

**Перелік курсів за вибором  
для педагогів закладів загальної середньої освіти**

№ з/п	Назва спеціальностей
	<i><b>Соціальні педагоги</b></i>
	<p><b>Профілактика девіантної поведінки (правопорушень) серед неповнолітніх та попередження дитячої жорстокості (булінгу) в освітньому середовищі</b></p> <p>Проблема девіантної поведінки та дитячої жорстокості виступає як одна з найяскравіших характеристик сучасного світу, як ключ до вирішення суперечок і усунення розбіжностей серед окремих особистостей, груп людей, націй і т. п. На сучасному етапі девіантна поведінка та дитяча жорстокість в освітньому середовищі є серйозною та досить поширеною проблемою, від якої насамперед страждають діти.</p> <p>Ефективні шляхи педагогічної взаємодії, профілактики та подолання зазначеного явища дієві та актуальні в умовах сучасної школи. Оскільки саме педагоги можуть фахово надавати інформацію дітям, батькам та громадськості щодо факторів ризику та його наслідків; показати зразки застосування життєвих умінь і навичок щодо спілкування, відпочинку, розподілу сімейних обов'язків та ролей, вибору життєвих пріоритетів та цінностей; навчити батьків синтезувати та розуміти отриману від дітей інформацію, підбирати дієві та адекватні методи виховного впливу. Педагоги можуть суттєво покращити поінформованість дітей про розповсюдження, прояви та наслідки явища насильства та девіацій в суспільстві, про ефективні механізми захисту власних прав та моделей захисної поведінки у разі виникнення ситуації насилля та булінгу у їх житті.</p>
	<p><b>Формування соціальної компетентності учнів засобом превентивного виховання в умовах нової української школи</b></p> <p>Реалізація нової освітньої парадигми в Україні викликає потребу в оновленні змісту навчальної та виховної роботи сучасної школи. Особливе значення надається проблемі формування соціальної компетентності особистості. Соціальна компетентність - складна характеристика особистості, яка забезпечує її інтеграцію в суспільство, продуктивне виконання соціальних ролей, здатність орієнтуватися у мінливому соціальному середовищі та ефективно взаємодіяти з іншими людьми з метою досягнення балансу між своїми потребами, очікуванням, сенсом життя і вимогами соціальної дійсності, уміння задовольняти бажання, спираючись на ustaleni суспільні норми та стандарти поведінки.</p>
	<p><b>Технологія реалізації інклюзивної освіти</b></p> <p>Навчальний курс присвячено розкриттю основних механізмів впровадження інклюзивної освіти. Проходження навчання дозволить слухачам курсів підвищення кваліфікації ознайомитись з основними нормативно-правовими документами щодо реалізації інклюзивної освіти та основними поняттями інклюзивної освіти, зорієнтуватись у вимогах до організації освітнього процесу, вдосконалити методикою проведення занять для дітей з особливими освітніми потребами, зробити освітній процес більш цікавим та ефективним. Слухачі матимуть можливість ознайомитися із сучасними технологіями роботи з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами та зможуть взяти участь у тренінгах з проблеми. Окремо слід зауважити, що будуть запропоновані форми співпраці, які дадуть можливість усвідомити себе творчою особистістю, навчатись взаємодіяти з іншими партнерами та відчувати свої успіхи. Окрема увага буде приділена оцінюванню навчальних досягнень та роботі з документацією. Інформація, яку отримають слухачі, буде сприяти підвищенню якості освітнього процесу, врахуванню та реалізації потенційних можливостей навчання і розвитку кожної дитини, її індивідуальних особливостей.</p>
	<p><b>Сучасні педагогічні технології</b></p> <p>Інноваційна педагогічна діяльність стає на сьогоднішній день основним напрямом реалізації освітніх реформ і одним із суттєвих напрямів переходу до моделі інноваційного розвитку особистості.</p> <p>Вищезазначене актуалізує проблему обізнаності педагогічних кадрів, щодо нової системи педагогічних знань про створення педагогічних новацій, їх оцінювання, освоєння і використання на практиці. Означений курс надасть можливість оволодіння педагогами загальними засадами, змістом та структурою інноваційної педагогічної діяльності, сучасними технологіями, методикою проектування і реалізації авторських інновацій, формування інноваційного мислення особистості, з урахуванням особливостей і специфіки контингенту з яким працюють педагогічні кадри.</p>
	<p><b>Креативність як основа розвитку інноваційної особистості в умовах нової української школи</b></p> <p>Концепція нової української школи передбачає формування якісно нової особистості учня, що безперечно пов'язане з удосконаленням особистісних і професійних характеристик учителя. Сьогодні невід'ємною характеристикою інноваційної особистості вважають креативність. Курс спрямований на ознайомлення слухачів із технологіями розвитку креативності, зокрема основ креативного мислення, формування вмінь нестандартно підходити до розв'язання завдань, мислити поза шаблонами, експериментувати і створювати щось нове або модернізувати традиційне тощо. Мета курсу – допомогти слухачам розвивати власну креативність (шляхом</p>

	розуміння теоретичних принципів і виконання тренувальних вправи).
	<p><b>Авторська програма як засіб реалізації компетентнісного підходу в освіті: від задуму до реалізації</b></p> <p>Даний курс забезпечить формування професійних компетентностей педагогів щодо реалізації концепції нової української школи в частині автономії закладу та педагога. Під час роботи з матеріалом курсу педагоги зможуть ознайомитись з основними засадами інноваційного розвитку закладу освіти, розкрити сутність, структуру, особливості авторської програми. Під час тренінгу у педагогів буде сформовано навички створення авторської програми при викладанні елективних курсів. Педагогами будуть спроектовані на основі власної методичної концепції документ, що визначає зміст і обсяг знань, умінь і навичок, які необхідно засвоїти школярам із визначеної теми. Метою даного тренінгу є забезпечення нормативно-методичного супроводу створення авторських програм у закладі освіти та формування професійних компетентностей сучасного педагога. (викладачі - Луценко С.М., Ніколаєнко С.П.)</p>
	<p><b>Професійний брендинг – тренд успішності сучасного педагога нової української школи</b></p> <p>У сфері освітніх послуг спостерігається тенденція створення конкурентного середовища. Це суперництво, боротьба за досягнення кращих результатів у будь-якій галузі. В сучасних умовах учитель повинен задуматися про свою успішність і конкурентоспроможність. Конкурентоспроможний педагог - це такий педагог, який забезпечує стійкий рівень якості освітніх послуг, у кого прагнуть вчитися, хто витримує конкурс. Головною перевагою у конкурентному змаганні для сучасного вчителя є його професійний бренд.</p>
	<p><b>Абетка фандрайзингу: просто, зрозуміло, ефективно</b></p> <p>Перспективним напрямком розширення можливостей фандрайзингової діяльності є досконале опанування методик її здійснення та усвідомлення відмінностей між даними методиками для різних категорій донорів. В ході вивчення курсу розглядаються підходи до підготовки і реалізації проектів закладів освіти з точки зору практичного досвіду використання, а також методи залучення додаткових позабюджетних коштів для здійснення проектної діяльності. Курс спрямований на активізацію творчої, професійної та винахідницької діяльності.</p>
	<p><b>Формування психолого-педагогічної готовності фахівців закладів освіти до професійної діяльності в умовах Нової української школи</b></p> <p>В умовах реформування освіти в Україні, кардинально змінюються вимоги до особистості вчителя, його професійних якостей, знань та вмінь. У межах концепції особистісно-орієнтованого підходу до виховання дитини, формування ціннісної свідомості і на її основі – відношення до суб'єктів, об'єктів і явищ оточуючої дійсності набуває сьогодні особистісної і суспільної значущості. Сучасний вчитель у процесі професійного та особистісного саморозвитку має усвідомити та знайти у собі здатність переключитися з авторитарної педагогіки на педагогіку партнерства. Запропонована тема спрямована на формування психолого-педагогічної готовності вчителя до професійної самореалізації в нових умовах, надання вчителям можливості здобути психологічні знання і набуття вмінь, які дозволять успішно застосовувати засоби та методи ефективної взаємодії з усіма учасниками навчально-виховного процесу.</p>
	<p><b>Сутність і особливості педагогічного мислення сучасного вчителя Нової української школи</b></p> <p>Навчальний курс передбачає ознайомлення із мисленням, як актом пошуку способів розв'язання завдань. Слухачі дізнаються про сутність, властивості та особливості педагогічного мислення сучасного педагога. У ході інтерактивних занять (ділові ігри, тренінги, майстер-класи) слухачі курсу не тільки виявлять та усвідомлять індивідуальні алгоритми мислення (самостійність, критичність, креативність, гнучкість, глибина, широта, послідовність, швидкість тощо), а й розглянуть педагогічні аспекти формування мислення сучасного вчителя Нової української школи, конструюватимуть шляхи і засоби розвитку мислення.</p>
	<p><b>Креативність як основна здібність випускника Нової української школи</b></p> <p>Поняття «креативність» та класифікація креативності. Основні показники креативності. Психологічні аспекти розвитку креативності. Форми та методи розвитку креативності учнів. Особливості взаємозв'язку розвитку креативності педагога та учнів. Ознаки креативності у педагога. Методи та етапи розвитку креативності учнів. Практичні рекомендації щодо розвитку креативності учнів в умовах Нової української школи.</p>
	<p><b>Психолого-педагогічний супровід ліворуких дітей в освітньому процесі</b></p> <p>Запропонований курс ознайомить Вас з психологічними особливостями ліворуких дітей в учбовій діяльності, а також з діагностикою рукості. Аналіз труднощів суб'єктивного та об'єктивного характеру ліворуких надасть можливість здійснювати психолого-педагогічний супровід ліворуких дітей в освітньому процесі.</p>
	<p><b>Психолого-педагогічні аспекти реалізації завдань інклюзії педагогами закладів освіти різного типу</b></p>

	<p>Інклюзія – одна з найбільш гуманістичних ідей сьогодення. Але вона є найскладнішою для вирішення проблемою, з якою стикаються системи освіти в усьому світі, оскільки передбачає залучення дітей з особливими потребами до закладів освіти. Це, своєю чергою, вимагає від усіх учасників навчально-виховного процесу перегляду традиційних поглядів щодо мети, функцій, організації роботи закладів освіти різного типу. Компетентність педагога відіграє важливу роль у навчанні дітей з особливими освітніми потребами, тому для ефективного засвоєння змісту курсу застосовані інтерактивні методи навчання, які розширяють можливість обміну думками та розуміння теми, що вивчається.</p>
	<p><b>Організація та здійснення самоосвітньої діяльності вчителя</b>  Курс розкриває сутність і зміст понять «самоосвіта», «професійна самоосвіта», «професійна педагогічна самоосвіта», «самоосвітня діяльність учителя»; особливості самоосвіти вчителя на різних етапах професійної компетентності.  Під час інтерактивних занять (ділових ігор, майстер-класів, тренінгів) слухачі курсів скоригують або сформулюють тему самоосвіти, складуть перспективний план самоосвіти за темою й індивідуальний маршрут його реалізації; розвинуть вміння вибіркового та критичного читання, трансформації тексту, а також умінь організації часу.</p>
	<p><b>Колективно-компетентісна взаємодія учасників освітнього процесу</b>  Курс забезпечить розкриття особливостей реалізації організаційно-функціональної моделі колективно-компетентісної взаємодії учасників освітнього процесу.  Слухачі зможуть ознайомитися з банком запитань компетентісного спрямування.  Під час колективних форм роботи у слухачів сформуються навички побудови змісту та розробки запитань різних рівнів складності, відповідно до 4-х змістових ліній, у контексті вимог нової школи до формування компетентного випускника.</p>
	<p><b>Авторська програма як складова професійної компетентності педагога</b>  Курс забезпечить усвідомлення змісту авторської програми.  Слухачі зможуть ознайомитися з вимогами щодо створення авторської програми, алгоритмом її створення, етапів упровадження її та можливості трансформування в типову державну.  Під час інтерактивних занять (ділових ігор, майстер-класів, тренінгів) у слухачів сформуються навички створення, прогнозування, аналізу роботи з авторською програмою та модифікаційними можливостями, що безпосередньо забезпечує формування професійної компетентності педагога</p>
	<p><b>Професійне зростання вчителя через власну науково-методичну роботу.</b>  Курс спрямовує вчителя на написання власної методичної розробки; ознайомлює з вимогами до оформлення, структури та змісту розробки.  Під час інтерактивних занять (ділових ігор, майстер-класів, тренінгів) слухачі курсів сформулюють тему власної науково-методичної теми, визначать її актуальність, об'єкт та предмет дослідження, розроблять інструментарій експерименту, вдосконалять вміння та навички наукового викладу матеріалу та оформлення бібліографію використаних джерел.</p>
	<p><b>Реалізація професійної компетентності педагога під час вивчення та впровадження перспективного педагогічного досвіду.</b>  Курс забезпечить розуміння доцільності та необхідності змісту створення індивідуального продукту власного творчого професійного зростання педагога згідно з новими вимогами сучасної освіти  Слухачі зможуть ознайомитися з формами та методами вивчення, упровадження перспективного педагогічного досвіду, доцільність й актуальність його вивчення, враховуючи науково-методичні надбання та ідеї провідних педагогів області, України.  Під час інтерактивних занять (ділових ігор, майстер-класів, тренінгів) у слухачів сформуються навички створення індивідуального продукту власного творчого професійного зростання в різних формах та можливість його висвітлення в мережі Інтернет, на сайтах, блогах, ЗМІ, рекомендованих портфоліо, збірниках та методичних вісниках тощо.</p>
	<p><b>Здоров'язбережувальні проекти та технології в загальноосвітніх навчальних закладах</b>  Курс забезпечить готовність педагогів до відбору здоров'язбережувальних освітніх проектів, доцільних у діяльності загальноосвітнього навчального закладу та здоров'язбережувальних технологій у власній професійній діяльності.  Слухачі зможуть ознайомитись із метою, завданнями, структурою програм, проектів, курсів здоров'язбережувального змісту; із системою освітніх здоров'язбережувальних технологій.  Під час інтерактивних занять (ділових ігор, майстер-класів, тренінгів) у слухачів сформуються навички відбору та реалізації здоров'язбережувальних проектів і здоров'язбережувальних технологій в освітній діяльності.</p>
	<p><b>Інтерактивна навчальна виставка з питань репродуктивного здоров'я, профілактики ВІЛ/СНІДу та ІПСШ серед старшокласників «Маршрут Безпеки»</b>  Курс забезпечить підготовку педагогів до розвитку життєвих навичок старшокласників та запобігання</p>

	<p>поширенню ВІЛ/СНІДу засобами позакласного здоров'язбережувального проекту «Маршрут Безпеки». Слухачі зможуть ознайомитись із питаннями, що стосуються проблем ВІЛ/СНІДУ, методики навчання на засадах розвитку життєвих навичок; інтерактивними вправами; методами роботи на кожній із станцій Маршруту Безпеки.</p> <p>Під час інтерактивних занять (ділових ігор, майстер-класів, тренінгів) у слухачів сформується навички діяльності з учнями за методом «рівний-рівному»; проведення тренінгового навчання учнів; впровадження умов організації та проведення інтерактивної навчальної виставки «Маршрут Безпеки»</p>
	<p><b>Формування толерантного ставлення до ВІЛ-позитивних дітей у системі шкільної освіти</b></p> <p>Курс забезпечить підготовку педагогів до освітньої діяльності в умовах пандемії ВІЛ в Україні та інтеграції носіїв ВІЛ в освітнє середовище.</p> <p>Слухачі зможуть ознайомитись із питаннями проблеми ВІЛ/СНІДу в Україні та Сумській області, необхідності формування здорового способу життя та відповідальної поведінки учнівської молоді, толерантного ставлення працівників закладів шкільної системи освіти до ВІЛ-позитивних дітей.</p> <p>Під час інтерактивних занять (ділових ігор, майстер-класів, тренінгів) у слухачів сформується навички організації занять з учнями, педагогічними працівниками, батьками з проблеми профілактики ВІЛ/СНІДу у системі шкільної освіти.</p>
	<p><b>Методика викладання курсу «Захисти себе від ВІЛ»</b></p> <p>Курс забезпечить підготовку педагогів до до впровадження тренінгового курсу для молоді 15-18 років «Формування здорового способу життя та профілактика ВІЛ/СНІДу».</p> <p>Слухачі зможуть ознайомитись із концепцією, змістом і методологічними засадами тренінгового курсу для молоді «Захисти себе від ВІЛ».</p> <p>Під час інтерактивних занять (ділових ігор, майстер-класів, тренінгів) у слухачів сформується навички, необхідні для підвищення рівня індивідуальної захищеності молоді в умовах епідемії ВІЛ/СНІДу, а також формування толерантного ставлення до людей, які живуть з ВІЛ.</p>
	<p><b>Здоров'язбережувальні проекти та технології в загальноосвітніх навчальних закладах</b></p> <p>Курс забезпечить готовність педагогів до відбору здоров'язбережувальних освітніх проектів, доцільних у діяльності загальноосвітнього навчального закладу та здоров'язбережувальних технологій у власній професійній діяльності.</p> <p>Слухачі зможуть ознайомитись із метою, завданнями, структурою програм, проектів, курсів здоров'язбережувального змісту; із системою освітніх здоров'язбережувальних технологій.</p> <p>Під час інтерактивних занять (ділових ігор, майстер-класів, тренінгів) у слухачів сформується навички відбору та реалізації здоров'язбережувальних проектів і здоров'язбережувальних технологій в освітній діяльності.</p>
	<p><b>Критичне мислення як елемент Нової української школи</b> (Сучасні практики застосування критичного мислення для реформування освітнього процесу). (викладач - Храменок Л.О.)</p>
	<p><b>Розвиток креативної компетентності педагогічних працівників у системі неперервної освіти</b></p> <p>Задачі: Надати технології вдосконалення педагогічної техніки сучасного педагога; - розглянути техніки вдосконалення вербального професійного іміджу; розглянути праксеологічні характеристики професійно-педагогічної діяльності (якість, успішність, продуктивність, методичність, інструментальність, проєктивність, практичність, естетичність та ін.). набути навичок індивідуальної та командної креативної діяльності.</p> <p>На практичних прикладах, розглянути можливість творчого, нестандартного вирішення проблеми у сфері методичної роботи, роботи педагога в аудиторії, управлінській діяльності. (викладач - Дудко Н.В.)</p>
	<p><b>Виховання учня як громадянина, патріота, новатора та успішної особистості в сучасному суспільстві.</b></p> <p>Тематична дискусія з елементами інших форм роботи: круглого столу, майстер класу, тренінгові заняття.</p> <p>Сутність та форми, методи громадянського виховання; національно-патріотичне виховання підростаючого покоління як пріоритетний напрямок Нової української школи; розвиток критичного мислення як інструмент успішної особистості; сучасні тенденції розвитку суспільства; застосування нестандартних освітніх методик виховання. (викладач - Стукалова Т.Г.)</p>
	<p><b>Розвиток мовленнєвої компетентності як результат навчальної діяльності учнів в умовах Нової української школи</b></p> <p>Тематична дискусія з елементами майстер класів, ділової гри. Тренінгове заняття</p> <p>Сутність понять «мовна» і «мовленнєва» компетентність; види мовленнєвої компетентності; особливості роботи</p>

	<p>з учнями з розвитку мовленнєвої компетентності; психолого-педагогічні аспекти застосування нестандартних освітніх методів з розвитку мовленнєвої компетентності учнів в умовах Нової української школи (викладач - Чхайло Л.М.)</p>
	<p><b>Розвиток інтелектуальної, творчої та емоційної сфери учнів</b> Дисципліна присвячена ознайомленню слухачів з проблемами формування комунікативної компетентності, формування навичок режиму праці та культурного відпочинку, виховання моральної культури, естетичної культури (культури почуттів) та ін., розвиток креативності учня. (викладач - Байдак Ю.В.)</p>
	<p><b>Медіаграмотність учасників освітнього процесу</b> Курс присвячений формуванню у педагогів основ медіаосвіти та аудіовізуальної грамотності щодо вирішення сучасних медіапедагогічних проблем, розуміння ролі та значення медійного простору в професійному та особистісному становленні педагога. Мета навчання: - визначити сутності медіакомпетентності; - розширити уявлення педагогів про інформаційну й медіа-грамотність, безпеку в Інтернеті та кібербезпеку, розуміння етики роботи з інформацією; - сформувати практичні навички створення та використання медіапродуктів в освітній діяльності загальноосвітніх навчальних закладів.</p>