | 6 | 32 | | 42 | 2 | | 6 | 26 | 2 | 6 | 70 | 70 |

Орієнтовна тематика та питання індивідуальних залікових занять

1. Дистанційна освіта. Моделі та технології дистанційного навчання. Коротка характеристика системи електронного навчання Moodle.
2. Сучасні технічні засоби навчання, їх основна відмінність від традиційних технічних засобів.
3. Інтерактивна дошка: призначення, можливості та особливості використання у навчанні. Режими роботи інтерактивної дошки. Основні правила безпечної роботи з інтерактивною дошкою (ІД)
4. Інформаційні ресурси для інтерактивної дошки. Текстові документи як інформаційний ресурс. Програма створення текстового документу.
5. Мультимедійні презентації. Дидактичні можливості мультимедійних презентацій. Умови ефективного використання мультимедійних презентацій.
6. Інтернет як інформаційний ресурс для інтерактивної дошки. Веб-оглядач: призначення, особливості використання (на прикладі одного з них). Пошукові системи та їх використання для пошуку навчальної інформації.
7. Створення тестів у середовищі електронного навчання Moodle.
8. Комп'ютерна взаємодія і взаємодія користувачів за допомогою послуг Інтернету. Технології Web 1.0 і Web 2.0. Соціальні послуги мережі Інтернет і їх використання у навчанні і вихованні: блоги, вікі тощо.
9. Проведення занять у середовищі електронного навчання Moodle та оцінювання учнів.

Завдання для самостійних індивідуальних занять

Тема 1. Вступ. Сучасні технічні інтерактивні засоби навчання. Інтерактивні дошки

Питання до теми:

- 1.1. Інформаційно-комунікаційні технології навчання (мультимедійна, гіпермедійна, мережна), їх сутність.
- 1.2. Сучасні технічні засоби навчання, їх основна відмінність від традиційних технічних засобів.
- 1.3. Інтерактивна дошка: призначення, можливості та особливості використання у навчанні. Режими роботи інтерактивної дошки. Основні правила безпечної роботи з інтерактивною дошкою (ІД)

Контрольні запитання:

1. Які технології відносяться до інформаційно-комунікаційних технологій навчання?
2. Коли і де була створена перша в світі ЕОМ?
3. Коли був створений перший персональний комп'ютер?
4. Які технічні засоби відносяться до сучасних засобів навчання?
5. Які фактори впливають на ефективність використання сучасних ТЗН?
6. У якому році та в якій країні була побудована перша інтерактивна дошка?
7. У яких режимах може працювати інтерактивна дошка?
8. З якими пристроями у комплексі працює інтерактивна дошка?

Тема 2. Програмні засоби інтерактивних технологій. Особливості розробки НМК для інтерактивних засобів навчання

Питання до теми:

- 2.1. Інформаційні ресурси для інтерактивної дошки. Текстові документи як інформаційний ресурс. Програма створення текстового документу.
- 2.2. Мультимедійні презентації. Дидактичні можливості мультимедійних презентацій. Умови ефективного використання мультимедійних презентацій.
- 2.3. Інтернет як інформаційний ресурс для інтерактивної дошки. Веб-оглядач: призначення, особливості використання (на прикладі одного з них). Пошукові системи та їх використання для пошуку навчальної інформації.

Контрольні запитання:

1. Що може бути ресурсом для інтерактивної дошки?
2. За допомогою якої програми можна створити текстовий документ в ОС Windows?
3. На яких етапах уроку можна використати мультимедійну презентацію?
4. За допомогою якої програми можна створити мультимедійну презентацію в ОС Windows?
5. За допомогою якої програми найпростіше можна створити публікацію, буклет і веб-сайт в ОС Windows?
6. Коли було започатковано створення Інтернету?
7. Яке призначення Веб-оглядача? Назвіть один-два Веб-оглядачі.
8. Для чого потрібні пошукові системи? Наведіть приклад однієї-двох пошукових систем.

Тема 3. Сучасні комп'ютерні технології діагностики та оцінювання навчальних досягнень учнів з предмета. Інтерактивні технології та соціальні мережі у формуванні особистості школяра. Педагогічні можливості блогів.

Питання до теми:

- 3.1. Створення тестів за допомогою програм MS Word і MS Excel. Особливості використання тестів, створених у Word і в Excel.
- 3.2. Контрольно-діагностичні системи (КДС): призначення, функції, використання. Характеристика однієї з поширених КДС.
- 3.3. Комп'ютерна взаємодія і взаємодія користувачів за допомогою засобів Інтернету. Технології Web 1.0 і Web 2.0. Соціальний сервіс мережі Інтернет і його використання у навчанні і вихованні. Блоги як засіб взаємодії учасників навчально-виховного процесу.

Контрольні запитання:

1. За допомогою якої панелі інструментів програми MS Word можна створити тести?
2. Як встановити панель інструментів «Форми» у програмі MS Word?
3. Які основні інструменти панелі «Форми» використовуються для створення тестів?
4. Яка основна особливість технології Web 1.0?
5. Яка основна особливість технології Web 2.0?
6. Що таке блог? Як його можна використати у навчанні і вихованні учнів?
7. Яке основне призначення контрольно-діагностичних систем? Назвіть одну-дві відомі Вам КДС.
8. На уроках яких предметів можна використовувати контрольно-діагностичні системи?

Орієнтовна тематика та питання проведення конференції з обміну досвідом

Тема конференції: «Використання сучасних засобів навчання при викладанні загальноосвітніх дисциплін»

1. Вступне слово. Організаційні питання щодо порядку і форми проведення конференції та її регламенту.
2. Виступи вчителів. Відповіді на поставлені питання.
3. Підсумки.

Питання конференції:

1. Використання сучасних засобів навчання як інноваційний процес.
2. Нормативно-правове забезпечення інноваційної діяльності вчителів.
3. Проблеми організаційно-правового характеру при використанні ІКТ, їх розв'язання.
4. Проблеми методичного характеру при використанні ІКТ, їх вирішення.
5. Проблеми технічного характеру при використанні ІКТ, шляхи їх подолання.
6. Здійснення комплексного підходу до забезпечення якісного використання сучасного обладнання кабінету.
7. Роль сучасного обладнання при проведенні позакласних та позашкільних занять.
8. Методика формування комунікативної компетентності сучасними технічними засобами.
9. Методика застосування ІКТ в процесі навчання і виховання.
10. Розвиток творчого мислення на уроках з використанням сучасного обладнання.
11. Програмно-методичний комплекс сучасного кабінету з предмета.
12. Роль сучасних засобів навчання в організації індивідуальної та групової роботи на уроках.
13. Сучасні засоби навчання як засіб організації пошукової діяльності школярів.
14. Організація контролюючо-коригувальної діяльності учнів на уроках.
15. Організація самостійної роботи учнів на уроці засобами інтерактивного обладнання.
16. Технології інтерактивного навчання у процесі викладання предмета.
17. Використання мультимедійних технологій у процесі викладання предмета.
18. Формування інформаційної компетентності на уроках сучасними засобами навчання.
19. Позакласні заходи з предмета на основі інтерактивних технологій.
20. Підготовка вчителя до участі у фахових конкурсах.
21. Дистанційне навчання учнів: методика і досвід використання.

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКА ОБЛАСНА РАДА
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
СУМСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ**

Кафедра освітніх та інформаційних технологій

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою КЗ СОІППО

Протокол № 7

від «26» червня 2019 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор КЗ СОІППО



Ю.Нікітін

«26» червня 2019 р.

**НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
підвищення кваліфікації за спеціальністю 014 Середня освіта
для вчителів, викладачів інформатики**

Форма навчання: дистанційна

Обговорено і схвалено
на засіданні кафедри освітніх
та інформаційних технологій КЗ СОІППО
(Протокол № 9 від «25» квітня 2019 р.)
Завідувач кафедри _____ Л.Петрова

Суми – 2019

Пояснювальна записка

За дистанційною формою навчання здійснюється підвищення кваліфікації учителів інформатики, які досконало володіють інформаційними та телекомунікаційними технологіями навчання та виявили бажання навчатися за цією організаційною формою.

Метою дистанційної форми навчання є забезпечення безперервної післядипломної освіти, максимальна індивідуалізація підвищення професійного рівня педагогічних працівників на основі впровадження сучасних інформаційних технологій навчання.

Базовими документами для розробки навчального плану підвищення кваліфікації за дистанційною формою навчання стали типовий навчальний план, рекомендований Міністерством освіти і науки України (Лист Міністерства освіти і науки України № 14/18.-2-1199 від 26.05.05.) та наказ управління освіти і науки України Сумської облдержадміністрації «Про впровадження дистанційної форми підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів області у Сумському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти» № 113 від 09.02.09.

Освітня діяльність педагогів з підвищення фахової кваліфікації за дистанційною формою навчання спрямована на оволодіння восьми навчальних модулів: соціально-громадянського, мовно-комунікативного, фахового, психолого-фасилітативного, професійно-педагогічного, інклюзивного, загальнокультурного, інформаційно-цифрового. Навчальний план визначає перелік тем і обсяг навчального матеріалу, та передбачає послідовність вивчення модулів.

Підвищення кваліфікації слухачів відбувається відповідно плану – графіка, що містить три компоненти: організаційний, дистанційний та підсумковий.

Організаційний компонент включає інструктивно-методичне, настановне заняття, конференцію з обміном досвідом та вхідне діагностування (8 годин), що відбуваються очно в КЗ СОППО. Дистанційний компонент включає індивідуальну керовану роботу(заняття у режимі чат – 12 годин, практичні роботи – 34 години) та індивідуальну самостійну роботу (88 годин). Підсумковий компонент включає організаційні питання цивільного захисту, вхідне діагностування, захист екзаменаційних письмових робіт (14 годин).

Дистанційний компонент триває 16 навчальних тижнів, протягом яких слухач навчається 156 годин самостійно та під керівництвом викладачів основних навчальних модулів.

**Навчальний план підвищення кваліфікації за спеціальністю 014 Середня освіта
для вчителів, викладачів інформатики**

Форма навчання: дистанційна

| № з/п | Назва та зміст навчальних модулів (дисциплін, тем) | Усього годин / кредитів в | Організаційний компонент | Дистанційний компонент | | | Підсумковий компонент |
|-------------|--|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| | | | | Індивідуальна (керована) робота | | Індивідуальна (самостійна) робота | |
| | | | | Заняття в режимі «чат» | Практична робота | | |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i> |
| I | Соціально-громадянський модуль | 16 | | 2 | 4 | 10 | |
| 1.1 | Нова українська школа: соціально-громадянські виміри | 10 | | 2 | 4 | 4 | |
| 1.2 | Спецкурс. | 6 | | | | 6 | |
| II | Мовно-комунікативний модуль | 4 | | | 2 | 2 | |
| 2.1 | Мовно-комунікативна компетентність | | | | | | |
| III | Фаховий модуль | 42 | | 4 | 12 | 26 | |
| 3.1 | Теорія та методика викладання предмета | 36 | | 4 | 12 | 20 | |
| 3.2 | Спецкурс. | 6 | | | | 6 | |
| IV | Психолого-фасилітативний модуль | 20 | | 2 | 4 | 14 | |
| 4.1 | Психологія | 14 | | | | 8 | |
| 4.2 | Спецкурс | 6 | | | | 6 | |
| V | Професійно-педагогічний модуль | 20 | | 2 | 4 | 14 | |
| 5.1 | Педагогічна інноватика | 14 | | 2 | 4 | 8 | |
| 5.2 | Спецкурс. | 6 | | | | 6 | |
| VI | Інклюзивний модуль | 8 | | | 4 | 4 | |
| 6.1 | Основи інклюзивної освіти | 8 | | | 4 | 4 | |
| VII | Загальнокультурний модуль | 8 | | | 2 | 6 | |
| 7.1 | Загальнокультурна компетентність педагога | 8 | | | 2 | 6 | |
| VIII | Інформаційно-цифровий модуль | 16 | | 2 | 2 | 12 | |
| 8.1 | Інформаційно-цифрові технології | 10 | | 2 | 2 | 6 | |
| 8.2 | Спецкурс. | 6 | | | | 6 | |
| IX | Організаційно-підсумковий модуль | 16 | 8 | | | | 8 |
| 9.1 | Інструктивно-методичне та настановне заняття | 4 | 4 | | | | |
| 9.2 | Вхідне діагностування | 2 | 2 | | | | |
| 9.3 | Організаційні питання цивільного захисту | 6 | | | | | 6 |
| 9.4 | Конференція з обміну досвідом | 2 | 2 | | | | |
| 9.5 | Вихідне діагностування | 2 | | | | | 2 |
| 9.6 | Захист екзаменаційних письмових робіт | 6 | | | | | 6 |
| | Усього: | 156 / 5,2 кр | 8 | 12 | 34 | 88 | 14 |

**Навчально-тематичний план підвищення кваліфікації за спеціальністю 014 Середня освіта
для вчителів, викладачів інформатики
Форма навчання: дистанційна**

| № з/п | Назва та зміст навчальних модулів (дисциплін, тем) | Усього годин / кредитів | Організаційний компонент | Дистанційний компонент | | | Підсумковий компонент |
|------------|---|----------------------------|-----------------------------|------------------------------------|---------------------|---|--------------------------|
| | | | | Індивідуальна (керована) робота | | Індивідуальна (самостійна) робота | |
| | | | | Заняття в режимі «чат» | Практична робота | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| I | Соціально-громадянський модуль | 16 | | 2 | 4 | 10 | |
| 1.1 | Нова українська школа: соціально-громадянські виміри | 10 | | 2 | 4 | 4 | |
| 1.1.1 | Розвиток соціальних компетенцій в рамках Нової української школи | 5 | | 1 | 2 | 2 | |
| 1.1.2 | Розвиток громадянських компетенцій в рамках Нової української школи | 5 | | 1 | 2 | 2 | |
| 1.2 | Спецкурс. НУШ: філософія адаптації до сучасних освітніх змін / Освіта XXI ст.: виклики, пошуки відповідей | 6 | | | | 6 | |
| II | Мовно-комунікативний модуль | 4 | | | 2 | 2 | |
| 2.1 | Мовно-комунікативна компетентність | | | | | | |
| 2.1.1 | Мовно-комунікативна компетентність педагога: теоретичні та практичні аспекти | 4 | | | 2 | 2 | |
| III | Фаховий модуль | 42 | | 4 | 12 | 26 | |
| 3.1 | Теорія та методика викладання предмета | 36 | | 4 | 12 | 20 | |
| 3.1.1 | Становлення, розвиток та сучасний стан методичної системи навчання інформатики | 6 | | | | 2 | |
| 3.1.2 | Медіаосвіта (медіаграмотність) як важливий показник професійної підготовки учителя | 6 | | 2 | | 4 | |
| 3.1.3 | Основи оцінювання рівня знань і розумового розвитку в умовах нових інформаційних технологій | 4 | | | 2 | 2 | |
| 3.1.4 | Аспекти використання електронного навчання | 4 | | | | 2 | |
| 3.1.5 | Використання веб-технологій для забезпечення освітнього процесу | 4 | | | 4 | 4 | |
| 3.1.6 | Нові інформаційні технології у традиційній дидактичній системі | 4 | | | 4 | 2 | |
| 3.1.7 | Розробка електронного освітнього видання | 4 | | 2 | | 4 | |
| 3.1.8 | Побудова, аналіз та програмна реалізація алгоритмічних моделей | 4 | | | 2 | | |
| 3.2 | Спецкурс. Технологія створення дистанційного курсу / Безпека в Internet | 6 | | | | 6 | |
| IV | Психолого-фасилітативний модуль | 20 | | 2 | 4 | 14 | |
| 4.1 | Психологія | 14 | | | | 8 | |
| 4.1.1 | Соціально-психологічні особливості роботи вчителя в умовах НУШ | 6 | | 2 | | 4 | |
| 4.1.2 | Особливості вирішення складних психолого-педагогічних ситуацій | 4 | | | 2 | 2 | |
| 4.1.3 | Синя економіка як інструмент створення нових робочих місць | 4 | | | 2 | 2 | |

| | | | | | | | |
|-------------|---|---------------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 4.2 | Спецкурс. Основи медіаторності та маркетинг-впливу / Розвиток критичного мислення | 6 | | | | 6 | |
| V | Професійно-педагогічний модуль | 20 | | 2 | 4 | 14 | |
| 5.1 | Педагогічна інноватика | 14 | | 2 | 4 | 8 | |
| 5.1.1 | Теоретичні основи педагогічної інноватики | 4 | | | 2 | 2 | |
| 5.1.2 | Особливості впровадження інноваційних технологій в закладах освіти | 10 | | 2 | 2 | 6 | |
| 5.2 | Спецкурс. Модель сучасного вчителя в інноваційному процесі. Формування якостей ініціатора інноваційних перетворень / Розвиток емоційного інтелекту в освітньому процесі ЗВО | 6 | | | | 6 | |
| VI | Інклюзивний модуль | 8 | | | 4 | 4 | |
| 6.1 | Основи інклюзивної освіти | 8 | | | 4 | 4 | |
| 6.1.1 | Психологічні особливості учнів з особливими потребами (психологія) | 4 | | | 2 | 2 | |
| 6.1.2 | Реалізація інклюзивного навчання в закладах освіти (педагогіка) | 4 | | | 2 | 2 | |
| VII | Загальнокультурний модуль | 8 | | | 2 | 6 | |
| 7.1 | Загальнокультурна компетентність педагога | 8 | | | 2 | 6 | |
| 7.1.1 | Полікультурна компетентність педагога | 8 | | | 2 | 6 | |
| VIII | Інформаційно-цифровий модуль | 16 | | 2 | 2 | 12 | |
| 8.1 | Інформаційно-цифрові технології | 10 | | 2 | 2 | 6 | |
| 8.1.1 | Медіаграмотність. Безпека в Internet | 4 | | 2 | | 2 | |
| 8.1.2 | Хмарні технології. | 6 | | | 2 | 4 | |
| 8.2 | Спецкурс. Інтерактивні засоби навчання / Електронні освітні ресурси | 6 | | | | 6 | |
| IX | Організаційно-підсумковий модуль | 16 | 8 | | | | 8 |
| 9.1 | Інструктивно-методичне та настановне заняття | 4 | 4 | | | | |
| 9.2 | Вхідне діагностування | 2 | 2 | | | | |
| 9.3 | Організаційні питання цивільного захисту | 6 | | | | | 6 |
| 9.4 | Конференція з обміну досвідом | 2 | 2 | | | | |
| 9.5 | Вихідне діагностування | 2 | | | | | 2 |
| 9.6 | Захист екзаменаційних письмових робіт | 6 | | | | | 6 |
| | Усього: | 156 / 5,2 кр | 8 | 12 | 34 | 88 | 14 |

**Орієнтовна тематика та питання
проведення конференції з обміну досвідом
Тема «Інформатизація освітнього процесу»**

1. Психолого-педагогічні основи навчання й особливості управління навчально-пізнавальною діяльністю при навчанні інформатики.
2. Проблеми диференціації й індивідуалізації навчально-виховного процесу при навчанні інформатики.
3. Проблеми гуманізації навчально-виховного процесу та гуманітаризації освіти в умовах нових інформаційних технологій.
4. Вплив інформаційних технологій на зміст навчання й організацію освітнього процесу.
5. Система підготовки учителя до використання сучасних інформаційних технологій у освітньому процесі.
6. Теоретичне обґрунтування та розроблення комп'ютерно-орієнтованих дидактичних систем.
7. Інтенсифікація освітнього процесу на основі нових інформаційних технологій.
8. Підвищення практичної значущості результатів навчання на основі використання сучасних інформаційних технологій
9. Розкриття творчого потенціалу учнів і учителів на основі нових інформаційних технологій навчання.
10. Організація роботи з обдарованою молоддю.
11. Науково-методичні основи формування інформаційної культури особистості.
12. Методика вивчення та використання мережевих технологій у освітньому процесі.
13. Принципи навчання інформатики в системі дистанційної освіти.

Орієнтовна тематика публікацій

З соціально-громадянського модуля

1. Самореалізація особистості в освітньому просторі.
2. Партнерська освіта як пріоритет педагогічного спілкування.
3. Європейська система освіти.
4. Правове виховання учнів як складова соціальної компетентності особистості.
5. Громадянське виховання учнів в умовах розвитку української державності.
6. Виклики сучасній освіті та тенденції її розвитку.
7. Роль освіти в сучасному світі.
8. Навчання впродовж життя: сучасне бачення.
9. Комунікація в командній роботі.
10. Ціннісні орієнтири громадянської освіти.
11. Освіта в сучасному інформаційному суспільстві.
12. Громадянська активність як основа формування громадянського суспільства.
13. Освітні системи країн світу.

З фахового модуля

1. Нові інформаційні технології навчання.
2. Технологія саморозвитку при викладанні інформатики.

3. Педагогічна технологія «Створення ситуації успіху» при викладанні інформатики.
4. Технологія навчання як дослідження при викладанні інформатики.
5. Інтелектуально-творчий розвиток особистості на основі впровадження нетрадиційних форм, методів при викладанні інформатики.
6. Особливості застосування проблемного методу при викладанні інформатики.
7. Евристичні і нестандартні підходи при викладанні інформатики.
8. Технологія колективного творчого навчання і виховання при викладанні інформатики.
9. Управління розумовою діяльністю особистості на уроках інформатики.
10. Інтерактивні методи навчання учнів на уроках інформатики.
11. Формування творчого потенціалу у процесі вивчення інформатики.
12. Робота в групах як один з інтерактивних методів, що формує демократичні відносини між учнями.
13. Нестандартні заняття – як стимул для творчої діяльності учнів.
14. Технологія проектування на уроках інформатики.
15. Особливості роботи вчителя по застосуванню електронних засобів навчального призначення.
16. Новий зміст дидактичного забезпечення курсу інформатики.
17. Організація тематичного контролю як стимул підвищення рівня навчальних досягнень учнів.
18. Методичні рекомендації щодо організації і проведення олімпіади з інформатики та інформаційних технологій.
19. Методичні рекомендації щодо організації дослідницької діяльності в навчальному процесі .
20. Методика використання наочності при введенні основних понять з інформатики.
21. Сучасні електронні засоби навчання та їх роль на інтегрованих заняттях.
22. Інтеграція знань інформатики з предметами природничого циклу.
23. Організація та проведення самоконтролю та взаємоконтролю знань, умінь учнів при контрольній діяльності.
24. Формування інформаційної та практичної компетентності засобами інформаційних технологій.
25. Застосування елементів комбінаторики при розв'язанні задач з програмування.
26. Особливості розв'язання задач економічного змісту та їх роль по підготовки молоді до сучасного життя.
27. Особливості викладання теми «Назва теми» в курсі інформатики.

3 психолого-фасилітативного модуля

1. Проблеми та перспективи медіаосвіти.
2. Медіаторність як інструмент формування мотивації до навчання сучасних учнів.
3. Соціально-психологічні особливості навчально-виховного процесу в умовах НУШ.
4. Синя Економіка як важливий фактор профорієнтації сучасних учнів.
5. Формування креативності та інтуїції учнів в навчально-виховному процесі в умовах НУШ.
6. Соціально-психологічні фактори формування умов ефективного навчання в умовах НУШ.
7. Маркетинг впливу та медіаторність як важливий напрямок розвитку особистості сучасних учнів.
8. Можливості та перспективи просування ідей технологій переробки сміття Синя Економіка засобами медіаторності та маркетингу впливу у соцмережах як фактор створення нових робочих місць для молоді.

9. Участь учнів у соціально важливих проектах як фактор розвитку реального патріотизму.
10. Розробка програмного забезпечення для мультфільмів в стилі «Україно примітивно» для Новофільм продакшн компанії – як соціально важливий проект.
11. Розробка сценаріїв мультсеріалу «Хлопчик Сила Сало» - як фактор патріотичного виховання сучасної молоді.

З професійно-педагогічного модуля

1. Розвиток критичного мислення учнів у процесі вивчення інформатики.
2. Інтерактивні технології та їх застосування у навчально-виховному процесі
3. Сучасні інноваційні технології формування особистості школярів на уроках інформатики.
4. Технологія організації групової навчальної діяльності учнів.
5. Формування навички дослідницької діяльності на уроках інформатики.
6. Самостійна робота учнів, як засіб формування навчальної діяльності.
7. Педагогічна компетентність вчителя як результат самоосвіти.
8. Прийоми інтерактивного навчання при вивченні предмету.
9. Організаційно-педагогічні умови розвитку професійної компетентності вчителя.
10. Особливості проектної технології, її використання на уроках інформатики.
11. Формування творчої особистості на уроках інформатики.
12. Педагогічні засади розвитку емоційного інтелекту учнів в процесі навчально-виховної діяльності..
13. Організаційно-педагогічні засади реалізації проблемного навчання на уроках інформатики.
14. Особистісно зорієнтована освіта як особливий вид взаємодії суб'єктів педагогічного процесу.
15. Теорія і практика формування компетентностей учнів у класно-урочній системі.
16. Створення діалогічного простору педагогічного процесу в умовах особистісно орієнтованої освіти.

З інформаційно-цифрового модуля

1. Дистанційне навчання в закладах освіти
2. Використання інтерактивних дошок в освітньому процесі
3. Хмарні технології в закладах освіти
4. Інформаційно-цифрова компетентність педагога
5. Медіаграмотність учасників освітнього процесу
6. Створення та використання цифрової розповіді
7. Застосування додатків Google в освітньому процесі
8. Прикладне програмне забезпечення в освітньому середовищі
9. Безпека в Internet
10. Цифровий етикет
11. Віртуальне освітнє середовище
12. Електронні освітні ресурси
13. Освітні можливості інформаційно-комунікаційних технологій

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКА ОБЛАСНА РАДА
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
СУМСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ**

Кафедра освітніх та інформаційних технологій

ПОГОДЖЕНО
Вченою радою КЗ СОІППО

Протокол № 7
від «26» червня 2019 р.



НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
підвищення кваліфікації з курсу
«Комп'ютерна підтримка проектної діяльності здобувачів освіти»
для вчителів різних спеціальностей

Форма навчання: очна (курси за вибором)

Обговорено і схвалено
на засіданні кафедри освітніх та
інформаційних технологій КЗ СОІППО
(Протокол № 10 від «24» травня 2019 р.)
Завідувач кафедри _____ Л. Петрова

Суми – 2019

Пояснювальна записка

Курс за вибором «Комп'ютерна підтримка проектної діяльності здобувачів освіти» призначений формуванню у педагогів навичок організації та впровадження проектної діяльності здобувачів освіти в освітню діяльність загальноосвітніх навчальних закладів за допомогою комп'ютерного забезпечення.

Мета курсу за вибором:

- ознайомити з сутністю понять «проектна діяльність здобувачів освіти», «комп'ютерне забезпечення»;
- сформувані практичні навички організації та впровадження проектної діяльності здобувачів освіти за допомогою комп'ютерного забезпечення в освітній діяльності загальноосвітніх навчальних закладів.

Структура курсу за вибором: розрахований на 24 аудиторної роботи та 6 годин самостійної роботи.

Навчання за програмою курсу «Комп'ютерна підтримка проектної діяльності здобувачів освіти» включає 5 тем, які містять теоретичні питання та практичні завдання для засвоєння навичок роботи педагога з комп'ютерним забезпеченням, що забезпечує проектну діяльність здобувачів освіти.

Основним змістом навчального процесу є:

- розгляд питань організації проектної діяльності здобувачів освіти в освітній діяльності загальноосвітніх навчальних закладів;
- використання комп'ютерного забезпечення у проектної діяльності здобувачів освіти;
- розвиток навичок роботи з засобами Internet для організації та впровадження проектної діяльності в освітню діяльність;
- розвиток інформаційно-цифрової грамотності педагогів.

Підсумкове представлення результатів роботи:

Курс закінчується презентацією проектів слухачів з використанням сучасних комп'ютерних засобів навчання.

**Навчальний план підвищення кваліфікації з курсу
«Комп'ютерна підтримка проектної діяльності здобувачів освіти»
для вчителів різних спеціальностей**

Форма навчання: очна (курси за вибором)

| № з/п | Назва та зміст навчальних модулів (дисциплін) | Аудиторна робота | Самостій на робота | Усього годин |
|--------------|--|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| I | Фаховий модуль | | | |
| <i>1. 1.</i> | <i>Інваріантна складова</i> | 22 | 6 | 28 |
| | Разом: | 22 | 6 | 28 |
| II | Організаційно-підсумковий модуль | | | |
| <i>2. 1.</i> | <i>Підсумкове представлення результатів роботи</i> | 2 | | 2 |
| | Разом: | 2 | | 2 |
| | Усього: | 24 | 6 | 30 |

**Навчально-тематичний план підвищення кваліфікації з курсу
«Комп'ютерна підтримка проектної діяльності здобувачів освіти»
для вчителів різних спеціальностей**

Форма навчання: очна (курси за вибором)

| № з/п | <i>Назва та зміст навчальних модулів (дисциплін)</i> | Аудиторна робота | Самостійна робота | Усього годин |
|---------------|--|---------------------|----------------------|-----------------|
| I | Фаховий модуль | | | |
| <i>1.1.</i> | <i>Інваріантна складова</i> | 22 | 6 | 28 |
| <i>1.1.1.</i> | Організація проектної діяльності здобувачів освіти | 2 | | 2 |
| <i>1.1.2.</i> | Використання MS Office для проектної діяльності. | 6 | 2 | 6 |
| <i>1.1.3.</i> | Internet як засіб реалізації проектної діяльності. | 2 | 2 | 6 |
| <i>1.1.4.</i> | Використання додатків Google для проектної діяльності. Застосування спільних документів. | 6 | | 6 |
| <i>1.1.5.</i> | Комп'ютерні засоби представлення проектів | 6 | 2 | 8 |
| | Разом: | 22 | 6 | 28 |
| II | Організаційно-підсумковий модуль | | | |
| <i>2.1.</i> | <i>Підсумкове представлення результатів роботи</i> | 2 | | 2 |
| | Разом: | 2 | | 2 |
| | Усього: | 24 | 6 | 30 |

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКА ОБЛАСНА РАДА
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
СУМСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ**

Кафедра освітніх та інформаційних технологій

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою КЗ СОІППО

Протокол № 7

від «26» червня 2019 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор КЗ СОІППО



Ю. Нікітін

«26» червня 2019 р.

**НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
підвищення кваліфікації з курсу
«Медіаграмотність учасників освітнього процесу»
для вчителів різних спеціальностей**

Форма навчання: очна (курси за вибором)

Обговорено і схвалено

на засіданні кафедри освітніх та

інформаційних технологій КЗ СОІППО

(Протокол № 10 від «24» травня 2019 р.)

Завідувач кафедри _____ Л.Петрова

Суми – 2019

Пояснювальна записка

Курс за вибором «Медіаграмотність учасників освітнього процесу» призначений формуванню у педагогів основ медіаосвіти та аудіовізуальної грамотності щодо вирішення сучасних медіапедагогічних проблем, розуміння ролі та значення медійного простору в професійному та особистісному становленні педагога.

Мета курсу за вибором:

- ознайомити з сутністю понять «медіаграмотність», «медіакомпетентність», «медіакультура» педагога;
- сформувати практичні навички використання медіапродуктів в освітній діяльності загальноосвітніх навчальних закладів.

Структура курсу за вибором: розрахований на 24 аудиторної роботи та 6 годин самостійної роботи.

Навчання за програмою курсу «Медіаграмотність учасників освітнього процесу» включає 5 тем, які містять теоретичні питання та практичні завдання для засвоєння навичок роботи з медіапродуктами та розвитку медіакомпетентності та медіакультури педагога.

Основним змістом навчального процесу є:

- розгляд питань сучасних тенденцій розвитку медіаосвіти;
- використання медіаосвіти для розвитку критичного мислення, медіаграмотності та медіакомпетентності учасників освітнього процесу; розгляд процесів комунікацій в сучасних медіа;
- формування аудіовізуальної грамотності педагогів та навичок роботи з Internet-медіа.

Підсумкове представлення результатів роботи:

Курс закінчується презентацією розробок слухачів з використанням сучасних медіа та інтерактивних засобів навчання.

**Навчальний план підвищення кваліфікації з курсу
«Медіаграмотність учасників освітнього процесу»
для вчителів різних спеціальностей**

Форма навчання: очна (курси за вибором)

| № з/п | Назва та зміст навчальних модулів (дисциплін) | Аудиторна робота | Самостій на робота | Усього годин |
|--------------|--|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| I | Фаховий модуль | | | |
| <i>1. 1.</i> | <i>Інваріантна складова</i> | 22 | 6 | 28 |
| | Разом: | 22 | 6 | 28 |
| II | Організаційно-підсумковий модуль | | | |
| <i>2. 1.</i> | <i>Підсумкове представлення результатів роботи</i> | 2 | | 2 |
| | Разом: | 2 | | 2 |
| | Усього: | 24 | 6 | 30 |

**Навчально-тематичний план підвищення кваліфікації з курсу
«Медіаграмотність учасників освітнього процесу»
для вчителів різних спеціальностей**

Форма навчання: очна (курси за вибором)

| № з/п | Назва та зміст навчальних модулів (дисциплін) | Аудиторна робота | Самостійна робота | Усього годин |
|--------------|---|-----------------------------|------------------------------|-------------------------|
| I | Фаховий модуль | | | |
| 1. 1. | <i>Інваріантна складова</i> | 22 | 6 | 28 |
| | Медіаграмотність як результат медіаосвіти | 2 | | 2 |
| | Історичний розвиток медіаосвіти у світі та Україні | 2 | | 2 |
| | Види мас-медіа та їх вплив на свідомість людини | 2 | | 2 |
| | Нові медіа та їх використання для організації комунікацій учасників освітнього процесу. | 8 | 2 | 10 |
| | Аудіовізуальна грамотність | 8 | 4 | 12 |
| | Разом: | 22 | 6 | 28 |
| II | Організаційно-підсумковий модуль | | | |
| 2. 1. | <i>Підсумкове представлення результатів роботи</i> | 2 | | 2 |
| | Разом: | 2 | | 2 |
| | Усього: | 24 | 6 | 30 |

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКА ОБЛАСНА РАДА
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
СУМСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ**

Кафедра освітніх та інформаційних технологій

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою КЗ СОІППО

Протокол № 7

від «26» червня 2019 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор КЗ СОІППО

Ю.Нікітін

«26» червня 2019 р.



НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
підвищення кваліфікації з курсу
«Стандартизація наскрізної соціально-психологічної моделі масового
впровадження медіаосвіти у вітчизняну педагогічну практику»
для вчителів різних спеціальностей

Форма навчання: очна (курси за вибором)

Обговорено і схвалено

на засіданні кафедри освітніх та

інформаційних технологій КЗ СОІППО

(Протокол № 10 від «24» травня 2019 р.)

Завідувач кафедри _____ Л. Петрова

Суми – 2019

Пояснювальна записка

Курс за вибором «Стандартизація наскрізної соціально-психологічної моделі масового впровадження медіаосвіти у вітчизняну педагогічну практику» орієнтований на розроблення психологічно обґрунтованих навчальних програм інтегрованої освіти, поширення практики інтеграції медіаосвітніх елементів у навчальні програми з різних предметів, напрацювання низки факультативних медіаосвітніх програм.

Мета курсу за вибором:

- здійснити підготовку педагогічних колективів експериментальних навчальних закладів до проведення експерименту;
- удосконалити критерії та стандартизувати психодіагностичні методики оцінювання медіакультури суб'єктів освітнього процесу навчальних закладів в умовах інформаційної агресії;
- здійснити програму взаємодії системи наскрізної медіаосвіти із територіальними громадами, громадськими організаціями, медіаіндустрією, покликану сприяти розвитку сталого медіаосвітнього руху.

Структура курсу за вибором: розрахований на 24 аудиторної роботи та 6 годин самостійної роботи.

Навчання за програмою курсу «Стандартизація наскрізної соціально-психологічної моделі масового впровадження медіаосвіти у вітчизняну педагогічну практику» включає 5 тем, які містять теоретичні питання та практичні завдання для засвоєння навичок роботи з медіапродуктами та розвитку медіакомпетентності та медіакультури педагога.

Основним змістом навчального процесу є:

- розгляд питань сучасних тенденцій розвитку медіаосвіти;
- використання медіаосвіти для розвитку критичного мислення, медіаграмотності та медіакомпетентності учасників освітнього процесу; особливості інтегрування медіаосвітніх елементів у навчальні програми з різних предметів;
- аналіз психолого-педагогічних технологій розвитку медіаграмотності учасників освітнього процесу;
- особливості діагностики рівнів медіаінформаційної грамотності учасників освітнього процесу.

Підсумкове представлення результатів роботи:

Курс закінчується презентацією слухачами розробок моделей використання інтегрованої медіаосвіти у навчальні програми з різних предметів, напрацювання низки факультативних медіаосвітніх програм.

**Навчальний план підвищення кваліфікації з курсу
«Стандартизація наскрізної соціально-психологічної моделі масового
впровадження медіаосвіти у вітчизняну педагогічну практику»
для вчителів різних спеціальностей**

Форма навчання: очна (курси за вибором)

| № з/п | <i>Назва та зміст навчальних модулів (дисциплін)</i> | Аудиторна робота | Самостій на робота | Усього годин |
|--------------|--|---------------------|-----------------------|-----------------|
| I | Фаховий модуль | | | |
| <i>1. 1.</i> | <i>Інваріантна складова</i> | 22 | 6 | 28 |
| | Разом: | 22 | 6 | 28 |
| | II | | | |
| | Організаційно-підсумковий модуль | | | |
| <i>2. 1.</i> | <i>Підсумкове представлення результатів роботи</i> | 2 | | 2 |
| | Разом: | 2 | | 2 |
| | Усього: | 24 | 6 | 30 |

**Навчально-тематичний план підвищення кваліфікації з курсу
«Стандартизація наскрізної соціально-психологічної моделі масового
впровадження медіаосвіти у вітчизняну педагогічну практику»
для вчителів різних спеціальностей**

Форма навчання: очна (курси за вибором)

| № з/п | <i>Назва та зміст навчальних модулів (дисциплін)</i> | Аудиторна робота | Самостійна робота | Усього годин |
|---------------|--|---------------------|----------------------|-----------------|
| I | Фаховий модуль | | | |
| 1. 1. | <i>Інваріантна складова</i> | 22 | 6 | 28 |
| 1.1.1. | Сучасні тенденції розвитку та основні принципи здійснення медіаосвіти | 2 | | 2 |
| 1.1.2. | Система шкільної медіаосвіти на основі принципів наскрізного навчання: особливості запровадження. Психолого-педагогічні технології розвитку медіаграмотності учнів | 6 | 2 | 6 |
| 1.1.3. | Діагностики рівнів медіакультури учасників освітнього процесу та їхньої готовності до конструктивної взаємодії | 4 | 2 | 6 |
| 1.1.4. | Розвиток медіакультури учасників освітнього процесу і забезпечення їх підготовки до ефективної взаємодії із сучасним інформаційним середовищем | 4 | | 6 |
| 1.1.5. | Розробка моделей використання інтегрованої медіаосвіти в освітньому процесі | 6 | 2 | 8 |
| | Разом: | 22 | 6 | 28 |
| II | Організаційно-підсумковий модуль | | | |
| 2. 1. | <i>Підсумкове представлення результатів роботи</i> | 2 | | 2 |
| | Разом: | 2 | | 2 |
| | Усього: | 24 | 6 | 30 |

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКА ОБЛАСНА РАДА
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
СУМСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ**

Кафедра освітніх та інформаційних технологій

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою КЗ СОІППО

Протокол № 7

від «26» червня 2019 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор КЗ СОІППО



Ю. Нікітін

«26» червня 2019 р.

**НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
підвищення кваліфікації з курсу
«Створення та використання цифрової розповіді»
для вчителів різних спеціальностей**

Форма навчання: очна (курси за вибором)

Обговорено і схвалено

на засіданні кафедри освітніх та

інформаційних технологій КЗ СОІППО

(Протокол № 10 від «24» травня 2019 р.)

Завідувач кафедри _____ Л. Петрова

Суми – 2019

Пояснювальна записка

Курс за вибором «Створення та використання цифрової розповіді» присвячений вивченню всіх аспектів процесу створення та використання цифрової розповіді, має практичний характер і розрахований на підвищення кваліфікації педагогічних працівників різних спеціальностей, які мають достатній рівень розвитку інформаційно-цифрової компетентності і претендують на предметно-орієнтований і творчий рівні.

Мета курсу за вибором:

- підготувати педагогів до використання цифрових інструментів для створення цифрової розповіді за допомогою базових комп'ютерних програм, представлених у вільному доступі в онлайн просторі;
- розвинути вміння і навички використання цифрової розповіді в освітньому процесі;
- сформуванню розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо).

Структура курсу за вибором: розрахований на 24 аудиторної роботи та 6 годин самостійної роботи.

Навчання за програмою курсу «Створення та використання цифрової розповіді» включає 6 тем, які містять теоретичні та практичні завдання для засвоєння знань про особливості роботи над створенням цифрової розповіді та методику її використання в освітньому процесі.

Основним змістом навчального процесу є:

- ознайомлення з особливостями використання та створення цифрової розповіді (digital storytelling) як однієї з освітніх медійних технологій;
- здійснення пошуку, збереження, обробки, створення та поширення цифрового інформаційного контенту в Інтернеті;
- розвиток інформаційно-цифрової компетентності слухачів;
- формування навичок мислення XXI століття та навичок критичного мислення;
- формування практичних навичок під час роботи з ментальними картами та цифровою розповіддю.

Підсумкове представлення результатів роботи: курс закінчується створенням цифрової розповіді (digital storytelling) кожним слухачем та представленням її в освітньо-інформаційному просторі.

**Навчальний план підвищення кваліфікації з курсу
«Створення та використання цифрової розповіді»
для вчителів різних спеціальностей**

Форма навчання: очна (курси за вибором)

| № з/п | Назва та зміст навчальних модулів (дисциплін) | Аудиторна робота | Самостійн а робота | Усього годин |
|--------------|--|---------------------|-----------------------|-----------------|
| I | Фаховий модуль | | | |
| <i>1. 1.</i> | <i>Інваріантна складова</i> | 22 | 6 | 28 |
| | Разом: | 22 | 6 | 28 |
| II | Організаційно-підсумковий модуль | | | |
| <i>2. 1.</i> | <i>Підсумкове представлення результатів роботи</i> | 2 | | 2 |
| | Разом: | 2 | | 2 |
| | Усього: | 24 | 6 | 30 |

**Навчально-тематичний план підвищення кваліфікації з курсу
«Створення та використання цифрової розповіді»
для вчителів різних спеціальностей**

Форма навчання: очна (курси за вибором)

| № з/п | Назва та зміст навчальних модулів (дисциплін) | Аудиторна робота | Самостійна робота | Усього годин |
|---------------|--|------------------|-------------------|--------------|
| I | Фаховий модуль | | | |
| 1. 1. | <i>Інваріантна складова</i> | 22 | 6 | 28 |
| <i>1.1.1.</i> | Вступ. Особливостей використання та створення цифрової розповіді (digital storytelling) як однієї з освітніх медійних технологій | 4 | | 4 |
| <i>1.1.2.</i> | Опис технології сторітеллінгу. Класифікації цифрових розповідей та алгоритм роботи над їх створенням. Вибір теми та написання сценарію | 4 | | 4 |
| <i>1.1.3.</i> | Пошук та збір цифрових ресурсів (графічні, аудіо- та відеоресурси), авторське право | 2 | 2 | 4 |
| <i>1.1.4.</i> | Огляд програмних продуктів і форматів, що дозволяють організувати мультимедійний контент. Вибір вмісту цифрової розповіді. | 4 | | 2 |
| <i>1.1.5.</i> | Цифрові інструменти, що полегшують підбір матеріалів для розробки і публікації цифрової розповіді. Імпорт, запис, завершення. | 4 | 2 | 6 |
| <i>1.1.6.</i> | Поширення цифрової розповіді в освітньому онлайн-середовищі: пост, хештег, HTML-код | 4 | 2 | 8 |
| | Разом: | 22 | 6 | 28 |
| II | Організаційно-підсумковий модуль | | | |
| 2. 1. | <i>Підсумкове представлення результатів роботи</i> | 2 | | 2 |
| | Разом: | 2 | | 2 |
| | Усього: | 24 | 6 | 30 |

Навчально-методичне видання

**ЗБІРНИК
НАВЧАЛЬНИХ ТА НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИХ ПЛАНІВ ПІДВИЩЕННЯ
КВАЛІФІКАЦІЇ КЕРІВНИХ І ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ ОБЛАСТІ, НАВЧАЛЬНО-
ДОПОМІЖНОГО ПЕРСОНАЛУ В ГАЛУЗІ ОСВІТИ**

Частина XII

Навчально-тематичні плани підвищення кваліфікації вчителів – предметників,
вчителів (викладачів) різних спеціальностей
(7-е видання)

КЗ СОШПО

40007, м. Суми, віл. Римського-Корсакова, 5
тел.. 33-40-56; тел./факс 33-40-67

E-mail E-mail sumy.oippo@gmail.com