

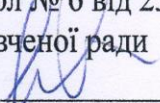
Міністерство освіти і науки України
Сумська обласна рада
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
СУМСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ



ЗАТВЕРДЖУЮ
Ректор КЗ СОІППО
Ю.НІКІТІН

КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

з підготовки здобувачів вищої освіти
за другим (магістерським) рівнем вищої освіти
із спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки,
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
із ліцензованим обсягом 50 осіб

Схвалено вченою радою КЗ СОІППО
Протокол № 6 від 23.06.2017 року
Голова вченої ради
Ректор  Ю.НІКІТІН

ПЕРЕДМОВА

ЗАТВЕРДЖЕНО: рішенням Вченої ради та введено в освітній процес КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти 01 вересня 2017 р.

Концепція освітньої діяльності за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341.

РОЗРОБЛЕНО робочою (проектною) групою (наказ № 37-ОД від 20.03.2017 р.) зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (другий (магістерський) рівень вищої освіти) у складі:

Зосименко Оксана Вікторівна – гарант освітньої програми, керівник проектної групи, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри професійної освіти та менеджменту КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

Кудінов Дмитро Валерійович – член проектної групи, доктор історичних наук, доцент, професор кафедри професійної освіти та менеджменту КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

Єфремова Галина Леонідівна – член проектної групи, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти та менеджменту КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

**КОНЦЕПЦІЯ
ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 011 ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ
ГАЛУЗІ ЗНАНЬ 01 ОСВІТА/ПЕДАГОГІКА
ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

В умовах глобалізації, посилення конкуренції, мобільності фахівців, швидких економічних і технологічних змін, загострюється проблема підготовки педагогічних кадрів відповідно до сучасних вимог і викликів на міжнародному та національному рівні, переходу до інноваційної моделі розвитку держави. Найбільш актуальними постають питання забезпечення якості освіти та професійної підготовки, створення умов для навчання і професійного розвитку громадян протягом життя, підвищення ефективності взаємодії між системою освіти і ринком праці. Процес реформування соціальних, професійно-виробничих відносин потребує творчого розвитку методологічної бази організації вискоефективного навчання на сучасному етапі розвитку та реформування освіти країни, всебічного організаційно-економічного та соціально-психологічного обґрунтування практичних заходів із урахуванням конкретних умов розвитку галузей освіти. Широке коло зазначених проблем обумовлює мету та конкретні завдання підготовки магістрів з освітніх, педагогічних наук. Адже саме ці фахівці забезпечують ефективну діяльність у вищих навчальних закладах, державних установах, органах місцевого самоврядування, де вони займаються питаннями моделювання та реформування сучасного освітнього середовища.

Вивчення потреб регіонального ринку та умов децентралізації дозволяє стверджувати, що кількість фахівців з освітніх, педагогічних наук залишається недостатньою для задоволення потреб усієї освітньої галузі та має тенденцію постійного зростання. Тому підготовка магістрів освітньо-професійної програми Педагогіка вищої школи, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, у КЗ СОІППО сприятиме вирішенню регіональних потреб у забезпеченні компетентними спеціалістами освітньої галузі.

Освітня діяльність КЗ Сумський ОІППО базується на Конституції України, Законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність», стандартах освітньої діяльності, стандартах вищої освіти, Положенні про організацію освітнього процесу, затвердженого Вченою радою Інституту відповідно до чинного законодавства України, інших законодавчих актах України з питань освіти.

Інститут здійснює освітню діяльність з метою запровадження гнучкої системи безперервної освіти педагогічних та науково-педагогічних працівників галузі освіти області, забезпечення підвищення кваліфікації, перепідготовки і стажування, здобуття особами вищої освіти відповідного ступеня за обраними ними спеціальностями.

Код та найменування спеціальності – 011 Освітні, педагогічні науки.

Рівень вищої освіти – другий (магістерський) рівень вищої освіти та сьомий кваліфікаційний рівень за Національною рамкою кваліфікацій (НРК України – 7 рівень, FQ- ЕНЕА- другий цикл, EQF- LLL – 7 рівень).

Орієнтовний перелік спеціалізацій та освітніх програм – Освітньо-професійна програма Педагогіка вищої школи для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за галуззю знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, затверджена Вченою радою університету від 23.06.2017 р., протокол № 6.

Акцент робиться на отриманні високого рівня професійної підготовки, володінні глибокими знаннями та вміннями, сформованості наукового світогляду та особистісно-професійної компетентності, широкої ерудиції та професійно-особистісної культури, що стосується здатності використовувати сучасні інноваційні технології в галузі вищої освіти, здійснювати педагогічне проектування та моделювання сучасного освітнього середовища.

Характерною особливістю даної програми є її міждисциплінарний характер, що надає випускникам можливість оволодіння компетентностями з різногалузевих сфер професійної діяльності та дозволяє виконувати професійні функції відповідно до переліку первинних посад фаху, забезпечувати затребуваність і конкурентоспроможність на ринку праці, можливості самореалізації в подальшій професійній, освітній та самоосвітній діяльності. Це підкреслює суттєву соціальну значущість та спрямованість програми щодо специфіки формування нової генерації дієвих і ефективних викладачів, дослідників на основі оволодіння сучасними науковими знаннями, лідерів управлінських та освітніх змін, які стануть в авангарді здійснення необхідних країні освітніх реформ та перетворень. Основним акцентом програми є наголос на особливостях формування навичок застосування сучасних інформаційних технологій, електронних методів навчання, інструментів ефективної педагогічної взаємодії та здатності до впровадження інноваційної діяльності й готовності реалізації реформ. Завдяки широкому спектру умінь випускники програми вигідно виділяються та конкурують на ринку праці.

Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання – 90 кредитів / 1 рік 6 місяців (очна форма навчання).

Професійні стандарти, на дотримання яких планується спрямувати навчання (в разі наявності).

Основною метою освітньої діяльності Інституту за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки за освітнім рівнем магістр є професійна підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та проблеми у сфері вищої освіти, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій, що характеризується невизначеністю умов і вимог.

Перелік основних компетентностей, якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти:

Інтегральна компетентність: Здатність компетентно розв'язувати різноаспектні комплексні задачі і проблеми в галузі вищої освіти, що передбачає спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для креативного мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи; уміння застосовувати відповідні науково-методичні дослідження та ефективні методи з галузі педагогіки та педагогічної психології; вирішувати професійні завдання, що характеризуються комплексністю,

варіативністю та інтегрованою педагогічних умов організації освітнього процесу, керуючись принципами фахової комунікації, міжособистісної взаємодії, інноваційної професійної діяльності.

Загальні компетентності:

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених фактів.

ЗК2. Здатність до навчання та готовність підвищувати рівень своїх знань.

ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК4. Здатність до самостійної роботи та обґрунтованого прийняття рішень, здатність нести відповідальність за їх реалізацію.

ЗК5. Здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та професійній діяльності, а також на межі предметних галузей.

ЗК6. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Ініціативність, дух підприємництва та здорової конкуренції.

ЗК7. Здатність працювати з інформацією у тому числі в глобальних соціальних мережах. Здатність знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел. Уміння будувати комунікаційну мережу для обміну інформацією.

ЗК8. Здатність до планування та розподілу часу, до оцінювання і підтримки якості роботи.

ЗК9. Здатність здійснювати комунікаційну діяльність, уміння працювати у команді та професійному колективі.

ЗК10. Здатність мотивувати людей і досягати спільних цілей, здатність до соціальної відповідальності, громадської активності, суспільної свідомості.

ЗК11. Здатність визначати гендерні аспекти прав людини, історичну генезу реалізації принципу рівних прав і можливостей; правове забезпечення гендерної рівності в Україні та відповідність національного законодавства.

ЗК12. Здатність користуватися мовою для досягнення певних функціональних цілей в залежності від особливостей соціальної й професійної взаємодії.

Фахові компетентності:

ФК1. Здатність до реалізації освітньо-професійних та освітньо-наукових програм підготовки фахівців з вищою освітою.

ФК2. Здатність використовувати норми права, які регулюють суспільні відносини, що виникли у процесі педагогічної діяльності; здатність виявляти особливості правового статусу навчального закладу.

ФК3. Здатність до засвоєння студентами теоретичних знань щодо розуміння особистості викладача та його педагогічної діяльності, вивчення психологічних механізмів особистісного росту та оволодіння методиками самопізнання та саморозвитку.

ФК4. Здатність до оволодіння інформацією про тенденції розвитку вищої освіти в Україні та зарубіжних країн, сучасні методологічні аспекти організації освітнього процесу у вищій школі та принципи структурування змісту навчального курсу у вищій школі.

ФК5. Здатність ефективно використовувати на практиці знання щодо професійних деструкцій педагогів: несформованість професійної діяльності,

дезінтеграція професійного розвитку, розпад професійної свідомості, низька професійна мобільність.

ФК6. Здатність до розроблення інноваційних технологій у сфері вищої освіти.

ФК7. Здатність до розкриття особливостей поведінки викладача під час розв'язання складних педагогічних ситуацій та системи спеціальних знань змісту моральної культури викладача; навички формування моральних цінностей викладача через засвоєння нормативних засад, розвиток системного аналізу типових помилок поведінки викладача.

ФК8. Здатність викладача до виконання освітньої, виховної діяльності відповідно до вимог професійного обов'язку.

ФК9. Здатність до засвоєння базових знань про сутність та особливості сучасних педагогічних технологій; особливості підходів до оцінки ефективності педагогічних технологій; різноманіття класифікацій педагогічних технологій; можливості реалізації різноманітних технологій в межах освітнього процесу.

ФК10. Здатність до здійснення педагогічного проектування та моделювання освітнього середовища, освітніх програм та індивідуальних освітніх маршрутів студентів.

ФК11. Здатність ініціювати та виконувати (індивідуально або в науковій групі) наукові дослідження, що приводять до отримання нових знань і розуміння педагогічних явищ та процесів.

ФК12. Здатність реалізовувати освітню політику навчального закладу відповідно до вимог і стандартів документообігу в сфері освіти.

ФК13. Здатність до набуття знань про природу, зміст, види та форми прояву девіантної поведінки у людей різного віку, статі, професії та етнічно-культурної приналежності, умінь застосовувати адекватні методи діагностики поведінки, яка відхиляється від норми, розробляти і впроваджувати профілактичні заходи щодо формування та прояву девіацій.

ФК14. Здатність до засвоєння студентами теоретичних знань щодо розуміння професіографічної моделі викладача вищої школи, вивчення психолого-педагогічних механізмів професійного зростання та рефлексії. Здатність реалізовувати основні принципи та норми етичної поведінки викладача вищого навчального закладу.

ФК 15. Здатність до розроблення засобів діагностики рівня сформованості результатів навчання студентів.

ФК 16. Здатність ефективно використовувати на практиці різні теорії в науково-дослідницькій діяльності та галузі ділового адміністрування.

ФК 17. Здатність до створення продуктів навчального та навчально-методичного спрямування, до підготовки та проведення на високому методологічному, дидактичному та методичному рівнях різних видів навчальних занять.

ФК 18. Здатність проектувати, конструювати, організовувати й аналізувати свою педагогічну діяльність, планувати навчальні заняття відповідно до навчального плану закладу й на основі його стратегії.

Орієнтовний перелік професійних кваліфікацій, які планується надавати.

Після закінчення навчання за освітньо-професійною програмою випускник здатен виконувати зазначену в Національному класифікаторі України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду за категоріями:

2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів

2310.2 Асистент. Викладач вищого навчального закладу

2351.1 Наукові співробітники

2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу

2351.2 Методист

2352 Інспектори навчальних закладів. Інспектор методист

3340 Майстер виробничого навчання

Робота на посадах вищого навчального закладу у порядку, визначеному Законом України «Про вищу освіту».

Можливість навчання за програмою: 8 рівня НРК України, третього циклу FQ-EHEA та 8 рівня EQF-LLL; отримання післядипломної освіти на споріднених та інших спеціальностях; підвищення кваліфікації.

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання.

Особа має право здобувати другий (магістерський) рівень вищої освіти за умови наявності першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (диплом бакалавра, спеціаліста, магістра (різних напрямів підготовки), підтверджений документом державного зразка, що виданий вищим навчальним закладом III-IV рівня акредитації).

Порядок оцінювання результатів навчання.

Проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні саморозвиваючі, колективні та інтегративні, контекстні технології навчання. Методами оцінювання знань студентів є: поточний контроль (тестового або традиційного типу, есе, презентації тощо); підсумковий модульний контроль, форма проведення якого – письмова (тести, виконання завдань, контрольні модульні роботи, реферати) або усна (доповіді, виступи, презентації); семестровий та підсумковий контроль, який проводиться у формах екзамену чи диференційованого заліку; стажування; виконання курсових робіт; підсумкова атестація.

Атестація випускників освітньої-професійної програми спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки здійснюється за допомогою комплексного державного екзамену зі спеціальності (тестування) й захисту кваліфікаційної роботи (магістерська робота).