

**Перелік курсів за вибором
для педагогів закладів загальної середньої освіти**

№ з/п	Назва спеціальностей
Вихователі ГПД	
	<p>Профілактика девіантної поведінки (правопорушень) серед неповнолітніх та попередження дитячої жорстокості (булінгу) в освітньому середовищі</p> <p>Проблема девіантної поведінки та дитячої жорстокості виступає як одна з найяскравіших характеристик сучасного світу, як ключ до вирішення суперечок і усунення розбіжностей серед окремих особистостей, груп людей, націй і т. п. На сучасному етапі девіантна поведінка та дитяча жорстокість в освітньому середовищі є серйозною та досить поширеною проблемою, від якої насамперед страждають діти. Ефективні шляхи педагогічної взаємодії, профілактики та подолання зазначеного явища дієві та актуальні в умовах сучасної школи. Оскільки саме педагоги можуть фахово надавати інформацію дітям, батькам та громадськості щодо факторів ризику та його наслідків; показати зразки застосування життєвих умінь і навичок щодо спілкування, відпочинку, розподілу сімейних обов'язків та ролей, вибору життєвих пріоритетів та цінностей; навчити батьків синтезувати та розуміти отриману від дітей інформацію, підбирати дієві та адекватні методи виховного впливу. Педагоги можуть суттєво покращити поінформованість дітей про розповсюдження, прояви та наслідки явища насильства та девіацій в суспільстві, про ефективні механізми захисту власних прав та моделей захисної поведінки у разі виникнення ситуації насилля та булінгу у їх житті.</p>
	<p>Формування соціальної компетентності учнів засобом превентивного виховання в умовах нової української школи</p> <p>Реалізація нової освітньої парадигми в Україні викликає потребу в оновленні змісту навчальної та виховної роботи сучасної школи. Особливе значення надається проблемі формування соціальної компетентності особистості. Соціальна компетентність - складна характеристика особистості, яка забезпечує її інтеграцію в суспільство, продуктивне виконання соціальних ролей, здатність орієнтуватися у мінливому соціальному середовищі та ефективно взаємодіяти з іншими людьми з метою досягнення балансу між своїми потребами, очікуванням, сенсом життя і вимогами соціальної дійсності, уміння задовольняти бажання, спираючись на усталені суспільні норми та стандарти поведінки.</p>
	<p>Технологія реалізації інклюзивної освіти</p> <p>Навчальний курс присвячено розкриттю основних механізмів впровадження інклюзивної освіти. Проходження навчання дозволить слухачам курсів підвищення кваліфікації ознайомитись з основними нормативно-правовими документами щодо реалізації інклюзивної освіти та основними поняттями інклюзивної освіти, зорієнтуватись у вимогах до організації освітнього процесу, вдосконалити методикою проведення занять для дітей з особливими освітніми потребами, зробити освітній процес більш цікавим та ефективним. Слухачі матимуть можливість ознайомитися із сучасними технологіями роботи з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами та зможуть взяти участь у тренінгах з проблеми. Окремо слід зауважити, що будуть запропоновані форми співпраці, які дадуть можливість усвідомити себе творчою особистістю, навчатись взаємодіяти з іншими партнерами та відчувати свої успіхи. Окрема увага буде приділена оцінюванню навчальних досягнень та роботі з документацією. Інформація, яку отримають слухачі, буде сприяти підвищенню якості освітнього процесу, врахуванню та реалізації потенційних можливостей навчання і розвитку кожної дитини, її індивідуальних особливостей.</p>
	<p>Сучасні педагогічні технології</p> <p>Інноваційна педагогічна діяльність стає на сьогоднішній день основним напрямом реалізації освітніх реформ і одним із суттєвих напрямів переходу до моделі інноваційного розвитку особистості. Вищезазначене актуалізує проблему обізнаності педагогічних кадрів, щодо нової системи педагогічних знань про створення педагогічних новацій, їх оцінювання, освоєння і використання на практиці. Означений курс надасть можливість оволодіння педагогами загальних засад, змістом та структурою інноваційної педагогічної діяльності, сучасними технологіями, методикою проектування і реалізації авторських інновацій, формування інноваційного мислення особистості, з урахуванням особливостей і специфіки контингенту з яким працюють педагогічні кадри.</p>
	<p>Креативність як основа розвитку інноваційної особистості в умовах нової української школи</p> <p>Концепція нової української школи передбачає формування якісно нової особистості учня, що безперечно пов'язане з удосконаленням особистісних і професійних характеристик учителя. Сьогодні невід'ємною характеристикою інноваційної особистості вважають креативність. Курс спрямований на ознайомлення слухачів із технологіями розвитку креативності, зокрема основ креативного мислення, формування вмінь нестандартно підходити до розв'язання завдань, мислити поза шаблонами, експериментувати і створювати щось нове або модернізувати традиційне тощо. Мета курсу – допомогти слухачам розвивати власну</p>

	креативність (шляхом розуміння теоретичних принципів і виконання тренувальних вправи).
	<p>Авторська програма як засіб реалізації компетентнісного підходу в освіті: від задуму до реалізації</p> <p>Даний курс забезпечить формування професійних компетентностей педагогів щодо реалізації концепції нової української школи в частині автономії закладу та педагога. Під час роботи з матеріалом курсу педагоги зможуть ознайомитись з основними засадами інноваційного розвитку закладу освіти, розкрити сутність, структуру, особливості авторської програми. Під час тренінгу у педагогів буде сформовано навички створення авторської програми при викладанні елективних курсів. Педагогами будуть спроектовані на основі власної методичної концепції документ, що визначає зміст і обсяг знань, умінь і навичок, які необхідно засвоїти школярам із визначеної теми. Метою даного тренінгу є забезпечення нормативно-методичного супроводу створення авторських програм у закладі освіти та формування професійних компетентностей сучасного педагога. (викладачі - Луценко С.М., Ніколаєнко С.П.)</p>
	<p>Педагогічне проектування – основа успішності сучасного педагога нової української школи</p> <p>Даний навчальний курс має практико-орієнтовану спрямованість, бо слухачі постійно залучаються до самостійного пошуку, теоретичного і практичного проектування та уточнення власних уявлень, а також способів розвитку, знань та ідей. Під час вивчення курсу будуть розглянуті науково-практичні основи проектування як особливий вид професійно-педагогічної діяльності, детально представлено різноманіття областей, видів і проблем проектування в сфері сучасної освіти. Проектна діяльність проаналізована як засіб зміни педагогічної дійсності і забезпечення особистісного зростання.</p>
	<p>Дизайн-мислення для створення інновацій в сучасній освіті</p> <p>Поширення знань та інструментів дизайн-мислення задля покращення навчального досвіду і створення інновацій в українській освіті. Завдяки курсу педагоги закладів освіти зможуть побачити дизайн-мислення в дії, дізнатись про його методи, проаналізувати власний спосіб мислення, спробувати застосувати знання на своїй персональній викликах і переконатись у дієвості інноваційних рішень, які ми створюємо за допомогою дизайн-мислення.</p>
	<p>Психологічна готовність вчителя початкових класів до роботи в Новій українській школі</p> <p>Знанневий компонент особистісно-професійної компетентності вчителя початкових класів як одна з основних складових його психологічної готовності до роботи в Новій українській школі. Вікові та індивідуальні особливості розвитку молодшого школяра. Молодші школярі «групи ризику»: гіперактивні, тривожні, агресивні, ліворукі, діти з особливими освітніми потребами, обдаровані та ін. Особливості врахування вікових та індивідуальних особливостей особистості учнів молодшого шкільного віку в умовах освітнього процесу.</p>
	<p>Основи та технології розвитку критичного мислення учнів Нової української школи</p> <p>Курс присвячено практиці живого викладання, наслідком якого є активне навчання та критичне мислення. У ньому демонструється та пояснюється ціла низка добре організованих стратегій роботи вчителя, які сприяють активному навчанню учнів і створюють умови для цього. В навчальному курсі представлено методи викладання та навчання, що можна використовувати, починаючи зі старших класів початкової школи і протягом навчання в середній ланці школи. Їх можна застосувати на матеріалі всіх предметів навчального плану середньої школи, включаючи вивчення міждисциплінарних питань.</p>
	<p>Розвиток життєстійкості/стресостійкості в учнів</p> <p>Курс передбачає ознайомлення педагогічних працівників з проявами стресу у дітей різних вікових категорій, научіння їх навичкам боротьби зі стресом на уроці, розвиток навичок створення безпечного середовища в класі. Важливою складовою курсу є научіння слухачів навичкам самостійного відновлення своїх ресурсів з метою запобігання професійного вигорання. Заняття проходять у формі тренінгу.</p>
	<p>Самопізнання та саморозвиток особистості педагога в умовах становлення Нової української школи</p> <p>Запропонований курс ознайомить Вас з теоретичними та практичними аспектами щодо розуміння особистості педагога та його професійної діяльності. Вивчення психологічних механізмів особистісного росту та оволодіння методиками самопізнання та саморозвитку сприятимуть успішності викладацькій діяльності і допоможуть підвищити особистісну та професійну ефективність педагога.</p>
	<p>Соціально-психологічна компетентність: актуальні навички педагогів Нової української школи</p> <p>Навчальний курс передбачає ознайомлення із ключовими компонентами професійної компетентності педагога, набуття слухачами нових та вдосконалення раніше набутих соціально-психологічних компетентностей. Слухачі дізнаються про сутність, особливості, умови комплексного формування актуальних для педагогів Нової</p>

	<p>української школи навичок. На основі пошукової діяльності слухачі знаходять докази на користь припущення стосовно соціально-психологічної компетентності педагога як нагальної потреби нової української школи, знайдуть оптимальні варіанти їх застосування в організації освітнього процесу. Під час інтерактивних занять (ділові ігри, тренінги, майстер-класи) слухачі курсу сформують здатність використовувати психологічні засоби навчання в організації взаємодії в освітній діяльності, вміння ефективно співпрацювати з оточуючими.</p>
	<p>Організація та здійснення самоосвітньої діяльності вчителя Курс розкриває сутність і зміст понять «самоосвіта», «професійна самоосвіта», «професійна педагогічна самоосвіта», «самоосвітня діяльність учителя»; особливості самоосвіти вчителя на різних етапах професійної компетентності. Під час інтерактивних занять (ділових ігор, майстер-класів, тренінгів) слухачі курсів скоригують або сформулюють тему самоосвіти, складуть перспективний план самоосвіти за темою й індивідуальний маршрут його реалізації; розвинути вміння вибіркового та критичного читання, трансформації тексту, а також уміння організації часу.</p>
	<p>Колективно-компетентнісна взаємодія учасників освітнього процесу Курс забезпечить розкриття особливостей реалізації організаційно-функціональної моделі колективно-компетентнісної взаємодії учасників освітнього процесу. Слухачі зможуть ознайомитися з банком запитань компетентнісного спрямування. Під час колективних форм роботи у слухачів сформуються навички побудови змісту та розробки запитань різних рівнів складності, відповідно до 4-х змістових ліній, у контексті вимог нової школи до формування компетентного випускника.</p>
	<p>Авторська програма як складова професійної компетентності педагога. Курс забезпечить усвідомлення змісту авторської програми. Слухачі зможуть ознайомитися з вимогами щодо створення авторської програми, алгоритмом її створення, етапів упровадження її та можливості трансформування в типову державну. Під час інтерактивних занять (ділових ігор, майстер-класів, тренінгів) у слухачів сформуються навички створення, прогнозування, аналізу роботи з авторською програмою та модифікаційними можливостями, що безпосередньо забезпечує формування професійної компетентності педагога</p>
	<p>Професійне зростання вчителя через власну науково-методичну роботу. Курс спрямовує вчителя на написання власної методичної розробки; ознайомлює з вимогами до оформлення, структури та змісту розробки. Під час інтерактивних занять (ділових ігор, майстер-класів, тренінгів) слухачі курсів сформулюють тему власної науково-методичної теми, визначать її актуальність, об'єкт та предмет дослідження, розроблять інструментарій експерименту, вдосконалять вміння та навички наукового викладу матеріалу та оформлення бібліографію використаних джерел.</p>
	<p>Реалізація професійної компетентності педагога під час вивчення та впровадження перспективного педагогічного досвіду. Курс забезпечить розуміння доцільності та необхідності змісту створення індивідуального продукту власного творчого професійного зростання педагога згідно з новими вимогами сучасної освіти Слухачі зможуть ознайомитися з формами та методами вивчення, упровадження перспективного педагогічного досвіду, доцільність й актуальність його вивчення, враховуючи науково-методичні надбання та ідеї провідних педагогів області, України. Під час інтерактивних занять (ділових ігор, майстер-класів, тренінгів) у слухачів сформуються навички створення індивідуального продукту власного творчого професійного зростання в різних формах та можливість його висвітлення в мережі Інтернет, на сайтах, блогах, ЗМІ, рекомендованих портфоліо, збірниках та методичних вісниках тощо.</p>
	<p>Формування толерантного ставлення до ВІЛ-позитивних дітей у системі шкільної освіти Курс забезпечить підготовку педагогів до освітньої діяльності в умовах пандемії ВІЛ в Україні та інтеграції носіїв ВІЛ в освітнє середовище. Слухачі зможуть ознайомитись із питаннями проблеми ВІЛ/СНІДу в Україні та Сумській області, необхідності формування здорового способу життя та відповідальної поведінки учнівської молоді, толерантного ставлення працівників закладів шкільної системи освіти до ВІЛ-позитивних дітей. Під час інтерактивних занять (ділових ігор, майстер-класів, тренінгів) у слухачів сформуються навички організації занять з учнями, педагогічними працівниками, батьками з проблеми профілактики ВІЛ/СНІДу у системі шкільної освіти.</p>
	<p>Підготовка педагога - дослідника в системі науково-методичної роботи задачі : навчити використовувати алгоритм наукового пізнання, - сформувати вміння працювати з науковою літературою, планувати і здійснювати наукові дослідження, використовуючи різноманітні методи, навчити систематизовувати і структурувати отримані матеріали, загальнювати, робити висновки</p>

	<p>критично зіставляти наукові гіпотези і теорії. - освоїти вимоги до оформлення основних результатів дослідно- експериментальної роботи в ЗНЗ; сформувати уміння оформляти та репрезентувати основні результати наукової роботи (викладач - Дудко Н.В.)</p>
	<p>Розвиток креативної компетентності педагогічних працівників у системі неперервної освіти Задачі: Надати технології вдосконалення педагогічної техніки сучасного педагога; - розглянути техніки вдосконалення вербального професійного іміджу; розглянути праксеологічні характеристики професійно-педагогічної діяльності (якість, успішність, продуктивність, методичність, інструментальність, проєктивність, практичність, естетичність та ін.). набути навичок індивідуальної та командної креативної діяльності. На практичних прикладах, розглянути можливість творчого, нестандартного вирішення проблеми у сфері методичної роботи, роботи педагога в аудиторії, управлінській діяльності. (викладач - Дудко Н.В.)</p>
	<p>Модернізаційні процеси в освіті та їх вплив на вчителя Метою пропонованого спецкурсу є ознайомлення слухачів із результатами досліджень проблематики феномену освітньої реформи. Ключові питання спецкурсу стосуються етіології (або чинників виникнення) освітніх реформ, постулатів та умов проведення реформ школи, аналізу моделі реформування освіти (викладач - Дудко Н.В.)</p>
	<p>Виховання учня як громадянина, патріота, новатора та успішної особистості в сучасному суспільстві. Тематична дискусія з елементами інших форм роботи: круглого столу, майстер класу, тренінгові заняття. Сутність та форми, методи громадянського виховання; національно-патріотичне виховання підростаючого покоління як пріоритетний напрямок Нової української школи; розвиток критичного мислення як інструмент успішної особистості; сучасні тенденції розвитку суспільства; застосування нестандартних освітніх методик виховання. (викладач - Стукалова Т.Г.)</p>
	<p>Розвиток мовленнєвої компетентності як результат навчальної діяльності учнів в умовах Нової української школи Тематична дискусія з елементами майстер класів, ділової гри. Тренінгове заняття Сутність понять «мовна» і «мовленнєва» компетентність; види мовленнєвої компетентності; особливості роботи з учнями з розвитку мовленнєвої компетентності; психолого-педагогічні аспекти застосування нестандартних освітніх методів з розвитку мовленнєвої компетентності учнів в умовах Нової української школи (викладач - Чхайло Л.М.)</p>
	<p>Розвиток інтелектуальної, творчої та емоційної сфери учнів (проблемні питання: формування комунікативної компетентності, формування навичок режиму праці та культурного відпочинку, виховання моральної культури, естетичної культури (культури почуттів) та ін., розвиток креативності учня). (викладач - Байдак Ю.В.)</p>
	<p>Права та обов'язки учасників навчально-виховного процесу: нормативно-правове забезпечення Учасниками освітнього процесу , відповідно до Закону України «Про освіту (VI)» є: здобувачі освіти, педагогічні працівники, батьки. Незважаючи на достатню нормативно-законодавчу базу, проблема нормативних порушень є досить серйозною. Знання нормативних документів, які регламентують діяльність вчителя – необхідна умова атестації педагогічних працівників. Саме тому тема передбачає ознайомлення вчителів з основними нормативно-правовими документами, які регламентують їх діяльність. Права та обов'язки вчителів, батьків та дітей. Державні гарантії педагогічних працівників. Захист прав дітей, батьків, вчителів (викладач - Крамаренко Л.Д.)</p>
	<p>Нова українська школа: нормативно-правова підтримка, супровід та забезпечення (викладач - Гапон А.В.)</p>
	<p>Використання інтерактивних дошок в освітньому процесі Курс присвячений розгляду питань теоретичного та практичного використання інтерактивних технічних засобів і нових інформаційних технологій, формуванню методів і прийомів роботи з інтерактивними дошками. Головна увага акцентується на розвитку практичних умінь і навичок та удосконаленню інформаційно-цифрової компетентності вчителів різних дисциплін загальноосвітніх навчальних закладів. Мета навчання: - сформувати у вчителів навички ефективного використання інформаційно-комунікаційних технологій для</p>

	<p>викладання шкільних дисциплін за допомогою сучасних інтерактивних засобів навчання – інтерактивних дошок та інноваційних педагогічних технологій;</p> <p>– спонукати вчителів до створення уроків та методичних розробок за допомогою прикладного програмного забезпечення для інтерактивних дошок та інших інтерактивних засобів навчання .</p>
	<p>Медіаграмотність учасників освітнього процесу</p> <p>Курс присвячений формуванню у педагогів основ медіаосвіти та аудіовізуальної грамотності щодо вирішення сучасних медіапедагогічних проблем, розуміння ролі та значення медійного простору в професійному та особистісному становленні педагога.</p> <p>Мета навчання:</p> <ul style="list-style-type: none">- визначити сутності медіакомпетентності;- розширити уявлення педагогів про інформаційну й медіа-грамотність, безпеку в Інтернеті та кібербезпеку, розуміння етики роботи з інформацією;- сформувати практичні навички створення та використання медіапродуктів в освітній діяльності загальноосвітніх навчальних закладів.