

**Перелік курсів за вибором
для педагогів закладів загальної середньої освіти**

№ з/п	Назва спеціальностей
Учителі української мови та літератури	
	<p>Специфіка викладання української мови та літератури в закладах загальної середньої освіти в рамках Нової української школи</p> <p>Навігація курсу: розкрити теоретичну та практичну направленість дисципліни, домогтися розуміння завдання теорії та методики навчання української мови як науки і практичної дисципліни; озброїти вчителя системою науково-педагогічних ідей, що здобули популярність в Україні та світі; зорієнтувати на реалізацію традиційних та інноваційних методів та прийомів навчання учнів (інноваційні методи та прийоми, фішбоун, створення проблемних ситуацій...); допомогти вчителям у забезпеченні належного викладання української мови та літератури в закладах загальної середньої освіти, обговорити найрезультативніші технології навчання (змішане та перевернуте навчання; використання сервісів Google Classroom; Google Apps та ін.); охарактеризувати особистість сучасного вчителя-словесника; навчити створювати, накопичувати, поширювати власний досвід викладання української мови і літератури (ведення блогу, інтернет-щоденників, самопрезентація в соціальних мережах); забезпечити системою теоретичних знань і професійних умінь, що допоможуть вчителям формувати в учнів ключові компетентності, що їх вимагає Нова українська школа; розвивати прагнення до вдосконалення професійної підготовки. (викладач - Логвиненко Ю.В.)</p>
	<p>Педагогічний інструментарій учителя суспільно-гуманітарних дисциплін</p> <p>Навігація курсу: охарактеризувати методологічні засади та концептуальні положення викладання української мови та літератури в умовах Нової української школи; розкрити специфіку викладання шкільного курсу рідної мови та літератури в закладах України та Європи; довести необхідність використання ІКТ для професійного розвитку вчителя в контексті освітніх реформ (Prezi мультимедійні електронні ресурси, скрайб-презентація, хмарні технології та ін.); охарактеризувати типи і види уроків, що допоможуть сформувати критичне мислення учнів, життєві компетентності, патріотичні почуття; аналіз та інтерпретація художнього твору на основі взаємодії «знання-почуття-вчинки»; технології, методи, прийоми, стимулятори для активізації навчальної роботи учнів (дебатні технології; сінквейн, фішбоун, лекція з зупинками, дерево передбачень та ін.). (викладач - Логвиненко Ю.В.)</p>
	<p>Методологічні засади викладання української мови та літератури в Новій українській школі: концептуальні положення філософсько-педагогічна специфіка</p> <p>Навігація курсу: теоретична та практична направленість дисципліни, завдання теорії та методики навчання української мови як науки і практичної дисципліни; 5 ключових засад, що становлять теоретико-методологічну основу викладання української мови та літератури; сутність методології з позицій різних галузей наукового знання; характеристика професійно-компетентної роботи вчителя української мови та літератури; формування культурологічної природи осмислення художнього твору учнями як багатоаспектний його аналіз на уроках української літератури; технології, методи, прийоми, стимулятори для активізації навчальної роботи учнів (дебатні технології; сінквейн, фішбоун, лекція з зупинками, дерево передбачень та ін.); Prezi для вчителя: технології візуалізації вправ і текстів; фасилітація в роботі вчителя-словесника. (викладач - Логвиненко Ю.В.)</p>
	<p>Основи герменевтики: питання аналізу-інтерпретації літературного тексту в шкільному курсі вивчення української літератури</p> <p>теоретичний компонент (герменевтика, методологія, школи, напрями аналізу-інтерпретації художнього тексту, мовно-композиційні структури аналізу-інтерпретації тощо) практичний компонент опрацювання текстів художніх творів(інструментарій аналізу-інтерпретації художніх текстів, практика літературознавчих інтерпретацій: рецептивна(об'єктивістська), суб'єктивістська,</p>

	<p>інтерпретація-діалог створення опорних схем, алгоритмів, моделей з основ аналізу-інтерпретації художнього тексту (викладач - П'ятаченко Ю.В.)</p>
	<p>Українське письменство в стилях, течіях, школах та мікропортретах художніх творів теоретичний компонент(наукові коментарі сучасної літературознавчої термінології практичний компонент (практика навчальної і науково-просвітницької діяльності у питаннях характеристики стильової особливості художнього твору створення опорних схем, алгоритмів щодо стильової характеристики творів, дослідження стильової визначеності художніх творів, спроба формування історії творів за літературно-стильовими канонами (викладач - П'ятаченко Ю.В.)</p>
	<p>Література рідного краю як репрезентативна модель Людини-Роду –Нації – Держави в контексті української літератури теоретичний компонент(з'ясувати зміст термінів, понять, явищ, територіальний, історико-географічний, мовно-діалектний, літературно-стильовий компоненти творів літератури рідного краю) практичний компонент (створення моделі курсу «Література рідного краю», підбір текстів до нього підтримка проектної діяльності з вивчення літератури рідного краю (викладач - П'ятаченко Ю.В.)</p>
	<p>Дорожні карти НУШ. Розробка та реалізація проектів у відповідності до пріоритетів формування випускника НУШ та формування ключових компетнцій учнів. Підготовка проектів для X Міжнародного фестивалю педагогічних інновацій. Підготовка ро розробки і реалізації стартапів. Тематична дискусія з елементами майстер-класів та workshopes (викладач - Жук М.В.)</p>
	<p>Виховання моральності і громадянської самосвідомості особистості у вимогах української дійсності (викладач - Мазуренко В.О.)</p>
	<p>Інноваційні методи навчання й менеджменту: новітні світові та українські практики Навігація курсу: хмарні технології як ефективні компоненти успішності; тренінгові технології та новітні тренінгові техніки для розвитку критичного мислення; ігрові методи обґрунтування рішень: предмет теорії ігор, основні поняття, класифікація ігор і загальні відомості про методи їх розв'язку; метод Case-study (метод кейсів) та коучингові техніки у роботі вчителя; теорія масового обслуговування: класифікація, можливості, основні характеристики; технології управління якістю освіти та технології моніторингу якості знань учнів у закладі загальної середньої освіти; PREZI та інші сучасні альтернативи мультимедійних презентацій; влада, види влади і особистий вплив вчителя на учнів та колег; сучасні теорії мотивації (змістовні, процесуальні): класифікація, співвідношення, особливості застосування у закладах освіти. (викладач - Мазуренко В.О.)</p>
	<p>Стратегія сучасної шкільної гуманітарної освіти</p>
	<p>Підготовка педагога - дослідника в системі науково-методичної роботи задачі : навчити використовувати алгоритм наукового пізнання, - сформувати вміння працювати з науковою літературою, планувати і здійснювати наукові дослідження, використовуючи різноманітні методи, навчити систематизовувати і структурувати отримані матеріали, узагальнювати, робити висновки критично зіставляти наукові гіпотези і теорії. - освоїти вимоги до оформлення основних результатів дослідно- експериментальної роботи в ЗНЗ; сформувати уміння оформляти та репрезентувати основні результати наукової роботи - (викладач - Дудко Н.В.)</p>
	<p>Розвиток креативної компетентності педагогічних працівників у системі неперервної освіти Задачі: Надати технології вдосконалення педагогічної техніки сучасного педагога; - розглянути техніки вдосконалення вербального професійного іміджу; розглянути праксеологічні характеристики професійно-педагогічної діяльності (якість, успішність,</p>

	<p>продуктивність, методичність, інструментальність, проєктивність, практичність, естетичність та ін.). набути навичок індивідуальної та командної креативної діяльності. На практичних прикладах, розглянути можливість творчого, нестандартного вирішення проблеми у сфері методичної роботи, роботи педагога в аудиторії, управлінській діяльності. (викладач - Дудко Н.В.)</p>
	<p>Складові функціональної грамотності вчителя Завдання: -Поповнити знання з функціональної грамотності вчителя як засобу підвищення ефективності якості освіти; -Познайомити слухачів з видами прикладних завдань, що дозволяють визначити рівень сформованості функціональної грамотності вчителів; -Через практичну діяльність познайомити слухачів з прийомами технології критичного мислення (кластер, синквейн, діаманта). (викладач - Дудко Н.В.)</p>
	<p>Засвоєння навиків навчання Завдання: розглянути основні способи роботи з науковим текстом (виписки, конспекти, тези, плани) - визначити основні етапи реферування навчити формулювати та конструювати структурні елементи наукового дослідження (викладач - Дудко Н.В.)</p>
	<p>Соціальні компетенції вчителя Завдання: - навчити складати різні види зачинів до тексту висловлювання - навчити привертати увагу до тексту - розглянути варіанти оцінки соціального статусу людини у мовленні - навчити вчителя виступати в різних статусно-маркованих ситуаціях (викладач - Дудко Н.В.)</p>
	<p>Виховання учня як громадянина, патріота, новатора та успішної особистості в сучасному суспільстві. Тематична дискусія з елементами інших форм роботи: круглого столу, майстер класу, тренінгові заняття. Сутність та форми, методи громадянського виховання; національно-патріотичне виховання підростаючого покоління як пріоритетний напрямок Нової української школи; розвиток критичного мислення як інструмент успішної особистості; сучасні тенденції розвитку суспільства; застосування нестандартних освітніх методик виховання. (викладач - Стукалова Т.Г.)</p>
	<p>Розвиток мовленнєвої компетентності як результат навчальної діяльності учнів в умовах Нової української школи Тематична дискусія з елементами майстер класів, ділової гри. Тренінгове заняття Сутність понять «мовна» і «мовленнєва» компетентність; види мовленнєвої компетентності; особливості роботи з учнями з розвитку мовленнєвої компетентності; психолого-педагогічні аспекти застосування нестандартних освітніх методів з розвитку мовленнєвої компетентності учнів в умовах Нової української школи (викладач - Чхайло Л.М.)</p>
	<p>Сучасні педагогічні технології Використання інноваційних технологій і вдале поєднання їх із традиційними дає змогу реалізувати основні завдання сучасної освіти: розвивати особистість учнів і водночас навчати їх кооперативній діяльності, забезпечувати умови для розвитку творчих здібностей дітей, сприяти позитивній мотивації школярів до пізнавальної діяльності, оптимізувати навчально-виховний процес і робити його більш ефективним та цікавим тощо. Застосування інноваційних технологій сприяє досягненню максимального взаєморозуміння і співпраці між учителем і учнем, а отже, підвищує якісний рівень знань. Курс спрямований на те, щоб допомогти вчителям осягнути основи впровадження сучасних педагогічних технологій і механізми їх використання. Завданням курсу є не тільки ознайомлення слухачів із конкретними сучасними технологіями, а й сприяння у самовдосконаленні вчителів, розвиток нестандартних підходів до організації сучасного уроку української мови та літератури тощо.</p>
	<p>Технологія реалізації інклюзивної освіти Навчальний курс присвячено розкриттю основних механізмів впровадження інклюзивної освіти. Проходження навчання дозволить слухачам курсів підвищення кваліфікації ознайомитись з основними нормативно-правовими документами щодо реалізації інклюзивної освіти та основними поняттями інклюзивної освіти, зорієнтуватись у вимогах до організації освітнього процесу, вдосконалити методику проведення занять для дітей з особливими освітніми потребами, зробити освітній процес більш цікавим та ефективним. Слухачі матимуть можливість ознайомитись із сучасними технологіями роботи з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами та зможуть взяти участь у тренінгах з проблеми. Окремо слід зауважити, що будуть запропоновані форми співпраці, які дадуть можливість усвідомити себе творчою особистістю, навчати взаємодіяти з іншими партнерами та відчувати свої успіхи. Окрема увага буде приділена оцінюванню</p>

	<p>навчальних досягнень та роботі з документацією. Інформація, яку отримують слухачі, буде сприяти підвищенню якості освітнього процесу, врахуванню та реалізації потенційних можливостей навчання і розвитку кожної дитини, її індивідуальних особливостей.</p>
	<p>Технології розвитку критичного мислення учнів Даний навчальний курс спрямовано на допомогу зацікавленому педагогові підвищити свій професійний рівень шляхом поступового опанування технології критичного мислення. Під час інтерактивних занять детально будуть розкриті основи теорії розвитку критичного мислення, сукупність методів і методичних прийомів, що використовуються для розвитку критичного мислення, способи розв'язання проблем за допомогою продуктивних способів організації власних ідей та прийняття рішень. Будуть запропоновані рекомендації щодо підвищення ефективності роботи з інформацією та її обробкою.</p>
	<p>Креативність як основа розвитку інноваційної особистості в умовах нової української школи Концепція нової української школи передбачає формування якісно нової особистості учня, що безперечно пов'язане з удосконаленням особистісних і професійних характеристик учителя. Сьогодні невід'ємною характеристикою інноваційної особистості вважають креативність. Курс спрямований на ознайомлення слухачів із технологіями розвитку креативності, зокрема основ креативного мислення, формування вмінь нестандартно підходити до розв'язання завдань, мислити поза шаблонами, експериментувати і створювати щось нове або модернізувати традиційне тощо. Мета курсу – допомогти слухачам розвивати власну креативність (шляхом розуміння теоретичних принципів і виконання тренувальних вправи).</p>
	<p>Авторська програма як засіб реалізації компетентнісного підходу в освіті: від задуму до реалізації Даний курс забезпечить формування професійних компетентностей педагогів щодо реалізації концепції нової української школи в частині автономії закладу та педагога. Під час роботи з матеріалом курсу педагоги зможуть ознайомитись з основними засадами інноваційного розвитку закладу освіти, розкрити сутність, структуру, особливості авторської програми. Під час тренінгу у педагогів буде сформовано навички створення авторської програми при викладанні елективних курсів. Педагогами будуть спроектовані на основі власної методичної концепції документ, що визначає зміст і обсяг знань, умінь і навичок, які необхідно засвоїти школярам із визначеної теми. Метою даного тренінгу є забезпечення нормативно-методичного супроводу створення авторських програм у закладі освіти та формування професійних компетентностей сучасного педагога.</p>
	<p>Самопізнання та саморозвиток особистості педагога в умовах становлення Нової української школи Запропонований курс ознайомить Вас з теоретичними та практичними аспектами щодо розуміння особистості педагога та його професійної діяльності. Вивчення психологічних механізмів особистісного росту та оволодіння методиками самопізнання та саморозвитку сприятимуть успішності викладацькій діяльності і допоможуть підвищити особистісну та професійну ефективність педагога.</p>
	<p>Особистісно-професійна компетентність педагога в умовах реформування освіти Навчальний курс передбачає набуття слухачами нових компетентностей щодо розробки індивідуальної програми особистісно-професійного зростання педагога з врахуванням його індивідуально-особистісних характеристик, ступеню професійної мотивації й готовності до самовдосконалення. Слухачі оволодіють знаннями про сутність понять «компетенція» та «компетентність», зміст і складові особистісно-професійної компетентності педагога. За допомогою діагностичних методик встановлять рівень особистісно-професійної компетентності з метою визначення особистісного потенціалу для самовдосконалення. Під час інтерактивних занять (ділові ігри, тренінги, майстер-класи) слухачі курсу оволодіють вміннями диференціації соціально-рольових позицій у професійній діяльності, налагодження конструктивної взаємодії й ефективної співпраці з усіма суб'єктами освітнього процесу; техніками та прийомами емоційно-психічного розвантаження педагогів з метою профілактики професійного вигорання.</p>
	<p>Сутність і особливості педагогічного мислення сучасного вчителя Нової української школи Навчальний курс передбачає ознайомлення із мисленням, як актом пошуку способів розв'язання завдань. Слухачі дізнаються про сутність, властивості та особливості педагогічного мислення сучасного педагога. У ході інтерактивних занять (ділові ігри, тренінги, майстер-класи) слухачі курсу не тільки виявлять та усвідомлять індивідуальні алгоритми мислення (самостійність, критичність, креативність, гнучкість, глибина, широта, послідовність, швидкість тощо), а й розглянуть педагогічні аспекти формування мислення сучасного вчителя Нової української школи, конструюватимуть шляхи і засоби розвитку мислення.</p>
	<p>Гіперактивні учні в Новій українській школі: освітній процес у розрізі інклюзивного навчання та особистісного потенціалу у сучасному просторі Сутність поняття «гіперактивність», особливості проявів фізичної та розумової гіперактивності учнів. Психологічні аспекти переважання процесів збудження над гальмуванням у гіперактивних дітей.</p>

	<p>Механізми процесу соціалізації гіперактивних учнів. Практичні рекомендації вчителям та взаємодія з іншими учасниками освітнього процесу щодо роботи з гіперактивними учнями. Корекція та розвиток форм поведінки гіперактивних учнів.</p>
	<p>Педагогіка партнерства: від взаємодії до конструктивної співпраці Навчальний курс передбачає набуття слухачами нових компетентностей щодо налагодження конструктивної взаємодії та ефективної співпраці між усіма суб'єктами освітнього процесу в закладах освіти (адміністрація, педагоги, учні, батьки):</p> <ul style="list-style-type: none"> - вдосконалять раніше набуті компетентності стосовно раціонального використання сучасних форм і методів для розробки індивідуальної програми особистісно-професійного зростання педагога з врахуванням його індивідуально-особистісних характеристик, ступеню професійної мотивації й готовності до самовдосконалення; - опанують змістом понять «відповідальне батьківство», «усвідомлене батьківство» та оволодіють сучасними техніками взаємодії з батьками для узгодження балансу між правами, обов'язками і відповідальністю кожного; - ознайомляться з інноваційними підходами створення учнівського самоврядування в початкових класах з метою розвитку позитивної мотивації учнів до навчання в умовах Нової української школи; сучасними моделями учнівського самоврядування в учнів базової та профільної середньої освіти, які сприятимуть формуванню професійних і життєвих компетентностей. <p>Під час інтерактивних занять (ділові ігри, тренінги, майстер-класи) слухачі курсу оволодіють навичками організації командної роботи та створення безпечного освітнього середовища в освітньому процесі.</p>
	<p>Корпоративне навчання – засіб розвитку культурологічної компетентності педагогів Курс забезпечить розкриття змісту та форм корпоративного навчання як засобу розвитку культурологічної компетентності педагогів.</p> <p>Слухачі зможуть ознайомитись з інтерактивними формами виявлення та вирішення проблем, пов'язаних з аналізом, сприйманням, інтерпретацією творів мистецтва, естетичним вихованням.</p> <p>Під час ділових ігор та майстер-класів у слухачів сформується навички застосування новітніх форм корпоративного навчання, що забезпечить розвиток культурологічної компетентності педагогів.</p>
	<p>Організація та здійснення самоосвітньої діяльності вчителя Курс розкриває сутність і зміст понять «самоосвіта», «професійна самоосвіта», «професійна педагогічна самоосвіта», «самоосвітня діяльність учителя»; особливості самоосвіти вчителя на різних етапах професійної компетентності.</p> <p>Під час інтерактивних занять (ділових ігор, майстер-класів, тренінгів) слухачі курсів скоригують або сформулюють тему самоосвіти, складуть перспективний план самоосвіти за темою й індивідуальний маршрут його реалізації; розвинути вміння вибіркового та критичного читання, трансформації тексту, а також уміння організації часу.</p>
	<p>Коллективно-компетентісна взаємодія учасників освітнього процесу Курс забезпечить розкриття особливостей реалізації організаційно-функціональної моделі колективно-компетентісної взаємодії учасників освітнього процесу.</p> <p>Слухачі зможуть ознайомитися з банком запитань компетентісного спрямування.</p> <p>Під час колективних форм роботи у слухачів сформується навички побудови змісту та розробки запитань різних рівнів складності, відповідно до 4-х змістових ліній, у контексті вимог нової школи до формування компетентного випускника.</p>
	<p>Авторська програма як складова професійної компетентності педагога. Курс забезпечить усвідомлення змісту авторської програми.</p> <p>Слухачі зможуть ознайомитися з вимогами щодо створення авторської програми, алгоритмом її створення, етапів упровадження її та можливості трансформування в типову державну.</p> <p>Під час інтерактивних занять (ділових ігор, майстер-класів, тренінгів) у слухачів сформується навички створення, прогнозування, аналізу роботи з авторською програмою та модифікаційними можливостями, що безпосередньо забезпечує формування професійної компетентності педагога</p>
	<p>Професійне зростання вчителя через власну науково-методичну роботу. Курс спрямовує вчителя на написання власної методичної розробки; ознайомлює з вимогами до оформлення, структури та змісту розробки.</p> <p>Під час інтерактивних занять (ділових ігор, майстер-класів, тренінгів) слухачі курсів сформулюють тему власної науково-методичної теми, визначать її актуальність, об'єкт та предмет дослідження, розроблять інструментарій експерименту, вдосконалять вміння та навички наукового викладу матеріалу та оформлення бібліографію використаних джерел.</p>
	<p>Реалізація професійної компетентності педагога під час вивчення та впровадження перспективного педагогічного досвіду. Курс забезпечить розуміння доцільності та необхідності змісту створення індивідуального продукту власного творчого професійного зростання педагога згідно з новими вимогами сучасної освіти</p> <p>Слухачі зможуть ознайомитися з формами та методами вивчення, упровадження перспективного педагогічного досвіду, доцільність й актуальність його вивчення, враховуючи науково-методичні надбання та ідеї провідних</p>

	<p>педагогів області, України.</p> <p>Під час інтерактивних занять (ділових ігор, майстер-класів, тренінгів) у слухачів сформуються навички створення індивідуального продукту власного творчого професійного зростання в різних формах та можливість його висвітлення в мережі Інтернет, на сайтах, блогах, ЗМІ, рекомендованих портфоліо, збірниках та методичних вісниках тощо.</p>
	<p>Здоров'язбережувальні проекти та технології в загальноосвітніх навчальних закладах</p> <p>Курс забезпечить готовність педагогів до відбору здоров'язбережувальних освітніх проектів, доцільних у діяльності загальноосвітнього навчального закладу та здоров'язбережувальних технологій у власній професійній діяльності.</p> <p>Слухачі зможуть ознайомитись із метою, завданнями, структурою програм, проектів, курсів здоров'язбережувального змісту; із системою освітніх здоров'язбережувальних технологій.</p> <p>Під час інтерактивних занять (ділових ігор, майстер-класів, тренінгів) у слухачів сформуються навички відбору та реалізації здоров'язбережувальних проектів і здоров'язбережувальних технологій в освітній діяльності.</p>
	<p>Формування толерантного ставлення до ВІЛ-позитивних дітей у системі дошкільної та шкільної освіти</p> <p>Курс забезпечить підготовку педагогів до освітньої діяльності в умовах пандемії ВІЛ в Україні та інтеграції носіїв ВІЛ в освітнє середовище.</p> <p>Слухачі зможуть ознайомитись із питаннями проблеми ВІЛ/СНІДу в Україні та Сумській області, необхідності формування здорового способу життя та відповідальної поведінки учнівської молоді, толерантного ставлення працівників закладів шкільної системи освіти до ВІЛ-позитивних дітей.</p> <p>Під час інтерактивних занять (ділових ігор, майстер-класів, тренінгів) у слухачів сформуються навички організації занять з учнями, педагогічними працівниками, батьками з проблеми профілактики ВІЛ/СНІДу у системі шкільної освіти.</p>
	<p>Інформаційно-цифрова компетентність педагога: реалізація освітнього процесу</p> <p>Курс присвячений формуванню інформаційної культури педагогів різних спеціальностей, має практичний характер і знайомить учителів з критичним застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією у професійній діяльності.</p> <p>Мета навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розширити уявлення педагогів про інформаційну й медіа-грамотність, безпеку в Інтернеті та кібербезпеку, розуміння етики роботи з інформацією; - сформувати алгоритмічне мислення та практичні навички використання електронних засобів навчання та їх застосування в освітньому процесі.
	<p>Комп'ютерна підтримка проектної діяльності здобувачів освіти</p> <p>Курс допоможе вчителям реалізувати особистісно-орієнтоване навчання учнів через інтеграцію проектної технології з інформаційно-комунікаційними технологіями. Курс практично орієнтований і розрахований на педагогів різних спеціальностей, які мають достатній рівень розвитку інформаційно-цифрової компетентності.</p> <p>Мета навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформувати у педагогів навички планування та організації проектної діяльності учнів відповідно до поставлених цілей; - розвинути вміння використовувати ІКТ у проектній діяльності вчителя; - розширити уявлення педагогів про можливості глобальної мережі Інтернет та правила безпечної роботи в ній.
	<p>Медіаграмотність учасників освітнього процесу</p> <p>Курс присвячений формуванню у педагогів основ медіаосвіти та аудіовізуальної грамотності щодо вирішення сучасних медіапедагогічних проблем, розуміння ролі та значення медійного простору в професійному та особистісному становленні педагога.</p> <p>Мета навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначити сутності медіакомпетентності; - розширити уявлення педагогів про інформаційну й медіа-грамотність, безпеку в Інтернеті та кібербезпеку, розуміння етики роботи з інформацією; - сформувати практичні навички створення та використання медіапродуктів в освітній діяльності загальноосвітніх навчальних закладів.
	<p>Створення та використання цифрової розповіді</p> <p>Курс присвячений вивченню всіх аспектів процесу створення та використання цифрової розповіді, має практичний характер і розрахований на підвищення кваліфікації педагогічних працівників різних спеціальностей, які мають достатній рівень розвитку інформаційно-цифрової компетентності і претендують на предметно-орієнтований і творчий рівні.</p> <p>Мета навчання:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - підготувати педагогів до використання комп'ютерних інструментів для створення цифрової розповіді за допомогою базових комп'ютерних програм та представлених у вільному доступі в онлайн просторі; - розвинути вміння і навички використання цифрової розповіді в освітньому процесі.
	<p>Використання інтерактивних дошок в освітньому процесі</p> <p>Курс присвячений розгляду питань теоретичного та практичного використання інтерактивних технічних засобів і нових інформаційних технологій, формуванню методів і прийомів роботи з інтерактивними дошками. Головна увага акцентується на розвитку практичних умінь і навичок та удосконаленню інформаційно-цифрової компетентності вчителів різних дисциплін загальноосвітніх навчальних закладів.</p> <p>Мета навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформувати у вчителів навички ефективного використання інформаційно-комунікаційних технологій для викладання шкільних дисциплін за допомогою сучасних інтерактивних засобів навчання – інтерактивних дошок та інноваційних педагогічних технологій; - спонукати вчителів до створення уроків та методичних розробок за допомогою прикладного програмного забезпечення для інтерактивних дошок та інших інтерактивних засобів навчання.