

**Перелік курсів за вибором
для педагогів закладів загальної середньої освіти**

| № з/п | Назва спеціальностей |
|--|--|
| <i>Учителі російської мови, зарубіжної літератури</i> | |
| | <p>Формування мовної та літературної компетенції учнів на засадах Концепції Нової української школи</p> <p>Тематична дискусія з елементами майстер класів, ділової гри Предметні і життєві компетентності; методологічні засади та концептуальні положення викладання зарубіжної літератури та мови національних меншин в умовах Нової української школи; сучасні технології навчання на уроках російської мови та зарубіжної літератури; етапи формування мовної та літературної компетенції учнів. (викладач - Чхайло Л.М.)</p> |
| | <p>Актуальні питання викладання зарубіжної літератури та російської мови в умовах нової української школи</p> <p>Тематична дискусія з елементами майстер класів, ділової гри. Аналіз чинних програм і підручників; вимоги до вчителя та до викладання російської мови, зарубіжної літератури; сучасні технології навчання на уроках російської мови та зарубіжної літератури. (викладач - Чхайло Л.М.)</p> |
| | <p>Розвиток фахової компетентності вчителів-філологів</p> <p>Тематична дискусія з елементами майстер класів, ділової гри Особистість сучасного вчителя-словесника; професійна компетентність вчителя; критерії освітньої діяльності вчителя російської мови та зарубіжної літератури; професійні та кваліфікаційні вимоги до вчителя; самоосвіта вчителя; методика формування толерантної поведінки сучасного вчителя-словесника; (викладач - Чхайло Л.М.)</p> |
| | <p>Розвиток мовленнєвої компетентності як результат навчальної діяльності учнів в умовах Нової української школи</p> <p>Тематична дискусія з елементами майстер класів, ділової гри. Тренінгове заняття Сутність понять «мовна» і «мовленнєва» компетентність; види мовленнєвої компетентності; особливості роботи з учнями з розвитку мовленнєвої компетентності; психолого-педагогічні аспекти застосування нестандартних освітніх методів з розвитку мовленнєвої компетентності учнів в умовах Нової української школи (викладач - Чхайло Л.М.)</p> |
| | <p>Критичне мислення як елемент Нової української школи</p> <p>Сучасні практики застосування критичного мислення для реформування освітнього процесу (викладач - Храменок Л.О.)</p> |
| | <p>Підготовка педагога - дослідника в системі науково-методичної роботи практикум дистанційні курси</p> <p>задачі : навчити використовувати алгоритм наукового пізнання, - сформуванню вміння працювати з науковою літературою, планувати і здійснювати наукові дослідження, використовуючи різноманітні методи, навчити систематизувати і структурувати отримані матеріали, узагальнювати, робити висновки критично зіставляти наукові гіпотези і теорії. - освоїти вимоги до оформлення основних результатів дослідно- експериментальної роботи в ЗНЗ; сформуванню умінь оформляти та репрезентувати основні результати наукової роботи (викладач - Дудко Н.В.)</p> |
| | <p>Розвиток креативної компетентності педагогічних працівників у системі неперервної освіти</p> <p>Задачі: Надати технології вдосконалення педагогічної техніки сучасного педагога; - розглянути техніки вдосконалення вербального професійного іміджу; розглянути прагматичні характеристики професійно-педагогічної діяльності (якість, успішність, продуктивність, методичність, інструментальність, проєктивність, практичність, естетичність та ін.). набути навичок індивідуальної та командної креативної діяльності. На практичних прикладах, розглянути можливість творчого, нестандартного вирішення проблеми у сфері методичної роботи, роботи педагога в аудиторії, управлінській діяльності. (викладач - Дудко Н.В.)</p> |
| | <p>Модернізаційні процеси в освіті та їх вплив на вчителя</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Метою пропонованого спецкурсу є ознайомлення слухачів із результатами досліджень проблематики феномену освітньої реформи. Ключові питання спецкурсу стосуються етіології (або чинників виникнення) освітніх реформ, постулатів та умов проведення реформ школи, аналізу моделі реформування освіти (викладач - Дудко Н.В.)</p> |
| | <p>Складові функціональної грамотності вчителя Завдання: -Поповнити знання з функціональної грамотності вчителя як засобу підвищення ефективності якості освіти; -Познайомити слухачів з видами прикладних завдань, що дозволяють визначити рівень сформованості функціональної грамотності вчителів; -Через практичну діяльність познайомити слухачів з прийомами технології критичного мислення (кластер, синквейн, діаманта). (викладач - Дудко Н.В.)</p> |
| | <p>Засвоєння навиків навчання Завдання: - розглянути основні способи роботи з науковим текстом (виписки, конспекти, тези, плани) - визначити основні етапи реферування - навчити формулювати та конструювати структурні елементи наукового дослідження (викладач - Дудко Н.В.)</p> |
| | <p>Соціальні компетенції вчителя Завдання: - навчити складати різні види зачинів до тексту висловлювання - навчити привертати увагу до тексту - розглянути варіанти оцінки соціального статусу людини у мовленні - навчити вчителя виступати в різних статусно-маркованих ситуаціях (викладач - Дудко Н.В.)</p> |
| | <p>Виховання учня як громадянина, патріота, новатора та успішної особистості в сучасному суспільстві. Тематична дискусія з елементами інших форм роботи: круглого столу, майстер класу, тренінгові заняття. Сутність та форми, методи громадянського виховання; національно-патріотичне виховання підростаючого покоління як пріоритетний напрямок Нової української школи; розвиток критичного мислення як інструмент успішної особистості; сучасні тенденції розвитку суспільства; застосування нестандартних освітніх методик виховання. (викладач - Стукалова Т.Г.)</p> |
| | <p>Дорожні карти НУШ. Розробка та реалізація проектів у відповідності до пріоритетів формування випускника НУШ та формування ключових компетнцій учнів. Підготовка проектів для X Міжнародного фестивалю педагогічних інновацій. Підготовка ро розробки і реалізації стартапів. Тематична дискусія з елементами майстер-класів та workshopes. (викладач - Жук М.В.)</p> |
| | <p>Загальнокультурна грамотність учнів в умовах Нової української школи Дисципліна спрямована на формування власних мистецьких смаків у дітей, здатність розуміти твори мистецтва, усвідомлення власної національної ідентичності через пізнання розмаїття різних культур (викладач - Байдак Ю.В.)</p> |
| | <p>Творчість учителя зарубіжної літератури як передумова зростання його педагогічної майстерності Даний курс забезпечить формування професійних компетентностей педагогів щодо зростання їх педагогічної майстерності. Під час роботи з матеріалом курсу педагоги зможуть ознайомитись з основними засадами педагогічної творчості та формування системного мислення педагога. Під час тренінгу впроваджуються новітні підходи для формування системного мислення учителя зарубіжної літератури, визначаються особливості сприйняття різних педагогічних явищ. Особлива увага привертається поглибленню, розширенню, інтегруванню знань в питаннях педагогічної майстерності, визначення перспектив творчого зростання вчителя.</p> |
| | <p>Компетентнісно-орієнтована освіта як інструмент формування конкурентноспроможного випускника навчального закладу Даний курс знайомить керівників та педагогів закладів освіти з нормативно-правовим та інформаційно-методичним забезпечення компетентнісно-орієнтованої освіти, визначаються професійні й кваліфікаційні складові управлінської діяльності керівника освітнього закладу, підвищення рівня їх професійної компетентності в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти. В результаті тренінгу учасники набувають навички технологій прийняття управлінських рішень, тайм-менеджменту, демократичне врядування як запоруки розвитку конкурентноспроможного закладу освіти.</p> |
| | <p>Технології розвитку критичного мислення учнів</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Даний навчальний курс спрямовано на допомогу зацікавленому педагогові підвищити свій професійний рівень шляхом поступового опанування технології критичного мислення. Під час інтерактивних занять детально будуть розкриті основи теорії розвитку критичного мислення, сукупність методів і методичних прийомів, що використовуються для розвитку критичного мислення, способи розв'язання проблем за допомогою продуктивних способів організації власних ідей та прийняття рішень. Будуть запропоновані рекомендації щодо підвищення ефективності роботи з інформацією та її обробкою.</p> |
| | <p>Авторська програма як засіб реалізації компетентнісного підходу в освіті: від задуму до реалізації</p> <p>Даний курс забезпечить формування професійних компетентностей педагогів щодо реалізації концепції нової української школи в частині автономії закладу та педагога. Під час роботи з матеріалом курсу педагоги зможуть ознайомитись з основними засадами інноваційного розвитку закладу освіти, розкрити сутність, структуру, особливості авторської програми. Під час тренінгу у педагогів буде сформовано навички створення авторської програми при викладанні елективних курсів. Педагогами будуть спроектовані на основі власної методичної концепції документ, що визначає зміст і обсяг знань, умінь і навичок, які необхідно засвоїти школярам із визначеної теми. Метою даного тренінгу є забезпечення нормативно-методичного супроводу створення авторських програм у закладі освіти та формування професійних компетентностей сучасного педагога.</p> |
| | <p>Технологія реалізації інклюзивної освіти</p> <p>Навчальний курс присвячено розкриттю основних механізмів впровадження інклюзивної освіти. Проходження навчання дозволить слухачам курсів підвищення кваліфікації ознайомитись з основними нормативно-правовими документами щодо реалізації інклюзивної освіти та основними поняттями інклюзивної освіти, зорієнтуватись у вимогах до організації освітнього процесу, вдосконалити методику проведення занять для дітей з особливими освітніми потребами, зробити освітній процес більш цікавим та ефективним. Слухачі матимуть можливість ознайомитися із сучасними технологіями роботи з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами та зможуть взяти участь у тренінгах з проблеми. Окремо слід зауважити, що будуть запропоновані форми співпраці, які дадуть можливість усвідомити себе творчою особистістю, навчати взаємодіяти з іншими партнерами та відчувати свої успіхи. Окрема увага буде приділена оцінюванню навчальних досягнень та роботі з документацією. Інформація, яку отримують слухачі, буде сприяти підвищенню якості освітнього процесу, врахуванню та реалізації потенційних можливостей навчання і розвитку кожної дитини, її індивідуальних особливостей.</p> |
| | <p>Особистісно-професійна компетентність педагога в умовах реформування освіти</p> <p>Навчальний курс передбачає набуття слухачами нових компетентностей щодо розробки індивідуальної програми особистісно-професійного зростання педагога з врахуванням його індивідуально-особистісних характеристик, ступеню професійної мотивації й готовності до самовдосконалення. Слухачі оволодіють знаннями про сутність понять «компетенція» та «компетентність», зміст і складові особистісно-професійної компетентності педагога. За допомогою діагностичних методик встановлять рівень особистісно-професійної компетентності з метою визначення особистісного потенціалу для самовдосконалення. Під час інтерактивних занять (ділові ігри, тренінги, майстер-класи) слухачі курсу оволодіють вміннями диференціації соціально-рольових позицій у професійній діяльності, налагодження конструктивної взаємодії й ефективної співпраці з усіма суб'єктами освітнього процесу; техніками та прийомами емоційно-психічного розвантаження педагогів з метою профілактики професійного вигорання.</p> |
| | <p>Інноваційні техніки та технології реабілітаційної допомоги суб'єктам освітнього процесу</p> <p>Психологічне здоров'я кожної особистості є необхідною умовою її активної життєдіяльності, самореалізації, розвитку творчого потенціалу. На жаль виклики сьогодення часто руйнують базову потребу людини у безпеці, що може призвести до важких відстрочених наслідків: невротизації, депресивних станів, втрати віри в себе, втрати перспективи – і багато в чому визначає подальшу долю не тільки однієї конкретної людини, але і цілих соціальних груп.</p> <p>Запропонована тема дозволить підвищити грамотність вчителів, соціальних педагогів, практичних психологів з питань збереження і зміцнення їх власного професійного здоров'я; попередити професійну деформацію; допомогти у формуванні психологічного захисту від стресу, при потребі, у подоланні наслідків стресових ситуацій, усуненні синдрому емоційного вигорання; здійснити профілактику педагогічних криз і допомогти в усуненні їх наслідків; допомогти в усуненні невротичних і психосоматичних розладів особистості педагога, гармонізації його особистості; у роботі зі створення сприятливого психологічного клімату у педагогічному колективі; у співпраці з адміністрацією школи з метою створення безпечного освітнього середовища у загальноосвітньому навчальному закладі.</p> |
| | <p>Гіперактивні учні в Новій українській школі: освітній процес у розрізі інклюзивного навчання та особистісного потенціалу у сучасному просторі</p> <p>Сутність поняття «гіперактивність», особливості проявів фізичної та розумової гіперактивності учнів. Психологічні аспекти переважаючих процесів збудження над гальмуванням у гіперактивних дітей. Механізми процесу соціалізації гіперактивних учнів. Практичні рекомендації вчителям та взаємодія з іншими</p> |

| | |
|--|---|
| | учасниками освітнього процесу щодо роботи з гіперактивними учнями. Корекція та розвиток форм поведінки гіперактивних учнів. |
| | <p>Розвиток життєстійкості/стресостійкості в учнів</p> <p>Курс передбачає ознайомлення педагогічних працівників з проявами стресу у дітей різних вікових категорій, націнка їх навичкам боротьби зі стресом на уроці, розвиток навичок створення безпечного середовища в класі. Важливою складовою курсу є націнка слухачів навичкам самостійного відновлення своїх ресурсів з метою запобігання професійного вигорання. Заняття проходять у формі тренінгу.</p> |
| | <p>Основи та технології розвитку критичного мислення учнів Нової української школи</p> <p>Курс присвячено практиці живого викладання, наслідком якого є активне навчання та критичне мислення. У ньому демонструється та пояснюється ціла низка добре організованих стратегій роботи вчителя, які сприяють активному навчанню учнів і створюють умови для цього. В навчальному курсі представлено методи викладання та навчання, що можна використовувати, починаючи зі старших класів початкової школи і протягом навчання в середній ланці школи. Їх можна застосувати на матеріалі всіх предметів навчального плану середньої школи, включаючи вивчення міждисциплінарних питань.</p> |
| | <p>Корпоративне навчання – засіб розвитку культурологічної компетентності педагогів</p> <p>Курс забезпечить розкриття змісту та форм корпоративного навчання як засобу розвитку культурологічної компетентності педагогів.</p> <p>Слухачі зможуть ознайомитись з інтерактивними формами виявлення та вирішення проблем, пов'язаних з аналізом, сприйманням, інтерпретацією творів мистецтва, естетичним вихованням.</p> <p>Під час ділових ігор та майстер-класів у слухачів сформується навички застосування новітніх форм корпоративного навчання, що забезпечить розвиток культурологічної компетентності педагогів.</p> |
| | <p>Організація та здійснення самоосвітньої діяльності вчителя</p> <p>Курс розкриває сутність і зміст понять «самоосвіта», «професійна самоосвіта», «професійна педагогічна самоосвіта», «самоосвітня діяльність учителя»; особливості самоосвіти вчителя на різних етапах професійної компетентності.</p> <p>Під час інтерактивних занять (ділових ігор, майстер-класів, тренінгів) слухачі курсів скоригують або сформулюють тему самоосвіти, складуть перспективний план самоосвіти за темою й індивідуальний маршрут його реалізації; розвинути вміння вибіркового та критичного читання, трансформації тексту, а також уміння організації часу.</p> |
| | <p>Колективно-компетентнісна взаємодія учасників освітнього процесу</p> <p>Курс забезпечить розкриття особливостей реалізації організаційно-функціональної моделі колективно-компетентнісної взаємодії учасників освітнього процесу.</p> <p>Слухачі зможуть ознайомитися з банком запитань компетентнісного спрямування.</p> <p>Під час колективних форм роботи у слухачів сформується навички побудови змісту та розробки запитань різних рівнів складності, відповідно до 4-х змістових ліній, у контексті вимог нової школи до формування компетентного випускника.</p> |
| | <p>Авторська програма як складова професійної компетентності педагога.</p> <p>Курс забезпечить усвідомлення змісту авторської програми.</p> <p>Слухачі зможуть ознайомитися з вимогами щодо створення авторської програми, алгоритмом її створення, етапів упровадження її та можливості трансформування в типову державну.</p> <p>Під час інтерактивних занять (ділових ігор, майстер-класів, тренінгів) у слухачів сформується навички створення, прогнозування, аналізу роботи з авторською програмою та модифікаційними можливостями, що безпосередньо забезпечує формування професійної компетентності педагога</p> |
| | <p>Професійне зростання вчителя через власну науково-методичну роботу.</p> <p>Курс спрямовує вчителя на написання власної методичної розробки; ознайомлює з вимогами до оформлення, структури та змісту розробки.</p> <p>Під час інтерактивних занять (ділових ігор, майстер-класів, тренінгів) слухачі курсів сформулюють тему власної науково-методичної теми, визначать її актуальність, об'єкт та предмет дослідження, розроблять інструментарій експерименту, вдосконалять вміння та навички наукового викладу матеріалу та оформлення бібліографію використаних джерел.</p> |
| | <p>Реалізація професійної компетентності педагога під час вивчення та впровадження перспективного педагогічного досвіду.</p> <p>Курс забезпечить розуміння доцільності та необхідності змісту створення індивідуального продукту власного творчого професійного зростання педагога згідно з новими вимогами сучасної освіти</p> <p>Слухачі зможуть ознайомитися з формами та методами вивчення, упровадження перспективного педагогічного досвіду, доцільність його вивчення, враховуючи науково-методичні надбання та ідеї провідних педагогів області, України.</p> <p>Під час інтерактивних занять (ділових ігор, майстер-класів, тренінгів) у слухачів сформується навички</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>створення індивідуального продукту власного творчого професійного зростання в різних формах та можливість його висвітлення в мережі Інтернет, на сайтах, блогах, ЗМІ, рекомендованих портфоліо, збірниках та методичних вісниках тощо.</p> |
| | <p>Здоров'язбережувальні проекти та технології в загальноосвітніх навчальних закладах</p> <p>Курс забезпечить готовність педагогів до відбору здоров'язбережувальних освітніх проектів, доцільних у діяльності загальноосвітнього навчального закладу та здоров'язбережувальних технологій у власній професійній діяльності.</p> <p>Слухачі зможуть ознайомитись із метою, завданнями, структурою програм, проектів, курсів здоров'язбережувального змісту; із системою освітніх здоров'язбережувальних технологій.</p> <p>Під час інтерактивних занять (ділових ігор, майстер-класів, тренінгів) у слухачів сформуються навички відбору та реалізації здоров'язбережувальних проектів і здоров'язбережувальних технологій в освітній діяльності.</p> |
| | <p>Формування толерантного ставлення до ВІЛ-позитивних дітей у системі дошкільної та шкільної освіти</p> <p>Курс забезпечить підготовку педагогів до освітньої діяльності в умовах пандемії ВІЛ в Україні та інтеграції носіїв ВІЛ в освітнє середовище.</p> <p>Слухачі зможуть ознайомитись із питаннями проблеми ВІЛ/СНІДу в Україні та Сумській області, необхідності формування здорового способу життя та відповідальної поведінки учнівської молоді, толерантного ставлення працівників закладів шкільної системи освіти до ВІЛ-позитивних дітей.</p> <p>Під час інтерактивних занять (ділових ігор, майстер-класів, тренінгів) у слухачів сформуються навички організації занять з учнями, педагогічними працівниками, батьками з проблеми профілактики ВІЛ/СНІДу у системі шкільної освіти.</p> |
| | <p>Інформаційно-цифрова компетентність педагога: реалізація освітнього процесу</p> <p>Курс присвячений формуванню інформаційної культури педагогів різних спеціальностей, має практичний характер і знайомить учителів з критичним застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією у професійній діяльності.</p> <p>Мета навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розширити уявлення педагогів про інформаційну й медіа-грамотність, безпеку в Інтернеті та кібербезпеку, розуміння етики роботи з інформацією; - сформувати алгоритмічне мислення та практичні навички використання електронних засобів навчання та їх застосування в освітньому процесі. |
| | <p>Комп'ютерна підтримка проектної діяльності здобувачів освіти</p> <p>Курс допоможе вчителям реалізувати особистісно-орієнтоване навчання учнів через інтеграцію проектної технології з інформаційно-комунікаційними технологіями. Курс практично орієнтований і розрахований на педагогів різних спеціальностей, які мають достатній рівень розвитку інформаційно-цифрової компетентності.</p> <p>Мета навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформувати у педагогів навички планування та організації проектної діяльності учнів відповідно до поставлених цілей; - розвинути вміння використовувати ІКТ у проектній діяльності вчителя; - розширити уявлення педагогів про можливості глобальної мережі Інтернет та правила безпечної роботи в ній. |
| | <p>Медіаграмотність учасників освітнього процесу</p> <p>Курс присвячений формуванню у педагогів основ медіаосвіти та аудіовізуальної грамотності щодо вирішення сучасних медіапедагогічних проблем, розуміння ролі та значення медійного простору в професійному та особистісному становленні педагога.</p> <p>Мета навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначити сутності медіакомпетентності; - розширити уявлення педагогів про інформаційну й медіа-грамотність, безпеку в Інтернеті та кібербезпеку, розуміння етики роботи з інформацією; - сформувати практичні навички створення та використання медіапродуктів в освітній діяльності загальноосвітніх навчальних закладів. |
| | <p>Створення та використання цифрової розповіді</p> <p>Курс присвячений вивченню всіх аспектів процесу створення та використання цифрової розповіді, має практичний характер і розрахований на підвищення кваліфікації педагогічних працівників різних спеціальностей, які мають достатній рівень розвитку інформаційно-цифрової компетентності і претендують на предметно-орієнтований і творчий рівні.</p> <p>Мета навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - підготувати педагогів до використання комп'ютерних інструментів для створення цифрової розповіді за допомогою базових комп'ютерних програм та представлених у вільному доступі в онлайн просторі; - розвинути вміння і навички використання цифрової розповіді в освітньому процесі. |

Використання інтерактивних дошок в освітньому процесі

Курс присвячений розгляду питань теоретичного та практичного використання інтерактивних технічних засобів і нових інформаційних технологій, формуванню методів і прийомів роботи з інтерактивними дошками. Головна увага акцентується на розвитку практичних умінь і навичок та удосконаленню інформаційно-цифрової компетентності вчителів різних дисциплін загальноосвітніх навчальних закладів.

Мета навчання:

- сформувати у вчителів навички ефективного використання інформаційно-комунікаційних технологій для викладання шкільних дисциплін за допомогою сучасних інтерактивних засобів навчання – інтерактивних дошок та інноваційних педагогічних технологій;
- спонукати вчителів до створення уроків та методичних розробок за допомогою прикладного програмного забезпечення для інтерактивних дошок та інших інтерактивних засобів навчання.