

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА
до навчального плану

Код та найменування спеціальності	011 Освітні, педагогічні науки
Рівень вищої освіти	магістр
Освітня програма	освітньо-професійна програма Педагогіка вищої школи
Форма навчання	заочна
Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання	90 кредитів ECTS, 2 роки навчання
Навчальний план, затверджений вченою радою СОШПО	23 червня 2017 р. протокол № 6
Відповідність вимогам стандарту вищої освіти (в разі наявності)	відсутній
Відповідність вимогам професійного стандарту (в разі наявності)	відсутній
Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання	бакалавр (спеціаліст), магістр з різних напрямів підготовки

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
1. Нормативні навчальні дисципліни (цикл професійної підготовки)		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Загальна компетентність</i> – здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених фактів; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність до самостійної роботи та обґрунтованого прийняття рішень, здатність нести відповідальність за їх реалізацію. • <i>Професійна компетентність</i> – здатність забезпечити ефективність вирішення професійно-педагогічних проблем і типових професійних завдань, які виникають у реальних ситуаціях педагогічної чи науково-педагогічної діяльності, володіння освітніми технологіями, технологіями педагогічної діагностики, постійного удосконалення та впровадження у практику ідей сучасної педагогіки, методів навчання та викладання навчальних дисциплін і 	<ul style="list-style-type: none"> • Випускники будуть здатні виконувати наукове педагогічне дослідження шляхом планування, виконання та аналізу експериментів, аналізувати отримані результати в контексті існуючих теорій, робити відповідні висновки. • Випускники будуть володіти достатніми науковими навичками в області освіти та педагогіки вищої школи для успішного проведення наукових досліджень. • Випускники будуть здатні проводити збір, обробку, аналіз і систематизацію науково-практичної інформації з напряму освітньої діяльності; впроваджувати результати наукових досліджень у практичну діяльність. • Випускники будуть мати достатні знання різних педагогічних теорій, що надасть можливість їм критично 	Теорія та методика викладання у вищій школі

<p>предметів; здатність до розуміння предметної області та специфічних особливостей професії; здатність викладача до виконання освітньої, виховної діяльності відповідно до вимог професійного обов'язку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Інформаційна компетентність – здатність до ефективного пошуку, структурування інформації, її адаптації до особливостей освітнього процесу і дидактичних вимог, здатність до формулювання навчальної проблеми різними інформаційно-комунікативними способами, кваліфіковану роботу з різними інформаційними ресурсами, професійними інструментами, готовими програмно-методичними комплексами, що дозволяють проектувати рішення педагогічних проблем і практичних завдань, здатність до використання комп'ютерних і мультимедійних технологій, цифрових освітніх ресурсів в освітньому процесі, ведення документації інституції на електронних носіях. • Комунікативна компетентність – здатність до забезпечення ефективного прямого та зворотного зв'язку з особою, яка навчається, колегами, здатність до розробки стратегії, тактики і техніки взаємодії з людьми, організацію їхньої спільної діяльності для досягнення певних суспільно значимих цілей; здатність переконувати, стверджувати свою позицію; володіння державною мовою, грамотним усним та писемним діловим мовленням, ораторським мистецтвом, професійним етикетом, а також навичками публічної презентації результатів роботи, вміннями обирати відповідні форми і методи презентації. 	<p>здійснювати аналіз джерел в цій області.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Випускники будуть здатні використовувати інформаційні технології та Інтернет-ресурси у професійному саморозвитку. • Випускники зможуть самостійно усвідомлювати індивідуальні особливості для самовдосконалення й власної професіоналізації. • Випускники будуть спроможні підвищувати свій власний рівень професійної компетентності. • Випускники будуть спроможні організувати сприятливе комунікативне середовище. • Випускники будуть здатні організувати освітній процес в умовах кредитно-трансферної системи. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Загальна компетентність – здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених фактів; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність визначати гендерні аспекти прав людини, історичну генезу реалізації принципу рівних прав і можливостей; правове забезпечення гендерної рівності в Україні та відповідність національного законодавства. • Професійна компетентність – здатність використовувати норми права, які регулюють суспільні відносини, що виникли у процесі педагогічної діяльності; здатність виявляти особливості правового статусу навчального закладу. • Комунікативна компетентність – 	<ul style="list-style-type: none"> • Випускники будуть здатні використовувати основні поняття галузі освітнього права у процесі діяльності НЗ. • Випускники будуть здатні орієнтуватись у системі приватного та публічного права. • Випускники будуть здатні застосовувати підстави та передбачати правові наслідки юридичної відповідальності учасників освітніх правовідносин. • Випускники будуть здатні формалізувати результати інтелектуальної творчої діяльності як певні об'єкти права інтелектуальної власності, давати правову оцінку цивільно-правовим відносинам щодо набуття, здійснення (використання) та 	<p>Правові основи освітньої діяльності</p>

<p>здатність спираючись на норми освітнього права та законодавчі акти, здійснювати педагогічну діяльність, захищати свої права;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Інформаційна компетентність – вміння проводити оцінку та аналізувати наявну ситуацію, застосовуючи знання правового регулювання трудових та інших відносин у навчальному закладі. 	<p>захисту прав інтелектуальної власності.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Випускники будуть здатні критично осмислювати проблеми у навчанні й професійній діяльності, а також на межі предметних галузей. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Загальна компетентність – здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених фактів; здатність до навчання та готовність підвищувати рівень своїх знань; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. • Професійна компетентність – здатність до засвоєння студентами теоретичних знань щодо розуміння особистості викладача та його педагогічної діяльності, вивчення психологічних механізмів особистісного росту та оволодіння методиками самопізнання та саморозвитку. • Комунікативна компетентність – здатність розуміти шляхи практичного використання комунікаційних навичок та розуміння факторів, які мають позитивний чи негативний вплив на комунікацію, та здатність визначати та врахувати ці фактори в конкретних комунікаційних ситуаціях. • Системна компетентність – здатність брати відповідальність за особисте навчання та практику, постійно займатися самоосвітою, саморозвиватися і самовдосконалюватися. • Міжособистісна компетентність – здатність працювати в команді під керівництвом лідера, розуміючи відповідальність за результати роботи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Випускники будуть здатні визначати теоретичні підходи щодо вивчення особистості викладача та його педагогічної діяльності. • Випускники самостійно зможуть визначати індивідуально- психологічні особливості працівника системи освіти. • Випускники зможуть самостійно усвідомлювати власні індивідуальні особливості, вбачати перспективи самовдосконалення і професійного зростання; підвищувати науковий рівень підготовки; удосконалювати викладацьку майстерність. • Випускники будуть вміти виявляти та аналізувати типові помилки професійної поведінки педагога, що пов'язані з порушенням норм педагогічної моралі. • Випускники будуть вміти моделювати зразки моральної поведінки педагога в різних педагогічних ситуаціях. • Випускники зможуть усвідомлювати власні індивідуальні особливості, вбачати перспективи самовдосконалення і професійного зростання; підвищувати науковий рівень підготовки; удосконалювати викладацьку майстерність. • Випускники будуть вміти прогнозувати та етично вирішувати конфліктні ситуації. • Випускники будуть творчо використовувати отримані знання в практиці педагогічної роботи у вищій школі, а також будуть вміти здійснювати психологічний аналіз змісту педагогічної діяльності. • Випускники будуть знати найважливіші особистісні риси, які необхідні педагогові для ефективної взаємодії зі студентами, а також будуть володіти знаннями щодо професійно-педагогічної культури викладача ВНЗ. • Випускники будуть здатні критично осмислювати проблеми у навчанні й професійній діяльності, а також на межі предметних галузей. 	<p style="text-align: center;">Психологія особистісного росту педагога вищої школи</p>

Планування та організація освітнього процесу у вищій школі

- **Загальна компетентність** – здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених фактів; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та професійній діяльності, а також на межі предметних галузей; здатність генерувати нові ідеї (креативність). Ініціативність, дух підприємництва та здорової конкуренції; здатність до планування та розподілу часу, до оцінювання і підтримки якості роботи; здатність здійснювати комунікаційну діяльність, уміння працювати у команді та професійному колективі.
- **Професійна компетентність** – здатність до реалізації освітньо-професійних та освітньо-наукових програм підготовки фахівців з вищою освітою; здатність до оволодіння інформацією про тенденції розвитку вищої освіти в Україні та зарубіжних країн, сучасні методологічні аспекти організації навчального процесу у вищій школі, принципи структурування змісту навчального курсу у вищій школі, сучасні активні й інтерактивні методи навчання студентів, форми організації міжособистісної взаємодії студентів у процесі навчання, форми організації навчання у вищій школі (лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота студентів), особливості оцінювання досягнень студентів, майстерність педагогічної діяльності викладача, вирішення конфліктів та проблем порушення дисципліни студентами; особливості формування продуктивного освітнього середовища у вищій школі; здатність до створення продуктів навчального та навчально-методичного спрямування, до підготовки та проведення на високому методологічному, дидактичному та методичному рівнях різних видів навчальних занять.
- **Комунікативна компетентність** – володіння навичками ділового спілкування, уміннями впливу на оточуючих, організаторськими здібностями, риторичними якостями, вміннями розв'язувати конфлікти.
- **Інформаційна компетентність** – здатність шукати та застосовувати на практиці потрібну інформацію, орієнтуватися в реферативних базах даних, інтернет-ресурсах, ділових

- Випускники будуть знати характеристику цілісного педагогічного процесу у вищій школі, його закономірності і принципи організації.
- Випускники орієнтуватимуться в нормативно-правових актах, що регламентують організацію навчального процесу у вищій школі України, а також у нормативних документах ВНЗ, що визначають форми та види контролю.
- Випускники знатимуть форми організації навчального процесу у ВНЗ, особливості їх організації та здійснення.
- Випускники будуть здатні надавати наукового-методичне забезпечення навчального процесу.
- Випускники будуть уміти аналізувати навчальні плани, робочі програми з предмету, індивідуальні і навчальні плани студентів, виявляти їх сутність та особливості розробки.
- Випускники будуть здатні організовувати та проводити лекційне, практичне, лабораторне та семінарське заняття, організовувати та проводити індивідуальні заняття, консультації, керувати курсовим проектом.
- Випускники будуть вміти організовувати самостійну роботу студентів, розробляти її зміст та навчально-методичні засоби її забезпечення.
- Випускники будуть здатні ефективно здійснювати організаційно-методичне керівництво практикою.
- Випускники зможуть обирати та реалізувати контрольні заходи, які мають місце в організації навчального процесу ВНЗ.
- Випускники володітимуть навичками планування, розподілу та ефективного використання часу в професійній діяльності.
- Випускники будуть здатні критично осмислювати проблеми у навчанні й професійній діяльності, а також на межі предметних галузей.

<p>документах та актах, вміння формувати та поширювати інформаційні продукти.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Загальна компетентність – здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених фактів; здатність до навчання та готовність підвищувати рівень своїх знань; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. • Особистісно-професійна компетентність – базові знання з методології освіти, педагогіки та психології вищої школи, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, формування цінностей, розуміння причинно-наслідкових зв'язків у розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній діяльності. • Соціально-психологічна компетентність – здатність до аналізу та визначення психологічних ознак праці, професійної діяльності, режиму праці та відпочинку. Визначення періодизації розвитку особистості працівника та розвитку професійної самосвідомості особистості. • Комунікативна компетентність – здатність до вдосконалення базових уявлень про аспекти професійної діяльності та активності людини як суб'єкта праці, формування початкових навичок рефлексії власної майбутньої професії. Здатність надати консультацію з питань вибору професії, прийняття рішень, вирішення професійних конфліктів. • Компетентність особистісного самовдосконалення – здатність ефективно використовувати на практиці знання щодо професійних деструкцій педагогів: несформованість професійної діяльності, дезінтеграція професійного розвитку, розпад професійної свідомості, низька професійна мобільність. 	<ul style="list-style-type: none"> • Випускники здобудуть адекватні знання та розуміння щодо основ поняття «професія» та теоретичних підходів щодо вивчення професійної діяльності людини як суб'єкта праці. • Випускники будуть застосовувати уміння аналізувати трудову діяльність, визначати та розв'язувати проблеми професійної діяльності викладача вищої школи. • Випускники володітимуть вміннями обґрунтовувати поняття, типи та види мотивів вибору професії, висвітлювати провідні теорії мотивації, проблеми гуманізації праці, способи підтримки мотивації, технології «збагачення» праці. • Випускники будуть уміти ефективно планувати та організовувати власну викладацьку діяльність; володіти формами, методами та засобами викладання у вищій школі; використовувати інноваційні технології навчання, інтерактивні методи навчання; здатність до постійного самовдосконалення задля підвищення власного рівня професійної компетентності; спроможність організувати сприятливе комунікативне середовище для взаємодії у системі «викладач-студент»; здатність до рефлексії. • Випускники будуть здатні критично осмислювати проблеми у навчанні й професійній діяльності, а також на межі предметних галузей. 	<p style="text-align: center;">Кризи та деформації професійного розвитку викладача вищої школи</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Загальна компетентність – здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених фактів; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність до самостійної роботи та обґрунтованого прийняття рішень, здатність нести відповідальність за їх реалізацію; здатність до планування та розподілу часу, до оцінювання і підтримки якості роботи; здатність здійснювати комунікаційну діяльність, уміння працювати у команді та професійному колективі. 	<ul style="list-style-type: none"> • Випускники здобудуть адекватні знання та розуміння, що відносяться до базових областей освітніх наук та педагогіки вищої школи. Масштаб цих базових знань буде достатнім, щоб успішно стажуватися в одній із наукових груп. • Випускники володітимуть методами і формами побудови тестових завдань. • Випускники зможуть проводити комп'ютерне тестування та обробляти його результати; • Випускники будуть користуватися шкалою оцінювання ECTS. 	<p style="text-align: center;">Моніторинг та педагогічний контроль у системі вищої освіти</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правова компетентність – готовність викладача вищої школи реалізувати освітню політику навчального закладу відповідно до вимог і стандартів державної політики в сфері освіти. • Професійна компетентність - професійна підготовленість і здатність викладача вищої школи до виконання завдань і обов'язків повсякденної діяльності; здатність викладача до виконання освітньої, виховної діяльності відповідно до вимог професійного обов'язку; здатність до розроблення засобів діагностики рівня сформованості результатів навчання студентів; здатність до створення продуктів навчального та навчально-методичного спрямування, до підготовки та проведення на високому методологічному, дидактичному та методичному рівнях різних видів навчальних занять. • Соціальна компетентність – інтегральна характеристика особистості викладача вищої школи, що відображає рівень адаптивних здібностей до життя в суспільстві, досягнення у встановленні і розвитку соціальних контактів, готовність коригувати свою поведінку відповідно до прийнятих в соціумі і в організації норм і правил. • Психологічна компетентність – здатність викладача вищої школи створювати сприятливий психологічний клімат навчальній групі, формувати атмосферу відданості справі, ініціативи та відповідальності. • Лідерська компетентність – уміння викладача вищої школи впливати на людей і формувати своїх послідовників. • Комунікативна компетентність – здатність викладача вищої школи забезпечувати ефективні комунікації в студентському колективі. 	<ul style="list-style-type: none"> • Випускники зможуть будувати рейтинг студентів. • Випускники будуть здійснювати різні форми контролю знань студентів вищих навчальних закладів. • Випускники зможуть здійснювати педагогічне стимулювання самостійної роботи студентів. • Випускники зможуть аналізувати причини неуспішності студентів у навчанні та визначати дидактичні засоби боротьби з невдачами. • Випускники будуть здатні критично осмислювати проблеми у навчанні й професійній діяльності, а також на межі предметних галузей. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Загальна компетентність – здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевічених фактів; здатність до навчання та готовність підвищувати рівень своїх знань; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність здійснювати комунікаційну діяльність, уміння працювати у команді та професійному колективі; здатність мотивувати людей і досягати спільних цілей, здатність до соціальної відповідальності, громадської активності, суспільної свідомості. 	<ul style="list-style-type: none"> • Випускники самостійно з'ясовуватимуть причинно-наслідкові зв'язки у типових помилках викладача та самостійно їх усуватимуть; розроблятимуть раціональні способи етичного врегулювання педагогічних відносин. • Випускники самостійно демонструватимуть вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми професійної етики. • Випускники самостійно аналізуватимуть та узагальнюватимуть матеріал у певній системі, 	Педагогічна деонтологія

<ul style="list-style-type: none"> • Інтегральна компетентність – здатність розв’язувати складні професійні задачі і проблеми у сфері діяльності викладача вищої школи, що передбачає проведення досліджень або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. • Професійна компетентність – здатність до розкриття особливостей поведінки викладача під час розв’язання складних педагогічних ситуацій та системи спеціальних знань змісту моральної культури викладача; навички формування моральних цінностей вчителя через засвоєння нормативних засад, розвиток системного аналізу типових помилок поведінки вчителя. • Комунікативна компетентність – здатність встановлювати і підтримувати необхідні контакти з іншими людьми, певну сукупність знань, умінь і навичок, що забезпечують ефективне спілкування. • Соціальна компетентність – здатність адекватно оцінювати освітнє середовище на основі повноти знань про нього, які дають змогу зрозуміти основну закономірність соціальної ситуації. • Деонтологічна компетентність – здатність викладача до виконання освітньої, виховної діяльності відповідно до вимог професійного обов’язку. 	<p>порівнюватимуть факти на основі здобутих з різних джерел знань, самостійно обиратимуть відповідні моделі професійної поведінки організовуватимуть діяльність та спілкування по роботі на етичних засадах. самостійно здійснюватимуть рефлексію власної діяльності.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Випускники організовуватимуть індивідуальну педагогічну взаємодію на етичних засадах Випускники самостійно демонструвати навички міжособистісної взаємодії. • Випускники самостійно демонструватимуть вміння саморегуляції та управління власним функціональним станом. • Випускники самостійно демонструватимуть навички підтримки стійкої дієвої схильності та здатність до багаторівневої адекватної рефлексії. • Випускники будуть здатні критично осмислювати проблеми у навчанні й професійній діяльності, а також на межі предметних галузей. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Загальна компетентність – здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених фактів; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність до самостійної роботи та обґрунтованого прийняття рішень, здатність нести відповідальність за їх реалізацію; здатність працювати з інформацією у тому числі в глобальних соціальних мережах; здатність знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел. Уміння будувати комунікаційну мережу для обміну інформацією. • Професійна компетентність – здатність до розроблення інноваційних технологій у сфері вищої освіти. • Педагогічна компетентність – базові знання про сутність та особливості сучасних педагогічних технологій; особливості підходів до оцінки ефективності педагогічних технологій; різноманіття класифікацій педагогічних технологій; можливості реалізації різноманітних технологій в межах освітнього процесу. • Дослідницька компетентність – 	<ul style="list-style-type: none"> • Випускники зможуть обґрунтовано обирати та ефективно використовувати технології, методи і засоби навчання та виховання з метою забезпечення відповідного рівня особистісного та професійного розвитку студентів, а також відбирати й використовувати відповідні навчальні засоби для побудови технологій навчання. • Випускники володіють методологією педагогічного дослідження, особистісно-значущими якостями дослідника, зокрема такими, як інноваційне мислення. • Випускники зможуть вирішувати навчальні, життєві, професійні задачі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. • Випускники будуть здатні приймати рішення стосовно себе і прагнути до розуміння власних почуттів і вимог; блокувати неприємні почуття і власну невпевненість; представляти, як слід досягати мети найефективнішим чином; правильно розуміти бажання, очікування і вимоги колег та студентської аудиторії, враховувати їхні права; уявляти, як з урахуванням 	<p>Освітні технології</p>

<p>здатність до наукового пошуку, до творчої та інноваційної діяльності.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Інформаційна компетентність – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до цілей і завдань педагогічного процесу. • Соціальна компетентність – здатність викладача вищої школи орієнтуватися у різних життєвих ситуаціях, жити й ефективно працювати у суспільстві з ринковою економікою на основі сучасної базової методологічної, світоглядної, духовної, моральної, інформаційної культури, а також формувати та підтримувати позитивний соціально-психічний клімат в студентському колективі ефективно застосовуючи основні педагогічні концепції та технології. 	<p>конкретних обставин і часу поводитися, беручи до уваги інтереси студентів колег та власні вимоги.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Випускники будуть здатні критично осмислювати проблеми у навчанні й професійній діяльності, а також на межі предметних галузей. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Загальна компетентність – здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених фактів; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність до самостійної роботи та обґрунтованого прийняття рішень, здатність нести відповідальність за їх реалізацію; здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та професійній діяльності, а також на межі предметних галузей; здатність генерувати нові ідеї (креативність). Ініціативність, дух підприємництва та здорової конкуренції; здатність здійснювати комунікаційну діяльність, уміння працювати у команді та професійному колективі. • Професійна компетентність – здатність до реалізації освітньо-професійних та освітньо-наукових програм підготовки фахівців з вищою освітою; здатність до розроблення інноваційних технологій у сфері вищої освіти; здатність до створення продуктів навчального та навчально-методичного спрямування, до підготовки та проведення на високому методологічному, дидактичному та методичному рівнях різних видів навчальних занять. • Педагогічна компетентність – базові знання про сутність, зміст, функції, механізми та особливості використання педагогічного проектування та моделювання у професійній діяльності викладача. • Дослідницька компетентність – здатність до наукового пошуку, до творчої та інноваційної діяльності та керівництва 	<ul style="list-style-type: none"> • Випускники здобудуть базові знання про сутність, зміст, функції, механізми та особливості використання педагогічного проектування та моделювання у професійній діяльності викладача. • Випускники будуть володіти здатністю проектувати та моделювати форми і методи контролю якості освіти, новий навчальний зміст, технології та методики навчання. • Випускники зможуть здійснювати педагогічне проектування та моделювання освітнього середовища, освітніх програм та індивідуальних освітніх маршрутів. • Випускники будуть здатні виконувати наукове педагогічне дослідження шляхом планування, виконання та аналізу експериментів, аналізувати отримані результати в контексті існуючих теорій, робити відповідні висновки. • Випускники володіють методологією педагогічного дослідження, особистісно-значущими якостями дослідника, зокрема такими, як інноваційне мислення. • Випускники зможуть вирішувати навчальні, життєві, професійні задачі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. • Випускники будуть володіти технологічними прийомами використання педагогічного проектування та моделювання у вищій школі для розв'язання конкретних професійно-педагогічних задач. • Випускники будуть здатні 	<p align="center">Педагогічне проектування та моделювання у ВНЗ</p>

<p>дослідницькою діяльністю студентів.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Інформаційна компетентність – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до цілей і завдань педагогічного процесу. • Соціальна компетентність – здатність викладача вищої школи орієнтуватися у різних життєвих ситуаціях, жити й ефективно працювати у суспільстві з ринковою економікою на основі сучасної базової методологічної, світоглядної, духовної, моральної, інформаційної культури, а також формувати та підтримувати позитивний соціально-психічний клімат в студентському колективі ефективно застосовуючи основні педагогічні концепції та технології. • Спеціальні компетентності – здатність до здійснення педагогічного проектування та моделювання освітнього середовища, освітніх програм та індивідуальних освітніх маршрутів. 	<p>організувати освітній процес в умовах кредитно-трансферної системи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Випускники будуть здатні критично осмислювати проблеми у навчанні й професійній діяльності, а також на межі предметних галузей. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Загальна компетентність – здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених фактів; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та професійній діяльності, а також на межі предметних галузей. • Професійна компетентність – вільна орієнтація в питаннях методології наукової діяльності, організації наукової діяльності й системи академічної та вузівської науки, володіння техніками проєктивної діяльності; здатність до розроблення засобів діагностики рівня сформованості результатів навчання студентів. • Інформаційна компетентність – здатність шукати та використовувати інформацію для здійснення наукових проєктів, популяризації наукових знань тощо. • Сцієнтична компетентність – розвиток здібностей аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених фактів, використання наукової термінології, розвиток вміння генерації та реалізації наукових ідей, що приводять до отримання нових знань, вмінь використання наукових методів пізнання. • Комунікативна компетентність – вміння налагоджувати горизонтальні та вертикальні зв'язки в науковому світі, шукати та поширювати наукову 	<ul style="list-style-type: none"> • Випускники будуть володіти теоретичними знаннями про систему організації та функціонування наукової діяльності вишів, науково-дослідної діяльності студентських наукових товариств, сучасні концепції епістемології, методи наукового дослідження тощо. • Випускники будуть вміти користуватися різними способами пошуку потрібної інформації, наукових публікацій, виступів, лекцій. • Випускники зможуть самостійно планувати та здійснювати наукову роботу: володітимуть прийомами написання наукових текстів, вмітимуть скласти тези, писати статті, формувати УДК публікації, організувати та здійснювати курсове та дипломне дослідження різного рівня складності. • Випускники будуть здатні керувати науковою роботою студентів (індивідуально та в рамках гурткової роботи), консультувати реципієнтів наукової інформації, розробляти статутні положення та інструкції студентських наукових товариств. • Випускники будуть здатні відстоювати іміджеві позиції навчального закладу як осередку наукової діяльності, презентувати результати наукових розвідок, популяризувати наукові знання серед громадськості. • Випускники будуть здатні критично 	<p>Методологія та організація наукових досліджень</p>

інформацію, дотримання наукової та ділової етики спілкування в академічній сфері, розвиток вмінь здійснення наукових консультацій, керівництва курсовими та дипломними проектами студентів.	осмислювати проблеми у навчанні й професійній діяльності, а також на межі предметних галузей.	
2. Вибіркові навчальні дисципліни		
2.1. Дисципліни самостійного вибору закладу освіти (цикл загальної підготовки)		
<ul style="list-style-type: none"> • Загальна компетентність – здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених фактів; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність працювати з інформацією у тому числі в глобальних соціальних мережах; здатність знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел. Уміння будувати комунікаційну мережу для обміну інформацією; здатність до планування та розподілу часу, до оцінювання і підтримки якості роботи; здатність користуватися мовою для досягнення певних функціональних цілей в залежності від особливостей соціальної й професійної взаємодії. • Професійна компетентність – здатність до сучасного мислення та системи спеціальних знань з документообігу, організації ведення документації, навички опанування прийомів раціональної роботи з документами та організації контролю за проходженням та виконанням документів. • Комунікативна компетентність – здатність створювати та опрацьовувати документи; володіти певними організаційними формами прийняття ефективного управлінського рішення. • Інформаційна компетентність – вміння проводити системний аналіз діяльності організації документообігу, форми організації документообігу, структуру, функції підрозділів по веденню документації та посадові обов'язки їх працівників. • Нормативно-правова компетентність – здатність реалізовувати освітню політику навчального закладу відповідно до вимог і стандартів документообігу в сфері освіти. 	<ul style="list-style-type: none"> • Випускники будуть правильно розуміти та аналізувати цілі, завдання і практику документообігу та документознавства в освітньому закладі. • Випускники будуть уміти формувати навички опанування прийомів раціональної роботи з документами. • Випускники будуть обґрунтовано створювати та опрацьовувати документи; певні організаційні форми прийняття ефективного управлінського рішення. • Випускники будуть самостійно складати і оформлювати основні види організаційно-розпорядчої документації, здійснювати реєстрацію документів, виконувати технічні операції, пов'язанні із документообігом, контролем за виконанням документів, формувати справи документів. • Випускники будуть знати особливості законодавчих, нормативно-правових актів, державних стандартів, основну науково-дослідницьку літературу в галузі діловодства та архівної справи, правила та методичні рекомендації щодо складання і оформлення основних видів документів в навчальному закладі. • Випускники будуть володіти достатніми науковими навичками організації чіткого контролю за проходженням та виконанням документів, структурувати наукові та практичні знання з управління документами в освітньому закладі. • Випускники будуть здатні критично осмислювати проблеми у навчанні й професійній діяльності, а також на межі предметних галузей. 	Документообіг та документознавство в навчальному закладі
<ul style="list-style-type: none"> • Загальна компетентність – здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених фактів; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність користуватися мовою для досягнення певних функціональних цілей в залежності від особливостей 	<ul style="list-style-type: none"> • Випускники оперуватимуть категоріальним апаратом дисципліни «Академічна риторика»; добиратимуть необхідні наукові джерела і тип дослідження, адекватний специфіці наукових завдань. • Випускники використовуватимуть 	Академічна риторика

<p>соціальної й професійної взаємодії.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Риторична компетентність – готовність до продукування текстів різного типу відповідно до мети і ситуації публічного мовлення; уміле використання риторичних засобів з метою впливу на адресата у процесі мовної комунікації. • Професійна компетентність – здатність ставити і розв’язувати проблеми, пов’язані з управлінською діяльністю, застосовувати знання і навички з основ комунікативної культури у прийнятті управлінських рішень. • Загальнокультурна компетентність – послуговування нормами національної та загальнолюдської культури, дотримання духовних, етично-моральних, культурологічних, сімейних основ життя людства, володіння ефективними способами організації вільного часу. • Лінгвістична компетентність – сукупність знань, умінь і навичок у сфері мови і застосування цих знань у конкретних мовних ситуаціях, здатність репрезентувати власний мовний досвід відповідно до мовних норм (орфоепічних, лексичних, морфологічних, синтаксичних, стилістичних та ін.): вміння провести усну презентацію та написати наукову статтю за результатами проведених досліджень, здійснювати усні та письмові звіти, обговорювати наукові теми рідною мовою. • Комунікативна компетентність – здатність застосовувати знання, мовні і позамовні уміння й навички спілкування, необхідні для побудови ефективної комунікації. • Інформаційна компетентність – застосування вмінь і навичок інформаційно-комунікаційних технологій, уміння створювати презентаційні слайди для ефективного супроводу професійної діяльності, використовувати оптимальні прийоми пошуку, аналізу і систематизації інформації. 	<p>спеціальну літературу, працюватимуть зі словниками і довідниками з української мови.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Випускники дотримуватимуться основних вимог до культури мовлення. • Випускники оволодіють прийомами підготовки і запам’ятовування виступу, опанують основами мистецтва публічного виступу. • Випускники володітимуть прийомами сучасної риторики, правилами невербальної поведінки мовця. • Випускники опанують і послуговуватимуться механізмами саморегуляції у процесі міжособистісного спілкування. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Загальна компетентність – здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених фактів; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність користуватися мовою для досягнення певних функціональних цілей в залежності від особливостей соціальної й професійної взаємодії. • Лінгвістична компетентність – базові знання необхідні для коректування, уніфікації та розвитку системи базових мовних знань з фонетики, граматики й 	<ul style="list-style-type: none"> • Випускники будуть здатні спілкуватися англійською мовою в усній та писемній формах в межах визначеної тематики, що забезпечує уміння ефективно і гнучко використовувати іноземну мову у ситуаціях навчально-академічного та професійного спілкування. • Випускники будуть мати здатність ефективно користуватися фаховою лексиною, спеціальною термінологією в межах, визначених програмою. • Випускники будуть мати достатні 	<p>Іноземна мова за професійним спрямуванням</p>

<p>лексики іноземної мови; розвиток умінь і навичок з усіх видів мовленнєвої діяльності (читання, говоріння, аудіювання, письмо) у межах передбаченої програми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прагматична компетентність – здатність користуватися мовою для досягнення певних функціональних цілей в залежності від особливостей соціальної й професійної взаємодії: від ситуації, статусу співрозмовників й адресата мови й інших факторів, що стосуються прагматики іноземного спілкування за професійним спрямуванням. • Соціолінгвістична компетентність – здатність обирати мовні форми, використовувати й перетворювати їх відповідно до низки екстралінгвістичних факторів (конкретних індивідів, які застосовують певні мовні одиниці у професійній сфері). • Професійна компетентність – здатність ставити й вирішувати прикладні завдання на іноземній мові відповідно до сучасних професійних вимог. 	<p>знання ключових іноземних термінів та понятійного апарату обраної галузі знань і магістерської наукової роботи, а також можливості оприлюднення результатів наукового дослідження іноземною мовою.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Випускники будуть здатні використовувати соціокультурні знання і вміння в іноземній комунікації. • Випускники будуть здатні критично осмислювати проблеми у навчанні й професійній діяльності, а також на межі предметних галузей. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Загальна компетентність – здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених фактів; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність до самостійної роботи та обґрунтованого прийняття рішень, здатність нести відповідальність за їх реалізацію; здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та професійній діяльності, а також на межі предметних галузей; здатність генерувати нові ідеї (креативність). Ініціативність, дух підприємництва та здорової конкуренції. • Професійна компетентність – здатність до сучасного мислення та системи спеціальних знань з адміністративної поведінки і прийняття ефективних рішень; навички формування системного аналізу діяльності організації та використання сучасних технологій прийняття ефективних рішень; здатність ефективно використовувати на практиці різні теорії галузі ділового адміністрування. • Комунікативна компетентність – здатність сприймати новоздобуті знання в галузі освіти та інтегрувати їх із уже наявними. • Соціальна компетентність – навички прийняття ефективних рішень для формування стратегічних напрямів розвитку освітньої діяльності, 	<ul style="list-style-type: none"> • Випускники самостійно з'ясовуватимуть причинно-наслідкові зв'язки в організаціях та організаційному оточенні, формуватимуть модель організаційних змін, розроблятимуть технології прийняття та реалізації ефективних рішень. • Випускники самостійно аналізуватимуть та узагальнюватимуть матеріал у певній системі, порівнюватимуть факти на основі здобутих з різних джерел знань, самостійно обиратимуть відповідні моделі модифікації адміністративної поведінки, організуюватимуть процес управління освітньою організацією (підрозділом), самостійно оцінюватимуть ефективність і результативність впровадження нововведень в закладі освіти. • Випускники самостійно обґрунтовуватимуть вибір та ефективне використання технологій, методів, засобів педагогічної діяльності з метою забезпечення відповідного рівня особистісного та професійного розвитку, прийматимуть ефективні рішення та нести відповідальність за їх реалізацію. • Випускники будуть здатні критично осмислювати проблеми у навчанні й професійній діяльності, а також на межі предметних галузей. 	<p>Методи прийняття ефективних рішень</p>

<p>забезпечення її конкурентоспроможності, висвітлення способів та методів управління інформацією при вирішенні завдань соціально-економічного розвитку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Інформаційна компетентність – вміння проводити оцінку (аналіз та синтез) наявної ситуації у закладі освіти, ефективно застосовуючи основні освітніх концепцій та технологій. 		
2.2. Дисципліни вільного вибору студента (цикл професійної підготовки)		
<ul style="list-style-type: none"> • Загальна компетентність – здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених фактів; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність здійснювати комунікаційну діяльність, уміння працювати у команді та професійному колективі; здатність мотивувати людей і досягати спільних цілей, здатність до соціальної відповідальності, громадської активності, суспільної свідомості. • Ціннісно-смілова компетентність – базові знання з методології освіти, педагогіки та психології вищої школи, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, формування цінностей, розуміння причинно-наслідкових зв'язків у розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній діяльності. • Соціально-психологічна компетентність – здатність до аналізу та визначення особливостей взаємодії особистості та соціального середовища, що обумовлені як індивідуальними психофізіологічними особливостями, так і набутими соціальними компетентностями особистості, що реалізуються у формі зовнішніх дій та системі вчинків індивіда. • Загальнокультурна компетентність – готовність до вдосконалення нормативно-правової та законодавчої бази щодо регулювання суспільних відносин у соціумі. • Здоров'язбережувальна компетентність – навички формування знань про природу, зміст, види та форми прояву девіантної поведінки у людей різного віку, статі, професії та етнічно-культурної приналежності, умінь застосовувати адекватні методи діагностики поведінки, яка відхиляється від норми, розробляти і впроваджувати профілактичні заходи щодо формування та прояву девіацій. 	<ul style="list-style-type: none"> • Випускники будуть здатні здійснювати аналіз наукових підходів щодо оцінки поведінкової норми, відхилення та девіацій; форм девіантної поведінки людини (адиктивна, делінквентна, аутоагресивна); взаємозв'язки та залежності між формами соціально-психічного відображення в структурі девіантної поведінки. • Випускники будуть вміти переносити теоретичні знання, вміння та навички в ситуацію професійної діяльності, трансформуючи їх відповідно до конкретних умов, сприяти розвитку творчої активності, спрямованої на самостійний пошук вирішення проблем, пов'язаних з профілактикою девіантної поведінки особистості. • Випускники будуть застосовувати сучасні психолого-педагогічні методи ефективної взаємодії з особами, що схильні до поведінкових девіацій; ініціювати заходи профілактики девіантної поведінки в умовах освітнього закладу. • Випускники будуть володіти знаннями щодо засобів саморозвитку та протистояння виникненню професійної деформації; формувати індивідуальний стиль професійної взаємодії та професійної комунікації. • Випускники будуть володіти вміннями обґрунтовувати типи і форми поведінки, які відхиляються від загальноновизначених норм та стандартів поведінки; висвітлювати шляхи їх подолання та корекції, що у подальшому сприяють ефективній соціалізації особистості у суспільстві. • Випускники будуть здатні критично осмислювати проблеми у навчанні й професійній діяльності, а також на межі предметних галузей. 	Основи девіантології
<ul style="list-style-type: none"> • Загальна компетентність – здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та 	<ul style="list-style-type: none"> • Випускники будуть здатні здійснювати психокорекційну та просвітницьку роботу щодо піднесення 	Гендерна освіта: крос-культурний

<p>перевірених фактів; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність здійснювати комунікаційну діяльність, уміння працювати у команді та професійному колективі; здатність мотивувати людей і досягати спільних цілей, здатність до соціальної відповідальності, громадської активності, суспільної свідомості; здатність визначати гендерні аспекти прав людини, історичну генезу реалізації принципу рівних прав і можливостей; правове забезпечення гендерної рівності в Україні та відповідність національного законодавства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соціальна компетентність – базові знання з методологічних основ гендерної теорії (основні теорії гендеру; гендерні аспекти соціалізації особистості, гендерний підхід в педагогіці, психології). • Загальнокультурна компетентність – здатність актуалізувати і вибудовувати альтернативні до патріархальної культури життєві стратегії і схеми поведінки, реагувати на дискримінацію за ознакою статі. • Гендерна компетентність – вміння ефективно використовувати на практиці знання щодо відтворення гендерних ролей у соціокультурному середовищі (гендер як соціальна категорія, гендерна різноманітність) – гендерна компетентність, що пов'язана з людьми (HR-related gender competence). • Ціннісно-смілова компетентність – здатність визначати гендерні аспекти прав людини, історичну генезу реалізації принципу рівних прав і можливостей; правове забезпечення гендерної рівності в Україні та відповідність національного законодавства міжнародному). 	<p>гендерної культури, забезпечення рівних прав і можливостей статей для особистісного розвитку в різних сферах людського буття.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Випускники будуть застосовувати уміння використовувати гендерні знання в сімейній та професійній сферах, уміння реалізації доцільних форм гендерної поведінки, вміння помічати та адекватно оцінювати ситуації гендерної нерівності (сексизм, дискримінацію) у різних сферах життєдіяльності, здатність сприймати та розуміти гендерну ідентичність іншої людини. • Випускники будуть здатні аналізувати та оцінювати вітчизняну соціокультурну ситуацію, прогнозувати її розвиток в умовах світових гендерних перетворень; уміння аргументовано протистояти стереотипним патріархатним уявленням, аналізувати та вирішувати конфліктні ситуації з позицій гендерного підходу; сприяти формуванню егалітарної свідомості особистості. • Випускники будуть готові аналізувати взаємозалежність процесів транснаціоналізації й трансформації гендерних стосунків щодо реконструкції національних гендерних стандартів під впливом гендерної політики держави. • Випускники будуть здатні критично осмислювати проблеми у навчанні й професійній діяльності, а також на межі предметних галузей. 	<p>підхід</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Загальна компетентність – здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених фактів; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність працювати з інформацією у тому числі в глобальних соціальних мережах; здатність знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел. Уміння будувати комунікаційну мережу для обміну інформацією. • Професійна компетентність – здатність до розроблення інноваційних технологій у сфері вищої освіти. • Інформаційна компетентність – застосування вмінь і навичок інформаційно-комунікаційних технологій, 	<ul style="list-style-type: none"> • Випускники зможуть усвідомлювати власні індивідуальні особливості, вбачати перспективи самовдосконалення і професійного зростання; підвищувати науковий рівень підготовки; удосконалювати викладацьку майстерність. • Випускники будуть володіти сучасними інформаційними технологіями, методами отримання, обробки, зберігання і використання наукової інформації. • Випускники будуть впевнено застосовувати нову техніку. • Випускники зможуть добирати та створювати програмні дидактичні засоби для ефективного супроводу професійної діяльності. 	<p>Інформаційні технології у професійній діяльності викладача</p>

<p>уміння створювати презентаційні слайди для ефективного супроводу професійної діяльності, використовувати оптимальні прийоми пошуку, аналізу і систематизації інформації.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Інформаційно цифрова компетентність – здатність до систематизації й узагальнення інформації знайденої on-line; здатність керувати «мультимедійним потоком», використовуючи інформаційні фільтри та агенти; здатність створювати «персональну інформаційну стратегію» та здійснювати portfolio-підхід з відбором джерел та механізмів доставки. • Системна компетентність – здатність брати відповідальність за особисте навчання, постійно займатися самоосвітою, саморозвиватися і самовдосконалюватися. • Міжособистісна компетентність – здатність працювати в команді під керівництвом лідера, розуміючи відповідальність за результати роботи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Випускники будуть здатні критично осмислювати проблеми у навчанні й професійній діяльності, а також на межі предметних галузей. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Загальна компетентність – здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених фактів; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність працювати з інформацією у тому числі в глобальних соціальних мережах; здатність знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел. Уміння будувати комунікаційну мережу для обміну інформацією. • Професійна компетентність – здатність до розроблення інноваційних технологій у сфері вищої освіти. • Інформаційна компетентність – базові системні знання, уміння та навички набуття, перетворення, передачі та використання інформації у професійній діяльності викладача вищої школи для якісного використання фахових функцій. • Інформаційно цифрова компетентність – здатність до систематизації й узагальнення інформації знайденої on-line; здатність керувати «мультимедійним потоком», використовуючи інформаційні фільтри та агенти; здатність створювати «персональну інформаційну стратегію» та здійснювати portfolio-підхід з відбором джерел та механізмів доставки. • Міжособистісна компетентність – здатність співпраці з іншими учасниками процесу та здатність знаходити контакти з ними для обговорення питань і одержання 	<ul style="list-style-type: none"> • Випускники будуть володіти інформацією щодо витоків, сутності, видів, функцій, моделей дистанційного навчання. • Випускники будуть володіти особливостями збору, обробки, збереження, сприймання й розуміння інформації у системі дистанційного навчання. • Випускники зможуть моделювати процес дистанційного навчання, враховуючи його структурні елементи; організовувати процес прийому й передачі інформації. • Випускники будуть здатні управляти процесом в системі «викладач-студент»; установлювати суб'єкт-суб'єктні стосунки з суб'єктом комунікації; використовувати інформаційні ресурси комп'ютерних технологій для організації освітнього процесу. • Випускники будуть здатні критично осмислювати проблеми у навчанні й професійній діяльності, а також на межі предметних галузей. 	<p style="text-align: center;">Технологія розробки дистанційного курсу</p>

<p>допомоги.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Загальна компетентність – здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених фактів; здатність до навчання та готовність підвищувати рівень своїх знань; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність здійснювати комунікаційну діяльність, уміння працювати у команді та професійному колективі; здатність мотивувати людей і досягати спільних цілей, здатність до соціальної відповідальності, громадської активності, суспільної свідомості. • Професійна компетентність - здатність до засвоєння студентами теоретичних знань щодо розуміння професіографічної моделі викладача вищої школи, вивчення психолого-педагогічних механізмів професійного зростання та рефлексії; здатність до засвоєння основних закономірностей взаємодії людини і суспільства; здатність реалізовувати основні принципи та норми етичної поведінки викладача вищого навчального закладу. • Комунікативна компетентність – здатність розуміти шляхи практичного застосування комунікативних навичок та розуміння факторів, які мають позитивний чи негативний вплив на комунікацію; здатність враховувати морально-психологічні аспекти професійного спілкування; здатність орієнтуватися у класифікації невербальних засобів спілкування; здатність до розуміння мови різних символів. 	<ul style="list-style-type: none"> • Випускники будуть здатні визначати компоненти професіографічної моделі особистості викладача в структурі його педагогічної діяльності. • Випускники зможуть самостійно здійснювати рефлексію власних індивідуальних особливостей, вбачати перспективи самовдосконалення і професіоналізації. Випускники будуть вміти виявляти типові помилки професійної поведінки педагога. • Випускники будуть вміти моделювати зразки моральної поведінки педагога в різних педагогічних ситуаціях. • Випускники будуть вміти прогнозувати та етично вирішувати конфліктні ситуації. • Випускники будуть знати найважливіші особистісні риси, які необхідні педагогу для ефективної взаємодії у соціумі, та будуть володіти знаннями щодо професійно-педагогічної культури викладача. • Випускники будуть вміти аналізувати світоглядні, соціально і особистісно значущі філософські проблеми. • Випускники будуть усвідомлювати ціннісні орієнтації та моральні ідеали сучасного українського суспільства. • Випускники будуть виявляти та аналізувати типові помилки професійної поведінки викладача, що пов'язані з порушенням норм педагогічної моралі. • Випускники будуть здатні прогнозувати та етично вирішувати конфліктні ситуації. • Випускники будуть застосовувати норми етикету у професійної діяльності. • Випускники будуть здатні критично осмислювати проблеми у навчанні й професійній діяльності, а також на межі предметних галузей. 	<p>Етика викладача вищої школи</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Загальна компетентність – здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених фактів; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. • Професійна компетентність – здатність до засвоєння студентами теоретичних знань щодо розуміння методології професіоналізації, професійного самовизначення, професіографування, професійної орієнтації; здатність до вивчення 	<ul style="list-style-type: none"> • Випускники будуть здатні визначати компоненти профорієнтології для поетапного професійного становлення. • Випускники зможуть самостійно актуалізувати професійно-психологічний потенціал особистості. • Випускники будуть вміти розробляти професіограми професій, класифікувати професії за визначеними показниками. • Випускники будуть вміти моделювати зразки професійної біографії. 	<p>Профорієнтологія в умовах вищого навчального закладу</p>

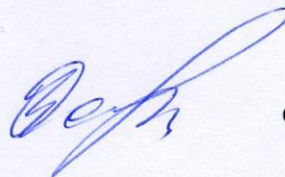
<p>технології професійного зростання та рефлексії; здатність до засвоєння основних закономірностей взаємодії людини і ринку праці; здатність реалізовувати основні механізми побудови професійної кар'єри.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Професіографічна компетентність – здатність розуміти технологію вивчення професій, класифікації професій за галузевим та психологічними факторами; здатність орієнтуватися у запиті ринку праці; здатність до ви будови типових сценаріїв професійної біографії. • Професіознавча компетентність – здатність розуміння технології розвитку комунікативних і презентаційних навичок; здатність розуміння технологій працевлаштування, самомаркетингу, само менеджменту; здатність до розуміння механізмів проектування формування, розвитку й корекції професійного становлення. 	<ul style="list-style-type: none"> • Випускники будуть вміти проектувати професійну кар'єру, використовувати набуті презентаційні навички для працевлаштування. • Випускники будуть знати найважливіші особистісні риси, які необхідні педагогу для ефективної побудови професійної біографії. • Випускники будуть вміти аналізувати запити ринку праці для орієнтування працевлаштування. • Випускники будуть усвідомлювати ціннісні орієнтації та моральні ідеали сучасного носія професії. • Випускники будуть вміти здійснювати системну професійну орієнтацію для професійної пропаганди педагогічної професії. • Випускники будуть здатні критично осмислювати проблеми у навчанні й професійній діяльності, а також на межі предметних галузей. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Загальна компетентність – здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених фактів; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність працювати з інформацією у тому числі в глобальних соціальних мережах; здатність знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел. Уміння будувати комунікаційну мережу для обміну інформацією. • Професійна компетентність – здатність до оволодіння інформацією про тенденції розвитку вищої освіти в Україні та зарубіжних країн, сучасні методологічні аспекти організації освітнього процесу у вищій школі та принципи структурування змісту навчального курсу у вищій школі; здатність до створення продуктів навчального та навчально-методичного спрямування, до підготовки та проведення на високому методологічному, дидактичному та методичному рівнях різних видів навчальних занять. • Комунікативна компетентність – здатність сприймати здобуті знання в галузі освіти та інтегрувати їх із уже наявними. • Хронологічна компетентність – уміння орієнтуватися в історичному часі, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки у розвитку вищої освіти. • Просторова компетентність – уміння орієнтуватися в історичному 	<ul style="list-style-type: none"> • Випускники оперуватимуть категоріальним апаратом дисципліни «Тенденції розвитку вищої освіти в історичній ретроспективі»; добиратимуть необхідні наукові джерела і тип дослідження, адекватний специфіці наукових завдань. • Випускники матимуть компетентності щодо роботи в системі вищої освіти в Україні та поза її межами. • Випускники використовуючи теоретичні знання, здійснюватимуть аналіз історичних процесів, явищ вітчизняної та світової вищої освіти. • Випускники аналізуватимуть проблеми та перспективи розвитку вищої освіти в сучасному цивілізаційному процесі. • Випускники розрізнятимуть цілісну картину історичного розвитку теорії та практики вищої освіти в Україні та світі. • Випускник визначатиме особливості функціонування вищої освіти в історичній ретроспективі. • У випускників сформується культура спілкування і цінностей, в основу якої буде покладено найкращі ідейні здобутки цивілізації: демократичні погляди, гуманізм, повага до особистості, цінність людського життя. • Випускники будуть здатні критично осмислювати проблеми у навчанні й професійній діяльності, а також на межі предметних галузей. 	<p>Тенденції розвитку вищої освіти в історичній ретроспективі</p>

<p>просторі подій, пов'язаних з розвитком вищої освіти, та знаходити взаємозалежності в розвитку суспільства різних країн світу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Інформаційна компетентність – уміння працювати з джерелами історичної інформації про вищу освіту, інтерпретувати зміст джерел, визначати їх надійність, виявляти і критично аналізувати розбіжності в позиціях авторів. • Логічна компетентність – уміння застосовувати теоретичні поняття для аналізу й пояснення історичних подій та явищ, пов'язаних з вищою освітою, розуміти множинність трактувань тенденцій розвитку вищої освіти у світі. • Аксіологічна компетентність – уміння формулювати оцінку тенденціям розвитку вищої освіти, осмислювати зв'язки між історією і сучасним розвитком вищої освіти. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Загальна компетентність – здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених фактів; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність працювати з інформацією у тому числі в глобальних соціальних мережах; здатність знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел. Уміння будувати комунікаційну мережу для обміну інформацією. • Професійна компетентність - здатність до оволодіння інформацією про тенденції розвитку освітніх систем в Україні; здатність до сучасного мислення та системи спеціальних знань у системі освіти; навички формування системного аналізу діяльності вищих навчальних закладів; здатність до створення продуктів навчального та навчально-методичного спрямування, до підготовки та проведення на високому методологічному, дидактичному та методичному рівнях різних видів навчальних занять. • Комунікативна компетентність – здатність сприймати здобуті знання в галузі освіти та інтегрувати їх із уже наявними. • Хронологічна компетентність – уміння орієнтуватися в історичному часі, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки у розвитку освіти. • Просторова компетентність – уміння орієнтуватися в історичному просторі подій, пов'язаних з розвитком освіти. 	<ul style="list-style-type: none"> • Випускники оперуватимуть категоріальним апаратом дисципліни «Історія освітніх систем в Україні»; добиратимуть необхідні наукові джерела і тип дослідження, адекватний специфіці наукових завдань. • Випускники матимуть компетентності щодо роботи в системі освіти України та поза її межами; • Випускники використовуючи теоретичні знання, здійснюватимуть аналіз історичних процесів, явищ вітчизняної та світової освіти. • Випускники аналізуватимуть проблеми та перспективи розвитку освіти в сучасному цивілізаційному процесі. • Випускники розрізнятимуть цілісну картину історичного розвитку теорії та практики освіти в Україні та світі. • Випускник визначатиме особливості функціонування освіти в історичній ретроспективі. • У випускників сформується культура спілкування і цінностей, в основу якої буде покладено найкращі ідейні здобутки цивілізації: демократичні погляди, гуманізм, повага до особистості, цінність людського життя. • Випускники будуть здатні критично осмислювати проблеми у навчанні й професійній діяльності, а також на межі предметних галузей. 	<p>Історія освітніх систем в Україні</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Інформаційна компетентність – уміння працювати з джерелами історичної інформації про освіту, інтерпретувати зміст джерел, визначати їх надійність. • Логічна компетентність – уміння застосовувати теоретичні поняття для аналізу й пояснення історичних подій та явищ, пов'язаних з освітою, розвитку вищої освіти у світі. • Аксіологічна компетентність – уміння формулювати оцінку тенденціям розвитку освіти, осмислювати зв'язки між історією і сучасним розвитком вищої освіти. 		
3. Практична підготовка		
<ul style="list-style-type: none"> • Загальні компетентності – здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. • Професійна компетентність – здатність організовувати й аналізувати свою педагогічну діяльність; здатність планувати навчальні заняття відповідно до навчального плану закладу; здатність якісно, логічно викладати зміст матеріалу; здатність відбирати й використовувати відповідні навчальні засоби для побудови технологій навчання; здатність аналізувати навчальну й учбово-методичну літературу й використовувати її для побудови власного викладу програмного матеріалу; здатність розвивати інтереси студентів і мотивацію навчання, формувати й підтримувати зворотній зв'язок; здатність аналізувати переваги і недоліки різних технологій навчання, різних форм контролю й оцінювання процесу та результатів навчальної діяльності студентів, • Інформаційно цифрова компетентність – здатність до використання сучасних методів навчання, пов'язаних із використанням ІКТ; здатність володіти методикою проведення заняття із застосуванням мультимедійних засобів навчання. • Комунікативна компетентність – здатність розуміти шляхи практичного застосування комунікативних навичок та розуміння факторів, які мають позитивний чи негативний вплив на комунікацію; здатність враховувати морально-психологічні аспекти професійного спілкування; здатність орієнтуватися у класифікації невербальних засобів спілкування; здатність до розуміння мови різних символів. 	<ul style="list-style-type: none"> • Випускники будуть здатні добирати основні методи, прийоми, форми і засоби навчання для організації вивчення студентами програмного матеріалу. • Випускники будуть здатні визначати форми контролю та оцінювання ходу й результатів навчальної діяльності тих, хто навчається. • У випускників сформується здатність конструювання моделі методичної системи організації вивчення окремої змістової одиниці навчальної дисципліни ВНЗ. • У випускників сформується здатність добирати матеріал до заняття та розробляти розгорнутий конспект або план-конспект лекційного, практичного та лабораторного заняття. • Випускники матимуть компетентності щодо забезпечення мотивації вивчення конкретного навчального матеріалу • Випускники будуть виявляти та аналізувати типові помилки професійної поведінки викладача, що пов'язані з порушенням норм педагогічної моралі. • Випускники будуть здатні прогнозувати та етично вирішувати конфліктні ситуації. • Випускники будуть здатні критично осмислювати проблеми у навчанні й професійній діяльності, а також на межі предметних галузей. 	Стажування
<ul style="list-style-type: none"> • Наукова компетентність – здатність 	<ul style="list-style-type: none"> • Випускники використовуватимуть професійно-профільовані знання, 	Курсова робота

<p>до особливого наукового мислення, здатність до вивчення матеріалів наукових досліджень і трансформації основних теоретичних положень у зміст навчальних дисциплін фахової підготовки студентів; здатність визначати власний науковий інтерес, реалізувати свій науковий потенціал, досліджуючи актуальну наукову проблему, організувати результативну наукову та науково-методичну діяльність.</p> <p>• Професійна компетентність – здатність до провадження науково-дослідницької та/або інноваційної діяльності щодо організації освітнього процесу у вищій школі.</p>	<p>уміння й навички для аналізування, оцінювання і прогнозування освітніх процесів у дослідницькій роботі.</p> <p>• У випускників сформований рівень теоретико-методологічних і фахових знань із педагогічної науки, практичних умінь і навичок організації науково-дослідницької діяльності.</p>	
4. ДЕРЖАВНА АТЕСТАЦІЯ		
<p>• Наукова компетентність – здатність до особливого наукового мислення, здатність до вивчення матеріалів наукових досліджень і трансформації основних теоретичних положень у зміст навчальних дисциплін фахової підготовки студентів; здатність визначати власний науковий інтерес, реалізувати свій науковий потенціал, досліджуючи актуальну наукову проблему, організувати результативну наукову та науково-методичну діяльність.</p> <p>• Професійна компетентність – здатність до провадження науково-дослідницької та/або інноваційної діяльності щодо організації освітнього процесу у вищій школі.</p>	<p>• Випускники використовуватимуть професійно-профільовані знання, уміння й навички для аналізування, оцінювання і прогнозування освітніх процесів у дослідницькій роботі.</p> <p>• У випускників сформований рівень теоретико-методологічних і фахових знань із педагогічної науки, практичних умінь і навичок організації науково-дослідницької діяльності.</p>	Магістерська робота
<p>• Професійна компетентність – здатність використовувати теоретичні положення та професійно-профільовані знання у сфері вищої освіти</p>	<p>• Випускники зможуть використовувати фахові знання у професійній діяльності та наукових дослідженнях</p>	Державна атестація

Гарант освітньої програми,
завідувач кафедри професійної освіти та менеджменту
кандидат педагогічних наук, доцент



О.В. Зосименко