

**Перелік курсів за вибором
для педагогів закладів загальної середньої освіти**

№ з/п	Назва спеціальностей
<i>Вихователі спеціальних шкіл-інтернатів та ЗОШ-інтернатів</i>	
	<p>Профілактика девіантної поведінки (правопорушень) серед неповнолітніх та попередження дитячої жорстокості (булінгу) в освітньому середовищі</p> <p>Проблема девіантної поведінки та дитячої жорстокості виступає як одна з найяскравіших характеристик сучасного світу, як ключ до вирішення суперечок і усунення розбіжностей серед окремих особистостей, груп людей, націй і т. п. На сучасному етапі девіантна поведінка та дитяча жорстокість в освітньому середовищі є серйозною та досить поширеною проблемою, від якої насамперед страждають діти.</p> <p>Ефективні шляхи педагогічної взаємодії, профілактики та подолання зазначеного явища дієві та актуальні в умовах сучасної школи. Оскільки саме педагоги можуть фахово надавати інформацію дітям, батькам та громадськості щодо факторів ризику та його наслідків; показати зразки застосування життєвих умінь і навичок щодо спілкування, відпочинку, розподілу сімейних обов'язків та ролей, вибору життєвих пріоритетів та цінностей; навчити батьків синтезувати та розуміти отриману від дітей інформацію, підбирати дієві та адекватні методи виховного впливу. Педагоги можуть суттєво покращити поінформованість дітей про розповсюдження, прояви та наслідки явища насильства та девіацій в суспільстві, про ефективні механізми захисту власних прав та моделей захисної поведінки у разі виникнення ситуації насилля та булінгу у їх житті.</p>
	<p>Формування соціальної компетентності учнів засобом превентивного виховання в умовах нової української школи</p> <p>Реалізація нової освітньої парадигми в Україні викликає потребу в оновленні змісту навчальної та виховної роботи сучасної школи. Особливе значення надається проблемі формування соціальної компетентності особистості. Соціальна компетентність - складна характеристика особистості, яка забезпечує її інтеграцію в суспільство, продуктивне виконання соціальних ролей, здатність орієнтуватися у мінливому соціальному середовищі та ефективно взаємодіяти з іншими людьми з метою досягнення балансу між своїми потребами, очікуванням, сенсом життя і вимогами соціальної дійсності, уміння задовольняти бажання, спираючись на усталені суспільні норми та стандарти поведінки.</p>
	<p>Майстерність педагогічного спілкування та педагогічної взаємодії</p> <p>Педагогічне спілкування та педагогічна взаємодія розглядаються в якості професійного інструменту педагогічної діяльності.</p> <p>Викладено структуру педагогічного спілкування, його стилі та правила.</p> <p>Курс містить ряд психолого-педагогічних методик, тестів, педагогічних задач, які допоможуть педагогу у виборі ефективного стилю професійного спілкування та сприятимуть результативності педагогічної взаємодії.</p>
	<p>Технологія реалізації інклюзивної освіти</p> <p>Навчальний курс присвячено розкриттю основних механізмів впровадження інклюзивної освіти. Проходження навчання дозволить слухачам курсів підвищення кваліфікації ознайомитись з основними нормативно-правовими документами щодо реалізації інклюзивної освіти та основними поняттями інклюзивної освіти, зорієнтуватись у вимогах до організації освітнього процесу, вдосконалити методику проведення занять для дітей з особливими освітніми потребами, зробити освітній процес більш цікавим та ефективним. Слухачі матимуть можливість ознайомитися із сучасними технологіями роботи з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами та зможуть взяти участь у тренінгах з проблеми. Окремо слід зауважити, що будуть запропоновані форми співпраці, які дадуть можливість усвідомити себе творчою особистістю, навчатись взаємодіяти з іншими партнерами та відчувати свої успіхи. Окрема увага буде приділена оцінюванню навчальних досягнень та роботі з документацією. Інформація, яку отримають слухачі, буде сприяти підвищенню якості освітнього процесу, врахуванню та реалізації потенційних можливостей навчання і розвитку кожної дитини, її індивідуальних особливостей.</p>
	<p>Технології розвитку критичного мислення учнів</p> <p>Даний навчальний курс спрямовано на допомогу зацікавленому педагогові підвищити свій професійний рівень шляхом поступового опанування технології критичного мислення. Під час інтерактивних занять детально будуть розкриті основи теорії розвитку критичного мислення, сукупність методів і методичних прийомів, що використовуються для розвитку критичного мислення, способи розв'язання проблем за допомогою продуктивних способів організації власних ідей та прийняття рішень. Будуть запропоновані рекомендації щодо підвищення ефективності роботи з інформацією та її обробкою.</p>
	<p>Сучасні педагогічні технології</p> <p>Інноваційна педагогічна діяльність стає на сьогоднішній день основним напрямом реалізації освітніх реформ і одним із суттєвих напрямів переходу до моделі інноваційного розвитку особистості.</p> <p>Вищезазначене актуалізує проблему обізнаності педагогічних кадрів, щодо нової системи педагогічних знань</p>

	<p>про створення педагогічних новацій, їх оцінювання, освоєння і використання на практиці. Означений курс надасть можливість оволодіння педагогами загальними засадами, змістом та структурою інноваційної педагогічної діяльності, сучасними технологіями, методикою проектування і реалізації авторських інновацій, формування інноваційного мислення особистості, з урахуванням особливостей і специфіки контингенту з яким працюють педагогічні кадри.</p>
	<p>Підприємницька компетентність учнів у контексті реалізації концепції нової української школи</p> <p>Курс передбачає зорієнтувати вчителя на формат розвитку підприємливості учнів. Розглядає підприємництво та ініціативність серед інших ключових компетентностей учнів. В форматі інтерактивної взаємодії практично визначатимуться інтерактивні методи навчання як інструмент виховання підприємництва. З'ясовуватиметься, як творити підприємницьке тло уроку.</p>
	<p>Креативність як основа розвитку інноваційної особистості в умовах нової української школи</p> <p>Концепція нової української школи передбачає формування якісно нової особистості учня, що безперечно пов'язане з удосконаленням особистісних і професійних характеристик учителя. Сьогодні невід'ємною характеристикою інноваційної особистості вважають креативність. Курс спрямований на ознайомлення слухачів із технологіями розвитку креативності, зокрема основ креативного мислення, формування вмінь нестандартно підходити до розв'язання завдань, мислити поза шаблонами, експериментувати і створювати щось нове або модернізувати традиційне тощо. Мета курсу – допомогти слухачам розвивати власну креативність (шляхом розуміння теоретичних принципів і виконання тренувальних вправ).</p>
	<p>Авторська програма як засіб реалізації компетентнісного підходу в освіті: від задуму до реалізації</p> <p>Даний курс забезпечить формування професійних компетентностей педагогів щодо реалізації концепції нової української школи в частині автономії закладу та педагога. Під час роботи з матеріалом курсу педагоги зможуть ознайомитись з основними засадами інноваційного розвитку закладу освіти, розкрити сутність, структуру, особливості авторської програми. Під час тренінгу у педагогів буде сформовано навички створення авторської програми при викладанні елективних курсів. Педагогами будуть спроєктовані на основі власної методичної концепції документ, що визначає зміст і обсяг знань, умінь і навичок, які необхідно засвоїти школярам із визначеної теми. Метою даного тренінгу є забезпечення нормативно-методичного супроводу створення авторських програм у закладі освіти та формування професійних компетентностей сучасного педагога. (викладачі - Луценко С.М., Ніколаєнко С.П.)</p>
	<p>Компетентнісно-орієнтована освіта як інструмент формування конкурентноспроможного випускника навчального закладу</p> <p>Даний курс знайомить керівників та педагогів закладів освіти з нормативно-правовим та інформаційно-методичним забезпеченням компетентнісно-орієнтованої освіти, визначаються професійні й кваліфікаційні складові управлінської діяльності керівника освітнього закладу, підвищення рівня їх професійної компетентності в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти. В результаті тренінгу учасники набудуть навички технологій прийняття управлінських рішень, тайм-менеджменту, демократичне врядування як запоруки розвитку конкурентноспроможного закладу освіти. (викладачі - Луценко С.М., Ніколаєнко С.П.)</p>
	<p>Інноваційні техніки та технології реабілітаційної допомоги суб'єктам освітнього процесу</p> <p>Психологічне здоров'я кожної особистості є необхідною умовою її активної життєдіяльності, самореалізації, розвитку творчого потенціалу. На жаль виклики сьогодення часто руйнують базову потребу людини у безпеці, що може призвести до важких відстрочених наслідків: невротизації, депресивних станів, втрати віри в себе, втрати перспективи – і багато в чому визначає подальшу долю не тільки однієї конкретної людини, але і цілих соціальних груп.</p> <p>Запропонована тема дозволить підвищити грамотність вчителів, соціальних педагогів, практичних психологів з питань збереження і зміцнення їх власного професійного здоров'я; попередити професійну деформацію; допомогти у формуванні психологічного захисту від стресу, при потребі, у подоланні наслідків стресових ситуацій, усуненні синдрому емоційного вигорання; здійснити профілактику педагогічних криз і допомогти в усуненні їх наслідків; допомогти в усуненні невротичних і психосоматичних розладів особистості педагога, гармонізації його особистості; у роботі зі створення сприятливого психологічного клімату у педагогічному колективі; у співпраці з адміністрацією школи з метою створення безпечного освітнього середовища у загальноосвітньому навчальному закладі.</p>
	<p>Психологічна готовність вчителя початкових класів до роботи в Новій українській школі</p> <p>Знансвий компонент особистісно-професійної компетентності вчителя початкових класів як одна з основних складових його психологічної готовності до роботи в Новій українській школі.</p> <p>Вікові та індивідуальні особливості розвитку молодшого школяра. Молодші школярі «групи ризику»: гіперактивні, тривожні, агресивні, ліворукі, діти з особливими освітніми потребами, обдаровані та ін.</p>

	Особливості врахування вікових та індивідуальних особливостей особистості учнів молодшого шкільного віку в умовах освітнього процесу.
	<p>Розвиток життєстійкості/стресостійкості в учнів</p> <p>Курс передбачає ознайомлення педагогічних працівників з проявами стресу у дітей різних вікових категорій, наочні їх навичкам боротьби зі стресом на уроці, розвиток навичок створення безпечного середовища в класі. Важливою складовою курсу є навчіння слухачів навичкам самостійного відновлення своїх ресурсів з метою запобігання професійного вигорання. Заняття проходять у формі тренінгу.</p>
	<p>Основи та технології розвитку критичного мислення учнів Нової української школи</p> <p>Курс присвячено практиці живого викладання, наслідком якого є активне навчання та критичне мислення. У ньому демонструється та пояснюється ціла низка добре організованих стратегій роботи вчителя, які сприяють активному навчанню учнів і створюють умови для цього. В навчальному курсі представлено методи викладання та навчання, що можна використовувати, починаючи зі старших класів початкової школи і протягом навчання в середній ланці школи. Їх можна застосувати на матеріалі всіх предметів навчального плану середньої школи, включаючи вивчення міждисциплінарних питань.</p>
	<p>Психолого-педагогічні аспекти реалізації завдань інклюзії педагогами закладів освіти різного типу</p> <p>Інклюзія – одна з найбільш гуманістичних ідей сьогодення. Але вона є найскладнішою для вирішення проблемою, з якою стикаються системи освіти в усьому світі, оскільки передбачає залучення дітей з особливими потребами до закладів освіти. Це, своєю чергою, вимагає від усіх учасників навчально-виховного процесу перегляду традиційних поглядів щодо мети, функцій, організації роботи закладів освіти різного типу. Компетентність педагога відіграє важливу роль у навчанні дітей з особливими освітніми потребами, тому для ефективного засвоєння змісту курсу застосовані інтерактивні методи навчання, які розширяють можливість обміну думками та розуміння теми, що вивчається.</p>
	<p>Організація та здійснення самоосвітньої діяльності вчителя</p> <p>Курс розкриває сутність і зміст понять «самоосвіта», «професійна самоосвіта», «професійна педагогічна самоосвіта», «самоосвітня діяльність учителя»; особливості самоосвіти вчителя на різних етапах професійної компетентності.</p> <p>Під час інтерактивних занять (ділових ігор, майстер-класів, тренінгів) слухачі курсів скоригують або сформулюють тему самоосвіти, складуть перспективний план самоосвіти за темою й індивідуальний маршрут його реалізації; розвинуть вміння вибіркового та критичного читання, трансформації тексту, а також умінь організації часу.</p>
	<p>Колективно-компетентнісна взаємодія учасників освітнього процесу</p> <p>Курс забезпечить розкриття особливостей реалізації організаційно-функціональної моделі колективно-компетентнісної взаємодії учасників освітнього процесу.</p> <p>Слухачі зможуть ознайомитися з банком запитань компетентнісного спрямування.</p> <p>Під час колективних форм роботи у слухачів сформується навички побудови змісту та розробки запитань різних рівнів складності, відповідно до 4-х змістових ліній, у контексті вимог нової школи до формування компетентного випускника.</p>
	<p>Авторська програма як складова професійної компетентності педагога.</p> <p>Курс забезпечить усвідомлення змісту авторської програми.</p> <p>Слухачі зможуть ознайомитися з вимогами щодо створення авторської програми, алгоритмом її створення, етапів упровадження її та можливості трансформування в типову державну.</p> <p>Під час інтерактивних занять (ділових ігор, майстер-класів, тренінгів) у слухачів сформується навички створення, прогнозування, аналізу роботи з авторською програмою та модифікаційними можливостями, що безпосередньо забезпечує формування професійної компетентності педагога</p>
	<p>Професійне зростання вчителя через власну науково-методичну роботу.</p> <p>Курс спрямовує вчителя на написання власної методичної розробки; ознайомлює з вимогами до оформлення, структури та змісту розробки.</p> <p>Під час інтерактивних занять (ділових ігор, майстер-класів, тренінгів) слухачі курсів сформулюють тему власної науково-методичної теми, визначать її актуальність, об'єкт та предмет дослідження, розроблять інструментарій експерименту, вдосконалять вміння та навички наукового викладу матеріалу та оформлення бібліографію використаних джерел.</p>
	<p>Реалізація професійної компетентності педагога під час вивчення та впровадження перспективного педагогічного досвіду.</p> <p>Курс забезпечить розуміння доцільності та необхідності змісту створення індивідуального продукту власного творчого професійного зростання педагога згідно з новими вимогами сучасної освіти</p> <p>Слухачі зможуть ознайомитися з формами та методами вивчення, упровадження перспективного педагогічного досвіду, доцільність й актуальність його вивчення, враховуючи науково-методичні надбання та ідеї провідних педагогів області, України.</p>

	<p>Під час інтерактивних занять (ділових ігор, майстер-класів, тренінгів) у слухачів сформуються навички створення індивідуального продукту власного творчого професійного зростання в різних формах та можливість його висвітлення в мережі Інтернет, на сайтах, блогах, ЗМІ, рекомендованих портфоліо, збірниках та методичних вісниках тощо.</p>
	<p>Формування толерантного ставлення до ВІЛ-позитивних дітей у системі шкільної освіти</p> <p>Курс забезпечить підготовку педагогів до освітньої діяльності в умовах пандемії ВІЛ в Україні та інтеграції носіїв ВІЛ в освітнє середовище.</p> <p>Слухачі зможуть ознайомитись із питаннями проблеми ВІЛ/СНІДу в Україні та Сумській області, необхідності формування здорового способу життя та відповідальної поведінки учнівської молоді, толерантного ставлення працівників закладів шкільної системи освіти до ВІЛ-позитивних дітей.</p> <p>Під час інтерактивних занять (ділових ігор, майстер-класів, тренінгів) у слухачів сформуються навички організації занять з учнями, педагогічними працівниками, батьками з проблеми профілактики ВІЛ/СНІДу у системі шкільної освіти.</p>
	<p>Навчання контрверсійних питань шляхом освіти для демократичного громадянства та освіти з прав людини</p> <p>Цей курс базується на матеріалах Пілотного проекту «Права людини та демократія у дії», організованого спільно Радою Європи (РЕ) і Європейською комісією (ЕК). Він ґрунтується на ідеях та цілях Хартії Ради Європи з освіти для демократичного громадянства і освіти у галузі прав людини, Програми освіти для демократичного громадянства та освіти у галузі прав людини Ради Європи, а також Рамкової програми «Стратегія у сфері освіти та професійної підготовки – 2020» Європейської комісії. Він також спирається на заходи Ради щодо історії, міжкультурної та релігійної освіти і ненасильницького вирішення конфліктів.</p> <p>(викладачі - Луценко С.М., Ніколаєнко С.П.)</p>
	<p>Критичне мислення як елемент Нової української школи</p> <p>Сучасні практики застосування критичного мислення для реформування освітнього процесу.</p> <p>(викладач - Храменок Л.О.)</p>
	<p>Розвиток креативної компетентності педагогічних працівників у системі неперервної освіти</p> <p>Задачі: Надати технології вдосконалення педагогічної техніки сучасного педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - розглянути техніки вдосконалення вербального професійного іміджу; розглянути праксеологічні характеристики професійно-педагогічної діяльності (якість, успішність, продуктивність, методичність, інструментальність, проєктивність, практичність, естетичність та ін.); набути навичок індивідуальної та командної креативної діяльності. <p>На практичних прикладах, розглянути можливість творчого, нестандартного вирішення проблеми у сфері методичної роботи, роботи педагога в аудиторії, управлінській діяльності.</p> <p>(викладач - Дудко Н.В.)</p>
	<p>Виховання учня як громадянина, патріота, новатора та успішної особистості в сучасному суспільстві.</p> <p>Тематична дискусія з елементами інших форм роботи: круглого столу, майстер класу, тренінгові заняття.</p> <p>Сутність та форми, методи громадянського виховання; національно-патріотичне виховання підростаючого покоління як пріоритетний напрямок Нової української школи; розвиток критичного мислення як інструмент успішної особистості; сучасні тенденції розвитку суспільства; застосування нестандартних освітніх методик виховання.</p> <p>(викладач - Стукалова Т.Г.)</p>
	<p>Розвиток інтелектуальної, творчої та емоційної сфери учнів</p> <p>(проблемні питання: формування комунікативної компетентності, формування навичок режиму праці та культурного відпочинку, виховання моральної культури, естетичної культури (культури почуттів) та ін., розвиток креативності учня).</p> <p>(викладач - Байдак Ю.В.)</p>
	<p>Права та обов'язки учасників навчально-виховного процесу: нормативно-правове забезпечення</p> <p>Учасниками освітнього процесу, відповідно до Закону України «Про освіту (VI)» є: здобувачі освіти, педагогічні працівники, батьки. Незважаючи на достатню нормативно-законодавчу базу, проблема нормативних порушень є досить серйозною. Знання нормативних документів, які регламентують діяльність вчителя – необхідна умова атестації педагогічних працівників. Саме тому тема передбачає ознайомлення вчителів з основними нормативно-правовими документами, які регламентують їх діяльність. Права та обов'язки вчителів, батьків та дітей. Державні гарантії педагогічних працівників. Захист прав дітей, батьків, вчителів.</p> <p>(викладач - Крамаренко Л.Д.)</p>

	Нова українська школа: нормативно-правова підтримка, супровід та забезпечення (викладач - Гапон А.В.)
	Використання інтерактивних дошок в освітньому процесі Курс присвячений розгляду питань теоретичного та практичного використання інтерактивних технічних засобів і нових інформаційних технологій, формуванню методів і прийомів роботи з інтерактивними дошками. Головна увага акцентується на розвитку практичних умінь і навичок та удосконаленню інформаційно-цифрової компетентності вчителів різних дисциплін загальноосвітніх навчальних закладів. Мета навчання: - сформувати у вчителів навички ефективного використання інформаційно-комунікаційних технологій для викладання шкільних дисциплін за допомогою сучасних інтерактивних засобів навчання – інтерактивних дошок та інноваційних педагогічних технологій; - спонукати вчителів до створення уроків та методичних розробок за допомогою прикладного програмного забезпечення для інтерактивних дошок та інших інтерактивних засобів навчання.
	Медіаграмотність учасників освітнього процесу Курс присвячений формуванню у педагогів основ медіаосвіти та аудіовізуальної грамотності щодо вирішення сучасних медіапедагогічних проблем, розуміння ролі та значення медійного простору в професійному та особистісному становленні педагога. Мета навчання: - визначити сутності медіакомпетентності; - розширити уявлення педагогів про інформаційну й медіа-грамотність, безпеку в Інтернеті та кібербезпеку, розуміння етики роботи з інформацією; - сформувати практичні навички створення та використання медіапродуктів в освітній діяльності загальноосвітніх навчальних закладів.