

**Перелік курсів за вибором  
для педагогів закладів загальної середньої освіти**

№ з/п	Назва спеціальностей
<b>Учителі іноземної мови</b>	
	<p><b>Стратегії навчання іноземної мови в початковій школі в умовах Нової української школи</b> Анотація Різні учні використовують різні стратегії для успішного процесу навчання. Обдаровані учні намагаються використовувати більше стратегій, ніж слабкі і користуються ними більш регулярно. «Прямі стратегії» включають стратегію пам'яті, когнітивну стратегію, компенсаційну стратегію. «Непрямі стратегії» включають мета когнітивні стратегії і соціальні стратегії. (викладачі - Клюніна Н.В., Скирта В.С)</p>
	<p><b>ЗНО з іноземних мов: специфіка роботи з тестовими завданнями.</b> Об'єкти контролю: аудіювання, читання, письмо. Рівень сформованості іншомовної компетенції в читанні орієнтовані на різні стратегії (ознайомлювальне, вивчаюче, вибіркоче читання). Рівень сформованості іншомовної компетенції в письмі зорієнтовані на написання повідомлення, опису, роздуму на різні теми. Рівень сформованості іншомовної компетенції в аудіюванні зорієнтовані на виконання тестових завдань. (викладачі - Клюніна Н.В., Скирта В.С)</p>
	<p><b>Формування мовленнєвої компетенції учнів при вивченні іноземної мови в умовах Нової української школи.</b> Навчання читання за комунікативною методикою (різні стилі та стратегії навчання). Навчання аудіювання за комунікативною методикою (різні стилі та стратегії навчання). Навчання письма за комунікативною методикою (різні стилі та стратегії навчання). (викладачі - Клюніна Н.В., Скирта В.С)</p>
	<p><b>Дорожні карти НУШ.</b> Розробка та реалізація проєктів у відповідності до пріоритетів формування випускника НУШ та формування ключових компетнцій учнів. Підготовка проєктів для X Міжнародного фестивалю педагогічних інновацій. Підготовка ро розробки і реалізації стартапів. Тематична дискусія з елементами майстер-класів та workshops. Формування міжнародного партнерства (викладач - Жук М.В.)</p>
	<p><b>Підготовка педагога - дослідника в системі науково-методичної роботи</b> задачі : навчити використовувати алгоритм наукового пізнання, - сформувати вміння працювати з науковою літературою, планувати і здійснювати наукові дослідження, використовуючи різноманітні методи, навчити систематизовувати і структурувати отримані матеріали, узагальнювати, робити висновки критично зіставляти наукові гіпотези і теорії. - освоїти вимоги до оформлення основних результатів дослідно- експериментальної роботи в ЗНЗ; сформувати уміння оформляти та репрезентувати основні результати наукової роботи (викладач - Дудко Н.В.)</p>
	<p><b>Розвиток креативної компетентності педагогічних працівників у системі неперервної освіти</b> Задачі: Надати технології вдосконалення педагогічної техніки сучасного педагога; - розглянути техніки вдосконалення вербального професійного іміджу; розглянути праксеологічні характеристики професійно-педагогічної діяльності (якість, успішність, продуктивність, методичність, інструментальність, проєктивність, практичність, естетичність та ін.). набути навичок індивідуальної та командної креативної діяльності. На практичних прикладах, розглянути можливість творчого, нестандартного вирішення проблеми у сфері методичної роботи, роботи педагога в аудиторії, управлінській діяльності. (викладач - Дудко Н.В.)</p>
	<p><b>Модернізаційні процеси в освіті та їх вплив на вчителя</b> Метою пропонованого спецкурсу є ознайомлення слухачів із результатами досліджень проблематики феномену</p>

	освітньої реформи. Ключові питання спецкурсу стосуються етіології (або чинників виникнення) освітніх реформ, постулатів та умов проведення реформ школи, аналізу моделі реформування освіти (викладач - Дудко Н.В.)
	<b>Складові функціональної грамотності вчителя</b> Завдання: Поповнити знання з функціональної грамотності вчителя як засобу підвищення ефективності якості освіти; -Познайомити слухачів з видами прикладних завдань, що дозволяють визначити рівень сформованості функціональної грамотності вчителів; -Через практичну діяльність познайомити слухачів з прийомами технології критичного мислення (кластер, синквейн, діаманта). (викладач - Дудко Н.В.)
	<b>Засвоєння навиків навчання</b> Завдання: - розглянути основні способи роботи з науковим текстом (виписки, конспекти, тези, плани) - визначити основні етапи реферування - навчити формулювати та конструювати структурні елементи наукового дослідження (викладач - Дудко Н.В.)
	<b>Соціальні компетенції вчителя</b> Завдання: - навчити складати різні види зачинів до тексту висловлювання - навчити привертати увагу до тексту - розглянути варіанти оцінки соціального статусу людини у мовленні - навчити вчителя виступати в різних статусно-маркованих ситуаціях (викладач - Дудко Н.В.)
	<b>Загальнокультурна грамотність учнів в умовах Нової української школи</b> Дисципліна спрямована на формування власних мистецьких смаків у дітей, здатність розуміти твори мистецтва, усвідомлення власної національної ідентичності через пізнання розмаїття різних культур. (викладач - Байдак Ю.В.)
	<b>Інноваційні технології в контексті концепції «Нова українська школа»</b> Навчальний курс присвячено актуальній проблемі реалізації ідей Концепції «Нова українська школа» засобами інноваційних технологій. Навчальною програмою курсу передбачається: – розгляд понять: особистісно орієнтований, компетентнісний, діяльнісний підходи в освіті; компетентність і компетенції, ключові, предметні, міжпредметні компетентності; – навчання слухачів користуванню інноваційними технологіями: інтерактивного навчання, кейс-технологія, Web-Quest-технологія, ІКТехнології, STEM-освіта, тощо
	<b>Технологія реалізації інклюзивної освіти</b> Навчальний курс присвячено розкриттю основних механізмів впровадження інклюзивної освіти. Проходження навчання дозволить слухачам курсів підвищення кваліфікації ознайомитись з основними нормативно-правовими документами щодо реалізації інклюзивної освіти та основними поняттями інклюзивної освіти, зорієнтуватись у вимогах до організації освітнього процесу, вдосконалити методику проведення занять для дітей з особливими освітніми потребами, зробити освітній процес більш цікавим та ефективним. Слухачі матимуть можливість ознайомитися із сучасними технологіями роботи з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами та зможуть взяти участь у тренінгах з проблеми. Окремо слід зауважити, що будуть запропоновані форми співпраці, які дадуть можливість усвідомити себе творчою особистістю, навчатись взаємодіяти з іншими партнерами та відчувати свої успіхи. Окрема увага буде приділена оцінюванню навчальних досягнень та роботи з документацією. Інформація, яку отримають слухачі, буде сприяти підвищенню якості освітнього процесу, врахуванню та реалізації потенційних можливостей навчання і розвитку кожної дитини, її індивідуальних особливостей.
	<b>Дизайн-мислення для створення інновацій в сучасній освіті</b> Поширення знань та інструментів дизайн-мислення задля покращення навчального досвіду і створення інновацій в українській освіті. Завдяки курсу педагоги закладів освіти зможуть побачити дизайн-мислення в дії, дізнатись про його методи, проаналізувати власний спосіб мислення, спробувати застосувати знання на свої персональних викликах і переконатись у дієвості інноваційних рішень, які ми створюємо за допомогою дизайн-мислення.
	<b>Інтелектуальна власність та способи її захисту</b> В ході вивчення курсу розглядаються загальні положення права інтелектуальної власності й характеризуються його основні інститути – авторське й патентне право, охорона засобів індивідуалізації та ін.. Їхній аналіз ведеться як з позиції вимог у світі розуміння головних проблем права інтелектуальної власності, так і з позиції українського законодавства і його відповідності міжнародним стандартам. Курс спрямований на активізацію творчої, професійної та винахідницької діяльності.

	<p><b>Авторська програма як засіб реалізації компетентнісного підходу в освіті: від задуму до реалізації</b></p> <p>Даний курс забезпечить формування професійних компетентностей педагогів щодо реалізації концепції нової української школи в частині автономії закладу та педагога. Під час роботи з матеріалом курсу педагоги зможуть ознайомитись з основними засадами інноваційного розвитку закладу освіти, розкрити сутність, структуру, особливості авторської програми. Під час тренінгу у педагогів буде сформовано навички створення авторської програми при викладанні елективних курсів. Педагогами будуть спроектовані на основі власної методичної концепції документ, що визначає зміст і обсяг знань, умінь і навичок, які необхідно засвоїти школярам із визначеної теми. Метою даного тренінгу є забезпечення нормативно-методичного супроводу створення авторських програм у закладі освіти та формування професійних компетентностей сучасного педагога.</p>
	<p><b>Педагогіка партнерства: від взаємодії до конструктивної співпраці</b></p> <p>Навчальний курс передбачає набуття слухачами нових компетентностей щодо налагодження конструктивної взаємодії та ефективної співпраці між усіма суб'єктами освітнього процесу в закладах освіти (адміністрація, педагоги, учні, батьки):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вдосконалять раніше набуті компетентності стосовно раціонального використання сучасних форм і методів для розробки індивідуальної програми особистісно-професійного зростання педагога з врахуванням його індивідуально-особистісних характеристик, ступеню професійної мотивації й готовності до самовдосконалення;</li> <li>- опанують змістом понять «відповідальне батьківство», «усвідомлене батьківство» та оволодіють сучасними техніками взаємодії з батьками для узгодження балансу між правами, обов'язками і відповідальністю кожного;</li> <li>- ознайомляться з інноваційними підходами створення учнівського самоврядування в початкових класах з метою розвитку позитивної мотивації учнів до навчання в умовах Нової української школи; сучасними моделями учнівського самоврядування в учнів базової та профільної середньої освіти, які сприятимуть формуванню професійних і життєвих компетентностей.</li> </ul> <p>Під час інтерактивних занять (ділові ігри, тренінги, майстер-класи) слухачі курсу оволодіють навичками організації командної роботи та створення безпечного освітнього середовища в освітньому процесі.</p>
	<p><b>Психологічна готовність вчителя початкових класів до роботи в Новій українській школі</b></p> <p>Знанневий компонент особистісно-професійної компетентності вчителя початкових класів як одна з основних складових його психологічної готовності до роботи в Новій українській школі.</p> <p>Вікові та індивідуальні особливості розвитку молодшого школяра. Молодші школярі «групи ризику»: гіперактивні, тривожні, агресивні, ліворукі, діти з особливими освітніми потребами, обдаровані та ін.</p> <p>Особливості врахування вікових та індивідуальних особливостей особистості учнів молодшого шкільного віку в умовах освітнього процесу.</p>
	<p><b>Психолого-педагогічні аспекти реалізації завдань інклюзії педагогами закладів освіти різного типу</b></p> <p>Інклюзія – одна з найбільш гуманістичних ідей сьогодення. Але вона є найскладнішою для вирішення проблемою, з якою стикаються системи освіти в усьому світі, оскільки передбачає залучення дітей з особливими потребами до закладів освіти. Це, своєю чергою, вимагає від усіх учасників навчально-виховного процесу перегляду традиційних поглядів щодо мети, функцій, організації роботи закладів освіти різного типу. Компетентність педагога відіграє важливу роль у навчанні дітей з особливими освітніми потребами, тому для ефективного засвоєння змісту курсу застосовані інтерактивні методи навчання, які розширяють можливість обміну думками та розуміння теми, що вивчається.</p>
	<p><b>Сучасні технології та європейські практики подолання насильства як психолого-педагогічного явища</b></p> <p>Поняття «насильство» є відносно новим для нашого сьогодення. Інтерес з боку держави, громадських організацій, наукові дослідження розкривають цілу низку проблем у цій області: феномен насильства, його природу та прояви у різних системах взаємовідносин, механізмів виникнення та відтворення. Однак проблема протидії насильству в українському суспільстві зберігає гостроту та актуальність. Через застосування сучасних технологій, спираючись на європейські практики необхідно створити в освітніх установах умови для накопичення позитивних практик в області подолання насильства, змінити характер ставлення до нього.</p>
	<p><b>Основи та технології розвитку критичного мислення учнів Нової української школи</b></p> <p>Курс присвячено практиці живого викладання, наслідком якого є активне навчання та критичне мислення. У ньому демонструється та пояснюється ціла низка добре організованих стратегій роботи вчителя, які сприяють активному навчанню учнів і створюють умови для цього. В навчальному курсі представлено методи викладання та навчання, що можна використовувати, починаючи зі старших класів початкової школи і протягом навчання в середній ланці школи. Їх можна застосувати на матеріалі всіх предметів навчального плану середньої школи, включаючи вивчення міждисциплінарних питань.</p>
	<p><b>Корпоративне навчання – засіб розвитку культурологічної компетентності</b></p>

	<p><b>педагогів</b></p> <p>Курс забезпечить розкриття змісту та форм корпоративного навчання як засобу розвитку культурологічної компетентності педагогів.</p> <p>Слухачі зможуть ознайомитись з інтерактивними формами виявлення та вирішення проблем, пов'язаних з аналізом, сприйманням, інтерпретацією творів мистецтва, естетичним вихованням.</p> <p>Під час ділових ігор та майстер-класів у слухачів сформується навички застосування новітніх форм корпоративного навчання, що забезпечить розвиток культурологічної компетентності педагогів.</p>
	<p><b>Організація та здійснення самоосвітньої діяльності вчителя</b></p> <p>Курс розкриває сутність і зміст понять «самоосвіта», «професійна самоосвіта», «професійна педагогічна самоосвіта», «самоосвітня діяльність учителя»; особливості самоосвіти вчителя на різних етапах професійної компетентності.</p> <p>Під час інтерактивних занять (ділових ігор, майстер-класів, тренінгів) слухачі курсів скоригують або сформулюють тему самоосвіти, складуть перспективний план самоосвіти за темою й індивідуальний маршрут його реалізації; розвинути вміння вибіркового та критичного читання, трансформації тексту, а також умінь організації часу.</p>
	<p><b>Коллективно-компетентнісна взаємодія учасників освітнього процесу</b></p> <p>Курс забезпечить розкриття особливостей реалізації організаційно-функціональної моделі колективно-компетентнісної взаємодії учасників освітнього процесу.</p> <p>Слухачі зможуть ознайомитися з банком запитань компетентнісного спрямування.</p> <p>Під час колективних форм роботи у слухачів сформується навички побудови змісту та розробки запитань різних рівнів складності, відповідно до 4-х змістових ліній, у контексті вимог нової школи до формування компетентного випускника.</p>
	<p><b>Авторська програма як складова професійної компетентності педагога.</b></p> <p>Курс забезпечить усвідомлення змісту авторської програми.</p> <p>Слухачі зможуть ознайомитися з вимогами щодо створення авторської програми, алгоритмом її створення, етапів впровадження її та можливості трансформування в типову державну.</p> <p>Під час інтерактивних занять (ділових ігор, майстер-класів, тренінгів) у слухачів сформується навички створення, прогнозування, аналізу роботи з авторською програмою та модифікаційними можливостями, що безпосередньо забезпечує формування професійної компетентності педагога</p>
	<p><b>Професійне зростання вчителя через власну науково-методичну роботу.</b></p> <p>Курс спрямовує вчителя на написання власної методичної розробки; ознайомлює з вимогами до оформлення, структури та змісту розробки.</p> <p>Під час інтерактивних занять (ділових ігор, майстер-класів, тренінгів) слухачі курсів сформулюють тему власної науково-методичної теми, визначать її актуальність, об'єкт та предмет дослідження, розроблять інструментарій експерименту, вдосконалять вміння та навички наукового викладу матеріалу та оформлення бібліографію використаних джерел.</p>
	<p><b>Реалізація професійної компетентності педагога під час вивчення та впровадження перспективного педагогічного досвіду.</b></p> <p>Курс забезпечить розуміння доцільності та необхідності змісту створення індивідуального продукту власного творчого професійного зростання педагога згідно з новими вимогами сучасної освіти</p> <p>Слухачі зможуть ознайомитися з формами та методами вивчення, впровадження перспективного педагогічного досвіду, доцільність й актуальність його вивчення, враховуючи науково-методичні надбання та ідеї провідних педагогів області, України.</p> <p>Під час інтерактивних занять (ділових ігор, майстер-класів, тренінгів) у слухачів сформується навички створення індивідуального продукту власного творчого професійного зростання в різних формах та можливість його висвітлення в мережі Інтернет, на сайтах, блогах, ЗМІ, рекомендованих портфоліо, збірниках та методичних вісниках тощо.</p>
	<p><b>Здоров'язбережувальні проекти та технології в загальноосвітніх навчальних закладах</b></p> <p>Курс забезпечить готовність педагогів до відбору здоров'язбережувальних освітніх проектів, доцільних у діяльності загальноосвітнього навчального закладу та здоров'язбережувальних технологій у власній професійній діяльності.</p> <p>Слухачі зможуть ознайомитись із метою, завданнями, структурою програм, проектів, курсів здоров'язбережувального змісту; із системою освітніх здоров'язбережувальних технологій.</p> <p>Під час інтерактивних занять (ділових ігор, майстер-класів, тренінгів) у слухачів сформується навички відбору та реалізації здоров'язбережувальних проектів і здоров'язбережувальних технологій в освітній діяльності.</p>
	<p><b>Формування толерантного ставлення до ВІЛ-позитивних дітей у системі дошкільної та шкільної освіти</b></p> <p>Курс забезпечить підготовку педагогів до освітньої діяльності в умовах пандемії ВІЛ в Україні та інтеграції носіїв ВІЛ в освітнє середовище.</p>

	<p>Слухачі зможуть ознайомитись із питаннями проблеми ВІЛ/СНІДу в Україні та Сумській області, необхідності формування здорового способу життя та відповідальної поведінки учнівської молоді, толерантного ставлення працівників закладів шкільної системи освіти до ВІЛ-позитивних дітей.</p> <p>Під час інтерактивних занять (ділових ігор, майстер-класів, тренінгів) у слухачів сформується навички організації занять з учнями, педагогічними працівниками, батьками з проблеми профілактики ВІЛ/СНІДу у системі шкільної освіти.</p>
	<p><b>Інформаційно-цифрова компетентність педагога: реалізація освітнього процесу</b></p> <p>Курс присвячений формуванню інформаційної культури педагогів різних спеціальностей, має практичний характер і знайомить учителів з критичним застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією у професійній діяльності.</p> <p>Мета навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розширити уявлення педагогів про інформаційну й медіа-грамотність, безпеку в Інтернеті та кібербезпеку, розуміння етики роботи з інформацією;</li> <li>- сформувати алгоритмічне мислення та практичні навички використання електронних засобів навчання та їх застосування в освітньому процесі.</li> </ul>
	<p><b>Комп'ютерна підтримка проектної діяльності здобувачів освіти</b></p> <p>Курс допоможе вчителям реалізувати особистісно-орієнтоване навчання учнів через інтеграцію проектної технології з інформаційно-комунікаційними технологіями. Курс практично орієнтований і розрахований на педагогів різних спеціальностей, які мають достатній рівень розвитку інформаційно-цифрової компетентності.</p> <p>Мета навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформувати у педагогів навички планування та організації проектної діяльності учнів відповідно до поставлених цілей;</li> <li>- розвинути вміння використовувати ІКТ у проектній діяльності вчителя;</li> <li>- розширити уявлення педагогів про можливості глобальної мережі Інтернет та правила безпечної роботи в ній.</li> </ul>
	<p><b>Медіаграмотність учасників освітнього процесу</b></p> <p>Курс присвячений формуванню у педагогів основ медіаосвіти та аудіовізуальної грамотності щодо вирішення сучасних медіапедагогічних проблем, розуміння ролі та значення медійного простору в професійному та особистісному становленні педагога.</p> <p>Мета навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- визначити сутності медіакомпетентності;</li> <li>- розширити уявлення педагогів про інформаційну й медіа-грамотність, безпеку в Інтернеті та кібербезпеку, розуміння етики роботи з інформацією;</li> <li>- сформувати практичні навички створення та використання медіапродуктів в освітній діяльності загальноосвітніх навчальних закладів.</li> </ul>
	<p><b>Створення та використання цифрової розповіді</b></p> <p>Курс присвячений вивченню всіх аспектів процесу створення та використання цифрової розповіді, має практичний характер і розрахований на підвищення кваліфікації педагогічних працівників різних спеціальностей, які мають достатній рівень розвитку інформаційно-цифрової компетентності і претендують на предметно-орієнтований і творчий рівні.</p> <p>Мета навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- підготувати педагогів до використання комп'ютерних інструментів для створення цифрової розповіді за допомогою базових комп'ютерних програм та представлених у вільному доступі в онлайн просторі;</li> <li>- розвинути вміння і навички використання цифрової розповіді в освітньому процесі.</li> </ul>
	<p><b>Використання інтерактивних дошок в освітньому процесі</b></p> <p>Курс присвячений розгляду питань теоретичного та практичного використання інтерактивних технічних засобів і нових інформаційних технологій, формуванню методів і прийомів роботи з інтерактивними дошками. Головна увага акцентується на розвитку практичних умінь і навичок та удосконаленню інформаційно-цифрової компетентності вчителів різних дисциплін загальноосвітніх навчальних закладів.</p> <p>Мета навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформувати у вчителів навички ефективного використання інформаційно-комунікаційних технологій для викладання шкільних дисциплін за допомогою сучасних інтерактивних засобів навчання – інтерактивних дошок та інноваційних педагогічних технологій;</li> <li>- спонукати вчителів до створення уроків та методичних розробок за допомогою прикладного програмного забезпечення для інтерактивних дошок та інших інтерактивних засобів навчання.</li> </ul>