

**Перелік курсів за вибором
для педагогів закладів загальної середньої освіти**

№ з/п	Назва спеціальностей
	Учителі, викладачі інформатики та інформаційних технологій
	<p>Використання інтерактивних дошок в освітньому процесі Курс присвячений розгляду питань теоретичного та практичного використання інтерактивних технічних засобів і нових інформаційних технологій, формуванню методів і прийомів роботи з інтерактивними дошками. Мета навчання: - сформуванню у вчителів навички ефективного використання інформаційно-комунікаційних технологій для викладання шкільних дисциплін за допомогою сучасних інтерактивних засобів навчання – інтерактивних дошок та інноваційних педагогічних технологій; - спонукати вчителів до створення уроків та методичних розробок за допомогою прикладного програмного забезпечення для інтерактивних дошок та інших інтерактивних засобів навчання.</p>
	<p>Microsoft Office 365 в закладах освіти Курс надає можливість отримати навички роботи у хмарному середовищі. Розрахований на підвищення кваліфікації педагогічних працівників за умови наявного достатнього рівня інформаційно-цифрової компетентності. Мета навчання: - підготувати вчителів до якісного формування хмаро орієнтованого освітнього середовища навчального закладу; - впроваджувати хмарні сервіси Microsoft Office 365 як інструмент ефективного використання ресурсів мережі Інтернет в освітньому процесі; - сформуванню навичками роботи у хмарному середовищі Office 365.</p>
	<p>Медіаграмотність учасників освітнього процесу Курс присвячений формуванню у педагогів основ медіаосвіти та аудіовізуальної грамотності щодо вирішення сучасних медіапедагогічних проблем, розуміння ролі та значення медійного простору в професійному та особистісному становленні педагога. Мета навчання: - визначити сутності медіакомпетентності; - розширити уявлення педагогів про інформаційну й медіа-грамотність, безпеку в Інтернеті та кібербезпеку, розуміння етики роботи з інформацією; - сформуванню практичні навички створення та використання медіапродуктів в освітній діяльності загальноосвітніх навчальних закладів.</p>
	<p>Нові додатки Google для освітнього процесу Курс присвячений ознайомленню з існуючою практикою використання хмарної платформи Google, має практичний характер і розрахований на підвищення кваліфікації педагогічних працівників, які мають базовий рівень розвитку інформаційно-цифрової компетентності. Мета навчання: - розглянути освітні можливості платформи Google та дослідити окремі можливості її додатків; - знайти оптимальні методи практичного використання платформи Google в освітньому процесі та сформуванню навичками роботи в ній.</p>
	<p>Алгоритмізація та програмування Курс спрямований на якісний та кваліфікований підхід щодо підготовки вчителя інформатики у сфері програмування, а також описує область знань, яка дозволить ефективно використовувати комп'ютер для вирішення великої кількості завдань. Мета навчання: - ознайомити педагогів з основними поняттями теорії алгоритмів, з найбільш поширеними алгоритмічними системами, з основними мовами опису алгоритмів, особливостями програмування, принципами організації та реалізації програм; - розвинути уміння і навички використання принципів організації алгоритмічних процесів та форми їх реалізації; - навчити будувати базові алгоритми процесів пошуку, передавання, обробки інформації в різних інформаційних технологіях.</p>
	<p>Сучасні педагогічні технології У сучасному динамічному та швидкозмінному соціально-економічному середовищі рівень освіти залежить від результативності запровадження інноваційних технологій навчання, що ґрунтуються на нових методологічних</p>

	<p>засадах, сучасних дидактичних принципах та педагогічних теоріях, які розвивають інноваційний підхід до навчання. В умовах методологічної переорієнтації школи на розвиток особистості учня, гуманізацію навчально-виховного процесу та неухильного зростання інформативної насиченості кожного уроку особливо гостро постає проблема педагогічно-організованого впровадження сучасних технологій. Виникає протиріччя між соціальною потребою сучасної школи у творчих, висококваліфікованих вчителів інформатики, які готові до застосування інноваційних технологій навчання, і відсутністю скоординованої підготовки до впровадження сучасних технологій навчання. Мета курсу – озброїти вчителів інформатики знаннями й уміннями щодо різновидів існуючих педагогічних технологій, сформуванню стійке переконання щодо педагогічної майстерності вчителя інформатики у критичному аналізі та використанні елементів інновацій у власній роботі, враховуючи різні умови ефективності педагогічних технологій. Завдання курсу - допомогти вчителям інформатики зорієнтуватись в концептуальних та теоретичних положеннях педагогічних технологій, сформуванню готовності до впровадження сучасних технологій у практику викладання інформатики. Вивчення курсу допоможе фахівцям розвивати теоретичні та практичні навички педагогічного освоєння і педагогічного узагальнення технологій навчання, сприятиме спрямуванню особистості на творчу та інноваційну діяльність у професійній сфері.</p>
	<p>Технологія реалізації інклюзивної освіти Навчальний курс присвячено розкриттю основних механізмів впровадження інклюзивної освіти. Проходження навчання дозволить слухачам курсів підвищення кваліфікації ознайомитись з основними нормативно-правовими документами щодо реалізації інклюзивної освіти та основними поняттями інклюзивної освіти, зорієнтуватись у вимогах до організації освітнього процесу, вдосконалити методику проведення занять для дітей з особливими освітніми потребами, зробити освітній процес більш цікавим та ефективним. Слухачі матимуть можливість ознайомитися із сучасними технологіями роботи з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами та зможуть взяти участь у тренінгах з проблеми. Окремо слід зауважити, що будуть запропоновані форми співпраці, які дадуть можливість усвідомити себе творчою особистістю, навчатись взаємодіяти з іншими партнерами та відчувати свої успіхи. Окрема увага буде приділена оцінюванню навчальних досягнень та роботі з документацією. Інформація, яку отримують слухачі, буде сприяти підвищенню якості освітнього процесу, врахуванню та реалізації потенційних можливостей навчання і розвитку кожної дитини, її індивідуальних особливостей.</p>
	<p>Інтелектуальна власність та способи її захисту В ході вивчення курсу розглядаються загальні положення права інтелектуальної власності й характеризуються його основні інститути – авторське й патентне право, охорона засобів індивідуалізації та ін.. Їхній аналіз ведеться як з позиції вимог у світі розуміння головних проблем права інтелектуальної власності, так і з позиції українського законодавства і його відповідності міжнародним стандартам. Курс спрямований на активізацію творчої, професійної та винахідницької діяльності.</p>
	<p>Комунікативні стратегії в контексті нової української школи Даний курс знайомить керівників та педагогів закладів освіти з проблемами втілення комунікативних стратегій в контексті нової української школи на основі соціально-комунікативної взаємодії. Докладно розглядається поняття комунікативної стратегії, як однієї з ключових на шляху вдосконалення та розвитку сучасної школи, використання комплексу комунікативних засобів (комунікативний мікс), в рамках організації взаємодії з усіма суб'єктами освітньої діяльності. Курс буде цікавим представникам адміністрації закладів освіти, які шукають способи поширення інноваційних освітніх технологій серед педагогів, покращення іміджу закладу, педагогам закладів освіти, які прагнуть бути конкурентоспроможними.</p>
	<p>Професійний брендинг – тренд успішності сучасного педагога нової української школи У сфері освітніх послуг спостерігається тенденція створення конкурентного середовища. Це суперництво, боротьба за досягнення кращих результатів у будь-якій галузі. В сучасних умовах учитель повинен задуматися про свою успішність і конкурентоспроможність. Конкурентоспроможний педагог - це такий педагог, який забезпечує стійкий рівень якості освітніх послуг, у кого прагнуть вчитися, хто витримує конкурс. Головною перевагою у конкурентному змаганні для сучасного вчителя є його професійний бренд.</p>
	<p>Організація та здійснення самоосвітньої діяльності вчителя Курс розкриває сутність і зміст понять «самоосвіта», «професійна самоосвіта», «професійна педагогічна самоосвіта», «самоосвітня діяльність учителя»; особливості самоосвіти вчителя на різних етапах професійної компетентності. Під час інтерактивних занять (ділових ігор, майстер-класів, тренінгів) слухачі курсів скоригують або сформулюють тему самоосвіти, складуть перспективний план самоосвіти за темою й індивідуальний маршрут його реалізації; розвинуть вміння вибіркового та критичного читання, трансформації тексту, а також умінь організації часу.</p>
	<p>Колективно-компетентісна взаємодія учасників освітнього процесу Курс забезпечить розкриття особливостей реалізації організаційно-функціональної моделі колективно-компетентісної взаємодії учасників освітнього процесу. Слухачі зможуть ознайомитися з банком запитань компетентісного спрямування. Під час колективних форм роботи у слухачів сформулюються навички побудови змісту та розробки запитань</p>

	різних рівнів складності, відповідно до 4-х змістових ліній, у контексті вимог нової школи до формування компетентного випускника.
	<p>Авторська програма як складова професійної компетентності педагога</p> <p>Курс забезпечить усвідомлення змісту авторської програми.</p> <p>Слухачі зможуть ознайомитися з вимогами щодо створення авторської програми, алгоритмом створення авторської програми, етапів упровадження її та можливості трансформування в типову державну.</p> <p>Під час інтерактивних занять (ділових ігор, майстер-класів, тренінгів) у слухачів сформуються навички створення, прогнозування, аналізу роботи з авторською програмою та модифікаційними можливостями, що безпосередньо забезпечує формування професійної компетентності педагога</p>
	<p>Професійне зростання вчителя через власну науково-методичну роботу.</p> <p>Курс спрямовує вчителя на написання власної методичної розробки; ознайомлює з вимогами до оформлення, структури та змісту розробки.</p> <p>Під час інтерактивних занять (ділових ігор, майстер-класів, тренінгів) слухачі курсів сформулюють тему власної науково-методичної теми, визначать її актуальність, об'єкт та предмет дослідження, розроблять інструментарій експерименту, вдосконалять вміння та навички наукового викладу матеріалу та оформлення бібліографію використаних джерел.</p>
	<p>Реалізація професійної компетентності педагога під час вивчення та впровадження перспективного педагогічного досвіду.</p> <p>Курс забезпечить розуміння доцільності та необхідності змісту створення індивідуального продукту власного творчого професійного зростання педагога згідно з новими вимогами сучасної освіти</p> <p>Слухачі зможуть ознайомитися з формами та методами вивчення, упровадження перспективного педагогічного досвіду, доцільність й актуальність його вивчення, враховуючи науково-методичні надбання та ідеї провідних педагогів області, України.</p> <p>Під час інтерактивних занять (ділових ігор, майстер-класів, тренінгів) у слухачів сформуються навички створення індивідуального продукту власного творчого професійного зростання в різних формах та можливість його висвітлення в мережі Інтернет, на сайтах, блогах, ЗМІ, рекомендованих портфоліо, збірниках та методичних вісниках тощо.</p>
	<p>Здоров'язбережувальні проекти та технології в загальноосвітніх навчальних закладах</p> <p>Курс забезпечить готовність педагогів до відбору здоров'язбережувальних освітніх проектів, доцільних у діяльності загальноосвітнього навчального закладу та здоров'язбережувальних технологій у власній професійній діяльності.</p> <p>Слухачі зможуть ознайомитись із метою, завданнями, структурою програм, проектів, курсів здоров'язбережувального змісту; із системою освітніх здоров'язбережувальних технологій.</p> <p>Під час інтерактивних занять (ділових ігор, майстер-класів, тренінгів) у слухачів сформуються навички відбору та реалізації здоров'язбережувальних проектів і здоров'язбережувальних технологій в освітній діяльності.</p>
	<p>Формування толерантного ставлення до ВІЛ-позитивних дітей у системі дошкільної та шкільної освіти</p> <p>Курс забезпечить підготовку педагогів до освітньої діяльності в умовах пандемії ВІЛ в Україні та інтеграції носіїв ВІЛ в освітнє середовище.</p> <p>Слухачі зможуть ознайомитись із питаннями проблеми ВІЛ/СНІДу в Україні та Сумській області, необхідності формування здорового способу життя та відповідальної поведінки учнівської молоді, толерантного ставлення працівників закладів шкільної системи освіти до ВІЛ-позитивних дітей.</p> <p>Під час інтерактивних занять (ділових ігор, майстер-класів, тренінгів) у слухачів сформуються навички організації занять з учнями, педагогічними працівниками, батьками з проблеми профілактики ВІЛ/СНІДу у системі шкільної освіти.</p>
	<p>Розвиток життєстійкості/стресостійкості в учнів</p> <p>Курс передбачає ознайомлення педагогічних працівників з проявами стресу у дітей різних вікових категорій, научіння їх навичкам боротьби зі стресом на уроці, розвиток навичок створення безпечного середовища в класі. Важливою складовою курсу є научіння слухачів навичкам самостійного відновлення своїх ресурсів з метою запобігання професійного вигорання. Заняття проходять у формі тренінгу.</p>
	<p>Психологічна готовність вчителя початкових класів до роботи в Новій українській школі</p> <p>Знанневий компонент особистісно-професійної компетентності вчителя початкових класів як одна з основних складових його психологічної готовності до роботи в Новій українській школі.</p> <p>Вікові та індивідуальні особливості розвитку молодшого школяра. Молодші школярі «групи ризику»: гіперактивні, тривожні, агресивні, ліворукі, діти з особливими освітніми потребами, обдаровані та ін.</p> <p>Особливості врахування вікових та індивідуальних особливостей особистості учнів молодшого шкільного віку в умовах освітнього процесу.</p>

	<p>Інноваційні техніки та технології реабілітаційної допомоги суб'єктам освітнього процесу</p> <p>Психологічне здоров'я кожної особистості є необхідною умовою її активної життєдіяльності, самореалізації, розвитку творчого потенціалу. На жаль виклики сьогодення часто руйнують базову потребу людини у безпеці, що може призвести до важких відстрочених наслідків: невротизації, депресивних станів, втрати віри в себе, втрати перспективи – і багато в чому визначає подальшу долю не тільки однієї конкретної людини, але і цілих соціальних груп.</p> <p>Запропонована тема дозволить підвищити грамотність вчителів, соціальних педагогів, практичних психологів з питань збереження і зміцнення їх власного професійного здоров'я; попередити професійну деформацію; допомогти у формуванні психологічного захисту від стресу, при потребі, у подоланні наслідків стресових ситуацій, усуненні синдрому емоційного вигорання; здійснити профілактику педагогічних криз і допомогти в усуненні їх наслідків; допомогти в усуненні невротичних і психосоматичних розладів особистості педагога, гармонізації його особистості; у роботі зі створення сприятливого психологічного клімату у педагогічному колективі; у співпраці з адміністрацією школи з метою створення безпечного освітнього середовища у загальноосвітньому навчальному закладі.</p>
	<p>Креативність як основна здібність випускника Нової української школи</p> <p>Поняття «креативність» та класифікація креативності. Основні показники креативності. Психофізіологічні аспекти розвитку креативності. Форми та методи розвитку креативності учнів. Особливості взаємозв'язку розвитку креативності педагога та учнів. Ознаки креативності у педагога. Методи та етапи розвитку креативності учнів. Практичні рекомендації щодо розвитку креативності учнів в умовах Нової української школи.</p>
	<p>Основи та технології розвитку критичного мислення учнів Нової української школи</p> <p>Курс присвячено практиці живого викладання, наслідком якого є активне навчання та критичне мислення. У ньому демонструється та пояснюється ціла низка добре організованих стратегій роботи вчителя, які сприяють активному навчанню учнів і створюють умови для цього. В навчальному курсі представлено методи викладання та навчання, що можна використовувати, починаючи зі старших класів початкової школи і протягом навчання в середній ланці школи. Їх можна застосувати на матеріалі всіх предметів навчального плану середньої школи, включаючи вивчення міждисциплінарних питань.</p>
	<p>Підготовка педагога - дослідника в системі науково-методичної роботи</p> <p>задачі : навчити використовувати алгоритм наукового пізнання,</p> <ul style="list-style-type: none"> - - сформувати вміння працювати з науковою літературою, планувати і здійснювати наукові дослідження, використовуючи різноманітні методи, - навчити систематизувати і структурувати отримані матеріали, - узагальнювати, робити висновки - критично зіставляти наукові гіпотези і теорії. <p>- освоїти вимоги до оформлення основних результатів дослідно- експериментальної роботи в ЗНЗ; сформувати уміння оформляти та репрезентувати основні результати наукової роботи (викладач - Дудко Н.В.)</p>
	<p>Розвиток креативної компетентності педагогічних працівників у системі неперервної освіти</p> <p>Задачі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Надати технології вдосконалення педагогічної техніки сучасного педагога; - - розглянути техніки вдосконалення вербального професійного іміджу; - розглянути праксеологічні характеристики професійно-педагогічної діяльності (якість, успішність, продуктивність, методичність, інструментальність, проєктивність, практичність, естетичність та ін.). - набути навичок індивідуальної та командної креативної діяльності. - На практичних прикладах, розглянути можливість творчого, нестандартного вирішення проблеми у сфері методичної роботи, роботи педагога в аудиторії, управлінській діяльності. <p>(викладач - Дудко Н.В.)</p>
	<p>Модернізаційні процеси в освіті та їх вплив на вчителя</p> <p>Метою пропонованого спецкурсу є ознайомлення слухачів із результатами досліджень проблематики феномену освітньої реформи. Ключові питання спецкурсу стосуються етіології (або чинників виникнення) освітніх реформ, постулатів та умов проведення реформ школи, аналізу моделі реформування освіти (викладач - Дудко Н.В.)</p>
	<p>Критичне мислення як елемент Нової української школи</p> <p>Сучасні практики застосування критичного мислення для реформування освітнього процесу</p>

(викладач - Храменок Л.О.)

Права та обов'язки учасників навчально-виховного процесу: нормативно-правове забезпечення

Учасниками освітнього процесу, відповідно до Закону України «Про освіту (VI)» є: здобувачі освіти, педагогічні працівники, батьки. Незважаючи на достатню нормативно-законодавчу базу, проблема нормативних порушень є досить серйозною. Знання нормативних документів, які регламентують діяльність вчителя – необхідна умова атестації педагогічних працівників. Саме тому тема передбачає ознайомлення вчителів з основними нормативно-правовими документами, які регламентують їх діяльність. Права та обов'язки вчителів, батьків та дітей. Державні гарантії педагогічних працівників. Захист прав дітей, батьків, вчителів.

(викладач - Крамаренко Л.Д.)

Розвиток мовленнєвої компетентності як результат навчальної діяльності учнів в умовах Нової української школи

Тематична дискусія з елементами майстер класів, ділової гри. Тренінгове заняття

Сутність понять «мовна» і «мовленнєва» компетентність; види мовленнєвої компетентності; особливості роботи з учнями з розвитку мовленнєвої компетентності; психолого-педагогічні аспекти застосування нестандартних освітніх методів з розвитку мовленнєвої компетентності учнів в умовах Нової української школи

(викладач - Чхайло Л.М.)