

Сумська обласна рада  
Департамент освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації  
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
СУМСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

**СХВАЛЕНО**  
вченою радою КЗ СОІШПО  
Протокол № 1 від 30.01.2025 р.

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
Наказ КЗ СОІШПО від 30.01.2025 р. № 26-ОД  
Ректор КЗ СОІШПО  
Юрій НІКІТІН



# **ЗВІТ**

роботи Комунального закладу  
Сумський обласний інститут  
післядипломної педагогічної освіти  
за 2024 рік

*Схвалено та рекомендовано до друку  
вченою радою Комунального закладу Сумський обласний інститут  
післядипломної педагогічної освіти  
від 30.01.2025 року, протокол № 1*

**Упорядники:**

- Нікітін Ю. О. – доктор історичних наук, професор, ректор  
Грицай С. М. – кандидат педагогічних наук, доцент, проректор з наукової роботи  
Панченко С. М. – кандидат психологічних наук, доцент, проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи  
Удовиченко І. В. – доктор педагогічних наук, професор, проректор з науково-педагогічної та методичної роботи  
Луценко С. М. – кандидат наук з державного управління, доцент, декан факультету підвищення кваліфікації та перепідготовки  
Придатко О. О. – головний бухгалтер  
Головач Е. В. – завідувач навчального відділу  
Сердюк О. П. – завідувач навчально-методичного відділу координації освітньої діяльності та професійного розвитку  
Остапенко О. І. – завідувач навчально-методичного відділу моніторингу якості освіти та зовнішнього незалежного оцінювання  
Марухина І. В. – завідувач навчально-методичного центру психологічної служби  
Дідоренко Ю. М. – завідувач обласного ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти  
Єременко І. В. – кандидат педагогічних наук, завідувач науково-видавничого відділу  
Антонченко М. О. – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри освітніх та інформаційних технологій  
Серих Л.В. – кандидат педагогічних наук, доцент, секретар вченої ради  
Дурницька Н.О. – завідувач бібліотеки

**Звіт роботи Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти за 2024 рік / За заг. ред. С. М. Грицай. Суми : НВВ КЗ СОІППО, 2025. 374 с.**

## ЗМІСТ

<b>ВСТУП</b> .....	<b>5</b>
<b>РОЗДІЛ I. ОРГАНІЗАЦІЙНО-УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ</b> .....	<b>6</b>
1.1. Структура КЗ СОІППО.....	<b>6</b>
1.2. Регламент роботи КЗ СОІППО.....	<b>8</b>
1.3. Робота рад.....	<b>10</b>
1.4. Співпраця з закладами освіти, освітніми установами та громадськими організаціями в межах України.....	<b>15</b>
<b>РОЗДІЛ II. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ</b> .....	<b>21</b>
2.1. Реалізація нормативно-правових документів.....	<b>21</b>
<b>РОЗДІЛ III. МАСОВІ ПЕДАГОГІЧНІ ЗАХОДИ</b> .....	<b>34</b>
3.1. Науково-практичні конференції, форуми, круглі столи .....	<b>34</b>
<b>РОЗДІЛ IV. ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ</b> .....	<b>38</b>
4.1. Контингент осіб, споживачів освітніх послуг, на яких була спрямована освітня діяльність .....	<b>38</b>
4.2. Кадрове забезпечення освітньої діяльності.....	<b>79</b>
4.3. Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти.....	<b>91</b>
4.4. Здійснення освітньої діяльності з підвищення кваліфікації та стажування працівників галузі освіти.....	<b>122</b>
4.5. Здійснення підготовки фахівців з вищою освітою.....	<b>135</b>
4.6. Розробка нормативно-правового забезпечення освітньої діяльності.....	<b>138</b>
4.7. Розробка навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності.....	<b>177</b>
4.8. Навчально-методичні заходи з науково-педагогічними працівниками, навчально-допоміжним персоналом.....	<b>179</b>
<b>РОЗДІЛ V. НАУКОВО-МЕТОДИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ</b> .....	<b>181</b>
5.1. Зміст науково-методичного супроводу педагогів області та форми організації науково-методичної роботи.....	<b>181</b>
5.2. Форми методичного супроводу організації освітнього процесу.....	<b>187</b>
5.3. Обласні школи методиста, молодого керівника, молодого вчителя, педагогічної майстерності, обласні практикуми.....	<b>195</b>
5.4. Науково-методичний супровід роботи з керівними кадрами.....	<b>196</b>
5.5. Науково-методичний супровід конкурсів фахової майстерності педагогічних працівників.....	<b>198</b>
5.6. Науково-методичний супровід роботи з обдарованими дітьми.....	<b>203</b>
5.7. Науково-методичний супровід виховної роботи.....	<b>207</b>
5.8. Науково-методичний супровід дошкільної освіти.....	<b>209</b>
<b>РОЗДІЛ VI. НАУКОВА ДІЯЛЬНІСТЬ</b> .....	<b>213</b>
6.1. Науково-дослідна тема КЗ СОІППО.....	<b>217</b>
6.2. Апробація наукових та науково-методичних досліджень науково-педагогічних працівників.....	<b>222</b>
6.3. Експертно-аналітична діяльність: рецензування дисертацій, монографій, підручників, посібників, програм, збірників, авторефератів.....	<b>252</b>
<b>РОЗДІЛ VII. ІННОВАЦІЙНА ТА ДОСЛІДНО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ</b> ....	<b>257</b>
7.1. Координація дослідно-експериментальної роботи в закладах освіти області.....	<b>257</b>
7.2. Організаційно-методичний супровід управління інноваційною діяльністю.....	<b>272</b>

<b>РОЗДІЛ VIII. ФОРМУВАННЯ ЄДИНОГО ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ.....</b>	<b>280</b>
8.1. Науково-методичний супровід учасників цифровізації освіти .....	280
<b>РОЗДІЛ IX. КООРДИНАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ ЦЕНТРІВ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ СУМСЬКОЇ ОБЛАСТІ.....</b>	<b>282</b>
9.1. Науково-методичний супровід роботи з педагогічними працівниками центрів професійного розвитку педагогічних працівників .....	282
9.2. Діяльність та мережа центрів професійного розвитку педагогічних працівників з основних напрямів їх діяльності.....	289
<b>РОЗДІЛ X. МІЖНАРОДНА ДІЯЛЬНІСТЬ .....</b>	<b>294</b>
10.1. Співпраця з міжнародними фондами, науковими центрами, закладами освіти, освітніми установами та громадськими організаціями.....	296
10.2. Розроблення та реалізація міжнародних програм і проєктів.....	302
<b>РОЗДІЛ XI. МОНІТОРИНГОВА ДІЯЛЬНІСТЬ.....</b>	<b>303</b>
11.1. Моніторинг якості освітньої діяльності .....	303
11.2. Організаційно-методичний супровід освітні оцінювань.....	307
<b>РОЗДІЛ XII. ІНФОРМАЦІЙНО-ВИДАВНИЧА ДІЯЛЬНІСТЬ .....</b>	<b>318</b>
12.1. Робота бібліотеки .....	318
12.2. Видавнича діяльність .....	326
12.3. Виставкова діяльність .....	346
<b>РОЗДІЛ XIII. ДІЯЛЬНІСТЬ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ .....</b>	<b>347</b>
13.1. Робота навчально-методичного центру психологічної служби .....	347
<b>РОЗДІЛ XIV. ДІЯЛЬНІСТЬ З ПІДТРИМКИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ.....</b>	<b>356</b>
14.1. Робота обласного ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти .....	356
<b>РОЗДІЛ XV. ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ.....</b>	<b>362</b>
15.1. Фінансово-господарська діяльність бухгалтерської служби.....	362
<b>РОЗДІЛ XVI. ЗАВДАННЯ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ НА 2025 РІК....</b>	<b>367</b>
<b>ОСНОВНІ СКОРОЧЕННЯ.....</b>	<b>374</b>

## ВСТУП

Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (далі – КЗ СОІППО) є комунальним вищим закладом освіти, який заснований Сумською обласною радою, підпорядкований Міністерству освіти і науки України, Департаменту освіти і науки Сумської ОДА. Інститут у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України, законодавчими актами Президента України, законодавчими актами Кабінету Міністрів України, наказами МОНУ, рішеннями Сумської обласної ради, розпорядженнями голови Сумської ОДА, розпорядчими документами ДОН Сумської ОДА, Статутом КЗ СОІППО, іншими нормативно-правовими актами у галузі освіти і науки.

**Місія Інституту** – забезпечення готовності працівників галузі освіти Сумської області до професійної самореалізації в умовах модернізації системи освіти через досягнення ними високого особистісного, професійного та науково-методичного рівня компетентності.

**Мета Інституту** – удосконалити систему безперервної освіти працівників галузі освіти в Сумській області на основі поєднання національних надбань світового значення та усталених європейських традицій забезпечення розвитку фахівців, при цьому забезпечуючи безперервну освіту громадян та здійснюючи практичну реалізацію освітньої політики в Україні.

Інститут надає освітню послугу у сфері вищої освіти «Підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти» та освітню послугу, пов'язану з одержанням вищої освіти на рівні кваліфікаційних вимог до магістра (державна ліцензія МОНУ на надання освітніх послуг навчальними закладами, пов'язаними із одержанням вищої освіти на рівні кваліфікаційних вимог до спеціаліста, магістра (Сертифікат про умовну (відкладену) акредитацію освітньої програми Практична психологія 053 Практична психологія другий (магістерський рівень) від 28.10.2024 № 9231; Сертифікат про умовну (відкладену) акредитацію освітньої програми Менеджмент і адміністрування 073 Менеджмент другий (магістерський рівень) від 28.11.2024 № 9412).

Відповідно до мети Інституту продовжується удосконалення системи післядипломної педагогічної освіти в Сумській області, зумовлене впровадженням сучасних освітніх технологій навчання освітян відповідно до культурно-духовних, суспільно-економічних, технологічних трансформацій, а також чисельних викликів глобального, європейського, національного, регіонального та місцевого рівнів. Головним своїм завданням Інститут вбачає забезпечення високого рівня якості післядипломної освіти, сприяння професійному розвитку освітян регіону та створення умов для неперервної освіти педагогічних кадрів у Сумській області.

## РОЗДІЛ I. ОРГАНІЗАЦІЙНО-УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

### 1.1. Структура Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (на 31.12.2024 року)

#### Адміністрація інституту:

- ректор інституту;
- проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи;
- проректор з наукової роботи;
- проректор з науково-педагогічної та методичної роботи;
- декан

#### Факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки

##### Кафедри:

- кафедра теорії і методики змісту освіти;
- кафедра соціально-гуманітарної освіти;
- кафедра педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту;
- кафедра психології;
- кафедра освітніх та інформаційних технологій.

##### Відділи:

- навчальний відділ;
- науково-видавничий відділ;
- навчально-методичний відділ координації освітньої діяльності та професійного розвитку;
- навчально-методичний відділ моніторингу якості освіти та зовнішнього незалежного оцінювання ;
- відділ правового, організаційно-кадрового забезпечення та документообігу;
- відділ технічних засобів навчання;
- відділ матеріально-технічного забезпечення та охорони.

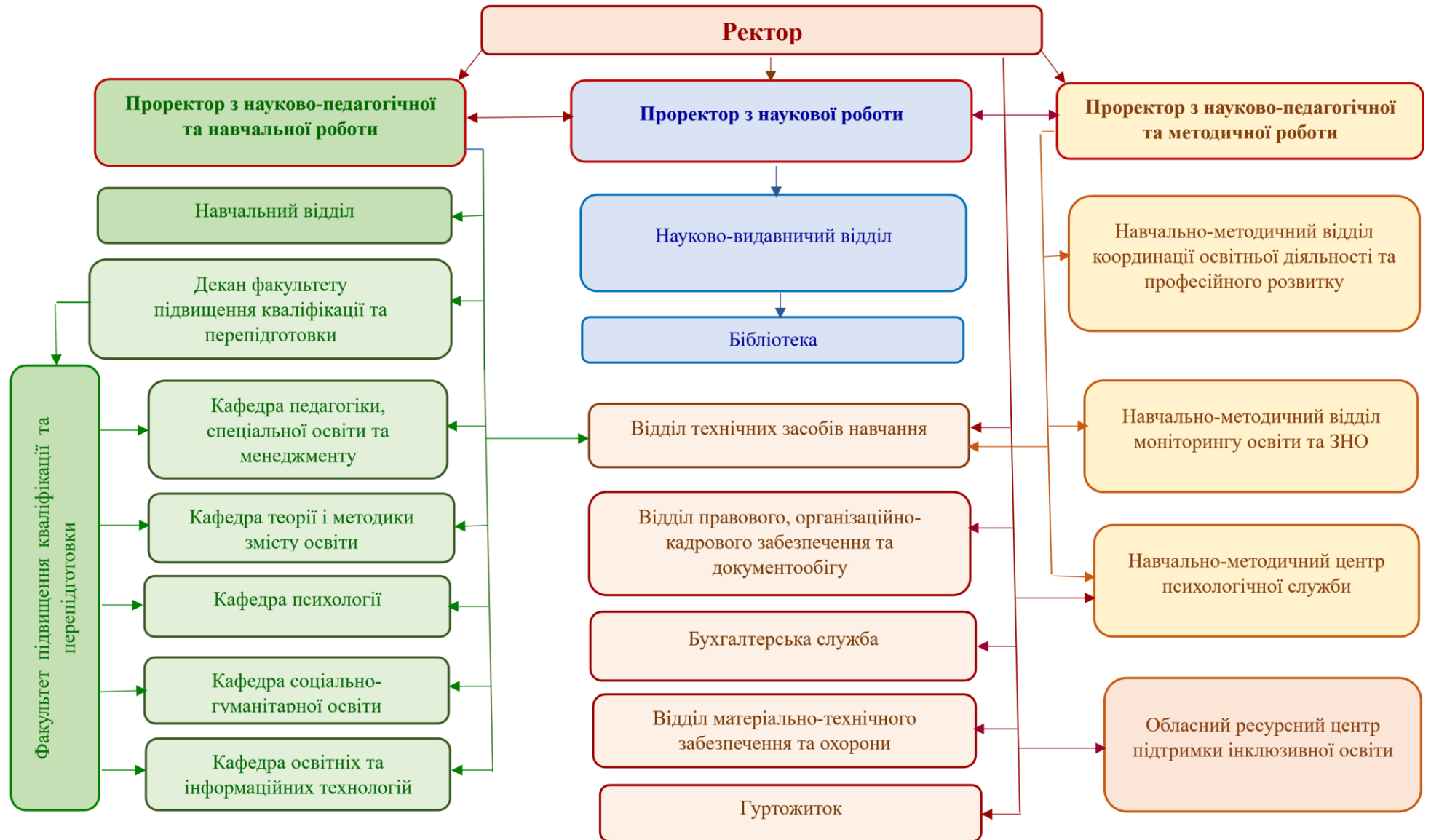
##### Центри:

- навчально-методичний центр психологічної служби;
- обласний ресурсний центр підтримки інклюзивної освіти

**Бухгалтерська служба.**

**Бібліотека.**

**Гуртожиток.**



Таблиця 1.2

## 1.2. Регламент роботи Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

№ з/п	Термін	Зміст роботи (форма проведення заходу)	Контингент, на потребу якого спрямована робота	Місце проведення	Відповідальні особи, організатори
1	2	3	4	5	6
1	Щотижня	Засідання ректорату	Члени ректорату	КЗ СОІППО	Нікітін Ю.О.
		Інструктивно-методична нарада зі старостами груп слухачів курсів	Старости груп	КЗ СОІППО	Пашенко О.К.
		Оперативні наради при проректоріві	Завідувачі НМ відділів КЗ СОІППО	КЗ СОІППО	Удовиченко І.В. Сердюк О.П. Остапенко О.І.
		Оперативні наради при проректоріві	Завідувачі кафедр КЗ СОІППО	КЗ СОІППО	Панченко С.М. Луценко С.М.
2	Щомісяця	Засідання вченої ради	Члени ради	КЗ СОІППО	Нікітін Ю.О.
		Засідання науково-методичної ради	Члени ради	КЗ СОІППО	Грицай С.М.
		Засідання кафедр	Науково-педагогічні працівники	КЗ СОІППО	Завідувачі кафедр
		Засідання навчально-методичних відділів	Педагогічні працівники, методисти	КЗ СОІППО	Завідувачі відділів
		Методичні порадики	Методисти, учителі ЗЗСО	КЗ СОІППО, ЗЗСО Сумської області	Удовиченко І.В. Методисти
3	Раз на квартал	Засідання обласних творчих груп	Члени обласних творчих груп	КЗ СОІППО, ЗЗСО Сумської області	Удовиченко І.В. Методисти
		Методичні консиліуми, колоквиуми	Методисти КЗ СОІППО	КЗ СОІППО	Удовиченко І.В. Методисти
		Заняття обласних шкіл	Методисти, учителі ЗЗСО	КЗ СОІППО, ЗЗСО Сумської області	Удовиченко І.В. Методисти
		Мобільні консультпункти	Методисти, учителі ЗЗСО	ЗЗСО Сумської області	Удовиченко І.В. Методисти
		Засідання експертної групи з психологічної експертизи діагностичного та корекційно-розвивального інструментарію, що використовується у закладах освіти Сумської області	Практичні психологи, соціальні педагоги ЗДО, ЗЗСО, ЗПТО, громадські організації	НМЦ ПС	Марухина І.В.
4	Раз на півріччя	Засідання експертних груп з рецензування власних методичних розробок педагогів, які претендують на присвоєння педагогічних звань	Науково-педагогічні, педагогічні працівники КЗ СОІППО, члени експертних груп	КЗ СОІППО	Нікітін Ю.О. Удовиченко І.В.



<i>№ з/п</i>	<b>Термін</b>	<b>Зміст роботи (форма проведення заходу)</b>	<b>Контингент, на потребу якого спрямована робота</b>	<b>Місце проведення</b>	<b>Відповідальні особи, організатори</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
		Засідання атестаційної комісії	Педагогічні працівники, члени комісії	КЗ СОШПО	Нікітін Ю.О. Удовиченко І.В. Єшенко С.Ю.
		Засідання експертних груп з рецензування матеріалів передового педагогічного досвіду, схваленого на районному (міському) рівні	Методисти, учителі ЗЗСО	КЗ СОШПО	Удовиченко І.В.
5	Два рази на півріччя	Рада із забезпечення якості вищої освіти факультету підвищення кваліфікації та перепідготовки Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти	Науково-педагогічні працівники	КЗ СОШПО	Луценко С.М.
6	Раз на рік	Засідання комісії зі схвалення власних методичних розробок педагогів, які претендують на присвоєння педагогічних звань	Науково-педагогічні, педагогічні працівники, члени комісії	КЗ СОШПО	Нікітін Ю.О. Удовиченко І.В.
		Підготовка аналітичного та статистичних звітів за підсумками роботи протягом року	Працівники КЗ СОШПО	КЗ СОШПО	Нікітін Ю.О. Проректори
		Планування роботи інституту на наступний календарний рік	Працівники КЗ СОШПО	КЗ СОШПО	Нікітін Ю.О. Проректори

## 1.2 РОБОТА РАД

### Робота Вченої ради Інституту

Вчена рада Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (надалі – вчена рада Інституту) є колегіальним органом, який здійснює загальне керівництво діяльністю Інституту. Вчена рада Інституту провадить свою діяльність у межах передбачених Статутом та Положенням про Вчену раду з метою забезпечення виконання Законів України, Указів та Розпоряджень Президента України, Постанов Верховної Ради і Кабінету Міністрів України, наказів Міністерства освіти і науки України, наказів і розпоряджень органу виконавчої влади в галузі освіти, рішень і розпоряджень Сумської обласної ради та своїх власних. Головою вченої ради Інституту є ректор Нікітін Ю.О., доктор історичних наук, професор (наказ КЗ СОІППО від 25.05.2015 р. № 45-ОД).

Протягом року відбувалися зміни у складі вченої ради Інституту, а саме: – виведено зі складу Вченої ради інституту Горевого Андрія Володимировича, магістранта спеціальності 073 Менеджмент I курсу денної форми навчання освітньо-професійної програми Менеджмент і адміністрування у зв'язку із закінченням навчання за освітньо-професійною програмою Управління навчальним закладом; – введено до складу Вченої ради Інституту: Мартиненко Аллу Вікторівну, студентку спеціальності 053 «Психологія» денної форми навчання, представницю органу студентського самоврядування та Середу Дмитра Володимировича – студента спеціальності 073 «Менеджмент» денної форми навчання, представника органу студентського самоврядування за рішенням зборів студентського самоврядування.

У 2024 році відбулося 17 засідань Вченої ради Інституту, на яких розглядалися питання, пов'язані зі зміною складу Вченої ради, актуальними питаннями функціонування Інституту, удосконаленням роботи структурних підрозділів Інституту, науково-видавничою, методичною, організаційною, фінансовою діяльністю тощо. На засіданнях Вченої ради Інституту у 2024 році розглянуто питання щодо визначення стратегії і перспективних напрямів розвитку освітньої, наукової, методичної та інноваційної діяльності Інституту, а саме: – затвердження звіту роботи комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти за 2023 р.; – організація освітнього процесу для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти; – організацію освітнього процесу для слухачів курсів підвищення кваліфікації в умовах воєнного стану в Україні протягом 2023-2024 н.р.; – затвердження річного плану підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти на 2024 рік; – підвищення кваліфікації: керівників/заступників, учителів закладів освіти, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти на першому (адаптаційному) циклі базової середньої освіти у 2023/24 навчальному році та пілотних класів; – видача дипломів із відзнакою студентам 2 курсу денної форми навчання за спеціальністю 053 Психологія; – видача дипломів із відзнакою студентам 2 курсу заочної форми навчання за спеціальностями 073 Менеджмент, 053 Психологія, 011 Освітні, педагогічні науки; – затвердження претендентів на заміщення вакантних посад доцентів кафедр; – затвердження претендентів на заміщення вакантних посад завідувачів кафедр; – співпраця Інституту з закладами освіти, науковими установами, громадськими організаціями; – результати профорієнтаційної роботи Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти за 2024 рік; – основні фінансово-економічні показники Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти у 2023 році та кошторис інституту на 2024 рік; – підготовка до чергової акредитації спеціальностей 053 Психологія та 073 Менеджмент; – діяльність Сумського освітнього хабу в умовах воєнного часу; – затвердження плану роботи Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти на 2025 р.

На Вченій раді Інституту у 2024 році *затверджувалися нормативні документи інституту, положення*, а саме: –

– Кодекс корпоративної культури Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти;

– Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій з атестації здобувачів вищої освіти Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти;

– Положення про факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти;

– Про порядок ліквідації академічної заборгованості здобувачами вищої освіти у Комунальному закладі Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти;

-- Положення про організацію освітнього процесу на факультеті підвищення кваліфікації та перепідготовки Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (напрямок – перепідготовка);

– Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти;

– Положення про Раду із забезпечення якості вищої освіти факультету підвищення кваліфікації та перепідготовки Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти;

– Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти;

– Положення про основні академічні правила здобувачів вищої освіти факультету підвищення кваліфікації та перепідготовки Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти;

– Положення про критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти;

– Положення про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін у Комунальному закладі Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти;

– Положення про студентське самоврядування Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти.

– Положення про кафедру педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту факультету підвищення кваліфікації та перепідготовки Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти;

– Положення про кафедру соціально-гуманітарної освіти факультету підвищення кваліфікації та перепідготовки Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти;

– Положення кафедри психології факультету підвищення кваліфікації та перепідготовки Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти;

– Положення кафедри теорії і методики змісту освіти факультету підвищення кваліфікації та перепідготовки Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти;

– Положення кафедри освітніх та інформаційних технологій факультету підвищення кваліфікації та перепідготовки Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти.

– Положення про STEM-центр КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. За результатами обговорення схвалили проекти рішень зі змінами та доповненнями.

Для успішної організації та здійснення *навчально-методичної роботи факультету* на вченій раді Інституту розглянуті питання про: – якість ведення документації кафедрами Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти; – *звіт роботи* державної екзаменаційної комісії у 2023-2024 н. р.; – підсумки вступної кампанії у 2024 році. – затвердження плану профорієнтаційної роботи Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти на 2024 рік; – затвердження Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Комунальному закладі Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти у 2024 році; – про затвердження Порядку подання та розгляду заяв в електронній формі на участь у конкурсному відборі до КЗ СОППО; – *схвалення навчальних планів* підготовки магістрів галузі знань 07 Управління та адміністрування за спеціальністю 073 Менеджмент освітньо-професійної програми Менеджмент і адміністрування денної і заочної форм навчання; – затвердження робочих навчальних планів підготовки магістрів за спеціальністю 053 Психологія на 2024-2026 рр.; – про досвід апробації системи замовлення курсів підвищення кваліфікації «СОППО. Курси. Замовлення» на 2024 рік; – особливості порядку замовлення курсів підвищення кваліфікації на 2025 рік та дозамовлення на 2025 рік;

– *схвалення освітніх програм* для перспективного планування курсів підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти на 2025 рік; – *схвалення освітніх програм та навчально-тематичних планів* курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників: керівників, заступників керівників та учителів закладів освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти на першому (адаптаційному) циклі базової середньої освіти у 2024/2025 навчальному році, та пілотних класів, підготовка тренерів-педагогів за заочною формою навчання; – схвалення освітніх програм та навчально-тематичних планів; – схвалення розроблених та оновлених навчально-тематичних планів за якими буде відбуватися освітній процес на курсах ПК у I та II півріччі 2024 року (зміна форми навчання на заочну); затвердження навчально-тематичних планів, за якими буде відбуватися освітній процес на курсах підвищення кваліфікації у I півріччі 2025 року (у зв'язку зі зміною форми навчання з очної на заочну); – затвердження ОП та НТП курсів підвищення кваліфікації тренерів-педагогів вчителів/викладачів навчального предмета «Захист України»;

– схвалення освітньої програми «Менеджмент і адміністрування» спеціальності 073 Менеджмент; – *затвердження робочих навчальних планів* зі змінами за спеціальністю 053 Психологія на 2024-2026 навчальні роки денної форми навчання; робочих навчальних планів зі змінами за спеціальністю 073 Менеджмент на 2024-2026 навчальні роки денної форми навчання. За результатами обговорення схвалили проекти рішень зі змінами та доповненнями.

На Вченій раді Інституту розглядалися питання щодо успішного *функціонування структурних підрозділів Інституту*, а саме: – особливості діяльності кафедри психології: надбання та перспективи у 2024 році; – розвиток соціально-громадянських компетентностей педагогів у воєнний/повоєнний час у системі післядипломної педагогічної освіти у 2024 році як напрям кафедри соціально-гуманітарної освіти; – особливості реалізації освітньої діяльності кафедри педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту: реалії та перспективи у 2024 році; – діяльність кафедри теорії і методики змісту освіти в умовах воєнного стану у 2024 році; – забезпечення супроводу діяльності педагогічних працівників інклюзивно-ресурсних центрів та закладів освіти щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами в нових умовах; – розвиток цифрових компетентностей педагогів кафедрою освітньо-інформаційних технологій у 2024 році; – організаційно-методичні та масові форми роботи з педагогами Сумської області у 2024; – освітні оцінювання в Сумській області: результати та перспективи. За результатами обговорення схвалили проекти рішень зі змінами та доповненнями.

Відповідно до основних завдань Вченої ради Інституту ухвалено рішення щодо *присвоєння вченого звання* доцента кафедри педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту Кожем'якіній Ірині Володимирівні.

Варто наголосити на тому, що на Вченій раді Інституту кожного засідання розглядалося питання *про затвердження до друку* авторських навчальних програм, науково-методичних видань та науково-методичних матеріалів.

### **Робота науково-методичної ради**

Науково-методична рада Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти створена відповідно до Статуту Інституту та є колегіальним дорадчо-консультативним органом, який покликаний сприяти реалізації державної політики в галузі післядипломної педагогічної освіти, зокрема з питань науково-методичного забезпечення навчального процесу Інституту відповідно до вимог світових стандартів і сучасного ринку праці.

Метою діяльності науково-методичної ради є визначення та створення належних умов для навчально-методичної, науково-методичної та організаційно-методичної роботи науково-педагогічних працівників і методистів Інституту, що сприяє підвищенню ефективності та якості надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації та перепідготовки педагогічних і керівних кадрів.

Науково-методична рада здійснює свою діяльність відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність», «Про інноваційну діяльність», «Про видавничу справу», «Про авторське право і суміжні права», Положення про державний вищий навчальний заклад, Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах, Положення про науково-методичну раду КЗ СОШПО, Положення про експертну комісію науково-методичної ради КЗ СОШПО, Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти, Кодексу академічної доброчесності КЗ СОШПО, Положення про Комісію з питань академічної доброчесності КЗ СОШПО, нормативно-правових актів центрального органу виконавчої влади в галузі освіти, Статуту Інституту, наказів і розпоряджень ректора, інших актів локального нормативно-правового регулювання тощо.

Очолює науково-методичну раду проректор з наукової роботи. До її складу входять 11 науково-педагогічних та педагогічних працівників інституту, з них: 2 – доктори наук, професори; 7 науково-педагогічних працівників, які мають науковий ступінь кандидата наук, вчене звання доцента та 2 керівника структурних підрозділів інституту, один з яких має науковий ступінь кандидата наук.

У 2024 році, відповідно до затвердженого плану роботи, було проведено 11 засідань науково-методичної ради, на яких розглянуто 26 планових питань щодо наукової, навчально-методичної, науково-методичної та організаційно-методичної роботи, спрямованої на удосконалення змісту та підвищення якості освіти з окремих напрямів, серед яких:

1. Підвищення якості реалізації освітнього процесу в Інституті та закладах загальної середньої освіти області: «Реалізація обласної програми «Молода генерація Сумщини»: проблеми, виклики, перспективи» (Тихенко Л.В.), «Особливості викладання фахових курсів та курсів за вибором в рамках кафедри соціально-гуманітарної освіти» (Дудко Н. В.), «Про практичні аспекти розвитку наукового потенціалу магістрантів: виклики та можливості» (Гузенко О.В.), «Проблема здорового харчування в житті людини та в освіті» (Успенська В.М.), «Особливості реалізації цифрової компетентності педагогів через застосування цифрових ресурсів та інструментів в освітньому процесі» (Пінчук Д. М.),

2. Стан реалізації освітніх проєктів: «Стан реалізації регіонального інноваційного освітнього проєкту «Науково-методичні засади впровадження медіаосвіти в освітній процес закладів дошкільної освіти»» (Подліняєва О.О.), «Особливості реалізації проєкту «Теорія і методика взаємодії закладів загальної середньої та позашкільної освіти в естетичному вихованні дітей та учнівської молоді»» (Серих Л. В.),

3. Представлення результатів досліджень керівників науково-дослідних лабораторій та інноваційно-освітніх проєктів: «Про результати діяльності науково-дослідної лабораторії

інклюзивного та інтегрованого навчання» (Прядко Л.О.), «Про результати діяльності науково-дослідної лабораторії здоров'яспрямованої освіти» (Успенська В.М.),

4. Представлення досвіду роботи відділів інституту: «Про освітні оцінювання в Сумській області у 2024 році: результати та перспективи» (Остапенко О. І.),

5. Про роботу осередків наукових товариств «Про роботу ГО Сумський осередок наукового товариства імені Сергія Подолинського» (Логвиненко Ю. В.).

6. Обговорення результатів експертизи авторських навчальних програм, науково-методичних видань та методичної продукції (Грицай С. М., Вознюк А. В., Єфремова Г. Л., Логвиненко Ю. В., Єременко І.В.).

Протягом звітного періоду до експертної комісії науково-методичної ради надійшло на розгляд 62 матеріали педагогічних та науково-педагогічних КЗ СОІППО, зокрема:

1. Інформаційно-аналітичний бюлетень – 1.
2. Методичні рекомендації – 24.
3. Методичний посібник – 2.
4. Методичне забезпечення контролю знань – 1.
5. Інформаційно-аналітичні матеріали – 1.
6. Електронний довідник – 2.
7. Довідник – 1.
8. Колективна монографія – 3.
9. Монографія – 1.
10. Навчально-методичний посібник – 2.
11. Навчальний посібник – 2.
12. Конспект лекцій – 1.
13. Методичне забезпечення з контролю знань із освітнього компоненту – 5.
14. Навчально-методичний комплекс – 1.
15. Навчально-наочний посібник – 1.
16. Збірник «Регіональний психологічний проєкт «Завжди поруч: кращі практики»» – 1.
17. Каталог публікацій працівників навчально-методичних відділів комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти «Теорія – методика – практика» (2023 рік) – 1.
18. Анотований каталог публікацій з інноваційної освітньої діяльності та експериментальної роботи педагогічних працівників Сумської області за 2023 рік – 1.
19. Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції молодих дослідників – 1.
20. Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції – 2.
21. Збірник наукових статей Усеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції – 2.
22. Збірник наукових праць студентів, магістрантів та молодих дослідників – 1.
23. Збірник матеріалів VI Всеукраїнського науково-практичного форуму з міжнародною участю – 1.
24. Збірник наукових статей V Всеукраїнського науково-практичного форуму – 1.
25. Збірник матеріалів за результатами круглого столу – 1.
26. Матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару – 1.
27. матеріали Всеукраїнського науково-практичного форуму – 1

А також надійшли доробки працівників освіти Сумської області, зокрема:

1. Навчальна програма з позашкільної освіти – 19.
2. Практикум – 1.

Зазначені матеріали схвалені та передані на розгляд вченою радою Інституту з метою надання грифів «рекомендовано до друку», «рекомендовано до друку та практичного використання», «схвалено та рекомендовано до впровадження».

Подальшої уваги потребують питання, пов'язані з пошуком шляхів оптимальної організації наукової діяльності науково-педагогічних та педагогічних працівників, апробації та упровадженням результатів проведених наукових досліджень, здійсненням моніторингу їх упровадження, міжнародною діяльністю Інституту.

## 1.4 Співпраця із закладами освіти, освітніми установами та громадськими організаціями в межах України

Таблиця 1.3.1

Основні заходи у рамках співпраці та партнерства № з/п	Термін	Зміст роботи (форма проведення заходу)	Контингент, на потребу якого переважно спрямована робота	Очікуваний продукт (нормативно-правовий акт, резолюція рішення, програма, підручник, збірник тощо)	Кількість учасників	Місце проведення	Відповідальні особи, організатори (ПШ, посада)	Співорганізатори
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Кафедра соціально-гуманітарної освіти</b>								
Консультації та тренінги	Протягом II півріччя 2024	Консультації, тренінги	Бенефіціари та члени громадської організації	Участь у консультаціях та тренінгах	60	«Сумське громадське коло», м. Суми	Дудко Н.В.	Голова ГО Н. Чернявська
Науково-практичні заходи	Протягом II півріччя 2024	Організація, супровід та проведення	Учителі	Проведення двох обласних науково-практичних круглих столів	97	КЗ СОШПО	Драновська С.В.	П'ятаченко Ю.В.
<b>Кафедра теорії і методики змісту освіти</b>								
Інформування, консультування освітян. Науковий, методичний організаційний супровід викладання інтегрованого курсу «Мистецтво» в початкових класах в контексті НУШ та в основній та старшій школі	Січень-червень 2024 н.р.	Консультації Гостьові лекції Відеонаради	Керівники закладів освіти та інші педагоги	Забезпечення наукового, методичного та організаційного супроводу викладання інтегрованого курсу «Мистецтво» в початкових класах (1-2-х) в контексті НУШ; «Мистецтво» в основній та старшій школі	Повсюдне охоплення закладів освіти Сумської області	КЗ СОШПО; заклади освіти, заклади управління освітою Сумської області	Серих Л.В.	Управління (відділи) освіти, ОТГ райдержадміністрації, міських рад Сумської області
Упровадження проекту «Школи здоров'я»	Протягом року	Консультації Гостьові лекції Відеонаради	Методисти Педагогічні працівники закладів освіти – Шкіл здоров'я	Методичні рекомендації	300	Сумська область	Успенська В.М.	ДОН Сумської облдержадміністрації
Упровадження проекту «Безпечна, дружна до дитини школа»	Протягом року	Консультації Гостьові лекції Відеонаради	Методисти Педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти – шкіл, дружніх до дитини	Методичні рекомендації	100	Сумська область	Успенська В.М. Сидоренко І.В.	ГО «Дитячий фонд «Здоров'я нації через освіту» Державна служба якості освіти в Сумській області
Координація діяльності закладів освіти й підготовка педагогів з упровадження навчального курсу «Уроки здорового харчування»	Протягом року	Консультації Гостьові лекції Відеонаради	Педагогічні працівники ЗЗСО	Електронний збірник	500	Сумська область	Успенська В.М.	ДОН Сумської облдержадміністрації
Координація діяльності закладів освіти й підготовка педагогів з упровадження навчального курсу «Захисти себе від ВІЛ»	Протягом року	Консультації Гостьові лекції Відеонаради	Педпрацівники ЗЗСО / професійної (професійно-	Підвищення професійної компетентності педагогів. Сертифікат про проходження навчання	100	Сумська область	Успенська В.М.	ГО «Дитячий фонд «Здоров'я нації через освіту»

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			технічної) освіти					
Забезпечення наукового, методичного та організаційного супроводу здоров'я спрямованої діяльності, створення безпечного здорового освітнього середовища в системі дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної), післядипломної педагогічної освіти	Протягом року	Консультації Гостьові лекції Відеонаради	Методисти Педагогічні працівники Сумської області	Резолюція, рішення, методичні рекомендації	1000	Сумська область	Успенська В.М. Сидоренко І.В.	Управління (відділи) освіти об'єднаних територіальних громад
Обдарована учнівська молодь	2024-2025 н.р.	Консультації Відеонаради	Здобувачі освіти	Заходи	4000	СОШПО	Удовиченко І.В.	Інститут обдарованої дитини НАПН України
Географоцентричність освіти	2024-2025 рр.	Консультації Відеонаради	Учителі географії	Інформування	1600	СОШПО	Удовиченко І.В.	Українське географічне товариство
Координація діяльності закладів освіти й підготовка педагогів з упровадження навчального курсу «Уроки здорового харчування»	Протягом року	Консультації Відеонаради	Педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти	Електронний збірник	800	Сумська область	Успенська В.М.	ДОН Сумської облдержадміністрації
Координація діяльності закладів освіти й підготовка керівників закладів освіти з упровадження Стратегії реформування системи шкільного харчування на період до 2027 року	Протягом року	Консультації Відеонаради	Керівники закладів загальної середньої і дошкільної освіти	Електронний збірник	280	Сумська область	Успенська В.М.	ДОН Сумської облдержадміністрації
Забезпечення наукового, методичного та організаційного супроводу здоров'я спрямованої діяльності, створення безпечного здорового освітнього середовища в системі дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної), післядипломної педагогічної освіти	Протягом року	Консультації Відеонаради	Методисти Педагогічні працівники Сумської області	Резолюція, рішення, збірник матеріалів всеукраїнської конференції	300	Сумська область	Успенська В.М.	Управління (відділи) освіти об'єднаних територіальних громад
Реалізація державної політики у сфері реформування ЗСО «Нова українська школа» на період до 2029 року в рамках Меморандуму про взаєморозуміння між МОН України та the LEGO Foundation щодо співпраці у сфері освіти і науки	Вересень-грудень, 2024	Консультації Відеонаради Реалізація програми ПК керівників (директорів, заступників) «Діяльнісний підхід у ЗСО в реаліях сьогодення»	Директори, заступники директорів	Реалізація Програми	671	КЗ СОШПО (дистанційно)	Декунова З. В., регіональний куратор; Лавська А.М., регіональний тренер ( наказ Міністерства освіти і науки України від 13.092024 №1312	МОН України ЗППО Регіональні куратори Регіональні тренери Тренери та the LEGO Foundation
<b>Кафедра педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту</b>								
Міжнародна науково-практична інтернет-конференція молодих дослідників «Інновації в науці: сучасний вимір»	04.04.2024	Конференція	Науково-педагогічні кадри	Збірник матеріалів конференції	188	КЗ СОШПО	Гузенко О.В.	Департамент освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації КЗ Сумський обласний інститут післядипломної



1	2	3	4	5	6	7	8	9
								<p>педагогічної освіти Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка Житомирський державний університет імені Івана Франка Запорізький національний університет Мукачівський державний університет Національний університет біоресурсів і природокористування України Національний університет «Чернігівська політехніка» Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка Сумський державний університет Сумський національний аграрний університет Український державний університет імені Михайла Драгоманова Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна Херсонський факультет Одеського державного університету внутрішніх справ Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича Казахський національний університет імені аль-Фарабі (Алмати, Казахстан) Gdacska Wyższa Szkoła Humanistyczna (Gdacska, Polska) University of Cape Coast (Cape Coast, Ghana)</p>
VIII Усеукраїнська науково-практична конференція «Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти»	28.05.2024	Конференція	Науково-педагогічні кадри	Збірник матеріалів конференції	200	КЗ СОШПО	Єфремова Г.Л.	<p>Департамент освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації, Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, Сумський державний університет, Університет менеджменту освіти, Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області, Запорізький національний університет, Національний університет цивільного захисту України,</p>

1	2	3	4	5	6	7	8	9
								Український державний університет імені Михайла Драгоманова, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, Полтавський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені М.В. Остроградського, Херсонська академія неперервної освіти, Чернігівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського.
Обласний науково-практичний вебінар «Розвиток експресивного мовлення дітей раннього віку»	19.06.2024	Вебінар	Науково-педагогічні кадри	Програма вебінару	120	КЗ СОШПО	Прядко Л.О.	Інклюзивно-ресурсні центри, заклади дошкільної освіти міста Сум та області
VII Усеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Формування громадянської культури в новій українській школі: традиційні та інноваційні практики»	20.06.2024	Конференція	Науково-педагогічні кадри	Збірник матеріалів конференції	50	КЗ СОШПО	Луценко С.М.	Департамент освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації, Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України, Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області, Херсонська академія неперервної освіти/
Обласний науково-практичний онлайн-вебінар «Освітні втрати дітей з ООП у період воєнного стану»	26.12. 2024	Вебінар	Науково-педагогічні кадри	Програма вебінару	150	КЗ СОШПО	Прядко Л.О.	Інклюзивно-ресурсні центри Сумської області, Заклади загальної середньої освіти Сумської області
<b>Кафедра освітніх та інформаційних технологій</b>								
Науково-практичні заходи	Квітень 2024 р.	Організація, супровід та проведення	Учителі	Проведення обласного науково-практичного семінару «Використання цифрових технологій в освіті: практичний аспект»	68	КЗ СОШПО	Антонченко М. О.	СумДПУ
Науково-практичні заходи	Листопад 2024 р.	Організація, супровід та проведення	Учителі	Проведення обласного науково-практичного семінару «Безпека цифрового освітнього середовища»	90	КЗ СОШПО	Антонченко М. О.	СДУ

1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Кафедра психології</b>								
Всеукраїнський науково-практичний семінар «Актуальні питання практичної психології в умовах сьогодення».	2024	Всеукраїнський науково-практичний семінар	Практичні психологи, здобувачі вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія	Програма, збірник матеріалів	150	КЗ СОШПО	Вознюк А.В.	ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України, Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України (лабораторія організаційної та соціальної психології; Українська асоціація організаційних психологів та психологів праці; Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка (кафедра психології); Полтавський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти ім. М.В. Остроградського; Комунальний заклад «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Запорізької обласної ради; заклади освіти Сумської області; Інклюзивно-ресурсні центри Сумської області.
Проведення наукового консультування підприємства (згідно угоди від 25 лютого 2021 р.)	2024	Консультації	Персонал підприємства «Товариство з обмеженою відповідальністю спільне підприємство «Профіпласт»	Підтримка персоналу: консультування з питань управління стресом та мотивація персоналу; оцінка та розвиток команди; формування атмосфери в колективі; вирішення конфліктних ситуацій, запобігання прихованих конфліктів; адаптація нових працівників; професійний розвиток та навчання. Відгук товариства з обмеженою відповідальністю спільне підприємство «Профіпласт» про роботу психологічного консультанта Панченко С.М.	112	м. Суми Товариства з обмеженою відповідальністю спільне підприємство «Профіпласт»	Панченко С.М.	Трофименко М.О.
VII Всеукраїнський науково-практичний форум «Психологічна допомога: від кризи до ресурсу», присвячений Всеукраїнському дню психолога.	2024	Всеукраїнський науково-практичний форум	Практичні психологи, здобувачі вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія	Програма, збірник матеріалів	300	КЗ СОШПО	Вознюк А.В.	ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України, Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України (лабораторія організаційної та соціальної психології; Українська асоціація організаційних психологів та психологів праці; Полтавський національний педагогічний університет імені

1	2	3	4	5	6	7	8	9
								В.Г. Короленка (кафедра психології); Полтавський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти ім. М.В. Остроградського; Комунальний заклад «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Запорізької обласної ради; заклади освіти Сумської області
VII Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційні технології в роботі практичного психолога».	2024	Міжнародна науково-практична конференція	Практичні психологи, здобувачі вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія	Програма, збірник матеріалів	300	КЗ СОШПО	Вознюк А.В.	ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України, Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України (лабораторія організаційної та соціальної психології; Українська асоціація організаційних психологів та психологів праці; Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка (кафедра психології); Полтавський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти ім. М.В. Остроградського; Комунальний заклад «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Запорізької обласної ради; заклади освіти Сумської області; Інклюзивно-ресурсні центри Сумської області.
Всеукраїнський науково-практичний форум «Психологічна підтримка і допомога у воєнний та повоєнний періоди»	2024	Всеукраїнський науково-практичний форум	Практичні психологи, здобувачі вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія	Програма, збірник матеріалів	300	КЗ СОШПО	Вознюк А.В.	Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, лабораторія організаційної та соціальної психології; Національний університет «Львівська політехніка», кафедра теоретичної та практичної психології; Навчально-науковий інститут менеджменту та психології; ДЗВО «Університет менеджменту освіти», кафедра психології та особистісного розвитку; Українська асоціація організаційних психологів та психологів праці; Громадська організація «Кризовий центр психічного здоров'я»

## РОЗДІЛ II. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ

Таблиця 2.1

### 2.1. Реалізація нормативно-правових документів

№ з/п	Назва нормативного документу	Очікувані результати	Напрямок діяльності КЗ СОППО
1	2	3	4
<b>Закони України</b>			
1	«Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII зі змінами № 4017-IX від 10.10.2024	Забезпечення нормативно-правового регулювання відносин в системі загальної середньої освіти	Освітня Організаційно- управлінська Науково-методична Інформаційно-видавнича
2	«Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII зі змінами № 4034-IX від 29.10.2024	Забезпечення нормативно-правового регулювання відносин в системі вищої освіти	Освітня Організаційно- управлінська Науково-методична Інформаційно-видавнича
3	«Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX зі змінами № 4034-IX від 29.10.2024	Забезпечення нормативно-правового регулювання відносин в системі загальної середньої освіти	Освітня Організаційно-управлінська Науково-методична
4	«Про дошкільну освіту» від 11.07.2001 № 2628-III зі змінами № 2849-IX від 13.12.2022	Забезпечення нормативно-правового регулювання відносин в системі дошкільної освіти	Освітня Науково-методична
5	«Про управління об'єктами державної власності» від 22.07.2020 № 8-р зі змінами № 3723-IX від 22.05.2024	Приведення установчих документів інституту у відповідність з вимогами законодавства	Організаційно- управлінська Фінансово-господарська
6	«Про ліцензування видів господарської діяльності» від 02.03.1915 № 222-VIII зі змінами № 4017-IX від 10.10.2024	Прийняття рішень щодо отримання ліцензій	Організаційно-управлінська Освітня
7	«Про відпустки» від 15.11.1996 № 504/96-ВР зі змінами № 3497-IX від 22.11.2023	Погодження графіку відпусток, складання графіка щорічних відпусток	Організаційно- управлінська Фінансово-господарська
8	«Про пенсійне забезпечення» від 05.11.1991 № 1788-XII зі змінами № 1667-IX від 15.07.2021	Підрахунок стажу та підготовки відповідних документів дотримання чинного законодавства	Організаційно- управлінська Фінансово-господарська
9	«Про охорону праці» від 14.10.1992 № 2694-XII зі змінами № 4017-IX від 10.10.2024	Проходження вступного інструктажу з охорони праці та пожежної безпеки	Організаційно-управлінська
10	«Про інноваційну діяльність» від 04.07.2002 № 40-IV зі змінами № 2849-IX від 13.12.2022	Забезпечення, формування та реалізація єдиної державної інноваційної політики	Наукова та інноваційна
11	«Про наукову і науково-технічну діяльність» від 26.11.2015 № 848-VIII зі змінами № 4017-IX від 10.10.2024	Створення умов для наукової і науково-технічної діяльності	Наукова та інноваційна
12	«Про авторське право і суміжні права» від 23.12.1993 № 3793-XII зі змінами № 2849-IX від 13.12.2022	Охорона особистих немайнових прав і майнових прав авторів та їх правонаступників	Наукова та інноваційна Організаційно- управлінська Фінансово-господарська

1	2	3	4
13	«Про захист персональних даних» 01.06.2010 № 2297-VI зі змінами № 3585-IX від 22.02.2024	Захист і обробка персональних даних, дотримання законодавства	Організаційно-управлінська
14	«Про доступ до публічної інформації» від 13.01.2011 № 2939 зі змінами № 2849-IX від 13.12.2022	Надання відповідей на запити	Організаційно-управлінська
15	«Про запобігання корупції» від 14.10.2014 № 1700-VII зі змінами № 3720-IX від 21.05.2024	Забезпечення реалізації державної політики у сфері дії відповідного Закону	Організаційно-управлінська
16	«Про державні нагороди України» 16.03.2000 № 1549-III зі змінами № 4047-IX від 20.11.2024	Порушення клопотання щодо нагородження державними нагородами наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників	Організаційно-управлінська
17	«Про позашкільну освіту» від 22.06.2000 № 1841-III зі змінами № 4014-IX від 10.10.2024	Аналіз умов для доступності до позашкільної освіти в регіонах	Освітня Науково-методична
18	«Про ратифікацію Конвенції Ради Європи про захист дітей від сексуальної експлуатації та сексуального насильства» № 4988-VI від 20.06.2012	Підвищення рівня обізнаності педагогічних працівників з питань захисту дітей від сексуального насильства	Освітня Науково-методична
19	«Про загальнообов'язкове державне соціальне страхування» від 11.10.2018 № 1105-XIV зі змінами № 4017-IX від 10.10.2024	Оформлення лікарняних листів забезпечення оформлення лікарняних листів	Організаційно-управлінська Фінансово-господарська
20	«Про забезпечення прав і свобод внутрішньо переміщених осіб» від 27.03.2018 № 1706-VII зі змінами від 10.10.2024 № 4017-IX	Створення умов для здобуття освіти для внутрішньо переміщених осіб	Освітня
21	«Про Єдиний державний демографічний реєстр та документи, що підтверджують громадянство України, посвідчують особу чи її спеціальний статус» від 05.11.2021 № 1871-IX зі змінами № 4017-IX від 10.10.2024	Перелік документів що посвідчують особу	Організаційно-управлінська
22	«Про публічні електронні реєстри» від 18.11.2021 № 1907-IX зі змінами від № 2597-IX від 20.09.2022	Встановлення правові, організаційні і фінансові засади створення та функціонування публічних електронних реєстрів з метою захисту прав та інтересів фізичних та юридичних осіб під час створення, зберігання, оброблення та використання інформації у публічних електронних реєстрах	Організаційно-управлінська Наукова та інноваційна Освітня Науково-методична Фінансово-господарська
23	«Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні»» від 24.02.2022 № 2102-IX	Здійснення статутної діяльності та забезпечення права на освіту під час здійснення освітнього процесу в умовах правового режиму воєнного стану	Організаційно-управлінська Наукова та інноваційна Освітня Науково-методична Фінансово-господарська
24	«Про заборону пропаганди російського нацистського тоталітарного режиму, збройної агресії Російської Федерації як держави-терориста проти України, символіки воєнного вторгнення російського нацистського тоталітарного режиму в Україну» від 21.05.2022 № 2265-IX зі змінами № 3894-IX від 20.08.2024	Забезпечення права на освіту під час здійснення освітнього процесу в умовах правового режиму воєнного стану	Організаційно-управлінська Наукова та інноваційна Освітня Науково-методична

1	2	3	4
25	«Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» від 28.04.2022 № 7325	Визначення особливостей організації освітнього процесу в умовах воєнного стану	Освітня Науково-методична
26	«Про забезпечення функціонування української мови як державної» від 25.04.2019 № 2704-VIII зі змінами № 4017-IX від 10.10.2024	Забезпечення функціонування української мови як державної мови	Організаційно- управлінська Наукова та інноваційна Освітня Науково-методична
<b>Укази Президента України</b>			
1	«Про всеукраїнський конкурс «Учитель року» від 29.06.1995 № 489/95	Підвищення статусу педагогів, ознайомлення з кращим педагогічним досвідом	Науково-методична
2	«Про Всеукраїнський конкурс учнівської творчості» від 22.03.2002 № 284/2002	Виявлення та підтримка творчо обдарованої молоді, підвищення статусу педагогів	Науково-методична
3	«Про Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді ім. Тараса Шевченка» від 30.09.2010 № 928/2010	Виявлення та підтримка творчо обдарованої молоді, підвищення статусу педагогів	Науково-методична
4	«Про додаткові невідкладні заходи щодо створення сприятливих умов для життєдіяльності осіб з обмеженими фізичними можливостями» від 18.12.2007 № 1228/2007	Сприяння удосконаленню системи підготовки та перепідготовки педагогічних працівників з урахуванням особливих освітніх та реабілітаційних потреб дітей раннього та дошкільного віку	Освітня Науково-методична
5	«Про додаткові заходи щодо державної підтримки обдарованої молоді» від 24.04.2000 № 612/2000	Забезпечення фінансування всеукраїнських учнівських і студентських олімпіад, творчих конкурсів, змагань	Освітня Науково-методична
6	«Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року» від 25.06.2013 №344/2013	Забезпечення кардинальних змін, спрямованих на підвищення якості і конкурентоспроможності освіти в нових економічних і соціокультурних умовах, прискорення інтеграції України у міжнародний освітній простір	Освітня Науково-методична
7	«Про заходи щодо забезпечення пріоритетного розвитку освіти в Україні» від 30.09.2010 № 926/2010	Забезпечення поліпшення функціонування та інноваційного розвитку освіти в Україні, підвищення її якості та доступності, інтеграції до європейського освітнього простору	Освітня Науково-методична
8	«Про рішення Ради національної безпеки і оборони України від 14 травня 2021 року «Про Стратегію людського розвитку» від 02.06.2021 № 225/2021	Реалізація основних завдань у сфері людського розвитку як напрямку забезпечення національної безпеки України, а також індикатори досягнення цілей, що забезпечує можливість проведення моніторингу, ефективного планування, належного оцінювання соціальних інвестицій у людський потенціал.	Організаційно- управлінська Освітня Науково-методична
9	«Про введення воєнного стану в Україні» від 24.02.2022 № 64/2022 зі змінами № 740/2024 від 28.10.2024	Забезпечення права на освіту під час здійснення освітнього процесу в умовах правового режиму воєнного стану	Організаційно- управлінська Наукова та інноваційна Освітня Науково-методична Фінансово-господарська

1	2	3	4
<b>Постанови Верховної Ради України, рішення Комітетів ВРУ</b>			
1	«Про затвердження Положення про Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді ім. Тараса Шевченка» від 01.06.2011 № 571	Виявлення та підтримка творчо обдарованої молоді, підвищення статусу педагогів	Науково-методична
2	«Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 № 266 зі змінами від 15.11.2024 № 1300	Запровадження освітніх програм і навчальних планів за узгодженими переліками та ліцензованими обсягами	Освітня
3	«Деякі питання прогидії туберкульозу та ВІЛ- інфекції/СНІДу» від 11.07.2007 № 926 зі змінами № 745-р від 07.07.2021	Забезпечення підготовки вчителів з проблеми ВІЛ/сніду та толерантного ставлення до ВІЛ-інфікованих до повного охоплення підготовленими педагогами всіх закладів освіти	Освітня Науково-методична
4	«Про затвердження переліку платних послуг, які можуть надаватися державними навчальними закладами, іншими установами та закладами освіти, що належать до державної і комунальної форми власності» від 27.08.2010 № 796 зі змінами № 781 від 05.07.2024	Забезпечення нормативно-правового регулювання відносин щодо переліку платних послуг, які можуть надаватися державними навчальними закладами, іншими установами та закладами освіти	Організаційно- управлінська Освітня Фінансово-господарська
5	«Про внесення змін до Порядку виплати надбавок за вислугу років педагогічним та науково-педагогічним працівникам навчальних закладів і установ освіти» від 25.08.2004 № 1089	Поліпшення умов оплати праці працівників	Організаційно- управлінська Фінансово-господарська
6	«Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами» від 21.08.2013 № 607	Удосконалення змісту освіти	Освітня Науково-методична
7	«Деякі питання реалізації статті 42 Закону України «Про вищу освіту» від 05.12.2014 № 726 зі змінами № 649 від 03.06.2022	Дотримання вимог нормативно-правових актів щодо порядку оголошення конкурсів на заміщення посад керівників вищих навчальних закладів	Організаційно- управлінська
8	«Про затвердження Порядку формування державного замовлення на підготовку фахівців, наукових, науково- педагогічних та робітничих кадрів, підвищення кваліфікації та перепідготовку кадрів» від 15.04.2013 № 306 зі змінами № 1186 від 02.12.2020	Формування державного замовлення на підготовку фахівців, наукових, науково-педагогічних та робітничих кадрів, підвищення кваліфікації та перепідготовку кадрів	Освітня Організаційно- управлінська
9	«Про державну реєстрацію науково-дослідних, дослідно-конструкторських робіт і дисертацій» від 03.03.1992 № 162 зі змінами № 1027-2015-п від 25.11.2015	Державна реєстрація науково-дослідних, дослідно-конструкторських робіт і дисертацій	Наукова та інноваційна
10	«Деякі питання запровадження зовнішнього незалежного оцінювання» від 25.08.2004 № 1095 зі змінами № 1232 від 24.11.2021	Забезпечення організаційно-методичний супроводу зовнішнього незалежного оцінювання	Організаційно-методичний супровід ЗНО
11	«Про невідкладні заходи щодо запровадження зовнішнього незалежного оцінювання та моніторингу якості освіти» від 31.12.2005 № 1312 зі змінами № 624 від 22.08.2018	Забезпечення організаційно-методичний супроводу зовнішнього незалежного оцінювання та моніторингу якості освіти	Організаційно-методичний супровід ЗНО Моніторингова
12	Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків, професійних захворювань та аварій на виробництві» від 17.04.2019 № 337 зі змінами № 599 від 24.05.2024	Використання в роботі	Організаційно- управлінська



1	2	3	4
13	«Про затвердження Положення про акредитацію вищих навчальних закладів і спеціальностей у вищих навчальних закладах та вищих професійних училищах» від 09.08.2001 № 978 зі змінами № 255 від 24.03.2021	Використання для підготовки матеріалів до акредитаційної експертизи освітніх програм	Освітня
14	«Про затвердження Комплексної державної програми щодо підтримки, соціальної адаптації та реінтеграції громадян України, які переселилися з тимчасово окупованої території України та районів проведення антитерористичної операції в інші регіони України, на період до 2017 року» від 16.12.2015 № 1094 зі змінами № 1090 від 20.12.2017	Надання переселеним громадянам допомоги щодо подолання психофізіологічних травм, стресового стану, соціальної адаптації	Освітня Науково-методична Психологічна служба
15	«Про внесення змін до пункту 2 додатка до Комплексної державної програми щодо підтримки, соціальної адаптації та реінтеграції громадян України, які переселилися з тимчасово окупованої території України та районів проведення антитерористичної операції в інші регіони України, на період до 2017 року» від 20.12.2017 № 1090	Надання переселеним громадянам допомоги щодо подолання психофізіологічних травм, стресового стану, соціальної адаптації	Освітня Науково-методична Психологічна служба
16	«Про затвердження плану заходів щодо популяризації природничих наук та математики до 2025 року» від 14.04.2021 № 320-р	Забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників з метою оволодіння інтерактивних методиками навчання, методиками дослідницької роботи в галузі природничих наук та математики, навичками ефективного використання цифрових технологій в освітньому процесі	Освітня Науково-методична Наукова
17	«Державна стратегія регіонального розвитку на 2021-2027 роки» від 05.08.2020 № 695 зі змінами № 940 від 13.08.2024	Досягнення ефективності використання державних ресурсів у територіальних громадах та регіонах	Освітня Науково-методична Наукова
<b>Розпорядження Кабінету Міністрів України</b>			
1	«Деякі питання участі України у міжнародному дослідженні якості освіти PISA-2025» від 16.12.2022 № 1141-р	Забезпечення участі 15-річних підлітків у міжнародному порівняльному дослідженні якості освіти	Моніторингова Освітня Міжнародне співробітництво та партнерство
2	«Про схвалення Стратегії державної міграційної політики України на період до 2025 року» від 12.07.2017 р. № 482-р	Сприяння успішній адаптації біженців та осіб, які потребують захисту, в українське суспільство	Психологічна служба
3	«Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» від 14.12.2016 № 988-р зі змінами № 592-р від 22.08.2018	Забезпечення реалізації проведення реформи загальної середньої освіти	Організаційно- управлінська Освітня Наукова та інноваційна Науково-методична Психологічна служба
4	«Деякі питання дистанційного обслуговування розпорядників (одержувачів) бюджетних коштів» від 15.11.2017 № 816-р	Інформування щодо переведення розпорядників (одержувачів) коштів Державного бюджету на дистанційне обслуговування через систему «Клієнт казначейства-Казначейство»	Фінансово-господарська

1	2	3	4
5	«Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» від 13.12.2017 № 903-р зі змінами № 251-р від 17.04.2019	Реалізація плану заходів щодо запровадження Концепції «Нової української школи»	Освітня Науково-методична
6	«Про затвердження Положення про інклюзивно-ресурсний центр» від 12.07.2017 р. № 545 зі змінами № 979 від 30.08.2022	Реалізація створення інклюзивно-ресурсного центру	Освітня Психологічна служба
7	«Деякі питання створення ресурсних центрів підтримки інклюзивної освіти та інклюзивно-ресурсних центрів» від 22.08.2018 № 617	Визначити порядку утворення ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти, основні засади його діяльності, правовий статус, порядок його припинення	Освітня Психологічна служба
8	«Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015 р. № 1187 зі змінами від 24.03.2021 № 365	Прийняття рішень щодо отримання ліцензій відповідно до змін Ліцензійних умов	Організаційно- управлінська Освітня
9	«Про схвалення Концепції Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року» від 09.10.2020 №1233-р зі змінами № 1451 від 27.12.2022	Підвищення рівня національно-патріотичної свідомості учасників освітнього процесу, визначення першочергових і перспективних заходів, спрямованих на формування свідомої дієвої громадянської позиції	Освітня Науково-методична
10	«Про схвалення Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року» від 14.04.2021 № 366-р	Створення безперешкодного середовища для всіх груп населення, забезпечення рівних можливостей кожній людині реалізовувати свої права, отримувати послуги на рівні з іншими шляхом інтегрування фізичної, інформаційної, цифрової, соціальної та громадянської, економічної та освітньої безбар'єрності до всіх сфер державної політики.	Організаційно- управлінська Освітня Науково-методична Наукова
11	«Про затвердження Національного плану дій з охорони навколишнього середовища на період до 2025 року» від 21.04.2021 № 443	Популяризації дій з охорони навколишнього середовища	Освітня Науково-методична Наукова
12	«Про схвалення Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки» від 23 лютого 2022 р. № 286-р	Підвищення якості і конкурентоспроможності освіти в нових економічних і соціокультурних умовах, прискорення інтеграції України у міжнародний освітній простір	Освітня Науково-методична
13	«Про затвердження плану заходів щодо реалізації Стратегії комунікації з питань євроатлантичної інтеграції України на період до 2025 року» від 12.01.2022 № 41-р	реалізації Стратегії комунікації з питань євроатлантичної інтеграції України	Організаційно- управлінська Освітня Науково-методична
14	«Про затвердження Національного плану дій з охорони навколишнього природного середовища на період до 2025 року» від 21.04.2021 № 443-р	Виконання галузевих програм розвитку, програм з охорони навколишнього природного середовища та економічного і соціального розвитку	Освітня Науково-методична
<b>Постанови Кабінету Міністрів України</b>			
1	«Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами» від 14.02.2017 № 88 зі змінами від 09.04.2024 № 396	Інформування щодо типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку для дітей з особливими освітніми потребами, які можна придбати за рахунок зазначеної субвенції	Освітня Науково-методична

1	2	3	4
2	«Про внесення змін до Порядку проведення конкурсу на зайняття посад державної служби» від 08.06.2020 № 574	Інформування щодо умов проведення конкурсу суб'єктів державної служби та визначеної шкали оцінювання знань для учасників тестування	Організаційно- управлінська
3	«Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» від 21.02.2017 №87 зі змінами № 898 від 30.09.2020	Удосконалення освітнього процесу дітей, які навчаються за програмами дванадцятирічної повної загальної середньої освіти	Освітня Науково-методична
	«Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» від 30.09.2020 № 898	Удосконалення освітнього процесу здобувачів освіти, які навчаються за новим Державним стандартом базової середньої освіти	Освітня Науково-методична
4	«Про затвердження Положення про освітній округ і опорний заклад освіти» від 19.06.2019 № 532 зі змінами № 56 від 27.01.2021	Інформація про організацію та функціонування освітніх округ і опорних закладів освіти	Організаційно- управлінська Освітня Науково-методична
	«Деякі питання професійного розвитку педагогічних працівників» від 29.07.2020 р. № 672	Інформування, консультування та надання навчально - методичної допомоги	Освітня Науково-методична
5	«Про встановлення тривалості здобуття освіти у закладах загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами» від 23.04. 2003. № 585 зі змінами 983-2020-п від 21.10.2020	Інформація щодо тривалості здобуття освіти у закладах загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами	Організаційно- управлінська Освітня Науково-методична
6	«Деякі питання соціального захисту дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах, у тому числі таких, що можуть загрожувати їх життю та здоров'ю» від 03.10.2018. № 800 зі змінами № 585 від 01.06.2020	Визначення механізму взаємодії органів державної влади, органів місцевого самоврядування, закладів освіти, охорони здоров'я, соціального захисту населення під час забезпечення соціального захисту дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах	Психологічна служба
7	«Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» від 21.08.2019 № 800 зі змінами № 1133 від 27.12.2019	Визначення особливості організації підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів освіти і установ усіх форм власності та сфер управління	Освітня Організаційно- управлінська Науково-методична
8	«Про затвердження плану дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки» від 09.10.2020 № 932 зі змінами від 30.07.2024 № 864	Підвищення рівня національно-патріотичної свідомості учасників освітнього процесу, визначення першочергових і перспективних заходів, спрямованих на формування свідомої дієвої громадянської позиції	Освітня Науково-методична
9	«Про встановлення карантину та запровадження посиленних протиепідемічних заходів на території із значним поширенням гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2» від 22.07.2020 № 641 зі змінами № 1101 від 20.10.2023	Визначення особливості провадження освітнього процесу при встановленні карантину та запровадженні посиленних протиепідемічних заходів	Освітня Організаційно- управлінська Науково-методична
10	«Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» від 23.07.2024 № 841	Забезпечення організації початку навчального року залежновід безпекової ситуації в кожній окремій адміністративно-територіальній одиниці	Освітня Організаційно- управлінська Науково-методична
<b>Накази МОНУ</b>			
1	«Про затвердження Положення про Всеукраїнський конкурс учнівської творчості» від 29.08.2003 № 585/529/875	Виявлення та підтримка творчо обдарованої молоді, підвищення статусу педагогів	Науково-методична

2	«Положення про експериментальний загальноосвітній навчальний заклад» від 20.02.2002 № 114 зі змінами № 1054 (z1217-09 ) від 23.11.2009	Установлення порядку здійснення інноваційної, дослідно-експериментальної освітньої діяльності у закладах загальної середньої освіти	Наукова та інноваційна
3	«Про затвердження плану заходів щодо посилення національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді» від 27.10.2014 № 1232	Формування свідомої дієвої громадянської позиції, проведення моніторингу стану національно-патріотичного виховання	Освітня Науково-методична Моніторингова
4	«Про затвердження Державних вимог до акредитації напряму підготовки, спеціальності та вищого навчального закладу» від 13.06.2012 № 689	Дотримання вимог законодавства при акредитації напряму підготовки, спеціальності	Освітня
5	«Про узагальнення переліків спеціальностей, ліцензованих обсягів вищих навчальних закладів та переоформлення сертифікатів про акредитацію напрямів та спеціальностей» від 19.12.2016 №1565	Дотримання вимог законодавства при акредитації напряму підготовки, спеціальності	Освітня
6	«Про вжиття заходів щодо запобігання насильству над дітьми» від 01.02.2010 № 59	Захист прав дітей, профілактика випадків насильства щодо дітей; проведення моніторингу обізнаності учнів з проблемою кібербулінгу	Освітня Науково-методична Моніторингова
7	«Про затвердження форм документів про вищу освіту (наукові ступені) та додатка до них, зразка академічної довідки» від 25.01.2021 № 102 зі змінами № 272 від 13.03.2023	Дотримання вимог законодавства щодо документів про вищу освіту	Освітня
8	«Про затвердження Положення про районний (міський) методичний кабінет (центр)» від 08.08.2008 № 1119	Удосконалення системи науково-методичного супроводу діяльності районних (міських) методичних кабінетів (центрів)	Науково-методична
9	«Про затвердження Положення про забезпечення доступу до публічної інформації у Міністерстві освіти і науки України» від 04.09.2014 № 981 зі змінами № 814 від 08.07.2016	Забезпечувати виконання та надання інформації на запит на публічну інформацію	Організаційно- управлінська
10	«Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників» № 805 від 09.09.2022	Дотримання вимог законодавства з питань атестації педагогічних працівників	Організаційно- управлінська
11	«Про утворення атестаційної комісії з розгляду питань атестації педагогічних працівників навчально-методичних (науково-методичних) центрів (кабінетів) професійно-технічної освіти, що підпорядковуються міністерству освіти і науки України» № 1405 від 01.10.2024	Проведення атестації педагогічних працівників навчально-методичних (науково-методичних) центрів (кабінетів) професійно-технічної освіти	Організаційно- управлінська Науково-методична
12	«Про затвердження Положення про громадське спостереження за проведенням зовнішнього незалежного оцінювання навчальних досягнень випускників загальноосвітніх навчальних закладів» від 25.11.2011 №1354 зі змінами № 20 від 15.01.2016	Реєстрація громадських спостерігачів, створення умов для їх діяльності в пунктах проведення пробного ЗНО, пунктах обробки, пунктах перевірки, на засіданнях апеляційної комісії при УЦОЯО, регламентних комісії	Організаційно-методичний супровід ЗНО
13	«Про затвердження Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси фахової майстерності» від 22.09.2011 № 1099 зі змінами № 945 від 04.08.2023	Пошук, підтримка обдарованої молоді	Науково-методична
14	«Про виконання постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 № 607 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами» від 17.09.2013 № 1312	Удосконалення навчально-виховного процесу дітей з особливими освітніми потребами	Освітня Науково-методична

1	2	3	4
16	«Про затвердження плану впровадження Концепції розвитку педагогічної освіти» від 03.01.2019 № 7	Впровадження Концепції розвитку педагогічної освіти	Освітня
17	«Про затвердження Положення про Міжнародний математичний конкурс «Кенгуру» від 07.05.2012 № 552	Пошук, підтримка обдарованої молоді	Науково-методична
18	«Про затвердження Положення про Всеукраїнський фізичний конкурс «Левеня» від 07.05.2012 № 553	Пошук, підтримка обдарованої молоді	Науково-методична
19	«Про проведення всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2025» від 19.06.2024 № 881	Підвищення статусу педагогів, ознайомлення з кращим педагогічним досвідом	Науково-методична
20	«Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладах, установах, організаціях, підприємствах, що належать до сфери управління Міністерства освіти і науки України» від 18.04.2006 № 304	Підвищення кваліфікації з питань безпеки життєдіяльності учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти	Організаційно- управлінська
21	«Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти» від 26.12.2017 № 1669	Покращення організації роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти	Організаційно- управлінська
22	«Стратегії розвитку сфери інноваційної діяльності на період до 2030 року» від 10 липня 2019 р. № 526-р	Підвищення рівня національно-патріотичної свідомості учасників освітнього процесу	Освітня Науково-методична
23	«Про затвердження Положення про Міжнародний інтерактивний учнівський природничий конкурс «КОЛОСОК» від 29.12.2011 № 1561	Пошук, підтримка обдарованої молоді	Науково-методична
25	«Про затвердження Методичних рекомендацій щодо виявлення, реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами» від 02.10.2018 № 1047	Інформування щодо комплексного інтегрованого підходу щодо подолання насильства, сприяння реалізації прав осіб, постраждалих від насильства, та ефективного реагування на факти насильства	Психологічна служба
26	«Про затвердження Примірною угоди про направлення на навчання студентів, стажування аспірантів та наукових і науково-педагогічних працівників у провідних вищих навчальних закладах та наукових установах за кордоном вищими навчальними закладами III-IV рівнів акредитації» від 27.09.2011 № 1121	Укладання договорів про направлення на навчання студентів та стажування аспірантів, наукових і науково-педагогічних працівників у провідні вищі навчальні заклади та наукові установи за кордон	Наукова та інноваційна Науково-методична Освітня
27	«Про надання доступу закладам вищої освіти і науковим установам до електронних наукових баз даних та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України» від 29.05.2020 № 721	Інформування щодо переліку закладів вищої освіти і наукових установ, яким надається доступ до електронних наукових баз даних	Наукова та інноваційна

1	2	3	4
28	«Про затвердження Методичних рекомендацій для оформлення статутів закладів вищої освіти, що належать до сфери управління Міністерства освіти і науки» від 25.10.2018 № 1150	Інформування щодо рекомендацій для оформлення статутів закладів вищої освіти	Організаційно- управлінська
29	«Про затвердження Положення про Громадську раду при Міністерстві освіти і науки України» від 16.10.2019 № 1484	Сприяння участі громадськості у формуванні та реалізації державної політики у сфері компетенції МОН	Організаційно- управлінська
31	«Про затвердження Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи» від 23.03.2018 № 283	Методичні рекомендації щодо організації освітнього простору Нової української школи	Науково-методична Освітня
32	«Про затвердження Концепції розвитку інклюзивного навчання» від 01.10.2010 № 912	Реалізації державної політики щодо забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами на здобуття якісної освіти, інтеграції їх у суспільство	Науково-методична Освітня
33	«Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України» від 22.05.2018 № 509	Організації діяльності психологічної служби та соціально-педагогічного патронажу у системі освіти України	Психологічна служба
35	«Деякі питання організації та проведення супервізії» від 18.10.2019 № 1313	Підготовка супервізорів для проведення супервізорів педагогічних працівників закладів середньої освіти	Освітня
36	«Про систематизацію досвіду використання електронних освітніх ресурсів» від 12.01.2016 № 9	Оптимізація послуг з використанням системи електронної взаємодії державних електронних інформаційних ресурсів	Організаційно- управлінська
37	«Деякі питання організації дистанційного навчання» від 08.09.2020 № 1115 зі змінами № 201 від 24.02.2023	Впровадження в освітній процес Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти	Організаційно- управлінська Освітня
38	«Про затвердження Типового договору про надання платної освітньої послуги для підготовки фахівців» від 07.09.2020 № 1113	Надання платної освітньої послуги для підготовки фахівців та підвищення кваліфікації педагогів	Організаційно- управлінська Освітня
39	«Про затвердження Змін до Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси фахової майстерності» від 25.10.2021 № 1127	Враховання особливостей проведення учнівських Інтернет олімпіад	Науково-методична
40	«Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану» від 28.03.2022 № 274	Враховання особливостей організації освітнього процесу в умовах воєнного стану	Освітня Науково-методична
41	«Про проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад і турнірів з навчальних предметів у 2024/2025 навчальному році» від 30.09.2024 № 1391 зі змінами («Про внесення змін до наказу міністерства освіти і науки України від 30.06.2024 № 1391» від 09.10.2024 № 1434)	Враховання особливостей проведення учнівських олімпіад з навчальних предметів	Науково-методична
42	«Про затвердження Типової освітньої програми організації і проведення підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладами післядипломної педагогічної освіти» від 15.01.2018 № 36	Забезпечення підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності вчителів 1-их класів щодо реалізації завдань нового Державного стандарту початкової освіти	Освітня

1	2	3	4
43	«Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації новопризначених керівників (директорів) закладів загальної середньої освіти» від 16.09.2022 № 817	Забезпечення підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності керівників (директорів) закладів загальної середньої освіти щодо реалізації завдань нового Державного стандарту базової середньої освіти	Освітня
44	«Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників з розвитку цифрових компетентностей» від 10.12.2022 № 1340	Забезпечення підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності педагогічних працівників з розвитку цифрових компетентностей	Освітня
45	«Про затвердження типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий державний стандарт базової середньої освіти» від 12.10.2022 № 904	Забезпечення підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності вчителів закладів загальної середньої освіти щодо реалізації завдань нового Державного стандарту базової середньої освіти	Освітня
46	«Про затвердження типової програми підвищення кваліфікації керівників закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий державний стандарт базової середньої освіти» від 12.10.2022 № 905	Забезпечення підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності керівників (директорів) закладів загальної середньої освіти щодо реалізації завдань нового Державного стандарту базової середньої освіти	Освітня
47	Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої та професійної (професійно-технічної) освіти "Плекання резильєнтності в закладі освіти" 25.07.2023 № 889	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої та професійної (професійно-технічної) освіти щодо покращення стійкості (резильєнтності) учасників освітнього процесу	Освітня
48	«Про затвердження методичних рекомендацій для професійного розвитку науково-педагогічних працівників» від 30 .10.2020 № 1341	Забезпечення безперервного процесу набуття нових та вдосконалення раніше набутих професійних та загальних компетентностей, необхідних для професійної діяльності, постійної самоосвіти	Організаційно- управлінська Науково-методична Освітня
49	«Про впровадження нової редакції українського правопису» від 29.07.2019 № 1033	Забезпечення впровадження нових правил українського правопису в освітньому процесі	Організаційно-управлінська Наукова та інноваційна Науково-методична Освітня
51	«Про затвердження Плану заходів щодо забезпечення права на освіту дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітньому просторі» від 31.12.2015 № 1436	Забезпечення права на освіту дітей з особливими освітніми потребами	Організаційно-управлінська Освітня
<b>Накази Мінісоцполітики</b>			
1	«Про затвердження Вимог щодо безпеки та захисту здоров'я працівників під час роботи з екранними пристроями» від 14.02.2018 № 207	Інформування щодо мінімальних вимог безпеки та захисту здоров'я під час роботи, пов'язаної з використанням екранних пристроїв незалежно від їхнього типу та моделі	Організаційно- управлінська
<b>Листи МОНУ</b>			
1	«Про перелік діагностичних методик щодо виявлення та протидії домашньому насильству відносно дітей» від 30.10.2018 № 1/9-656	Інформування щодо переліку діагностичних методик щодо виявлення та протидії домашньому насильству відносно дітей	Науково-методична Психологічна служба

1	2	3	4
2	«Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України» від 24.07.2019 № 1/9-477	Використання в роботі практичних психологів та соціальних педагогів закладів освіти нормативно-правових актів	Психологічна служба
3	«Про умови та порядок проведення всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2024» від 19.08.2024 № 1/114910-24	Враховання умов і порядку проведення всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2024»	Науково-методична
4	«Про рекомендації щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових роботах «від 15.08.2018 №1/11-8681	Інформування щодо єдиних для всіх рівнів освіти видів порушень академічної доброчесності (академічний плагіат, само плагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання)	Організаційно- управлінська Освітня Науково-методична
5	«Щодо документу, що посвідчує особу» від 15.08.2018 № 1/9-498	Перелік документів що посвідчують особу	Організаційно-управлінська
6	«Щодо недопущення політичної агітації у закладах освіти» від 14.09.2020 № 1/9-525	Недопущення у закладах освіти політичної агітації, просування політичного брендингу та використання приміщень закладів освіти для розміщення громадських приймалень	Організаційно- управлінська
7	«Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству» від 18.05.2018 № 1/11-5480	Для використання в освітній діяльності щодо формування у дітей та молоді нетерпимого ставлення до насильницьких моделей поведінки, небайдужого ставлення до постраждалих осіб, усвідомлення домашнього насильства як порушення прав людини	Організаційно- управлінська Науково-методична Освітня
8	«Щодо організації освітнього процесу в 2024/2025 н.р. у закладах дошкільної освіти від 27.08.2024 № 1/15368-24	Інструктивна-методичні рекомендації щодо організації діяльності закладів, що забезпечують здобуття дошкільної освіти	Науково-методична Освітня
	«Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти» від 23.08.2024 № 1/15281-24	Інструктивна-методичні рекомендації щодо організації діяльності закладів, що забезпечують здобуття дошкільної освіти	Науково-методична Освітня
	«Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році» від 30.08.2024 № 1.1/15776	Інструктивна-методичні рекомендації щодо організації діяльності закладів, що забезпечують здобуття дошкільної освіти	Науково-методична Освітня
11	«Щодо Методичних рекомендації для професійного розвитку науково-педагогічних працівників» від 02.11.2020 № 1/9-611	Забезпечення безперервного процесу набуття нових та вдосконалення раніше набутих професійних та загальних компетентностей, необхідних для професійної діяльності, постійної самоосвіти, інших форм професійного зростання	Організаційно- управлінська Науково-методична Освітня
12	«Щодо організації дистанційного навчання» від 02.11.2020 № 1/9-609	Рекомендації закладам загальної середньої освіти щодо організації освітнього процесу під час дистанційного навчання. У зв'язку з набранням чинності положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти	Організаційно- управлінська Освітня
13	«Про обчислення строків перебування на посаді завідувача кафедри» від 22.10.2020 № 1/9-592	Роз'яснення стосовно обчислення строків перебування на посаді завідувача кафедри	Організаційно- управлінська
14	«Про особливу відповідальність педагогічних та науково-педагогічних працівників» від 29.07.2014 № 1/9-382	Інформування щодо кадрової політики у педагогічних та науково-педагогічних закладах	Організаційно- управлінська



15	«Про підтвердження кваліфікаційних категорій педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти» від 06.07.2022 № 4/1513-22	Інформування щодо підтвердження кваліфікаційних категорій педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти	Організаційно- управлінська
16	«Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2023/2024 року» від 05.06. 2024 № 1/9979-24	Інформування щодо підготовки закладів освіти до 2023/2024 н. р., забезпечення проходження ними осінньо-зимового періоду 2023/2024	Організаційно- управлінська Освітня
<b>Листи ІМЗО</b>			
3	«Щодо впровадження Українського правопису в редакції 2019 року» від 20.08.2019 №22.1/10-2858	Забезпечення виконання нових правил українського правопису	Організаційно-управлінська Наукова та інноваційна Науково-методична Освітня Моніторингова
4	«Методичні рекомендації щодо розвитку STEM-освіти в закладах загальної середньої та позашкільної освіти у 2023/2024 навчальному році» від 01.08.2023 № 1242	Інформування про методичні рекомендації щодо розвитку STEM-освіти	Науково-методична
<b>Розпорядження Голови Сумської обласної державної адміністрації</b>			
1	«Про затвердження плану дій з реалізації Конвенції про права осіб з інвалідністю на період до 2025 року в Сумській області» від 07.10.2021 № 638-ОД	Дотримання та реалізації прав та свобод осіб з інвалідністю, усунення перешкод у задоволенні повсякденних потреб осіб зазначеної категорії відповідно до вимог Конвенції про права осіб з інвалідністю	Психологічна служба Освітня Науково-методична
<b>Розпорядження Сумської обласної державної адміністрації</b>			
1	«Про план заходів щодо реалізації в Сумській області у 2022-2025 роках Стратегії комунікації з питань євроатлантичної інтеграції України до 2025 року» від 02.01.2023 № 01-ОД	Роз'яснення державної політики у сфері євроатлантичної інтеграції сприяння поширенню навчальної та інформаційно-довідкових матеріалів щодо комунікацій у сфері євроінтеграції в закладах освіти	Освітня Науково-методична
<b>Накази ДОН Сумської ОДА</b>			
1	«Про підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти Сумської області у 2025 році» від 01.08.2024 року № 416-ОД	Організація та проведення фахових курсів	Освітня
2	«Про підвищення кваліфікації керівних, педагогічних і науково-педагогічних працівників Сумської області у 2024 році» від 19.10.2025 року № 411-ОД	Організація та проведення курсів за вибором	Освітня

РОЗДІЛ III. МАСОВІ ПЕДАГОГІЧНІ ЗАХОДИ

Таблиця 3.1

3.1. Науково-практичні конференції, форуми, круглі столи

№ з/п	Дата	Тема конференції (семінару)	Кількість учасників		Перелік закладів освіти та установ, які візьмуть участь у заході
			Усього	У т.ч. з інших міст (країн)	
1	2	3	4	5	6
<i>Кафедра педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту</i>					
1	Лютий	Семінар-практикум «STEM-освіта та штучний інтелект: практика залучення інноваційних технологій»	120	5	КЗ СОІППО заклади загальної середньої освіти Сумської міської ради центри професійного розвитку педагогічних працівників Сумської області Комунальний заклад Сумської обласної ради – обласний центр позашкільної освіти та роботи з талановитою молоддю
2	Лютий	Педагогічна майстерня «STEM-світ інноваційних можливостей: досвід роботи закладів позашкільної освіти Сумщини»	50	3	КЗ СОІППО заклади загальної середньої освіти Сумської міської ради центри професійного розвитку педагогічних працівників Сумської області Комунальний заклад Сумської обласної ради – обласний центр позашкільної освіти та роботи з талановитою молоддю
3	Березень	Весняна сесія обласної «STEM-школи – 2024» семінар-практикум «Від STEM до STEAM: інтеграція мистецтва в освітньому просторі»	70	5	КЗ СОІППО заклади загальної середньої освіти Сумської міської ради центри професійного розвитку педагогічних працівників Сумської області Комунальний заклад Сумської обласної ради – обласний центр позашкільної освіти та роботи з талановитою молоддю
4	Квітень	Весняна сесія обласної «STEM-школи – 2024» семінар-практикум «Віртуальні лабораторії та навчальні віртуальні екскурсії в реаліях STEM-освіти»	80	5	КЗ СОІППО заклади загальної середньої освіти Сумської міської ради центри професійного розвитку педагогічних працівників Сумської області Комунальний заклад Сумської обласної ради – обласний центр позашкільної освіти та роботи з талановитою молоддю
5	Квітень	Міжнародна науково-практична інтернет-конференція молодих дослідників «Інновації в науці: сучасний вимір»	120	80	Міністерство освіти і науки України Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка Сумський державний університет Університет менеджменту освіти Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області Запорізький національний університет Національний університет цивільного захисту України Український державний університет імені Михайла Драгоманова Полтавський національний педагогічний

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
					університет імені В. Г. Короленка Полтавський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені М. В. Остроградського Херсонська академія неперервної освіти Чернігівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені К. Д. Ушинського
6	Травень	Науково-практичний захід «STEM-простір – освітній бренд Ліцею».	30	2	КЗ СОШПО заклади загальної середньої освіти Сумської міської ради центри професійного розвитку педагогічних працівників Сумської області Комунальний заклад Сумської обласної ради – обласний центр позашкільної освіти та роботи з талановитою молоддю
7	Травень	VIII Усеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти»	250	150	Міністерство освіти і науки України, Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка, Сумський державний університет, Університет менеджменту освіти, Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області, Запорізький національний університет, Національний університет цивільного захисту України, Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, Полтавський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені М. В. Остроградського, Херсонська академія неперервної освіти, Чернігівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені К. Д. Ушинського
8	Листопад	Семінар-нарада «Організаційні та науково-методичні умови створення STEM-центрів»	30	2	КЗ СОШПО заклади загальної середньої освіти Сумської міської ради центри професійного розвитку педагогічних працівників Сумської області Комунальний заклад Сумської обласної ради – обласний центр позашкільної освіти та роботи з талановитою молоддю
9	Грудень	Зимова сесія обласної «STEM-школи – 2024» «Готовність учителя до впровадження STEM-освіти: виклики та можливості»	30	2	КЗ СОШПО заклади загальної середньої освіти Сумської міської ради центри професійного розвитку педагогічних працівників Сумської області Комунальний заклад Сумської обласної ради – обласний центр позашкільної освіти та роботи з талановитою молоддю
<b>Кафедра теорії і методики змісту освіти</b>					
1	Лютий-березень	IX Всеукраїнська науково-методична інтернет-конференція «Особистісно-професійна компетентність педагога: теорія і практика»	205	176	Заклади ЗСО, ПО, ВО, П(ПТО) Сумської, м. Глухів (ГНПУ ім. О. Довженка), Харківської, Херсонської, Хмельницької, Київської, м. Київ, Миколаївської, Закарпатської, Дніпропетровської областей
2	Травень	«Нова українська школа: досвід, розвиток, перспективи, трансформація»	150	40	Заклади освіти України Міністерство освіти і науки України Департамент освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
3	Листопад	VIII Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Заклад освіти – територія здоров'я, безпеки, підтримки»	100	10	Міністерство освіти і науки України Департамент освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти» Державний заклад вищої освіти Університет менеджменту освіти Національної академії педагогічних наук України Сумський державний університет Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка Інститути післядипломної педагогічної освіти України
<b>Кафедра психології</b>					
1	Січень	Всеукраїнський науково-практичний семінар «Актуальні питання практичної психології в умовах сьогодення».	300	150	ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України, Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України (лабораторія організаційної та соціальної психології); Українська асоціація організаційних психологів та психологів праці; Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г.Короленка (кафедра психології); Полтавський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти ім. М.В.Остроградського; Комунальний заклад «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Запорізької обласної ради; заклади освіти Сумської області; Інклюзивно-ресурсні центри Сумської області.
2	Квітень	VII Всеукраїнський науково-практичний форум «Психологічна допомога: від кризи до ресурсу», присвячений Всеукраїнському дню психолога.	300	150	ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України, Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України (лабораторія організаційної та соціальної психології); Українська асоціація організаційних психологів та психологів праці; Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г.Короленка (кафедра психології); Полтавський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти ім. М.В.Остроградського; Комунальний заклад «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Запорізької обласної ради; заклади освіти Сумської області; Інклюзивно-ресурсні центри Сумської області.
3	Травень	VII Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційні технології в роботі практичного психолога».	250	150	ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України, Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України (лабораторія організаційної та соціальної психології); Українська асоціація організаційних психологів та психологів праці; Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г.Короленка (кафедра психології); Полтавський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти ім. М.В.Остроградського; Комунальний заклад «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Запорізької обласної ради; заклади освіти Сумської області; Інклюзивно-ресурсні центри Сумської області.
4	Листопад	Всеукраїнський науково-практичний форум «Психологічна підтримка і допомога у воєнний та повоєнний періоди»	200	110	Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України, лабораторія організаційної та соціальної психології; Національний університет «Львівська політехніка», кафедра теоретичної та практичної психології; Навчально-науковий інститут менеджменту та психології; ДЗВО «Університет менеджменту освіти», кафедра психології та особистісного розвитку; Українська асоціація організаційних

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
					психологів та психологів праці; Громадська організація «Кризовий центр психічного здоров'я»
5	Грудень	Регіональний науково-практичний семінар «Особливості формування психологічно безпечного освітнього середовища в умовах війни».	150	50	КЗ СОІППО заклади загальної середньої освіти Сумської області заклади освіти Сумської області Інклюзивно-ресурсні центри Сумської області.
<b>Кафедра освітніх та інформаційних технологій</b>					
1	Квітень	Обласний науково-методичний семінар «Використання цифрових технологій в освіті: практичний аспект»	20		Представники ОІППО, ЗВО
2	Травень	Обласний науковий онлайн-семінар «Дошкільна медіаосвіта: теорія та практика»	50		Представники ОІППО; представники ЗЗСО, ЗВО
3	Жовтень	Обласний науковий семінар "Медіаосвіта: теорія і практика"	50		Представники ОІППО; представники ЗЗСО, ЗВО
4	Листопад	Обласний науково-практичний семінар "Безпека цифрового освітнього середовища"	50		Представники ОІППО; представники ЗЗСО, ЗВО
5	Жовтень-грудень	X щорічна онлайн науково-освітня виставка «Інноваційні стратегії інформатизації освіти»	250		Представники ОІППО; представники ЗЗСО, ЗДО
<b>Кафедра соціально-гуманітарної освіти</b>					
1	Лютий	II Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Національна безпека України в освітній сфері: виклики, цінності, досвід»	70	30	Інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка Криворізький державний педагогічний університет Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя Комунальний заклад Сумської обласної ради «Сумська обласна універсальна наукова бібліотека»
2	Травень	II міжрегіональний круглий стіл з онлайн - трансляцією «Національно-патріотичне виховання в закладах освіти України в час російсько-української війни: переосмислення контекстів»	40	10	Комунальний заклад Сумської обласної ради «Сумська обласна універсальна наукова бібліотека» Сумський обласний краєзнавчий музей Комунальний заклад Сумської обласної ради – обласний центр позашкільної освіти та роботи з талановитою молоддю Центр професійного розвитку педагогічних працівників Сумської міської ради

## РОЗДІЛ IV. ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ

Освітня діяльність Інституту є одним із основних напрямів діяльності, що передбачає забезпечення післядипломної освіти, здобуття вищої освіти і задоволення інших освітніх потреб працівників галузі освіти. Освітня діяльність здійснюється відповідно до державної ліцензії МОН України на надання освітніх послуг навчальними закладами, пов'язаними із одержанням вищої освіти на рівні кваліфікаційних вимог до спеціаліста, магістра – Серія АЕ № 458495. Рішення про видачу ліцензії Акредитаційної комісії від 03.06.2014 р., протокол № 109, наказ МОН України від 11.07.2014 р. № 2323-Л та Ліцензійної комісії від 23.06.2016 р., протокол № 9/1, наказ МОН України від 30.06.2016 р., № 1397-л; наказу МОН України від 07.04.2017 № 70-л (вперше); наказу МОН України від 27.04.2017 № 658, наказу МОН України від 19.03.2021 № 33-л.

У 2024 році освітня діяльність Інституту здійснювалася в умовах воєнного стану в Україні з метою запровадження гнучкої системи безперервної освіти педагогічних та науково-педагогічних працівників галузі освіти Сумської області, забезпечення підвищення кваліфікації та стажування, здобуття особами другого (магістерського) рівня вищої освіти за акредитованими освітньо-професійними програмами.

Підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти передбачало набуття на курсах нових та/або вдосконалення раніше набутих компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань. Іншими видами підвищення кваліфікації педагогічних працівників є стажування, участь у сертифікаційних програмах, тренінгах, семінарах, семінарах-практикумах, семінарах-нарадах, семінарах-тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо. Результати підвищення кваліфікації у КЗ СОШПО не потребують окремого визнання та підтвердження і можуть завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій педагогічним працівникам.

Керівні функції щодо організації, планування і контролю освітньої діяльності в Інституті відповідно до акредитованих освітньо-професійних програм, навчальних планів напрямів підготовки / спеціальностей, координації навчальної, методичної та організаційної роботи викладачів кафедр здійснює навчальний відділ під керівництвом Панченко С.М. проректора з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. психол. н., доцента.

### **4.1. Контингент осіб, споживачів освітніх послуг, на яких була спрямована освітня діяльність**

Освітня діяльність КЗ СОШПО спрямована на визначений контингент осіб.

**1. Слухачі** – працівники галузі освіти Сумської області, що перебувають на курсах підвищення кваліфікації (далі – ПК). За затвердженням вченою радою Інституту переліком спеціальностей керівних і педагогічних кадрів усіх типів закладів освіти курси ПК були організовані для слухачів близько 90 спеціальностей (табл. 4.1.1).

Таблиця 4.1.1

## Перелік спеціальностей слухачів курсів підвищення кваліфікації

№ з/п	Спеціальність	Кафедра	№ з/п	Спеціальність	Кафедра
1	2	3	4	5	6
1	Директори ЗЗСО, спеціальних шкіл (усіх спеціальностей)	ПСОМ	43	Учителі інформатики	ОІТ
2	Директори НВК (усіх спеціальностей)	ПСОМ	44	Викладачі інформатики, інформаційних технологій	ОІТ
3	Заступники директора з навчально-виробничого навчання (усіх спеціальностей)	ПСОМ	45	Учителі (викладачі) біології, біології і екології	ТМЗО
4	Заступники директора з навчально-виробничого навчання (які опікуються виховною роботою) (усіх спеціальностей)	ПСОМ	46	Учителі (викладачі) хімії	ТМЗО
5	Заступники директора з НВР (усіх спеціальностей)	ПСОМ	47	Учителі (викладачі) географії, економіки, предмета «Рідний край»	ТМЗО
6	Заступники директора з НВР (які опікуються виховною роботою) (усіх спеціальностей)	ПСОМ	48	Учителі (викладачі) образотворчого мистецтва та інтегрованого курсу «Мистецтво»	ТМЗО
7	Учителі (викладачі) української мови та літератури	СГО	49	Учителі (викладачі) образотворчого мистецтва, художньої культури	ТМЗО
8	Учителі (викладачі) зарубіжної літератури	СГО	50	Учителі (викладачі) музичного мистецтва та інтегрованого курсу «Мистецтво»	ТМЗО
9	Учителі (викладачі) історії та суспільних дисциплін	СГО	51	Учителі (викладачі) музичного мистецтва, художньої культури та інтегрованого курсу «Мистецтво»	ТМЗО
10	Учителі (викладачі) англійської мови	СГО	52	Учителі (викладачі) музики, які викладають теоретичні дисципліни	ТМЗО
11	Учителі (викладачі) французької мови	СГО	53	Учителі (викладачі) музики, які викладають гру на музичних інструментах та керівники відповідних гуртків	ТМЗО
12	Учителі (викладачі) німецької мови	СГО	54	Акомпаніатори, концертмейстери	ТМЗО
13	Учителі (викладачі) математики	ТМЗО	55	Учителі (викладачі) вокально-хорових дисциплін та керівники відповідних гуртків	ТМЗО
14	Учителі (викладачі) фізики, астрономії	ТМЗО	56	Учителі (викладачі) театральних дисциплін та керівники відповідних гуртків	ТМЗО

1	2	3	4	5	6
15	Учителі (викладачі) хореографічних дисциплін та керівники відповідних гуртків	ТМЗО	57	Асистенти вчителя	ПСОМ
16	Учителі (викладачі) трудового навчання, креслення, предмета «Технології»	ТМЗО	58	Сестри медичні	П
17	Учителі трудового навчання, майстри виробничого навчання МНВК, ЗФПО, які викладають у групах професійного та профільного навчання за технологічним напрямком	ТМЗО	59	Учителі-предметники спеціальних шкіл	ПСОМ
18	Викладачі професійно-теоретичної підготовки закладів професійно-технічної освіти	ТМЗО	60	Учителі початкових класів спеціальних шкіл	ТМЗО
19	Учителі (викладачі) фізичної культури	ТМЗО	61	Учителі-логопеди спеціальних шкіл	ПСОМ
20	Учителі (викладачі) фізичної культури, керівники спортивних гуртків	ТМЗО	62	Учителі-дефектологи спеціальних шкіл	ПСОМ
21	Учителі (викладачі) фізичної культури та предмета «Захист України»	ТМЗО	63	Учителі-дефектологи початкових класів	ПСОМ
22	Учителі (викладачі) предмета «Захист України»	ТМЗО	64	Учителі-дефектологи, учителі-предметники спеціальних шкіл	ПСОМ
23	Учителі початкових класів	ТМЗО	65	Вихователі спеціальних шкіл, закладів соціально-реабілітаційного спрямування	ПСОМ
24	Учителі-логопеди ЗЗСО	ПСОМ	66	Учителі-дефектологи спеціальних НВК, ЗДО	ПСОМ
25	Учителі-дефектологи ЗЗСО	ПСОМ	67	Директори (завідувачі), вихователі ЗДО	ТМЗО
26	Соціальні педагоги	ПСОМ	68	Вихователі-методисти, вихователі ЗДО	ТМЗО
27	Педагоги – організатори	ПСОМ	69	Вихователі ЗДО	ТМЗО
28	Вихователі груп продовженого дня	ПСОМ	70	Музичні керівники ЗДО	ТМЗО
29	Вихователі гуртожитків закладів фахової передвищої освіти, закладів професійної (професійно-технічної) освіти	ПСОМ	71	Бібліотекарі	ТМЗО
30	Вихователі закладів інституційного догляду та виховання дітей	ПСОМ	72	Кухарі ЗЗСО	ТМЗО



1	2	3	4	5	6
31	Вихователі по супроводу дітей	ПСОМ	73	Логопеди ЗДО	ПСОМ
32	Практичні психологи	П	74	Практичні психологи ЗДО	П
33	Сестри медичні ЗДО	П	75	Кухарі ЗДО	ТМЗО
34	Асистенти вихователя	ПСОМ	76	Керівники гуртків туристсько-краєзнавчого напрямку	ТМЗО
35	Директори ЗПО	ТМЗО	77	Керівники гуртків мистецького напрямку	ТМЗО
36	Заступники директора, завідувачі відділів ЗПО	ТМЗО	78	Керівники гуртків естрадно-вокального напрямку	ТМЗО
37	Методисти, культорганізатори ЗПО	ТМЗО	79	Керівники гуртків хореографічного напрямку	ТМЗО
38	Керівники гуртків науково-технічного напрямку	ТМЗО	80	Керівники гуртків науково-дослідного МАН напрямку	ТМЗО
39	Керівники гуртків еколого-натуралістичного напрямку	ТМЗО	81	Керівники гуртків спортивного, оздоровчого та військово-патріотичного напрямку	ТМЗО
40	Керівники гуртків декоративно-ужиткового напрямку	ТМЗО	82	Директори (керівники) інклюзивно-ресурсних центрів	ПСОМ
41	Керівники гуртків соціокультурного, реабілітаційного напрямку	ТМЗО	83	Фахівці (консультанти) інклюзивно-ресурсних центрів	ПСОМ, П, ТМЗО
42	Інструктори з фізичної культури ЗДО	ТМЗО			
<b>Стажування</b>					
1	Викладачі закладів вищої освіти, , закладів фахової передвищої освіти, закладів професійної (професійно-технічної) освіти	Усі кафедри	4	Методисти закладів вищої освіти, закладів фахової передвищої освіти, закладів професійної (професійно-технічної) освіти	Усі кафедри
2	Вихователі ЗДО, які мають педагогічне звання «Методист»	Усі кафедри	5	Директори, фахівці центрів професійного розвитку педагогічних працівників	Усі кафедри
3	Методисти управлінь /відділів освіти , навчально-методичних центрів професійно-технічної освіти	Усі кафедри	6	Директори (керівники), фахівці (консультанти) інклюзивно-ресурсних центрів	Усі кафедри

Прийом та навчання слухачів здійснювався згідно з планом підвищення кваліфікації, затвердженим наказами Департаментом освіти і науки Сумської від 19.10.2023 № 414-ОД «Про підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти Сумської області у 2024 році», від 19.10.2023 № 415-ОД «Про підвищення кваліфікації керівних, педагогічних і науково-педагогічних працівників Сумської області у 2024 році», що відображає регіональне замовлення управлінь, відділів освіти, центрів професійного розвитку педагогічних працівників об'єднаних територіальних громад та закладів освіти Сумської області.

На виконання вимог «Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», затверджених постановою Кабінету Міністрів України № 800 від 21.08.2019 року (зі змінами), КЗ СОШПО у 2024 році продовжив співпрацю з освітніми закладами / установами / організаціями, органами управління освітою, центрами професійного розвитку педагогічних працівників Сумської області з надання освітньої послуги з підвищення кваліфікації освітян та надання вищої освіти громадянам.

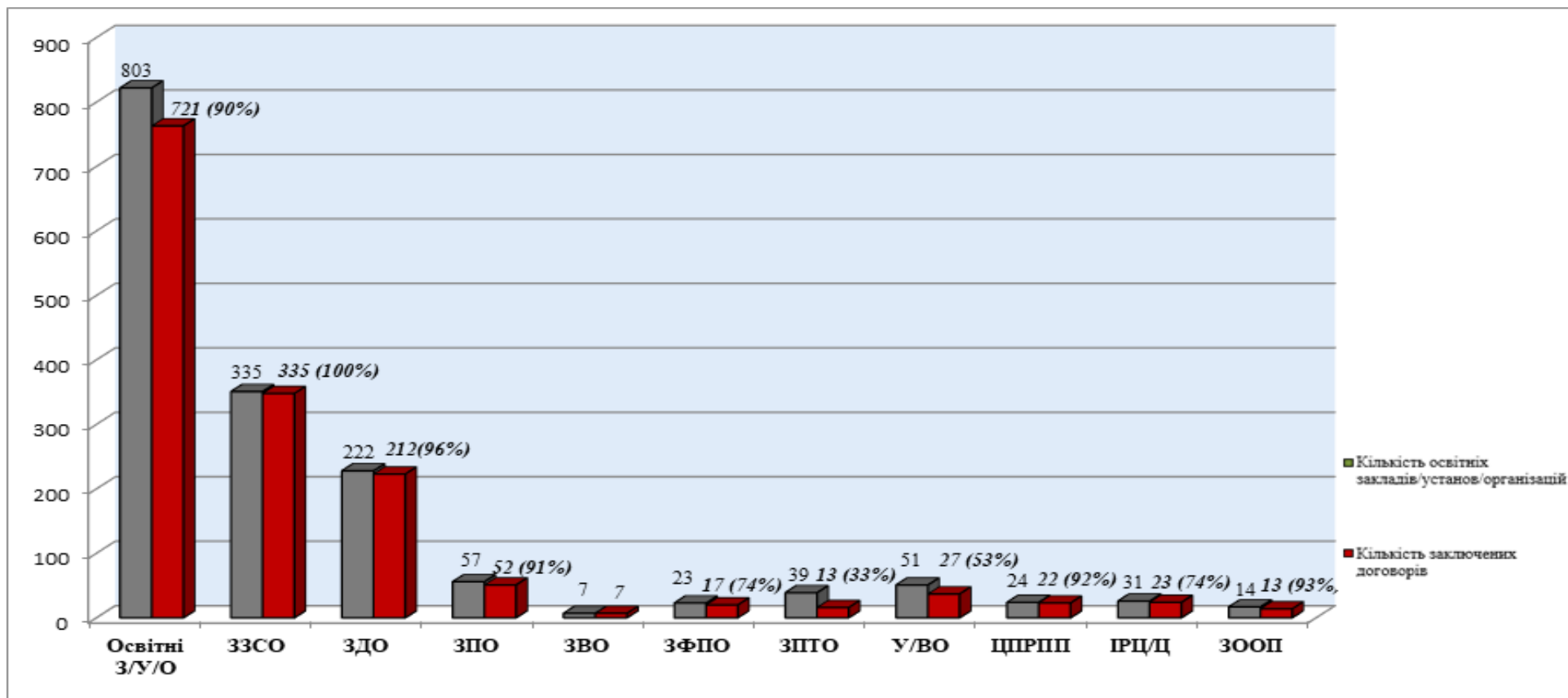
Для ефективного планування та організації неперервної освіти педагогічних та науково-педагогічних працівників Сумської області у 2024 році ініціювали укладання договорів про надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації із освітніми закладами / установами / організаціями, органами управління освітою, центрами професійного розвитку педагогічних працівників.

В результаті плідної співпраці та ефективної взаємодії з освітніми закладами / установами / організаціями, органами управління освітою, центрами професійного розвитку педагогічних працівників було укладено 721 договір, що становить 89,7% від загальної кількості закладів освіти Сумської області (табл. 4.1.2; рис. 4.1.1; 4.1.2).

Таблиця 4.1.2

### Інформація про кількість укладених договорів із закладами освіти Сумської області

Заклади освіти / установи / організації	Усього закладів освіти		Укладено договорів		%	
	2023	2024			2023	2024
			2023	2024		
ЗЗСО	351	335	349	335	99,4%	100%
ЗДО	228	222	223	212	97,8%	95,4%
ЗПО	56	57	51	52	91%	91,2%
У/ВО	51	51	36	27	70,5%	52,9%
ЦПРПП	24	24	23	22	95,8%	91,6%
ІРЦ/Ц	26	31	25	23	96,1%	74,1%
ЗООП	17	14	14	13	82,3%	92,8%
ЗФПО	23	23	20	17	86,9%	73,9%
ЗПТО	40	39	17	13	42,5%	33,3%
ЗВО	7	7	7	7	100%	100%
Усього	823	803	765	721	92,9%	89,7%



Освітні З/У/О – освітні заклади/установи/організації

ЗЗСО – заклади загальної середньої освіти

ЗДО – заклади дошкільної освіти

ЗПО – заклади позашкільної освіти

ЗВО – заклади вищої освіти

ЗФПО – заклади фахової передвищої освіти

ЗПТО – заклади професійно-технічної освіти

У/ВО – управління/відділи освіти

ЦПРПП – центри професійного розвитку педагогічних працівників

ІРЦ/Ц – інклюзивно-ресурсні центри/центри

ЗООП – заклади освіти обласного підпорядкування

*Рисунок 4.1.1. Кількість укладених договорів про надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації між КЗ СОППО та різними видами закладів освіти/установ/освітніх організацій у 2024 році*

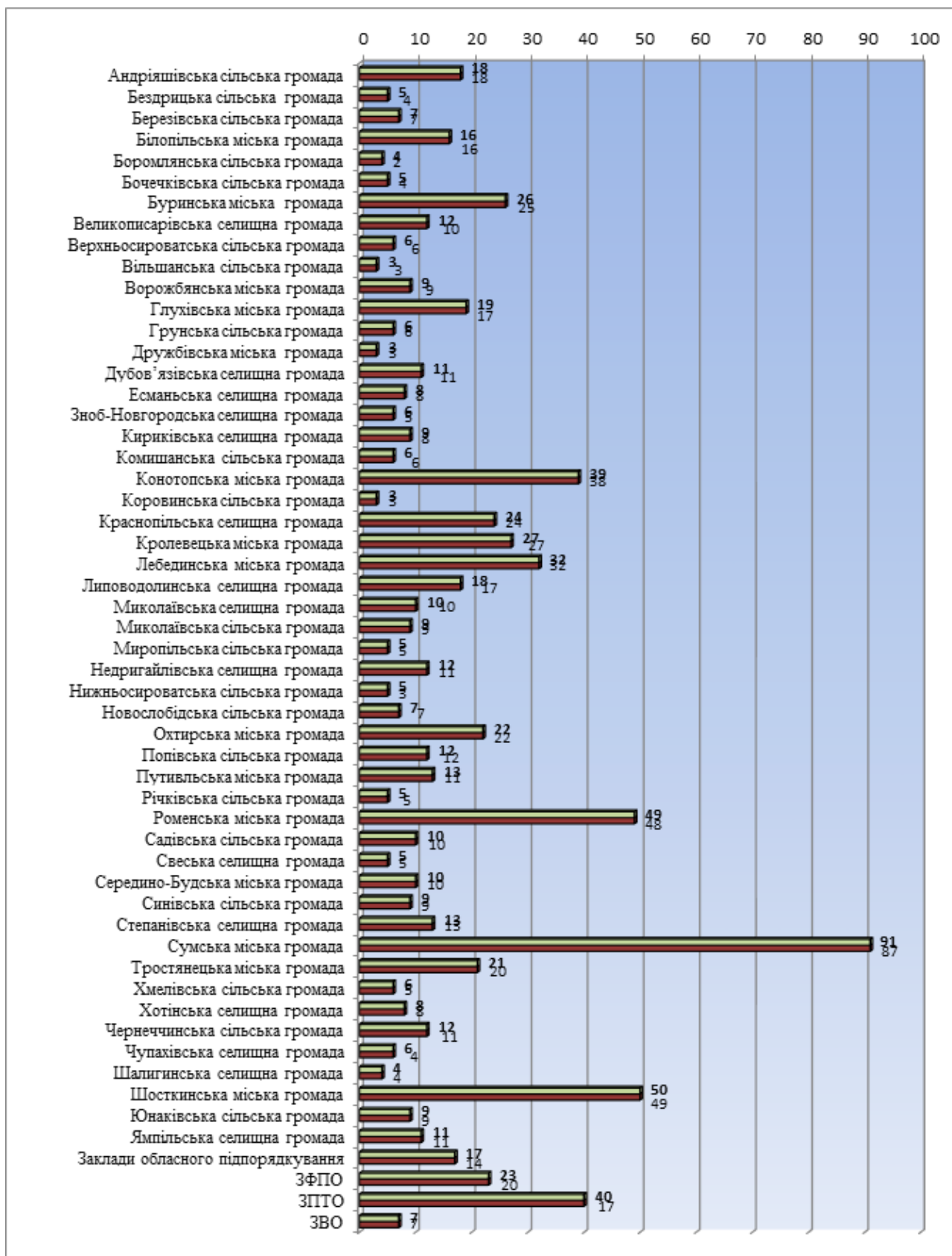


Рисунок 4.1.2. Кількість укладених договорів про надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації між КЗ СОШПО та об'єднаними територіальними громадами у 2024 році

## Виконання регіонального замовлення на курси підвищення кваліфікації працівників галузі освіти Сумської області

Відповідно до наказів ДОН Сумської ОДА від 19.10.2023 № 414-ОД «Про підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти Сумської області у 2024 році», від 19.10.2023 № 415-ОД «Про підвищення кваліфікації керівних, педагогічних і науково-педагогічних працівників Сумської області у 2024 році», від 26.09.2024 № 248-ОД «Про організацію та проведення курсів підвищення кваліфікації за кошти юридичних осіб», наказів КЗ СОІППО від 04.12.2024 № 438-ОД «Про розформування групи курсів за вибором» навчальним відділом інституту підготовані аналітичні матеріали щодо стану виконання регіонального замовлення на курси підвищення кваліфікації працівників галузі освіти Сумської області за 2024 рік. Протягом звітної періоду було сформовано **504 навчальні групи** для **10069 слухачів** (у I півріччі **287 групи – 5997 слухачів**; у II півріччі **217 групи – 4072 слухачів**) різних форм навчання (табл. 4.1.3). Щомісяця освітній процес був організований у середньому для 50 навчальних груп напряму ПК.

Таблиця 4.1.3

Стан виконання регіонального замовлення на курси підвищення кваліфікації  
працівників галузі освіти Сумської області за 2024 рік

№ з/ п	Райони, міста, організації	Кількість слухачів курсів ПК за формами навчання																		
		Фахові курси			Курси за вибором									Стажування			РАЗОМ			
		Заочна (Teams)	Виконання I півріччя	Виконання II півріччя	Очна	Виконання I півріччя	Виконання II півріччя	Заочна (візні)	Виконання I півріччя	Виконання II півріччя	Заочна (Teams)	Виконання I півріччя	Виконання II півріччя	Очно-заочна	Виконання I півріччя	Виконання II півріччя	Разом (планування)	Виконання I півріччя	Виконання II півріччя	Разом (виконання)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	Андрияшівська сільська громада	9	6	4	2	1					135	85	49				146	92	53	145
2	Бездрицька сільська громада	7	1	5	4	3	1				36	23	10				47	27	16	43
3	Березівська сільська громада	5	3	1							23	11	10				28	14	11	25
4	Білопільська міська громада	32	21	7	4		1	20		11	199	95	61		1		255	117	80	197
5	Боромлянська сільська	2	2					28	27		22	10	12				52	39	12	51

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	громада																			
6	Бочечківська сільська громада	2	1	1							47	31	15				49	32	16	48
7	Буринська міська громада	22	15	8	1	1		73	50	22	175	89	78				271	155	108	263
8	Великописарівська селищна громада	4		3							100	45	39				104	45	42	87
9	Верхньосироватська сільська громада	7	4	3				33		27	16	10	9				56	14	39	53
10	Вільшанська сільська громада	1						25		25	14	11	3				40	11	28	39
11	Ворожбянська міська громада	12	6	6				48	46		31	17	10	2	1		93	70	16	86
12	Глухівська міська громада	45	28	20	8	6		40	19	16	249	127	76				342	180	112	292
13	Грунська сільська громада	2	2	3	4	4		29		26	26	15	6	1	1		62	22	35	57
14	Дружбівська міська громада	8	5	2							33	15	15				41	20	17	37
15	Дубов'язівська селищна громада	11	5	5	1	1					125	66	34				137	72	39	111
16	Есманьська селищна громада	1	1								53	21	19				54	22	19	41
17	Зноб-Новгородська селищна громада	2		1	1	1					53	25	20				56	26	21	47
18	Кириківська селищна громада	5	3	2				26	26		15	10	2				46	39	4	43
19	Комишанська сільська громада	2		2				24	24		24	15	7				50	39	9	48
20	Конотопська міська громада	83	27	42	28	26		157	80	70	333	172	119		1		601	306	231	537
21	Коровинська сільська	2	1	1	1						30	19	9				33	20	10	30

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	громада																			
22	Краснопільська селищна громада	22	9	6				97		84	117	53	74	2	2		238	64	164	228
23	Кролевецька міська громада	27	28	11	4	1		93	86		300	147	94	1			425	262	105	367
24	Лебединська міська громада	48	25	21	1		1	69		66	343	200	128	2	2		463	227	216	443
25	Липоводолинська селищна громада	11	7	6	3	2					141	75	59		1		155	85	65	150
26	Миколаївська селищна громада	10	5	5	2			41	21	17	59	39	14				112	65	36	101
27	Миколаївська сільська громада	13	6	4	1	1					70	40	24				84	47	28	75
28	Миропільська сільська громада	7	1	3	1	1					53	25	19				61	27	22	49
29	Недригайлівська селищна громада	22	9	8	5	5		55		53	57	29	20		2		139	45	81	126
30	Нижньосироватська сільська громада	9	3	4	3	3					47	30	14				59	36	18	54
31	Новослобідська сільська громада	10	3	2				40		29	15	10	2				65	13	33	46
32	Охтирська міська громада	57	25	14	13	2		141	94	42	96	41	36		1		307	163	92	255
33	Попівська сільська громада	10	4	2	4	4					151	87	50				165	95	52	147
34	Путівльська міська громада	10	3	6	3	3		27	26		157	88	58				197	120	64	184
35	Річківська сільська громада	2		2	1		1				47	32	12				50	32	15	47
36	Роменська міська громада	70	35	37	5	2		165	133	26	382	221	151	2	1		624	392	214	606
37	Садівська сільська	13	3	8	6	3	1	32	13	13	81	46	24				132	65	46	111

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	громада																			
38	Свеська селищна громада							29	27		50	30	17				79	57	17	74
39	Середино-Будська міська громада	5	4								118	63	44				123	67	44	111
40	Синівська сільська громада	5	3								56	37	18				61	40	18	58
41	Степанівська селищна громада	19	9	10				27	27		73	40	27				119	76	37	113
42	Сумська міська громада	28 3	170	138	195	104	89	330	56	227	143 3	862	432	1	1		224 2	119 3	886	2079
43	Тростянецька міська громада	40	19	17	4	4		58	57		211	116	81	2	2		315	198	98	296
44	Хмелівська сільська громада	4		2	3	1	1				61	36	19	1	1		69	38	22	60
45	Хотінська селищна громада	1									54	28	20	1	1		56	29	20	49
46	Чернечинська сільська громада	3	6	3	3	2		82	23	51	46	24	12				134	55	66	121
47	Чупахівська селищна громада	8	5	2				27		24	18	12	7				53	17	33	50
48	Шалигинська селищна громада	3			1	1					31	15	13				35	16	13	29
49	Шосткинська міська громада	96	43	34	4			218	187	22	396	205	153		1		714	436	209	645
50	Юнаківська сільська громада	2	1		2	1	1			1	59	26	24				63	28	26	54
51	Ямпільська селищна громада	11	9	1	3	2					76	33	32				90	44	33	77
52	Заклади фахової передвищої освіти	50	15	10	50	47	1	147	82	45	174	74	25	23	16		444	234	81	315
53	Заклади професійної	11	64	39							25	9		17	11		161	84	39	123



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	(професійно-технічної) освіти	9																		
54	Заклади вищої освіти														1	7		1	7	8
55	КЗ Сумської обласної ради «Обласний ліцей-інтернат спортивного профілю «Барса»	3			3	3					21	12	7				27	15	7	22
56	Комунальний заклад Сумської обласної ради «Глинська спеціальна школа»										25	11	6				25	11	6	17
57	КЗ Сумської обласної ради «Косівщинська спеціальна школа»				1	1					31	20	6				32	21	6	27
58	КЗ Сумської обласної ради «Правдинська спеціальна школа»	3	1								18	9	6				21	10	6	16
59	Комунальний заклад Сумської обласної ради «Ульянівська спеціальна школа»	1	3								25	4	10				26	7	10	17
60	КЗ Сумської обласної ради обласний центр позашкільної освіти та роботи з талановитою молоддю	20	16	3								1					20	17	3	20
61	Сумський центр соціально-психологічної реабілітації дітей області	5	2														5	2		2
62	КЗ Сумської обласної	9	1	1				20		28	1			1			31	1	29	30

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	ради «Сумський обласний академічний ліцей імені Дмитра Євдокимова»																			
63	КЗ Сумської обласної ради Штепівський навчально-реабілітаційний центр	1	1								28	14	13				29	15	13	28
64	Комунальний заклад Сумської обласної ради «Шалигінська спеціальна школа»										27	14	9				27	14	9	23
65	КЗ Сумської обласної ради «Путивльський мистецький ліцей»	1		1							28	12	10				29	12	11	23
66	КЗ СОР «Хоружівський центр соціально-психологічної реабілітації дітей»	3	3														3	3		3
67	КЗ Сумської обласної ради «Конотопська спеціальна школа»											31	2					31	2	33
68	КУ СОР Сумський обласний центр комплексної реабілітації для дітей та осіб з інвалідністю		4															4		4
69	Комунальний заклад Сумської обласної ради «Шосткинський ліцей спортивного профілю»	1	1		1						20	7	6	1	1		23	9	6	15
70	КЗ СОР Конотопська	8	4	2				55		43							63	4	45	49

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	загальноосвітня санаторна школа-інтернат I-II ступенів																			
71	КЗ СОШПО													12	8		12	8		8
72	Платні за рахунок юридичних осіб		7	8								9			2			18	8	26
73	Платні за рахунок фізичних осіб		6	19					1	6		66	48		9	20		82	93	175
	Разом слухачів	13 09	694	545	376	236	97	225 6	110 5	974	696 0	389 5	242 9	69	67	27	109 70	599 7	407 2	1006 9
	Кількість груп		35	31		10	5		47	49		193	132		2			287	217	504

Протягом 2024 року з виробничої необхідності та безпекової ситуації в Сумській області були скасовані та не відбулися 4 навчальних груп курсів за вибором: «Основи домедичної підготовки» – 2 групи; «Сучасні підходи до методики викладання предмету «Захист України» – 1 група; «Методика викладання футболу в закладах загальної середньої» – 1 група.

Натомість, 3 групи курсів за вибором були сформовані додатково згідно додаткових замовлень, а саме: «Формування громадянської компетентності при реалізації завдань національно-патріотичного виховання учнівської молоді в час воєнного конфлікту» – 2 групи; «Організація навчання дорослих: психолого-педагогічний мінімум» – 1 група.

Періодичний якісний аналіз споживачів освітніх послуг Інституту, що здійснюється методистами навчального відділу, дозволяє підтримувати партнерські стосунки з управліннями / відділами освіти та центрами професійного розвитку педагогічних працівників при формуванні замовлень, вивчати досвід доведення пропозицій та підвищення конкурентоспроможності при проведенні вступної компанії для абітурієнтів, вдосконалення технології вступної компанії тощо.

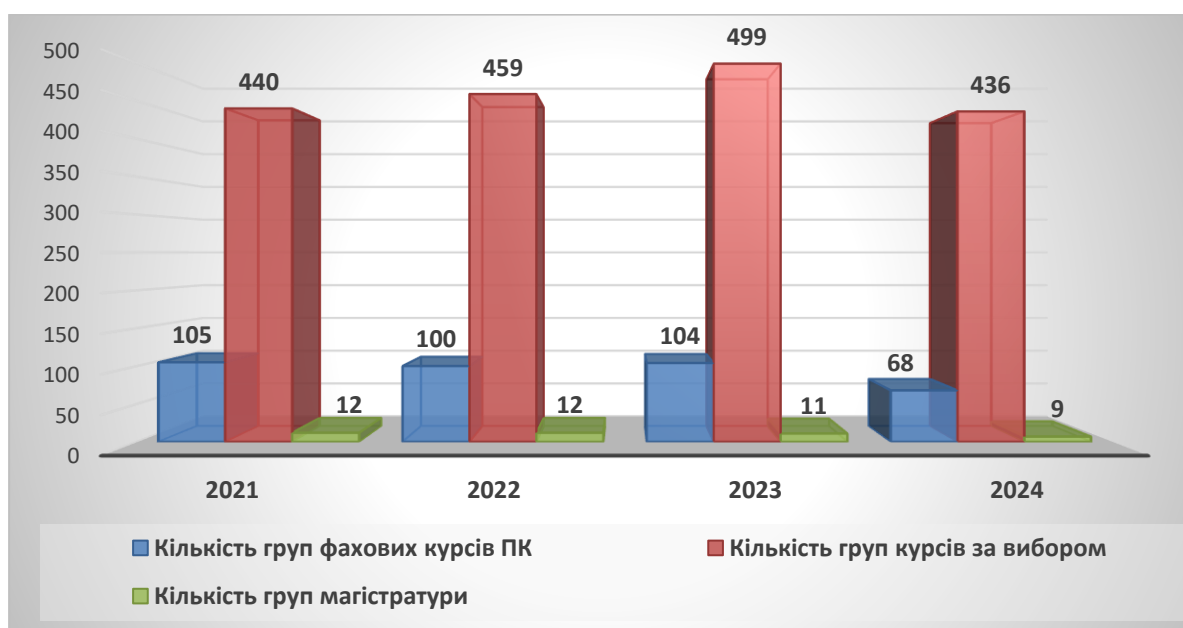


Рисунок 4.1.3. Динаміка кількості навчальних груп у 2021-2024 рр.

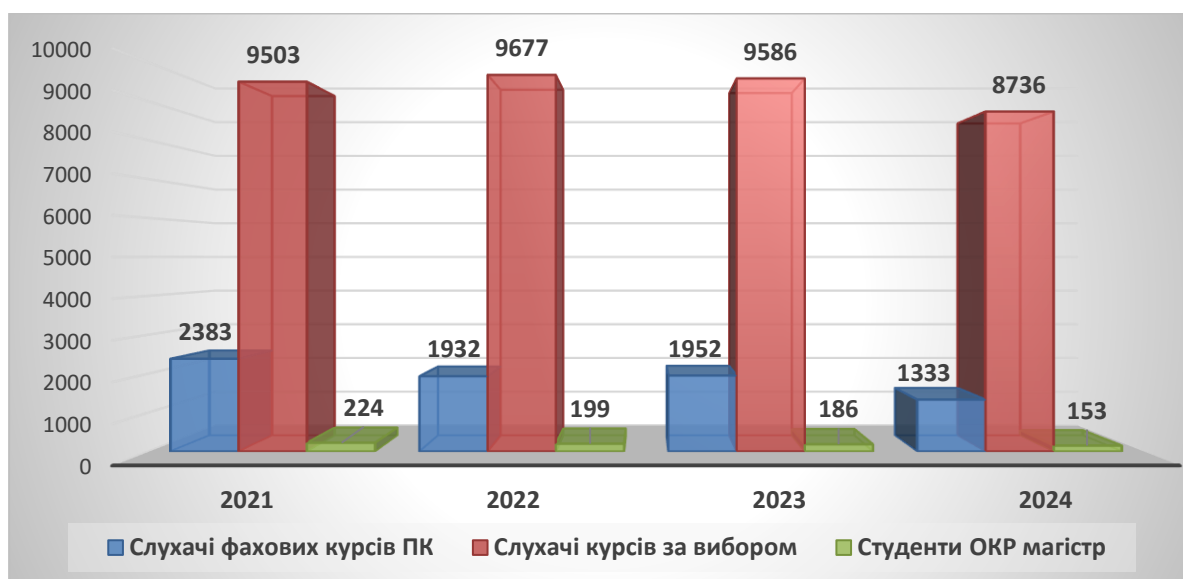


Рисунок 4.1.4. Динаміка контингенту слухачів та студентів у 2021-2024 рр.

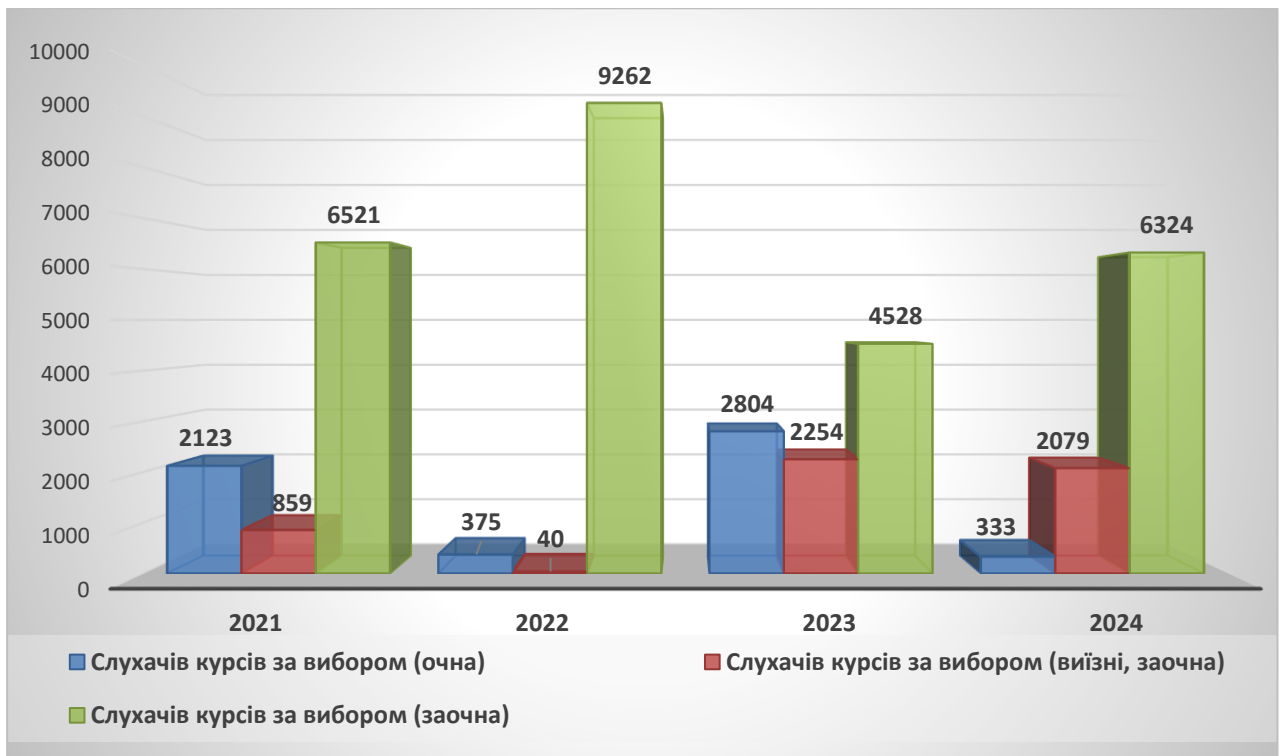


Рисунок 4.1.5. Динаміка кількості курсів за вибором у 2021-2024 рр.

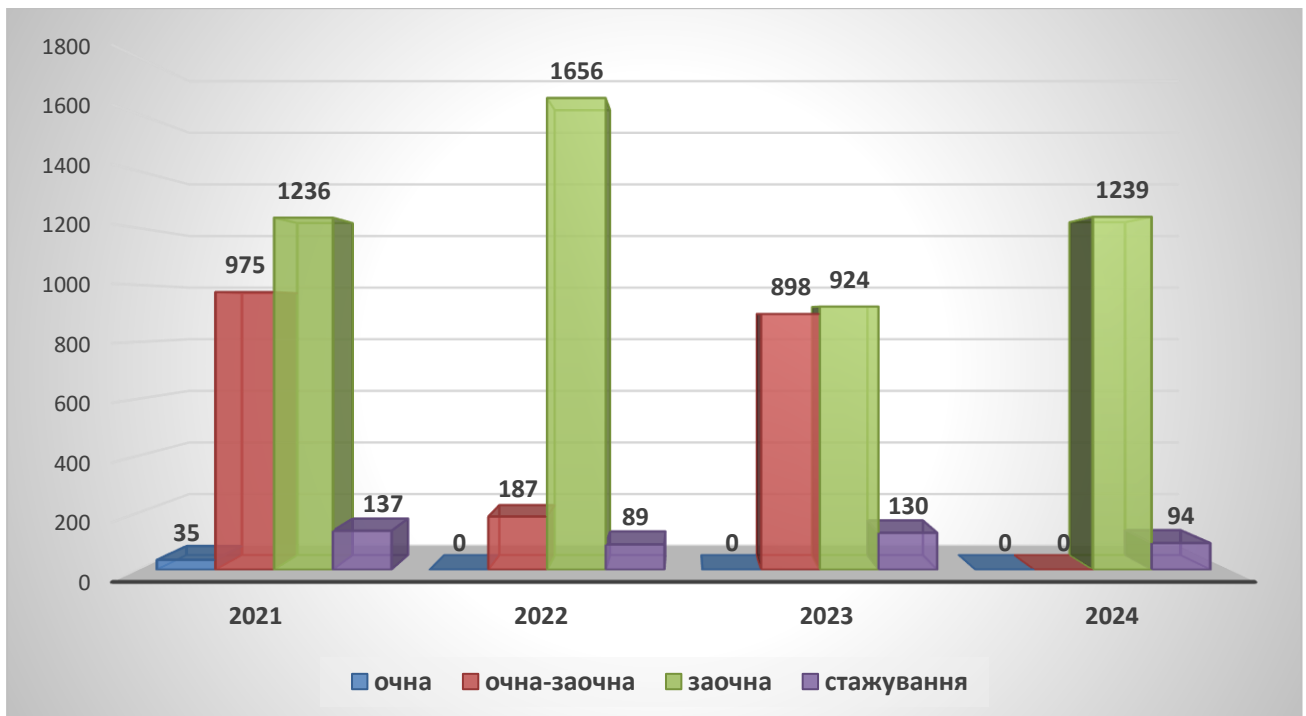


Рисунок 4.1.6. Динаміка кількості слухачів фахових курсів підвищення кваліфікації за формами навчання у 2021-2024 рр.

## **Підвищення кваліфікації педагогів з питань реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» за кошти субвенції з державного бюджету**

У рамках інноваційного освітнього проекту всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» у 2024 році відбувся черговий етап підготовки та підвищення кваліфікації керівних та педагогічних працівників Сумської області, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти у другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання) за кошти субвенції з державного бюджету (далі – курси ПК НУШ).

**З 28.10.2024 по 28.12.2024** у КЗ СОППО на курси ПК НУШ було заплановано для **4629** педагогів (табл. 4.1.4; 4.1.5; 4.1.6).

Нормативно-правовою базою запровадження курсів ПК НУШ у КЗ СОППО виступають документи:

*Розпорядження голови Сумської обласної державної адміністрації – начальника обласної військової адміністрації від 27 вересня 2024 року № 529-ОД «Про внесення змін до обласного бюджету Сумської області на 2024 рік»;*

*Наказ Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації від 24 жовтня 2024 року № 525-ОД «Про підвищення кваліфікації керівних та педагогічних працівників Сумської області, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти у другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання) за кошти освітньої субвенції з державного бюджету у 2024 році»;*

*Наказ Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації від 04 листопада 2024 року № 552-ОД «Про затвердження списків тренерів-педагогів Сумської області для підвищення кваліфікації керівних та педагогічних працівників, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти у другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання) за кошти субвенції з державного бюджету у 2024 році»;*

*Наказ КЗ СОППО від 21 жовтня 2024 року № 270-ОД «Про затвердження освітніх програм та навчально-тематичних планів підготовки тренерів-педагогів, підвищення кваліфікації педагогічних працівників: керівників, заступників керівників та вчителів 7-х класів закладів освіти, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти у другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання) у 2024/25 навчальному році»;*

*Наказ КЗ СОППО від 25 жовтня 2024 року № 279-ОД «Про затвердження графіку підготовки тренерів-педагогів, підвищення кваліфікації педагогічних працівників: керівників, заступників керівників та вчителів 7-х класів закладів освіти, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти у другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання) у 2024/25 навчальному році, вчителів пілотних (8-х) класів за кошти освітньої субвенції з державного бюджету у 2024 році»;*

*Наказ КЗ СОППО від 08 листопада 2024 року № 331-ОД «Про затвердження освітньої програми та навчально-тематичного плану «Підготовка надавачів послуг з професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам»;*

*Наказ КЗ СОППО від 12 листопада 2024 року № 342-ОД «Про затвердження навчально-тематичного плану підвищення кваліфікації «Зміст і методика навчання з предметів / інтегрованих курсів інформатичної освітньої галузі (7 клас) при впровадженні Державного стандарту у другому циклі базової середньої освіти» (зі змінами)»;*

*Наказ КЗ СОППО від 21 листопада 2024 року № 371-ОД «Про затвердження графіку підвищення кваліфікації педагогічних працівників: керівників, заступників керівників та вчителів 7-х класів закладів освіти, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти у другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання) у 2024/25 навчальному році за кошти субвенції з державного бюджету за додатковим замовленням у 2024 році»;*

*Наказ КЗ СОППО від 29 листопада 2024 року № 416-ОД «Про затвердження освітніх програм та навчально-тематичних планів підвищення кваліфікації педагогічних працівників: керівників, заступників керівників та вчителів пілотних (8-х) класів закладів освіти, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти у другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання) у 2024/25 навчальному році».*

## Виконання

плану підготовки тренерів-педагогів та супервізорів для підвищення кваліфікації керівних та педагогічних працівників Сумської області, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти у другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання) за кошти субвенції з державного бюджету у 2024 році

№ з/п	Назва територіальних громад	Кількість педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти																															
		директори/заступники		учителі мовно-літературної галузі					учителі громадянської та історичної галузі				учителі природничої галузі				учитель соціальної і здоров'язбережувальної галузі	учителі математичної галузі		учителі інформатичної галузі	учителі технологічної галузі		учителі мистецької галузі		учителі фізкультурної галузі		супервізори		Усього				
				української мови, зарубіжної	учителі англійської мови	учителі громадянської та історичної галузі	біологія		хімія		географія		фізика		математичної галузі			технологічної галузі			мистецької галузі		фізкультурної галузі										
		заплановано	фактично				заплановано	фактично	заплановано	фактично	заплановано	фактично	заплановано	фактично	заплановано	фактично	заплановано	фактично	заплановано	фактично	заплановано	фактично	заплановано	фактично	заплановано	фактично	заплановано	фактично	заплановано	фактично			
1	2	3	4	5	6	7	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
1	Андрияшівська сільська громада																																
2	Бездрицька сільська громада																					1	1	1	1							2	2
3	Березівська сільська громада									1	1							1	1					1	1			1	1	1	1	5	5
4	Білопільська міська громада									1	1											2	1							1	1	4	3
5	Боромлянська сільська громада	1	1																									1	1			2	2

1	2	3	4	5	6	7	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	
6	Бочечківська сільська громада																													1	1	1	1	
7	Буринська міська громада									1	1						1	1			1	1	1	1								4	4	
8	Великописарівська селищна громада											1	1	1	1						1	1							1	1	4	4		
9	Верхньосироватська сільська громада																																	
10	Вільшанська сільська громада																																	
11	Ворожбянська міська громада													1	1														1	1	2	2		
12	Глухівська міська громада	1	1					1	1	1	1					1	1							4	4				2	2	10	10		
13	Грунська сільська громада											1	1																		1	1		
14	Дружбівська міська громада																																	
15	Дубов'язівська селищна громада													1	1						1	1							1	1	3	3		
16	Есманьська селищна громада											1	1																1	1	2	2		
17	Зноб-Новгородська селищна громада																												1	1	1	1		
18	Кириківська селищна громада																																	
19	Комишанська сільська громада																																	
20	Конотопська міська громада			2	2			1	1	1	1														1	1	2	2	2	2	9	9		
21	Коровинська сільська громада																																	
22	Краснопільська селищна громада	1	1					1	1	1	1						1	1	1	1	1	1	1			2	2		1	1	9	9		
23	Кролевецька міська громада							1	1	1	1			1	1			1	1						1	1			2	2	7	7		



1	2	3	4	5	6	7	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
24	Лебединська міська громада	1	1	3	3				2	2	1	1	1	1					1	1	1	1	2	2			1	1	3	3	16	16	
25	Липоводолинська селищна громада								1	1													1	1			1	1			3	3	
26	Миколаївська селищна громада																																
27	Миколаївська сільська громада																											1	1	1	1		
28	Миропільська сільська громада																																
29	Недригайлівська селищна громада														1	1	1	1	1	1	1				1	1			1	1	5	5	
30	Нижньосироватська сільська громада			1	1																		1	1			1	1			3	3	
31	Новослобідська сільська громада																											2	2	2	2		
32	Охтирська міська громада	1	1						1	1	1	1	2	2									1	1	1	1			3	3	10	10	
33	Попівська сільська громада																					1	1								1	1	
34	Путивльська міська громада																					2	2					2	2	4	4		
35	Річківська сільська громада																																
36	Роменська міська громада	1	1	1	1			2	2	1	1	1	2	2					1	1	1	1	1	1	1				2	2	13	13	
37	Садівська сільська громада	2	1	1	1													1	1								2	1			6	4	
38	Свеська селищна громада														2	2	1	1									1	1	1	1	5	5	
39	Середино-Будська міська громада																												2	2	2	2	
40	Синівська сільська громада																																

1	2	3	4	5	6	7	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
41	Степанівська селищна громада	1	1					1	1						1	1													4	4	7	7	
42	Сумська міська громада	1	1	6	6			4	4	2	2	5	3	3	3	9	9	4	4	6	6	5	4	1	1	4	4	2	2	9	9	61	58
43	Тростянецька міська громада												2	1	1	1	1	1	1	1	1							2	2	1	1	7	9
44	Хмелівська сільська громада											2																			2		
45	Хотінська селищна громада																												1	1	1	1	
46	Чернечинська сільська громада																										1	1	3	3	4	4	
47	Чупахівська селищна громада											1	1					1	1										1	1	3	3	
48	Шалигинська селищна громада																																
49	Шосткинська міська громада									1	1			1	1			1	1							1	1			1	1	5	5
50	Юнаківська сільська громада							1	1																						1	1	
51	Ямпільська селищна громада													1	1														2	2	3	3	
52	КЗ СОР «Сумський обласний академічний ліцей імені Дмитра Євдокимова»																	1	1												1	1	
53	КЗ СОР «Глинська спеціальна школа»																																
54	КЗ СОР «Конотопська спеціальна школа»																																
55	КЗ СОР Конотопська загальноосвітня санаторна школа-інтернат I-II ступенів																																

1	2	3	4	5	6	7	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33		
56	КЗ СОР «Косівщинська спеціальна школа»																																		
57	КЗ СОР «Правдинська спеціальна школа»																																		
58	КЗ СОР «Путівльський мистецький ліцей»																		1	1										1	1				
59	КЗ СОР Улянівська спеціальна школа»																																		
60	КЗ СОР «Шалигінська спеціальна школа»																																		
61	КЗ СОР «Шосткинський ліцей спортивного профілю»																																		
62	Обласний ліцей спортивного профілю «Барса»							1	1																						1	1			
63	КЗ СОР Штепівський навчально-реабілітаційний центр																																		
64	КЗ СОР "Глухівський ліцей-інтернат з посиленою військово-фізичною підготовкою"																																		
65	Управління Державної служби якості освіти у Сумській області																													1	1	1	1		
66	КЗ СОШПО	6	4	1	1			2	2			1	1							1	1	4	4	2	2	2	2				12	14	31	31	
Усього		<b>16</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>67</b>	<b>69</b>	<b>266</b>	<b>260</b>		
К-ть груп		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		

**Виконання**  
**плану підвищення кваліфікації керівних та педагогічних працівників Сумської області, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти у другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання) за кошти субвенції з державного бюджету у 2024 році**

№ з/п	Назва територіальних громад	Кількість педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти																															
		директори/заступники		учителі мовно-літературної галузі					учителі громадянської та історичної галузі		учителі природничої галузі				учителі соціальної і здоров'язберезувальної галузі		учителі математичної галузі		учителі інформатичної галузі		учителі технологічної галузі		учителі мистецької галузі		учителі фізкультурної галузі		Усього						
				заплановано	фактично	заплановано	фактично	заплановано			фактично	біологія	хімія	географія															фізика				
		заплановано	фактично						заплановано	фактично					заплановано	фактично	заплановано	фактично	заплановано	фактично	заплановано	фактично	заплановано	фактично	заплановано	фактично							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32		
1	Андріяшівська сільська громада	8	9	18	17	9	9	11	10	7	7	2	2	4	4	4	4	3	4	13	12	3	3	1	1	7	7	8	7	98	96		
2	Бездрицька сільська громада	4	4	5	5	3	3	1	1	2	2	2	2	1	1					2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	26	26		
3	Березівська сільська громада	8	8	9	8	2	2	4	4	4	4			2	2	3	3	2	2	6	6	4	3	2	3	2	2	3	2	51	49		
4	Білопільська міська громада	13	13	16	16	5	5	5	4	4	3	5	5	3	3	3	3	2	2	7	7	3	3	6	5	5	5	6	6	83	80		
5	Боромлянська сільська громада	3	2	8	8	4	3	4	4	2	2	3	3	2	2	1	1	1	1	3	3	3	3	2	2	1	1	3	3	40	38		
6	Бочечківська селищна громада	8	5	5	5	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	34	30		
7	Буринська міська громада	20	24	32	32	12	12	10	11	8	8	6	6	9	9	7	7	5	5	16	16	6	6	9	8	9	9	10	10	159	163		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
8	Великописарівська селищна громада	2	2	4	4	2	2	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1				2	1	2	2	2	2	1	1	23	22	
9	Верхньосироватська сільська громада	5	5	5	5	1	1	2	1			2	2	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1			2	2	3	2	28	26
10	Вільшанська сільська громада	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	16	16
11	Ворожбянська міська громада	7	7	8	7	3	3	2	2	2	2	2	2			1	1			6	6	2	2	2	2	3	3	4	4	42	41
12	Глухівська міська громада	17	14	22	21	11	12	9	7	10	9	3	3	7	7	7	6	4	3	11	10	16	13	4	4	8	9	9	7	138	125
13	Грунська сільська громада	5	5	3	3	2	2	3	2	2	2			2	1	2	2	2	2			2	2	3	3	3	3	2	2	31	29
14	Дружбівська міська громада	2	2	5	5	3	3	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	26	26
15	Дубов'язівська селищна громада	7	7	9	9	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	1	1	4	4	4	4	5	4	52	51
16	Єсманська селищна громада	3	3	5	5	3	2	3	3	3	3	1		2	2	2	2			3	3	1	1	1	1	3	2	3	1	33	28
17	Зноб-Новгородська селищна громада	3	3	4	4	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	31	30
18	Кириківська селищна громада	4	3	7	6	2	3	2	2	1	1	2	3	2	3	2	2	1	2	4	5	4	4			3	2	6	3	40	39
19	Комишанська сільська громада	3	3	2	2	2	1	2	2	1	1	3	2	2	1	2	2			2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	23	20
20	Конотопська міська громада	25	25	39	34	34	33	17	14	8	9	8	8	11	11	11	10	3	3	27	30	16	14	13	13	11	11	17	16	240	231
21	Коровинська сільська громада	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1							1	1		1			1	1			14	14
22	Краснопільська селищна громада	16	16	13	13	9	9	9	9	6	6	5	5	4	3	4	4	6	6	8	8	6	6	4	4	8	8	6	6	104	103
23	Кролевецька міська громада	14	14	24	24	14	11	12	13	6	4	6	6	6	7	5	5	1	1	14	14	11	11	7	7	13	12	9	7	142	136
24	Лебединська міська громада	36	32	37	37	22	23	19	18	10	9	8	8	10	10	11	12	6	4	21	20	12	10	10	10	17	16	21	20	240	229
25	Липоводолинська селищна громада	8	8	13	13	6	6	5	6	1	1		1	4	4	5	5	1	1	7	7	4	4	3	3	4	4	5	4	66	67
26	Миколаївська селищна громада	9	8	9	9	6	6	6	5	3	3	2	2	1	1		1	2	2	4	4	3	3	4	4	2	2	4	3	55	53
27	Миколаївська сільська громада	7	7	5	6	3	3	4	4	4	4	2	2			1	1	1	1	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	44	45

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
28	Миропільська сільська громада	5	5	7	5	2	2	2	2	3	2	3	2			2	2			2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	32	28	
29	Недригайлівська селищна громада	6	5	7	6	2	2	5	5	2	2	2	2	1	2			1	1	6	6	1	1	2	1	1	1	3	3	39	37	
30	Нижньосироватська сільська громада	2	2	4	6	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2			2	2	3	3			3	3	2	2	28	31	
31	Новослобідська сільська рада	2	2	5	5	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	1	1	3	3			1	1	1	1	2	2	25	25	
32	Охтирська міська громада	14	13	22	20	12	11	8	8	3	3	5	5	6	5	4	4	4	4	3	14	13	7	6	3	3	4	4	11	10	117	108
33	Попівська сільська громада	18	17	16	16	10	10	8	9	6	6	4	4	4	6	2	2	1	1	9	9	3	4	6	6	5	5	9	9	101	104	
34	Путівльська міська громада	10	10	16	17	8	8	8	9	5	3	4	3	4	3	3	3	2	2	9	9	3	3	4	4	2	2	5	5	83	81	
35	Річківська сільська громада	6	6	7	7	2	2	2	2	3	3	1	2			1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	3	2	34	34	
36	Роменська міська громада	33	33	48	46	34	31	18	17	13	12	9	9	10	8	12	12	6	5	27	27	17	17	16	15	25	25	21	21	289	278	
37	Садівська сільська громада	7	9	15	15	9	9	6	7	5	5	3	3	5	5	2	2			6	6	4	4	1	1	8	8	5	5	76	79	
38	Свеська селищна громада	7	6	9	9	5	5	3	3	3	3	2	1	2	2			2	2	6	6	2	2	3	3	2	2	3	3	49	47	
39	Середино-Будська міська громада	6	5	8	8	6	6	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	5	5	3	3	3	3	2	2	4	4	51	48	
40	Синівська сільська громада	6	6	6	6	3	3	4	4	1	1	3	4	3	3	4	3	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	44	44	
41	Степанівська селищна громада	8	8	9	10	6	6	4	4	4	4	2	1	2	2	3	3	3	3	6	6	6	6	4	4	4	4	7	8	68	69	
42	Сумська міська громада	55	55	88	85	78	75	43	41	31	30	17	24	26	29	27	26	11	11	49	47	48	46	27	27	32	33	46	42	578	571	
43	Гростянецька міська громада	19	19	29	26	17	18	14	13	10	9	9	6	4	5	7	7	3	3	11	11	9	10	6	6	6	6	12	10	156	149	
44	Хмелівська сільська громада	5	5	10	9	5	4	2	4	1	1	2	1	3	4	2	2			3	3	1	1	4	3	2	2	3	3	43	42	
45	Хотінська селищна громада	2	2	4	4	2	2	3	3	2	2	5	2	3	2	3	3			2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	36	32	
46	Чернечинська сільська громада	12	11	13	13	8	8	5	5	6	6	2	2	5	4	5	5	1	1	7	7	3	2	4	2	7	6	6	6	84	78	
47	Чупахівська селищна громада	1	1	4	4	1	1	2	2	2	2			4	2	2	2			2	2	1	1		1	1	1	1	1	21	20	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
48	Шалигинська сільська громада	3	3	2	2	1	1	2	2			1	1	2	1					2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	20	19	
49	Шосткинська міська громада	21	21	28	28	16	14	16	14	8	8	10	12	7	7	12	12	4	3	13	13	15	13	9	9	9	9	11	9	179	172	
50	Юнаківська сільська громада	6	6	6	6	4	4	1	1	2	2	1	1	4	4	2	2			2	2	1	1	2	1	4	4	4	4	39	38	
51	Ямпільська селищна громада	4	4	9	9	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	6	6	3	3	2	2	3	3	3	3	51	50	
52	КЗ СОР «Сумський обласний академічний ліцей імені Дмитра Євдокимова»	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	3	1							2	2	2	2			1	1	1	1	16	15	
53	КЗ СОР «Глинська спеціальна школа»	1	1	1	1				1			1						2	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	12	11	
54	КЗ СОР «Конотопська спеціальна школа»	2	2	2	6	2	2	1	1	1	1			1	1	1	1			2			2	1	1	1	1	2	1	17	17	
55	КЗ СОР «Конотопський академічний ліцей «Лідер»			2		2	2			2						1	1			1		1	2							9	5	
56	КЗ СОР «Косівщинська спеціальна школа»	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1					1	1			1	1					1	1	1		12	10	
57	КЗ СОР «Правдинська спеціальна школа»	1	1					1	1					2				1		1			1	1					1	7	4	
58	КЗ СОР «Путивльський мистецький ліцей»	3	2	2	3						1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		13	14
59	КЗ СОР «Улянівська спеціальна школа»	3	3	2	2			1	1									1	1	1	1	1	1		2	2	1	1	1	1	13	12
60	КЗ СОР «Шалигинська спеціальна школа»	2	1	1	1									1	1							1	1							5	4	
61	КЗ СОР «Шосткинський ліцей спортивного профілю»	3	2	2	2	2	2		1			1	1	1	1	1	1			1	1	2	1	1	1	1	1	1	4	2	19	16

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
62	КЗ СОР «Обласний ліцей спортивного профілю «Барса»	1	1	2	2	1	1			1	1	1	1							1	1									7	7
63	КЗ СОР «Штепівський навчально-реабілітаційний центр»		2						1										2		1		1	2	2		2		1	2	12
64	КЗ СОР «Глухівський ліцей-інтернат з посиленою військово-фізичною підготовкою»		1		1		1		1		1						1		1		1		2						1		11
<b>Усього</b>		<b>518</b>	<b>506</b>	<b>701</b>	<b>686</b>	<b>418</b>	<b>406</b>	<b>319</b>	<b>312</b>	<b>221</b>	<b>211</b>	<b>168</b>	<b>166</b>	<b>192</b>	<b>188</b>	<b>187</b>	<b>186</b>	<b>98</b>	<b>93</b>	<b>383</b>	<b>379</b>	<b>263</b>	<b>252</b>	<b>206</b>	<b>199</b>	<b>259</b>	<b>258</b>	<b>321</b>	<b>293</b>	<b>4254</b>	<b>4135</b>
<b>К-ть груп</b>		<b>18</b>		<b>24</b>		<b>14</b>		<b>11</b>		<b>7</b>		<b>5</b>		<b>6</b>		<b>7</b>		<b>3</b>		<b>14</b>		<b>10</b>		<b>7</b>		<b>9</b>		<b>10</b>		<b>145</b>	



**Виконання**  
**плану підвищення кваліфікації керівних та вчителів 8 класів пілотних шкіл Сумської області, які забезпечують реалізацію**  
**Державного стандарту базової середньої освіти у другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання)**  
**у 2024 році за кошти субвенції з державного бюджету**

№ з/п	Назва територіальних громад	Кількість педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти																													
		директори/заступники		учителі мовно-літературної галузі				учителі природничої галузі								учителі соціальної і здоров'язбережувальної галузі		учителі математичної галузі		учителі інформаційної галузі		учителі технологічної галузі		учителі містецької галузі		учителі фізкультурної галузі		Усього			
				Української мови, української та зарубіжної		учителі англійської мови		учителі громадянської та історичної галузі		біологія		хімія		географія																фізика	
		заплановано	фактично	заплановано	фактично	заплановано	фактично	заплановано	фактично	заплановано	фактично	заплановано	фактично	заплановано	фактично	заплановано	фактично	заплановано	фактично	заплановано	фактично	заплановано	фактично	заплановано	фактично	заплановано	фактично				
1	Краснопільська селищна громада	2	2	6	6	4	4			2	2	1	1	1	1	2	2			1	1	1	1	2	2			3	3	25	25
2	Недригайлівська селищна громада	4	4	2	1	6	6	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1			1	2	2					1	1	22	22	
3	Сумська міська громада	3	3	6	6	4	4	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1			3	3	3	3	1	1			2	2	29	29
4	Шосткинська міська громада	5	5	4	4	10	10	2	2	1	1	1	1	3	3	1	1			1	1	1	1	2	2			1	1	32	32
	<b>Усього</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>К-ть груп:</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>-</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>-</b>		<b>1</b>		<b>12</b>	

Протягом 2024 року курси ПК НУШ за кошти державної субвенції пройшли **4503** педагога Сумської області з **365** за кількістю закладів / установ / організацій:

ЗЗСО ОТГ – **326**;

Центри професійного розвитку – **23**;

Заклади обласного підпорядкування – **14**;

КЗ СОШПО – **1**;

Управління державної служби якості освіти у Сумській області – **1**.

Серед **4503** педагогів Сумщини: тренери-педагоги – **191 осіб**; керівні кадри – **506 осіб**; вчителі різних спеціальностей – 3629 осіб; вчителі пілотних класів – 108 осіб; супервізори – **69 осіб**.

Стан виконання замовлення курсів ПК НУШ у розрізі освітніх галузей та об'єднаних територіальних громад (ОТГ) у 2024 році ілюструють діаграми (рис. 4.1.7).

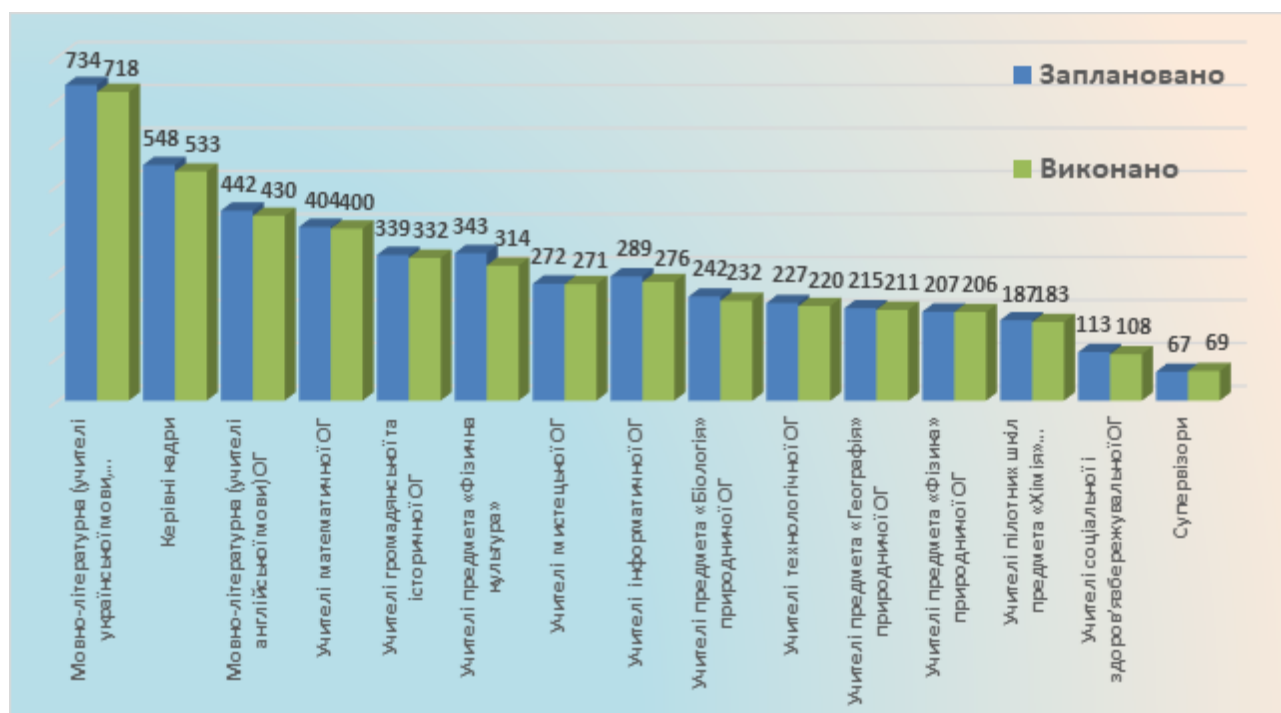


Рисунок 4.1.7. Стан виконання замовлення курсів ПК НУШ у розрізі освітніх галузей у 2024 році

У порівнянні з минулим 2023 роком прослідковується певна динаміка (табл. 4.1.7).

Таблиця 4.1.7

### Динаміка контингенту курсів ПК НУШ

Тренери-педагоги		Директори/заступники		Учителі 7 класів ЗЗСО		Директори / учителі 8 класів пілотних шкіл		Учителі початкових класів		Асистенти вчителів		Супервізори		Разом	
2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
	191	555	506	3739	3629	79	108	18	0	15	0	0	69	4406	4503

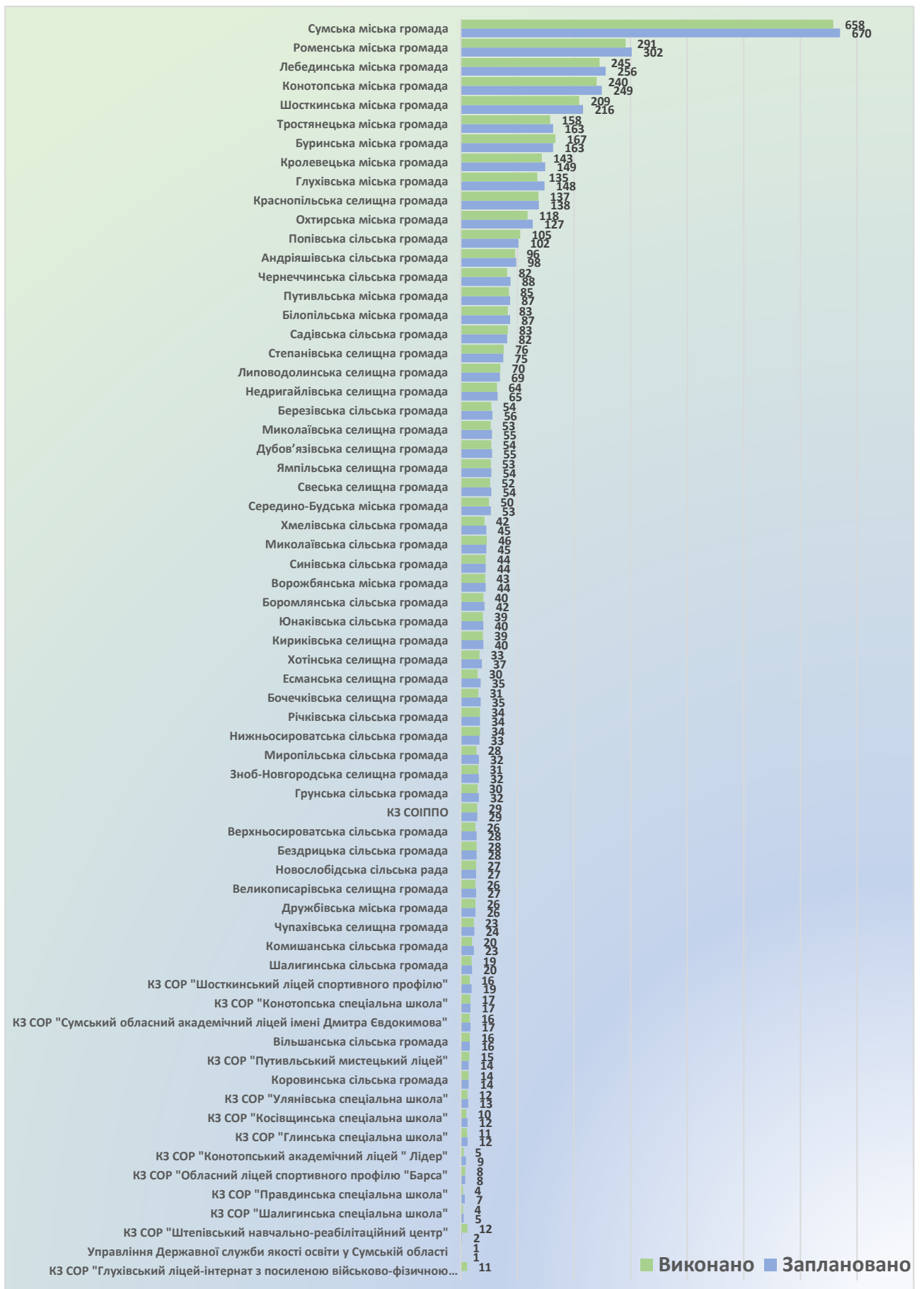


Рисунок 4.1.8. Стан виконання замовлення курсів ПК НУШ у розрізі ОТГ у 2024 році

У результаті план підвищення кваліфікації освітян Сумської області, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти у другому циклі (базове предметне навчання) у 2024 році за кошти субвенції з державного бюджету виконано на 97.28% у кількості 4503 педагогів Сумської області (173 навчальні групи) (табл.4.1.8).

Таблиця 4.1.8

**Виконання плану  
підвищення кваліфікації освітян Сумської області, які забезпечують реалізацію  
Державного стандарту базової середньої освіти у другому циклі (базове предметне  
навчання) у 2024 році**

Тренери-педагоги		Директори / заступники		Учителі 7 класів ЗЗСО		Директори / учителі 8 класів пілотних шкіл		Супервізори		Разом	
план	виконано	план	виконано	план	виконано	план	виконано	план	виконано	план	виконано
199	191	518	506	3737	3629	108	108	67	69	4629	4503
	95,98%		97,68%		97,11%		100%		102,99%		97.28%

Підвищення кваліфікації вчителів навчального предмета / інтегрованого курсу «Захист України» у КЗ СОППО та на базі осередків Сумської області за кошти субвенції з державного бюджету

Освітня система України активно трансформується, щоби відповідати новим викликам і потребам суспільства. Особливого значення набуває необхідність підготовки молоді до будь-яких випробувань та формування в учнів практичних навичок, які допоможуть їм захистити себе, свою родину та країну. Саме тому підходи до викладання навчального предмета «Захист України» зазнали кардинальних нововведень.

Відповідно до ст.9 Закону України «Про військовий обов'язок і військову службу» метою початкової загальновійськової підготовки громадян України є:

- формування первинних загальновійськових знань і спеціальних компетентностей щодо оборонної свідомості;
- ознайомлення громадян з місцем і роллю громадянина у зв'язку з усвідомленням свого конституційного обов'язку щодо захисту Вітчизни, незалежності та територіальної цілісності України.

Початкова загальновійськова підготовка реалізується на третьому рівні повної загальної середньої освіти та проводиться в закладах загальної середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти шляхом викладання навчального предмета «Захист України» та здійснення заходів, спрямованих на військово-патріотичне виховання.

Наказом МОН України від 01.07.2024 № 940 затверджено програму реалізації інноваційного освітнього проекту на всеукраїнському рівні за темою «Теоретико-методичні засади викладання навчального предмета / інтегрованого курсу «Захист України» на базі осередків. Проект буде реалізуватися протягом 2-х років (серпень 2024 – серпень 2026 років).

У 2024 році процес організації викладання навчального предмета / інтегрованого курсу «Захист України» за новою програмою на базі осередків Сумської області регулювався низкою державних та локальних нормативних документів:

Постанова КМУ від 29.12.2021 № 1443 «Про затвердження Порядку організації та здійснення загальновійськової підготовки громадян України до національного спротиву» (зі змінами);

Постанова КМУ від 19.09.2023 № 1023 «Питання надання освітньої субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам (за спеціальним фондом державного бюджету) у 2023 році» (зі змінами);

Постанова КМУ від 27.12.2023 № 1374 «Деякі питання надання освітньої субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам (за спеціальним фондом державного бюджету) для забезпечення викладання навчального предмета «Захист України»;

Наказ МОН України від 08.03.2024 № 300 «Про утворення робочої групи» (з розроблення проектів навчальної програми «Захист України» та змін до Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів предмета «Захист України» закладів освіти, які забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти);

Наказ МОН України від 10.05.2024 № 659 «Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для забезпечення викладання предмета «Захист України» закладів освіти, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти);

Наказ МОН України від 22.05.2024 № 731 Про затвердження особливостей використання освітньої субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам (за спеціальним фондом державного бюджету) для забезпечення викладання навчального предмета «Захист України» (зі змінами);

Наказ МОН України від 01.07.2024 № 940 Про реалізацію інноваційного освітнього проекту на всеукраїнському рівні за темою «Теоретико-методичні засади викладання навчального предмета / інтегрованого курсу «Захист України» у серпні 2024 – серпні 2026 років»;

Наказ МОН України від 08.08.2024 №1116 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України». (Додаток – Модельна навчальна програма «Захист України. Інтегрований курс» для закладів, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти);

Наказ МОН України від 16.08.2024 №1151 Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти, які забезпечують викладання навчального предмета «Захист України»;

Лист МОН України від 12.07.2024 № 1/12484-24 «Про створення та функціонування осередків для викладання навчального предмета «Захист України» (Додатки – Рекомендації з облаштування осередків; Алгоритм створення осередків);

Лист МОН України від 02.08.2024 № 4/2653-24 «Інформація про тренерів навчального предмета «Захист України» (Додаток – Список тренерів за областями);

Лист МОН України від 27.08.2024 № 1/15363-24 «Про викладання інтегрованого курсу «Захист України»

Розпорядження Сумської ОДА від 13.08.2024 №424-ОД «Про затвердження осередків викладання навчального предмета «Захист України»;

Розпорядження Сумської ОДА від 28.08.2024 №462-ОД «Про внесення змін до обласного бюджету Сумської області на 2024 рік»;

Наказ ДОН Сумської ОДА від 23.08.2024 № 437-ОД «Про підготовку тренерів-педагогів для підвищення кваліфікації вчителів/викладачів навчального предмета «Захист України» закладів освіти Сумської області у 2024/2025 навчальному році за кошти освітньої субвенції з державного бюджету» (додатки – План-графік підготовки тренерів-педагогів для підвищення кваліфікації вчителів/викладачів навчального предмета «Захист України» закладів освіти Сумської області у 2024/25 навчальному році);

Наказ ДОН Сумської ОДА від 24.09.2024 р № 472-ОД «Про підвищення кваліфікації вчителів/викладачів навчального предмета «Захист України» закладів освіти Сумської області у 2024/2025 навчальному році за кошти освітньої субвенції з державного бюджету»;

Наказ ДОН Сумської ОДА від 27.09.2024 № 480-ОД «Про затвердження списку тренерів-педагогів Сумської області для підвищення кваліфікації вчителів / викладачів навчального предмета «Захист України» закладів освіти Сумської області»;

Наказ ДОН Сумської ОДА від 08.11.2024 № 565-ОД «Про підвищення кваліфікації

вчителів / викладачів навчального предмета «Захист України» закладів освіти Сумської області у 2024/2025 навчальному році за кошти освітньої субвенції з державного бюджету».

Наказ КЗ СОШПО від 23.08.2024 № 222-ОД «Про проходження позапланових курсів підвищення кваліфікації викладачами/методистами інституту ».

Наказ КЗ СОШПО від 26.08.2024 № 223-ОД «Про затвердження освітньої програми та навчально-тематичного плану підготовки тренерів-педагогів для підвищення кваліфікації вчителів/викладачів навчального предмета «Захист України» закладів освіти Сумської області у 2024/2025 навчальному році».

Наказ КЗ СОШПО від 26.08.2024 № 224-ОД «Про зарахування на курси підвищення кваліфікації тренерів-педагогів для підвищення кваліфікації вчителів / викладачів навчального предмета «Захист України».

Наказ КЗ СОШПО від 26.09.2024 № 249-ОД «Про затвердження освітньої програми та навчально-тематичного плану підвищення кваліфікації вчителів / викладачів навчального предмета «Захист України»

Наказ КЗ СОШПО від 30.09.2024 № 251-ОД «Про зарахування на курси підвищення кваліфікації вчителів / викладачів навчального предмета «Захист України»;

Наказ КЗ СОШПО від 11.11.2024 №340-ОД «Про зарахування на курси підвищення кваліфікації вчителів / викладачів навчального предмета «Захист України».

Осередки викладання навчального предмета «Захист України» в Сумській області створювались відповідно до наказу МОН України від 22.05.2024 № 731 і відповідають таким критеріям:

мають приміщення, які можуть бути обладнані виключно для викладання навчального предмета та зонування для досягнення ефективного викладання всіх модулів програми навчального предмета;

мають зручний доступ для учнів інших закладів освіти, які будуть охоплені навчанням; розташовані в громаді, у закладах загальної середньої освіти якої навчається 80 або більше учнів 10, 11 класів;

забезпечують можливість викладання всіх модулів, передбачених модельною навчальною програмою «Захист України»;

обладнані для забезпечення освітнього процесу відповідно до модельної навчальної програми «Захист України».

У листі МОН України від 12.07.2024 №1/12484-24 надано алгоритм створення осередків для викладання навчального предмета «Захист України» та пропозиції щодо їх облаштування у закладах освіти. Розпорядженням Сумської ОВА від 13.08.2024 № 424-ОД в Сумській області було створено 23 осередки: 15 – у закладах загальної середньої освіти комунальної форми власності, 7 – у закладах професійної (професійно-технічної) освіти, 1 – у закладі фахової передвищої освіти.

На кінець 2024 року 85% осередків Сумської області були забезпечені матеріально-технічною базою та навчальним обладнанням відповідно до затвердженого Типового переліку засобів навчання та обладнання для забезпечення викладання предмета «Захист України» закладів освіти, які забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти (наказ МОН України від 10.05.2024 № 659 (зі змінами).

Кількість одиниць засобів навчання та обладнання визначалася відповідно до середньої наповнюваності класу (групи) закладу освіти та необхідності матеріального та методичного забезпечення освітнього процесу для реалізації навчальних програм з предмета «Захист України». Засоби навчання та обладнання повинні мати технічний паспорт на виріб та декларацію про відповідність вимогам технічних регламентів, бути укомплектованими інструкціями про використання та зберігання українською мовою та методичним забезпеченням. Перелік обладнання осередків включає обладнання для забезпечення викладання предмета «Захист України»:

– у закладах освіти, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти;

– у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти та військових (військово-морських, військово-спортивних) ліцеїв, ліцеїв та коледжів з посиленою військово-фізичною підготовкою;

– у закладах фахової передвищої освіти медичного спрямування.

Наказом МОН України від 08.08.2024 № 1116 надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельній навчальній програмі «Захист України. Інтегрований курс» для закладів, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти (авт. Борохович І. В., Коваленко А.О., Когут І.Б., Лісовий О.В., Сісецька В.І., Семенів Є.М., Сердюк І.О., Совсун І.Р., Хмельницький В.В., Шиян О.І. та члени робочої групи МОН). Програма визначає орієнтовну послідовність досягнення основних очікуваних результатів навчання, орієнтовний зміст та види навчальної діяльності учнів і учениць, що спрямовані на розвиток та формування ключових компетентностей. Під час вивчення предмета слід надавати перевагу практичній спрямованості, інтерактивним, дослідницьким, проєктним видам навчальної діяльності.

З метою професійного розвитку педагогічних працівників закладів освіти наказом МОН України від 16.08.2024 № 1151 затверджена Типова програма підвищення кваліфікації вчителів, які забезпечують викладання навчального предмета «Захист України». Базовий курс навчання включає 150 годин (5 кредитів ЄКТС), поглиблений курс – 270 годин (9 кредитів ЄКТС).

На базі Типової програми була розроблена освітня програма курсів КЗ СОШПО на 150 годин (5 кредитів ЄКТС), яка складається з теоретичних і практичних блоків:

Блок 1. Загально-педагогічна підготовка.

Блок 2. Методична підготовка.

Блок 3. Фахова підготовка.

Блок 4. Діагностико-аналітичний.

У період серпень-грудень 2024 року було організовано та проведено курси підвищення кваліфікації для вчителів предмета «Захист України». Основною метою навчання стало підвищення професійної компетентності педагогів, удосконалення їхніх знань і навичок у сфері національної безпеки, цивільного захисту, домедичної допомоги та військово-патріотичного виховання учнів.

Загалом КЗ СОШПО було організовано та проведено три групи курсів підвищення кваліфікації вчителів предмета «Захист України» та навчено 48 вчителів, з яких 19 чоловік отримали свідоцтва тренерів-педагогів (табл. 4.1.9).

За результатами підсумкового опитування слухачів курсів підвищення кваліфікації вчителів:

95% учасників підвищили рівень компетентності щодо реалізації військово-патріотичного виховання молоді;

90% учасників відзначили покращення практичних навичок із домедичної допомоги;

80% учасників удосконалили знання з тактичної підготовки.

У 2025-2026 н.р. планується продовження підготовки та підвищення кваліфікації вчителів предмета «Захист України», розробка сучасних інтерактивних навчальних матеріалів для учнів; поглиблення співпраці з організаціями, що займаються національно-патріотичним вихованням молоді; залучення представників ЗСУ, фахівців із силових структур до проведення практичних занять.

**Виконання**  
**плану підготовки тренерів-педагогів, підвищення кваліфікації вчителів / викладачів**  
**навчального предмета «Захист України» закладів освіти Сумської області у 2024 році**

№ з/п	Назва ОТГ	Назва закладу освіти, в якому створено осередок	Тренери-педагоги				Учителі / викладачі навчального предмета «Захист України»				
			Заплановано			Виконано	Заплановано			Виконано	
			Учителі закладів загальної середньої освіти	Учителі/ викладачі закладів професійно-технічної освіти	Викладачі закладів фахової передвищої та вищої освіти		Учителі закладів загальної середньої освіти	Учителі/ викладачі закладів професійно-технічної освіти	Викладачі закладів фахової передвищої та вищої освіти		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Буринська міська громада	Буринський міський ліцей № 1 імені В.М. Кравченка Буринської міської ради Сумської області	1				1				1
2	Глухівська міська громада	Державний навчальний заклад «Глухівське вище професійне училище»		2		2					
		Глухівська загальноосвітня школа I-III ступенів № 1 Глухівської міської ради Сумської області					2				2
3	Конотопська міська громада	Державний професійно-технічний навчальний заклад «Конотопський професійний аграрний ліцей»		1		1		1			1
		Конотопський ліцей № 1 Конотопської міської ради Сумської області						3			4
4	Кролевецька міська громада	Опорний заклад «Кролевецький ліцей № 3» Кролевецької міської ради	1			1	1				1
5	Лебединська міська громада	Комунальний заклад Сумської обласної ради «Лебединський фаховий медичний коледж імені професора М.І. Ситенка»			1	1			1		1
6	Миколаївська селищна громада	Миколаївський ліцей Миколаївської селищної ради Сумського району Сумської області					6				6



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
7	Недригайлівська селищна громада	Державний професійно-технічний навчальний заклад «Недригайлівське вище професійне училище»		1		1				
8	Охтирська міська громада	Ліцей № 3 Охтирської міської ради Сумської області	1				2			1
9	Путивльська міська громада	Путивльський ліцей № 1 ім. Р. Руднева Путивльської міської ради					2			2
10	Роменська міська громада	Державний професійно-технічний навчальний заклад «Роменське вище професійне училище»		1				2		2
		Роменський ліцей № 1 ім. П.І. Калнишевського Роменської міської ради Сумської області					1			
11	Сумська міська громада	Державний професійно-технічний навчальний заклад «Сумський центр професійно-технічної освіти»		1		1		2		2
		Державний навчальний заклад «Сумське вище професійне училище будівництва та автотранспорту»		1		1		2		2
		Комунальна установа Сумська спеціалізована школа I-III ступенів № 7 імені Максима Савченка Сумської міської ради	2			2	1			1
		Комунальна установа Сумська спеціалізована школа I-III ступенів № 9, м. Суми, Сумської області	1			1	2			2
		Комунальна установа Сумська загальноосвітня школа I-III ступенів № 24, м. Суми, Сумської області	2			2				
12	Тростянецька міська громада	Заклад загальної середньої освіти I-III ступенів – заклад дошкільної освіти № 5 Тростянецької міської ради								
13	Чернечинська сільська громада	Чернечинський ліцей (опорний заклад освіти) Чернечинської сільської ради Охтирського району Сумської області					2			2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
14	Шосткинська міська громада	Державний навчальний заклад «Шосткинський центр професійно-технічної освіти»		1				1		1
		Комунальна організація (установа, заклад) «Шосткинський навчально-виховний комплекс: спеціалізована школа I-II ступенів-ліцей Шосткинської міської ради Сумської області»	1			1	2			2
15	Ямпільська селищна громада	Ямпільський ліцей № 2 Ямпільської селищної ради Сумської області	1				2			1
	КЗ СОППО				6	5				
	Разом		<b>10</b>	<b>8</b>	<b>7</b>		<b>29</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	
				<b>25</b>		<b>19</b>		<b>38</b>		<b>34</b>

Отже, протягом 2024 року загальна кількість педагогів Сумської області, які пройшли курси підвищення кваліфікації, становила 14 625 осіб (5997 у I півріччі та 8628 у II півріччі), з яких було сформовано 680 навчальних груп (287 у I півріччі та 393 у II півріччі) (табл. 4.1.10).

Таблиця 4.1.10

**Фактична кількість навчальних груп та слухачів курсів підвищення кваліфікації у 2024 році**

№ з/п	Форма навчання	Кількість груп		Кількість слухачів	
		I півріччя 2024 року	II півріччя 2024 року	I півріччя 2024 року	II півріччя 2024 року
1	2	3	4	5	6
<b>ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ</b>					
Документ про освіту – свідоцтво про підвищення кваліфікації					
I	Фахові курси				
1.1	Заочна				
	– фахові	35	31	694	545
1.2	Стажування	2	-	67	27
	<b>Усього</b>	<b>37</b>	<b>31</b>	<b>761</b>	<b>572</b>
Документ про освіту – сертифікат					
II	Курси за вибором				
2.1	Очна				
	– курси за вибором	10	5	236	97
2.2	<b>Заочна</b>				
	– курси за вибором	193	132	3895	2429
	– курси за вибором виїзні	47	49	1105	974
	<b>Усього</b>	<b>250</b>	<b>186</b>	<b>5236</b>	<b>3500</b>
III	Курси НУШ				
3.1	Заочна				
	тренери-педагоги НУШ		13		191
	тренери-педагоги предмета		1		19

1	2	3	4	5	6
	«Захист України»				
	– супервізори		3		69
	– курси НУШ		157		4243
	курси НУШ предмета «Захист України»		2		34
	Усього		<b>176</b>		<b>4556</b>
	Разом	<b>287</b>	<b>393</b>	<b>5997</b>	<b>8628</b>

### **Реалізація підготовки супервізорів та здійснення супервізії за кошти субвенції з державного бюджету**

У впроваджені реформи Нової української школи, професійний розвиток педагогів відіграє ключову роль у підвищенні якості навчання і розвитку учнів. У 2024 році в умовах постійних змін, нових викликів і вимог до компетентностей учителів зростає потреба у систематичній підтримці їхнього професійного зростання.

Одним із ефективних інструментів такої підтримки є супервізія – процес, що створює умови для професійного рефлексивного діалогу, обміну досвідом та самовдосконалення. Супервізія - комплекс заходів з надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам на добровільних засадах, що сприятиме вдосконаленню їх професійної діяльності та професійному розвитку.

Процес організації професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) у сфері загальної середньої освіти врегульований низкою державних та локальних нормативних документів:

Постанова Кабінету Міністрів України від 4 квітня 2018 року № 237 «Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа» (зі змінами);

Розпорядження Кабінету Міністрів України від 13 серпня 2024 року № 754-р «Про розподіл обсягу субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа» у 2024 році»;

Наказ Міністерства освіти і науки України від 14.06.2024 № 855 «Про затвердження Порядку надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії)»;

Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.09.2024 № 1311 «Про затвердження Типової програми підготовки (підвищення кваліфікації) надавачів послуг з професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) у сфері загальної середньої освіти»;

Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.09.2024 № 1349 «Про деякі питання організації надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) у сфері загальної середньої освіти»;

Наказ Державної установи «Український інститут розвитку освіти» від 04.10.2024 № 138-аг «Про підготовку тренерів для навчання супервізорів у сфері загальної середньої освіти за програмою надавачів послуг з професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії)»;

Розпорядження голови Сумської обласної державної адміністрації – начальника обласної військової адміністрації від 27.09.2024 № 529-ОД «Про внесення змін до обласного бюджету Сумської області на 2024 рік»;

Наказ Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації від 18.11.2024 № 584-ОД «Про підготовку надавачів послуг з професійної підтримки та

допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) Сумської області у сфері загальної середньої освіти за кошти субвенції з державного бюджету у 2024 році»;

Наказ Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації від 09 грудня 2024 № 613-ОД «Про організацію надання послуг з професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) Сумської області у сфері загальної середньої освіти за кошти субвенції з державного бюджету у 2024 році»;

Наказ КЗ СОШПО від 08.11.2024 № 331-ОД «Про затвердження освітньої програми та навчально-тематичного плану «Підготовка надавачів послуг з професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам»;

Наказ КЗ СОШПО від 18.11.2024 № 366-ОД «Про затвердження плану-графіку курсів підвищення кваліфікації за програмою підготовки надавачів послуг з професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії)»;

Наказ КЗ СОШПО від 19.11.2024 № 367-ОД «Про проходження працівниками інституту позапланових курсів підвищення кваліфікації за програмою підготовки надавачів послуг з професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) у сфері загальної середньої освіти»;

Наказ КЗ СОШПО від 10 грудня 2024 року № 470-ОД «Про надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам закладів загальної середньої освіти Сумської області (здійснення супервізії) за кошти субвенції з державного бюджету у 2024 році».

Супервізія в освіті – це не контроль чи оцінка, а співпраця і підтримка, спрямовані на допомогу вчителям у вирішенні професійних викликів та вдосконаленні педагогічної майстерності. Це простір для обговорення складних ситуацій, розуміння причин проблем у навчальному процесі, а також можливість пошуку оптимальних шляхів для професійного зростання.

Протягом грудня 2024 року 47 супервізорами здійснено 87 супервізій. Самими поширеними напрямками супервізій стали:

Використання інформаційно-комунікаційних технологій в практичній діяльності

Робота з дітьми з особливими освітніми потребами

Мотивація учнів до навчання

Самоосвіта та професійний розвиток педагога

Психологічна підтримка учасників освітнього процесу

Ментальне здоров'я учасників освітнього процесу

Організація безпечного освітнього середовища суб'єктів освітнього простору

Мотивація учасників освітнього процесу до взаємодії

Оцінювання у другому циклі базової середньої освіти

### **Навчання у формі тренінгів за програмами The LEGO Foundation**

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.10.2023 року № 1275 «Про реалізацію програми підвищення кваліфікації «Діяльнісний підхід у початковій школі в реаліях сьогодення», з метою підтримки реалізації Нової української школи the LEGO Foundation регіональними тренерами відбувалась реалізація програми підвищення кваліфікації «Діяльнісний підхід у початковій школі в реаліях сьогодення». Під час онлайн-тренінгів опрацьовувалися актуальні для шкільної освіти теми: як підняти рівень розвитку читацьких умінь і інтересів, як зробити математичний матеріал більш зрозумілими і цікавими для дітей, методи ефективного запам'ятовування, навчальні проєкти на уроках в початковій школі, впровадження сучасних технологій в умовах дистанційної форми навчання, активне навчання і розвиток критичного мислення учнів, робота з дітьми з особливими освітніми потребами, психологічна підтримка дітей в умовах війни тощо.

У 2024 році КЗ СОШПО забезпечив організацію та проведення тренінгів для 1354 педагогів Сумської області (табл. 4.1.11).

Також, відповідно до наказу КЗ СОШПО від 19.09.2024 № 245-ОД «Про організацію навчання для реалізації програми підвищення кваліфікації керівників (директорів та заступників директорів) «Діяльнісний підхід у загальній середній освіті в реаліях сьогодення», керуючись наказом Міністерства освіти і науки від 13.09.2024 № 1312 «Про реалізацію програми підвищення кваліфікації керівників (директорів та заступників директорів) «Діяльнісний підхід у загальній середній освіті в реаліях сьогодення» з метою підтримки реалізації Нової української школи the LEGO Foundation Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року відбулося навчання керівників ЗЗСО (директорів та заступників директорів).

У рамках реалізації програми «Діяльнісний підхід у загальній середній освіті в реаліях сьогодення» до тренінгів було залучено **671 педагог** Сумської області (табл. 4.1.11).

Таблиця 4.1.11

**Виконання  
навчання у формі тренінгів за програмами LEGO Foundation у 2024 році**

№ з/п	Назва територіальних громад	Діяльнісний підхід у початковій школі в реаліях сьогодення		Діяльнісний підхід у загальній середній освіті в реаліях сьогодення	
		Заплановано	Виконано	Заплановано	Виконано
1	2	3	4	5	6
1	Андрияшівська сільська громада	44	41	11	12
2	Бездрицька сільська громада	7	8	4	4
3	Березівська сільська громада	1		7	6
4	Бочечківська сільська	16	16	7	5
5	Боромлянська сільська громада	8	8	4	4
6	Білопільська міська громада	1	2	16	16
7	Буринська міська	11	10	28	30
8	Великописарівська селищна громада	26	26	9	9
9	Верхньосироватська сільська громада	13	16	2	2
10	Вільшанська сільська громада	10	10	3	3
11	Ворожбянська міська громада	14	15	9	9
12	Дружбівська міська	13	13	3	3
13	Дубов'язівська селищна громада	33	35	9	9
14	Есманьська селищна громада	1	0	6	6
15	Глухівська міська громада	4	4	20	20
16	Грунська сільська громада	2	2	5	5
17	Зноб-Новгородська селищна	12	11	6	6
18	Кириківська селищна громада	10	4	2	6
19	Комишанська сільська	9	8	6	6
20	Конотопська міська	21	17	28	26
21	Коровинська сільська громада	3	3	1	1
22	Краснопільська селищна громада	59	58	22	25
23	Кролевецька міська громада	67	67	23	20
24	Липоводолінська селищна громада	36	37	15	14
25	Лебединська міська громада	93	91	45	40

1	2	3	4	5	6
26	Миколаївська селищна	18	17	9	9
27	Миколаївська сільська	15	13	12	10
28	Миропільська сільська громада	17	16	5	3
29	Новослобідська сільська	2	1	4	4
30	Охтирська міська громада	132	129	26	26
31	Недригайлівська селищна громада	13	11	10	9
32	Нижньосироватська сільська громада	27	27	5	4
33	Попівська сільська громада	13	11	23	23
34	Путивльська міська	35	35	18	17
35	Роменська міська громада	43	43	27	29
36	Річківська сільська громада	25	25	9	8
37	Садівська сільська	41	31	4	2
38	Свеська селищна громада			7	8
39	Синівська сільська громада	12	13	6	6
40	Середино-Будська міська громада	12	11		
41	Степанівська селищна громада	9	6	8	9
42	Сумська міська громада	230	223	89	96
43	Тростянецька міська громада	71	75	23	21
44	Чернечинська сільська	36	33	19	16
45	Шосткинська міська	27	24	45	42
46	Шалигінська сільська громада			4	4
47	Хотінська селищна громада	15	16	6	7
48	Хмелівська сільська громада	17	14	7	8
49	Чупахівська селищна громада	11	8	4	4
50	Юнаківська сільська громада	16	15	6	7
51	Ямпільська селищна громада			9	8
52	КЗ СОР «Шосткинський ліцей спортивного профілю»	2	2		
53	КЗ СОР Конотопська загальноосвітня санаторна школа-інтернат I-II ступенів	3	2		
54	КЗ СОР «Косівщинська спеціальна школа»	5	8		
55	КЗ СОР Правдинська спеціальна школа				2
56	КЗ СОППО				1
57	КЗ Сумської обласної ради «Обласний ліцей спортивного профілю «Барса»				1
	<b>Усього</b>	<b>1405</b>	<b>1354</b>	<b>676</b>	<b>671</b>

Освітня діяльність КЗ СОППО у 2024 році була спрямована також на студентів-здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за ліцензованими спеціальностями та акредитованими освітньо-професійними програмами. Загальна кількість студентів, які здобували у КЗ СОППО вищу освіту на другому (магістерському) рівні у 2024 році – 153 осіб (табл. 4.1.12).

З метою забезпечення підготовки магістрів за денною та заочною формою навчання розроблений та затверджений графік освітнього процесу з напрямку перепідготовки на 2023-2024 та 2024-2025 н. р.

**Статистичний аналіз контингенту здобувачів вищої освіти  
(станом на 01.01.2025)**

№ з/п	Спеціальності, освітні програми		2021 рік			2022 рік			2023 рік			2024 рік			
			зарахування	продовжать навчання	випуск	зарахування	продовжать навчання	випуск	зарахування	продовжать навчання	випуск	зарахування	продовжать навчання	академвідпустка	випуск
1	053 Психологія, ОПП Практична психологія	денна форма навчання	15	20	21	29	17	17	30	28	16	23	26	+1	23
		заочна форма навчання	14	23	22	9	14	20	19	11	12	-	19	-	11
2	073 Менеджмент, ОПП Управління навчальним закладом	денна форма навчання	-	-	-	15	-	-	-	15	-	-	-	-	13
		заочна форма навчання	15	28	25	-	16	28	-	-	16	-	-	-	-
3	073 Менеджмент, ОПП Менеджмент і адміністрування	денна форма навчання	-	-	-	-	-	-	26	-	-	12	15	+2	-
		заочна форма навчання	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	011 Освітні, педагогічні науки, ОПП Педагогіка вищої школи	денна форма навчання	-	22	-	-	-	20	-	-	-	-	-	-	-
		заочна форма навчання	5	-	14	8	6	-	-	8	5	-	-	-	8
<b>Усього</b>			<b>49</b>	<b>93</b>	<b>82</b>	<b>61</b>	<b>53</b>	<b>85</b>	<b>75</b>	<b>62</b>	<b>49</b>	<b>35</b>	<b>60</b>	<b>3</b>	<b>55</b>
<b>Разом</b>			<b>224</b>			<b>199</b>			<b>186</b>			<b>153</b>			

#### 4.2. Кадрове забезпечення освітньої діяльності

Здійснення на високому фаховому рівні освітньої діяльності з метою запровадження гнучкої системи безперервної освіти педагогічних та науково-педагогічних працівників галузі освіти області, забезпечення підвищення кваліфікації, перепідготовки і стажування, здобуття особами вищої освіти відповідного ступеня за обраними ними спеціальностями залишалися у 2024 році важливими завданнями 5 кафедр інституту: педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту (ПСОМ); теорії і методики змісту освіти (ТМЗО); психології (П); соціально-гуманітарної освіти (СГО); освітніх та інформаційних технологій (ОІТ).

Професійний профіль науково-педагогічного персоналу інституту протягом 2024 року не зазнав суттєвих кількісних і якісних змін у порівнянні з минулим роком. Загальна кількість науково-педагогічних працівників кафедр в інституті на 31.12.2024 року становить 52 особи (враховуючи сумісників), що обіймали 60,73 ставок (рис. 4.2.1, таблиця 4.2.1).

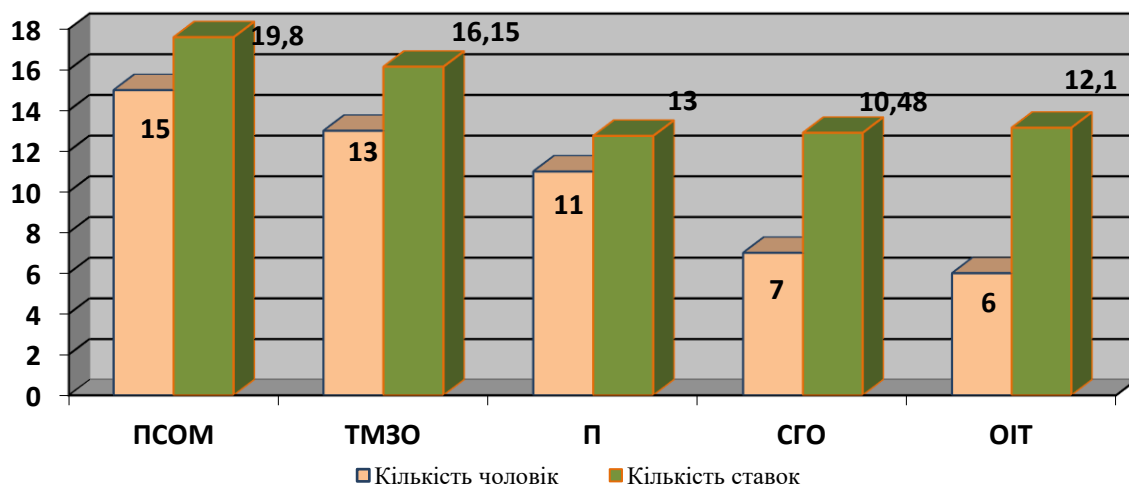


Рисунок 4.2.1. Кадрове забезпечення кафедр КЗ СОІППО

Таблиця 4.2.1  
Затверджений штат професорсько-викладацького складу кафедр КЗ СОІППО  
(станом на 31.12.2024)

Посади, наукий ступінь, вчене звання	Кількість чоловік		Кількість ставок
	штатні	зовнішні сумісники	
Завідувач кафедри (доктор наук, професор)	1		1
Завідувач кафедри (кандидат наук, доцент)	4		4
Професор (доктор наук, професор)	1		2,25
Доцент (доктор наук, доцент)	1		0,6
Доцент (кандидат наук, доцент)	21	3	27,22
Доцент кафедри (кандидат наук)	1		1
Старший викладач (кандидат наук, доцент)	1		1
Старший викладач (кандидат наук)	1		1
Старший викладач	15		19,16
Викладач	3		3,5
Усього	49 чол.	3 чол.	60,73 ставок

Створені умови для фахового та наукового зростання педагогічних і науково-педагогічних працівників, підвищення їх кваліфікації та стажування у інших ЗВО відповідно до перспективного плану ПК інституту.

Якісний аналіз професорсько-викладацького складу КЗ СОІППО станом на 31.12.2024: 3 особи – доктори наук та професори кафедри (5,8%), 31 особа має науковий ступінь кандидата наук або вчене звання доцента (60 %) (рис. 4.2.2; 4.2.3; 4.2.4; 4.2.5).



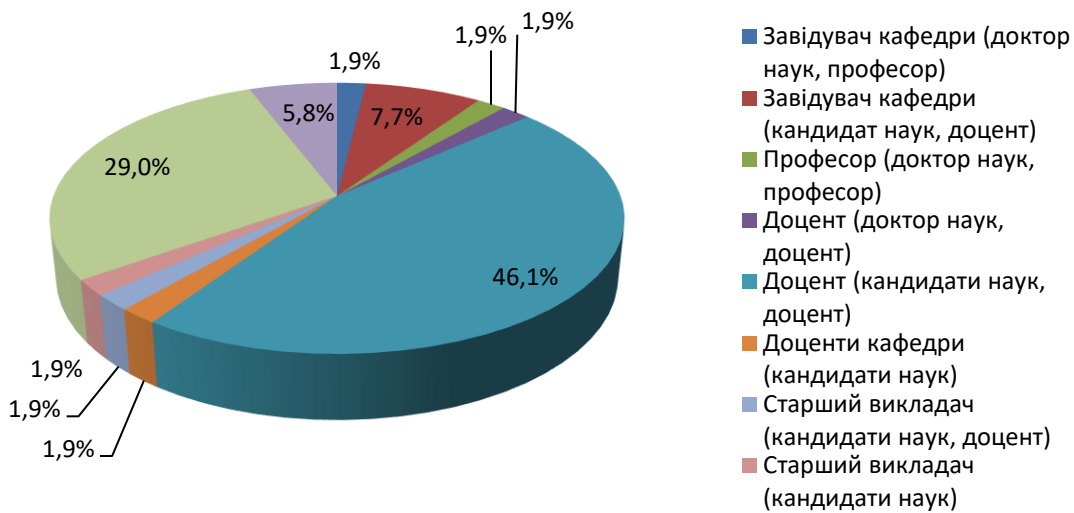


Рисунок 4.2.2. Якісний аналіз професорсько-викладацького складу КЗ СОІППО

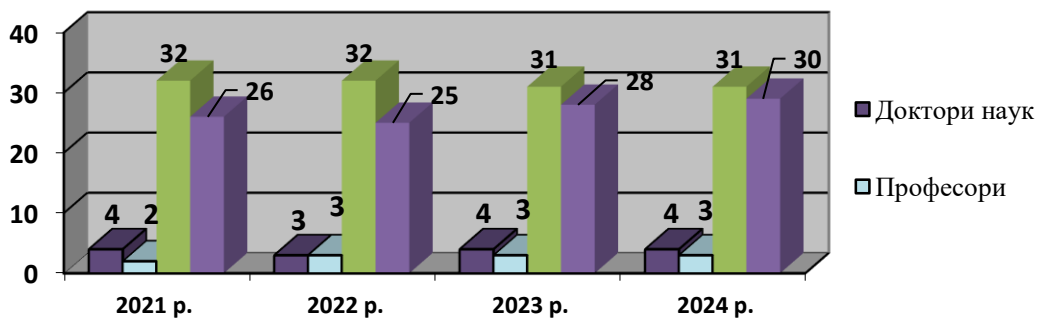


Рисунок 4.2.3. Динаміка кадрів інституту, що мають наукові ступені та вчені звання

При формуванні складу науково-педагогічних працівників кафедр була відчутна орієнтація на пріоритет штатних працівників. У складі кафедр штатні науково-педагогічні працівники становлять 94% (рис. 4.2.5).

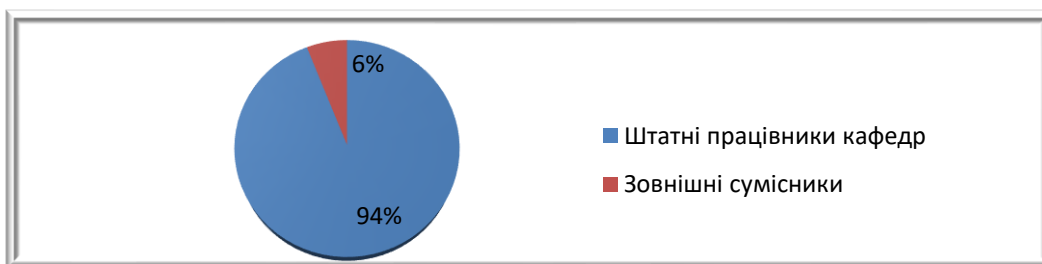


Рисунок 4.2.4. Кадровий склад науково-педагогічних працівників КЗ СОІППО

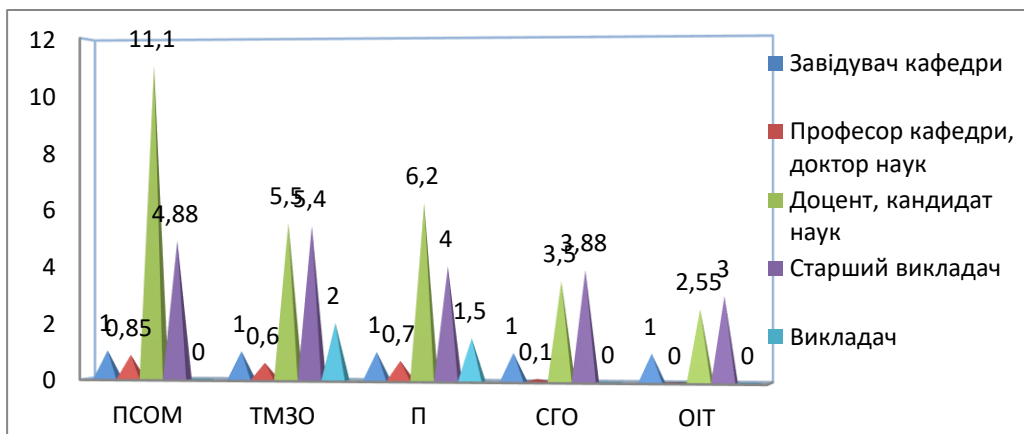


Рисунок 4.2.5. Розподіл ставок ПВС за посадами на кафедрах КЗ СОІППО

У 2024 році зі слухачами курсів ПК працювали 3 запрошених викладачів-сумісників (таблиця 4.2.2; 4.2.3).

Таблиця 4.2.2

**Професорсько-викладацький склад кафедр КЗ СОІШО**

Кафедра	Завідувач кафедри	Штатні				Зовнішні сумісники				Разом	На умовах договорів ЦПХ
		професор	доцент	ст. викладач	викладач	професор	доцент	ст. викладач	викладач		
Педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту	1		10	4						15	-
Теорії і методики змісту освіти	1	1	4	4	2		1			13	-
Психології	1		4	3	1		2			11	-
Соціально-гуманітарної освіти	1		3	3						7	-
Освітніх та інноваційних технологій	1		2	3						6	-
<b>Усього</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>23</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>52</b>	<b>-</b>

Таблиця 4.2.3

**Кількість ставок на кафедрах, які обіймали сумісники у 2024 році**

Тип суміщення	Кафедри					Разом
	ПСОМ	ТМЗО	П	СГО	ОІТ	
<b>I півріччя</b>						
<b>Професори</b>						
Внутрішні сумісники		0,5				0,5 став.
Зовнішні сумісники						
<b>Доценти</b>						
Внутрішні сумісники	1		0,4			1,4 став.
Зовнішні сумісники		0,5				0,5 став.
<b>Старші викладачі</b>						
Внутрішні сумісники			0,5			0,5 став.
Зовнішні сумісники			0,85			0,85 став.
<b>Викладачі</b>						
Внутрішні сумісники						
Зовнішні сумісники						
<b>Усього</b>						
Усього	1 став.	1 став.	1,75 став.			3,75 став.
З них внутрішні	1 став.	0,5 став.	0,9 став.			2,4 став.
З них зовнішні		0,5 став.	0,85 став.			1,35 став.

<b>II півріччя</b>						
<b>Професори</b>						
Внутрішні сумісники		0,5				0,5 став.
Зовнішні сумісники						
<b>Доценти</b>						
Внутрішні сумісники	1		0,4			1,4 став.
Зовнішні сумісники		0,5				0,5 став.
<b>Старші викладачі</b>						
Внутрішні сумісники						
Зовнішні сумісники			1,00			1 став.
<b>Викладачі</b>						
Внутрішні сумісники						
Зовнішні сумісники						
<b>Усього</b>	<b>1 став.</b>	<b>1 став.</b>	<b>1,4 став.</b>			<b>3,4 став.</b>
<b>З них внутрішні</b>	<b>1 став.</b>	<b>0,5 став.</b>	<b>0,4 став.</b>			<b>1,9 став.</b>
<b>З них зовнішні</b>		<b>0,5 став.</b>	<b>1,00 став</b>			<b>1,5 став.</b>

### **Кадрове забезпечення підвищення кваліфікації педагогів з питань реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» за кошти субвенції з державного бюджету**

У жовтні-грудні 2024 року до курсів ПК НУШ з підготовки та підвищення кваліфікації педагогічних працівників: керівників, заступників керівників та вчителів закладів освіти, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти у другому циклі базової середньої освіти у 2024/25 навчальному році та пілотних (8-их) класів у рамках інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» (координатор Сумської області - Панченко С. М.) на умовах цивільно-правового договору були задіяні тренери та тренери-педагоги:

– 14 координаторів, тренерів НУШ в Сумській області, список яких затверджено наказом Департаменту освіти і науки Сумської ОДА від 26 жовтня 2023 року № 426-ОД «Про затвердження списку регіональних координаторів Сумської області інноваційного освітнього проєкту «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» та наказом Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації від 24 жовтня 2024 року № 525-ОД «Про підвищення кваліфікації керівних та педагогічних працівників Сумської області, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти у другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання) за кошти освітньої субвенції з державного бюджету у 2024 році», які пройшли додаткове навчання, організоване МОН України;

– 49 тренерів-педагогів (із 191, підготовлених для викладацької діяльності у перших навчальних групах тренерами), список яких затверджено наказом Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації від 04 листопада 2024 року № 552-ОД «Про затвердження списків тренерів-педагогів Сумської області для підвищення кваліфікації керівних та педагогічних працівників, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти у другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання) за кошти субвенції з державного бюджету у 2024 році». Зокрема, для проведення курсів ПК НУШ були заучені 17 працівників КЗ СОІППО (викладачі кафедр та методисти навчально-методичного відділу координації освітньої діяльності та професійного розвитку).

Для ефективного проведення занять до роботи з педагогами відповідних освітніх галузей були залучені координатори Всеукраїнського пілотного проєкту «Розробка та впровадження навчально-методичного забезпечення базової середньої освіти в умовах реалізації нового Державного стандарту», тренери з інших областей України, автори модельних навчальних програм, підручників, педагоги-практики пілотних закладів освіти, представників видавництва. Зокрема:

– з керівними кадрами організовано виступ із презентацією «Саморозвиток керівника закладу освіти: навігатор пошуку» Боднар Оксани Степанівни, доктора педагогічних наук, професора, професора кафедри педагогіки та менеджменту освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, члена редколегії електронних наукових фахових видань «Імідж сучасного педагога» (Полтавський інститут післядипломної педагогічної освіти, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зазюна НАПН України); «Теорія і методика управління освітою» (ДЗВО «Університет менеджменту освіти»);

– з учителями соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі працювали як співлектора навчального заняття «Огляд та аналіз модельних навчальних програм соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі і навчально-методичного забезпечення інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» Василяшко Ірину Павлівну, завідувач сектору інноваційних форм та методів діяльності педагогічних працівників відділу STEM-освіти ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», автора модельної навчальної програми та підручників ІК «Здоров'я, безпека та добробут»; Ткаченко Оксана Олександрівна, учитель біології, ІК «Здоров'я, безпека та добробут» КУ Сумська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 27, учитель пілотної школи навчального предмета «Підприємливість та фінансова грамотність» (8 кл.) із виступом та презентацією нового навчального предмета під час лекції;

– на курси учителів громадянської та історичної освітньої галузі були запрошені автори програм і підручників: Пометун Олена Іванівна, головний науковий співробітник відділу суспільствознавчої освіти, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, автор програм і підручників «Історія України», «Всесвітня історія» для 7–9 класів; авторський колектив у складі Бурлаки Олени Вікторівни, заступник директора з навчальної роботи, вчитель історії Городищенського економічного ліцею Черкаської області та Піскарьова Ірина Олександрівна, керівниця освітнього відділу Інституту «Ткума», які працюють над програмами та підручниками з «Історії України», «Всесвітньої історії» для 7-9 класів.

**Кадрове забезпечення підвищення кваліфікації вчителів навчального предмета / інтегрованого курсу «Захист України» у КЗ СОШПО та на базі осередків Сумської області за кошти субвенції з державного бюджету**

Організацію та проведення курсів підвищення кваліфікації вчителів предмета «Захист України» було покладено на методиста предмета «Захист України» навчального відділу КЗ СОШПО. До проведення курсів було залучено на умовах цивільно-правового договору:

2 тренера, які пройшли навчання за програмою МОН України та Університету оборони України;

4 викладача військової кафедри СумДУ, офіцера;

фахівців з домедичної допомоги;

викладачів, доцентів, завідувачів кафедр КЗ СОШПО;

представника діючого військового підрозділу.

Співпраця з практиками забезпечила якісне опанування сучасних методик викладання предмета. Навчальний процес очної сесії курсів підвищення кваліфікації вчителів предмета «Захист України» проходив в закладах загальної середньої освіти комунальної форми власності, в яких створено осередки.

**Реалізація підготовки супервізорів та здійснення супервізій за кошти субвенції з державного бюджету**

У 2024 році на базі Державної установи «Український інститут розвитку освіти» пройшла курс підготовки тренерів для навчання супервізорів у сфері загальної середньої освіти за програмою надавачів послуг з професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) 1 старший викладач кафедри ПСОМ. Усього в межах Сумської області підготовано 69 супервізорів.

До кінця 2024 року до проведення 87 супервізій було залучено на умовах цивільно-правового договору 47 супервізорів.

**Тренери програм The LEGO Foundation**

У межах Меморандуму про взаєморозуміння між МОН України та The LEGO Foundation щодо співпраці у сфері освіти та науки, з метою сталої та якісної підтримки реалізації Концепції «Нова українська школа», протягом 2024 року продовжувалась співпраця у розрізі підтримки реформи у початковій школі, у дошкільній освіті та базовій середній освіті.

Зокрема, з метою впровадження діяльнісних методик навчання (програма «Діяльнісний підхід у початковій школі в реаліях сьогодення») протягом звітнього періоду у КЗ СОШПО працювала команда тренерів The LEGO Foundation, які проводили тренінги, навчання та супровід педагогів.

**Підготовка фахівців на другому (магістерському) рівні вищої освіти**

Підготовку фахівців на другому (магістерському) рівні вищої освіти у 2024 році забезпечували 18 науково-педагогічних працівників відповідно до нормативних вимог щодо запровадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Освітню діяльність з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня за акредитованими освітньо-професійними програмами забезпечують науково-педагогічні працівники, що мають відповідну освіту, наукові ступені, вчені звання, стаж науково-педагогічної діяльності понад два роки, публікації за фахом та пройшли підвищення кваліфікації протягом останніх п'яти років. Викладання дисциплін навчального плану підготовки магістрів здійснюється науково-педагогічними працівниками, які мають відповідну кваліфікацію, яка засвідчується виконанням не менше 4 видів наукової та професійної активності, перелічених у пункті

30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. У кадровому складі на кожні 10 здобувачів наявний один викладач, який має науковий ступінь та/або вчене звання, а також кваліфікацію відповідно до спеціальності.

### Педагогічне навантаження викладачів кафедр Інституту

Протягом 2024 року на виконання рішення вченої ради інституту здійснена диференціація норм робочого часу у відповідності до Закону України «Про вищу освіту» (рис. 4.2.6).

У 2024 році навчальним відділом інституту обраховано та розподілено навчальне навантаження науково-педагогічних працівників кафедр обсягом 28263,9 годин за двома освітніми напрямками: підвищення кваліфікації (ПК) – 25356,66 годин та перепідготовка (П) - 2907,24 години (рис. 4.2.7).

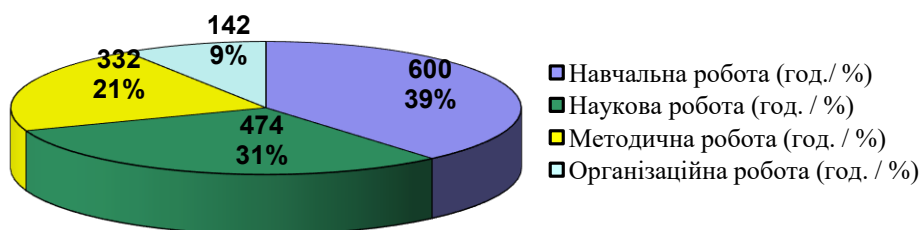


Рисунок 4.2.6. Середні показники обсягу педагогічного навантаження

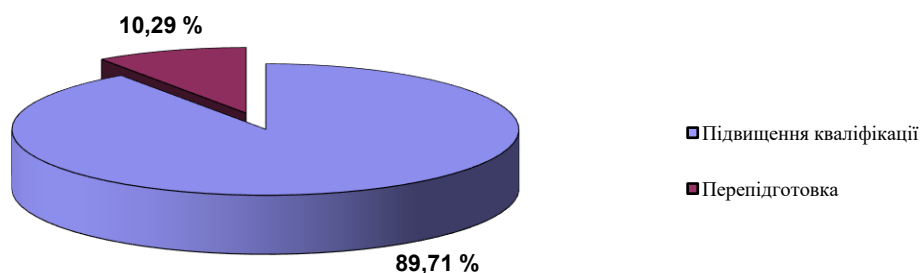


Рисунок 4.2.7. Розподіл навчального навантаження між освітніми напрямками

Загальний обсяг навчального навантаження у 2024 році у порівнянні з 2023 роком зменшився, але всі викладачі кафедр були забезпечені на викладацьку ставку (табл. 4.2.4.; рис. 4.2.8; 4.2.9).

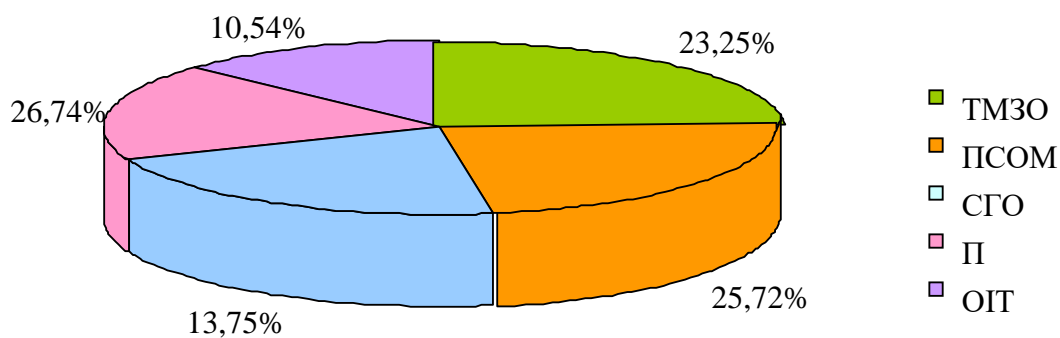


Рисунок 4.2.8. Частка кафедр у розподілі загального навчального навантаження

**Розподіл загального обсягу навчального навантаження між кафедрами за освітніми напрямками у 2024 році (годин)**

Кафедри		ПСОМ	ТМЗО	СГО	П	ОІТ	Разом
<b>І півріччя 2024 року</b>							
Обсяг навчального навантаження	ПК	3769,3	3455,26	2284,01	3052,7	1642,81	14204,08
	П	305,7	22	3	332,16	25	687,86
	Усього	4075	3477,26	2287,01	3384,86	1667,81	14891,94
Договір ЦПХ	ПК	8	141	80,19			229,19
	П	14					14
	Усього	22	141	80,19			243,19
Вакансія	ПК				176,73		176,73
	П				648,19		648,19
	Усього				824,92		824,92
Разом за І півріччя	ПК	3777,3	3596,26	2364,2	3229,43	1642,81	14610
	П	319,7	22	3	980,35	25	1350,05
	Усього	4097	3618,26	2367,2	4209,78	1667,81	15960,05
<b>II півріччя 2024 року</b>							
Обсяг навчального навантаження	ПК	2832,18	2922,9	1519,72	2159,83	1312,03	10746,66
	П	143,26	30		938,77		1112,03
	Усього	2975,44	2952,9	1519,72	3098,6	1312,03	11858,69
Договір ЦПХ	ПК						
	П	194,89			250,27		445,16
	Усього	194,89			250,27		445,16
Вакансія	ПК						
	П						
	Усього						
Разом за II півріччя	ПК	2832,18	2922,9	1519,72	2159,83	1312,03	10996,93
	П	338,15	30		1189,04		1306,92
	Усього	3170,33	2952,9	1519,72	3348,87	1312,03	12303,85
<b>Календарний 2024 рік</b>							
Разом за рік	ПК	6609,48	6519,16	3883,92	5389,26	2954,84	25356,66
	П	657,85	52	3	2169,39	25	2907,24
	Разом	7267,33	6571,16	3886,92	7558,65	2979,84	28263,9

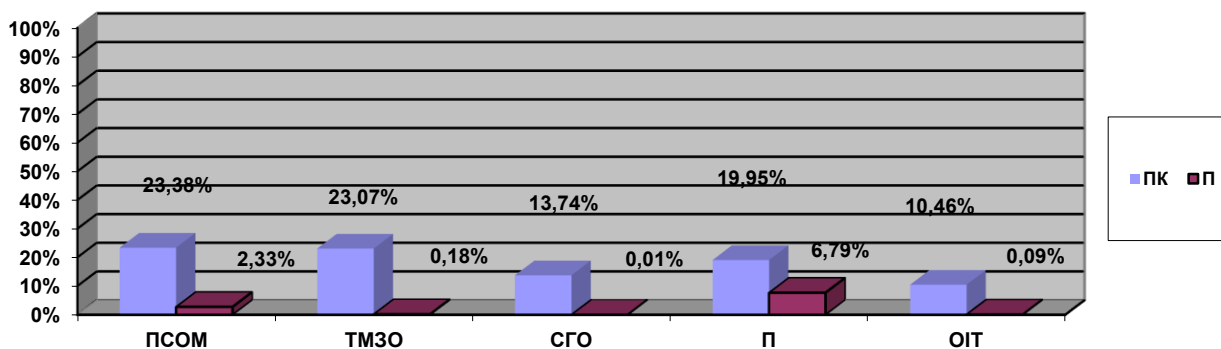


Рисунок 4.2.9. Розподіл між кафедрами навчального навантаження за освітніми напрямками

За підсумками 2024 року виконання кафедрами загального навантаження становить:  
 – навчального – 28505,05 годин (100,85 %): у I півріччі – 16499,41 годин (103,38 %); у II півріччі – 12005,24 годин (97,57 %);  
 – науково-педагогічного – 89234,87 годин (106,51 %): у I півріччі – 54195,55 годин (111,66%); у II півріччі – 35339,32 години (100,27 %) (табл. 4.2.5.; 4.2.7).

Із загального обсягу навчального навантаження 501,79 годин виконано на умовах договорів ЦПХ. Години, заплановані на умовах погодинної оплати, також було переведено на договори ЦПХ (табл. 4.2.6).

Таблиця 4.2.5

**Виконання кафедрами навчального навантаження за освітніми напрямками у 2024 році**

№ з/п	Кафедра	Виконаний обсяг навчального навантаження			Ставки
		ПК	П	Усього	
<b>I півріччя 2024 року</b>					
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
1	ПСОМ	3846,27	593,18	4439,45	16,30 ст.
			14	14	договір ЦПХ
		3846,27	607,13	4453,45	
2	ТМЗО	3673,72	8	3681,72	14,40 ст.
			9	9	договір ЦПХ
		3682,72	8	3690,72	
3	СГО	2446,76	5	2451,76	8,14 ст.
					договір ЦПХ
		2446,76	5	2451,76	
4	П	3098,65	1179,23	4277,88	10,95 ст.
					договір ЦПХ
		3098,65	1179,23	4277,88	
5	ОІТ	1563,10	62,50	1625,60	6,5 ст.
					договір ЦПХ
		1563,10	62,50	1625,60	
Усього		14628,5	1847,91	16476,41	56,29 ст.
		9	14	23	договір ЦПХ
Разом		<b>14637,5</b>	<b>1861,91</b>	<b>16499,41</b>	



1	2	3	4	5	6
<b>II півріччя 2024 року</b>					
1	ПСОМ	2860,60	154	3014,2	19,8 ст.
			228,52	228,52	договір ЦПХ
		2820,58	382,52	3242,72	
2	ТМЗО	3001,1	16	3017,10	16,15 ст.
					договір ЦПХ
		3001,1	16	3017,10	
3	СГО	1332,30		1332,30	10,48 ст.
					договір ЦПХ
		1332,30		1332,30	
4	П	2048,09	936,77	2984,86	13,00 ст.
			250,27	250,27	договір ЦПХ
		2048,09	1187,04	3235,13	
5	ОІТ	1137,99	40	1177,99	12,1 ст.
					договір ЦПХ
		1137,99	40	1177,99	
<b>Усього</b>		<b>10380,08</b>	<b>1146,77</b>	<b>11526,45</b>	<b>71,53 ст.</b>
			<b>478,79</b>	<b>478,79</b>	<b>договір ЦПХ</b>
Разом		<b>10380,08</b>	<b>1625,56</b>	<b>12005,24</b>	
Календарний 2024 рік					
Усього		<b>25008,58</b>	<b>2994,68</b>	<b>28002,86</b>	
		<b>9</b>	<b>492,79</b>	<b>501,79</b>	<b>договір ЦПХ</b>
Разом		<b>25017,58</b>	<b>3487,47</b>	<b>28504,65</b>	

Таблиця 4.2.6

**Виконання кафедрами навчального навантаження на умовах договорів ЦПХ у 2024 році**

№ з/п	Кафедра	Договір ЦПХ					
		заплановано на I півріччя 2024 року	виконано у I півріччі 2024 року	заплановано на II півріччя 2024 року	виконано у II півріччі 2024 року	заплановано на 2024	виконано у 2024
1	ПСОМ	8/14	-/14	-/194,89	-/228,52	8/208,89	-/242,52
2	ТМЗО	141/-	9/-	-/-	-/-	141/-	150/-
3	СГО	80,19/-	-/-	-/-	-/-	80,19/-	-/-
4	П	-/-	-/-	-/250,27	-/250,27	-/250,27	-/250,27
5	ОІТ	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-
<b>Усього</b>		<b>229,19/14</b>	<b>9/14</b>	<b>-/445,16</b>	<b>-/478,79</b>	<b>229,19/459,16</b>	<b>9/492,79</b>
		<b>243,19</b>	<b>23</b>	<b>445,16</b>	<b>478,79</b>	<b>688,35</b>	<b>501,79</b>

Частка кожної кафедри у виконанні загального обсягу навчального навантаження за 2024 рік представлено на діаграмі (рис. 4.2.10).

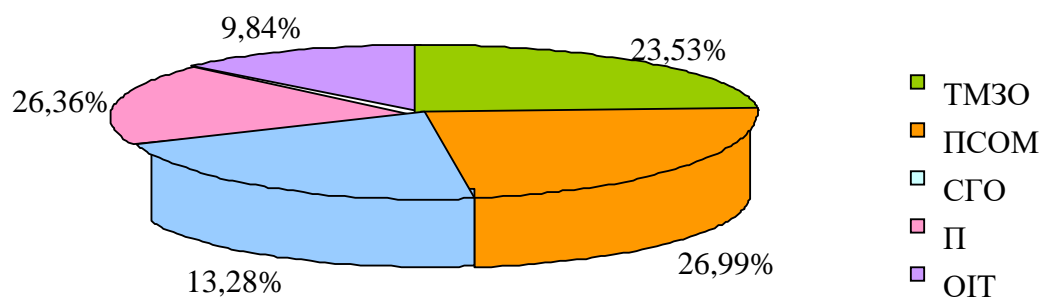


Рисунок 4.2.10. Частка кафедр у виконанні загального обсягу навчального навантаження

## Виконання кафедрми загального науково-педагогічного навантаження у 2024 році

№ з/п	Кафедра	Заплановано (годин)					Виконано (годин)					% виконання
		навчальних	методичних	наукових	організаційних	разом	навчальних	методичних	наукових	організаційних	разом	
<b>I півріччя 2024 року</b>												
1	ПСОМ	4097	3524,02	4142	1221,56	12984,58	4453,45	3995,47	5638	1344,56	15431,48	118,84
2	ТМЗО	3618,26	2689,12	3991,26	1666,49	11965,13	3690,72	2700,62	4533	2022,49	12946,83	108,20
3	СГО	2367,2	1521,5	2254,57	537	6680,27	2451,76	1812,5	2967,57	750	7981,83	119,48
4	П	4209,78	2596	2815	1273	10893,78	4277,88	3560,63	2992	1445	12275,51	112,68
5	ОІТ	1667,81	1103,5	2536	707	6014,31	1625,6	863,5	2194,8	876	5559,9	92,45
Із них :	усього	<b>14891,94</b>	<b>11434,14</b>	<b>15738,83</b>	<b>5405,05</b>	<b>47469,96</b>	<b>16476,41</b>	<b>12632,72</b>	<b>18325,37</b>	<b>6438,05</b>	<b>54172,55</b>	
	договір ЦПХ	<b>243,19</b>				<b>243,19</b>	<b>23</b>				<b>23</b>	
	вакансія	<b>824,92</b>				<b>824,92</b>						
Разом		<b>15960,05</b>	<b>11434,14</b>	<b>15738,83</b>	<b>5405,05</b>	<b>48538,07</b>	<b>16499,41</b>	<b>12632,72</b>	<b>18325,37</b>	<b>6438,05</b>	<b>54195,55</b>	<b>111,66</b>
<b>II півріччя 2024 року</b>												
1	ПСОМ	3170,33	2884,23	3041,49	849	9945,05	3242,72	2951,23	2834,49	899	9927,44	99,82
2	ТМЗО	2952,9	2170,87	2746	1071	8940,77	3017,1	2260,86	2862	1238	9377,96	104,89
3	СГО	1519,72	1015,5	1675	467	4677,22	1332,3	1106,5	1702	429	4569,8	97,70
4	П	3348,87	1359,84	2078	958	7744,71	3235,13	1543	2082	926	7786,13	100,54
5	ОІТ	1312,03	984,75	1119	519	3934,78	1177,99	934	1002	564	3677,99	93,47
Із них :	усього	<b>11858,69</b>	<b>8415,19</b>	<b>10659,49</b>	<b>3864</b>	<b>34797,37</b>	<b>11526,45</b>	<b>8795,59</b>	<b>10482,49</b>	<b>4056</b>	<b>34860,53</b>	<b>100,18</b>
	договір ЦПХ	<b>445,16</b>				<b>445,16</b>	<b>478,79</b>				<b>478,79</b>	<b>107,55</b>
	вакансія											
Разом		<b>12303,85</b>	<b>8415,19</b>	<b>10659,49</b>	<b>3864</b>	<b>35242,53</b>	<b>12005,24</b>	<b>8795,59</b>	<b>10482,49</b>	<b>4056</b>	<b>35339,32</b>	<b>100,27</b>
<b>2024 рік</b>												
Із них :	усього	<b>26750,63</b>	<b>19849,33</b>	<b>26398,32</b>	<b>9269,05</b>	<b>82267,33</b>	<b>28002,86</b>	<b>21428,31</b>	<b>28807,86</b>	<b>10494,05</b>	<b>88733,08</b>	<b>107,86</b>
	договір ЦПХ	<b>688,35</b>				<b>688,35</b>	<b>501,79</b>				<b>501,79</b>	<b>72,89</b>
	вакансія	<b>824,92</b>				<b>824,92</b>						
Разом		<b>28263,9</b>	<b>19849,33</b>	<b>26398,32</b>	<b>9269,05</b>	<b>83780,6</b>	<b>28504,65</b>	<b>21428,31</b>	<b>28807,86</b>	<b>10494,05</b>	<b>89234,87</b>	<b>106,51</b>

#### 4.3. Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в КЗ СОШПО базується на засадах Закону України «Про вищу освіту» та відповідає основним цілям і завданням, зазначеним у Статуті КЗ СОШПО, Концепції освітньої діяльності, Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності КЗ СОШПО, Положенні про Раду із забезпечення якості вищої освіти факультету підвищення кваліфікації та перепідготовки КЗ СОШПО, спрямована на реалізацію потреб і прав учасників освітнього процесу.

Протягом 2024 року заходи системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в КЗ СОШПО проводилися за такими напрямками: оновлення локальної нормативної бази; участь у роботі робочих і дорадчих органів інституту; підготовка матеріалів та аналіз результатів акредитацій освітніх програм; розширення співпраці зі стейкхолдерами; опитування учасників освітнього процесу; дотримання академічної доброчесності; аналіз професійної та наукової активності науково-педагогічних та педагогічних працівників; підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників; інформаційно-аналітичне забезпечення КЗ СОШПО.

##### Оновлення локальної нормативної бази

На виконання наказу КЗ СОШПО від 28.11.2023 №431-ОД «Про розробку та оновлення нормативно-правових документів», з метою своєчасної та якісної підготовки до акредитації освітніх програм, забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності, протягом 2024 року проведено перегляд нормативно-правової бази інституту. Робочими групами розроблено 2 та оновлено 32 документа локальної нормативної бази факультету/інституту, підготовлено їх для розгляду і затвердження Вченою радою. Створено реєстр локальних нормативних актів КЗ СОШПО (станом на 31.12.2024) (табл. 4.3.1).

Таблиця 4.3.1

##### Реєстр локальних нормативних актів КЗ СОШПО

№ з/п	Документи загального доступу	Затверджено/введено в дію	Примітки
1	2	3	4
1	Концепція діяльності та розвитку КЗ СОШПО на 2022-2027 роки	Наказ КЗ СОШПО від 29.12.2022 № 202-ОД	
2	Положення про загальні збори трудового колективу	Протокол загальних зборів трудового колективу №1 від 29.02.2024	Нова редакція
3	Колективний договір між адміністрацією та профспілковим комітетом ППО КЗ СОШПО на 2024 -2028 роки	Протокол загальних зборів трудового колективу №1 від 29.02.2024	Нова редакція
4	Статут КЗ СОШПО	Протокол загальних зборів трудового колективу №1 від 29.02.2024, Розпорядження Голови Сумської обласної ради № 69 від 22.04.2024	Нова редакція

<b>СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ</b>			
5	Положення про інституційний репозитарій	Наказ КЗ СОППО від 23.05.2016 № 64-ОД	
6	Кодекс академічної доброчесності КЗ СОППО	Вченою радою КЗ СОППО (протокол №13 від 30.10.2020)	
7	Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти	Вченою радою КЗ СОППО (протокол №13 від 30.10.2020)	
8	Положення про Комісію з питань академічної доброчесності КЗ СОППО	Вченою радою КЗ СОППО (протокол №13 від 30.10.2020)	
9	Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у КЗ СОППО	Наказ КЗ СОППО від 29.04.2022 № 43-ОД	
10	Кодекс корпоративної культури КЗ СОППО	Наказ КЗ СОППО від 01.03.2024 № 85-ОД	Розроблено
11	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності КЗ СОППО	Наказ КЗ СОППО від 01.03.2024 № 85-ОД	Нова редакція
12	Положення про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін у КЗ СОППО	Наказ КЗ СОППО від 01.03.2024 № 85-ОД	Нова редакція
13	Положення про Раду із забезпечення якості вищої освіти факультету підвищення кваліфікації та перепідготовки КЗ СОППО	Наказ КЗ СОППО від 01.03.2024 № 85-ОД	Розроблено
14	Положення про стажування педагогічних і науково - педагогічних працівників КЗ СОППО	Наказ КЗ СОППО від 05.12.2022 № 180-ОД	
<b>КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ</b>			
15	Про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників	Наказ КЗ СОППО від 07.02.2020 № 18-ОД	
16	Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти та укладення з ними трудових договорів (контрактів)	Наказ КЗ СОППО від 06.06.2024 № 192-ОД	Нова редакція
17	Положення про стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників КЗ СОППО	Наказ КЗ СОППО від 05.12.2022 № 180-ОД	
18	ПОЛОЖЕННЯ про визначення рівня професійної й наукової активності науково-педагогічних працівників у комунальному закладі Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти	Наказ КЗ СОППО від 04.10.2022 № 117-ОД	
19	Положення про планування й облік науково-педагогічної діяльності у Комунальному закладі Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти	Наказ КЗ СОППО від 25.06.2021 № 110-ОД	

20	Положення про факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти	Наказ КЗ СОППО від 01.03.2024 № 85	Нова редакція
21	Положення про кафедру педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту факультету підвищення кваліфікації та перепідготовки Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти.	Наказ КЗ СОППО від 01.03.2024 № 84	Нова редакція
22	Положення про кафедру теорії і методики змісту освіти факультету підвищення кваліфікації та перепідготовки Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти	Наказ КЗ СОППО від 01.03.2024 № 84	Нова редакція
23	Положення про кафедру психології факультету підвищення кваліфікації та перепідготовки Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти	Наказ КЗ СОППО від 01.03.2024 № 84	Нова редакція
24	Положення про кафедру соціально-гуманітарної освіти факультету підвищення кваліфікації та перепідготовки Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти	Наказ КЗ СОППО від 01.03.2024 № 84	Нова редакція
25	Положення про кафедру освітніх та інформаційних технологій факультету підвищення кваліфікації та перепідготовки Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти.	Наказ КЗ СОППО від 01.03.2024 № 84	Нова редакція
<b>ПОЛОЖЕННЯ ПРО СТРУКТУРНІ ПІДРОЗДІЛИ</b>			
26	Кафедра соціально - гуманітарної освіти	Наказ КЗ СОППО від 01.03.2024 № 84-ОД	Нова редакція
27	Кафедра психології	Наказ КЗ СОППО від 01.03.2024 № 84-ОД	Нова редакція
28	Кафедра освітніх та інформаційних технологій	Наказ КЗ СОППО від 01.03.2024 № 84-ОД	Нова редакція
29	Кафедра педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту	Наказ КЗ СОППО від 01.03.2024 № 84-ОД	Нова редакція
30	Кафедра теорії і методики змісту освіти	Наказ КЗ СОППО від 01.03.2024 № 84-ОД	Нова редакція
31	Навчально-методичний відділ координації освітньої діяльності та професійного розвитку	Вченою радою КЗ СОППО (протокол №6 від 24.12.2015, зі змінами від 03.01.2022)	
32	Навчально-методичний відділ моніторингу якості освіти та ЗНО	Вченою радою КЗ СОППО (протокол № 6 від 24.12.2015, зі змінами від 03.01.2022)	
33	Науково-видавничий відділ	Наказ КЗ СОППО від 28.12.2023 № 437-ОД	

34	Відділ технічних засобів навчання	Наказ КЗ СОППО від 28.12.2023 № 437-ОД	
35	Бібліотека	Наказ КЗ СОППО від 14.02.2023 № 25-ОД	
36	Навчальний відділ	Наказ КЗ СОППО від 29.04.2021 № 81-ОД	
37	Обласний ресурсний центр підтримки інклюзивної освіти	Наказ КЗ СОППО від 28.12.2023 № 437-ОД	
38	Відділ матеріально-технічного забезпечення та охорони	Наказ КЗ СОППО від 28.12.2023 № 437-ОД	
39	Відділ правового, організаційно-кадрового забезпечення та документообігу	Наказ КЗ СОППО від 28.12.2023 № 437-ОД	
40	Бухгалтерська служба	Наказ КЗ СОППО від 28.12.2023 № 437-ОД	
41	Гуртожиток	Наказ КЗ СОППО від 28.12.2023 № 437-ОД	
<b>ФОРМУВАННЯ КОНТИНГЕНТУ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>			
42	Положення про приймальну комісію СОППО	Наказ КЗ СОППО від 20.05.20220 № 63-ОД	
43	Положення про апеляційну комісію	Наказ КЗ СОППО від 20.05.20220 № 63-ОД	
44	Положення про організацію та проведення профорієнтаційної роботи у КЗ СОППО	Наказ КЗ СОППО від 29.03.2024 № 116-ОД	Нова редакція
45	Порядок подання та розгляду заяв в електронній формі на участь у конкурсному відборі на навчання для здобуття вищої освіти до КЗ СОППО	Наказ КЗ СОППО від 29.03.2024 № 116-ОД	Нова редакція
46	План профорієнтаційної роботи КЗ СОППО на 2024 рік	Наказ КЗ СОППО від 01.04.2024 № 123-ОД	Нова редакція
47	Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у КЗ СОППО у 2024 році	Наказ КЗ СОППО від 11.04.2024 № 137-ОД	Нова редакція
<b>ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ. ПЕРЕПІДГОТОВКА</b>			
48	Положення про навчальну дисципліну здобувачів освіти КЗ СОППО	Наказ КЗ СОППО від 03.07.2018 № 80-ОД	
49	Положення про навчання студентів за індивідуальним графіком	Вченою радою КЗ СОППО (протокол від 30.09.2020)	
50	Положення про порядок замовлення, друку, видачі та обліку документів про вищу освіту та академічних довідок у КЗ СОППО	Вченою радою КЗ СОППО (протокол від 03.03.2021)	
51	Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в КЗ СОППО	Наказ КЗ СОППО від 29.04.2022 № 43-ОД	
52	Положення про навчальну програму дисципліни - силабус у КЗ СОППО	Наказ КЗ СОППО від 29.04.2022 № 43-ОД	
53	Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів КЗ СОППО	Наказ КЗ СОППО від 29.04.2022 № 43-ОД	
54	Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання в КЗ СОППО	Наказ КЗ СОППО від 29.04.2022 № 43-ОД	

55	Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в КЗ СОШПО	Наказ від 29.04.2022 № 43-ОД	
56	Положення про освітню програму зі спеціальності підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти у КЗ СОШПО	Наказ КЗ СОШПО від 05.12.2022 № 180-ОД	
57	Положення про навчальний план підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти у КЗ СОШПО	Наказ КЗ СОШПО від 05.12.2022 № 180-ОД	
58	Положення про гаранта освітньої програми зі спеціальності підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти у КЗ СОШПО (у новій редакції)	Наказ КЗ СОШПО від 05.12.2022 № 180-ОД	
59	Положення про порядок реалізації права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти у КЗ СОШПО (у новій редакції)	Наказ від 05.12.2022 № 180-ОД	
60	Положення про навчальний план підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти у КЗ СОШПО	Наказ КЗ СОШПО від 05.12.2022 №180-ОД	
61	Положення про освітню програму зі спеціальності підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти у КЗ СОШПО (у новій редакції)	Наказ КЗ СОШПО від 05.12.2022 №180-ОД	
62	Положення про гаранта освітньої програми зі спеціальності підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти у КЗ СОШПО	Наказ КЗ СОШПО від 05.12.2022 №180-ОД	
63	Положення про стейкхолдерів освітніх програм	Наказ від 30.06.2023 № 113/1-ОД	
64	Положення про проведення практики (стажування) здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня	Наказ КЗ СОШПО від 02.04.2021 № 65-ОД	
65	Положення про організацію та методiku проведення поточного та підсумкового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти КЗ СОШПО (нова редакція)	Наказ КЗ СОШПО від 01.03.2024 №85 -ОД	Нова редакція
66	Положення про основні академічні правила здобувачів вищої освіти факультету підвищення кваліфікації та перепідготовки КЗ СОШПО (нова редакція)	Наказ КЗ СОШПО від 01.03.2024 № 85-ОД	Нова редакція
67	Положення про критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти КЗ СОШПО (нова редакція)	Наказ КЗ СОШПО від 01.03.2024 №85 -ОД	Нова редакція
68	Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій з атестації здобувачів вищої освіти КЗ СОШПО	Наказ КЗ СОШПО від 01.03.2024 №85 -ОД	Нова редакція
69	Положення про організацію освітнього процесу на факультеті підвищення кваліфікації та перепідготовки Комунального	Наказ КЗ СОШПО від 01.03.2024 № 85-ОД	Нова редакція

	закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (напрямок перепідготовки)		
70	Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти КЗ СОШПО	Наказ КЗ СОШПО від 01.03.2024 № 85-ОД	Нова редакція
71	Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій з атестації здобувачів вищої освіти Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти	Наказ КЗ СОШПО від 01.03.2024 № 85-ОД	Нова редакція
72	Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості здобувачами вищої освіти КЗ СОШПО	Наказ КЗ СОШПО від 01.04.2024 № 122	Нова редакція
73	Положення про порядок відрахування, переривання навчання (надання академічної відпустки), поновлення і переведення здобувачів вищої освіти, які навчаються у КЗ СОШПО	Наказ КЗ СОШПО від 02.05.2024 № 161-ОД	Нова редакція
<b>ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ. ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ</b>			
74	Положення про курси за вибором для щорічного підвищення кваліфікації педагогів закладів загальної середньої освіти	Наказ КЗ СОШПО від 03.07.2018 № 80-ОД	
75	Положення про електронний сертифікат за результатами підвищення кваліфікації за дистанційною формою навчання у КЗ СОШПО	Наказ КЗ СОШПО від 30.12.2020 № 191-ОД	
76	Положення про електронне свідоцтво про підвищення кваліфікації за результатами дистанційного навчання в КЗ СОШПО	Наказ КЗ СОШПО від 29.04.2022 № 43-ОД	
77	Положення про стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників освітніх закладів/установ/організацій, фізичних осіб у КЗ СОШПО	Наказ КЗ СОШПО від 05.12.2022 № 180-ОД	
<b>ЗАОЧНА (ДИСТАНЦІЙНА) ФОРМА НАВЧАННЯ</b>			
78	Положення про дистанційне навчання у КЗ СОШПО	Наказ КЗ СОШПО від 12.04.2023 №68 -ОД	
<b>ПЛАТНІ ПОСЛУГИ</b>			
79	Положення про порядок надання платних освітніх та інших послуг, які надаються КЗ СОШПО	Наказ СОШПО від 20.05.2020 №63-ОД	
<b>АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ</b>			
80	Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти, педагогічних, науково-педагогічних та інших працівників КЗ СОШПО	Наказ КЗ СОШПО від 03.03.2023 № 41-ОД	
<b>СТУДЕНТСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ</b>			
81	Положення про студентське самоврядування КЗ СОШПО	Наказ КЗ СОШПО від 01.03.2024 № 85	Нова редакція
<b>РІЗНЕ</b>			



82	Положення щодо протидії булінгу (цькуванню)	Наказ КЗ СОППО від 05.10.2023 № 182-ОД	
83	Положення про Вчену раду КЗ СОППО	Наказ КЗ СОППО від 11.04.2024 №135-ОД	Нова редакція

### **Участь у роботі робочих і дорадчих органів інституту**

Відповідно до рішення Вченої ради КЗ СОППО (Протокол № 2 від 01 лютого 2024 року) створено Раду із забезпечення якості вищої освіти факультету підвищення кваліфікації та перепідготовки КЗ СОППО (далі – Рада ЗЯВО) – дорадчо-консультаційний орган, який розробляє стратегію інституту у сфері забезпечення якості вищої освіти, керуючись чинним законодавством України, Положенням про організацію освітнього процесу на факультеті підвищення кваліфікації та перепідготовки КЗ СОППО, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності КЗ СОППО, Положенням про Раду із забезпечення якості вищої освіти факультету підвищення кваліфікації та перепідготовки КЗ СОППО іншими документами внутрішньоінститутського рівня, діяльність якої ґрунтується на принципах колегіальності та гласності обговорення питань, віднесених до її завдань (наказ КЗ СОППО від 01.03. 2024 № 88-ОД).

Рада ЗЯВО працювала у 2024 році відповідно до затвердженого плану. За звітний період відбулося чотири засідання Ради ЗЯВО. Проведена робота була, спрямована на підготовку до акредитації ОПП: Практична психологія зі спеціальності 053 Психологія, Менеджмент і адміністрування зі спеціальності 073 Менеджмент.

Рада ЗЯВО координувала роботу напрямів вдосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності:

- 1) перевірка якості навчально-методичних та інформаційних ресурсів внутрішнього забезпечення якості освіти;
- 2) аналіз професійної та наукової активності науково-педагогічних працівників КЗ СОППО;
- 3) удосконалення процедури забезпечення дотримання академічної доброчесності;
- 4) розширення співпраці зі стейкхолдерами освітньо-професійних програм;
- 5) підготовка матеріалів до акредитації освітньо-професійних програм Практична психологія зі спеціальності 053 Психологія, Менеджмент і адміністрування зі спеціальності 073 Менеджмент.

### **Підготовка матеріалів та аналіз результатів акредитації освітніх програм**

Відповідно до наказу КЗ СОППО від 29.11.2023 № 330-ОД «Про затвердження Плану підготовки до акредитації освітньо-професійних програм другого (магістерського) рівня вищої освіти на 2023/24 навчальний рік, впродовж року здійснено роботу щодо підготовки матеріалів для акредитації ОПП Практична психологія зі спеціальності 053 Психологія, ОПП Менеджмент і адміністрування зі спеціальності 073 Менеджмент з питань забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти. Проведено аналіз дотримання критеріїв Положення про акредитацію освітніх програм, згідно вимог Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти щодо акредитації освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. Робочі групи здійснювали аналіз акредитаційних матеріалів: проекту відомостей самооцінювання, інформації про обов'язкові освітні компоненти, зведеної інформації про викладачів, навчальних і робочих навчальних планів, інформації про склад групи забезпечення освітнього процесу за освітньою програмою тощо. За результатами внутрішньої експертизи гарантам, завідувачам кафедр, відповідальним за реалізацію ОПП, науково-педагогічним працівникам надані відповідні рекомендації.

Акредитація (умовна) освітніх програм відбулась успішно, що підтверджено відповідними сертифікатами:

Сертифікат про акредитацію освітньо-професійної програми Менеджмент і адміністрування спеціальності 073 Менеджмент (другий (магістерський) рівень) № 9977 від 25.12.2024;

Сертифікат про акредитацію освітньо-професійної програми Практична психологія спеціальності 053 Психологія (другий (магістерський) рівень) № 9978 від 25.12.2024.

### Розширення співпраці зі стейкхолдерами

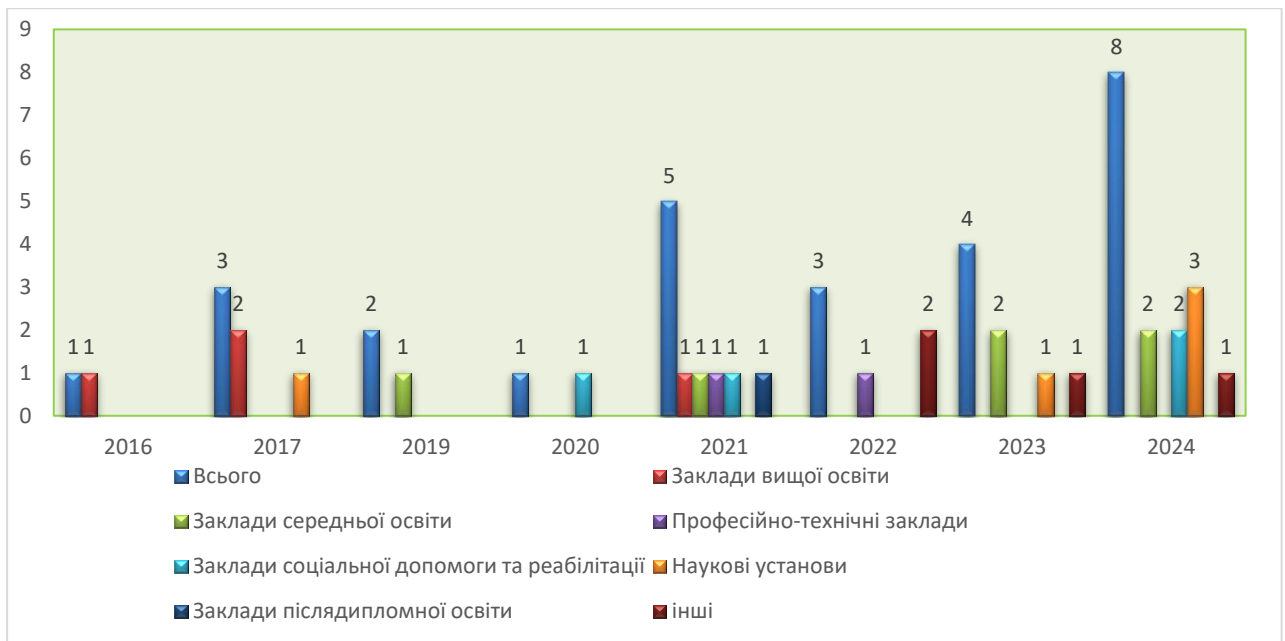
У рамках розбудови системи внутрішнього забезпечення якості освіти КЗ СОІППО багато уваги приділено співпраці випускових кафедр зі стейкхолдерами: оновлено реєстр стейкхолдерів, укладено нові угоди про співпрацю й створено реєстр угод зі стейкхолдерами станом на 31.12.2024 року (табл. 4.3.2; рис. 4.3.1; 4.3.2), проведено опитування внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів ОПІ (звіти за результатами опитування, отримані відгуки та рецензії, розміщені на вебсайті інституту у документі «Стейкхолдери»). Надано консультації науково-педагогічним працівникам із питань забезпечення якості освіти, зокрема щодо: опитування стейкхолдерів, удосконалення НМК освітніх компонентів; організаційну та методичну допомогу органам студентського самоврядування щодо проведення опитувань про якість викладання навчальних дисциплін, організації освітнього процесу.

Таблиця 4.3.2

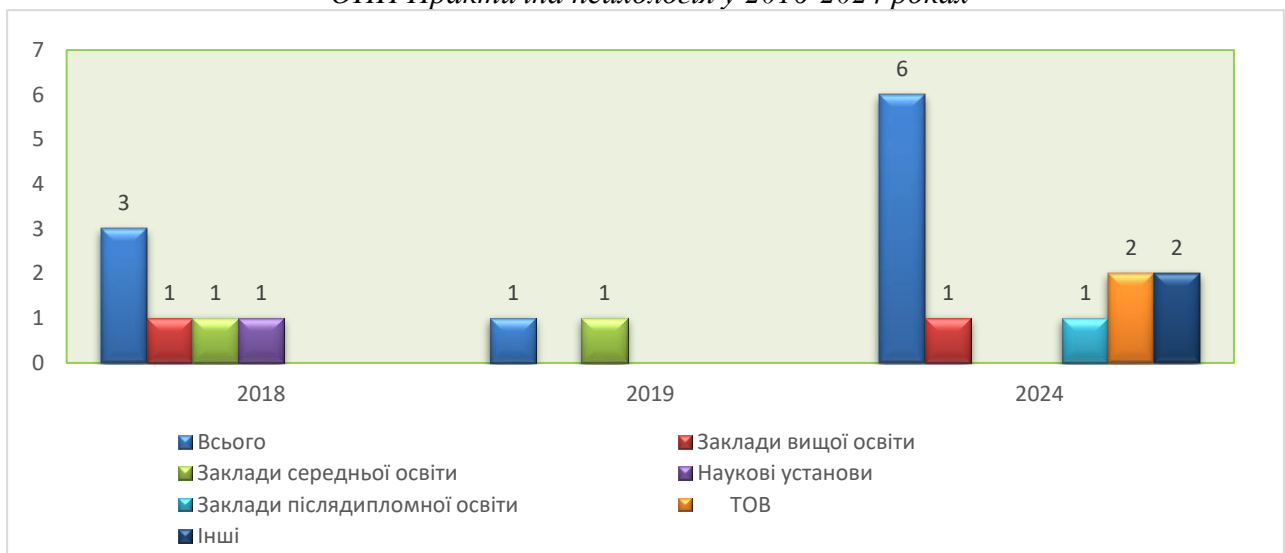
### Реєстр угод про співпрацю зі стейкхолдерами

№ з/п	Назва закладу	Дата укладання	Строк дії
1	2	3	4
<b>ОПІ Практична психологія</b>			
1	Сумський державний університет	03.07.2016	Пролонгована на наступний термін (5 років)
2	Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України	10.01.2017	З автоматичним продовженням
3	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка (кафедра загальної та практичної психології)	20.01.2017	З автоматичним продовженням
4	Запорізький національний університет	26.01.2017	З автоматичним продовженням
5	Комунальний заклад Сумської обласної ради – обласний центр позашкільної освіти та роботи з талановитою молоддю	2019	безстрокова
6	Стецьківський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Сумської міської ради	2019	безстрокова
7	Комунальний заклад Сумської обласної ради – Штепівський навчально-реабілітаційний центр	01.12.2020	З автоматичним продовженням
8	Комунальна установа «Інклюзивно-ресурсний центр» Попівської сільської ради Конотопського району Сумської області	11.01.2021	З автоматичним продовженням
9	Комунальна установа Сумська гімназія №1	26.03.2021	З автоматичним продовженням
10	Центр професійного розвитку педагогічних працівників Конотопської міської ради Сумської області	01.09.2021	З автоматичним продовженням
11	Державний професійно-технічний навчальний заклад «Сумське вище професійне училище будівництва і дизайну»	06.09.2021	З автоматичним продовженням

1	2	3	4
12	Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка	01.11.2021	3 автоматичним продовженням
13	Всеукраїнська громадська організація «Українська асоціація організаційних психологів та психологів праці»	07.02.2022	3 автоматичним продовженням
14	Громадська організація «Кризовий центр психічного здоров'я»	14.02.2022	3 автоматичним продовженням
15	ДПТНЗ «Лебединське вище професійне училище лісового господарства»	01.09.2022	3 автоматичним продовженням
16	Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти»	16.01.2023	3 автоматичним продовженням
17	Сумський заклад загальної середньої освіти I-III ступенів №3 Сумської міської ради	01.09.2023	3 автоматичним продовженням
18	Хоружівський ліцей Недригайлівської селищної ради Сумської області	04.09.2023	3 автоматичним продовженням
19	Комунальне некомерційне підприємство «Лебединська лікарня імені лікаря К. О. Зільберника» Лебединської міської ради	02.10.2023	3 автоматичним продовженням
20	Інститут соціальної та політичної психології НАПН України	01.01.2024	3 автоматичним продовженням
21	Комунальна установа «Інклюзивно-ресурсний центр Степанівської селищної ради Сумського району Сумської області»	06.02.2024	3 автоматичним продовженням
22	Роменський центр комплексної реабілітації для дітей та осіб з інвалідністю імені Наталії Осауленко	06.02.2024	3 автоматичним продовженням
23	Комунальне некомерційне підприємство «Клінічна лікарня № 4» Сумської міської ради	08.02.2024	3 автоматичним продовженням
24	Комунальна установа Сумська загальноосвітня школа I-III ступенів № 20, м. Суми	01.03.2024	3 автоматичним продовженням
25	Наукова установа «Львівська політехніка»	01.04.2024	3 автоматичним продовженням
26	Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти» Міністерства освіти і науки України.	01.04.2024	3 автоматичним продовженням
27	Охтирська загальноосвітня школа I-II ступенів № 9 Охтирської міської ради Сумської області	05.09.2024	3 автоматичним продовженням
<b>ОПП Менеджмент і адміністрування</b>			
1	Навчально-науково-виробничий центр Національного університету цивільного захисту України.	05.06.2018	безстрокова
2	Комунальна установа Сумська гімназія №1 м. Суми	09.10.2018	безстрокова
3	Сумський національний аграрний університет	19.11.2018	безстрокова
4	Приватний ЗНЗ Сумська приватна гімназія «Просперітас»	24.10.2019	безстрокова
5	ТОВ «Центр промислових рішень»	01.01.2024	безстрокова
6	Благодійна організація «Вибір»	01.01.2024	безстрокова
7	ТОВ «Сільпо - Фуд»	01.01.2024	до 31.12.2024
8	Сумський регіональний центр підвищення кваліфікації	03.04.2024	безстрокова
9	Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка	27.05.2024	3 автоматичним продовженням
10	Сільськогосподарський виробничий кооператив «Миколаївський»	01.09.2024	безстрокова



*Рисунок 4.3.1. Динаміка співпраці з зовнішніми стейкхолдерами ОПП Практична психологія у 2016-2024 роках*



*Рисунок 4.3.2. Динаміка співпраці з зовнішніми стейкхолдерами ОПП Менеджмент і адміністрування у 2018-2024 роках*

### **Опитування учасників освітнього процесу**

Протягом звітної періоду оновлено анкети для опитування стейкхолдерів ОПП (здобувачі освіти, викладачі, роботодавці, випускники), удосконалено процедуру анкетування. Проведено онлайн-опитування всіх груп стейкхолдерів згідно плану (рис. 4.3.3; 4.3.4). Метою таких опитувань є поширення позитивних практик і усунення недоліків викладання, вивчення динаміки якості освітніх компонентів та якості освіти, вдосконалення ОПП, силабусів, навчальних і навчально-тематичних планів. Узагальнено та проаналізовано пропозиції внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів з питань якості ОПП та підготовленості випускників до професійної діяльності.

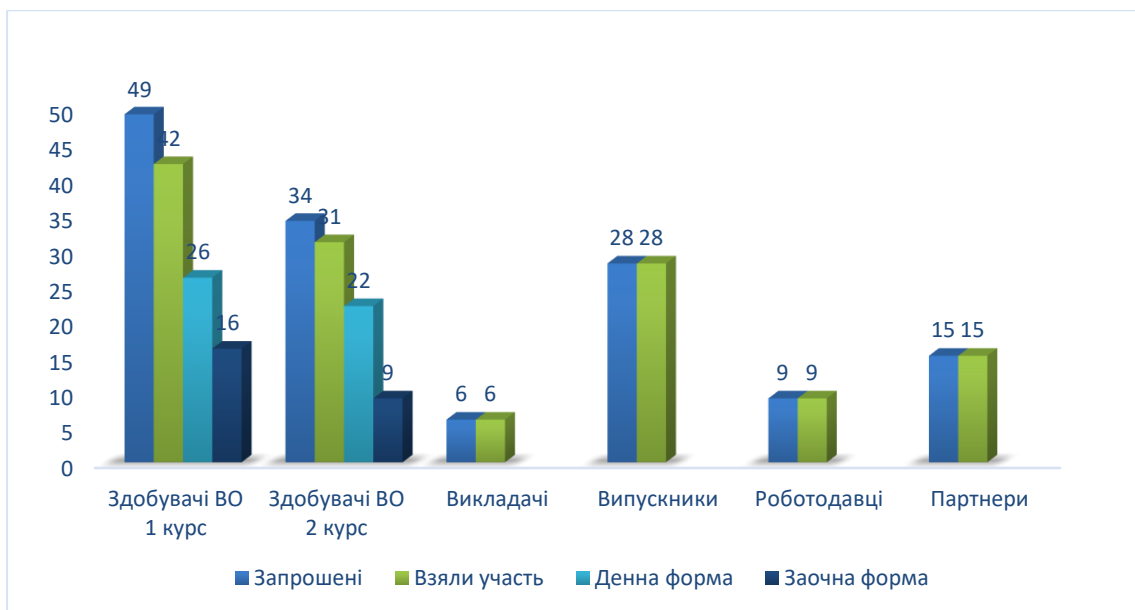


Рисунок 4.3.3. Опитування стейкхолдерів ОПП Практична психологія

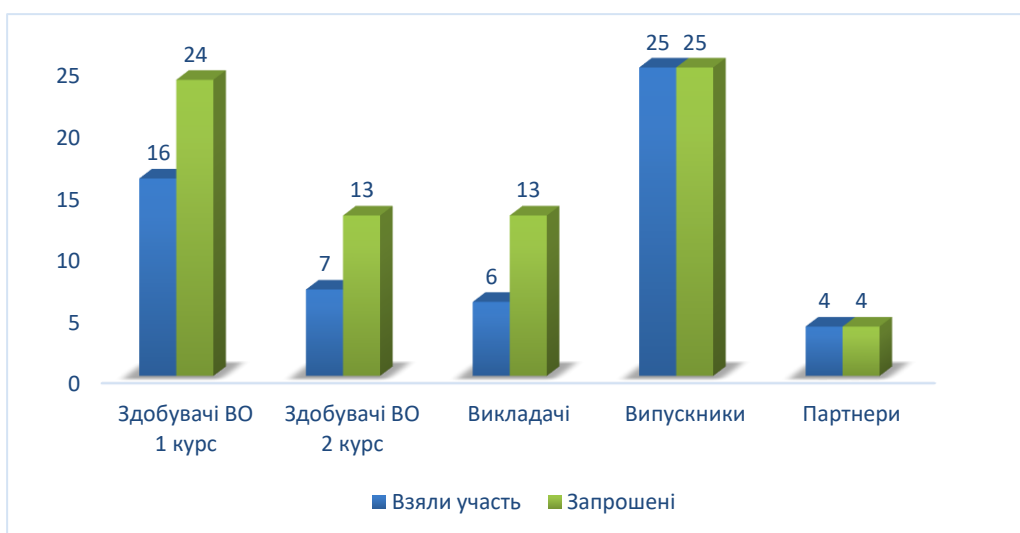


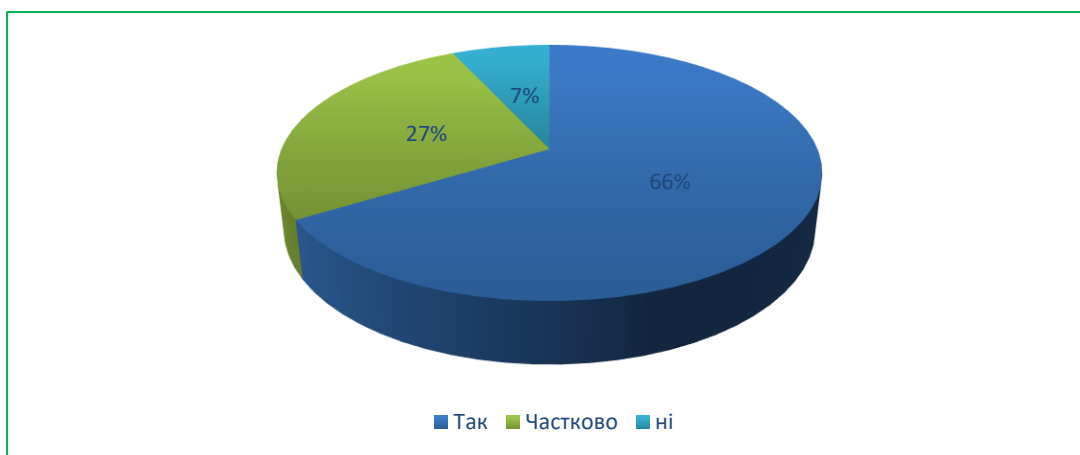
Рисунок 4.3.4. Опитування стейкхолдерів ОПП Менеджмент і адміністрування

### Дотримання академічної доброчесності

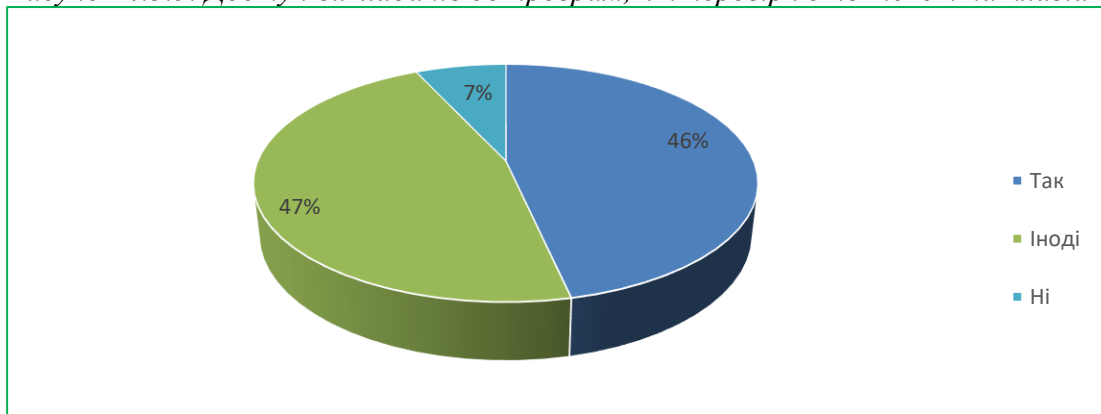
Упродовж року здійснювалась робота відповідно до основних функцій діяльності щодо забезпечення якості вищої освіти: оновлено склад комісії з питань академічної доброчесності (наказ КЗ СОШПО 03.07.2024 № 206-ОД); продовжено роботу над удосконаленням діючої системи та механізмів забезпечення академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу в інституті.

З метою вдосконалення системи впровадження принципів академічної доброчесності, визначення алгоритму виявлення недоліків для подальшого їх виправлення, створення в освітньому середовищі атмосфери неприпустимості академічного шахрайства, з'ясування ефективності заходів реагування на корупційні дії та прояви недоброчесності, формування пропозицій щодо підвищення рівня академічної доброчесності в інституті з 01 по 08 листопада 2024 року проведено опитування викладачів кафедри педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту. За результатами опитування з'ясовано, що всі респонденти (100%) ознайомлені з процедурами, нормами та принципами дотримання академічної доброчесності; з нормативними документами, які регулюють політику дотримання академічної доброчесності в інституті та дотримуються правил академічної доброчесності. Більшість працівників кафедри (87%) вважають неприпустимим порушення академічної

добросовісності. На думку викладачів, порушення академічної добросовісності можуть негативно впливати на: престиж навчального закладу – 43%, ставлення колег до викладача – 23%, ставлення студентів до викладача – 20%, емоційний стан колективу – 13%. 60% опитаних вважають списування студентами під час іспитів, на контрольних роботах неприйнятним, 40% - впевнені, що це неправильна поведінка. На запитання: «Ваші дії щодо попередження порушень академічної добросовісності серед студентів (списування, плагіат, фальсифікація тощо)?» викладачі відповіли так: 33% – проводять бесіди щодо дотримання академічної добросовісності: інформують про правила та наслідки; 27% – знайомлять студентів з основами авторського права; 24% – дають такі завдання, які унеможливають списування; 16% – використовують методичні розробки для формування основ академічної добросовісності. Науково-педагогічні працівники кафедри визначили свої дії, якщо студент порушив правила академічної добросовісності: 47% – роз'яснюють здобувачам освіти про неприпустимість порушення академічної добросовісності та направляють роботу на доопрацювання; 30% – знижують оцінку; 17% – не зараховують роботу. Всі (100%) респондентів вважають доцільною перевірку на плагіат. Процедура перевірки викладачами власних наукових робіт на запозичення ще потребує покращення (рис. 4.3.5; 4.3.6).



*Рисунок 4.3.5. Доступ викладачів до програм, які перевіряють текст на плагіат*



*Рисунок 4.3.6. Перевірка викладачами своїх наукових праць на запозичення*

У 2024 році активно застосовується програмно-обчислювальний комплекс Strike Plagiarism від Товариства з обмеженою відповідальністю «ПЛАГІАТ» для перевірки на плагіат курсових та магістерських робіт студентів та авторських наукових доробок науково-педагогічних працівників інституту. Упродовж 2024 року перевірку на плагіат пройшли 64 магістерських роботи (13 – ОПІ Менеджмент і адміністрування, 51 – ОПІ Практична психологія) та 55 наукових робіт викладачів інституту.

З метою популяризації принципів та запобігання порушенням академічної добросовісності проводилися заходи зі здобувачами вищої освіти.

Аналіз професійної та наукової активності науково-педагогічних та педагогічних працівників

У 2024 році проаналізовано інформацію щодо професійної активності науково-педагогічних працівників інституту, узагальнені результати обговорено на засіданні Ради ЗЯВО. Оновлено реєстр установ-партнерів підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників КЗСОШПО, оновлено Угоди про співпрацю. У грудні 2024 року Радою ЗЯВО прийнято рішення посилити контроль за виконавчою дисципліною та застосовувати заходи дисциплінарного впливу до науково-педагогічних працівників при невиконанні ними чотирьох критеріїв професійної та наукової активності; винесено доповнення в таблицю професійної активності щодо подання наукових робіт до репозитарію. Науково-видавничий відділ надав до вченої ради пропозицію про перегляд норм часу для планування та обліку наукової роботи науково-педагогічних працівників: більше годин виділити на публікації у фахових виданнях.

Розпочато вивчення досвіду і кращих практик закладів вищої освіти щодо вдосконалення системи заохочення розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників з метою розробки проєктів Положень: «Про рейтингову систему оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників кафедр» та «Про преміювання (надання щорічної винагороди) науково-педагогічних працівників кафедр».

### **Інформаційно-аналітичне забезпечення**

Інформаційно-аналітичне забезпечення інституту є важливим напрямом інформаційної роботи, спрямованим на опрацювання, збереження та поширення необхідної інформації, створення оптимальних умов задля задоволення інформаційних потреб учасників освітньої діяльності на основі формування й використання професійно та фахово орієнтованих інформаційних ресурсів для забезпечення прозорості та інформаційної відкритості закладу. У 2024 році на виконання наказу КЗ СОШПО від 01.03.2024 №85-ОД «Про затвердження та введення в дію нормативно-правових документів» на офіційному вебсайті КЗ СОШПО розміщено затверджені нормативно-правові документи; оновлено розділи головного меню: «Про нас», «Навчальна робота», створено новий документ «Стейкхолдери» в підрозділі «Перепідготовка» та здійснено його наповнення відповідною інформацією; упорядковано підрозділ «Якість освіти». Інформаційна прозорість щодо результатів освітньої діяльності та якості освіти забезпечується висвітленням інформації на вебсайті у відповідних документах розділів меню.

### **Підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників**

Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану, в умовах динамічних змін та надзвичайних ситуацій, вимагає безперервного навчання науково-педагогічних та педагогічних працівників, здатності адаптуватися, спрямованості професійного розвитку на реалізацію себе як особистості, прагнення до самовдосконалення й самоосвіти, що забезпечують розширення його професійних можливостей, пізнавальних інтересів та формування творчої індивідуальності. Конкурентоспроможність науково-педагогічних та педагогічних працівників Інституту визначається їх професіоналізмом, залежить від рівня кваліфікації, досвіду педагогічної діяльності, майстерності, наявності професійно значущих якостей, зокрема мобільності, особистої відповідальності за власний неперервний професійний розвиток, налаштованості на сприйняття нового, здатності до особистого творчого розвитку, інноваційних пошуків і відкриттів.

У складних умовах воєнного стану, коли Інститут змушений переходити на змішане та дистанційне навчання, викладачі використовували інформаційно-комунікаційні технології та застосунки для проведення занять: Microsoft Teams, Zoom, Google Meet, Webex, а для надсилання та перевірки різних видів завдань та робіт для слухачів і студентів, які не мають можливості систематично виходити на зв'язок використовували Viber, Telegram, WhatsApp, Signal тощо.

Протягом 2024 року в Інституті були створені умови для фахового та наукового зростання науково-педагогічних та педагогічних працівників, підвищення їх кваліфікації та стажування в інших ЗВО відповідно до перспективного та річного плану підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників Інституту.

Загальна кількість академічних годин для підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників Інституту впродовж п'яти років не може бути меншою 180 годин.

Як дієвий напрям забезпечення якості освітнього процесу, підвищення кваліфікації викладачів здійснювалося за звітний період шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти. Серед альтернативних видів підвищення кваліфікації були участь у сертифікаційних програмах, тренінгах, семінарах, семінарах-практикумах, семінарах-нарадах, семінарах-тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо. Кількісні показники підвищення кваліфікації та стажування співробітників КЗ СОШПО свідчать про перевиконання річного плану (табл. 4.3.3).

Науково-педагогічні працівники Інституту протягом року в умовах воєнного стану здійснювали постійне навчання з питань медіаосвіти дітей, ознайомлення з техніками психологічної допомоги учасникам освітнього процесу, науково-методичного супроводу забезпечення якості освіти у закладах освіти тощо.



## Підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників у 2024 році

Термін	Зміст роботи (назва курсу)	Контингент	Отриманий документ	ППП працівника	Місце проведення
1	2	3	4	5	6
Підвищення кваліфікації відповідно до річного плану підвищення кваліфікації КЗ СОШПО					
Протягом року	Стажування	Науково-педагогічний працівник	Свідоцтво про підвищення кваліфікації 2561/24 від 15.05.2024 (180 год.)	Коростіль Л.А.	ГНПУ ім. О. Довженка
Протягом року	Стажування	Науково-педагогічний працівник	Довідка про підвищення кваліфікації № 08-14 від 30.05.2024 (180 год.)	Дудко Н. В.	Криворізький державний педагогічний університет
Протягом року	Стажування	Науково-педагогічний працівник	Свідоцтво про підвищення кваліфікації 2562/24 від 15.05.2024 (180 год.)	Стукалова Т. Г.	ГНПУ ім. О. Довженка
15.01 - 23.02.2024	Стажування	Науково-педагогічний працівник	Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02139771 26406-24 (180 год.)	Павленко І. М.	КЗ СОШПО
15.01 - 23.02.2024	Стажування	Науково-педагогічний працівник	Свідоцтво ПК № 02139771 26410-24 від 23.02.2024 (180 год.)	П'ятаченко Ю.В.	КЗ СОШПО
15.01 - 23.02.2024	Стажування	Науково-педагогічний працівник	Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02139771 26420-24 (180 год.)	Шевченко Т. О.	КЗ СОШПО
15.01 - 23.02.2024	Стажування	Педагогічний працівник	Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02139771 26422-24 (180 год.)	Яловець І.Г.	КЗ СОШПО
15.01 - 23.02.2024	Стажування	Педагогічний працівник	Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02139771 26405-24 (180 год.)	Міщенко Л.Б.	КЗ СОШПО

1	2	3	4	5	6
15.01 - 23.02.2024	Стажування	Педагогічний працівник	Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02139771 26409-24 (180 год.)	Попов В.Д.	КЗ СОППО
15.01 - 23.02.2024	Стажування	Педагогічний працівник	Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02139771 26412-24 (180 год.)	Третьякова О.В.	КЗ СОППО
15.01 - 23.02.2024	Стажування	Педагогічний працівник	Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02139771 26418-24 (180 год.)	Черних О.В.	КЗ СОППО
Підвищення кваліфікації викладачів кафедр поза перспективним планом підвищення кваліфікації КЗ СОППО (за альтернативними освітніми програмами, у тому числі із використанням потенціалу відкритих освітніх ресурсів)					
12.01.2024	Онлайн курс «Єдина Україна: становлення національної ідентичності»	Учителі/викладачі усіх спеціальностей	Сертифікат (16 год.)	Драновська С.В.	Освітня Онлайн-платформа «Зрозуміло»
15.01- 23.02.2024	Міжнародне стажування	Науково-педагогічний працівники	Сертифікат № FFP-KAZNU-001-2024 (180 год.)	Гузенко О.В.	Казахський національний університет імені аль-Фарабі (Алмати, Казахстан)
6.03- 7.03.2024	Тренінг «Медіа тренер країни»	Викладачі ЗВО	Сертифікат	Подліняєва О.О.	м. Київ
29.01- 20.03.2024	Підвищення кваліфікації зі спеціальності 053 Психологія за програмою «Психологічна допомога військовослужбовцям та їх близьким»	Психологи	Свідоцтво № ППВ 32/1-005/018/2024 (180 год.)	Гальцова С.В.	Платформа PSY.053 Supervision

1	2	3	4	5	6
04.02-05.02.2024	Міні-курс «Сімейне консультування при розлученні»	Психологи	Сертифікат № 11985	Василевська О.І.	м. Київ, Інститут практичної психології Ольги Гаркавець
13.02 - 23.02.2024	Адаптаційний цикл базової середньої освіти (5-6 класи): інформаційні сесії для координаторів НУШ	Координатори НУШ	Сертифікат №221003	Коростіль Л.А.	м. Київ, Інститут педагогіки НАПН України, онлайн
13.02 - 23.02.2024	Адаптаційний цикл базової середньої освіти (5-6 класи): інформаційні сесії для координаторів НУШ	Учителі/викладачі усіх спеціальностей	Сертифікат (30 год.)	Драновська С.В.	ГС «Освіторія», МОН України
19.02-27.02. (віддалений режим) 28-29.02.2024 очно	Тренінг з викладання курсу «Поглиблюємо розуміння віддаленого учіння та навчання»	Учителі англійської мови	Сертифікат (30 год.)	Клюніна Н.В.	м. Київ, Американські Ради в Україні
22.02.2024	Курси ПК «Навчання історії у 7 класі Нової української школи»	Учителі/викладачі історії	Сертифікат (30 год.)	Драновська С.В.	Інститут педагогіки НАПН України, видавничий дім «Освіта»
23.02.2024	Навчання за програмою підвищення кваліфікації «Методика навчання хімії за новим Державним стандартом базової середньої освіти (7 клас)	Координатори НУШ	Сертифікат № ХІМ - 564	Коростіль Л.А.	м. Київ, Інститут педагогіки НАПН України, онлайн

1	2	3	4	5	6
Березень 2024	Підвищення кваліфікації за швейцарсько-українським проектом DECIDE – «Децентралізація для розвитку демократичної освіти»	Науково-педагогічні працівники	Сертифікат № 23032024-24 від 23.03.2024 (30 год.)	Єфремова Г.Л.	м. Київ, ГО «Розвиток громадянських компетентностей в Україні»
Березень 2024	Підвищення кваліфікації за швейцарсько-українським проектом DECIDE – «Децентралізація для розвитку демократичної освіти»	Науково-педагогічні працівники	Сертифікат № 01042024-10 від 01.04.2024 (45 год.)	Клочко О.М.	м. Київ, ГО «Розвиток громадянських компетентностей в Україні»
01.03.2024	Вебінар «Змістове наповнення уроків української мови в НУШ»	Учителі української мови	Сертифікат (1 год.)	Логвиненко Ю.В.	Видавництво «Ранок»
06.03-07.03.2024	Експрес-курс «Арт-терапія. Базові напрямки і техніки роботи з клієнтами»	Різні вікові категорії клієнтів, які звертаються за допомогою до психолога	Сертифікат № 11994	Василевська О.І.	м. Київ, Інститут практичної психології Ольги Гаркавець
13.03.2024	Вебінар «Сучасні підходи до вивчення історії: реальна історія Тараса Шевченка і Лесі Українки»	Учителі/викладачі усіх спеціальностей	Сертифікат Y1303241127943344389 (1 год.)	Логвиненко Ю.В.	Видавництво «Ранок»
15.03 - 30.04.2024	Міжнародне стажування «Modern	Науково-педагогічні працівники	Сертифікат № BG/HSSE/013-2024 (180 год.)	Сапич В.І.	Болгарія, Вища школа безпеки

1	2	3	4	5	6
	Teaching Methods and Innovative Technologies in Higher Education: European Experience and Global Trends»				та економіки
06.04 - 12.05.2024	Міжнародне стажування «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: European experience»	Науково-педагогічні працівники	Розробка проєкту «Integration of artificial intelligence info teaching and learning methods». Certificate № SZFL-003364 (180 год.)	Удовиченко І.В.	Krakow, Poland
Квітень 2024	ССА 566: Основи дитячого консультування та травматерапії (онлайн)	Працівники закладів освіти	Сертифікат	Лобода В.В.	Міжнародний інститут післядипломної освіти, онлайн
Квітень 2024	Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів	Учителі / викладачі усіх спеціальностей	Сертифікат Автентичність цього сертифікату може бути перевірена за <a href="https://certs.prometheus.org.ua/cert/5ede312d47a6454990443c1939036791">https://certs.prometheus.org.ua/cert/5ede312d47a6454990443c1939036791</a>	Луценко С.М.	Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus
Квітень 2024	Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів	Учителі / викладачі усіх спеціальностей	Сертифікат Автентичність цього сертифікату може бути перевірена за <a href="https://certs.prometheus.org.ua/cert/5ede312d47a6454990443c1939036791">https://certs.prometheus.org.ua/cert/5ede312d47a6454990443c1939036791</a>	Пінчук Д.М.	Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus
Травень 2024	Міжнародне стажування	Науково-педагогічні працівники	Сертифікат (180 год.)	Кожем'якіна І.В.	Польща, м. Краків Uniwersytet Ekonomiczny

1	2	3	4	5	6
01.07.- 05.07.224	V Всеукраїнська очно-дистанційної літня школа з міжнародною участю «Перезавантаження. Розвиток особистісного ресурсу: психологічні практики, рекреація, адаптація, медитація»	Учителі / викладачі усіх спеціальностей	Сертифікат № МИ/2024-141 (30 год.)	Вознюк А.В.	м. Іршава
10.08.2024	Онлайн-курси «Наздоженемо: міні-курс про подолання освітніх втрат»	Науково-педагогічні працівники	Сертифікат О-129396 (6 год.)	Шкурдода Л. О.	м. Київ, «Освіторія»
12.08.2024	Онлайн-курси «Наздоженемо: міні-курс із подолання освітніх втрат»	Науково-педагогічні працівники	Сертифікат № О-129580 (6 год.)	Подліняєва О.О.	м. Київ, «Освіторія»
17.08.2024	Підвищення кваліфікації за напрямом «Цифровізація суспільства та освіти»	Учителі / викладачі усіх спеціальностей	Сертифікат № 2350-12437-10665	Логвиненко Ю.В.	Видавництво «Ранок»
17.08.2024	Підвищення кваліфікації за напрямом «Цифровізація суспільства та освіти»	Учителі / викладачі усіх спеціальностей	Сертифікат № 2350-12437-10643	Мазуренко В.О.	Видавництво «Ранок»
20.08- 21.08.2024	Онлайн-курс «Безпечний простір»	Педагоги закладів освіти	Сертифікат (15 год.)	Лобода В.В.	EdEra, студія онлайн-освіти
21.08.2024- 13.09.2024	Підвищення кваліфікації «Розвиток творчих здібностей учнів на	Науково-педагогічні працівники	Сертифікат АБГ-1166 (18 год.)	Павленко І.М.	ЛОШПО

1	2	3	4	5	6
	уроках інформатики та в позакласній роботі»				
26.08-27.09.2024	Підготовка тренерів-педагогів для підвищення кваліфікації вчителів / викладачів навчального предмета «Захист України»	Учителі / викладачі навчального предмета «Захист України», викладачі /методисти КЗ СОППО	Свідоцтво № ПК 02139771 00007-24 (150 год.)	Драновська С.В.	КЗ СОППО
26.08-27.09.2024	Підготовка тренерів-педагогів для підвищення кваліфікації вчителів / викладачів навчального предмета «Захист України»	Учителі / викладачі навчального предмета «Захист України», викладачі /методисти КЗ СОППО	Свідоцтво № ПК 02139771 00006-24 (150 год.)	Дідоренко Ю.М.	КЗ СОППО
26.08-27.09.2024	Підготовка тренерів-педагогів для підвищення кваліфікації вчителів / викладачів навчального предмета «Захист України»	Учителі / викладачі навчального предмета «Захист України», викладачі /методисти КЗ СОППО	Свідоцтво № ПК 02139771 00012-24 (150 год.)	Коростіль Л.А.	КЗ СОППО
26.08-27.09.2024	Підготовка тренерів-педагогів для підвищення кваліфікації вчителів / викладачів навчального предмета «Захист України»	Учителі / викладачі навчального предмета «Захист України», викладачі /методисти КЗ СОППО	Свідоцтво № ПК 02139771 00010-24 (150 год.)	Загулін В.Є.	КЗ СОППО
19.09.2024	Підвищення кваліфікації «Створення інтерактивних уроків, квестів і подорожей у новому тривимірному просторі»	Науково-педагогічні працівники	Сертифікат № 126696 (2 год.)	Ніколаєнко М.С.	м. Київ, Центр нової освіти та платформи «Уміти»

1	2	3	4	5	6
24.09 – 03.10.2024	Майстер-клас: «Особливості реформи Нова українська школа у природничій освітній галузі»	Тренери НУШ у 7-9 класах	Сертифікат № 400159	Успенська В.М.	ГС «Освіторія»
24.09 – 03.10.2024	Майстер-клас: «Особливості реформи Нова українська школа у соціальній і здоров'язберезувальній освітній галузі»	Тренери НУШ у 7-9 класах	Сертифікат № 400192	Успенська В.М.	ГС «Освіторія»
02.10 - 03.10.2024	Підвищення кваліфікації «ШІ і медіаграмотність: інструменти та рекомендації»	Науково-педагогічні працівники	Сертифікат AUP-OCT-24/4841	Подліняєва О.О.	Академія української преси
08.10- 29.10.2024	Онлайн-курс «Цифрові навички для освіти з Google: частина 2»	Науково-педагогічні працівники	Сертифікат № GDSFEC2-3507	Сапич В. І.	Google, Академія цифрового розвитку
08.10- 29.10.2024	Онлайн-курс «Цифрові навички для освіти з Google»	Науково-педагогічні працівники	Сертифікат № GDSFEC2-172	Подліняєва О.О.	ТОВ «Академія цифрового розвитку»
08.10- 29.10.2024	Онлайн-курс «Цифрові навички для освіти з Google: частина 2»	Науково-педагогічні працівники	Сертифікат № GDSFEC2-4177 (15 год.)	Ситник Л.Г.	Google, Академія цифрового розвитку
10.10 – 05.12.2024	30 Міжнародна програма «Разом із Нобелівськими Лауреатами: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і	Керівники закладів освіти і науки, педагогічні та науково-педагогічні працівники	Сертифікат № 30117	Сапич В. І.	Онлайн-курси



1	2	3	4	5	6
	Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу»				
10.10-05.12.2024	Міжнародне стажування	Керівники закладів освіти і науки, педагогічні та науково-педагогічні працівники	Сертифікат № 30116 (180 год.)	Золотарьова Т.В.	International Historical Biographical Institute (Dubai – New York – Rome – Burgas – Jerusalem - Beijing)
14.10.2024	Майстерклас: навчання для тренерів НУШ у 7-9 класах	Координатори, тренери НУШ у 7-9 класах	Сертифікат № 400002 (18 год.)	Драновська С.В.	ГС «Освіторія», МОН України
14.10.2024	Майстерклас: навчання для тренерів НУШ у 7-9 класах	Координатори, тренери НУШ у 7-9 класах	Сертифікат № 400015 (18 год.)	Ситник Л.Г.	ГС «Освіторія», МОН України
14.10.2024	Майстерклас: навчання для тренерів НУШ у 7-9 класах	Координатори, тренери НУШ у 7-9 класах	Сертифікат № 400159 (18 год.)	Успенська В.М.	ГС «Освіторія», МОН України
14.10.2024	Майстерклас: навчання для тренерів НУШ у 7-9 класах	Координатори, тренери НУШ у 7-9 класах	Сертифікат № 400192 (18 год.)	Успенська В.М.	ГС «Освіторія», МОН України
14.10.2024	Майстерклас: навчання для тренерів НУШ у 7-9 класах	Координатори, тренери НУШ у 7-9 класах	Сертифікат № 400222 (18 год.)	Деменков Д.В.	ГС «Освіторія», МОН України
14.10.2024	Майстерклас: навчання для тренерів НУШ у 7-9 класах	Координатори, тренери НУШ у 7-9 класах	Сертифікат № 400022 (18 год.)	Кода С.В.	ГС «Освіторія», МОН України

1	2	3	4	5	6
14.10.2024	Майстерклас: навчання для тренерів НУШ у 7-9 класах	Координатори, тренери НУШ у 7-9 класах	Сертифікат № 400138 (18 год.)	Кода С.В.	ГС «Освіторія», МОН України
14.10.2024	Майстерклас: навчання для тренерів НУШ у 7-9 класах	Координатори, тренери НУШ у 7-9 класах	Сертифікат № 400139 (18 год.)	Коростіль Л.А.	ГС «Освіторія», МОН України
14.10.2024	Майстерклас: навчання для тренерів НУШ у 7-9 класах	Координатори, тренери НУШ у 7-9 класах	Сертифікат № 400203 (18 год.)	Коростіль Л.А.	ГС «Освіторія», МОН України
14.10.2024	Майстерклас: навчання для тренерів НУШ у 7-9 класах	Координатори, тренери НУШ у 7-9 класах	Сертифікат № 400102 (18 год.)	Логвиненко Ю.В.	ГС «Освіторія», МОН України
14.10.2024	Майстерклас: навчання для тренерів НУШ у 7-9 класах	Координатори, тренери НУШ у 7-9 класах	Сертифікат № 400088 (18 год.)	Серих Л.В.	ГС «Освіторія», МОН України
14.10.2024	Майстерклас: навчання для тренерів НУШ у 7-9 класах	Координатори, тренери НУШ у 7-9 класах	Сертифікат № 400264 (18 год.)	Удовиченко І.В.	ГС «Освіторія», МОН України
17.10.2024	Військово-патріотичне виховання учнів: науковий пошук і продуктивні практики	Учителі/викладачі усіх спеціальностей	Сертифікат	П'ятаченко Ю.В.	м. Київ Інститут проблем виховання НАПН України
25.10.2024	Сучасні методика засвоєння норм нової редакції українського правопису	Учителі/викладачі усіх спеціальностей	Сертифікат	П'ятаченко Ю.В.	м. Київ Видавництво «Грамота»
28.10-30.10.2024	Підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Зміст і методика навчання з предметів / інтегрованих курсів мовно-	Учителі / викладачі предметів / інтегрованих курсів мовно-літературної освітньої галузі	Сертифікат тренера-педагога № ПК 02139771 0047-24 (48 год.)	Дудко Н.В.	КЗ СОППО

1	2	3	4	5	6
	літературної освітньої галузі при впровадженні державного стандарту у другому циклі базової середньої освіти»				
28.10-30.10.2024	Підвищення кваліфікації «Зміст і методика навчання з предметів / інтегрованих курсів громадянської та історичної освітньої галузі при впровадженні Державного стандарту у другому циклі базової середньої освіти»	Учителі / викладачі предметів / інтегрованих курсів громадянської та історичної освітньої галузі	Сертифікат тренера-педагога № ПК 02139771 0004-24 (48 год.)	Стукалова Т.Г.	КЗ СОШПО
28.10-30.10.2024	Підвищення кваліфікації «Зміст і методика навчання з предметів / інтегрованих курсів мистецької освітньої галузі при впровадженні Державного стандарту у другому циклі базової середньої освіти»	Учителі / викладачі предметів / інтегрованих курсів мистецької освітньої галузі	Сертифікат тренера-педагога № ПК 02139771 0029-24 (48 год.)	Байдак Ю.В.	КЗ СОШПО
31.10-02.11.2024	Підвищення кваліфікації «Упровадження Державного стандарту у другому циклі базової	Керівні кадри	Сертифікат тренера-педагога № ПК 02139771 0106-24 (48 год.)	Єфремова Г.Л.	КЗ СОШПО

1	2	3	4	5	6
	середньої освіти: управлінський аспект»				
31.10- 02.11.2024	Підвищення кваліфікації «Упровадження Державного стандарту у другому циклі базової середньої освіти: управлінський аспект»	Керівні кадри	Сертифікат тренера-педагога № ПК 02139771 0111-24 (48 год.)	Івашина Л.П.	КЗ СОППО
31.10- 02.11.2024	Підвищення кваліфікації «Упровадження Державного стандарту у другому циклі базової середньої освіти: управлінський аспект»	Керівні кадри	Сертифікат тренера-педагога № ПК 02139771 0029-24 (48 год.)	Перлик В.В.	КЗ СОППО
31.10- 02.11.2024	Підвищення кваліфікації «Упровадження Державного стандарту у другому циклі базової середньої освіти: управлінський аспект»	Керівні кадри	Сертифікат тренера-педагога № ПК 02139771 0029-24 (48 год.)	Пінчук Д.М.	КЗ СОППО
31.10.- 02.11.2024	Курси «Зміст і методика навчання з предмета «Технології» технологічної освітньої галузі при впровадженні державного стандарту у другому циклі базової середньої освіти»	Учителі / викладачі предмета «Технології»	Сертифікат тренера-педагога № ПК 02139771 0087-24 (48 год.)	Шкурдода Л. О.	КЗ СОППО
20.10.2024	Академічна добросесність: онлайн- курс для викладачів	Науково-педагогічні працівники	Сертифікат	Сапич В. І.	Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus

1	2	3	4	5	6
02.11 – 08.12.2024	Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід»	Педагогічні та науково-педагогічні працівники	Сертифікат SZFL – 003529 (180 год.)	Луценко С.М.	Польща – Україна
02.11 – 08.12.2024	Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід»	Педагогічні та науково-педагогічні працівники	Сертифікат SZFL – 003585 (180 год.)	Пінчук Д.М.	Польща – Україна
04.11 - 06.11.2024	Підвищення кваліфікації «Зміст і методика навчання з предметів/ інтегрованих курсів інформатичної освітньої галузі про впровадженні державного стандарту у другому циклі базової середньої освіти»	Учителі / викладачі предметів/ інтегрованих курсів інформатичної освітньої галузі	Сертифікат тренера-педагога № ПК 02139771 0112-24 (48 год.)	Антонченко М. О.	МОН України КЗ СОШПО
04.11 - 06.11.2024	Підвищення кваліфікації «Зміст і методика навчання з предметів/ інтегрованих курсів інформатичної	Учителі / викладачі предметів/ інтегрованих курсів інформатичної освітньої галузі	Сертифікат тренера-педагога № ПК 02139771 0144-24 (48 год.)	Подліняєва О.О.	МОН України КЗ СОШПО

1	2	3	4	5	6
	освітньої галузі про впровадженні державного стандарту у другому циклі базової середньої освіти»				
04.11 - 06.11.2024	Підвищення кваліфікації «Зміст і методика навчання з предметів/ інтегрованих курсів інформатичної освітньої галузі про впровадженні державного стандарту у другому циклі базової середньої освіти»	Учителі / викладачі предметів/ інтегрованих курсів інформатичної освітньої галузі	Сертифікат тренера-педагога № ПК 02139771 0142-24 (48 год.)	Ніколаєнко М. С.	МОН України КЗ СОШПО
04.11 - 06.11.2024	Підвищення кваліфікації «Зміст і методика навчання з предметів/ інтегрованих курсів інформатичної освітньої галузі про впровадженні державного стандарту у другому циклі базової середньої освіти»	Учителі / викладачі предметів/ інтегрованих курсів інформатичної освітньої галузі	Сертифікат тренера-педагога № ПК 02139771 0143-24 (48 год.)	Павленко І. М.	МОН України КЗ СОШПО
04.11 - 06.11.2024	ІТ-інтенсив для вчителів інформатики від Google	Науково-педагогічні працівники	Сертифікат № CSIFTC1-213 (21 год.)	Ситник Л.Г.	Google, Академія цифрового розвитку
05.11.2024	Підвищення кваліфікації	Науково-педагогічні працівники	Сертифікат № 0f8f7f9f-fd19-4a6c-ad93-94a42098c99b (9 год.)	Ніколаєнко М.С.	Тренінгова платформа EdEra м. Київ

1	2	3	4	5	6
13.11.2024	Безпека цифрового освітнього середовища	Учителі / викладачі усіх спеціальностей	Сертифікат № 3665-24	П'ятаченко Ю.В.	КЗ СОШПО
20.11.- 22.11.2024	Підвищення кваліфікації з теми: «Підготовка надавачів послуг з професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії)»	Науково-педагогічні працівники	Сертифікат супервізора № ПК 02139771 0004-24 (30 год.)	Василега О.Ю.	КЗ СОШПО
20.11.- 22.11.2024	Підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Підготовка надавачів послуг з професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам» (здійснення супервізії)	Науково-педагогічні працівники	Сертифікат супервізора №ПК 02139771 0005-24 (30 год.)	Гузенко О.В.	КЗ СОШПО
26.11.2024	Підвищення кваліфікації «Інструменти штучного інтелекту для освіти»	Науково-педагогічні працівники	Сертифікат № ААUP-MIL-2024/2144 (4 год.)	Ситник Л.Г.	Академія української преси
27.11 - 29.11.2024	Підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Підготовка надавачів послуг з професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам» (здійснення супервізії)	Педагогічні та науково-педагогічні працівники	Сертифікат супервізора № ПК 02139771 0037-24 (30 год.)	Панченко С.М.	КЗ СОШПО

1	2	3	4	5	6
27.11-29.11.2024	Підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Підготовка надавачів послуг з професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам» (здійснення супервізії)	Педагогічні та науково-педагогічні працівники	Сертифікат супервізора № ПК 02139771 001724 (30 год.)	Антонченко М. О.	КЗ СОШПО
27.11-29.11.2024	Підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Підготовка надавачів послуг з професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам» (здійснення супервізії)	Педагогічні та науково-педагогічні працівники	Сертифікат супервізора № ПК 02139771 0029-24 (30 год.)	Клочко О.М.	КЗ СОШПО
27.11-29.11.2024	Підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Підготовка надавачів послуг з професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам» (здійснення супервізії)	Педагогічні та науково-педагогічні працівники	Сертифікат супервізора № ПК 02139771 0026-24 (30 год.)	Єфремова Г.Л.	КЗ СОШПО
27.11 - 29.11.2024	Підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Підготовка надавачів послуг з професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам» (здійснення супервізії)	Педагогічні та науково-педагогічні працівники	Сертифікат супервізора № ПК 02139771 0041-24 (30 год.)	Шкурдода Л. О.	КЗ СОШПО



1	2	3	4	5	6
27.11-29.11.2024	Підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Підготовка надавачів послуг з професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам» (здійснення супервізії)	Педагогічні та науково-педагогічні працівники	Сертифікат супервізора № ПК 02139771 0025-24 (30 год.)	Дудко Н.В.	КЗ СОІППО
27.11-29.11.2024	Підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Підготовка надавачів послуг з професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам» (здійснення супервізії)	Педагогічні та науково-педагогічні працівники	Сертифікат супервізора № ПК 02139771 0024-24 (30 год.)	Драновська С.В.	КЗСОІППО
12.12.2024	Майстерклас: навчання для тренерів НУШ у 7-9 класах	Регіональні координатори НУШ	Сертифікат № 400305 (18 год.)	Панченко С.М.	ГС «Освіторія», МОН України
12.12.2024	Підвищення кваліфікації, «Медіаграмотність: як не піддаватися маніпуляціям?»	Науково-педагогічні працівники	Сертифікат: <a href="https://certs.prometheus.org.ua/cert/fa56afcec4d24c94a952c12e328eaa57">https://certs.prometheus.org.ua/cert/fa56afcec4d24c94a952c12e328eaa57</a> (30 год.)	Ніколаєнко М.С.	Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus
19.12.2024	Онлайн-курси «Мотивація успішного навчання покоління «зумерів» та «альфа». Профілактика адитивної поведінки»	Науково-педагогічні працівники	Сертифікат № 1228579471949693290 (30 год.)	Шкурдода Л. О.	Громадська організація «ІППО»
Грудень – січень 2024	Курс «Інструменти НЛП»	Учителі/викладачі усіх спеціальностей	Сертифікат	Гальцова С.В.	Платформа Zoom

#### **4.4. Здійснення освітньої діяльності з підвищення кваліфікації та стажування працівників галузі освіти**

У 2024 році освітній процес КЗ СОШПО відбувався в умовах воєнного стану в Україні, що вимагало пошуку оперативних рішень щодо організації освітнього процесу педагогів як у місцях їх постійного проживання, так і в місцях евакуації, надання їм психологічної підтримки, збереження життя і здоров'я слухачів і викладачів, видачі документів про підвищення кваліфікації, оплати праці працівникам, правил поведінки в евакуації, на окупованих територіях і в зоні бойових дій тощо. Вжито заходів щодо забезпечення доступу слухачів та здобувачів вищої освіти до електронних освітніх платформ, спроможних забезпечити повноцінний освітній процес у очно-заочній / заочній формах, до методичних та інформаційних матеріалів, необхідних для здійснення освітнього процесу.

Зважаючи на роботу під час повітряних тривог, освітні програми та навчально-тематичні плани курсів ПК доводилось організовувати самостійну навчальну діяльність педагогів в асинхронному режимі, додаткові консультації з використанням технологій дистанційного навчання. Важливим завданням було забезпечення максимально сприятливих умов навчання для освітян, які зі зброєю в руках встали на захист України, які залишаються на територіях, на яких ведуться бойові дії, переміщених осіб.

Забезпечити професійний розвиток педагогів допомагали різноманітні форми роботи як способи керування навчально-пізнавальною діяльністю для розв'язання визначених дидактичних завдань. Серед різноманітних організаційних форм навчання перевага надавалася тим, що забезпечували розкриття органічної єдності теорії і практики. Окрім здійснення освітнього процесу постійної уваги також потребує питання психологічної підтримки дітей та їх батьків. З метою надання психологічної підтримки населенню та формування у громадян навичок первинної психологічної допомоги і самопомоги під час війни психологи-консультанти кафедри психології КЗ СОШПО розгорнули діяльність інформаційних майданчиків: «Психологічна підтримка дітей під час війни», «Первинна психологічна допомога під час війни». Зазначені майданчики представлені контентом веб-сайту Інституту на сторінці «Психологічна допомога під час війни», а також у межах створення та організації діяльності однойменних всеукраїнських VIBER-спільнот.

#### **Освітні програми, навчальні дисципліни / курси**

Освітні програми КЗ СОШПО розраховані на працівників галузі освіти Сумської області, що перебувають на курсах ПК та на здобувачів вищої освіти за акредитованими ОПП. Оновлення змісту освітніх програм у межах 30% відбувається з урахуванням основних задач реформування освіти, освітянських потреб та регіональних особливостей.

Зміст підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у 2024 році виражався у навчальних дисциплінах та спецкурсах фахових курсів ПК, курсах за вибором, закріплених за кафедрами КЗ СОШПО.

При формуванні освітніх програм фахових курсів підвищення кваліфікації працівників галузі освіти з метою професійного розвитку педагогічних працівників та керівників закладів загальної середньої освіти були враховані типові програми підвищення кваліфікації, які затверджено та рекомендовано МОН України:

Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності;

Типова програма підвищення кваліфікації керівників закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти;

Типова програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти.

Кожен модуль підготовки (фундаментальна; методична; соціально-гуманітарна; мовно-комунікативна; інклюзивна; загально-культурна; психолого-педагогічна; інформаційно-

технологічна; варіативна складова; практична) має своє змістове навантаження, та виконує певну роль вдосконалення освітнього процесу.

Виконуючи вимогу законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», у звітному періоді освітянам надавалися можливості щорічного підвищення кваліфікації, зокрема, курси за вибором - це щорічні курси ПК для педагогічних працівників ЗЗСО та ЗФПО, які розширюють межі фахових компетентностей та підвищують загальнокультурний рівень вчителів, надають можливість педагогам свідомо та самостійно обрати проблему і зміст курсів щорічного підвищення кваліфікації. Мета курсів за вибором – задоволення індивідуальних освітніх інтересів, потреб і нахилів педагогів Сумської області у форматі щорічного підвищення кваліфікації. Курси за вибором покликані забезпечити гнучку систему підвищення кваліфікації, яка дає змогу педагогам будувати індивідуальну траєкторію професійного розвитку.

У 2024 році вчителі обрали освітні програми курсів за вибором за основними напрямками:

- розвиток управлінської компетентності (для керівників закладів освіти, науково-методичних установ та їх заступників) тощо;
- розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій);
- розвиток емоційно-етичних компетентностей; психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки;
- розвиток інклюзивних компетентностей, створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами;
- використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку;
- розвиток мовленнєво-комунікаційних компетентностей;
- формування професійних компетентностей галузевого спрямування, опанування новітніми виробничими технологіями, ознайомлення із сучасним устаткуванням, обладнанням, технікою, станом і тенденціями розвитку галузі економіки, підприємства, організації та установи, вимогами до рівня кваліфікації працівників за відповідними професіями (для працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти);
- формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей, вмінь, визначених частиною 1 статті 12 Закону України «Про освіту».

Щорічно проводиться попереднє вивчення освітніх потреб цільових аудиторій слухачів засобами онлайн-опитування, зокрема, актуальних напрямів підвищення кваліфікації та тематики курсів ПК.

Важливими акцентами безперервного професійного розвитку за звітний період стали набуття педагогічними працівниками психологічних компетентностей щодо допомоги та підтримки учасників освітнього процесу під час війни, особистих здатностей в технологіях електронного навчання, медіа грамотності, інформаційної та кібербезпеки. Удосконалення знань, умінь і практичних навичок у частині інформаційно-комунікаційної та цифрової компетентності здійснюється відповідно до стандарту цифрової компетентності педагогічного працівника та Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності.

В умовах переходу реформи освіти «Нова українська школа» на другий рівень базової освіти, впровадження принципів автономії закладу освіти та державно-громадського управління зросли вимоги до підвищення кваліфікації керівників закладів освіти. Для забезпечення відповідного рівня підвищення кваліфікації протягом 2024 року здійснено підвищення кваліфікації керівних кадрів на курсах за вибором: «Наскрізні компетентності XXI ст.: інноваційність, комунікативність, взаємодія», «Компетентісно-орієнтований підхід до професійного розвитку сучасного менеджера освіти», «Демократизація та партнерство закладів освіти в умовах НУШ», «Автономія закладу освіти як інструмент реалізації Нової української школи», «Прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці

учасників освітнього процесу та взаємодії закладу освіти з місцевою громадою», «Внутрішня система забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти», «Документообіг та документознавство у закладах загальної середньої освіти», «Упровадження Державного стандарту базової середньої освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах НУШ», «Моніторинг та самоаналіз забезпечення внутрішньої системи якості освіти у закладах загальної середньої освіти», «Проектна діяльність у закладі освіти як фактор підвищення його конкурентноспроможності».

Відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» 506 керівників, заступників керівників ЗЗСО, які забезпечують реалізацію Державного стандарту у другому циклі базової середньої освіти у 2024/2025 н. р. пройли курси підвищення кваліфікації.

Основною траєкторією підготовки керівника закладу освіти залишалось його професійний та особистісний розвиток, який передбачає здобуття додаткової освіти в галузі 07 Управління і адміністрування, за спеціальністю 073 Менеджмент. Формування керівного складу закладів освіти, органів управління освітою та необхідного кадрового резерву потребує заохочення до відповідних форм навчання педагогічних працівників, які набули трирічний досвід педагогічної професії та виявили здібності до управлінської діяльності. Важливою складовою освітнього процесу залишилась управлінська компетентність керівників шкіл щодо створення сучасного освітнього середовища. У навчально-тематичному плані курсів ПК директорів, заступників директорів з навчально-виховної роботи закладів загальної середньої освіти відображені питання управлінських аспектів впровадження Державного стандарту початкової освіти та Державного стандарту базової середньої освіти.

З метою реалізації Концепції «Нова українська школа» у 2024 році викладачами кафедр були розроблені освітні програми курсів за вибором, серед яких популярністю серед педагогів користувалися наступні: «Інклюзивна компетентність сучасного вчителя Нової української школи», «Сучасні освітні технології в умовах НУШ», «Інформатика в Новій українській школі: переваги», «Упровадження Державного стандарту базової середньої освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах НУШ» тощо.

Регіональні координатори освітніх галузей налагодили постійний зв'язок з педагогами з метою надання їм адресних консультацій та допомоги. Так, для вчителів, які запроваджують НУШ у 7 класі створено окремі групи на платформі Teams та у Viber. Платформа Teams дає можливість провести ґрунтовну групову консультацію, відео-нараду щодо роз'яснення актуальних питань, викласти матеріали; групи у Viber дозволяють робити оголошення, збирати швидко інформацію, проводити індивідуальні консультації. На сайті КЗ СОШПО поповнюються розділи «Нова українська школа», «Вчимося в умовах воєнного стану», «Радимо! Діємо! Перемагаємо!», «Куферок корисних застосунків (НУШ)», метою яких є наукова, методична, психологічна підтримка керівників та педагогів Сумської області.

З метою забезпечення безперервної післядипломної освіти за напрямом «виховна робота» здійснено підвищення кваліфікації за категоріями: заступники директора з виховної роботи; педагоги-організатори; вихователі груп продовженого дня; соціальні педагоги; керівники гуртків.

До навчально-тематичних планів підвищення кваліфікації заступників директорів з виховної роботи для розгляду включено питання, що стосуються сучасної методики організації виховної роботи в ЗЗСО, а саме: державна політика у сферах соціалізації та виховання в сучасних умовах; взаємодія різних факторів соціалізації; загальна характеристика провідних методів та технологій процесу виховання; методика організації педагогічної взаємодії (масової, міжгрупової, групової та індивідуальної) у життєдіяльності інститутів виховання; особливості національно-родинного та патріотичного виховання особистості; розвиток дитини в умовах особистісно зорієнтованого виховання; педагогіка партнерства: реалізація гендерного підходу в роботі з батьками; громадянське виховання

особистості та його значення у сучасному виховному процесі; учнівське самоврядування як засіб формування активної позиції учнів.

Зважаючи на актуальність, нагальні вимоги та виклики воєнного стану в Україні, на виконання Стратегії національно-патріотичного виховання, (Указом Президента України від 18 травня 2019 року № 286/2029 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання»), Концепції Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року (розпорядження Кабінету Міністрів України від 9 жовтня 2020 року № 1233-р.), наказу Міністерства освіти і науки України від 06.06.2022 № 527 «Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України» національно-патріотичне виховання здобувачів освіти та слухачів курсів підвищення кваліфікації у КЗ СОШПО розглядався як пріоритетний напрям організації післядипломної освіти, основоположними складовими якого є громадянсько-патріотичне, військово-патріотичне, духовно-моральне, екологічне виховання. Це знайшло своє відображення у змісті освітніх програм та навчально-тематичних планів фахових курсів підвищення кваліфікації та курсів за вибором, науковій та методичній діяльності усіх кафедр Інституту.

Відповідно до типової програми підвищення кваліфікації вчителів ЗССО, які реалізують Держстандарт базової середньої освіти (2022), визначеного переліку компетентностей, серед яких ключовими є громадянська (ЗК.01) та соціальна (ЗК.02), кафедра соціально-гуманітарної освіти розробила та оновила освітні програми, навчально-тематичні плани та розвиває зазначені компетентності освітян на курсах підвищення кваліфікації:

- Громадянська освіта ЗССО в умовах реалізації Нової української школи;
- Гуманітарне право в закладах освіти як основа професійної діяльності педагога;
- Інтегроване навчання учнів при викладанні предметів суспільно-гуманітарного напрямку;
- Краєзнавство в системі викладання соціально-гуманітарних дисциплін;
- Формування громадянської компетентності при реалізації завдань національно-патріотичного виховання учнівської молоді в час воєнного конфлікту;
- Питання культури мовлення та Українського правопису як складової професійної компетентності вчителя в Новій українській школі;
- Професійний розвиток педагога в умовах НУШ;
- Музей у закладі освіти й основи музейної педагогіки.

Країнознавчі проєкти, які продовжувала у 2024 році кафедра соціально-гуманітарної освіти: «Культура об'єднує світ»; «Краєзнавчий путівник Сумщиною»; Освітньо-культурологічна програма «Перлини малої Батьківщини»; лінгвістичний практикум «Українська мова на щодень».

Організація виховного процесу в закладах освіти є одним із пріоритетних напрямів діяльності кафедри педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту, яка запропонувала слухачам на 2024 рік курси за вибором за темою: «Національно-патріотичне виховання як засіб формування соціально-громадянської компетентності та ціннісних життєвих навичок особистості в умовах сучасного освітнього закладу», в якому національно-патріотичне виховання здобувачів освіти розглядається як пріоритетний напрям організації виховного процесу в закладах освіти.

У 2024 році удосконалення знань, умінь і практичних навичок у частині роботи з дітьми з особливими освітніми потребами виступали як самостійним предметом підвищення кваліфікації на курсах за вибором, так і одним із модулів навчання на фахових курсах підвищення кваліфікації, що передбачає підготовку педагога (асистента педагога) до роботи як у спеціальних навчальних закладах, так і в умовах інклюзії.

Авторами та співавторами освітніх програм підвищення кваліфікації є викладачі кафедр Інституту, сертифіковані тренери, методисти, професійні та творчі наставники, педагоги - досвідчені фахівці своєї справи.

Інформація щодо умов навчання та змісту освітніх програм потенційним здобувачам освіти та партнерам доводиться засобами веб-сайту Інституту, у ході підписання договорів про співпрацю та партнерство із закладами освіти, засобами реклами у ЗМІ тощо.

## Форми навчання слухачів та студентів

Згідно плану освітньої діяльності на 2024 рік підвищення кваліфікації слухачів у КЗ СОШПО передбачало навчання педагогічних працівників на курсах ПК традиційно заочною, очно-заочною, заочною формами навчання з використанням дистанційних технологій, а також навчання за індивідуальними планами та графіками, стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників на кафедрах Інституту (табл. 4.4.1).

Таблиця 4.4.1

### Основні види та форми підвищення кваліфікації педагогів Сумської області

№ з/п	Види курсів ПК	Форми			Документ про освіту
		Очна	Очно-заочна	Заочна	
<b>За освітньою програмою підвищення кваліфікації</b>					
1	Фахові курси		+	+	Свідоцтво (дає право на атестацію)
2	Проблемно-тематичні курси			+	Свідоцтво (дає право на атестацію)
3	Курси за вибором	+		+	Сертифікат (дає право накопичувати години щорічних курсів ПК для атестації)
<b>За індивідуальною програмою</b>					
1	Стажування		+	+	Свідоцтво (дає право на атестацію)

Підготовка студентів за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за акредитованими ОПП здійснювалася за денною та заочною формами навчання. Терміни навчання за відповідними формами визначалися можливостями виконання ОПП відповідного рівня вищої освіти та освітньо-кваліфікаційного рівня.

Педагогічний супровід слухачів індивідуальної форми навчання здійснювався шляхом використання електронних засобів на дистанційних платформах, що не передбачало відвідування Інституту викладачами, слухачами / студентами.

На жаль, у зв'язку з воєнним станом в Україні, не було можливості застосувати технології корпоративного навчання педагогів в очному режимі на виїзних курсах, тому такі курси були переведені на заочну форму навчання. Стажування на кафедрах Інституту пройшли 94 особи: викладачі ЗВО, методисти центрів, управлінь, відділів освіти, фахівці центрів інклюзивної освіти тощо.

Різноманітність та оптимальний вибір методів навчання, правильна організація самостійної роботи слухачів / студентів, застосування таких форм взаємодії як інтерактивне та кооперативне навчання, застосування технічних засобів та технологій дистанційного навчання забезпечили якість застосування освітніх технологій, форм взаємодії між викладачами та слухачами / студентами.

### Заочна форма навчання, електронні освітні ресурси

Організацію та супровід заочної форми підвищення кваліфікації працівників освіти Сумської області у КЗ СОШПО здійснює навчальний відділ. У своїй роботі він співпрацює з відділом технічних засобів навчання, науково-видавничим відділом та кафедрами Інституту.

Правовою основою для запровадження заочної форми навчання в КЗ СОШПО є Положення «Про дистанційне навчання у Комунальному закладі Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»; Тимчасове положення про нормування педагогічного навантаження науково-педагогічних працівників, які займаються розробкою та використанням програмно-педагогічних засобів дистанційного навчання у КЗ СОШПО;

Положення про електронний сертифікат підвищення кваліфікації за дистанційною формою навчання в КЗ СОШПО; Положення про електронне свідоцтво про підвищення кваліфікації за результатами дистанційного навчання у КЗ СОШПО.

Для забезпечення безперервної освіти педагогів і науково-педагогічних працівників Сумської області в КЗ СОШПО використовується платформа Microsoft Office 365 A1 (застосунок MS Teams). Цей інструмент дозволяє створювати та застосовувати веб-ресурси для навчання, управляти навчальним процесом та організовувати взаємодію між учасниками навчання заочної форми в синхронному й асинхронному режимах, надаючи цілодобовий доступ до освітніх ресурсів (табл. 4.4.2).

Таблиця 4.4.2

**Використання власних відкритих електронних освітніх ресурсів  
для забезпечення заочної форми навчання у КЗ СОШПО**

<b>Назва електронного освітнього ресурсу</b>	<b>Посилання</b>
КЗ СОШПО	<a href="http://soippo.edu.ua">http://soippo.edu.ua</a>
Група на Facebook КЗ СОШПО	<a href="https://www.facebook.com/groups/sumyoippo/">https://www.facebook.com/groups/sumyoippo/</a>
Youtube - канал КЗ СОШПО	<a href="https://www.youtube.com/channel/UCm8IvkvpjiSoE2a1KmFy5zw">https://www.youtube.com/channel/UCm8IvkvpjiSoE2a1KmFy5zw</a>
Електронний архів (Repository) КЗ СОШПО	<a href="http://ir.soippo.edu.ua/">http://ir.soippo.edu.ua/</a>
Регіональний Інтернет-проект з міжнародною участю «Сумські літописи»	<a href="http://istoriya.soippo.edu.ua">http://istoriya.soippo.edu.ua</a>
Вікі-спільнота професійного розвитку педагогів Сумщини	<a href="http://wiki.soippo.edu.ua">http://wiki.soippo.edu.ua</a>
Кафедра освітніх та інформаційних технологій КЗ СОШПО	<a href="https://sites.google.com/view/kafoit">https://sites.google.com/view/kafoit</a>
Кафедра теорії і методики змісту освіти	<a href="http://dshosumy.blogspot.com/">http://dshosumy.blogspot.com/</a>
Кафедра педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту	<a href="https://sites.google.com/view/professional-education-kaf">https://sites.google.com/view/professional-education-kaf</a>
Кафедра психології	<a href="https://sites.google.com/view/psychology-kaf">https://sites.google.com/view/psychology-kaf</a>

У 2024 році на базі платформи Microsoft Office 365 A1 (застосунок MS Teams) курси підвищення кваліфікації за заочною формою навчання успішно завершили 9709 педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої, вищої та професійно-технічної освіти Сумської області. Зокрема, у I півріччі 2024 року навчання пройшли 5736 слухачів, а у II півріччі – 3973 слухачів. Для організації навчального процесу було сформовано 488 навчальні групи, з яких 276 груп діяли у I півріччі, а 212 – у II півріччі. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників області проводилося за категоріями: фахові курси, курси за вибором та стажування (табл. 4.4.3).

**Кількість навчальних груп та слухачів, що навчалися за заочною формою навчання за допомогою застосунку Microsoft Teams (Microsoft Office 365 A1) у 2024 році**

№	Категорія курсів	Кількість груп			Кількість слухачів		
		I півріччя 2024	II півріччя 2024	Усього за 2024	I півріччя 2024	II півріччя 2024	Усього за 2024
1	Фахові курси	35	31	66	694	545	1239
2	Курси за вибором	240	181	421	5000	3403	8403
3	Стажування	1	-	1	42	25	67
	<b>Разом</b>	<b>276</b>	<b>212</b>	<b>488</b>	<b>5736</b>	<b>3973</b>	<b>9709</b>

Кількість слухачів курсів підвищення кваліфікації за категоріями, які навчалися за заочною формою навчання на платформі Microsoft Office 365 A1 (застосунок MS Teams) у 2024 році ілюструє діаграма (рис. 4.4.1).

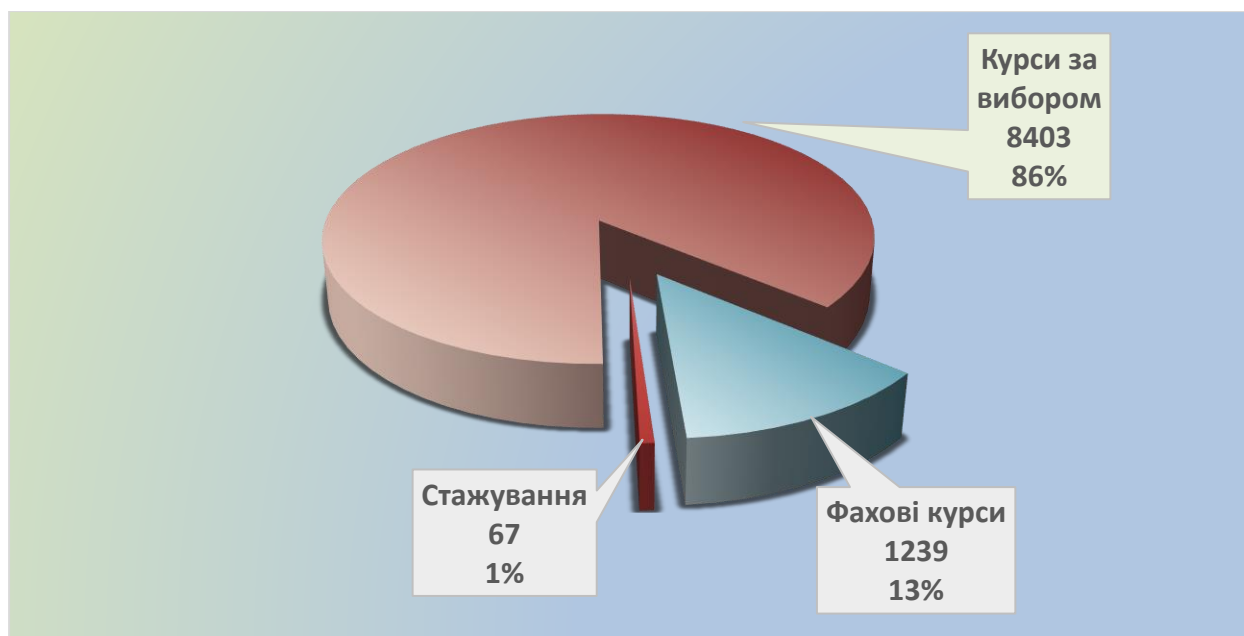


Рисунок 4.4.1. Кількість слухачів, які навчалися за заочною формою навчання у 2024 році

У 2024 році фахові курси підвищення кваліфікації за заочною формою навчання успішно завершили 1239 педагогічних працівників за 39 спеціальностями. Для організації навчання було сформовано 66 навчальних груп. Діаграма (рис. 4.4.2) відображає кількісний розподіл слухачів за спеціальностями, які опанували програму підвищення кваліфікації за заочною формою навчання на платформі Microsoft Office 365 A1 (застосунок MS Teams).





Рисунок 4.4.2. Кількість слухачів фахових курсів ЗДО, ЗЗСО, ЗВО та ЗПТО за спеціальностями, що навчалися за заочною формою навчання у 2024 році

Курси за вибором за заочною формою навчання на платформі Microsoft Office 365 A1 (застосунок MS Teams) протягом 2024 року пройшли **8403 слухача** (у I півріччі 2024 року – **5000 слухачів**, у II півріччі 2024 року – **3403 слухачів**), що були сформовані в **421 навчальні групи** (у I півріччі 2024 року – **240 груп**, у II півріччі 2024 року – **181 груп**).

Таким чином, протягом 2024 року кількість педагогічних працівників, що навчались на курсах підвищення кваліфікації за заочною формою навчання на платформі Microsoft Office 365 A1 (застосунок MS Teams) склала 9709 чол. (що становить 96,4% від загальної кількості слухачів КЗ СОШПО), які були сформовані в 488 навчальні групи.

Динаміку кількості слухачів курсів підвищення кваліфікації за заочною формою навчання за 2020-2024 р.р. ілюструє діаграма (рис. 4.4.3).



Рисунок 4.4.3. Динаміка кількості слухачів курсів підвищення кваліфікації за заочною формою навчання за 2020-2024 рр.

У 2024 році частка слухачів, що навчались за заочною формою навчання у загальній кількості є найвищим значенням за аналізований період і складає 96,4%. У порівнянні з 2020 роком відсоток слухачів курсів підвищення кваліфікації, що навчались за заочною формою навчання, зріс на 46,6% (з 49,8% до 96,4%).

Окрім того, за заочною формою навчання на платформі Microsoft Office 365 A1 (застосунок MS Teams) відбувалася підготовка педагогів Сумщини на курсах ПК НУШ.

Протягом 2024 року курси підвищення кваліфікації щодо реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» пройшли **4503 педагогів**, з яких було сформовано **173 навчальних груп**: тренери-педагоги за 13-ма освітніми галузями – **191 чол.**; супервізори – **69 чол.**; керівні кадри – **506 чол.**; педагоги, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти у другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання) у 2024/2025 н.р. – **3629 чол.**; педагоги пілотних шкіл – **108 чол.**

Кількість тренерів-педагогів, педагогів пілотних шкіл та педагогічних працівників курсів НУШ за освітніми галузями, що навчались за заочною формою навчання на платформі Microsoft Office 365 A1 (застосунок MS Teams) протягом 2024 року ілюструє діаграма (рис. 4.4.4).

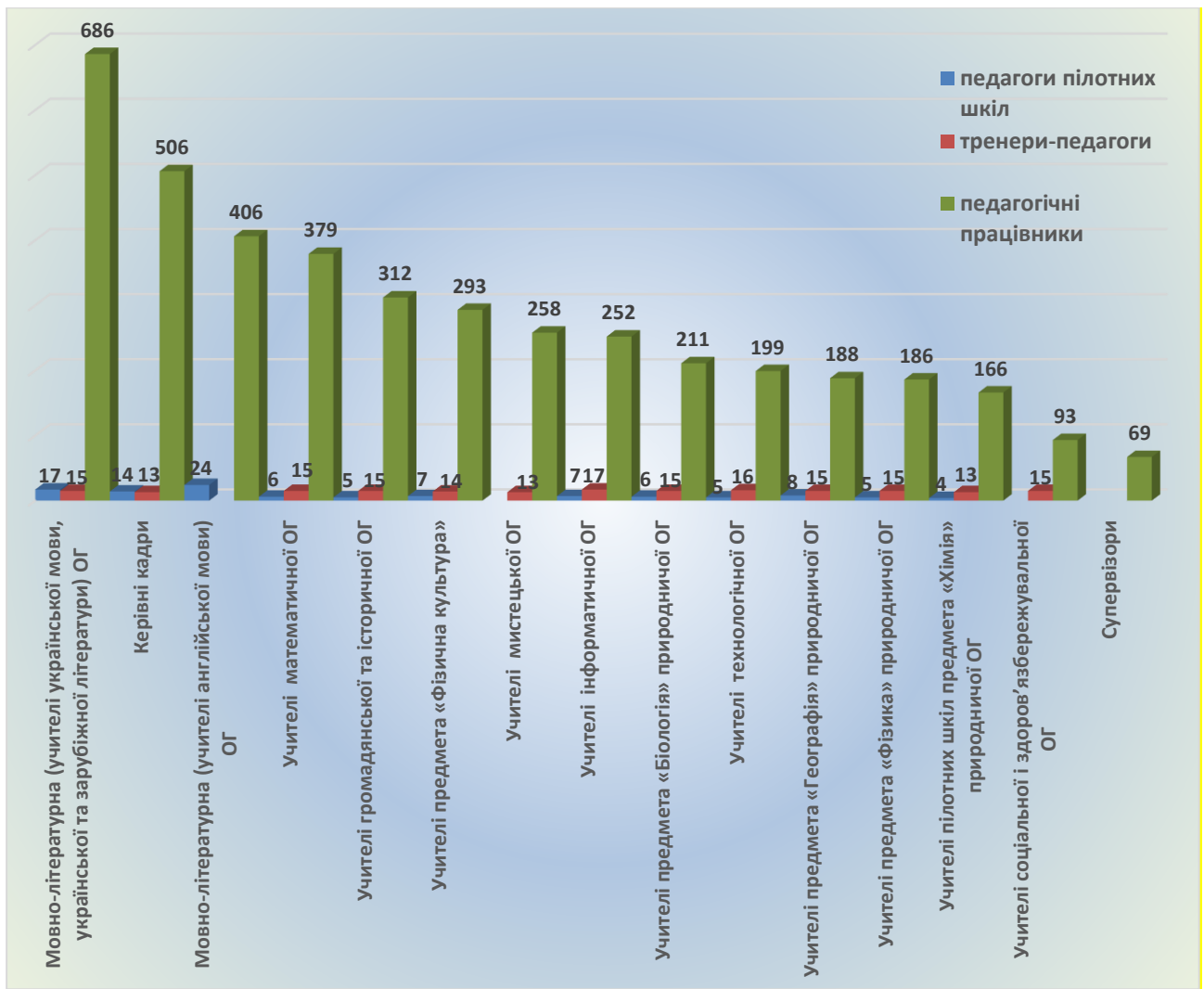


Рисунок 4.4.4. Кількість слухачів курсів ПК НУШ за освітніми галузями у 2024 році

Методистами навчального відділу пророблена значна робота, що дозволила в умовах воєнного стану зберегти можливість неперервної освіти, а саме підвищення кваліфікації працівників закладів освіти Сумської області.

Використання заочної форми навчання в освітньому процесі в КЗ СОШПО відбувалось у двох режимах:

- у синхронному режимі відповідно до розкладу на платформі Microsoft Office 365 A1 (застосунок MS Teams) для проведення відео(аудіо)конференцій;
- в асинхронному режимі, шляхом розміщення на веб-ресурсі навчальної дисципліни (програми) матеріалів заняття або посилань на них, розміщених на інших ресурсах.

Методистами навчального відділу КЗ СОШПО регулярно надавались методичні рекомендації викладачам та слухачам курсів підвищення кваліфікації заочною формою навчання щодо роботи в середовищі Microsoft Office 365 A1 (застосунок MS Teams).

Також на постійній основі працівники навчального відділу надавали консультації для спеціалістів, відповідальних за підвищення кваліфікації педагогів у громадах/закладах освіти/освітніх установах/організаціях/центрах Сумської області, щодо питань особливостей регіонального замовлення та корегування курсів підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти на 2024 рік у КЗ СОШПО.

У 2024 році методисти навчального відділу продовжили вдосконалення системи електронного замовлення курсів підвищення кваліфікації – програмне забезпечення для

формування і редагування замовлення на курси підвищення кваліфікації в КЗ СОШПО через мережу інтернет закладами освіти, органами управління освітою територіальних громад. Використання цього веб-застосунку дало можливість автоматизувати і удосконалити процедуру, пов'язану з процесами замовлення курсів підвищення кваліфікації, узагальнення результатів замовлення, формування звітів проходження курсів працівниками освіти Сумської області тощо.

### **Організація освітнього процесу для студентів і слухачів за кошти фізичних / юридичних осіб**

У 2024 році організація освітнього процесу Інституту щодо впровадження платних освітніх послуг відбувалась на виконання локальних документів:

Положення про порядок надання платних освітніх та інших послуг, які надаються КЗ СОШПО;

наказ КЗ СОШПО від 26.05.2022 № 61-ОД «Про встановлення оплати за навчання на 2022-2024 навчальні роки»;

наказ КЗ СОШПО від 23.05.2023 № 90-ОД «Про встановлення оплати за навчання на 2023-2025 навчальні роки»;

наказ КЗ СОШПО від 11.12.2023 № 370-ОД «Про зміну вартості платних освітніх послуг на 2024 рік»;

наказ КЗ СОШПО від 10.05.2024 № 164-ОД «Про встановлення оплати за навчання на 2024-2026 навчальні роки».

Протягом 2024 роком інститутом надавалися платні освітні послуги здобувачам другого (магістерського) рівня вищої освіти та слухачам курсів підвищення кваліфікації згідно переліку та встановленої вартості навчання:

Магістратура:

053 Психологія освітньо-професійної програми Практична психологія / денна форма навчання – 37800,00;

053 Психологія освітньо-професійної програми Практична психологія / заочна форма навчання – 36500,00;

011 Освітні, педагогічні науки освітньо-професійної програми Педагогіка вищої школи/ заочна форма навчання – 28900,00;

073 Менеджмент освітньо-професійної програми Управління навчальним закладом/ денна форма навчання – 34400,00;

073 Менеджмент освітньо-професійної програми Менеджмент і адміністрування / денна форма навчання – 37800,00.

Підвищення кваліфікації (в т.ч. шляхом стажування):

Стажування (30 год.) – 660,00

Курси за вибором (30 год.) очна/ заочна форма навчання – 580,00

Фахові курси (156 год.) очна форма навчання – 1510,00

Фахові курси (156 год.) заочна форма навчання – 1450,00

Фахові курси (керівні кадри) (186 год.) очна форма навчання – 1510,00

Фахові курси (керівні кадри) (186 год.) заочна форма навчання – 1450,00

Освітній процес на курсах ПК за кошти фізичних / юридичних осіб у 2024 році відбувався відповідно до тематики фахових курсів та курсів за вибором, перелік яких розміщений на сайті інституту.

Слухачами, замовниками платних курсів ПК за кошти фізичних / юридичних осіб виступала 201 особа. Загальна сума отриманих за надані освітні послуги коштів становили 175290 грн. Це фізичні особи, які на підставі заяви або укладених договорів замовляли платну освітню послугу, беручи на себе фінансові зобов'язання щодо її оплати.

Протягом 2024 року, не зважаючи на воєнний стан, студенти обох курсів магістратури (за трьома спеціальностями) навчались відповідно до графіка освітнього процесу. Виконання освітніх програм підготовки студентів забезпечено шляхом організації освітнього процесу із

використанням технологій дистанційного навчання (застосунок MS Teams) на денній або заочній формі здобуття освіти, на яку студентів було зараховано. Саме у такий спосіб було реалізовано «змішане навчання» для 146 студентів магістратури.

Замовниками курсів за кошти фізичних / юридичних осіб були:

- слухачі з інших сфер народного господарства (військовослужбовці військової частини, спеціалісти центру комплектування та соціальної підтримки; центру соціально-психологічної реабілітації дітей);
- слухачі з інших областей України (Житомирська, Донецька, Запорізька, Львівська області);
- слухачі, які у цьому році вже проходили курси ПК, або у яких вони заплановані згідно графіка закладу освіти, але слухач вирішив пройти додаткові курси;
- інші слухачі, які підвищували кваліфікацію понад регіональне замовлення та шляхом стажування (табл. 4.4.4).

Таблиця 4.4.4

**Фактична кількість навчальних груп  
та слухачів курсів підвищення кваліфікації  
за кошти фізичних / юридичних осіб у 2024 році**

№	Форма навчання	Кількість груп	Кількість слухачів
<b>ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ</b>			
<b>I півріччя</b>			
<i>Документ про освіту – свідоцтво</i>			
1	Фахові курси		13
	індивідуальні		13
2	Стажування	-	11
	Усього	-	24
<i>Документ про освіту – сертифікат</i>			
1	Курси за вибором	-	76
	індивідуальні		51
	групові	1	25
	Усього	1	76
<b>II півріччя</b>			
<i>Документ про освіту – свідоцтво</i>			
1	Фахові курси		27
	індивідуальні		20
	групові	1	7
2	Стажування		20
	Усього		47
<i>Документ про освіту – сертифікат</i>			
1	Курси за вибором	-	54
	індивідуальні		54
	групові	-	-
	Усього	-	54
<b>ПЕРЕПІДГОТОВКА</b>			
<i>Документ про освіту – диплом магістра</i>			
1	Денна	7	114
2	Заочна	2	38
	Усього	9	152

Протягом 2024 року були сформовані групи з повним чи частковим представництвом «платників». За результатами проходження платних курсів слухачі отримали 71 свідоцтво та 130 сертифікатів, які будуть враховані при їх атестації.

Важливу роль у впровадженні платних освітніх послуг у 2024 році, забезпеченні безперервної освіти студентів / слухачів відіграли сучасні інформаційні технології, можливості сервісу дистанційного навчання. На платформі Microsoft Office 365 A1 (застосунок MS Teams) викладачами інституту протягом навчального року було створено:

- 9 команд для 146 студентів магістратури;
- 97 команд для слухачів курсів ПК, до яких доєдналися 138 слухачів за кошти фізичних осіб;
- 2 окремі команди для 32 слухачів платних курсів, які навчалися за кошти фізичних осіб.

Організаційно-методичний супровід студентів і слухачів, які обрали платні освітні послуги забезпечував навчальний відділ (Головач Е.В., Дранник І.В.), який у своїй роботі взаємодіяв з бухгалтерською службою (Придатко О.Р., Шевченко О.І.), відділом правової, кадрової та організаційної роботи (Єшенко С.Ю., Бордюк Ю.В.), відділом технічних засобів навчання (Скиртаченко І.В.), науково-видавничим відділом (Крюк Ю.Є.), кафедрами інституту.

У ході організаційних заходів значна увага приділялася проведенню профорієнтаційної роботи серед потенційних абітурієнтів та слухачів (працівники інституту) та забезпеченню постійного зв'язку із замовниками освітніх послуг, їх консультування та оформлення на навчання (проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, методисти навчального відділу). Розміщено інформацію на сайті інституту (нормативно-правова база, перелік платних послуг, інструкція з реєстрації на платні курси) (методист навчального відділу).

Головними перевагами платного навчання для кожного педагога є можливість отримати магістерський рівень освіти, або обрати навчання поза формальним плановим замовленням, поза межами області, такі курси, які будуть йому актуальні за темою, зручні за формою та терміном проходження.

Серед проблем варто виділити неготовність (неспроможність) сплачувати за навчання власні кошти, відсутність фінансової децентралізації освітніх закладів.

Враховуючи досвід необхідно продовжити практику впровадження платних освітніх послуг в інституті, зокрема:

- підсилювати профорієнтаційну роботу серед потенційних абітурієнтів магістратури;
- постійно вивчати освітні запити, потреби педагогів закладів освіти та освітні ініціативи викладачів;
- розробляти нові освітні програми платних курсів ПК;
- урегульовувати вартість платних освітніх послуг, враховуючи порівняльний аналіз з вартістю навчання у інших суб'єктів освітньої діяльності;
- пропагувати та рекламувати платні освітні послуги інституту, урізноманітнювати способи поширення інформації рекламного змісту.

#### 4.5. Здійснення підготовки фахівців з вищою освітою

На виконання потреб регіону одним із напрямів освітньої діяльності Інституту КЗ СОШПО є здобуття особами вищої освіти за освітньо-кваліфікаційним рівнем «магістр» (табл. 4.5.1).

Таблиця 4.5.1

Ліцензовані напрями підготовки, спеціальності, види освітньої послуги

№ з/п	Шифр та найменування галузі знань	Код та найменування спеціальності	Ліцензований обсяг	Номер і дата рішення
Підготовка магістрів				
1	01 Освіта	011 Освітні, педагогічні науки ОПП Педагогіка вищої школи	50	Наказ МОН № 1397л від 30.06.2016
2	05 Соціальні та поведінкові науки	053 Психологія ОПП Практична психологія	50	Наказ МОН № 70-л від 07.04.2017
3	07 Управління та адміністрування	073 Менеджмент ОПП Управління навчальним закладом	50	Наказ МОН №658 від 27.04.2017

Здобуття особами другого (магістерського) рівня вищої освіти за обраними ними спеціальностями здійснюється на комерційній основі, за кошти фізичних / юридичних осіб.

Усього у 2024 році на трьох спеціальностях навчалися 153 студентів, з яких 35 осіб – зараховані на перший курс. Важливим завданням звітної періоду було забезпечення максимально сприятливих умов навчання (зокрема, встановлення індивідуальних графіків навчання, надання дистанційного доступу до навчальних занять тощо) для здобувачів вищої освіти, які зі зброєю в руках встали на захист України, перебували на тимчасово окупованих територіях чи особливо небезпечних місцях, або були переміщеними особами.

Зміст навчання здобувачів освіти формувався на основі освітньо-кваліфікаційних характеристик та визначався освітньо-професійними програмами, структурно-логічною схемою підготовки, навчальними планами, робочими навчальними планами, індивідуальним навчальним планом студента, навчально-методичними комплексами навчальних дисциплін (навчальними та робочими програмами навчальних дисциплін).

Навчальними планами спеціальностей 053 Психологія (ОПП Практична психологія), 073 Менеджмент (ОПП Управління навчальним закладом та ОПП Менеджмент і адміністрування), 011 Освітні, педагогічні науки (ОПП Педагогіка вищої школи), які складені з урахуванням кредитно-трансферної системи організації навчального процесу, передбачено вивчення студентами протягом усього терміну навчання (1,5 роки – денна форма; 2 роки заочна форма) 60 навчальних дисциплін.

Зміст перепідготовки виражався у 4 ОПП за 4 спеціальностями, у 48 навчальній дисципліні інваріантної та варіативної складової навчальних планів. В основу ОПП були покладені галузеві стандарти вищої освіти.

Навчальні програми дисциплін є складовими стандарту вищої освіти, розробляються згідно з вимогами відповідних ОПП підготовки фахівців та навчальних планів, визначають роль і значення відповідної навчальної дисципліни у підготовці та майбутній професійній діяльності фахівця; основні риси творчої діяльності, необхідні для успішної роботи фахівця, а також характер навчально-пізнавальних проблем і завдань, що сприяють формуванню цих рис; найважливіші світоглядні ідеї та категорії, що підлягають засвоєнню на конкретній змістовній основі; зміст навчання з дисципліни; очікувані результати навчання, а також рівні

їх сформованості. У цілому, зазначені компоненти освітньої програми є конкретним відображенням цілей навчання, на досягнення яких повинні бути спрямовані зусилля педагогів і здобувачів освіти у процесі навчання.

Програми навчальних дисциплін містять відповідні змістовні модулі, забезпечують формування відповідних компетентностей, зазначених в ОПП. Навчальні та робочі навчальні програми дисциплін розробляються випусковими кафедрами Інституту, а відповідальність за їх розробку покладається на завідувачів кафедр. При розробці навчальних програм кафедри враховують новітні досягнення науки і технологій; забезпечують наступність та необхідні міждисциплінарні зв'язки, мотивацію навчання, виховання інтересу до спеціальності тощо.

Викладачами Інституту, які забезпечують навчальний процес на пряму перепідготовки, розроблено 51 робочу програму навчальних дисциплін, решта робочих програм оновлені.

Навчально-методичне забезпечення спеціальностей відповідає ліцензійним вимогам. У наявності пакети комплексних контрольних завдань для перевірки знань з фахової підготовки. Розроблено критерії оцінювання знань і вмінь здобувачів освіти. Центральне місце в організації та забезпеченні навчального процесу належить кафедрам, які здійснюють згідно з навчальними планами, робочими програмами і розкладом занять читання лекцій, проведення лабораторних, семінарських та практичних занять.

Важливу роль у підготовці фахівця відіграє чітко організована самостійна робота здобувачів освіти, яка становить 75% навчальних планів спеціальностей. Самостійною роботою передбачено: виконання навчальних тестів, підготовка індивідуальних творчих завдань поглибленого вивчення певної теми, робота над проблемними питаннями до розділів тем, запропонованих для самостійного вивчення. Самостійна робота здобувачів освіти забезпечується науковою і навчально-методичною літературою бібліотечного фонду Інституту.

У системі підготовки магістрів важливе місце відводиться практичній підготовці (стажуванню) як одному із складових компонентів навчально-виховного процесу. Тривалість і терміни проведення стажування зі спеціальностей визначаються освітньо-професійною програмою та навчальним планом і становить чотири тижні. Мета стажування – закріплення теоретичних знань і умінь, оволодіння методикою дослідження та експериментування в реальних умовах практичної діяльності фахівців цього рівня, розвиток творчих здібностей, збір необхідних для виконання кваліфікаційної випускної роботи матеріалів. Основним завданням стажування магістрантів є забезпечення поєднання теоретичної підготовки з їх практичною діяльністю. Це дає можливість магістранту спробувати свої сили в обраній професії, навчитися застосовувати знання, здобуті в процесі теоретичної підготовки, під час професійної діяльності. Під час стажування не лише відбувається перевірка теоретичної і практичної підготовки магістрів до самостійної роботи, але і створюються широкі можливості для збагачення творчого потенціалу особистості. Базами стажування для здобувачів освіти здебільшого виступали заклади освіти міста Суми та Сумської області. При оцінюванні рівня стажування магістрантів враховуються повнота та якість виконання індивідуального завдання, обсяг та якість підібраних інформаційних матеріалів для випускної роботи, обсяг та якість заповнення звітнього журналу, відгуки співробітників підрозділу, де проходили стажування, дисциплінованість магістранта, рівень засвоєння магістрантом основних методик виконання наукових досліджень, правил техніки безпеки тощо. Результати стажування показали, що всі студенти досить успішно (якість становить 95%) виконали завдання стажування, про що свідчать характеристики, надані з баз стажування, відгуки керівників стажування, звітна документація.

У навчальному процесі використовуються різні форми контролю знань здобувачів освіти: види контрольних робіт, тестування, контрольні опитування, реферати, студентські наукові роботи, комплексні контрольні роботи, кваліфікаційні комплексні завдання, заліки, іспити, захист курсової та кваліфікаційної роботи. Викладачами Інституту цього року оновлювалась тематика рефератів, завдання комплексних контрольних робіт, тематика курсових кваліфікаційних робіт, екзаменаційні питання та завдання.



Поточний контроль проводиться з метою виявлення якості навчального процесу і його результатів. Він здійснюється систематично протягом усього навчального року під час занять, семінарів, колоквиумів, ділових ігор, співбесід тощо. Такий контроль забезпечує своєчасне виявлення труднощів і мобільність у корекції навчального процесу. Поточний контроль здійснюється викладачами за планом факультету, контролюється завідувачами кафедр.

Підсумковий контроль проводиться з метою визначення результатів навчання в цілому. Вища його форма – підсумкова атестація. Підсумкова атестація здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання і повного виконання навчального плану.

Кваліфікаційні (магістерські) роботи мають досить високий рівень і відповідають усім вимогам, що висуваються до робіт такого типу. Більшість дипломних досліджень проводилися на місцях роботи чи майбутнього працевлаштування випускників.

У 2024 році у Інституті підготовлено та випущено 55 магістрів. Усі випускники успішно склали підсумкову атестацію, середній бал успішності за результатами підсумкової атестації – 4,6.

Наукова діяльність здобувачів освіти реалізується шляхом участі у науково-практичних конференціях, підготовки не менше 2 наукових статей протягом навчання в Інституті. Результатом наукової діяльності здобувачів освіти стали публікації статей загальним обсягом 12 др. арк. у збірниках наукових праць студентів, магістрантів та молодих дослідників «Сучасна наука: погляд молодих», науково-практичних конференцій Інституту.

Викладачі Інституту популяризують ліцензовані спеціальності, їх актуальність та перспективи працевлаштування випускників в обласних періодичних виданнях, на сторінках журналу «Освіта Сумщини», на вебсайті Інституту, що дозволяє залучати майбутніх абітурієнтів до вступу на навчання. Презентація спеціальностей відбувається також під час проведення робочих нарад з методистами, з керівниками навчальних закладів, під час проведення виїзних курсів ПК, під час стажування магістрантів.

### **Результати ліцензування та акредитації**

Станом на 01.01.2025 року в Інституті ліцензовано 3 спеціальності з 3 галузей знань за ступенем магістра: 073 Менеджмент; 011 Освітні, педагогічні науки; 053 Психологія. Сукупний ліцензований обсяг прийому до магістратури КЗ СОППО за трьома спеціальностями – 150 осіб.

ОПП Управління навчальним закладом і ОПП Педагогіка вищої школи були акредитовані у грудні 2018 року (наказ Міністерства освіти і науки України від 08 січня 2019 року № 13). ОПП Менеджмент і адміністрування та ОПП Практична психологія були акредитовані у жовтні - грудні 2024 року (Сертифікат про акредитацію освітньо-професійної програми Менеджмент і адміністрування спеціальності 073 Менеджмент (другий (магістерський) рівень) № 9977 від 25.12.2024 та Сертифікат про акредитацію освітньо-професійної програми Практична психологія спеціальності 053 Психологія (другий (магістерський) рівень) № 9978 від 25.12.2024).

### **Організація роботи з ЄДЕБО**

Відповідальним працівником навчального відділу (адміністратором ЄДЕБО) виконувались планові роботи з внесення до ЄДЕБО даних КЗ СОППО (формування та верифікація в ЄДЕБО звітності; внесення поточного руху контингенту здобувачів освіти).

Протягом звітного періоду організовано та забезпечено також внесення до ЄДЕБО:

– даних щодо змін у професорсько-викладацькому складі Інституту, щодо змін назви вулиці юридичної адреси Інституту;

- замовлення та присвоєння номерів документів про вищу освіту;
- формування відповідної документації щодо вступної компанії тощо.

#### **4.6. Розробка нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності**

Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності у 2024 році складають освітні програми, положення, концепції, навчальні плани та навчально-тематичні плани, 442 з яких було розроблено або оновлено (табл. 4.6.1; 4.6.2; 4.6.3).

Зокрема, оновлені та схвалені вченою радою КЗ СОШПО «Положення про організацію освітнього процесу на факультеті підвищення кваліфікації та перепідготовки КЗ СОШПО (напрямок перепідготовки)», «Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти КЗ СОШПО», «Положення про порядок відрахування, переривання навчання (надання академічної відпустки), поновлення і переведення здобувачів вищої освіти, які навчаються у КЗ СОШПО» та інші.

Інститут забезпечує освітній процес засобами навчання (навчальною, методичною, науковою літературою, технічними та іншими засобами) відповідно до своїх матеріальних та фінансових можливостей.

## Розробка нормативно-правового забезпечення освітньої діяльності у 2024 році

№ з/п	Термін	Назва забезпечення	Контингент, на потребу якого переважно спрямоване забезпечення	Очікуваний продукт	Кількість розробок	Відповідальні особи, розробники	Спів-розробники
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>РОЗРОБЛЕННЯ, ОНОВЛЕННЯ ПОЛОЖЕНЬ, КОНЦЕПЦІЙ</b>							
	Березень	Кодекс корпоративної культури КЗ СОППО	Педагогічний колектив	Кодекс	1	Адміністрація	
	Березень	Положення про факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки КЗ СОППО	Педагогічний колектив, студенти	Положення	1	Адміністрація	
	Березень	Положення про організацію освітнього процесу на факультеті підвищення кваліфікації та перепідготовки КЗ СОППО (напрямок перепідготовки)	Педагогічний колектив, студенти	Положення	1	Адміністрація	
	Березень	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності КЗ СОППО	Педагогічний колектив, студенти	Положення	1	Панченко С.М.	
	Березень	Положення про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін у КЗ СОППО	Педагогічний колектив, студенти	Положення	1	Адміністрація	
	Березень	Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій з атестації здобувачів вищої освіти КЗ СОППО	Педагогічний колектив, студенти	Положення	1	Адміністрація	
	Березень	Положення про основні академічні правила здобувачів вищої освіти факультету підвищення кваліфікації та	Педагогічний колектив, студенти	Положення	1	Адміністрація	

№ з/п	Термін	Назва забезпечення	Контингент, на потребу якого переважно спрямоване забезпечення	Очікуваний продукт	Кількість розробок	Відповідальні особи, розробники	Спів-розробники
1	2	3	4	5	6	7	8
		перепідготовки КЗ СОІППО					
	Березень	Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти КЗ СОІППО	Педагогічний колектив, студенти	Положення	1	Адміністрація	
	Березень	Положення про порядок ліквідації академічних заборгованостей здобувачами вищої освіти	Педагогічний колектив, студенти	Положення	1	Адміністрація	
	Березень	Положення про Раду із забезпечення якості вищої освіти факультету підвищення кваліфікації та перепідготовки КЗ СОІППО	Педагогічний колектив	Положення	1	Панченко С.М.	
	Березень	Положення про критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти КЗ СОІППО	Педагогічний колектив, студенти	Положення	1	Адміністрація	
	Березень	Положення про студентське самоврядування КЗ СОІППО	Педагогічний колектив, студенти	Положення	1	Адміністрація	
	Березень	Положення про організацію та проведення профорієнтаційної роботи у КЗ СОІППО	Педагогічний колектив	Положення	1	Адміністрація	
	Травень	Положення про порядок відрахування, переривання навчання (надання академічної відпустки), поновлення і переведення здобувачів вищої освіти, які навчаються у КЗ СОІППО	Педагогічний колектив, студенти	Положення	1	Адміністрація	
				Усього	14		

<b>РОЗРОБЛЕННЯ, ОНОВЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ, НАВЧАЛЬНИХ ПЛАНІВ, РОБОЧИХ НАВЧАЛЬНИХ ПЛАНІВ, НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИХ ПЛАНІВ</b>							
<b>Кафедра педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту</b>							
<b>ОСВІТНІ ПРОГРАМИ, НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ, РОБОЧІ НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ (П)</b>							
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
	Березень	Освітньо-професійна програма Менеджмент і адміністрування за спеціальністю 073 Менеджмент	Педагогічний колектив, студенти	Освітня програма	1	Луценко С.М.	Єфремова Г.Л.
	Березень	Навчальний план спеціальності 073 Менеджмент (ОПП Менеджмент і адміністрування) денної форми навчання.	Педагогічний колектив, студенти	Навчальний план	1	Єфремова Г.Л.	
	Березень	Навчальний план спеціальності 073 Менеджмент (ОПП Менеджмент і адміністрування) заочної форми навчання.	Педагогічний колектив, студенти	Навчальний план	1	Єфремова Г.Л.	
	Березень	Робочий навчальний план спеціальності 073 Менеджмент I курс денної форми навчання на 2024-2025 н.р.	Педагогічний колектив, студенти	Робочий навчальний план	1	Єфремова Г.Л.	
	Березень	Робочий навчальний план спеціальності 073 Менеджмент II курс денної форми навчання на 2025-2026 н.р.	Педагогічний колектив, студенти	Робочий навчальний план	1	Єфремова Г.Л.	
	Березень	Робочий навчальний план (зі змінами) спеціальності 073 Менеджмент I курс денної форми навчання на 2023-2024 н.р.	Педагогічний колектив, студенти	Робочий навчальний план	1	Єфремова Г.Л.	
	Березень	Робочий навчальний план спеціальності 073 Менеджмент II курс денної форми навчання на 2024-2025 н.р.	Педагогічний колектив, студенти	Робочий навчальний план	1	Єфремова Г.Л.	
	Грудень	Робочий навчальний план (зі змінами) спеціальності 073 Менеджмент I курс денної форми навчання на 2024-2025 н.р.	Педагогічний колектив, студенти	Робочий навчальний план (зі змінами)	1	Єфремова Г.Л.	

1	2	3	4	5	6	7	8
	Грудень	Робочий навчальний план (зі змінами) спеціальності 073 Менеджмент II курс денної форми навчання на 2025-2026 н.р.	Педагогічний колектив, студенти	Робочий навчальний план (зі змінами)	1	Єфремова Г.Л.	
				Усього	9		
<b>ОСВІТНІ ПРОГРАМИ, НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНІ ПЛАНИ (ПК) КУРСИ ПК НУШ</b>							
	Жовтень	Упровадження Державного стандарту у другому циклі базової середньої освіти: управлінський аспект	Тренери – педагоги – керівники ЗЗСО (директори, заступники директорів)	ОП, НТП (розроблено)	2	Луценко С.М.	
	Жовтень	Упровадження Державного стандарту у другому циклі базової середньої освіти: управлінський аспект	Керівники ЗЗСО (директори, заступники директорів)	ОП, НТП (розроблено)	2	Луценко С.М.	
	Листопад	Упровадження Державного стандарту у другому циклі базової середньої освіти: управлінський аспект	Керівники пілотних ЗЗСО (директори, заступники директорів)	ОП, НТП (розроблено)	2	Луценко С.М.	
	Листопад	Підготовка надавачів послуг з професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії)	Педагоги-супервізори	ОП, НТП (розроблено)	2	Пінчук Д.М.	
				Усього	8		
<b>ФАХОВІ КУРСИ (2025 РІК)</b>							
	Грудень	Учителі, вихователі закладів інституційного догляду та виховання дітей, спеціальних шкіл, закладів соціально-реабілітаційного спрямування; асистенти вихователя інклюзивних груп, дефектологи	Учителі, вихователі закладів інституційного догляду та виховання дітей, спеціальних шкіл, закладів соціально-реабілітаційного спрямування; асистенти вихователя інклюзивних груп, дефектологи	ОП, НТП (розроблено)	2	Єфремова Г.Л.	

1	2	3	4	5	6	7	8
	Грудень	Вихователі групи продовженого дня, вихователі по супроводу дітей	Вихователі групи продовженого дня, вихователі по супроводу дітей	ОП, НТП (розроблено)	2	Єфремова Г.Л.	
				Усього	4		
<b>КУРСИ ЗА ВИБОРОМ (2025 РІК)</b>							
	Протягом року	Сучасні технології реалізації завдань Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища	Заступники директора з виховної роботи, соціальні педагоги, педагоги-організатори, вихователі ГПД, вихователі гуртожитків, класні керівники /куратори	ОП, НТП (розроблено)	2	Єфремова Г.Л.	
	Березень	Технології формування навичок резилієнтності та активізації особистісних цінностей як основи життєвої стійкості учасників освітнього процесу	Заступники директора з виховної роботи, соціальні педагоги, педагоги-організатори, вихователі ГПД, вихователі гуртожитків, класні керівники /куратори	ОП (розроблено)	1	Єфремова Г.Л.	
	Протягом року	Формування ключових компетентностей та ціннісних життєвих навичок особистості в умовах організації виховної роботи закладів освіти засобами національно-патріотичного виховання	Заступники директора з виховної роботи, соціальні педагоги, педагоги-організатори, вихователі ГПД, вихователі гуртожитків, класні керівники /куратори	ОП, НТП (розроблено)	2	Єфремова Г.Л.	
	Березень	Технології запобігання та протидії проявам насильства, булінгу (цькування), жорстокості, агресії	Педагоги різних спеціальностей	ОП, НТП (розроблено)	2	Єфремова Г.Л.	

1	2	3	4	5	6	7	8
		(аутоагресії), поведінковим девіаціям у дітей в умовах освітнього середовища»					
	Березень	Особливості формування економічної та підприємницької компетентності у здобувачів освіти в умовах трансформаційних змін	Педагоги різних спеціальностей	ОП (розроблено)	1	Сапич В.І.	
	Протягом року	Стратегії інтегрованого навчання та виховання у Новій українській школі	Педагоги різних спеціальностей	ОП, НТП (розроблено)	3	Гиря О.О.	
	Березень	STEM-освіта: руйнування стереотипів та креативне навчання	Педагоги різних спеціальностей	ОП (розроблено)	1	Грицай С.М.	
	Протягом року	Розвиток соціальних та емоційних навичок у дітей: практичні підходи для педагогів	Педагоги різних спеціальностей	ОП, НТП (розроблено)	2	Гузенко О.В.	
	Березень	Сучасні інноваційні методи та технології організації навчання в умовах трансформаційних змін	Педагоги різних спеціальностей	ОП (розроблено)	1	Івашина Л.П.	
	Березень	Оцінювання діяльності педагога: сертифікація та атестація	Керівники закладів освіти та їх заступники	ОП (розроблено)	1	Луценко С.М.	
	Березень	Прийняття управлінських рішень через проєктування в умовах воєнного стану та у повоєнний період	Керівники закладів освіти та їх заступники	ОП (розроблено)	1	Луценко С.М.	
	Березень	Освітні втрати та їх подолання в умовах Нової української школи: управлінський аспект	Керівники закладів освіти та їх заступники	ОП (розроблено)	1	Луценко С.М.	
	Березень	Формувальне оцінювання у базовій середній освіті як інструмент реалізації наскрізних компетентностей	Педагоги різних спеціальностей	ОП (розроблено)	1	Луценко С.М.	
	Березень	Демократизація та партнерство закладу освіти в умовах Нової української школи ( I/II етап)	Педагоги, учасники проєкту	ОП (розроблено)	1	Луценко С.М.	Пінчук Д.М.
	Березень	Співпраця учителів спеціальних закладів освіти з батьками як елемент	Учителі-предметники, учителі-дефектологи,	ОП (розроблено)	1	Прядко Л.О.	



1	2	3	4	5	6	7	8
		успішного навчання дітей з особливими освітніми потребами	учителі логопеди спеціальних ЗО				
	Протягом року	Організація асистентом вчителя/вихователя інклюзивного простору для дітей з розладами аутистичного спектру	Асистенти вчителя, асистенти вихователя	ОП, НТП (розроблено)	2	Прядко Л.О.	
	Протягом року	Формування учителями спеціальних закладів освіти комунікативних умінь у дітей з розладами аутистичного спектру	Учителі-предметники, учителі-дефектологи, учителі логопеди спеціальних ЗО	ОП, НТП (розроблено)	2	Прядко Л.О.	
	Протягом року	Командна взаємодія в інклюзивному середовищі	Педагоги різних спеціальностей	ОП, НТП (розроблено)	3	Прядко Л.О.	
	Протягом року	Дитина з небажаною поведінкою в сучасному освітньому просторі	Педагоги різних спеціальностей	ОП, НТП (розроблено)	3	Прядко Л.О.	
	Протягом року	Освітні інструменти сучасного педагога під час змішаного та дистанційного навчання в умовах воєнного стану	Педагоги різних спеціальностей	ОП, НТП (розроблено)	2	Сидоренко Н.В.	
	Протягом року	Навчальні технології активної та діяльнісної взаємодії з учнями в освітньому процесі Нової української школи	Педагоги різних спеціальностей	ОП, НТП (розроблено)	2	Кожем'якіна І.В.	
	Протягом року	Безпечне освітнє інклюзивне середовище для дітей з інтелектуальними труднощами	Педагоги різних спеціальностей	ОП, НТП (розроблено)	3	Золотарьова Т.В.	
	Протягом року	Технології активного навчання в умовах дистанційного та змішаного формату організації освітнього процесу	Педагоги різних спеціальностей	ОП, НТП (розроблено)	3	Литвиненко Я.О.	
	Березень	Документообіг та документознавство в закладі освіти	Керівники закладів освіти та їх заступники	ОП (розроблено)	1	Перлик В.В.	
	Березень	Управлінська компетентність сучасного керівника закладу загальної середньої освіти в умовах упровадження	Керівники закладів освіти та їх заступники	ОП (розроблено)	1	Перлик В.В.	

1	2	3	4	5	6	7	8
		Державного стандарту базової середньої освіти					
	Березень	Атестація педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти: управлінський аспект	Керівники закладів освіти та їх заступники	ОП (розроблено)	1	Перлик В.В.	
	Березень	Внутрішня система забезпечення якості освіти у закладі освіти	Керівники закладів освіти та їх заступники	ОП (розроблено)	1	Перлик В.В.	
	Протягом року	Цифровий органайзер як інструмент інформаційної компетентності сучасного педагога	Педагоги різних спеціальностей	ОП, НТП (розроблено)	2	Пінчук Д.М.	
	Березень	Методичний кейс педагога з упровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти	Педагоги різних спеціальностей	ОП (розроблено)	1	Гиря О.О.	
				Усього	45		
				Разом	66		

**КАФЕДРА ТЕОРІЇ І МЕТОДИКИ ЗМІСТУ ОСВІТИ  
ОСВІТНІ ПРОГРАМИ, НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНІ ПЛАНИ (ПК)**

***КУРСИ ПК НУШ***

	Жовтень	Зміст і методика навчання з предметів / інтегрованих курсів мистецької освітньої галузі при впровадженні Державного стандарту у другому циклі базової середньої освіти	Тренери – педагоги мистецької освітньої галузі	ОП, НТП (розроблено)	2	Серих Л.В.	Жовтень
	Жовтень	Зміст і методика навчання з предметів / інтегрованих курсів мистецької освітньої галузі (7 клас) при впровадженні Державного стандарту у другому циклі базової середньої освіти	Учителі мистецької освітньої галузі	ОП, НТП (розроблено)	2	Серих Л.В.	Жовтень
	Жовтень	Зміст і методика навчання з предмета «Географія» природничої освітньої галузі при впровадженні Державного	Тренери – педагоги предмета «Географія» природничої освітньої	ОП, НТП (розроблено)	2	Удовиченко І.В.	

1	2	3	4	5	6	7	8
		стандарту у другому циклі базової середньої освіти	галузі				
	Жовтень	Зміст і методика навчання з предмета «Географія» природничої освітньої галузі (7 клас) при впровадженні Державного стандарту у другому циклі базової середньої освіти	Учителі предмета «Географія» природничої освітньої галузі	ОП, НТП (розроблено)	2	Удовиченко І.В.	
	Листопад	Зміст і методика навчання з предмета «Географія» природничої освітньої галузі (8 клас) при впровадженні Державного стандарту у другому циклі базової середньої освіти	Учителі предмета «Географія» природничої освітньої галузі пілотних (8-х) класів	ОП, НТП (розроблено)	2	Удовиченко І.В.	
	Жовтень	Зміст і методика навчання з предмета «Фізика» природничої освітньої галузі при впровадженні Державного стандарту у другому циклі базової середньої освіти	Тренери – педагоги предмета «Фізика» природничої освітньої галузі	ОП, НТП (розроблено)	2	Кода С.В.	
	Жовтень	Зміст і методика навчання з предмета «Фізика» природничої освітньої галузі (7 клас) при впровадженні Державного стандарту у другому циклі базової середньої освіти	Учителі предмета «Фізика» природничої освітньої галузі	ОП, НТП (розроблено)	2	Кода С.В.	
	Жовтень	Зміст і методика навчання з предметів / інтегрованих курсів математичної освітньої галузі при впровадженні Державного стандарту у другому циклі базової середньої освіти	Тренери – педагоги математичної освітньої галузі	ОП, НТП (розроблено)	2	Кода С.В.	
	Жовтень	Зміст і методика навчання з предметів / інтегрованих курсів математичної освітньої галузі (7 клас) при впровадженні Державного стандарту у другому циклі базової середньої освіти	Учителі математичної освітньої галузі	ОП, НТП (розроблено)	2	Кода С.В.	

1	2	3	4	5	6	7	8
	Листопад	Зміст і методика навчання з предмета «Фізика» природничої освітньої галузі (8 клас) при впровадженні Державного стандарту у другому циклі базової середньої освіти	Учителі предмета «Фізика» природничої освітньої галузі пілотних (8-х) класів	ОП, НТП (розроблено)	2	Кода С.В.	
	Листопад	Зміст і методика навчання з предметів / інтегрованих курсів математичної освітньої галузі (8 клас) при впровадженні Державного стандарту у другому циклі базової середньої освіти	Учителі математичної освітньої галузі пілотних (8-х) класів	ОП, НТП (розроблено)	2	Кода С.В.	
	Жовтень	Зміст і методика навчання з предмета «Хімія» природничої освітньої галузі при впровадженні Державного стандарту у другому циклі базової середньої освіти	Тренери – педагоги предмета «Хімія» природничої освітньої галузі	ОП, НТП (розроблено)	2	Коростіль Л.А.	
	Жовтень	Зміст і методика навчання з предмета «Хімія» природничої освітньої галузі (7 клас) при впровадженні Державного стандарту у другому циклі базової середньої освіти	Учителі предмета «Хімія» природничої освітньої галузі	ОП, НТП (розроблено)	2	Коростіль Л.А.	
	Жовтень	Зміст і методика навчання з предмета «Технології» технологічної освітньої галузі при впровадженні Державного стандарту у другому циклі базової середньої освіти	Тренери – педагоги предмета «Технології» технологічної освітньої галузі	ОП, НТП (розроблено)	2	Коростіль Л.А.	
	Жовтень	Зміст і методика навчання з предмета «Технології» технологічної освітньої галузі (7 клас) при впровадженні Державного стандарту у другому циклі базової середньої освіти	Учителі предмета «Технології» технологічної освітньої галузі	ОП, НТП (розроблено)	2	Коростіль Л.А.	
	Листопад	Зміст і методика навчання з предмета «Хімія» природничої освітньої галузі (8 клас) при впровадженні Державного	Учителі предмета «Хімія» природничої освітньої галузі пілотних	ОП, НТП (розроблено)	2	Коростіль Л.А.	

1	2	3	4	5	6	7	8
		стандарту у другому циклі базової середньої освіти	(8-х) класів				
	Листопад	Зміст і методика навчання з предмета «Технології» технологічної освітньої галузі (8 клас) при впровадженні Державного стандарту у другому циклі базової середньої освіти	Учителі предмета «Технології» технологічної освітньої галузі пілотних (8-х) класів	ОП, НТП (розроблено)	2	Коростіль Л.А.	
	Жовтень	Зміст і методика навчання з предмета «Біологія» природничої освітньої галузі при впровадженні Державного стандарту у другому циклі базової середньої освіти	Тренери – педагоги предмета «Біологія» природничої освітньої галузі	ОП, НТП (розроблено)	2	Успенська В.М.	
	Жовтень	Зміст і методика навчання з предмета «Біологія» природничої освітньої галузі (7 клас) при впровадженні Державного стандарту у другому циклі базової середньої освіти	Учителі предмета «Біологія» природничої освітньої галузі	ОП, НТП (розроблено)	2	Успенська В.М.	
	Жовтень	Зміст і методика навчання з інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі при впровадженні Державного стандарту у другому циклі базової середньої освіти	Тренери – педагоги з інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	ОП, НТП (розроблено)	2	Успенська В.М.	
	Жовтень	Зміст і методика навчання з інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі (7 клас) при впровадженні Державного стандарту у другому циклі базової середньої освіти	Учителі з інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	ОП, НТП (розроблено)	2	Успенська В.М.	
	Листопад	Зміст і методика навчання з предмета «Біологія» природничої освітньої галузі	Учителі предмета «Біологія» природничої	ОП, НТП (розроблено)	2	Успенська В.М.	

1	2	3	4	5	6	7	8
		(8 клас) при впровадженні Державного стандарту у другому циклі базової середньої освіти	освітньої галузі пілотних (8-х) класів				
	Жовтень	Зміст і методика навчання з предмета «Фізична культура» при впровадженні Державного стандарту у другому циклі базової середньої освіти	Тренери – педагоги предмета «Фізична культура»	ОП, НТП (розроблено)	2	Деменков Д.В.	
	Жовтень	Зміст і методика навчання з предмета «Фізична культура» (7 клас) при впровадженні Державного стандарту у другому циклі базової середньої освіти	Учителі предмета «Фізична культура»	ОП, НТП (розроблено)	2	Деменков Д.В.	
	Листопад	Зміст і методика навчання з предмета «Фізична культура» (8 клас) при впровадженні Державного стандарту у другому циклі базової середньої освіти	Учителі предмета «Фізична культура» пілотних (8-х) класів	ОП, НТП (розроблено)	2	Деменков Д.В.	
				Усього	50		
<b>ФАХОВІ ПРОБЛЕМНО-ТЕМАТИЧНІ КУРСИ (2025 РІК)</b>							
	Березень	Упровадження STEM технологій у закладі позашкільної освіти	Педагоги закладів позашкільної освіти	ОП (розроблено)	1	Тихенко Л.В.	
		Дидактичне забезпечення та методичний супровід освітнього процесу засобами інформаційно-комунікаційних технологій	Вихователі закладів дошкільної освіти	ОП (розроблено)	1	Лобода В.В.	Ковтун Є.Ф.
	Березень	Педагогіка гри у закладах дошкільної освіти	Педагоги закладів дошкільної освіти	ОП (розроблено)	1	Лобода В.В.	Ковтун Є.Ф.
	Березень	Сучасні підходи у формуванні дослідницької компетентності педагогів при виконанні наукових досліджень МАН	Педагоги закладів позашкільної освіти	ОП (розроблено)	1	Серих Л.В.	Тихенко Л.В.
				Усього	4		

<b>ФАХОВІ КУРСИ (2025 РІК)</b>							
1	2	3	4	5	6	7	8
	Грудень	Учителі (викладачі) театральних, хореографічних дисциплін та керівники відповідних гуртків	Учителі (викладачі) театральних, хореографічних дисциплін та керівники відповідних гуртків	ОП, НТП (розроблено)	2	Байдак Ю.В.	
	Грудень	Учителі (викладачі) музичного мистецтва, естетики, інтегрованого курсу «Мистецтво», вокально-хорових дисциплін та керівники відповідних гуртків	Учителі (викладачі) музичного мистецтва, естетики, інтегрованого курсу «Мистецтво», вокально-хорових дисциплін та керівники відповідних гуртків	ОП, НТП (розроблено)	2	Байдак Ю.В.	
				Усього	4		
<b>КУРСИ ЗА ВИБОРОМ (2025 РІК)</b>							
	Березень	Розвиток професійної компетентності педагога мистецької освітньої галузі засобами інноваційних методик	Учителі мистецької освітньої галузі	ОП (оновлено)	1	Серих Л.В.	Байдак Ю.В.
	Березень	Компетентнісний підхід у викладанні інтегрованого курсу «Мистецтво»	Учителі інтегрованого курсу «Мистецтво»	ОП (оновлено)	1	Байдак Ю.В.	Серих Л.В.
	Березень	Готовність учителів до конструювання уроку інтегрованого курсу «Мистецтво»	Учителі інтегрованого курсу «Мистецтво»	ОП, НТП (розроблено)	2	Байдак Ю.В.	Серих Л.В.
	Протягом року	Готовність учителів до конструювання уроку інтегрованого курсу «Мистецтво», використання методів інтерактивного навчання	Учителі інтегрованого курсу «Мистецтво»	ОП, НТП (розроблено)	2	Байдак Ю.В.	Серих Л.В.
	Березень	Оцінювання учнів на уроках мистецької освітньої галузі	Учителі інтегрованого курсу «Мистецтво»	ОП, НТП (розроблено)	2	Байдак Ю.В.	
	Березень	Науково-дослідницька діяльність учителів (викладачів) фізики і математики у контексті застосування педагогічних інновацій	Учителі (викладачі) фізики, математики, астрономії	ОП (розроблено)	1	Кода С.В.	

1	2	3	4	5	6	7	8
	Березень	Використання штучного інтелекту для формування ключових компетентностей здобувачів освіти при викладанні математики, фізики, астрономії	Учителі (викладачі) фізики, математики, астрономії	ОП (розроблено)	1	Кода С.В.	
	Березень	Зміст і методика навчання з предметів /інтегрованих курсів природничої (фізика, астрономія) та математичної освітніх галузей при впровадженні Державного стандарту базової середньої освіти	Учителі фізики, математики	ОП (розроблено)	1	Кода С.В.	
	Березень	Інновації в хімічній освіті: від теорії до практики	Учителі (викладачі) хімії	ОП (розроблено)	1	Коростіль Л.А.	
	Березень	Ефективне навчання в Новій українській школі: цифровий вчитель природничої освітньої галузі	Учителі природничої освітньої галузі	ОП (розроблено)	1	Коростіль Л.А.	
	Березень	Специфіка навчання дітей з особливими освітніми потребами під час вивчення дисциплін природничої освітньої галузі	Учителі природничої освітньої галузі	ОП (розроблено)	1	Коростіль Л.А.	
	Березень	Шкільна біологічна освіта на етапі упровадження реформи Нової української школи	Учителі біології та екології	ОП (розроблено)	1	Успенська В.М.	
	Березень	Сучасні підходи в освітньому процесі з основ здоров'я та інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» на етапі упровадження Концепції Нової української школи	Учителі основ здоров'я, інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут»	ОП (розроблено)	1	Успенська В.М.	
	Березень	Готовність учителів до навчання учнів з предметів соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі: «Вчимося жити разом», «Етика», «Культура добросусідства», «Духовність і мораль у житті людини і	Учителі предметів соціальної і здоров'язбере-жувальної освітньої галузі	ОП (розроблено)	1	Успенська В.М.	



1	2	3	4	5	6	7	8
		суспільства					
	Березень	Розвиток професійної компетентності учителів (викладачів) трудового навчання, викладачів спецдисциплін та майстрів виробничого навчання	Учителі (викладачі) трудового навчання, майстри виробничого навчання	ОП (оновлено)	1	Шкурдода Л.О.	
	Березень	Арт-практики та естетотерапія в освітньому процесі	Педагоги різних спеціальностей	ОП (оновлено)	1	Серих Л.В.	
	Березень	Інтерактивні методи та практики в освітньому процесі	Педагоги різних спеціальностей	ОП (розроблено)	1	Коростіль Л.А.	
	Березень	Компетентнісний та STEM підходи при викладанні навчальних предметів в контексті реформування української освіти	Педагоги різних спеціальностей	ОП (розроблено)	1	Кода С.В.	
	Березень	Здоров'язбережувальний компонент в освіті для здоров'я учнів та педагогів	Педагоги різних спеціальностей	ОП (розроблено)	1	Успенська В.М.	
	Березень	Eventbook або заходи з книгою	Педагоги різних спеціальностей	ОП (розроблено)	1	Удовиченко І.В.	
	Березень	Технології формування успішної особистості: ціннісний аспект	Педагоги різних спеціальностей	ОП (розроблено)	1	Шкурдода Л.О.	
	Березень	Організація здорового харчування та формування його культури в закладах освіти	Педагоги різних спеціальностей	ОП (розроблено)	1	Успенська В.М.	
	Березень	STEM як інструмент реалізації концепції Нової української школи: науково-дослідна та експериментальна робота з пріоритетних напрямів інноваційної освітньої діяльності	Педагоги різних спеціальностей	ОП (розроблено)	1	Кода С.В.	
	Березень	Теорія і методика взаємодії закладів загальної середньої та позашкільної освіти в естетичному вихованні дітей та учнівської молоді	Педагогічні колективи закладів освіти - учасники проекту	ОП (розроблено)	1	Серих Л.В.	
				Усього	26		
				Разом:	84		

1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Кафедра психології</b>							
<b>ОСВІТНІ ПРОГРАМИ, НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ, РОБОЧІ НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ (П)</b>							
	Березень	Освітньо-професійна програма Практична психологія за спеціальністю 053 Психологія	Педагогічний колектив, студенти	ОП	1	Вознюк А.В.	
	Березень	Навчальний план спеціальності 053 Психологія (ОПП Практична психологія) денної форми навчання.	Педагогічний колектив, студенти	НП	1	Вознюк А.В.	
	Березень	Навчальний план спеціальності 053 Психологія (ОПП Практична психологія) заочної форми навчання.	Педагогічний колектив, студенти	НП	1	Вознюк А.В.	
	Березень	Робочий навчальний план спеціальності 053 Психологія I курс денної форми навчання на 2024-2025 н.р.	Педагогічний колектив, студенти	РНП	1	Вознюк А.В.	
	Березень	Робочий навчальний план спеціальності 053 Психологія II курс денної форми навчання на 2025-2026 н.р.	Педагогічний колектив, студенти	РНП	1	Вознюк А.В.	
	Березень	Робочий навчальний план спеціальності 053 Психологія I курс заочної форми навчання на 2024-2025 н.р.	Педагогічний колектив, студенти	РНП	1	Вознюк А.В.	
	Березень	Робочий навчальний план спеціальності 053 Психологія II курс заочної форми навчання на 2025-2026 н.р.	Педагогічний колектив, студенти	РНП	1	Вознюк А.В.	
	Березень	Робочий навчальний план (зі змінами) спеціальності 053 Психологія I курс денної форми навчання на 2023-2024 н.р.	Педагогічний колектив, студенти	РНП (зі змінами)	1	Вознюк А.В.	
	Березень	Робочий навчальний план (зі змінами) спеціальності 053 Психологія II курс денної форми навчання на 2024-2025 н.р.	Педагогічний колектив, студенти	РНП (зі змінами)	1	Вознюк А.В.	
	Травень	Робочий навчальний план (зі змінами) спеціальності 053 Психологія II курс заочної форми навчання на 2024-2025 н.р.	Педагогічний колектив, студенти	РНП (зі змінами)	1	Вознюк А.В.	
	Грудень	Робочий навчальний план (зі змінами) спеціальності 053 Психологія I курс денної форми навчання на 2024-2025 н.р.	Педагогічний колектив, студенти	РНП (зі змінами)	1	Вознюк А.В.	
	Грудень	Робочий навчальний план (зі змінами) спеціальності 053 Психологія II курс денної форми навчання на 2025-2026 н.р.	Педагогічний колектив, студенти	РНП (зі змінами)	1	Вознюк А.В.	
				Усього	12		

ОСВІТНІ ПРОГРАМИ, НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНІ ПЛАНИ (ПК)							
КУРСИ ЗА ВИБОРОМ (2025 рік)							
1	2	3	4	5	6	7	8
	Березень	Особливості кризового консультування у воєнний та повоєнний періоди в діяльності практичного психолога	Практичні психологи	ОП (розроблено)	1	Вознюк А.В.	Викладачі кафедри психології
	Березень	Зміст, структура, специфіка корекційно-розвиткової роботи в діяльності практичного психолога	Практичні психологи	ОП (розроблено)	1	Вознюк А.В.	Викладачі кафедри психології
	Березень	Методи та технології роботи практичного психолога з підтримки психічного здоров'я та соціального благополуччя учасників освітнього процесу	Практичні психологи	ОП (розроблено)	1	Вознюк А.В.	Викладачі кафедри психології
	Березень	Механізми надання підтримки різного рівня учням з освітніми труднощами в інклюзивному середовищі	Педагоги різних спеціальностей	ОП (розроблено)	1	Троїцька М.Є.	Викладачі кафедри психології
	Березень	Сучасні підходи налагодження партнерської взаємодії: формування відповідального батьківства, профілактика булінгу, вирішення конфліктів	Педагоги різних спеціальностей	ОП (розроблено)	1	Василевська О.І.	Викладачі кафедри психології
	Березень, вересень	Ментальне здоров'я учасників освітнього процесу: шляхи підтримки	Педагоги різних спеціальностей	ОП, НТП (розроблено)	3	Борцова М.В.	Викладачі кафедри психології
	Березень	Розвиток психологічної стійкості учасників освітнього процесу у воєнний та повоєнний період	Педагоги різних спеціальностей	ОП (розроблено)	1	Кулик Н.А.	Викладачі кафедри психології
	Березень	Дитячі страхи: причини виникнення, профілактика, психологічна корекція	Педагоги різних спеціальностей	ОП, НТП (розроблено)	3	Василега О.Ю.	Викладачі кафедри психології
	Березень	Психологічна підтримка та допомога	Педагоги різних спеціальностей	ОП	1	Вознюк А.В.	Викладачі

1	2	3	4	5	6	7	8
		педагогам у воєнний та повоєнний періоди: профілактика синдрому хронічної втоми та розвиток внутрішніх резервів	спеціальностей	(розроблено)			кафедри психології
	Березень	Проблеми у впровадженні Нової української школи: шляхи розв'язання	Педагогічні колективи закладів освіти - учасники проєкту	ОП (розроблено)	1	Панченко С.М.	Викладачі кафедри психології
	Березень	Організаційно-психологічний супровід створення та розвитку безпечної школи у воєнний / повоєнний час	Педагогічні колективи закладів освіти - учасники проєкту	ОП (розроблено)	1	Вознюк А.В.	Викладачі кафедри психології
				Усього	15		
				Разом	27		

**Кафедра соціально-гуманітарної освіти**

**ОСВІТНІ ПРОГРАМИ, НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНІ ПЛАНИ (ПК)**

***КУРСИ ПК НУШ***

	Жовтень	Зміст і методика навчання з предметів/інтегрованих курсів громадянської та історичної освітньої галузі при впровадженні Державного стандарту у другому циклі базової середньої освіти	Тренери – педагоги громадянської та історичної освітньої галузі	ОП, НТП (розроблено)	2	Драновська С.В.	
	Жовтень	Зміст і методика навчання з предметів/інтегрованих курсів громадянської та історичної освітньої галузі (7 клас) при впровадженні Державного стандарту у другому циклі базової середньої освіти	Учителі громадянської та історичної освітньої галузі	ОП, НТП (розроблено)	2	Драновська С.В.	
	Листопад	Зміст і методика навчання з предметів/інтегрованих курсів громадянської та історичної освітньої галузі (8 клас) при впровадженні Державного стандарту у другому циклі базової середньої освіти	Учителі мовно громадянської та історичної освітньої галузі пілотних (8-х) класів	ОП, НТП (розроблено)	2	Драновська С.В.	
	Жовтень	Зміст і методика навчання з предметів/	Тренери – педагоги	ОП, НТП	2	Логвиненко Ю.В.	

1	2	3	4	5	6	7	8
		інтегрованих курсів мовно-літературної освітньої галузі при впровадженні Державного стандарту у другому циклі базової середньої освіти	мовно-літературної освітньої галузі	(розроблено)			
	Жовтень	Зміст і методика навчання з предметів/інтегрованих курсів мовно-літературної освітньої галузі (7 клас) при впровадженні Державного стандарту у другому циклі базової середньої освіти	Учителі мовно-літературної освітньої галузі	ОП, НТП (розроблено)	2	Логвиненко Ю.В.	
	Листопад	Зміст і методика навчання з предметів/інтегрованих курсів мовно-літературної освітньої галузі (8 клас) при впровадженні Державного стандарту у другому циклі базової середньої освіти	Учителі мовно-літературної освітньої галузі пілотних (8-х) класів	ОП, НТП (розроблено)	2	Логвиненко Ю.В.	
	Жовтень	Зміст і методика навчання з предметів мовно-літературної освітньої галузі (іншомовна освіта) (7 клас) при впровадженні Державного стандарту у другому циклі базової середньої освіти	Учителі мовно-літературної освітньої галузі (іншомовна освіта)	ОП, НТП (розроблено)	2	Клюніна Н.В.	
	Листопад	Зміст і методика навчання з предметів мовно-літературної освітньої галузі (іншомовна освіта) (8 клас) при впровадженні Державного стандарту у другому циклі базової середньої освіти	Учителі мовно-літературної освітньої галузі (іншомовна освіта) пілотних (8-х) класів	ОП, НТП (розроблено)	2	Клюніна Н.В.	
				Усього	16		
<b>КУРСИ ЗА ВИБОРОМ (2025 РІК)</b>							
	Березень	Діджиталізація навчальних предметів (інтегрованих курсів) громадянської та історичної освітньої галузі / освітньої галузі «Суспільствознавство»	Учителі (викладачі) навчальних предметів (інтегрованих курсів) громадянської та історичної освітньої галузі та/або освітньої галузі	ОП (розроблено)	1	Драновська С.В.	

1	2	3	4	5	6	7	8
			«Суспільствознавство»				
	Березень	Розвиток фахових компетентностей учителів (викладачів) навчальних предметів (інтегрованих курсів) громадянської та історичної освітньої галузі / освітньої галузі «Суспільствознавство»	Учителі (викладачі) навчальних предметів (інтегрованих курсів) громадянської та історичної освітньої галузі та/або освітньої галузі «Суспільствознавство»	ОП (розроблено)	1	Драновська С.В.	
	Березень	Оновлення змістового компоненту інтегрованого навчання соціально - гуманітарного напрямку в закладі освіти на засадах компетентнісного підходу	Учителі (викладачі) навчальних предметів (інтегрованих курсів) громадянської та історичної освітньої галузі та/або освітньої галузі «Суспільствознавство», мовно-літературної освітньої галузі	ОП (розроблено)	1	Драновська С.В.	Дудко Н.В. П'ятаченко Ю.В.
	Березень	Національно-патріотичний концепт у формуванні соціально-громадянських компетентностей здобувачів освіти	Педагоги різних спеціальностей	ОП, НТП (розроблено)	1	Драновська С.В.	П'ятаченко Ю.В. Дудко Н.В.
	Протягом року	Цифровізація мовно-літературної освітньої галузі як інструмент розвитку життєвих компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти	Учителі (викладачі) української мови та літератури	ОП (розроблено)	2	Логвиненко Ю.В.	
	Протягом року	Створення сучасного освітнього середовища на уроках української мови та літератури за Концепцією «Нова українська школа»	Учителі української мови та літератури	ОП, НТП (розроблено)	2	Логвиненко Ю.В.	
	Протягом року	Використання штучного інтелекту на уроках української мови та літератури як активного методу навчання	Учителі (викладачі) української мови та літератури	ОП, НТП (розроблено)	3	Логвиненко Ю.В.	

1	2	3	4	5	6	7	8
	Березень	Soft skills як комплекс важливих умінь вчителя зарубіжної літератури	Учителі (викладачі) зарубіжної літератури	ОП (розроблено)	1	Дудко Н.В.	
	Березень	Креативне навчання на уроках зарубіжної літератури: методичні лайфхаки	Учителі (викладачі) зарубіжної літератури	ОП (розроблено)	1	Дудко Н.В.	
	Березень	Сучасні освітні тренди з урахуванням стратегій викладання предметів мовно-літературної/ громадянської та історичної освітньої галузі	Учителі (викладачі) зарубіжної літератури, української мови та літератури, історії, громадянської освіти, основ правознавства та/або освітньої галузі «Суспільствознавство»	ОП (розроблено)	1	Дудко Н.В.	Драновська С.В. Стукалова Т.Г. П'ятаченко Ю.В.
	Березень	Віддалене навчання іноземної мови для закладів загальної середньої освіти	Учителі іноземної мови	ОП (розроблено)	1	Клюніна Н.В.	
	Березень	Навчання іноземної мови у новому контексті	Учителі (викладачі) іноземної мови	ОП (розроблено)	1	Клюніна Н.В.	
	Березень	Ціннісні орієнтири у контексті впровадження Нової української школи при викладанні іноземної мови	Учителі іноземної мови	ОП (розроблено)	1	Клюніна Н.В.	
	Протягом року	Маніпуляція як комунікативна стратегія в педагогічному процесі: феномени, механізми та захист	Педагоги різних спеціальностей	ОП, НТП (розроблено)	3	Дудко Н.В.	
	Березень	Формування української ідентичності як соціокультурної стратегії в освіті України воєнного і повоєнного часу	Педагоги різних спеціальностей	ОП (розроблено)	1	Стукалова Т.Г.	
	Березень	Інноваційні процеси в сучасній українській мові та актуальні питання Українського правопису	Педагоги різних спеціальностей	ОП (розроблено)	1	П'ятаченко Ю.В.	
	Протягом року	Компетентнісний підхід до організації сучасного уроку: формування tech skills та soft skills здобувачів освіти	Педагоги різних спеціальностей	ОП, НТП (розроблено)	3	Логвиненко Ю.В.	

1	2	3	4	5	6	7	8
	Березень	Формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів базової середньої освіти	Педагоги різних спеціальностей	ОП (оновлено)	1	Мазуренко В.О.	
				Усього	26		
				Разом:	42		
<b>Кафедра освітніх та інформаційних технологій</b>							
<b>КУРСИ ПК НУШ</b>							
	Жовтень	Зміст і методика навчання з предметів / інтегрованих курсів інформатичної освітньої галузі при впровадженні Державного стандарту у другому циклі базової середньої освіти	Тренери – педагоги інформатичної освітньої галузі	ОП, НТП (розроблено)	2	Ситник Л.Г.	
	Жовтень	Зміст і методика навчання з предметів / інтегрованих курсів інформатичної освітньої галузі при впровадженні Державного стандарту у другому циклі базової середньої освіти	Учителі інформатичної освітньої галузі	ОП, НТП (розроблено)	2	Ситник Л.Г.	
	Листопад	Зміст і методика навчання з предметів / інтегрованих курсів інформатичної освітньої галузі при впровадженні Державного стандарту у другому циклі базової середньої освіти	Учителі інформатичної освітньої галузі пілотних (8-х) класів	ОП, НТП (розроблено)	2	Ситник Л.Г.	
				Усього	6		
<b>ФАХОВІ ПРОБЛЕМНО-ТЕМАТИЧНІ КУРСИ (2025 РІК)</b>							
	Березень	Учителі інформатики початкових класів за проблемою «Теорія і методика викладання інформатики в початковій школі»	Учителі інформатики початкових класів	ОП (розроблено)	1	Ситник Л.Г.	Подліняєва О.О.
				Усього	1		



1	2	3	4	5	6	7	8
<b>КУРСИ ЗА ВИБОРОМ (2025 РІК)</b>							
	Протягом року	Цифрові засоби візуалізації та штучного інтелекту в освітньому процесі	Педагоги різних спеціальностей	ОП, НТП (розроблено)	3	Антонченко М.О.	Павленко І.М.
	Протягом року	Безпека інформаційно-цифрового освітнього середовища	Педагоги різних спеціальностей	ОП, НТП (розроблено)	3	Антонченко М.О.	Шевченко Т.О.
	Протягом року	Цифрові (електронні) освітні ресурси	Педагоги різних спеціальностей	ОП, НТП (розроблено)	3	Подліняєва О.О.	Антонченко М.О.
	Протягом року	Штучний інтелект як інноваційний засіб навчання	Педагоги різних спеціальностей	ОП, НТП (розроблено)	3	Ситник Л.Г.	
	Протягом року	Медіаграмотність та інформаційна безпека	Педагоги різних спеціальностей	ОП (розроблено)	1	Ситник Л.Г.	Подліняєва О.О.
	Протягом року	Організація шкільного курсу робототехніки	Учителі інформатики	ОП, НТП (розроблено)	3	Ніколаєнко М.С.	
	Протягом року	Інтерактивні технології навчання	Педагоги різних спеціальностей	ОП, НТП (розроблено)	3	Ніколаєнко М.С.	
	Протягом року	Створення програм мовою програмування Processing	Учителі (викладачі) інформатики	ОП (розроблено)	1	Павленко І.М.	
	Протягом року	Хмарні сервіси для запам'ятовування інформації	Педагоги різних спеціальностей	ОП, НТП (розроблено)	3	Павленко І.М.	Антонченко М.О.
				Усього	23		
				Разом	30		

**Освітні програми та навчально-тематичні плани підвищення кваліфікації,  
за якими здійснювався освітній процес у I півріччі 2024 року (фахові курси)**

Кафедра	Спеціальність слухачів курсів	очно-заочна		заочна		ОП			НТП					
		НТП	рік затв.	НТП	рік затв.	Усього	Розроблено	Оновлено	Усього	Розроблено	Оновлено			
ПСОМ	Заступники директ.(новопризначені) з НВР (усіх спеціальностей)	1	2024	1	2024	1	2	-	2	7	4	2		
	Уч. - предметники, початк. класів, уч.-дефектол., уч.-логопеди спец.шкіл/закладів; вихов. закл. інституц. догляду та виховання дітей	1	2024	1	2024	1			2					
	Асистенти вихователя інклюзивних груп			1	2024	1			1					
	Логопеди	1	2023	1	2024	1			2					
ТМЗО	Фізика, астрономія	1	2024	1	2024	1	-	-	2	29	2	20		
	Математика	1	2023	1	2024	1			2					
	Викладачі професійно-теоретичної підготовки ЗПТО			1	2024	1			1					
	Музичні керівники ЗДО			1	2024	1			1					
	Уч.(викл.) обр., ММ, ХК, естетики , інтегр. курсу «Мистецтво»	1	2024	1	2024	1			2					
	Бібліотекарі			1	2024	1			1					
	Методисти, культорганізатори ПЗ			1	2024	1			1					
	Кухарі	ЗЗСО	1	2024	1	2024	1				2			
		ЗДО	1	2024	1	2024	1				2			
	Вихователі-методисти, вихователі ЗДО	1	2023	1	2024	1			2					
	Вихователі	1	2023	1	2022	1			2					
	Педагоги ЗПО за проєкт. «Упровадження STEM технологій у ЗПО»	1	2023	1	2024	1			2					
	Керівники гуртків	спорт., оздор., військ.-патріотичного	1	2024	1	2024	1				2			
		еколого-натуралістичного	1	2024	1	2024	1				2			
		туристично-красназничого	1	2024	1	2024	1				2			
декоративно-ужиткового				1	2023	1			1					
хореографічного		1	2024	1	2024	1			2					

СГО	Українська мова та література			1	2023	1	-	-	1	3	-	1
	Іноземні мови			1	2023	1			1			
	Історія та суспільні дисципліни			1	2024	1			1			
П	Практичні психологи	1	2023	1	2023	1	-	-	2	3	-	-
	Сестри медичні			1	2023	1			1			
ОІ Г	Інформатика, інформаційні технології	1	2023	1	2023	1	-	-	2	2	-	-
РАЗОМ		17		27		27	2	-	44	44	6	23

Таблиця 4.6.3

**Освітні програми та навчально-тематичні плани підвищення кваліфікації,  
за якими здійснювався освітній процес у II півріччі 2024 року (фахові курси)**

Кафедра	Спеціальність слухачів курсів	очно-заочна		заочна		ОП			НТП			
		НТП	рік затв.	НТП	рік затв.	Усього	Розроблено	Оновлено	Усього	Розроблено	Оновлено	
ПСОМ	Директори закладів освіти	1	2024	1	2024	1	-	-	1	4	2	4
	Заступники директора з навчально-виховної роботи	1	2024	1	2024	1			1			
	Асистенти вчителя, вихователі по супроводу дітей			1	2024	1			1			
	Соціальні педагоги, педагоги-організатори			1	2024	1			1			
ТМЗО	Біологія (і екологія), хімія, географія, економіка, основи здоров'я	1	2024	1	2024	1	1		2	28	2	26
	Фізична культура, навч. предмет Захист України, кер. спорт. гурт	1	2024	1	2024	1			2			
	Інструктори фізичної культури ЗДО	1	2024	1	2024	1			2			
	Викладачі професійно-теоретичної підготовки ЗПО	1	2024	1	2024	1			2			
	Музичні керівники ЗДО	1	2024	1	2024	1			2			
	Бібліотекарі	1	2024	1	2024	1			2			
	Директори, заступники директора, завідувачі відділами ЗПО	1	2024	1	2024	1			2			
	Методисти, культорганізатори ЗПО	1	2024	1	2024	1			2			

	Кухарі	ЗЗСО			1	2024	1			1			
		ЗДО			1	2024	1			1			
	Директори (завідуючі) ЗДО		1	2024	1	2024	1			2			
	Вихователі ЗДО		1	2024	1	2024	1			2			
	Керівники гуртків	соціокультурн., реабілітаційного				1	2024			1			1
		науково-технічного, науково-дослідного МАН				1	2024			1			1
		декоративно-ужиткового		1	2024	1	2024			1			2
мистецького, естрадно-вокального		1	2024	1	2024	1	2						
П	Практичні психологи		1	2023	1	2024	1	-	-	2	4	-	1
	Сестри медичні ЗДО, ЗЗСО		1	2023	1	2023	1			2			
РАЗОМ			16		20		22	1	6	36	36	4	31

Таблиця 4.6.4

**Освітні програми та навчально-тематичні плани підвищення кваліфікації,  
за якими здійснювався освітній процес у I півріччі 2024 року (курси за вибором)**

Кафедра	Кількість ОП / НТП за кафедрою	Назва курсів за вибором	Освітні програми		Навчально-тематичні плани							
			Усього за кафедрою	Розроблено / оновлено	Очна	рік затв.	Заочна	рік затв.	Усього за кафедрою	Розроблено	оновлено	
ПСОМ		Управлінська діяльність керівника закладу загальної середньої освіти в умовах імплементації Концепції «НУШ»	1	-	1	2024	1	2024	2	40	15	4
		Внутрішня система забезпечення якості освіти в закладі загальної середньої освіти: компоненти та алгоритм розбудови	1		1	2024	1	2024	2			
		Безпечне освітнє середовище закладу загальної середньої освіти:	1		1	2024	1	2024	2			

	управлінський аспект												
	«Soft skills» у формуванні управлінської компетентності керівників закладу освіти	1			1	2024	1						
	Технології формування безпечного освітнього середовища та навичок подолання стресу в умовах сучасного освітнього закладу	1			1	2023	1						
	Технології формування ненасильницької моделі поведінки: превенція агресії, аутоагресії, булінгу, мобінгу, жорстокості, поведінкових девіацій в освітньому середовищі	1			1	2023	1						
	Національно-патріотичне виховання як засіб формування соціально-громадянської компетентності та ціннісних життєвих навичок особистості в умовах сучасного освітнього закладу	1	1	2023	1	2023	2						
	Технології формування соціальної і здоров'язбережувальної компетентності учнів молодшого шкільного віку	1	1	2023	1	2024	2						
	Формувальне оцінювання як інструмент реалізації наскрізних компетентностей в умовах НУШ	1	1	2023	1	2023	2						
	Реалізація компетентнісного потенціалу освітніх галузей загальної середньої освіти засобами інноваційних технологій	1			1	2023	1						
	Технології візуалізації та активної комунікації як навчальний інструментарій вчителя НУШ	1			1	2023	1						
	Технології гейміфікації та фасилітації як ефективні інструменти підвищення мотивації сучасного учня до навчання, або як навчати цікаво та захоплююче	1			1	2023	1						
	Технологія створення ментальних карт як засіб розвитку інтелекту учнів в умовах НУШ	1	1	2024	1	2024	2						
	Soft skills сучасного педагога для створення навчальних ресурсів та налагодження стосунків із суб'єктами освітнього процесу	1			1	2023	1						
	Тайм-менеджмент як технологія використання робочого часу працівників освіти	1			1	2024	1						
	STEM-освіта в сучасних умовах: ідеї та можливості для реалізації	1	1	2024	1	2024	2						
	Дистанційне навчання дітей з освітніми труднощами	1	1	2023	1	2023	2						
	Методи взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами різних рівнів підтримки	1	1	2023	1	2023	2						
	Рівні підтримки дітей з особливими освітніми потребами в	1			1	2023	1						

	інклюзивно-освітньому просторі											
	Корекційно-розвивальні технології навчання дітей з комплексними порушеннями розвитку	1			1	2023	1					
	Корекційно-компенсаторні основи освітнього процесу в роботі з дітьми з порушеннями слуху, мовлення, ЗПР, поведінковими розладами в інклюзивному освітньому середовищі	1	1	2024	1	2024	2					
	Створення інклюзивного освітнього середовища засобами соціальної комунікації	1	1	2023	1	2023	2					
	Інтелектуальні труднощі дітей з особливими освітніми потребами та стратегії допомоги	1	1	2023	1	2023	2					
	Демократизація та партнерство навчальних закладів в умовах НУШ / I етап	1	1	2024	1	2024	2					
	Демократизація та партнерство навчальних закладів в умовах НУШ / II етап	1	1	2024	1	2024	2					
ТМЗО	Практичні моделі на розвиток музичних здібностей учнів НУШ на уроках мистецьких дисциплін	1	1	2024	1	2023	2	58	21	7		
	Нові підходи викладання музичного, інструментального, хореографічного, вокального та театрального мистецтва	1	1	2023	1	2022	2					
	Компетентнісний підхід у викладанні освітньої галузі «Мистецтво» (основна та старша школа)	1	1	2024	1	2024	2					
	Розвиток професійної компетентності педагога мистецьких дисциплін засобами інноваційних методик	1			1	2024	1					
	Використання методів інтерактивного навчання на уроках образотворчого мистецтва	1			1	2024	1					
	Особливості інтегрованого навчання молодших школярів в умовах НУШ	1	1	2018	1	2020	2					
	Організація освітнього середовища молодших школярів в умовах НУШ	1	1	2018	1	2020	2					
	Діяльнісний підхід до освітнього процесу в початкових класах НУШ	1	1	2024	1	2024	2					
	Формувальне оцінювання в початковій школі: інструменти та практики	1	1	2024	1	2024	2					
	Розвиток критичного мислення молодшого школяра в контексті НУШ	1	1	2019	1	2020	2					
Благополуччя дітей та педагогів: дієві інструменти та практики	1	1	2024	1	2024	2						

	підтримки							
	Компетентнісне навчання учнів початкової школи за інтегрованим курсом «Я досліджую світ»	1	1	2021	1	2021	2	
	Упровадження ігрових та діяльнісних методів навчання в освітній процес початкової школи	1	1	2021	1	2021	2	
	Методика викладання футболу в закладах загальної середньої освіти	1	1	2018			1	
	Сучасні підходи до організації та проведення уроків фізичної культури	1	1	2019	1	2020	2	
	Сучасні підходи до методики викладання предмету «Захист України»	1	1	2021	1	2020	2	
	Проектна діяльність учнів при вивченні навчальних предметів природничо-математичного циклу	1	1	2024	1	2024	2	
	Міжпредметна інтеграція як елемент сучасної природничо-математичної освіти. STEM – підхід до вивчення фізики, математики, астрономії	1	1	2024	1	2024	2	
	Сучасні технології навчання фізики, математики в освітньому просторі НУШ	1	1	2024	1	2024	2	
	Реалізація діяльнісного підходу та формувального оцінювання при викладанні інтегрованих курсів/предметів природничої освітньої галузі	1	1	2023	1	2024	2	
	Актуальні питання викладання хімії	1	1	2023	1	2024	2	
	Упровадження елементів STEM-освіти на уроках хімії, робота з цифровими комплексами	1	1	2023	1	2023	2	
	Технологічна компетентність учителя трудового навчання, предмету «Технології»	1			1	2020	1	
	Проектно-технологічна діяльність на уроках трудового навчання	1			1	2020	1	
	Підвищення фахової компетентності учителів (викладачів), майстрів виробничого навчання, МНВК, які викладають в групах професійного та профільного навчання за технологічним напрямком	1			1	2022	1	
	Сучасне інтегрування змісту природничо-географічної освіти	1			1	2022	1	
	Арт-практики та естетотерапія засобами мистецтва	1	1	2024	1	2024	2	
	Розвиток інтелектуальної, творчої та загальнокультурної сфери учнів в умовах НУШ	1			1	2020	1	
	Формувальне оцінювання при змішаному та дистанційному навчанні	1	1	2024	1	2024	2	

	Здоров'я і безпека в освіті: освітнє середовище; здоров'язбережувальна компетентність; школи здоров'я	1			1	2024	1				
	STEM –технології навчання в освітньому просторі НУШ	1		1	2024	1	2024	2			
	Технології формування успішної особистості в контексті громадянських цінностей	1				1	2024	1			
	Уроки здорового харчування в закладах освіти	1		1	2022	1	2021	2			
	Організація здорового харчування та формування його культури в закладі освіти	1		1	2024			1			
	Основи домедичної допомоги	1		1	2020			1			
II	Особливості кризового консультування у воєнний та повоєнний періоди в діяльності практичного психолога	1	1			1	2023	1	22	4	3
	Методи та технології підтримки психічного здоров'я та соціального благополуччя учасників освітнього процесу	1				1	2023	1			
	Профілактика та подолання стресу в учасників освітнього процесу: методи самопомоги та психологічної підтримки	1		1	2023	1	2023	2			
	Дитиноцентризм як центральний компонент НУШ: роль учителя, нові підходи до навчання	1				1	2023	1			
	Професійне вигорання у педагогів та його профілактика	1		1	2023	1	2023	2			
	Сучасні підходи налагодження партнерської взаємодії: формування відповідального батьківства, техніки взаємодії з «важкими» учнями, методи ненасильницького спілкування	1				1	2024	1			
	Сучасні інструменти успішної комунікативної взаємодії: подолання комунікативних бар'єрів, вирішення конфліктів, профілактика булінгу	1		1	2024	1	2024	2			
	Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти	1		1	2022	1	2022	2			
	Командотворення: стратегії успішної згуртованості учасників освітнього процесу в умовах реалізації Державного стандарту базової освіти	1		1	2023	1	2024	2			
	Психологічне відновлення учасників освітнього процесу: цілі, завдання, інструменти	1		1	2023	1	2023	2			
Ефективна пам'ять: конкретні рекомендації та техніки з її розвитку	1				1	2023	1				
Взаємодія з учнями з порушеннями поведінки в освітньому процесі НУШ	1		1	2024	1	2024	2				



	Психологічна підтримка та допомога учасникам освітнього процесу у воєнний та повоєнний періоди	1		1	2023	1	2023	2			
	Основи професійної діяльності психологів військових частин (підрозділів) Збройних Сил України	1				1	2024	1			
СТО	Організація ефективного навчання на уроках історії, громадянської освіти, основ правознавства	1	-			1	2024	1	29	12	11
	Особливості вивчення предметів громадянської та історичної освітньої галузі в закладах загальної середньої освіти	1		1	2024	1	2024	2			
	Гуманітарне право в закладах освіти як основа професійної діяльності педагога	1				1	2024	1			
	Нові орієнтири викладання іноземної мови	1		1	2024	1	2024	2			
	Актуальні питання викладання іноземної мови в умовах НУШ	1		1	2022	1	2022	2			
	Діяльнісний підхід до викладання предметів мовно-літературної освітньої галузі в умовах НУШ	1				1	2024	1			
	Організація освітнього процесу на уроках української мови та літератури в умовах реалізації Держстандарту базової середньої освіти	1				1	2023	1			
	Методологічні основи викладання предметів мовно-літературної освітньої галузі в умовах НУШ	1		1	2024	1	2024	2			
	Професійна діяльність учителя української мови та літератури в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти	1		1	2023	1	2023	2			
	Методологічні основи викладання іноземної мови та зарубіжної літератури в умовах НУШ	1		1	2024	1	2024	2			
	Сучасні підходи навчання зарубіжної літератури при реалізації Державного стандарту базової середньої освіти	1				1	2024	1			
	Інтегроване навчання при вивченні творів зарубіжної літератури	1		1	2024	1	2024	2			
	Краєзнавство як змістовий компонент при реалізації Концепції національно-патріотичного виховання	1				1	2024	1			
	Українська освіта в умовах нових викликів: оптимізація та розширення напрямів освітніх проєктів в умовах воєнного стану та після перемоги	1				1	2024	1			
Удосконалення мовленнєвих компетентностей педагогів закладів освіти за нормами Правопису української мови (2019)	1		1	2024	1	2024	2				

	Професійна компетентність педагога в контексті освіти впродовж життя	1		1	2024	1	2024	2			
	Комплексний підхід до розвитку професійної комунікації педагога	1				1	2024	1			
	Формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти	1		1	2024	1	2024	2			
	Формування громадянської компетентності при реалізації завдань національно-патріотичного виховання учнівської молоді в час воєнного конфлікту	1				1	2023	1			
ОІТ	Теорія та методика викладання інформатики та інформаційних технологій	1	-	1	2022	1	2022	2	17		1
	Створення проєктів у середовищі Scratch	1				1	2023	1			
	Інформатика в НУШ	1		1	2023	1	2024	2			
	Комп'ютерна графіка	1		1	2023	1	2023	2			
	Створення інтерактивних елементів уроку	1		1	2023	1	2023	2			
	Медіаграмотність та інформаційна безпека	1		1	2023	1	2023	2			
	Кібергігієна учасників освітнього процесу: основні правила захисту даних	1				1	2023	1			
	Цифрові документи в освіті: е-щоденники, е-журнали	1		1	2023	1	2023	2			
	Хмарні технології для організації безпечного цифрового освітнього середовища	1				1	2023	1			
Цифрові інструменти в освітньому процесі	1		1	2023	1	2023	2				
103	Разом	100		66		100		166	166	52	26

**Освітні програми та навчально-тематичні плани підвищення кваліфікації,  
за якими здійснювався освітній процес у II півріччі 2024 року (курси за вибором)**

Кафедра	Кількість ОП / НТП за кафедрою	Назва курсів за вибором	Освітні програми		Навчально-тематичні плани							
			Усього за кафедрою	Треба розробити / оновити	Очна	рік затв.	Заочна	рік затв.	Усього за кафедрою	Розроблено	Оновлено	
ПСОМ		Безпечне освітнє середовище закладу загальної середньої освіти: управлінський аспект	1	1	1	2024			1	29	7	-
		Автономія закладу освіти як інструмент реалізації Нової української школи	1				1	2023	1			
		Технології формування безпечного освітнього середовища та навичок подолання стресу в умовах сучасного освітнього закладу	1		1	2024	1	2024	2			
		Технології формування ненасильницької моделі поведінки: превенція агресії, аутоагресії, булінгу, мобінгу, жорстокості, поведінкових девіацій в освітньому середовищі	1				1	2024	1			
		Національно-патріотичне виховання як засіб формування соціально-громадянської компетентності та ціннісних життєвих навичок особистості в умовах сучасного освітнього закладу	1				1	2024	1			
		Технології формування соціальної і здоров'язбережувальної компетентності учнів молодшого шкільного віку	1				1	2024	1			
		Формувальне оцінювання як інструмент реалізації наскрізних компетентностей в умовах Нової української школи	1		1	2023	1	2023	2			
		Інструменти та техніки для ефективного навчання в рамках великої трансформації «Освіта 4.0: український світанок»	1				1	2024	1			
	Технології гейміфікації та фасилітації як ефективні інструменти підвищення мотивації сучасного учня до навчання, або як навчати	1				1	2024	1				

	цікаво та захоплююче											
	Розвиток метанавичок сучасного здобувача освіти: командна робота, прийняття рішень, системне мислення	1			1	2024	1					
	Проектна діяльність у закладі освіти як інноваційна форма підвищення його конкурентоспроможності	1			1	2024	1					
	Дистанційне навчання дітей з освітніми труднощами	1			1	2024	1					
	Методи взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами різних рівнів підтримки	1	1	2024	1	2024	2					
	Рівні підтримки дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивно-освітньому просторі	1	1	2024	1	2023	2					
	Корекційно-розвивальні технології навчання дітей з комплексними порушеннями розвитку	1			1	2024	1					
	Корекційно-компенсаторні основи освітнього процесу в роботі з дітьми з порушеннями слуху, мовлення, ЗПР, поведінковими розладами в інклюзивному освітньому середовищі	1	1	2024	1	2024	2					
	Створення інклюзивного освітнього середовища засобами соціальної комунікації	1	1	2024	1	2024	2					
	Інтелектуальні труднощі дітей з особливими освітніми потребами та стратегії допомоги	1	1	2024	1	2024	2					
	Сучасні підходи партнерської взаємодії: формування відповідального батьківства, попередження та профілактика булінгу	1			1	2024	1					
	Демократизація та партнерство навчальних закладів в умовах Нової української школи / I етап	1	1	2024			1					
	Демократизація та партнерство навчальних закладів в умовах Нової української школи / II етап	1	1	2024	1	2024	2					
ТМЗО	Розвиток професійної компетентності педагога мистецьких дисциплін засобами інноваційних методик	1	1	2024			1	37	2	3		
	Особливості інтегрованого навчання молодших школярів в умовах Нової української школи	1	1	2018	1	2020	2					
	Організація освітнього середовища молодших школярів в умовах Нової української школи	1			1	2020	1					
	Формувальне оцінювання в початковій школі: інструменти та практики	1			1	2024	1					

	Розвиток критичного мислення молодшого школяра в контексті Нової української школи	1			1	2020	1			
	Благополуччя дітей та педагогів: дієві інструменти та практики підтримки	1			1	2024	1			
	Компетентнісне навчання учнів початкової школи за інтегрованим курсом «Я досліджую світ»	1			1	2021	1			
	Упровадження ігрових та діяльнісних методів навчання в освітній процес початкової школи	1			1	2021	1			
	Методика викладання футболу в закладах загальної середньої освіти	1	1	2018			1			
	Сучасні підходи до організації та проведення уроків фізичної культури	1	1	2019	1	2020	2			
	Сучасні підходи до методики викладання предмету «Захист України»	1	1	2021			1			
	Проектна діяльність учнів при вивченні навчальних предметів природничо-математичного циклу	1			1	2024	1			
	Міжпредметна інтеграція як елемент сучасної природничо-математичної освіти. STEM – підхід до вивчення фізики, математики, астрономії	1	1	2024			1			
	Сучасні технології навчання фізики, математики в освітньому просторі Нової української школи	1	1	2024	1	2024	2			
	Реалізація діяльнісного підходу та формувального оцінювання при викладанні інтегрованих курсів/предметів природничої освітньої галузі	1			1	2024	1			
	Актуальні питання викладання хімії	1			1	2024	1			
	Технологічна компетентність учителя трудового навчання, предмету «Технології»	1			1	2020	1			
	Проектно-технологічна діяльність на уроках трудового навчання	1			1	2020	1			
	Упровадження декоративно-ужиткового мистецтва в освітній процес трудового навчання і образотворчого мистецтва	1			1	2024	1			
	Природничо-географічна освіта в контексті вимог Нової української школи	1	1	2018	1	2020	2			
	Сучасні технології організації освітнього процесу з біології, біології і екології в контексті Нової української школи	1	1	2023	1	2023	2			

	Технології компетентнісно зорієнтованої освіти на уроках предмета «Основи здоров'я» та інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут»	1		1	2023	1	2023	2			
	Технології компетентнісно зорієнтованої освіти на уроках предметів «Основи здоров'я», «Здоров'я, безпека та добробут»	1				1	2024	1			
	Викладацькі рішення у навчанні учнів з предметів соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі: «Вчимося жити разом», «Етика», «Культура добросусідства», «Духовність і мораль у житті людини і суспільства»	1				1	2023	1			
	Арт-практики та естетотерапія засобами мистецтва	1		1	2024			1			
	Формувальне оцінювання при змішаному та дистанційному навчанні	1		1	2024	1	2024	2			
	STEM –технології навчання в освітньому просторі Нової української школи	1		1	2024			1			
	Виховання та розвиток особистості: компетентності, взаємодія, партнерство	1				1	2024	1			
	Основи домедичної допомоги	1		1	2020			1			
	Діяльнісний підхід у загальній середній освіті в реаліях сьогодення	1				1	2024	1			
П	Специфіка здійснення практичними психологами психологічної підтримки та допомоги у військовий та повоєнний періоди	1	1			1	2024	1	21	6	-
	Зміст, структура, специфіка корекційно-розвиткової роботи в діяльності практичного психолога	1				1	2024	1			
	Профілактика та подолання стресу в учасників освітнього процесу: методи самопомоги та психологічної підтримки	1		1	2024	1	2024	2			
	Дитиноцентризм як центральний компонент Нової української школи: роль учителя, нові підходи до навчання	1		1	2023	1	2023	2			
	Професійне вигорання у педагогів та його профілактика	1		1	2023	1	2023	2			
	Сучасні підходи налагодження партнерської взаємодії: формування відповідального батьківства, техніки взаємодії з «важкими» учнями, методи ненасильницького спілкування	1				1	2024	1			
	Сучасні інструменти успішної комунікативної взаємодії: подолання комунікативних бар'єрів, вирішення конфліктів, профілактика булінгу	1		1	2024	1	2024	2			
	Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з особливими	1		1	2022	1	2022	2			

	освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти											
	Командотворення: стратегії успішної згуртованості учасників освітнього процесу в умовах реалізації Державного стандарту базової освіти	1		1	2024				1			
	Психологічне відновлення учасників освітнього процесу: цілі, завдання, інструменти	1		1	2024	1	2024	2				
	Взаємодія з учнями з порушеннями поведінки в освітньому процесі Нової української школи	1				1	2024	1				
	Психологічна підтримка та допомога учасникам освітнього процесу у воєнний та повоєнний періоди	1		1	2024	1	2024	2				
	Психолого-організаційний супровід в умовах змішаного навчання: формування відповідального батьківства; навички самоорганізації учнів; навички саморегуляції синдрому хронічної втоми та розвитку внутрішніх резервів	1				1	2024	1				
	Психолого-педагогічні проблеми у впровадженні освітньої реформи «Нова українська школа» та шляхи їх вирішення	1				1	2024	1				
СТО	Організація ефективного навчання на уроках історії, громадянської освіти, основ правознавства	1	1	1	2024	1	2024	2	21	5	2	
	Особливості вивчення предметів громадянської та історичної освітньої галузі в закладах загальної середньої освіти	1				1	2024	1				
	Компетентнісний підхід у сфері громадянської освіти					1	2024	1				
	Нові орієнтири викладання іноземної мови	1		1	2024	1	2024	2				
	Актуальні питання викладання іноземної мови в умовах Нової української школи	1				1	2022	1				
	Діяльнісний підхід до викладання предметів мовно-літературної освітньої галузі в умовах Нової української школи	1		1	2024	1	2024	2				
	Організація освітнього процесу на уроках української мови та літератури в умовах реалізації Держстандарту базової середньої освіти	1		1	2023	1	2023	2				
	Методологічні основи викладання предметів мовно-літературної освітньої галузі в умовах Нової української школи	1				1	2024	1				
	Професійна діяльність учителя української мови та літератури в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти	1				1	2023	1				

		Методологічні основи викладання іноземної мови та зарубіжної літератури в умовах Нової української школи	1			1	2024	1			
		Сучасні підходи навчання зарубіжної літератури при реалізації Державного стандарту базової середньої освіти	1		1	2024	1	2024	2		
		Інтегроване навчання при вивченні творів зарубіжної літератури	1			1	2024	1			
		Удосконалення мовленнєвих компетентностей педагогів закладів освіти за нормами Правопису української мови (2019)	1			1	2024	1			
		Професійна компетентність педагога в контексті освіти впродовж життя	1			1	2024	1			
		Ефективна пам'ять: конкретні рекомендації та техніки з її розвитку	1			1	2024	1			
		Формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти	1			1	2024	1			
ОІТ		Теорія та методика викладання інформатики та інформаційних технологій	1			1	2022	1	13	3	
		Інформатика в Новій українській школі	1		1	2023		1			
		Комп'ютерна графіка	1		1	2023		1			
		Створення інтерактивних елементів уроку	1		1	2023	1	2023	2		
		Медіаграмотність та інформаційна безпека	1		1	2023	1	2024	2		
		Кібергігієна учасників освітнього процесу: основні правила захисту даних	1		1	2024			1		
		Цифрові документи в освіті: е-щоденники, е-журнали	1		1	2023			1		
		Хмарні технології для організації безпечного цифрового освітнього середовища	1		1	2024	1	2023	2		
	Цифрові інструменти в освітньому процесі	1		1	2023	1	2023	2			
90	Разом	90		45		76		12 1	12 1	23	5



#### 4.7. Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності

До основного переліку розробок науково-педагогічних працівників навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності у 2024 році входили:

1. Підготовка конспектів лекцій, методичних матеріалів до семінарських, практичних, лабораторних занять, курсового та дипломного проектування, практик і самостійної роботи:

- написання текстів лекцій з нового курсу;
- написання текстів лекцій за скорегованою програмою;
- написання й підготовка до видання методичних матеріалів до семінарських, практичних, лабораторних занять, індивідуальної роботи зі студентами, методичних матеріалів до курсового та дипломного проектування, практик і самостійної роботи слухачів;
- оновлення методичних, навчально-методичних матеріалів до семінарських, практичних, лабораторних занять, курсового та дипломного проектування, практик і самостійної роботи.

2. Розробка методичного забезпечення інтерактивних методів навчання (майстер класів, кейсів, імітаційних і ділових ігор, ситуаційних комп'ютерних ігор, тематичних дискусій, edu workshop).

3. Розробка завдань для автоматизованого контролю знань здобувачів освіти та слухачів.

4. Розробка засобів діагностики (складання екзаменаційних білетів, завдань) для проведення поточного та підсумкового семестрового контролю знань.

5. Розробка і впровадження дидактичного забезпечення навчальних дисциплін (схем, діаграм, стендів, слайдів тощо).

6. Складання завдань (тестів) для проведення: вступних випробувань; олімпіад; завдань для проведення модульного та підсумкового контролю; завдань для проведення тестового контролю.

Зважаючи на перевагу дистанційних технологій в організації освітньої діяльності важливими напрацюваннями стали розробка електронних освітніх ресурсів, електронні навчальні комплекси, що включають: теоретичну навчальну інформацію, рівень володіння якою визначається вимогами освітньо-кваліфікаційних стандартів; практичні завдання, що закріплюють набуті теоретичні знання і спрямовані на формування вмінь; тести для автоматизованого контролю знань слухачів, рівня оволодіння теоретичним матеріалом; наочні матеріали (презентації, аудіо-, відео-матеріали). Статистичні показники розробки нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності наведені у табл. 4.6.6



#### 4.8. Навчально-методичні заходи з науково-педагогічними працівниками, навчально-допоміжним персоналом

Таблиця 4.7.1

##### Заходи, проведені навчальним відділом з науково-педагогічними працівниками, навчально-допоміжним персоналом

№ з/п	Термін	Зміст роботи (форма проведення заходу)	Контингент, на потребу якого переважно спрямована робота	Очікуваний продукт	Орієнтовна кількість учасників	Місце проведення	Відповідальні особи, організатори	Спів-організатори
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Січень-лютий	Актуальні питання планування та організації курсів підвищення кваліфікації	Науково-педагогічні працівники	Навчально-методичний семінар	62	КЗ СОІППО	Панченко С.М. Луценко С.М.	Головач Е.В.
2	Січень-лютий	Вимоги до ведення індивідуальних планів роботи викладача та журналів обліку роботи курсів в умовах карантину	Науково-педагогічні працівники	Семінари-наради	62	КЗ СОІППО	Панченко С.М. Головач Е.В.	Пащенко О.К.
3	Березень	Нові підходи до формування регіонального замовлення на 2025 рік	Працівники закладів освіти області, які відповідають за ПК педагогів	Онлайн-семінар	100	КЗ СОІППО	Панченко С.М.	Головач Е.В. Удовенко Л.І. Овчаренко В.О.
4	01.05.2024	Цифрові інструменти в роботі викладача (Jinoit, Padlet, Canva, Mntimeter)	Науково-педагогічні працівники	Вебінар-практикум	25	КЗ СОІППО	Панченко С.М. Головач Е.В.	Павленко І.М.
5	09.05.2024	Створення інтерактивної презентації	Науково-педагогічні працівники	Вебінар-практикум	30	КЗ СОІППО	Панченко С.М. Головач Е.В.	Ніколаєнко М.С.
6	24.05.2024	Оновлені можливості MS Teams	Науково-педагогічні працівники	Онлайн-вебінар	25	КЗ СОІППО	Панченко С.М. Головач Е.В.	Антонченко М.О.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
7	30.05.2024	Мовно свідомою особистістю в рвських реалізації Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної»	Науково-педагогічні працівники	Онлайн-вебінар	20	КЗ СОІППО	Панченко С.М. Головач Е.В.	П'ятаченко Ю.В.
8	Протягом року	Перша домедична допомога	Науково-педагогічні працівники	Курси	62	КЗ СОІППО	Панченко С.М. Головач Е.В.	Березовська С.В. КНП СОР «СОЦЕМД та МК» Сартаві Рамі
9	Раз на місяць	Українська мова на щодень (Культура ділового мовлення та дотримання вимог Українського правопису (2019))	Науково-педагогічні працівники	Цикл постійно діючих онлайн- семінарів (тренінгів)	28	КЗ СОІППО	Панченко С.М. Головач Е.В.	Драновська С.В. П'ятаченко Ю.В.
10	Протягом року	Цикл консультацій з викладачами	Науково-педагогічні працівники	Рекомендації	5	КЗ СОІППО	Панченко С.М.	Головач Е.В.
11	Протягом року	Ведення документації кафедри	Лаборанти кафедр	Система роботи з навчально- допоміжним персоналом кафедр	5	КЗ СОІППО	Головач Е.В.	Лаборанти кафедр
12	27.11.2024	Вебінар «Корегування регіонального замовлення курсів підвищення кваліфікації на 2025 рік»	Спеціалісти, відповідальні за підвищення кваліфікації педагогів у громадах/	Вебінар	150	КЗ СОІППО	Панченко С.М. Луценко С.М.	Головач Е.В.

## РОЗДІЛ V. НАУКОВО-МЕТОДИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

### 5.1. Зміст науково-методичного супроводу педагогів Сумської області та форми організації науково-методичної роботи

Національна Доктрина розвитку освіти визначає модернізацію освіти, її стратегічне реформування та розвиток прямо вказує на доступність якісної освіти для всіх громадян як пріоритетне завдання освітньої галузі.

На сучасному етапі це вимагає розвиток професіоналізму кадрового потенціалу, підвищення фахової підготовки, удосконалення неперервної освіти педагогічних працівників. Підґрунтям для вирішення цих питань є Конституція України; Указ Президента «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування і розвитку освіти в Україні»; Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепція «Нова українська школа» (Розпорядження КМУ від 14.12.2016 № 988-р), Державний стандарт базової середньої освіти (Постанова КМУ від 30.09.2020 № 898), Положення про центри професійного розвитку педагогічних працівників (Постанова КМУ від 29.07.2020 № 672), Рекомендації щодо організації та проведення методичної роботи з педагогічними кадрами (лист МОНУ від 03.07.2002 № 1/9-318), чинне законодавство про освіту.

Поступове реформування системи загальної середньої освіти ставить перед педагогічними працівниками нові виклики. Тому, у 2024 році серед пріоритетних напрямів роботи КЗ СОШПО було надання методичної допомоги педагогам Сумської області в організації дистанційної та змішаної форм навчання, підготовка вчителів до навчання здобувачів освіти 7-х класів (із урахуванням засад Концепції «Нова українська школа», із акцентуванням уваги на реалізації компетентнісного, інтегрованого, діяльнісного, особистісно орієнтованого підходів до організації освітньої діяльності).

У 2024 році методична служба області (від навчально-методичного відділу координації освітньої діяльності та професійного розвитку КЗ СОШПО – до предметних спільнот учителів ЗЗСО області) працювала над реалізацією науково-методичної проблеми: «Забезпечення якісної освіти засобами педагогічної інноватики як важливого чинника в реалізації державних освітніх ініціатив, спрямованих на формування компетентного випускника Нової української школи».

Домінуючі напрями методичної роботи з педагогами у 2024 році:

нормативно-правове забезпечення, реалізація державних освітніх стандартів;

управління галуззю освіти;

координуюча роль методичної служби області з організації методичної роботи з педагогічними кадрами;

науково-методичний супровід організації освітнього процесу у закладі освіти, створення ситуації успіху;

дидактико-методичне забезпечення процесу формування життєвих компетентностей особистості в контексті інноваційної педагогічної діяльності, сприяння створенню середовища успіху та життєтворчості;

дидактико-методичний супровід дистанційного та змішаного навчання під час упровадження воєнного стану в Україні;

упровадження ідеї «Нової української школи» (реалізація компетентнісного, особистісно орієнтованого, індивідуального та диференційованого підходів);

використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі;

наступність дошкільної, початкової та загальної середньої освіти; реалізація виховних стратегій у формуванні конкурентоздатного випускника школи;

національно-патріотичне виховання в закладах дошкільної, загальної середньої освіти.

Координацію науково-методичної діяльності педагогів Сумської області здійснював навчально-методичний відділ координації освітньої діяльності та професійного розвитку КЗ СОШПО.

У роботі з відділами (управліннями) освіти вибудована вертикаль управлінської діяльності щодо роботи з нормативно-правовими документами, планування методичних форм роботи; організаційної – за напрямками роботи з керівниками закладів освіти, педагогами та обдарованою учнівською молоддю; навчально-роз’яснювальної – засобами методичного брендбука, сабзи, семінарів, навчань, тренінгів, майстерень, нарад тощо; інформаційно-корегувальної – на рівні методичних порадників, консультпунктів, рекомендацій та ін.

Зокрема, у Сумській області протягом звітного періоду було проведено обласні заходи з керівними кадрами області (кадрового резерву) (табл. 5.1.1).

Таблиця 5.1.1

**Форми роботи з керівними кадрами, кадровим резервом**

№ з/п	ПІБ	Тема	Дата проведення	Загальна кількість переглядів (учасників)
1	Перлик В.В.	<i>Методичний порадник</i> Нормативно-правове забезпечення організації освітнього процесу в умовах упровадження Державного стандарту базової середньої освіти	20.02.2024	180
2	Перлик В.В.	<i>Методичний порадник</i> Створення в закладі загальної середньої освіти безпечного середовища для учасників освітнього процесу	23.04.2024	72
3	Перлик В.В.	<i>Методичний порадник</i> Автономія закладу загальної середньої освіти в умовах впровадження Державного стандарту базової середньої освіти	28.05.2024	47
4	Перлик В.В.	<i>Методичний порадник</i> Атестація педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти: управлінський аспект	24.09.2024	20
5	Перлик В.В.	<i>Методичний акцент</i> Консультації з питань заповнення електронного класного журналу	05.11.2024	208

Методична робота у процесі планування на різних рівнях організації орієнтована на виконання функцій:

планування (визначення системи заходів, що забезпечують досягнення найкращих результатів);

організації (удосконалення структури методичної роботи, діяльності, змісту різних її складових);

діагностування (вивчення ступеня розриву між реальним рівнем компетентності педагогів, що виявляється в узагальненому результаті їх праці та вимогами суспільства до якості діяльності працівників освіти в умовах реформування української школи);

прогностичності (визначення знань і умінь, необхідних учителям у майбутньому);

моделювання (розробка принципово нових положень освітнього процесу в школі);

інформування (своєчасне ознайомлення з новинками педагогіки, методики, дидактики, фаху тощо);

відновлення (відтворення частково забутих знань після закінчення закладу вищої освіти);

контролю (оцінка відповідності наслідків методичної роботи плановим завданням та нормативним вимогам);

корегування (виправлення в діяльності вчителя недоліків, пов’язаних із використанням застарілих методик, що не відповідають вимогам сучасності та з метою компенсації освітніх втрат);

пропаганди (інформування вчителів, їхня агітація щодо впровадження у практику роботи досягнень науки, перспективного педагогічного досвіду) та ін.

Форми методичної роботи, що було використано в області: методична рада, методичний день, методичний семінар-практикум, науково-практичний семінар, школа молодого вчителя, школа педагогічної майстерності, науково-педагогічні конференції, моделювання педагогічних ситуацій, педагогічні ігри (дидактичні, виховні, ділові, рольові), олімпіади методичних інноваційних розробок уроків і виховних заходів, педагогічні конкурси, конкурси-огляди, виставки методичних розробок (уроків, виховних заходів), методичні фестивалі, методичні естафети, мобільні консультпункти, методичні порадики, мобільні сторінки методистів та багато іншого. Зокрема за напрямом роботи з педагогічними працівниками області проведено різні організаційно-методичні заходи (табл. 5.1.2).

Таблиця 5.1.2

**Форми організаційно-методичного супроводу роботи педагогів області**

№ з/п	ПІБ	Статус, тема заходу	Дата проведення	Загальна кількість учасників	Форма підбиття підсумків
1	2	3	4	5	6
1	Удовиченко І.В., Третякова О.В.	<b>Обласні настановні збори</b> III етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії	15.01.2024	33	Прес-реліз на сайті СОШПО
2	Удовиченко І.В., Коренева І.В.	<b>Обласні настановні збори</b> III етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з астрономії	16.01.2024	20	Прес-реліз на сайті СОШПО
3	Удовиченко І.В. Попов В.Д.	<b>Обласні настановні збори</b> III етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з екології	17.01.2024	7	Прес-реліз на сайті СОШПО
4	Удовиченко І.В., Попов В.Д.	<b>Обласні настановні збори</b> III етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії	18.01.2024	29	Прес-реліз на сайті СОШПО
5	Удовиченко І.В., Третякова О.В.	<b>Обласні настановні збори</b> III етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури	19.01.2024	39	Прес-реліз на сайті СОШПО
6	Удовиченко І.В., Коренева І.В.	<b>Обласні настановні збори</b> III етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з технологій (трудове навчання)	20.01.2024	33	Прес-реліз на сайті СОШПО
7	Удовиченко І.В., Сердюк О.П.	<b>Обласні настановні збори</b> III етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови	22.01.2024	32	Прес-реліз на сайті СОШПО
8	Удовиченко І.В., Третякова О.В.	<b>Обласні настановні збори</b> III етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з правознавства	23.01.2024	14	Прес-реліз на сайті СОШПО
9	Удовиченко І.В., Метейко А.В.	<b>Обласні настановні збори</b> III етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з фізика	24.01.2024	22	Прес-реліз на сайті СОШПО
10	Удовиченко І.В. Сердюк О.П.	<b>Обласні настановні збори</b> III етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з німецької мови	25.01.2024	8	Прес-реліз на сайті СОШПО
11	Удовиченко І.В., Метейко А.В.	<b>Обласні настановні збори</b> III етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії	26.01.2024	21	Прес-реліз на сайті СОШПО
12	Удовиченко І.В., Сердюк О.П.	<b>Обласні настановні збори</b> III етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики	28.01.2024	30	Прес-реліз на сайті СОШПО
13	Удовиченко І.В., Сердюк О.П.	<b>Обласні настановні збори</b> III етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з французької мови	29.01.2024	7	Прес-реліз на сайті СОШПО

1	2	3	4	5	6
14	Удовиченко І.В., Попов В.Д.	<b>Обласні настановні збори</b> III етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з економіки	30.01.2024	5	Прес-реліз на сайті СОШПО
15	Удовиченко І.В., Метейко А.В.	<b>Обласні настановні збори</b> III етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології	31.01.2024	29	Прес-реліз на сайті СОШПО
16	Удовиченко І.В. Павленко І.В.	<b>Обласні настановні збори</b> III етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформаційних технологій	10.02.2024	21	Прес-реліз на сайті СОШПО
17	Удовиченко І.В. Павленко І.В.	<b>Обласні настановні збори</b> III етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформатики	17.02.2024	10	Прес-реліз на сайті СОШПО

На сьогодні одним із актуальних питань є професійний розвиток педагога, що обумовлює постійну самоосвіту, участь у програмах підвищення кваліфікації та будь-які інші види і форми професійного зростання. Вагомим в умовах нової української школи є формування власної побудови траєкторії професійного розвитку вчителя, що спрямована на поінформованість про новітні технології, знання сучасних методик, створення власних творчих завдань, налаштованість на експериментальну діяльність; готовність до подолання труднощів, пов'язаних зі змістом та організацією освітнього процесу. З метою допомоги педагогам у розробці власної тректорії професійного розвитку, у 2024 році створено інформаційно-методичний збірник «Побудова траєкторії професійного розвитку педагогічних працівників: організаційно-методичний аспект» (укладачі: І.В. Удовиченко, А.В. Метейко).

У 2024 році, з метою допомоги педагогам області, які прагнуть змін та оновлення освітнього процесу, професійного зростання та інноваційної діяльності, упровадження нововведень в освітній процес, створено інформаційно-методичний збірник «Інноваційна розробка вчителя як засіб професійного зростання» (уклад.: І.В. Удовиченко, О.П. Сердюк, А.В. Метейко, О.В. Третьякова), що за допомогою блок-схем (у вигляді інфографіки) структуровано за розділами що містять нормативні документи, базовий теоретичний контент (дефініції, напрями інноваційної діяльності), вимоги та критерії до інноваційної (методичної) розробки.

До початку 2024/2025 н.р. навчально-методичним відділом координації освітньої діяльності та професійного розвитку КЗ СОШПО надано педагогам області методичні рекомендації у формі листа КЗ СОШПО: від 15.08.2024 № 519/11-07 «Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах освіти у 2024-2025 н.р» та узагальнених й систематизованих добірок: Організація освітньої діяльності в закладах освіти у 2024-2025 навчальному році: методичні рекомендації / за заг.ред. І.В. Удовиченко. Суми : ФОП Цьома С.П., 2024. 256 с.; Організація освітньої діяльності в закладах освіти у 2024-2025 навчальному році: інфографіка / за заг.ред. І.В. Удовиченко. Суми : ФОП Цьома С.П., 2024. 68 с.

У 2024 році продовжено поповнення постійного інформаційного дайджесту «Лінгвосет «ГОВОРІМО УКРАЇНСЬКОЮ» на сайті КЗ СОШПО із метою популяризації української мови та обізнаності освітянської спільноти з маловживаними словами.

Окрім цього, залишається актуальним питання «Траєкторії професійного розвитку педагога».

Також, на сайті КЗ СОШПО доповнено рубрику «Куферок корисних застосунків (НУШ)», що складається, у 2024 році, з дванадцяти розділів:

- «Інформаційні матеріали для Нової української школи (5 клас)»;
- «Інформаційні матеріали для Нової української школи (6 клас)»;
- «Інформаційні матеріали для Нової української школи (7 клас)»;



«Інформаційні матеріали з навчальних предметів (8-11 класи)»;

«Інформаційні матеріали щодо наступності початкової та базової школи (НУШ)»;

«Інформаційні матеріали щодо наступності ЗДО – НУШ (педагогам закладів дошкільної освіти)»;

«Поради методистів СОППО»;

«Обласний серпневий педагогічний марафон щодо організованого початку 2024-2025 навчального року»;

«Обласний серпневий брендбук «Організований початок 2023/2024 навчального року: дошкільна та початкова освіта» (відео);

«Обласний серпневий брендбук «Організований початок 2023/2024 навчального року: 5-6 класи НУШ» (відео);

«Обласний серпневий брендбук «Організований початок 2023/2024 навчального року: 7-11 класи» (відео);

«Куферок учителя НУШ (5-6 класи) поповнено серією тематичних добірок від методистів СОППО», що постійно оновлюється.

Поряд із цим, на сайті КЗ СОППО оновлено рубрику «Патріотичне виховання» (вкладка «Поради методиста щодо патріотичного виховання», «Нормативно-правова база з національно-патріотичного виховання»).

Окрім того, результати методичних напрацювань висвітлено під час участі методистів КЗ СОППО у міжнародних та всеукраїнських заходах (табл. 5.1.3).

Таблиця 5.1.3

**Висвітлення методичних напрацювань під час участі в міжнародних, всеукраїнських та регіональних заходах**

№ з/п	ПІБ	Статус, тема заходу	Дата проведення	Місце проведення	Форма участі
1	2	3	4	5	6
<i>Міжнародні заходи</i>					
1	Коренева І.В.	<i>V Міжнародна науково-практична конференція</i> Current challenges of science and education	15-17.01.2024	м. Берлін, Німеччина	Участь, стаття, сертифікат
2	Коренева І.В.	<i>II Міжнародна науково-практична конференція</i> Science and society: modern trends in a changing world	22-24.01.2024	м. Відень, Австрія	Участь, стаття, сертифікат
3	Коренева І.В.	<i>V Міжнародна науково-практична конференція</i> Topical aspect of modern scientific research	25-27.01.2024	м. Токіо, Японія	Участь, стаття, сертифікат
4	Коренева І.В.	<i>Міжнародна науково-практична конференція</i> European congress of scientific achievements	29-31.01.2024	м. Барселона, Іспанія	Участь, стаття, сертифікат
5	Верба О.В., Шалімова Т.І.	<i>XII Міжнародна науково-практична конференція</i> Modern problems of science, education and society	05-07.02.2024	м. Київ, Україна	Участь, стаття, сертифікат
6	Попов В.Д.	<i>VII Всеукраїнська науково-практична конференція</i> Географія та туризм	28.02.2024	м. Харків, Україна	Участь, стаття, сертифікат
7	Сердюк О.П.	<i>II Міжнародна науково-практична конференція</i> Perspectives of contemporary science: theory and practice:	01-03.04.2024	м. Львів, Україна	Участь, стаття, сертифікат
8	Попов В.Д.	<i>Міжнародна науково-практична інтернет-конференція молодих дослідників</i> Інновації в науці: сучасний вимір : матеріали	04.04.2024	м. Суми, Україна	Участь, стаття, сертифікат

1	2	3	4	5	6
9	Удовиченко І.В.	<b>Міжнародне стажування</b> Фандрейзінг та організація проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід	06.04-12.05.2024	Польща, Україна	Участь, проект, сертифікат
10	Попов В.Д.	<b>I Міжнародна науково-практична онлайн-конференція</b> Туризм. Географія. Екологія: інновації, освіта, бізнес	23-24.05.2024	м. Житомир, Україна	Участь, стаття, сертифікат
11	Верба О.В., Шалімова Т.І.	<b>IV Міжнародна науково-практична конференція</b> Perspectives of contemporary science: theory and practice	26-28.05.2024	м. Львів, Україна	Участь, стаття, сертифікат
12	Верба О.В.	<b>X Міжнародна науково-практична конференція</b> Perspectives of contemporary science: theory and practice	11-13.11.2024	м. Львів, Україна	Участь, стаття, сертифікат
13	Павленко І.М.	<b>Міжнародна науково-практична Інтернет конференція</b> Електронні інформаційні ресурси: створення, використання, доступ та управління	20-21.11.2024	м. Вінниця, Україна	Участь, стаття, сертифікат
<b>Всеукраїнські заходи</b>					
1	Метейко А.В.	<b>VIII Всеукраїнська науково-методична конференція</b> Особистісно-професійна компетентність педагога: теорія і практика	29.02.2024	м. Суми, Україна	Участь, стаття, сертифікат
2	Попов В.Д.	<b>Всеукраїнська конференція FinLit Forum</b> : розвиток фінансової грамотності	20.03.2024	м. Київ, Україна	Участь, сертифікат
3	Сердюк О.П.	<b>Всеукраїнський вебінар</b> Як зацікавити учнів на уроках мистецтва	04.04.2024	м. Харків, Україна	Участь
4	Удовиченко І.В.	<b>Всеукраїнський майстер-клас</b> Штучний інтелект – поповнення скриньки цифрових інструментів сучасного педагога	25.04.2024	м. Київ, Україна	Участь
5	Метейко А.В., Сердюк О.П., Третьякова О.В.	<b>I Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція</b> Нова українська школа: досвід, розвиток, перспективи, трансформація	21.05.2024	м. Суми, Україна	Участь, стаття, сертифікат
6	Удовиченко І.В.	<b>Всеукраїнський вебінар</b> Освіта під час війни: презентація результатів другого року дослідження ДСЯО України	22.05.2024	м. Київ, Україна	Участь
7	Удовиченко І.В.	<b>Всеукраїнський вебінар</b> Чек-ап з фінансової грамотності: модельні навчальні програми для 8-9 класів НУШ. Що потрібно знати вчителям	22.05.2024	м. Київ, Україна	Участь
8	Павленко І.М., Третьякова О.В.	<b>VIII Всеукраїнська науково-практична інтернет- конференція</b> Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти	28.05.2024	м. Суми, Україна	Участь, стаття, сертифікат
9	Третьякова О.В.	<b>I Всеукраїнська науково-практична онлайн конференція</b> Нова українська школа: досвід, розвиток, перспективи, трансформація»	21.05.2024	м. Суми Україна	Участь, сертифікат, стаття

1	2	3	4	5	6
10	Удовиченко І.В.	<b>Всеукраїнська нарада</b> Засідання Центрального організаційного комітету конкурсу «Учитель року»	05.06.2024	м. Київ, Україна	Участь
11	Удовиченко І.В.	<b>Всеукраїнська нарада</b> Засідання Центрального організаційного комітету конкурсу «Учитель року»	07.08.2024	м. Київ, Україна	Участь
12	Удовиченко І.В.	<b>Всеукраїнська конференція</b> Освіта рухає світ	26.08.2024	м. Київ, Україна	Участь
13	Удовиченко І.В.	<b>Всеукраїнський вебінар</b> Всеукраїнський конкурс «Учитель року – 2025»	03.09.2024	м. Київ, Україна	Участь, доповідь, виступ
14	Удовиченко І.В.	<b>Всеукраїнський вебінар</b> Цифрові технології та їх роль у вивченні географії для учнів 7 класу в рамках НУШ	10.09.2024	м. Харків, Україна	Участь
15	Удовиченко І.В.	<b>Всеукраїнський вебінар</b> Цікаво вивчаємо материки та океани: інноваційні методи та креативні підходи	10.09.2024	м. Харків, Україна	Участь
16	Удовиченко І.В., Метейко А.В., Коренева І.В., Шалімова Т.І., Третякова О.В.	<b>Всеукраїнський мотиваційний захід</b> Зустрічі, що надихають	12.09.2024	м. Київ, Україна	Участь
17	Удовиченко І.В.	<b>Всеукраїнський вебінар</b> Візуалізація географії через створення сучасних презентацій з Canva	18.09.2024	м. Харків, Україна	Участь
18	Сердюк О.П.	<b>Всеукраїнський вебінар</b> Практичні інструменти впровадження формувального оцінювання на уроках мистецтва	20.09.2024	м. Харків, Україна	Участь
19	Удовиченко І.В.	<b>Всеукраїнська нарада</b> Стратегічні фокуси та пріоритети МОН України щодо розвитку середньої освіти у 2024-2025 н.р.	16.10.2024	м. Київ, Україна	Участь

## 5.2. Форми методичного супроводу організації освітнього процесу

Таблиця 5.2.1

### Обласні семінари, флеш-семінари, авторські майстерні, вернісажі педагогічних ідей, серпневий марафон

№ з/п	ПІБ	Статус, тема заходу	Дата проведення	Загальна кількість переглядів (учасників)	Форма підбиття підсумків
1	2	3	4	5	6
<b>Обласні онлайн-семінари</b>					
1	Сердюк О.П.	<b>Обласний семінар</b> Використання інформаційно-комунікаційних технологій, як елемент діяльнісного підходу до навчання учнів на уроках освітньої галузі «Мистецтво»	19.01.2024	180	Прес-реліз на сайті СОШПО, методичні рекомендації
2	Третякова О.В.	<b>Обласний семінар</b> Підготовка учнів закладів загальної середньої освіти до НМТ-2024 з української мови та літератури: організаційно-практичний аспект	26.02.2024	150	Прес-реліз на сайті СОШПО, методичні рекомендації

1	2	3	4	5	6
3	Удовиченко І.В., Міщенко Л.Б	<b>Обласний вернісаж педагогічних ідей</b> Ідеї, досвід, інновації педагогів дошкільної освіти Сумщини»	05.03.2024	787	Прес-реліз на сайті СОШПО, методичні рекомендації
4	Шалімова Т.І.	<b>Обласний семінар</b> Підготовка учнів закладів загальної середньої освіти до НМТ з іноземних мов (англійська, німецька, французька) у сучасних умовах	29.03.2024	130	Прес-реліз на сайті СОШПО, методичні рекомендації
5	Міщенко Л.Б.	<b>Обласний семінар</b> Використання цифрових освітніх ресурсів в організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти	16.04.2024	798	Прес-реліз на сайті СОШПО, методичні рекомендації
6	Верба О.В.	Обласний семінар Особливості впровадження інтегрованих курсів та навчальних предметів соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа»	29.04.2024	62	Прес-реліз на сайті СОШПО, методичні рекомендації
7	Міщенко Л.Б	Авторська майстерня вчителя початкової школи Бендюг А.І. Використання технологій розвитку критичного мислення на уроках мовно- літературної галузі в початковій школі	14.05.2024	96	Прес-реліз на сайті СОШПО, методичні рекомендації
8	Метейко А.В. Верба О.В.	<b>Обласний семінар</b> Актуальні питання реалізації змісту модельних початкових програм із хімії та біології у закладах загальної середньої освіти (цикл базового предметного навчання в Новій українській школі)	21.05.2024	155	Прес-реліз на сайті СОШПО, методичні рекомендації
9	Сердюк О.П.	<b>Обласний флеш-семінар</b> Організація освітнього процесу з мистецтва в 7 класах закладів загальної середньої освіти за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа»	23.05.2024	72	Прес-реліз на сайті СОШПО, методичні рекомендації
10	Коренева І.В.	<b>Обласний навчально-практичний семінар</b> Упровадження в освітній процес варіативного модуля «Шахи» модельної навчальної програми «Фізична культура»	27.03.2024	75	Прес-реліз на сайті СОШПО, методичні рекомендації
11	Коренева І.В.	<b>Обласний методичний семінар- тренінг</b> Методичний та практичний аспекти реалізації варіативного модуля «Шахи» модельної навчальної програми «Фізична культура»	17.05.2024, 24.05.2024	100	Виступи
12	Удовиченко І.В., методисти відділу	<b>Обласний серпневий марафон</b> Організований початок 2024-2025 навчального року: акценти уваги	19.08.2024	1711	Прес-реліз на сайті СОШПО, методичні рекомендації
13	Сердюк О.П., Коренева І.В.	<b>Обласний фокус-семінар</b> Міжнародні мовно-літературні конкурси: робота над помилками	19.09.2024	47	Прес-реліз на сайті СОШПО, методичні рекомендації

1	2	3	4	5	6
14	Павленко І.М.	<b>Обласний семінар</b> Використання завдань міжнародного конкурсу з інформатики та комп'ютерної вправності Бобер для розвитку інформатичної грамотності учнів 2-11 класів	03.10.2024	94	Прес-реліз на сайті СОШПО, методичні рекомендації
15	Удовиченко І.В., Коренева І.В.	<b>Обласний фокус-семінар</b> Шкільні коворкінги: досвід започаткування та функціонування під час війни	04.11.2024	96	Прес-реліз на сайті СОШПО, методичні рекомендації
16	Міщенко Л.Б.	<b>Обласний семінар</b> Реалізація наступності між закладом дошкільної освіти та початкової школи в умовах сьогодення	06.11.2024	100	Прес-реліз на сайті СОШПО, методичні рекомендації
17	Метейко А.В.	<b>Обласний науково-методичний семінар</b> Використання елементів технології проблемного навчання у процесі вивчення хімії	12.11.2024	46	Прес-реліз на сайті СОШПО, методичні рекомендації

Для мобільності надання методичної допомоги вчителям Сумської області протягом року працювали мобільні косультипункти (табл. 5.2.2).

Таблиця 5.2.2

**Методичні порадики, колоквиуми, консультпункт, акценти**

№ з/п	ПІБ	Тема	Дата проведення	Загальна кількість переглядів (учасників)
1	2	3	4	5
1	Коренева І.В.	<b>Методичний порадики</b> Самоаналіз уроку «Технології» у контексті вимог Концепції «Нова українська школа»	10.01.2024	256
2	Попов В.Д.	<b>Методичний порадики</b> Підготовка учнів закладів загальної середньої освіти до НТМ з географії	16.02.2024	109
3	Коренева І.В.	<b>Методичний порадики</b> Профорієнтація на уроках технологічної освітньої галузі	27.02.2024	100
4	Перлик В.В.	<b>Методичний порадики</b> Нормативно-правове забезпечення організації освітнього процесу в умовах упровадження Державного стандарту базової середньої освіти	20.02.2024	180
5	Метейко А.В.	<b>Методичний порадики</b> Підготовка учнів закладів загальної середньої освіти до НМТ з хімії	22.02.2024	173
6	Третякова О.В.	<b>Методичний порадики</b> Підготовка учнів закладів загальної середньої освіти до НМТ-2024 з історії України: практичний аспект	23.02.2024	293
7	Светлова Т.В.	<b>Методичний порадики</b> Підготовка учнів закладів загальної середньої освіти до НМТ-2024 з математики: організаційно-методичні аспекти	29.02.2024	215
8	Верба О.В.	<b>Методичний порадики</b> Підготовка учнів закладів загальної середньої освіти до НМТ-2024 з біології: організаційно-методичні аспекти	06.03.2024	136
9	Метейко А.В.	<b>Методичний порадики</b> Організація дослідницької діяльності учнів під час вивчення інтегрованих курсів природничої	19.03.2024	79

1	2	3	4	5
		освітньої галузі на адаптаційному циклі навчання		
10	Светлова Т.В.	<b>Методичний поради́ник</b> Підготовка учнів закладів загальної середньої освіти до НМТ-2024 з фізики: організаційно-методичні аспекти	20.03.2024	79
11	Третьякова О.В.	<b>Методичний поради́ник</b> Формування культури безпеки життєдіяльності у дітей та учнівської молоді в умовах сучасних викликів	28.03.2024	48
12	Попов В.Д.	<b>Методичний поради́ник</b> Особливості навчання учнів географії в 7 класах, відповідно до Концепції «Нова українська школа»	17.04.2024	279
13	Коренева І.В.	<b>Методичний поради́ник</b> Практичне використання інноваційних технологій на уроках технологічної освіти галузі під час дистанційного навчання	19.04.2024	139
14	Перлик В.В.	<b>Методичний поради́ник</b> Створення в закладі загальної середньої освіти безпечного середовища для учасників освітнього процесу	23.04.2024	72
15	Третьякова О.В.	<b>Методичний поради́ник</b> Превентивне виховання як невід’ємна складова системи виховної роботи закладу загальної середньої освіти	26.04.2024	53
16	Шалімова Т.І.	<b>Методичний поради́ник</b> Формування іншомовної компетентності учнів у процесі навчання письма	30.04.2024	68
17	Павленко І.М.	<b>Методичний поради́ник</b> Формувальне оцінювання на уроках інформатики в 5-6 класах НУШ	15.05.2024	81
18	Третьякова О.В.	<b>Методичний поради́ник</b> Організація освітнього процесу в 7 класах закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації НУШ: громадянська та історична освітня галузь	24.05.2024	93
19	Перлик В.В.	<b>Методичний поради́ник</b> Автономія закладу загальної середньої освіти в умовах впровадження Державного стандарту базової середньої освіти	28.05.2024	47
20	Коренева І.В.	<b>Методичний поради́ник</b> Організація освітнього процесу в 7 класах закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа» (технологічна освітня галузь)	30.05.2024	153
21	Шалімова Т.І.	<b>Методичний поради́ник</b> Розвиток читацького інтересу учнів в умовах діджиталізації суспільства на уроках мовно-літературної освіти галузі (іноземні мови, зарубіжна література)	31.05.2024	32
22	Удовиченко І.В.	<b>Методичний поради́ник</b> Організований початок 2024-2025 навчального року: акценти уваги	12.08.2024	15
23	Метейко А.В.	<b>Методичний поради́ник</b> Професійна компетентність учителя хімії в контексті реалізації трудової функції «Безперервний професійний розвиток»	11.09.2024	25
24	Шалімова Т.І.	<b>Методичний поради́ник</b> Реалізація діяльнісного підходу на уроках іноземної мови у закладах загальної середньої освіти як неодмінна умова забезпечення ефективності мовної освіти	23.09.2024	27

1	2	3	4	5
25	Перлик В.В.	<b>Методичний поради́к</b> Атестація педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти: управлінський аспект	24.09.2024	20
26	Третякова О.В.	<b>Методичний поради́к</b> Громадянська компетентність як чинник формування національної ідентичності учнів у процесі навчання та позанавчальний час	27.09.2024	20
27	Сердюк О.П.	<b>Методичний акцент</b> Консультавання з питань заповнення сторінок класного журналу освітньої галузі мсितецтво	09.10.2024	105
28	Верба О.В.	<b>Методичний поради́к</b> Особливості реалізації навчальних проєктів на уроках біології та екології	10.10.2024	18
29	Метейко А.В.	<b>Методичний акцент</b> Консультавання з питань заповнення сторінок класного журналу з інтегрованих курсів природничої освітньої галузі та навчального предмета «Хімія»	15.10.2024	211
30	Третякова О.В.	<b>Методичний акцент</b> Консультавання з питань заповнення сторінок класного журналу з громадянської та історичної освітньої галузі	17.10.2024	250
31	Коренева І.В.	<b>Методичний акцент</b> Консультавання з питань заповнення сторінок класного журналу технологічної освітньої галузі	18.10.2024	203
32	Попов В.Д.	<b>Методичний поради́к</b> Формування наскрізних умінь учнів на уроках географії та економіки в умовах нової української школи	22.10.2024	15
33	Павленко І.М.	<b>Методичний поради́к</b> Консультавання з питань заповнення сторінок класного журналу з навчального предмета «Інформатика»	23.10.2024	109
34	Попов В.Д.	<b>Методичний акцент</b> Консультавання з питань заповнення сторінок класного журналу з навчального предмета «Географія	24.10.2024	156
35	Коренева І.В.	<b>Методичний акцент</b> Консультавання з питань заповнення сторінок класного журналу освітньої галузі «Фізична культура»	25.10.2024	198
36	Єщенко В.О.	<b>Методичний акцент</b> Консультавання з питань заповнення сторінок класного журналу з навчального предмета «Фізика»	28.10.2024	148
37	Третякова О.В.	<b>Методичний акцент</b> Консультавання з питань заповнення сторінок класного журналу з мовно-літературної освітньої галузі	29.10.2029	460
38	Сердюк О.П.	<b>Методичний акцент</b> Консультавання з питань заповнення сторінок класного журналу з математичної освітньої галузі	30.10.2024	196
39	Метейко А.В.	<b>Методичний акцент</b> Консультавання з питань заповнення сторінок класного журналу з навчального предмета «Біологія» та здоров'язбережувальної освітньої галузі	31.10.2024	256
40	Сердюк О.П.	<b>Методичний акцент</b> Консультавання з питань заповнення сторінок класного журналу з мовно-літературної освітньої галузі «Іноземні мови»	01.11.2024	184

1	2	3	4	5
40	Перлик В.В.	<b>Методичний акцент</b> Консультації з питань заповнення електронного класного журналу	05.11.2024	208
41	Третьякова О.В.	<b>Методичний поради́к</b> Міжнародне гуманітарне право як засіб формування загальнолюдських цінностей та прав людини на уроках історії, основ правознавства, громадянської освіти	22.11.2024	15
42	Попов В.Д.	<b>Методичний поради́к</b> Використання світоглядного потенціалу шкільного курсу географії у реалізації національно-патріотичного виховання учнів	27.11.2024	4

Протягом звітної періоду видано друковані праці на допомогу методисту, учителю **Методичний супровід професійної діяльності та організаційної діяльності**

Інноваційна розробка вчителя як засіб професійного зростання : інформаційно-методичний збірник / уклад.: І.В. Удовиченко, О.П. Сердюк, А.В. Метейко, О.В. Третьякова. Суми : ФОП Цьома С.П., 2024. 44 с.

Організація освітньої діяльності в закладах освіти у 2024-2025 навчальному році: методичні рекомендації / за заг.ред. І.В. Удовиченко. Суми : ФОП Цьома С.П., 2024. 256 с.

Організація освітньої діяльності в закладах освіти у 2024-2025 навчальному році: інфографіка / за заг.ред. І.В. Удовиченко. Суми : ФОП Цьома С.П., 2024. 68 с.

Побудова траєкторії професійного розвитку педагогічних працівників: організаційно-методичний аспект : інформаційно-методичний збірник / уклад. І.В. Удовиченко, А.В. Метейко. Суми : ФОП Цьома С.П., 2024. 36 с.

Теорія – методика – практика: каталог публікацій працівників навчально-методичних відділів комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (2023 рік) / уклад. О.П. Сердюк; за ред. І.В. Удовиченко. Суми: НВВ КЗ СОШПО, 2024. 16 с.

Удовиченко І.В., Удовиченко В.В. Теоретико-методологічні засади використання імерсивних технологій в освітньому процесі закладів загальної середньої освіти в умовах воєнного стану *Український педагогічний журнал. Науковий журнал* / Київ: Інститут педагогіки НАПН України, 2024. № 2. С. 118–130.

### **Управління освітнім процесом**

Перлик В.В. Інноваційні технології управління закладом загальної середньої освіти в умовах автономії закладу *Інформаційний, науково-методичний журнал «Освіта Сумщини»*. Суми НВВ СОШПО, 2024. № 1 (61). С.48–50.

Перлик В.В. Оновлені підходи до організації освітнього процесу в умовах викликів й загроз сьогодення. *Інформаційний, науково-методичний журнал «Освіта Сумщини»*. Суми НВВ СОШПО, 2024. № 3(63) С.4– 8.

Удовиченко І.В. Ділове адміністрування : навчально-методичний комплекс / І.В. Удовиченко. Суми : ФОП Цьома С.П., 2024. 124 с.

Удовиченко І.В., Удовиченко В.В. Актуальні тенденції діловодства та документообігу в галузі менеджменту закладів загальної середньої освіти. *Нова педагогічна думка. Науково-методичний журнал*. Рівне: Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2024. № 2 (118). С. 17–24.

### **Навчальні дисципліни у школі**

#### **Українська мова та література**

Організаційно-методичні аспекти проведення Міжнародних мовно-літературних конкурсів імені Тараса Шевченка та Петра Яцика: методичні рекомендації / упоряд. І.В. Коренева, О.П. Сердюк; за заг. ред. І.В. Удовиченко. Суми : НВВ КЗ СОШПО. 2024. 80 с.



## **Математика**

Светлова Т. Формування математичної компетентності учнів нової української школи за допомогою діяльнісного підходу до навчання. *Інформаційний, науково-методичний журнал «Освіта Сумщини»*. Суми НВВ СОШПО, 2024. № 1 (61). С.18–21.

## **Історія**

Третьякова О.В. Виховання у підлітків життєвих цінностей в умовах євроінтеграційного поступу. *Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти* : матеріали VIII Всеукраїнська науково-практична інтернет- конференція (28 травня 2024 року). Суми, Україна. 2024. С. 366–37.

Третьякова О. Проблемне навчання як засіб реалізації діяльнісного підходу на уроках громадянської та історичної освітньої галузі. *Інформаційний, науково-методичний журнал «Освіта Сумщини»*. Суми НВВ СОШПО, 2024. № 1 (61). С.29–34.

Третьякова О. Формування медіаграмотності та критичного мислення учнів на уроках суспільних дисциплін. *Інформаційний, науково-методичний журнал «Освіта Сумщини»*. Суми НВВ СОШПО, 2024. № 1 (61). С.50-54

Третьякова О.В. Формування національної ідентичності зростаючого покоління на уроках громадянської та історичної освітньої галузі як засіб консолідація українського суспільства. *Нова українська школа: досвід, розвиток, перспективи, трансформація* : матеріали I Усеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (21 травня 2024 року). Суми, Україна. 2024. С. 207–212.

## **Біологія**

Актуалізація та перевірка знань здобувачів освіти на заняттях із навчального предмета «Біологія і екологія» / упор. М.В. Кісільова,; за ред. І.В. Удовиченко. Суми : ФОП Цьома С.П., 2024. 109 с.

Біологічні дослідження на уроках біології та екології : навчально-методичний посібник / упор. М.В. Кісільова, Л.Л. Дяченко, Є.С. Котьяло, Н.О. Михайлова, Н.О. Пальоха, Н.М. Токар, І.О. Токарева, Н.В. Шилова, В.В. Яловенко; за ред. І.В. Удовиченко. Суми : НВВ КЗ СОШПО, 2024. 168 с.

Верба О. В. Особливості навчання біології у змішаному форматі. *Perspectives of contemporary science: theory and practice* : матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції, (11-13 листопада 2024 р.) Львів, Україна. 2024. С 631–635.

## **Екологія**

Верба О.В. Виховання в учнів культури сортування сміття на уроках екології. *Modern problems of science, education and society*: матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції, (05-07 лютого 2024) Київ, Україна.2024. С. 463–469.

## **Основи здоров'я**

Верба О.В. Ігрові форми роботи на уроках основ здоров'я. *Perspectives of contemporary science: theory and practice* : матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції, (26-28 травня 2024) Львів, Україна. 2024. С 736–741.

## **Географія**

Попов В.Д. Значення дослідження у процесі формування географічної компетентності учнів 7-х класів. *Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти*: збірник наукових статей / за заг. ред. Г.Л. Єфремової. Суми, 2024. С. 260–265.

Попов В.Д. Особливості формування картографічної компетентності в учнів 6-х класів нової української школи. *Географія та туризм* : матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції Харківського педагогічного університету імені Г.С. Сковороди (28 лютого 2024 р., м. Харків) / за заг. ред. Лоцмана П.І. Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2024. С. 71–80.

Попов В.Д. Підручник як комплексний засіб навчання географії в умовах дистанційної освіти. *Інновації в науці: сучасний вимір* : матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції молодих дослідників (04 квіт. 2024) Суми, Україна. Суми : ФОП Цьома С.П., 2024. С.76–78.

Попов В.Д. Формування національної свідомості і громадянської відповідальності учнів на уроках географії. *Туризм. Географія. Екологія: інновації, освіта, бізнес* : матеріали I Міжнародна науково-практична онлайн-конференція (23-24 трав. 2024 р., м. Житомир). Житомир : Житомирський державний університет імені Івана Франка, 2024. 123 с

#### **Хімія**

Метейко А.В. Інформаційно-цифрова компетентність учителя хімії як невід’ємна складова сучасної освіти. *Особистісно-професійна компетентність педагога : теорія і практика* : матеріали VIII Всеукраїнської науково-методичної конференції (29 лютого 2024 року). Суми, Україна. 2024. С. 126-130

Метейко А.В. Перспективи реалізації змісту навчального предмета «Хімія» в умовах Нової української школи. *Нова українська школа: досвід, розвиток, перспективи, трансформація* : матеріали I Усеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (21 травня 2024 року). Суми, Україна. 2024. С.144–150.

#### **Іноземні мови (англійська, німецька, французька)**

Шалімова Т.І. Інноваційні технології навчання на уроках англійської мови. *Modern problems of science, education and society* : матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції (05-07 лютого 2024) Київ, Україна.2024. С. 690–697.

Шалімова Т.І. Мовленнєва діяльність (письмо) як засіб навчання іноземної мови учнів 7-9 класів закладів загальної середньої освіти. *Perspectives of contemporary science: theory and practice* : матеріали IV Міжнародна науково-практичної конференції (26-28 травня 2024) Львів, Україна. 2024. С. 840–845.

#### **Технології (трудове навчання)**

Коренева І.В. «Перевернуте» навчання на уроках «Технології». *European congress of scientific achievements*: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, (29-31 січня 2024) Барселона, Іспанія. 2024. С. 180–185.

Коренева І.В. Розвиток навиків творчого та критичного мислення на уроках «Технології». *Current challenges of science and education*: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, (15-17 січня 2024) Берлін, Німеччина. 2024. С. 284–290.

Коренева І.В. Упровадження ігрової діяльності на уроках «Технології» у 5-6 класах, відповідно до Концепції «Нова українська школа». *Science and society: modern trends in a changing world*: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, (22-24 січня 2024) Відень, Австрія. 2024. С. 290–296.

Коренева І.В. Формування мотивації до навчання в учнів 7-х класів на уроках «Технології» згідно до Концепції «Нова українська школа». *Topical aspect of modern scientific research*: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, (25-27 січня 2024) Токіо, Японія. 2024. С. 319–324.

#### **Інформатика**

Павленко І. Інформаційна безпека учасників освітнього процесу. *Електронні інформаційні ресурси: створення, використання, доступ та управління* : матеріали міжнародної науково-практичної Інтернет конференції (20-21 листопада 2024 року). Суми/Вінниця, Україна. 2024. С.127–129.

Павленко І.М. Цифрові інструменти в роботі вчителя інформатики. *Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти*: збірник наукових статей / за заг. ред. Г.Л. Єфремової. Суми, 2024. С.145-149.

#### **Мистецтво**

Сердюк О.П. Всеукраїнський конкурс «учитель року» у номінації «образотворче мистецтво» як інструмент фахового зростання педагога. *Perspectives of contemporary science:*

*theory and practice* : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, Львів, 01-03 квіт. 2024 р. м. Львів, Україна. 2024. С.541-546.

Сердюк О.П. Мистецтво як засіб формування національно патріотичного виховання учнів. *Інформаційний, науково-методичний журнал «Освіта Сумщини»*. Суми : НВВ СОППО, 2024. № 3 (63). С.16–19. Сердюк О.П. Реалізація діяльнісного підходу на уроках мистецтва в умовах нової української школи. *Нова українська школа: досвід, розвиток, перспективи, трансформація* : матеріали I Усеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (21 травня 2024 року). Суми, Україна. 2024. С.181–186.

#### **Дошкільне виховання**

Міщенко Л.Б. Організація діяльності закладу дошкільної освіти в літній період. *Інформаційний, науково-методичний журнал «Освіта Сумщини»*. Суми НВВ СОППО, 2024. № 2 (62). С.37–41 .

Міщенко Л.Б. Організація освітнього процесу в закладі дошкільної освіти в умовах змішаної форми навчання. *Інформаційний, науково-методичний журнал «Освіта Сумщини»*. Суми НВВ СОППО, 2024. № 3 (63). С.19–24/

Міщенко Л.Б. Особливості формування у дітей дошкільного віку соціально-громадянської компетентності. *Інформаційний, науково-методичний журнал «Освіта Сумщини»*. Суми НВВ СОППО, 2024. № 2 (62). С.15–22.

Міщенко Л.Б. Формування основ фінансової грамотності у дітей дошкільного віку в закладі дошкільної освіти. *Інформаційний, науково-методичний журнал «Освіта Сумщини»*. Суми НВВ СОППО, 2024. № 1. С.41–45.

### **5.3. Обласні школи методиста, молодого керівника, молодого вчителя, педагогічної майстерності, обласні практикуми**

Таблиця 5.3.1.

#### **Обласні педагогічні майстерні, обласні практикуми, методичні тюнінги, студії**

№ з/п	ПІБ	Статус, тема заходу	Дата проведення	Загальна кількість переглядів (учасників)	Форма підбиття підсумків
1	2	3	4	5	6
<b>Обласна школа молодого вчителя, методиста, управлінця. Методичний тюнінг</b>					
1	Удовиченко І.В., Сердюк О.П., методисти відділу	<b>Методичний тюнінг</b> «Традиції та інновації: теоретичний блок» для педагогів, які претендують на присвоєння педагогічного звання «учитель-методист», «вихователь-методист», «педагог-організатор-методист» у 2024-2025 н.р.	16.05.2024	18	Прес-реліз на сайті СОППО, методичні рекомендації
2	Удовиченко І.В., Сердюк О.П., методисти відділу	<b>Методичний тюнінг</b> «Традиції та інновації: практичний блок» для педагогів, які претендують на присвоєння педагогічного звання «учитель-методист», «вихователь-методист», «педагог-організатор-методист» у 2024-2025 н.р.	30.09.2024	27	Прес-реліз на сайті СОППО, методичні рекомендації
<b>Обласний практикум, майстерня, студії</b>					
1	Удовиченко І.В., Міщенко Л.Б	<b>Обласна методична майстерня # 1. Сесія 1.</b> Педагогіка гри у закладах дошкільної освіти – 2024	25.01.2024	31	Прес-реліз на сайті СОППО, методичні рекомендації
2	Удовиченко І.В., Міщенко Л.Б.	<b>Обласна методична майстерня # 1. Сесія 2.</b> Педагогіка гри у закладах	15.02.2024	31	Прес-реліз на сайті СОППО, методичні

1	2	3	4	5	6
		дошкільної освіти – 2024			рекомендації
3	Міщенко Л.Б.	<b>Обласна методична студія #1.</b> Соціально-емоційне благополуччя дитини дошкільного віку в умовах сьогодення	21.03.2024	42	Прес-реліз на сайті СОШПО, методичні рекомендації
4	Міщенко Л.Б.	<b>Обласна методична студія #2.</b> Соціально-емоційне благополуччя дитини дошкільного віку в умовах сьогодення	25.04.2024	60	Прес-реліз на сайті СОШПО, методичні рекомендації
5	Міщенко Л.Б.	<b>Обласна методична студія #3.</b> Соціально-емоційне благополуччя дитини дошкільного віку в умовах сьогодення	22.05.2022	42	Прес-реліз на сайті СОШПО, методичні рекомендації
6	Удовиченко І.В., Міщенко Л.Б.	<b>Обласна методична майстерня # 2. Сесія 1</b> Педагогіка гри у закладах дошкільної освіти – 2024	26.09.2024	27	Прес-реліз на сайті СОШПО, методичні рекомендації
7	Удовиченко І.В., Міщенко Л.Б.	<b>Обласна методична майстерня # 2. Сесія 2</b> Педагогіка гри у закладах дошкільної освіти – 2024	16.10.2024	27	Прес-реліз на сайті СОШПО, методичні рекомендації
8	Удовиченко І.В., Міщенко Л.Б.	<b>Обласна методична майстерня # 3. Сесія 1</b> Педагогіка гри у закладах дошкільної освіти – 2024	21.11.2024	26	Прес-реліз на сайті СОШПО, методичні рекомендації
9	Удовиченко І.В., Міщенко Л.Б.	<b>Обласна методична майстерня # 3. Сесія 2</b> Педагогіка гри у закладах дошкільної освіти – 2024	12.12.2024	26	Прес-реліз на сайті СОШПО, методичні рекомендації

#### 5.4. Науково-методичний супровід роботи з керівними кадрами

Науково-методична, навчальна та організаційна робота з керівними кадрами області протягом 2024 р. здійснювалася КЗ СОШПО відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 р., Концепції профільного навчання в старшій школі, обласної комплексної програми «Освіта Сумщини» у 2022-2024 роках, Державного стандарту базової середньої освіти (2020 р.), наказу Мінекономіки України від 17.09.2021 № 568-21 «Про затвердження професійного стандарту «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти»», наказу МОНУ від 09.09.2022 № 805 «Про затвердження Типового положення про атестацію педагогічних працівників»; наказу МОНУ від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти», наказу МОНУ від 10.09.2024 № 1277 «Про внесення змін до Положення про атестацію педагогічних працівників» (зі змінами та доповненнями).

Одним із пріоритетних напрямів діяльності КЗ СОШПО у 2024 р. було надання органам управління освітою, керівникам закладів загальної середньої освіти методичної, консультативної та практичної допомоги з питань змісту та якості освіти, нормативно-правового супроводу освітнього процесу в закладах освіти, управління закладами загальної середньої освіти в умовах воєнного стану та упровадження Державного стандарту базової середньої освіти на другому (предметно-базовому) циклі базової середньої освіти.

Відповідно до нових соціальних завдань зростають вимоги до змісту та якості управлінської діяльності керівників закладів загальної середньої освіти, що визначено у Професійному стандарті керівника (директора) ЗЗСО. Особливу роль у здійсненні реформ в освіті відіграє компетентнісний підхід, реалізація особистісно орієнтованого, індивідуального та диференційованого підходів до підвищення професійної рівня керівництва закладів освіти, організація ефективного науково-методичного супроводу роботи керівних кадрів в умовах воєнного стану, викликів та загроз, пов'язаних з освітніми втратами та розривами у здобувачів освіти та різних форм (очної, змішаної) здобуття освіти учасниками освітнього процесу.

З метою реалізації поставлених завдань, протягом звітного періоду в КЗ СОІППО:

– здійснено науково-методичний супровід організації управлінської діяльності в закладах освіти;

– проведено консультативно-методичну роботу з новопризначеними директорами ЗЗСО, заступниками директорів з навчально-виховної роботи щодо підвищення фахової компетентності.

Відповідно до плану роботи КЗ СОІППО, з метою професійного зростання керівних кадрів для директорів, заступників директорів з навчально-виховної роботи ЗЗСО протягом звітного періоду було проведено методичні поради, консультації.

Протягом 2024 р. надано групові та індивідуальні консультації з питань діяльності закладу освіти: організації освітнього процесу в умовах воєнного стану; проведення атестації педагогічних працівників в умовах змішаного навчання; проведення інституційного аудиту в закладах загальної середньої освіти; упровадження Державного стандарту базової середньої освіти на другому (предметно-базовому) циклі базової середньої освіти.

З метою реалізації інформаційно-просвітницької діяльності, постійно оновлювалася мобільна сторінка методиста з управлінської діяльності, де розміщено методичні рекомендації керівникам закладів загальної середньої освіти щодо нормативно-правової діяльності закладів загальної середньої освіти в умовах воєнного стану; з окремих питань завершення 2023-2024 н.р.; організованого початку 2024-2025 н.р.

За звітний період підготовлено й розміщено на сайті КЗ СОІППО рекомендації, за підсумками проведення обласних заходів, із питань:

– особливості нормативно-правового забезпечення організації освітнього процесу в умовах впровадження Державного стандарту базової середньої освіти;

– створення у ЗЗСО безпечного середовища для учасників освітнього процесу;

– автономія закладу загальної середньої освіти в умовах впровадження Державного стандарту базової середньої освіти;

– атестація педагогічних працівників ЗЗСО: управлінський аспект.

За період 2024 р. для директорів, заступників директорів з навчально-виховної роботи ЗЗСО проведено методичний брифінг, методичні поради (табл. 5.4.1).

Таблиця 5.4.1.

**Форми організації науково-методичної роботи за напрямом «Управлінська діяльність»**

№ з/п	ПІБ	Статус, тема заходу	Дата проведення	Загальна кількість переглядів (учасників)	Форма підбиття підсумків
1	Перлик В.В.	<i>Методичний поради</i> Нормативно-правове забезпечення організації освітнього процесу в умовах упровадження Державного стандарту базової середньої освіти	20.02.2024 р.	180	Прес-реліз на сайті СОІППО, методичні рекомендації
2	Перлик В.В.	<i>Методичний поради</i> Створення у закладі загальної середньої освіти безпечного середовища для учасників освітнього процесу	23.04.2024	72	Прес-реліз на сайті СОІППО, методичні рекомендації

3	Перлик В.В.	<b>Методичний поради́ник</b> Автономія закладу загальної середньої освіти в умовах упровадження Державного стандарту базової середньої освіти	28.05.2024	47	Прес-реліз на сайті СОІППО, методичні рекомендації
4	Перлик В.В.	<b>Методичний брифінг</b> з питань організованого початку 2024-2025 н.р.	28.08.2024.	450	Прес-реліз на сайті СОІППО, методичні рекомендації
5	Перлик В.В.	<b>Методичний поради́ник</b> Атестація педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти: управлінський аспект	24.09.2024.	20	Прес-реліз на сайті СОІППО, методичні рекомендації

З метою надання дієвої допомоги директорам, заступникам директорів з навчально-виховної роботи закладів загальної середньої освіти у формуванні професійної компетентності, ознайомлення з матеріалами педагогічного досвіду з управлінської діяльності, сучасними підходами до управління закладами загальної середньої освіти, підготовлено й видано методичні рекомендації, надруковано статті:

Перлик В.В. Інноваційні технології управління закладом загальної середньої освіти в умовах автономії закладу *Інформаційний, науково-методичний журнал «Освіта Сумщини»*. Суми НВВ СОІППО, 2024. № 1 (61). С.48–50.

Перлик В.В. Оновлені підходи до організації освітнього процесу в умовах викликів й загроз сьогодення. *Інформаційний, науково-методичний журнал «Освіта Сумщини»*. Суми : НВВ СОІППО, 2024. № 3(63) С.4– 8.

### 5.5. Науково-методичний супровід конкурсів фахової майстерності педагогічних працівників

Організаційними формами роботи КЗ СОІППО з педагогами Сумської області у 2024 році є: **всеукраїнський конкурс «Учитель року»**; обласний фестиваль-огляд фахової майстерності педагогів закладів дошкільної освіти «Світ дошкілля»; обласний конкурс на кращий Інтернет-сайт закладу дошкільної освіти.

У 2024 році, з метою підготовки педагогів Сумської області до всеукраїнського конкурсу «Учитель року», працівниками навчально-методичного відділу координації освітньої діяльності та професійного розвитку КЗ СОІППО, за координування Удовиченко І.В. проректора з науково-педагогічної та методичної роботи, доктора педагогічних наук, професора, були проведені різні форми роботи (табл. 5.5.1)

Таблиця 5.5.1.

#### Форми роботи за напрямом підготовки до всеукраїнського конкурсу «Учитель року»

№ з/п	ПІБ	Статус, тема заходу	Дата проведення	Загальна кількість учасників	Форма підбиття підсумків
1	Удовиченко І.В., Попов В.Д., Сердюк О.П., Светлова Т.В., Третьякова О.В.	<b>Обласна нарада-навчання</b> учасників другого етапу першого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2024»	01.02.2024	20	Прес-реліз на сайті СОІППО
2	Удовиченко І.В.	<b>Обласний «круглий стіл»</b> Фінальний етап першого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2024»	08.02.2024	21	Прес-реліз на сайті СОІППО
3	Удовиченко І.В., Попов В.Д., Сердюк О.П., Светлова Т.В., Третьякова О.В.	<b>Обласні урочисті збори</b> Фінал другого етапу першого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2024»	09.02.2024	20	Прес-реліз на сайті СОІППО

4	Нікітін Ю.О., Удовиченко І.В., Сердюк О.П., Коренева І.В., Метейко І.В. Третякова О.В	<b>Засідання організаційного комітету</b> щодо розгляду питань порядку проведення першого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2025»	30.10.2024	11	Прес-реліз на сайті СОПП
5	Удовиченко І.В., Сердюк О.П., Коренева І.В., Метейко І.В. Третякова О.В	<b>Обласна настановна нарада</b> Всеукраїнський конкурс «Учитель року – 2025»: організаційні аспекти	26.11.2024	76	Прес-реліз на сайті СОППО

Окрім цього, працівниками навчально-методичного відділу координації освітньої діяльності та професійного розвитку КЗ СОППО взято участь у всеукраїнських та регіональних заходах з питань організації та аналізу проведення «Учитель року» (табл. 5.5.2).

Таблиця 5.5.2

**Участь у Всеукраїнських та регіональних заходах «Учитель року»**

№ з/п	ПІБ	Статус, тема заходу	Дата проведення	Місце проведення	Форма участі
1	Удовиченко І.В.	<b>Всеукраїнська нарада</b> Засідання Центрального організаційного комітету конкурсу «Учитель року»	05.06.2024	м. Київ, Україна	Участь
2	Удовиченко І.В.	<b>Всеукраїнська нарада</b> Засідання Центрального організаційного комітету конкурсу «Учитель року»	07.08.2024	м. Київ, Україна	Участь
3	Удовиченко І.В.	<b>Всеукраїнський вебінар</b> Всеукраїнський конкурс «Учитель року – 2025»	03.09.2024	м. Київ, Україна	Участь, доповідь, виступ
4	Удовиченко І.В., Метейко А.В., Коренева І.В., Шалімова Т.І., Третякова О.В.	<b>Всеукраїнський мотиваційний захід</b> Зустрічі, що надихають	12.09.2024	м. Київ, Україна	Участь

Відповідно до указів Президента України від 29 червня 1995 року № 489/95 «Про всеукраїнський конкурс «Учитель року», від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», від 6 листопада 2023 року № 734/2023 «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», Положення про всеукраїнський конкурс «Учитель року» (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 11 серпня 1995 р. № 638 (зі змінами), наказів Міністерства освіти і науки України від 13.02.2023 № 145 «Про затвердження графіка проведення всеукраїнського конкурсу «Учитель року» у 2024-2028 роках», від 07.06.2023 № 705 «Про проведення всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2024», наказів Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації від 16.10.2023 № 406-ОД «Про умови та порядок проведення першого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2024», від 25.12.2023 № 540-ОД «Про підсумки першого (відбіркового) етапу першого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2024», від 25.01.2024 № 26-ОД «Про внесення змін до наказу Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації від 25.12.2023 № 540-ОД», на базі Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти відбувся (у змішаному форматі) перший тур всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2024» у два етапи: перший (відбіркового) – у період із 12 до 13 грудня 2023 року (дистанційний формат), другий (фінальний) – у період із 5 до 9 лютого 2024 року (очний формат).

Перший тур всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2024» відбувся за номінаціями «Українська мова та література», «Географія», «Фізика», «Образотворче

мистецтво», для участі в якому було зареєстровано на сайті Міністерства освіти і науки України 106 учителів закладів загальної середньої освіти Сумської області.

На розгляд журі першого туру конкурсу «Учитель року – 2024» подано 103 інформаційні матеріали (реєстраційна форма та інформаційна картка учасника) з 34 адміністративно-територіальних одиниць області, зокрема за номінаціями: «Українська мова та література» – 35 матеріалів (зареєстровано 37 учасників), «Географія» – 23 матеріали (зареєстровано 23 учасники), «Фізика» – 35 матеріалів (зареєстровано 35 учасників), «Образотворче мистецтво» – 10 матеріалів (зареєстровано 11 учасників).

Участь у конкурсних випробуваннях відбіркового етапу («Тестування» для всіх номінацій та другого конкурсного випробування за номінаціями: «Українська мова та література» – «Написання есею»; «Географія» – «Практична робота»; «Фізика» – «Методичний практикум»; «Образотворче мистецтво» – «Аналіз твору мистецтва») узяли участь 97 учителів (у номінаціях «Українська мова та література» – 34 учасники, «Географія» – 22 учасники, «Фізика» – 32 учасники, «Образотворче мистецтво» – 9 учасників).

За результатами відбіркового етапу першого туру конкурсу було визнано учасниками другого (фінального) етапу першого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2024», за загальною кількістю балів, одержаних під час випробувань першого етапу, 20 учителів закладів середньої загальної освіти по 5 у кожній номінації.

Найбільшу кількість учасників очного етапу змагань представлено органами управління освітою Сумської міської ради – 6 учителів, Лебединської міської ради – 3 учителі; Буринської, Шосткинської міських рад – по 2 учителі від кожного; Білопільської, Кролевецької міських рад, Свеської селищної ради, Хмелівської, Юнаківської сільських рад – по 1 учителю від кожного.

Фінальний етап конкурсу складався з конкурсних випробувань, згідно з порядком проведення, за номінаціями: «Українська мова та література» («Урок», «Аналіз поетичного твору», «Майстерка»), «Географія» («Урок», «Дослідження», «Майстерка»), «Фізика» («Урок», «Фізичний експеримент», «Я так роблю»), «Образотворче мистецтво» («Урок», «Майстерка», «Практична робота»).

Із загальної кількості переможців першого туру конкурсу 75% – представники міських закладів освіти.

Значну організаційну роботу з підготовки та проведення конкурсу здійснили працівники комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Відповідно до підсумкового протоколу (на підставі рейтингових листів) першого туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2024», переможцями першого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2024» (I місце) визнано:

у номінації «Українська мова та література» – Войтенко Ганну Іванівну, учителя української мови Сумського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів № 10 Сумської міської ради;

у номінації «Географія» – Сошку Наталію Володимирівну, учителя географії комунальної установи Сумська загальноосвітня школа I-III ступенів № 23, м. Суми, Сумської області;

у номінації «Фізика» – Резник Ольгу Василівну, учителя фізики комунальної організації (установа, заклад) «Шосткинська загальноосвітня школа I-III ступенів № 7 Шосткинської міської ради Сумської області»;

у номінації «Образотворче мистецтво» – Корощенко Інну Анатоліївну, учителя образотворчого мистецтва Великочернечинського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів Сумської міської ради.

Лауреатами першого туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2024» (II місце) визнано:



у номінації «Українська мова та література» – М'яус Лесю Миколаївну, учителя української мови Новосічанського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів Юнаківської сільської ради Сумського району Сумської області;

у номінації «Географія» – Мамай Валентину Федорівну, учителя географії Кролевецького ліцею № 2 імені М.О. Лукаша Кролевецької міської ради Сумської області;

у номінації «Фізика» – Цапенко Марину Василівну, учителя фізики комунальної установи Сумська спеціалізована школа I-III ступенів № 17 м. Суми Сумської області;

у номінації «Образотворче мистецтво» – Лисак Сніжану Сергіївну, учителя образотворчого мистецтва Лебединського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів № 5 Лебединської міської ради Сумської області.

Лауреатами першого туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2024» (III місце) визнано:

у номінації «Українська мова та література» – Зарецьку Оксану Олександрівну, учителя української мови комунальної установи Сумська спеціалізована школа I-III ступенів № 29, м. Суми, Сумської області;

у номінації «Географія» – Скакуна Дмитра В'ячеславовича, учителя географії Буринського міського ліцею № 2 імені Ю.М. Лавошника Буринської міської ради Сумської області;

у номінації «Фізика» – Костоглода Олександра Івановича, учителя фізики комунальної організації (установа, заклад) «Шосткинський навчально-виховний комплекс: спеціалізована школа I-II ступенів – ліцей Шосткинської міської ради Сумської області»;

у номінації «Образотворче мистецтво» – Улановську Наталію Володимирівну, учителя образотворчого мистецтва Білопільського ліцею № 1 Білопільської міської ради Сумської області.

Дипломантами першого туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2024» (IV, V місця) визнано:

у номінації «Українська мова та література» – Данілову Оксану Олександрівну, учителя української мови Буринського міського ліцею № 2 імені Ю.М. Лавошника Буринської міської ради Сумської області (4 місце);

у номінації «Географія» – Усик Юлію Сергіївну, учителя географії Великочернечинського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів Сумської міської ради (4 місце); Фролова Дениса Вікторовича, учителя географії 3 Лебединського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів № 5 Лебединської міської ради Сумської області (5 місце);

у номінації «Фізика» – Загайко Ольгу Михайлівну, учителя фізики Хмелівського ліцею – закладу загальної середньої освіти I-III ступенів Хмелівської сільської ради Роменського району Сумської області (4 місце);

у номінації «Образотворче мистецтво» – Прокопенко Надію Миколаївну, учителя образотворчого мистецтва Свеської спеціалізованої школи I-III ступенів № 2 «ліцей» Свеської селищної ради Шосткинського району Сумської області (4 місце); Ольсевич Вікторію Валеріївну, учителя образотворчого мистецтва Лебединського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів № 3 Лебединської міської ради Сумської області (5 місце).

Відповідно до наказу ДОН Сумської ОДА від 04.03.2024 № 81-ОД «Про проведення II туру конкурсу «Інноваційний урок фізичної культури та урок фізичної культури з елементами футболу» у 2023/2024 навчальному році», у період із 11.03.2024 до 21.05.2024 відбувся (у заочному форматі) **II тур Всеукраїнського конкурсу «Інноваційний урок фізичної культури та урок фізичної культури з елементами футболу».**

На розгляд журі II (обласного) туру конкурсу надано 7 інформаційних матеріалів із 7 адміністративно-територіальних одиниць області.

Із загальної кількості учасників II туру конкурсу 100 % – представники сільських закладів загальної середньої освіти.

Відповідно до зведеного протоколу, наданого фаховим журі II (обласного) туру Всеукраїнського конкурсу «Інноваційний урок фізичної культури та урок фізичної культури з елементами футболу», абсолютним переможцем II (обласного) туру Всеукраїнського конкурсу «Інноваційний урок фізичної культури та урок фізичної культури з елементами футболу» визнано:

Яковенка Сергія Миколайовича, учителя фізичної культури Хухрянського ліцею (опорний заклад) Чернечинської сільської ради Охтирського району (диплом I ступеня).

Призерами II (обласного) туру Всеукраїнського конкурсу «Інноваційний урок фізичної культури та урок фізичної культури з елементами футболу» визнано:

Євтушенка Василя Михайловича, учителя фізичної культури Беївського ліцею Липоводолинської селищної ради (диплом II ступеня);

Великодного Руслана Валентиновича, учителя фізичної культури Степанівської філії Степанівського ліцею Степанівської селищної ради (дипломом III ступеня).

Лауреатами II (обласного) туру Всеукраїнського конкурсу «Інноваційний урок фізичної культури та урок фізичної культури з елементами футболу» визнано:

Пищика Андрія Івановича, учителя фізичної культури Недригайлівського ліцею Недригайлівської селищної ради;

Пелепея Володимира Володимировича, учителя фізичної культури Андріяшівського ліцею – закладу загальної середньої освіти I-III ступенів Андріяшівської сільської ради Роменського району.

Учасниками II (обласного) туру Всеукраїнського конкурсу «Інноваційний урок фізичної культури та урок фізичної культури з елементами футболу» визнано:

Товкус Валентину Іванівну, учителя фізичної культури Голубівського ліцею Садівської сільської ради Сумського району;

Личкун Альону Анатоліївну, учителя фізичної культури Гружчанського навчально-виховного комплексу «загальноосвітня школа I-III ступенів – дошкільний навчальний заклад» Дубов'язівської селищної ради Конотопського району.

Відповідно до наказу ДОН Сумської ОДА від 29.01.2024 № 32-ОД «Про проведення обласного фестивалю-огляду фахової майстерності педагогів закладів дошкільної освіти «Світ дошкілля» у 2024 році» з 11 до 20 травня 2024 року проведено II (обласний) етап фестивалю-огляду фахової майстерності педагогів ЗДО «Світ дошкілля», де було представлено 85 робіт ЗДО з 38 територіальних громад Сумської області.

Фестиваль-огляд фахової майстерності педагогів ЗДО «Світ дошкілля» проведено з метою сприяння пошуку педагогічних ідей щодо модернізації та вдосконалення змісту дошкільної освіти, упровадження сучасних інноваційних моделей освітнього процесу; активізації професійного зростання, самоосвітньої та творчої діяльності педагогічних кадрів області, формування інноваційної культури педагога та ефективного розв'язання поставлених науково-методичних завдань для досягнення якості нової сучасної дошкільної освіти.

Відповідно до Положення про обласний фестиваль-огляд фахової майстерності педагогів ЗДО «Світ дошкілля», матеріали надано в 14 номінаціях.

Наймасовіше було представлено 6 номінацій: Сучасні якісні практики реалізації змісту освітнього напрямку «Дитина у світі мистецтва» (11 робіт), сучасні якісні практики реалізації змісту освітнього напрямку «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» (12 робіт), сучасні якісні практики реалізації змісту освітнього напрямку «Дитина в природному довкіллі»

(8 робіт), сучасні якісні практики реалізації змісту освітнього напрямку «Гра дитини» (8 робіт), сучасні якісні практики реалізації змісту освітнього напрямку «Дитина в соціумі» (6 робіт), сучасні якісні практики реалізації змісту освітнього напрямку «Мовлення дитини» (7 робіт).

У Всеукраїнському конкурсі «*Освітні технології – 2024*» від фахового журналу «Дошкільне виховання» переможцями визначено: Кудрявську Я.В., вихователя Сумського

дошкільного навчального закладу № 16 «Сонечко»; Куриленко В.О. вихователя-методиста, Решетнік В.О., директора Сумського дошкільного навчального закладу № 40 «Дельфін».

У рамках **Всеукраїнського проекту «Наш успіх разом з Mr.Leader»**: визнання та підтримка кращих практик у дошкільній освіті, дипломом першого ступеня у номінації «Інноваційне освітнє середовище» нагороджено заклад дошкільної освіти (центр розвитку дитини) № 3 «Дивосвіт» Конотопської міської ради Сумської області; дипломом першого ступеня у номінації «Колективна відповідальність та партнерство» нагороджено Сумську початкову школу № 32 Сумської міської ради (дошкільний підрозділ); дипломом першого ступеня у номінації «Творчість та інновації» нагороджено Сумський дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 8 «Космічний».

### 5.6. Науково-методичний супровід роботи з обдарованими дітьми

Роботу за напрямом «здібні, обдаровані, талановиті» КЗ СОШПО протягом 2024 р. організував у контексті обласної науково-методичної проблеми «Забезпечення якісної освіти засобами педагогічної інноватики як важливого чинника в реалізації державних освітніх ініціатив, спрямованих на формування компетентного випускника нової української школи».

Методична робота у процесі планування на різних рівнях організації була орієнтована на виконання функцій: планування, діагностування, прогностичності, моделювання, інформування, відновлення, контролю, корегування, пропаганди, серед яких одним із домінуючих напрямів був і залишається – робота з виявлення, підтримки, розвитку обдарованої учнівської молоді, створення відповідного освітнього середовища – певного осередку успіху.

Згідно з цим, навчально-методичний відділ координації освітньої діяльності та професійного розвитку КЗ СОШПО, з метою розширення форм методичної співпраці, відповідно до підписаної угоди, співпрацює з Інститутом обдарованої дитини Національної Академії педагогічних наук України (договір про співпрацю № 17/2012 від 06.11.2012).

З метою ознайомлення педагогів із досвідом роботи з обдарованими дітьми, особливостями проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад, навчально-методичним відділом координації освітньої діяльності та професійного розвитку КЗ СОШПО, під керівництвом Удовиченко І.В. проректора з науково-педагогічної та методичної роботи, доктора педагогічних наук, професора, було організовано та проведено різні організаційно-методичні, інформаційно-роз'яснювальні заходи (табл. 5.6.1)

Таблиця 5.6.1

#### Форми організаційно-методичної діяльності

№ з/п	ПІБ	Статус, тема заходу	Дата проведення	Загальна кількість переглядів (учасників)	Форма підбиття підсумків
1	2	3	4	5	6
1	Метейко А.В.	<b>Методичний поради́к</b> Організація дослідницької діяльності учнів під час вивчення інтегрованих курсів природничої освітньої галузі на адаптаційному циклі навчання	19.03.2024	79	Прес-реліз на сайті СОШПО, методичні рекомендації
2	Коренева І.В.	<b>Методичний поради́к</b> Практичне використання інноваційних технологій на уроках технологічної освітньої галузі під час дистанційного навчання	19.04.2024	139	Прес-реліз на сайті СОШПО, методичні рекомендації
3	Коренева І.В.	<b>Обласний навчально-практичний семінар</b> Упровадження в освітній процес варіативного модуля «Шахи» модельної навчальної програми «Фізична культура»	27.03.2024	75	Прес-реліз на сайті СОШПО, методичні рекомендації

1	2	3	4	5	6
4	Коренева І.В.	<b>Обласний методичний семінар-тренінг</b> Методичний та практичний аспекти реалізації варіативного модуля «Шахи» модельної навчальної програми «Фізична культура»	17.05.2024, 24.05.2024	100	Прес-реліз на сайті СОППО, методичні рекомендації
5	Сердюк О.П., Коренева І.В.	<b>Обласний фокус-семінар</b> Міжнародні мовно-літературні конкурси: робота над помилками	19.09.2024	47	Прес-реліз на сайті СОППО, методичні рекомендації
6	Павленко І.М.	<b>Обласний семінар</b> Використання завдань міжнародного конкурсу з інформатики та комп'ютерної вправності Бобер для розвитку інформатичної грамотності учнів 2-11 класів	03.10.2024	94	Прес-реліз на сайті СОППО, методичні рекомендації
7	Метейко А.В.	<b>Обласний науково-методичний семінар</b> Використання елементів технології проблемного навчання у процесі вивчення хімії	12.11.2024	46	Прес-реліз на сайті СОППО, методичні рекомендації
8	Верба О.В.	<b>Методичний порадник</b> Особливості реалізації навчальних проєктів на уроках біології та екології	10.10.2024	18	Прес-реліз на сайті СОППО, методичні рекомендації

З метою участі учнів області у Міжнародних, Всеукраїнських та обласних конкурсах, турнірах, методистами навчально-методичного відділу координації освітньої діяльності та професійного розвитку КЗ СОППО здійснено організацію проведення заходів (табл. 5.6.2).

Таблиця 5.6.2

**Результативність учнів у міжнародних, всеукраїнських, обласних іграх, конкурсах, турнірах**

№ з/п	Статус заходу	Назва заходу	Загальна кількість учасників	Кількість переможців, призових дипломів (I, II, III ступенів)
1	2	3	4	5
<b>Міжнародні конкурси</b>				
1	Міжнародний	Міжнародний україно-естонський проєкт «Міксіке»	120	8 дипломів
2	Міжнародний	Міжнародний математичний конкурс «Кенгуру»	10421	Відмінний результат – 1218 Добрий результат – 3697 Учасники – 5506 Якість – 47%
3	Міжнародний	IV етап XIV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка	21	I ступеня – 0 диплом II ступеня – 0 диплом III ступеня – 3 дипломи
4	Міжнародний	IV етап XXIV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика	27	I ступеня – 1 диплом II ступеня – 0 дипломи III ступеня – 1 диплом
5	Міжнародний	XVII Міжнародний конкурс з українознавства для учнів 8-11 класів закладів загальної середньої освіти	25	8 переможців
<b>Всеукраїнські конкурси</b>				
1	Всеукраїнський	Всеукраїнський конкурс учнівської творчості «Об'єднаймо ж, брати мої!»	10	2 переможця

Одним із пріоритетних напрямів діяльності Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти є робота з обдарованою учнівською молоддю. Одна з форм роботи з обдарованою учнівською молоддю – всеукраїнські учнівські олімпіади, метою яких є:

- стимулювання творчого самовдосконалення дітей, учнівської молоді;
- виявлення обдарованих учнів, сприяння розвитку творчих та інтелектуальних здібностей учнів;
- підвищення інтересу до поглибленого вивчення предметів, формування навичок дослідницької роботи;
- підбиття підсумків роботи факультативів, гуртків, учнівських наукових товариств;
- надання допомоги у виборі професії, залучення до навчання у закладах вищої освіти України

У Сумській області у 2023/2024 навчальному році олімпіадні змагання відбулися відповідно до Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади з базових дисциплін, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси фахової майстерності, затвердженого наказом МОН, молоді та спорту України від 22.09.2011 № 1099, наказу МОНУ від 31.10.2023 № 1330 «Про проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів і турнірів у 2023/2024 навчальному році», наказів ДОН Сумської ОДА від 11.12.2023 № 509-ОД «Про проведення III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів та участь команд учнів Сумської області у IV етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад у 2023/2024 навчальному році» та від 26.12.2023 № 541-ОД «Про внесення змін до наказу Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації від 11.12.2023 № 509-ОД» в області проведено I, II, III етапи Всеукраїнських учнівських олімпіад з української мови та літератури, фізики, технологій (трудового навчання), математики, історії, астрономії, географії, англійської мови, хімії, біології, правознавства, німецької мови, економіки, екології, французької мови, інформатики, інформаційних технологій.

Олімпіадні змагання в області відбулися згідно з графіком: I етап – шкільний (жовтень) охопив 43 625 учнів; II етап – міський, районний (ТГ) (листопад – грудень) – 5 087 учнів;

III етап – обласний (січень – лютий 2024 року) охопив 315 учнів закладів загальної середньої освіти області.

У III етап олімпіад узяли участь 315 учнів 7-11 класів закладів загальної середньої освіти, що на 239 учнів (43,1%) менше від запланованої кількості учасників згідно з рейтингом (554 учні).

Відповідно до Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади визначено 146 призових місць, які посіли 138 учнів (перших місць – 38, других – 46, третіх – 62). Із них 7 вибороли від 2 до 3 призових місць (1 учень отримав перемогу на 3 олімпіадах, 6 учнів вибороли по 2 призові місця).

Найкращі результати виявили учні закладів освіти Сумської міської ради (44 учасники – 31 переможець).

Найбільшу кількість переможців підготували: Комунальна організація (установа, заклад) «Шосткинський навчально-виховний комплекс: спеціалізована школа I-II ступенів – ліцей Шосткинської міської ради Сумської області», учні якої вибороли 9 призових місць, Комунальна установа Сумська класична гімназія Сумської міської ради – 8 призових місць.

У 2024 році найкращі результати має Янковський Даниїл Миколайович, учень 8 класу Комунальної установи Сумська класична гімназія Сумської 2 Продовження додатка 1 міської ради, який виборов 3 призові місця (II – математика, II – хімія, III – фізика).

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.03.2024 № 314 «Про проведення IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2023-2024 навчальному році» у IV етапі змагань Сумську область представляли 46 учнів

закладів загальної середньої освіти – переможців III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад

(15 учнів закладів загальної середньої освіти Сумської міської ради; 7 – Шосткинської міської ради; 6 – Кролевецької міської ради; по 2 – Роменської, Лебединської міських рад, Комишанської, Синівської сільських рад; по 1 – Буринської, Глухівської, Охтирської, Середино-Будської міських рад, Миколаївської, Степанівської селищних рад, Верхньосироватської, Попівської, Садівської сільських рад та комунального закладу Сумської обласної ради «Сумський обласний академічний ліцей імені Дмитра Євдокимова»), які взяла участь в 11 олімпіадах IV етапу змагань 2023-2024 н.р.

За результатами змагань найкращі результати показали учнівські команди:

– з хімії: 4 учасники – 3 переможця (75% результативності):

Сауров Максим Євгенович, учень 10 класу Роменського ліцею № 2 ім. акад. А.Ф. Йоффе Роменської міської ради Сумської області (учитель – Зінкевич Наталія Володимирівна) – диплом III ступеня;

Сущенко Максим Валерійович, учень 8 класу Кролевецького ліцею № 1 Кролевецької міської ради (учитель – Пирлик Наталія Володимирівна) – диплом III ступеня;

Янковський Данііл Миколайович, учень 8 класу Комунальної установи Сумська класична гімназія Сумської міської ради (учитель – Ліцман Юлія Володимирівна) – диплом III ступеня;

– з правознавства: 3 учасники – 2 переможця (66,7% результативності):

Осипова Катерина Сергіївна, учениця 9 класу Комунальної організації (установа, заклад) «Шосткинська гімназія Шосткинської міської ради Сумської області» (учитель – Гусак Віта Олексіївна) – диплом III ступеня;

Цушко Катерина Олегівна, учениця 9 класу Кролевецького ліцею № 2 імені М.О. Лукаша Кролевецької міської ради Сумської області (учитель – Головашова Любов Олександрівна) – диплом III ступеня;

– з історії – 6 учасників – 3 переможця (50% результативності):

Богдан Дмитро Олександрович, учень 11 класу Комунальної установи Сумська спеціалізована школа I-III ступенів № 7 імені Максима Савченка Сумської міської ради (учитель – Крючкова Катерина Олексіївна) – диплом I ступеня.

Брик Святослав Русланович, учень 9 класу Буринського міського ліцею № 2 імені Ю.М. Лавошника Буринської міської ради (учитель – Коваленко Сергій Олександрович) – диплом I ступеня;

Новикова Поліна Олександрівна, учениця 9 класу Глухівської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 2 Глухівської міської ради (учитель – Давиденко Наталія Олександрівна) – диплом III ступеня;

– з інформаційних технологій: 2 учасники – 1 переможець (50% результативності):

Мерцалов Максим Олександрович, учень 11 класу Середино-Будського ліцею № 1 Середино-Будської міської ради (учитель – Мерцалова Ольга Володимирівна) – диплом III ступеня;

– з біології – 5 учасників – 2 переможця (40% результативності):

Заєць Валерія Романівна, учениця 9 класу комунальної установи Сумська класична гімназія Сумської міської ради (учитель – Токарева Інна Олексіївна) – диплом III ступеня;

Нейчева Дар'я Сергіївна, учениця 11 класу комунального закладу Сумської обласної ради «Сумський обласний академічний ліцей імені Дмитра Євдокимова» (учитель – Яловенко Валентина Василівна) – диплом III ступеня.

– з математики: 6 учасників – 1 переможець (16,7% результативності):

Грищенко Станіслав Віталійович, учень 10 класу Комунального закладу «Роменський ліцей № 4 Роменської міської ради Сумської області імені Героя України Тетяни Маркус» (учитель – Касьян Галина Євгенівна) – диплом III ступеня;

– з української мови та літератури: 7 учасників – 1 переможець (14,3% результативності):

Лакоза Данил Андрійович, учень 10 класу Комунальної організації (установа, заклад) «Шосткинська спеціалізована школа I-III ступенів №1 Шосткинської міської ради Сумської області» (учитель – Андрущенко Інна Анатоліївна) – диплом III ступеня.

### **5.7 Науково-методичний супровід виховної роботи**

У сучасних суспільно-політичних умовах, коли Україна зусиллями українських військових, добровольців, волонтерів відстоює свою свободу і територіальну цілісність, пріоритетного значення набуває виховання дітей та учнівської молоді.

Законом України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 15) визначено, що виховний процес у закладах загальної середньої освіти є невід’ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини громадянина тощо.

Виховна робота у ЗЗСО Сумської області здійснюється відповідно до Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів (наказ МОНУ від 31.10.2011 № 1243 «Про Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України») і реалізується за напрямками: робота методичної спільноти класних керівників; робота з батьками; робота з національно-патріотичного напрямку; робота учнівського самоврядування, профілактика правопорушень серед молоді; збереження здоров’я учасників освітнього процесу тощо

Виховання учнів у сучасному ЗЗСО здійснюється в контексті громадянської і загальнолюдської культури, охоплює весь освітній процес, ґрунтується на свободі вибору мети життєдіяльності та поєднує інтереси особистості, суспільства і держави.

Головна мета виховання у закладах загальної середньої освіти – набуття молодим поколінням соціального досвіду, успадкування духовних надбань українського народу, досягнень високої культури міжнаціональних взаємин, формування у молоді незалежно від національної приналежності рис громадянина Української держави, розвиненої духовності тощо.

Виховна робота у ЗЗСО спрямована на:

- формування особистості – патріота України;
- виховання особистості демократичного світогляду й культури, яка не порушує прав і свобод людини;
- забезпечення умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей;
- формування в учнів свідомого ставлення до свого здоров’я та здоров’я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування здорового способу життя;
- розвиток творчих здібностей, підтримка обдарованих учнів.

Основною метою виховної роботи у закладах загальної середньої освіти є формування морально-духовної життєвої компетентної особистості, яка успішно самореалізується в соціумі.

Особливо актуальним у зв’язку з військовою російською агресією проти України у закладів загальної середньої освіти є питання безпеки та забезпечення рівних, належних і безпечних умов здобуття освіти та організації безпечного освітнього середовища.

Окрім того, у закладах загальної середньої освіти актуальними залишаються питання профілактики правопорушень серед учнівської молоді, які спрямовані на:

- формування негативного ставлення до протиправних діянь, проведення тижнів правових знань;
- використання інтерактивних педагогічних технологій, зокрема ділові та рольові ігри, моделювання життєвих ситуацій, дискусії, робота в малих групах;
- ужиття заходів, спрямованих на формування правової культури учнів, утвердження здорового способу життя;
- запобігання проявам екстремізму, расової та релігійної нетерпимості;

– створення у закладах загальної середньої освіти демократичного правового простору та позитивного мікроклімату тощо.

Головними завданнями науково-методичної роботи в КЗ СОШПО у 2024 році за напрямом «Виховна робота» окреслено надання методичної допомоги педагогічним працівникам у формуванні їхньої професійної компетентності, а саме: ознайомлення педагогів з організацією виховної роботи щодо виховання здорової, творчої особистості громадянина України – носія національних і загальнолюдських цінностей, з інноваційними формами та методами виховної роботи в ЗЗСО Сумської області. У 2024 році, відповідно до плану роботи КЗ СОШПО, проведено обласні онлайн заходи (табл. 5.7.1).

Таблиця 5.7.1.

**Форми організації науково-методичної роботи за напрямом «Виховна робота»**

№ з/п	ПІБ	Статус, тема заходу	Дата проведення	Кількість переглядів (учасників)	Форма підбиття підсумків
1	Третякова О.В.	<i>Методичний поради́к</i> Формування культури безпеки життєдіяльності у дітей та учнівської молоді в умовах сучасних викликів	28.03.2024	48	Прес-реліз на сайті СОШПО, методичні рекомендації
2	Третякова О.В.	<i>Методичний поради́к</i> Превентивне виховання як невід’ємна складова системи виховної роботи закладу загальної середньої освіти	26.04.2024	53	Прес-реліз на сайті СОШПО, методичні рекомендації
3	Третякова О.В.	<i>Методичний поради́к</i> Громадянська компетентність як чинник формування національної ідентичності учнів у процесі навчання та в позавчальний час	27.09.2024	20	Прес-реліз на сайті СОШПО, методичні рекомендації
4	Третякова О.В.	<i>Методичний поради́к</i> Міжнародне гуманітарне право як засіб формування загальнолюдських цінностей та прав людини на уроках історії, основ правознавства, громадянської освіти	22.11.2024	15	Прес-реліз на сайті СОШПО, методичні рекомендації

На допомогу в організації виховного процесу для заступників директорів із виховної роботи, класних керівників і педагогів-організаторів на сайті КЗ СОШПО в рубриці «Сторінка методиста» (у підрубриках «Виховна робота», «Інформаційний вісник») розміщено інформаційні матеріали до пам’ятних дат (<https://cutt.ly/o1uFUff>):

- День пам’яті жертв Голодомору;
- День захисту дітей;
- День Соборності України;
- День Гідності та Свободи;
- День захисників і захисниць України;
- День пам’яті захисників України, які загинули в боротьбі за незалежність, суверенітет і територіальну цілісність України;
- День незалежності України;
- День Європи;
- Міжнародний День пам’яті жертв Голокосту;
- Міжнародний день прав людини;
- Трагедія Бабиного Яру.

Протягом року надано консультації педагогічним працівникам закладів загальної середньої освіти області з питань організації виховного процесу: планування, організації роботи органів учнівського самоврядування, національно-патріотичного та національного виховання учнів; взаємодії у виховній роботі з батьками, з місцевими громадами тощо. З



метою надання дієвої допомоги педагогічним працівникам ЗЗСО під час проведення виховної роботи КЗ СОІППО підготовлено 3 статті до наукових збірників статей.

### **5.8. Науково-методичний супровід дошкільної освіти**

В умовах продовження дії воєнного стану в Україні дошкільна освіта залишається невід'ємною складовою та важливою самостійною ланкою в системі освіти України – стартовою платформою особистісного розвитку дитини. В Україні дошкільна освіта є обов'язковою частиною у системі безперервного навчання. Зміст дошкільної освіти органічно пов'язано з ідеями Нової української школи, забезпечує наступність між дошкільною та початковою освітою в умовах шкільної реформи, керується новим Законом «Про дошкільну освіту», прийнятим Верховною Радою України та підписаний Президентом України від 06.06.2024 № 3788-ІХ.

Сучасні напрями розбудови дошкільної освіти враховані в оновленому Базовому компоненті дошкільної освіти – Державному освітньому стандарті, освітніх програмах розвитку дітей раннього та дошкільного віку.

Діяльність методичної служби Сумської області у 2024 р. спрямована на забезпечення якісної та доступної дошкільної освіти, упровадження в практику цілісного підходу до розвитку особистості, формування творчої людини, гармонійно розвиненої, компетентної та здорової особистості.

Протягом 2024 р., не зважаючи на виклики, пов'язані з повномасштабною війною, ЗДО області спрямовували свою діяльність на створення безпечного середовища для всіх учасників освітнього процесу; забезпечення психосоціальної підтримки всіх учасників освітнього процесу; налагодження партнерської комунікації із суб'єктами освітнього процесу (особлива увага приділяється взаємодії з батьками).

З метою успішного виконання поставлених завдань методичний супровід діяльності системи дошкільної освіти регіону забезпечувався шляхом підготовки та проведення форм методичної роботи, обласних науково-методичних заходів, упровадження в педагогічний процес ЗДО сучасних експериментально апробованих освітніх технологій, що сприяє якісному оновленню змісту освітнього процесу в ЗДО, забезпеченню активної пізнавальної, комунікативної, продуктивної діяльності (таблиця 5.8.1, таблиця 5.8.2).

Таблиця 5.8.1

## Форми організації науково-методичної роботи за напрямом «Дошкільна освіта»

№ з/п	ПІБ	Статус, тема заходу	Дата проведення	Загальна кількість переглядів	Форма підбиття підсумків
1	Удовиченко І.В., Міщенко Л.Б.	<b>Обласний вернісаж педагогічних ідей</b> Ідеї, досвід, інновації педагогів дошкільної освіти Сумщини	05.03.2024	787	Прес-реліз на сайті СОШПО, методичні рекомендації
2	Міщенко Л.Б.	<b>Обласний методичний семінар</b> Використання цифрових освітніх ресурсів в організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти	16.04.2024	798	Прес-реліз на сайті СОШПО, методичні рекомендації
3	Міщенко Л.Б.	Авторська майстерня вчителя початкової школи Бендюг А.І. Використання технологій розвитку критичного мислення на уроках мовно-літературної галузі в початковій школі	14.05.2024	96	Прес-реліз на сайті СОШПО, методичні рекомендації
4	Міщенко Л.Б.	<b>Обласний семінар</b> Реалізація наступності між закладом дошкільної освіти та початкової школи в умовах сьогодення	06.11.2024	100	Прес-реліз на сайті СОШПО, методичні рекомендації

Таблиця 5.7.2

## Форми організації навчально-методичної роботи за напрямом «Дошкільна освіта»

№ з/п	ПІБ	Статус, тема заходу	Дата проведення	Загальна кількість учасників	Форма підбиття підсумків
1	2	3	4	5	6
1	Удовиченко І.В., Міщенко Л.Б.	<b>Обласна методична майстерня # 1. Сесія 1.</b> Педагогіка гри у закладах дошкільної освіти	25.01.2024	27	Прес-реліз на сайті СОШПО, методичні рекомендації
2	Удовиченко І.В., Міщенко Л.Б.	<b>Обласна методична майстерня # 1. Сесія 2.</b> Педагогіка гри у закладах дошкільної освіти	15.02.2024	27	Прес-реліз на сайті СОШПО, методичні рекомендації
3	Удовиченко І.В., Міщенко Л.Б.	<b>Обласна методична майстерня # 2. Сесія 1.</b> Педагогіка гри у закладах дошкільної освіти	26.09.24	24	Прес-реліз на сайті СОШПО, методичні рекомендації
4	Удовиченко І.В., Міщенко Л.Б.	<b>Обласна методична майстерня # 2. Сесія 2.</b> Педагогіка гри у закладах дошкільної освіти	16.10.2024	24	Прес-реліз на сайті СОШПО, методичні рекомендації
5	Удовиченко І.В., Міщенко Л.Б.	<b>Обласна методична майстерня # 3. Сесія 1.</b> Педагогіка гри у закладах дошкільної освіти	21.11.2024	26	Прес-реліз на сайті СОШПО, методичні рекомендації
6	Удовиченко І.В., Міщенко Л.Б.	<b>Обласна методична майстерня # 3. Сесія 2.</b> Педагогіка гри у закладах дошкільної освіти	12.12.2024	26	Прес-реліз на сайті СОШПО, методичні рекомендації
7	Міщенко Л.Б.	<b>Обласна методична студія № 1</b> Соціально-емоційне благополуччя дитини дошкільного віку в умовах сьогодення	21.03.2024	46	Прес-реліз на сайті СОШПО, методичні рекомендації

1	2	3	4	5	6
8	Міщенко Л.Б.	<i>Обласна методична студія № 2</i> Соціально-емоційне благополуччя дитини дошкільного віку в умовах сьогодення	25.04.2024	42	Прес-реліз на сайті СОШПО, методичні рекомендації
9	Міщенко Л.Б.	<i>Обласна методична студія № 3</i> Соціально-емоційне благополуччя дитини дошкільного віку в умовах сьогодення	22.05.2024	44	Прес-реліз на сайті СОШПО, методичні рекомендації

Упродовж 2024 р. педагоги дошкільної освіти Сумщини, за координації КЗ СОШПО, продовжували брати участь у міжнародних та всеукраїнських проєктах.

Відповідно до меморандума про співпрацю у сфері дошкільної освіти між Міністерством освіти і науки України та міжнародною фундацією «Aflatoun International» (Нідерланди), у ЗДО області продовжувалось упровадження в освітній процес програми з основ соціальної і фінансової грамотності для дітей 3-6 років «Афлатот». Базові заклади дошкільної освіти напруцьовували навчально-методичне та дидактичне забезпечення, поповнювали розвивально-пізнавальне та ігрове середовище, обмінювалися досвідом упровадження програми, ділилися своїми напрацюваннями за програмою «Афлатот» серед закладів дошкільної освіти області. У 2024 р. 48 ЗДО області долучилися до впровадження програми.

З метою реалізації Меморандуму про взаєморозуміння між МОНУ та компанією The LEGO Foundation (проєкт «Сприяння освіті»), щодо впровадження в освітній процес ЗДО ігрових та діяльнісних методів навчання, із 2019 р. 10 ЗДО Сумської, Охтирської, Роменської міських, Недригайлівської селищної та Боромлянської територіальних громад стали учасниками зазначеного вище проєкту. У 2024 р. для педагогів ЗДО області, учасників проєкту, проведено три тренінги-навчання в онлайн-форматі, де педагоги мали можливість ознайомитися з новими ігровими підходами, цікавими методами та прийомами ігрової діяльності.

У 2024 р., у рамках угоди Департаменту Спільнот Навчання через гру The LEGO Foundation та КЗ СОШПО, для педагогів ЗДО області, проведено обласні онлайн методичні майстерені «Педагогіка гри у закладах дошкільної освіти», у яких пройшли навчання 79 педагоги ЗДО (таблиця 5.8.2). Заходи проведено з метою надання методичної допомоги педагогічним працівникам щодо формування цілісної готовності педагогів до впровадження гри як наскрізного підходу у взаємодії з дітьми дошкільного віку, застосування ігрових та діяльнісних методів навчання в освітньому процесі закладів дошкільної освіти та забезпечення всебічного розвитку дітей і наступності між дошкільною та початковою освітою в умовах запровадження Базового компонента дошкільної освіти та Концепції Нової української школи.

КЗ СОШПО для педагогічних працівників ЗДО області організовано реалізацію проєкту «Підтримка педагогів закладів дошкільної освіти та супровід дітей у надзвичайних ситуаціях», у рамках якого проведено 3 навчальних тренінги «Психолого-педагогічна підтримка дітей, батьків та педагогів в умовах надзвичайних ситуацій», у яких взяли участь 160 педагогів.

В умовах сьогодення організація освітнього процесу в ЗДО відбувається з урахуванням безпекової ситуації за допомогою очної, дистанційної або змішаної форми діяльності.

Здійснюючи супровід освітнього процесу у період воєнного стану, методична служба КЗ СОШПО надає методичну допомогу педагогам ЗДО. Розроблено методичні рекомендації щодо особливостей організації освітнього процесу на період воєнного стану.

На допомогу педагогам на сайті КЗ СОШПО (Куферок корисних застосунків) розміщено матеріали щодо змістовної організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти (рекомендації, поради, консультації щодо безпеки, комунікації, психологічної підтримки вихованців, родин та педагогів; поради, лайфхаки, алгоритми, поповнено банки

розвивальними, інтерактивними іграми, вправами, аудіо-казками, казками-презентаціями, мультфільмами, літературними творами тощо.

На допомогу педагогам області – постійне оновлення мобільної сторінки методиста на сайті КЗ СОШПО, де протягом року було висвітлено прес-релізи, прес-анонси, інформації.

З метою надання дієвої допомоги педагогічним працівникам у формуванні їхньої професійної компетентності, ознайомлення педагогів із результатами наукових досліджень, з інноваційними формами й методами роботи в закладах дошкільної освіти у 2024 р. надруковано статті в інформаційному, науково-методичному журналі «Освіта Сумщини»: Міщенко Л. Б. Формування основ фінансової грамотності у дітей дошкільного віку в закладі дошкільної освіти. *Інформаційний, науково-методичний журнал «Освіта Сумщини»*. Суми НВВ СОШПО, 2024. № 1. С.41–45; Міщенко Л. Б. Організація діяльності закладу дошкільної освіти в літній період. *Інформаційний, науково-методичний журнал «Освіта Сумщини»*. Суми НВВ СОШПО, 2024. № 2. С.37–41; Міщенко Л. Б. Особливості формування у дітей дошкільного віку соціально-громадянської компетентності. *Інформаційний, науково-методичний журнал «Освіта Сумщини»*. Суми НВВ СОШПО, 2024. № 2. С.15–22; Міщенко Л. Б. Організація освітнього процесу в закладі дошкільної освіти в умовах змішаної форми навчання. *Інформаційний, науково-методичний журнал «Освіта Сумщини»*. Суми НВВ СОШПО, 2024. № 3. С.19–24.

## РОЗДІЛ VI. НАУКОВА ДІЯЛЬНІСТЬ

Наукова діяльність у закладах вищої освіти є невід'ємною складовою освітньої діяльності і провадиться з метою інтеграції наукової, освітньої і виробничої діяльності у системі вищої освіти відповідно до законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» та Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність».

Наукова діяльність Інституту полягає у пошуковій роботі, яка розкривається у самостійних творчих дослідженнях науково-педагогічних та педагогічних працівників із питань адміністративного менеджменту, психологічного супроводу, дидактичних основ, методології, змісту, теорії освіти та виховання, управління освітньої галузі.

КЗ СОШПО має достатній кадровий та науково-педагогічний потенціал для здійснення ефективної наукової діяльності, зокрема: 4 доктори наук, з яких 3 мають вчене звання професор, 1 – вчене звання доцент; 35 кандидатів наук, з яких 30 мають вчене звання доцент.

Головним завданням Інституту вбачає забезпечення високої якості післядипломної освіти, готовності працівників освітньої сфери Сумської області до професійної самореалізації в умовах модернізації системи освіти через досягнення ними високого особистісного, професійного та науково-методичного рівня компетентності та створення умов для неперервної освіти педагогічних кадрів регіону.

У 2024 році науково-педагогічний колектив КЗ СОШПО активно працював над реалізацією науково-дослідної теми Інституту: «Науково-методичний супровід створення безпечної школи у воєнний/повоєнний час у системі післядипломної педагогічної освіти».

З метою реалізації наукової теми Інституту було затверджено наукові теми кафедр терміном дії на 2024 рік:

– «Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти. Реалізація компетентісно орієнтованої освіти керівників навчальних закладів» (кафедра педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту);

– «Соціально-психологічні аспекти розвитку особистісно-професійної компетентності педагога в умовах інноваційних змін» (кафедра психології);

– «Компетентнісний підхід до електронного навчання у системі післядипломної педагогічної освіти» (кафедра освітніх та інформаційних технологій);

– «Науково-методичний супровід розвитку соціально-громадянських компетентностей педагогів НУШ» (кафедра соціально гуманітарної освіти);

– «Упровадження навчально-методичного забезпечення державного стандарту дошкільної, початкової, загальної середньої та позашкільної освіти в контексті реалізації концепції «Нова українська школа»» (кафедра теорії і методики змісту освіти).

У 2024 році продовжив роботу науково-дослідний центр «Психолого-педагогічний супровід створення безпечної школи у воєнний/повоєнний час у системі післядипломної педагогічної освіти», метою якого є науково-методичний супровід для успішної реалізації наукової теми Інституту.

Організаційно-методичний супровід управління інноваційною діяльністю супроводжується функціонуванням науково-дослідних лабораторій КЗ СОШПО:

– науково-дослідна лабораторія інклюзивного та інтегрованого навчання (науковий керівник – Л. О. Прядко, к. пед. н., доцент, доцент кафедри педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту КЗ СОШПО) спрямована на науково-методичний супровід упровадження інклюзивної освіти в Сумській області;

– науково-дослідна лабораторія з проблем медіаосвіти та медіаграмотності (науковий керівник – Л. Г. Ситник, к. техн. н., доцент, доцент кафедри освітніх та інформаційних технологій КЗ СОШПО) працює над створенням системи для забезпечення ефективної взаємодії особистості із сучасною системою медіа, формування у неї медіаобізнаності, медіаграмотності і медіакомпетентності відповідно до вікових та індивідуальних

особливостей, забезпечення медіаосвіти у вищій школі при перепідготовці та підвищенні кваліфікацій фахівців педагогічного профілю;

– науково-дослідна лабораторія здоров'яспрямованої освіти (науковий керівник – В. М. Успенська, к. пед. н., доцент, доцент кафедри теорії і методики змісту освіти КЗ СОШПО), яка здійснює просвітницьку та превентивну роботу із здоров'язбереження та формування навичок здорового способу життя; розробку наукового, методичного та організаційного супроводу здоров'язбережувальної діяльності у системі дошкільної, загальноосвітньої, професійно-технічної, вищої та післядипломної освіти;

– науково-дослідна лабораторія STEM-освіти (науковий керівник – С. В. Кода, к. пед. н., доцент, доцент кафедри теорії і методики змісту освіти КЗ СОШПО) діє з метою підвищення рівня кваліфікації і професійної підготовки педагогів щодо запровадження STEM-освіти у закладах загальної середньої і позашкільної освіти та забезпечення наукового, методичного і інформаційного супроводу інтеграції STEM-освіти в освітній процес закладів освіти;

– науково-дослідна лабораторія «Центр психологічної підтримки та допомоги учасникам освітнього процесу у воєнний та повоєнний періоди» (науковий керівник – А. В. Вознюк, завідувач кафедри психології КЗ СОШПО, доктор психологічних наук, професор), метою діяльності якої є науково-методичний супровід для успішного здійснення психологічної підтримки та допомоги учасникам освітнього процесу у воєнний та повоєнний періоди.

– науково-дослідна лабораторія «Цифрові технології в освіті» (науковий керівник – М. О. Антонченко, к. пед. н., доцент, завідувач кафедри освітніх та інформаційних технологій КЗ СОШПО) діє з метою використання цифрових технологій у професійній педагогічній діяльності, комунікації та співпраці; сприяння розвитку інформаційної та кібернетичної безпеки в цифровому середовищі освітніх закладів; створенні науково-методичної бази для підвищення творчого потенціалу та професійної компетентності педагогічних та науково-педагогічних працівників у галузі цифровізації освіти.

Дослідно-експериментальна робота та інноваційна діяльність в закладах загальної середньої та дошкільної освіти, а також позашкільних закладах освіти є найважливішими формами модернізації освітнього простору, впровадження в освітній процес нової методології, методики та методичних прийомів. Основною формою реалізації інноваційної освітньої діяльності є педагогічні проєкти, експерименти, що здійснюються на міжнародному, всеукраїнському, регіональному рівнях.

Експериментальна робота в закладах освіти здійснюється відповідно до частини 2 статті 8 Закону України «Про загальну середню освіту», Законів України «Про освіту», «Про інноваційну діяльність», наказів Міністерства освіти і науки України: від 31.03.2015 № 380 «Про внесення змін до Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності», від 12.05.2023 № 552 «Про затвердження Положення про порядок здійснення інноваційної діяльності у сфері освіти», від 11 липня 2023 року № 843 «Про внесення зміни до наказу Міністерства освіти і науки України від 12 травня 2023 року № 552» та від 23.11.2009 № 1054 «Про внесення змін до Положення про експериментальний загальноосвітній навчальний заклад».

Науковий супровід експериментальних педагогічних досліджень у закладах освіти Сумської області здійснюється науковцями провідних установ України, а саме: комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти», Інституту цифровізації освіти НАПН України, Інституту проблем виховання НАПН України, Інституту соціальної та політичної психології НАПН України, Університету банківської справи НБУ, директорат дошкільної, шкільної, позашкільної та інклюзивної освіти МОН України, Центру інноваційної педагогіки та психології Хмельницького національного університету, Інституту педагогіки та психології Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, Інституту педагогіки НАПН України та інших.

У 2024 році проектна, дослідно-експериментальна та інноваційна діяльність в освітніх закладах Сумщини здійснюється за такими напрямками:

Експериментальна робота в освітньому просторі Сумщини реалізується в 5 науково-дослідних педагогічних експериментах усеукраїнського рівня, у яких беруть участь 25 закладів освіти регіону та 1 експерименті регіонального рівня бере участь 1 заклад освіти.

У впровадженні 3 проєктів міжнародного рівня беруть участь 46 закладів освіти Сумщини, 15 проєктів всеукраїнського рівня – 92 заклади освіти, а також 8 проєктів регіонального рівня – 52 заклади освіти.

Відповідно до угоди з компанією MIKSIKE (м. Тарту, Естонія) у 2024 році 31 заклад освіти області реалізовував україно-естонський освітній проєкт «Міксіке в Україні».

118 закладів освіти Сумщини (загальної середньої освіти, дошкільної освіти тощо) упроваджують в освітній процес 68 інноваційних педагогічних технологій.

До найбільш важливих результатів науково-дослідної та науково-методичної роботи підрозділів інституту слід віднести підготовку й видання наукової та науково-методичної друкованої продукції, спрямування діяльності науково-педагогічних працівників на проведення наукових досліджень та їх апробацію під час науково-практичних заходів; на здійснення науково-методичних досліджень викладачами, дисертаційних досліджень докторантами, аспірантами, здобувачами, захист дисертацій, отримання наукових ступенів, учених звань; розробку та видання одноосібних і колективних монографій, підручників, навчально-методичних посібників, фахових публікацій, наукових статей у журналах, що входять до міжнародних наукометричних баз (Scopus, Web of Science тощо).

За 2024 рік опубліковано 265 видань, зокрема:

Підручники, навчально-методичні посібники – 15;

Електронні навчальні посібники та посібники у електронному вигляді – 4;

Словники, каталоги, довідники, хрестоматії, атласи (карти), альманахи – 11;

Методичні рекомендації – 15;

Монографії (одноосібні та колективні) – 1;

Статті у наукових журналах, що входять до міжнародних наукометричних баз – 19;

Статті у фахових та закордонних виданнях – 14;

Статті у фахових електронних виданнях – 3;

Статті/тези у збірниках міжнародних конференцій, форумів, семінарів – 60;

Статті/тези у збірниках всеукраїнських конференцій, форумів, семінарів – 90;

Статті/тези у збірниках обласних конференцій, форумів, семінарів – 3;

Статті у періодичних виданнях – 4;

Видання збірок наукових праць (відповідальний редактор, член редколегії) – 26;

Відповідно до плану Інституту на 2024 рік кафедрами Інституту організовано та проведено 18 науково-практичних заходів, зокрема: 2 міжнародні конференції, 7 всеукраїнських заходів, 9 заходів регіонального рівня.

У Інституті також діють творчі групи за участі методистів, вчителів-практиків та науковців за напрямками роботи структурних підрозділів.

За звітний період науково-педагогічні працівники кафедр КЗ СОШПО взяли участь у 430 заходах різних рівнів: у 96 науково-практичних заходах міжнародного рівня; у 205 науково-практичних заходах всеукраїнського рівня; у 129 заходах регіонального рівня.

Відбувається систематичне видання Інститутом інформаційного науково-методичного журналу «Освіта Сумщини», у якому друкуються новітні матеріали для широкого кола фахівців та щомісячника «Інформаційний дайджест».

Поновлено укладені раніше угоди із Державною науково-технічною бібліотекою України, з компаніями Clarivate Analytics та Elsevier про забезпечення доступу до електронних наукових баз даних Web of Science, Scopus та бази повнотекстових ресурсів ScienceDirect (електронні книги).

Укладено договір про співпрацю з Товариством з обмеженою відповідальністю «ПЛАГІАТ» (StrikePlagiarism)», метою якого є забезпечення високої якості професійної підготовки здобувачів вищої освіти, впровадження сучасних програмних засобів в організацію освітнього процесу, сприяння академічній доброчесності та підвищення якості освіти в цілому шляхом виявлення ознак плагіату в наукових та інших роботах.

Пролонговано угоду із Сумським державним університетом про надання послуг із інформаційно-бібліотечного обслуговування на 2024 рік. Відповідно до вказаної угоди науково-видавничим відділом Інституту здійснювалась розсилка на кафедри та структурні підрозділи інформаційних дайджестів бібліотеки СумДУ «Освітній дайджест».

Підписано та пролонговано угоди про співпрацю з:

- Інститутом психології імені Г. С. Костюка;
- Черкаським обласним інститутом післядипломної освіти педагогічних працівників; Черкаської обласної ради;
- Полтавським національним педагогічним університетом імені В. Г. Короленка;
- СумДПУ ім. А.С. Макаренка (кафедра права та публічного управління ННІ історії, права та міжнародних відносин);
- Сумською обласною універсальною науковою бібліотекою;
- Благодійною організацією «Вибір».

Упроваджено в дію Колективний договір між адміністрацією та профспілковим комітетом Первинної профспілкової організації КЗ СОІППО на 2024-2028 роки.

Функціонує інституційний репозитарій (<http://ir.soippo.edu.ua>), який містить науковий доробок та навчально-методичні праці педагогічних та науково-педагогічних працівників.

У 2024 році відбувалось активне наповнення репозитарію науковими та методичними працями працівників Інституту. На 31.12.2024 року у репозитарії міститься 514 матеріалів працівників, зокрема:

1. Кафедра освітніх та інформаційних технологій – 86;
2. Кафедра педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту – 67;
3. Кафедра психології – 62;
4. Кафедра соціально-гуманітарної освіти – 55;
5. Кафедра теорії і методики змісту освіти – 175;
6. Навчально-методичний відділ координації освітньої діяльності та професійного розвитку – 47;
7. Навчально-методичний відділ моніторингу якості освіти та зовнішнього незалежного оцінювання – 8;
8. Науково-видавничий відділ – 14.

Інститут робить впевнені кроки до доступності та відкритості усіх своїх ресурсів, спрямованих на допомогу сучасному вчителю щодо реалізації інноваційних педагогічних технологій, професійного вдосконалення педагогічних та керівних кадрів системи освіти, відповідно до вимог розвитку освіти та викликів сьогодення.

Тенденції розвитку сучасної освіти вимагають створення інноваційного освітнього простору, що сприяє навчанню впродовж життя, інтеграції формальної та неформальної освіти, урізноманітненню форм і методів освітнього процесу, розвитку ініціативності й соціальної активності, вихованню духовності й загальнолюдських цінностей, популяризації здорового способу життя, національно-патріотичного виховання внутрішньо переміщених осіб, обдарованих учнів, здобувачів освіти. Таким освітнім простором європейського зразка, метою якого є якісне навчання здобувачів освіти в умовах воєнного стану, створення безпечного освітнього середовища та умов для соціальної згуртованості учасників освітнього процесу Сумщини, є Сумський освітній хаб (SUMY Ed HUB).

У 2024 році Сумський освітній хаб працював для внутрішньо переміщених осіб Хотінської, Миропільської, Зноб-Новгородської та Верхньо-Сироватської громад. У 2024 році хаб відвідували 32 здобувача освіти 5-11 класів закладів загальної середньої освіти. У Сумському освітньому хабі проводили заняття 22 науково-педагогічні та педагогічні працівники Інституту, 5 учителів закладів загальної середньої освіти міста Суми та 1 учитель із числа внутрішньо переміщених осіб, загалом було проведено 84 консультації. Особливий акцент в діяльності хабу було зроблено на підготовку учнів 11 класів до Національного мультипредметного тесту та надання психологічної підтримки внутрішньо переміщеним особам.

З метою покращення якості наукової діяльності науково-педагогічним працівникам необхідно активніше друкуватись у фахових виданнях України, наукових журналах, що входять до міжнародних наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science тощо.



### 6.1. Науково-дослідна тема КЗ СОШПО

Таблиця 6.1.

#### Напрямки наукових досліджень науково-педагогічних працівників кафедр

#### 6.1. Науково-дослідна тема КЗ СОШПО: «НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД СТВОРЕННЯ БЕЗПЕЧНОЇ ШКОЛИ У ВОЄННИЙ/ПОВОЄННИЙ ЧАС У СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»

№ з/п	ПІБ викладача	Науковий ступінь, вчене звання, посада	Напрямок наукового дослідження	Напрямок наукового дослідження докторанта, аспіранта, здобувача	
				Тема	Місце навчання (закріплення)
1	2	3	4	5	6
<b>Кафедра педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту</b>					
<b>Тема кафедри: «Сучасні інноваційні технології створення безпечного освітнього середовища закладу освіти у системі післядипломної педагогічної освіти»</b>					
1	Єфремова Г.Л.	к.пед.н., доцент, завідувач кафедри	Сучасні інноваційні технології створення безпечного освітнього середовища закладу освіти у системі післядипломної педагогічної освіти		
2	Гиря О.О.	к.пед.н., доцент, доцент кафедри	Науково-методичний супровід упровадження інтегрованого навчання та виховання у практику роботи освітнього закладу у воєнний та повоєнний час		
3	Грицай С.М.	к.пед.н., доцент, доцент кафедри	Науково-методичний супровід створення безпечної школи у воєнний/повоєнний час у системі післядипломної педагогічної освіти / Організаційні та науково-методичні умови створення STEM-центрів.		
4	Гузенко О.В.	к.пед.н., доцент, доцент кафедри	Особливості взаємодії педагогічних технологій та соціокультурних аспектів в створенні безпечного освітнього середовища		
5	Клочко О.М.	к.пед.н., доцент, доцент кафедри	Психолого-педагогічні технології в корекційно-розвивальній роботі інклюзивного класу		
6	Луценко С.М.	к.держ.упр., доцент	Розвиток професійних компетентностей менеджера в умовах автономії		
7	Сидоренко Н.В.	к.пед.н., доцент, доцент кафедри	Підготовка педагогів до створення безпечного освітнього середовища у системі післядипломної освіти		

1	2	3	4	5	6
8	Прядко Л.О.	к.пед.н., доцент, доцент кафедри	Розвиток інклюзивної компетентності педагога ЗНЗ		
9	Сапич В.І.	д.е.н., доцент, доцент кафедри	Формування управлінських компетентностей щодо організації фінансово-економічної та маркетингової діяльності в умовах освітнього середовища.		
10	Івашина Л.П.	к.держ.упр., доцент	Особливості тайм-менеджменту як технології використання робочого часу працівників освіти в сучасних умовах		
11	Кожем'якіна І.В.	к.пед.н., доцент	Технології навчання та створення БОС у форматі професійного розвитку педагогів		
12	Литвиненко Я.О.	к.пед.н., старший викладач	Особливості здійснення ефективної міжособистісної комунікації та співпраці у закладах освіти як складова створення безпечного освітнього середовища		
13	Золотарьова Т.В.	к.пед.н., старший викладач	Евристично-синергетичний підхід до створення безпечного освітнього середовища у системі післядипломної педагогічної освіти		
14	Перлик В.В.	старший викладач	Сучасні інноваційні підходи до створення безпечного освітнього середовища закладу загальної середньої освіти: управлінський аспект		
15	Пінчук Д.М	старший викладач	Оптимізація діяльності педагогічних працівників в умовах НУШ		
<b>Кафедра психології</b>					
<b>Тема кафедри: «Психологічна підтримка та допомога учасникам освітнього процесу в воєнний та повоєнний періоди»</b>					
1	Вознюк А.В.	д. психол. н., професор, завідувач кафедри	Психологічна підтримка і допомога особистості в умовах війни		Науковий кореспондент лабораторії організаційної психології Інституту психології ім. Г.С. Костюка
2	Василевська О.І.	к.психол.н., доцент, доцент кафедри	Сучасні підходи до збереження і підтримки психічного здоров'я учасників освітнього процесу в умовах війни		
3	Гальцова С.В.	к.психол.н., доцент, доцент кафедри	Ознаки професійного стресу та способи боротьби з ними		
4	Панченко С.М.	к.психол.н., доцент, доцент кафедри	Формування резильєнтності та відновлення ресурсності особистості під час війни		

1	2	3	4	5	6
5	Чеканська Л.М.	к.психол.н., доцент, доцент кафедри	Професійне вигорання та методи саморегуляції особистості в воєнний та повоєнний періоди		
6	Борцова М.В.	старший викладач	Збереження ментального здоров'я учасників освітнього процесу у воєнний та повоєнний період		
7	Кулик Н.А.	старший викладач	Розвиток психологічної стійкості учасників освітнього процесу в умовах війни		
8	Троїцька М.Є.	старший викладач	Психологічна підтримка фахівців допомагаючих професій		
9	Василега О.Ю.	викладач	Профілактика і подолання страхів учасників освітнього процесу у воєнний та повоєнний періоди		
<b>Кафедра освітніх та інформаційних технологій</b>					
<b>Тема кафедри: «Цифрова грамотність учасників освітнього процесу як складник безпечного середовища»</b>					
1.	Антонченко М.О.	к.пед.н., доцент, завідувач кафедри	Розвиток цифрової компетентності педагогів та навичок захисту цифрового освітнього середовища		
2.	Подліняєва О.О.	к.пед.н., доцент	Медіаграмотність як компонент інформаційно-цифрові компетентності учасників освітнього процесу		
3.	Ситник Л.Г.	к.т.н., доцент	Безпечне освітнє середовище та формування цифрової грамотності учасників освітнього процесу		
4.	Ніколаєнко М.С.	старший викладач	Цифрова компетентність учасників освітнього процесу: знаряддя для захисту цифрового освітнього середовища		
5.	Павленко І.М.	старший викладач	Розвиток цифрової компетентності педагога для формування безпечного цифрового освітнього середовища		
6.	Шевченко Т.О.	старший викладач	Забезпечення захисту цифрового освітнього середовища педагога засобами цифрових технологій		
<b>Кафедра соціально гуманітарної освіти</b>					
<b>Тема кафедри: «Розвиток соціально-громадянських компетентностей педагогів у воєнний/повоєнний час у системі післядипломної педагогічної освіти»</b>					
1	Драновська С.В.	к.пед.н., доцент, завідувач кафедри	Особливості викладання навчальних предметів (інтегрованих курсів) громадянської та історичної освітньої галузі/освітньої галузі		

1	2	3	4	5	6
			«Суспільствознавство»		
2	Дудко Н. В.	к. пед. н., доцент	Формування функціональної грамотності фахівця в системі післядипломної освіти		
3	Логвиненко Ю.В.	к.філол.н., доцент	Ідеї представників київської наукової школи фізичної економії		
4	Мазуренко В. О.	к.т.н., доцент	Ідеї представників київської наукової школи фізичної економії		
5	Клюніна Н. В.	старший викладач	Використання краєзнавчого матеріалу при вивченні англійської мови	завідувач кафедри	
6	П'ятаченко Ю.В.	старший викладач	Поетика малих прозових жанрів в українській літературі ХХ ст.		
7	Стукалова Т. Г.	старший викладач	Професійний розвиток педагога в системі післядипломної педагогічної освіти		
<b>Кафедра теорії і методики змісту освіти</b>					
<b>Тема кафедри: « Упровадження навчально-методичного забезпечення державного стандарту дошкільної, початкової, загальної середньої та позашкільної освіти в контексті реалізації концепції «Нова українська школа»</b>					
<b>«Науково-методичний супровід створення безпечної школи у воєнний/новосімейний час у системі післядипломної педагогічної освіти»</b>					
1	Серих Л.В.	к.пед.н., доцент	Теорія і методика взаємодії закладів ЗЗСО та ЗПО в естетичному вихованні підлітків Упровадження навчально-методичного забезпечення державного стандарту дошкільної, початкової, загальної середньої та позашкільної освіти в контексті реалізації концепції «Нова українська школа»	Взаємодія закладів ЗЗСО та ЗПО в естетичному вихованні дітей та учнівської молоді Упровадження навчально-методичного забезпечення державного стандарту загальної середньої з мистецької освітньої галузі	
2	Удовиченко І.В.	д.пед.н., проф., 0,5 ст.	Біфуркаційні (якісні перебудови) тенденції в андрагогії		
3	Кода С.В	к.пед.н., доцент	Синергетичний підхід до розвитку STEM-простору у закладах освіти		
	Коростіль Л.А.	к.пед.н., доцент	Упровадження навчально-методичного забезпечення Державного стандарту базової середньої освіти в контексті реалізації концепції «Нова українська школа»	Особливості вивчення навчальних предметів / інтегрованих курсів природничої освітньої галузі ЗЗСО за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації Нової українська школи	

1	2	3	4	5	6
4	Тихенко Л.В.	к.пед.н.	Формування творчих здібностей старшокласників у процесі дослідницької діяльності в Малій академії наук України		
5	Успенська В.М.	к.пед.н., доцент	Здоров'язбережувальний компонент в освіті		
6	Байдак Ю.В.	к.пед.н.	Сучасні тенденції в мистецькій освітній галузі та розвиток фахової компетентності педагога мистецьких дисциплін		
7	Деменков Д.В.	старший викладач	Упровадження навчально-методичного забезпечення державного стандарту загальної середньої освіти в безпечному освітньому середовищі Нової української школи з фізичної культури		
8	Декунова З.В.	старший викладач	Упровадження навчально-методичного забезпечення державного стандарту початкової, освіти в безпечному освітньому середовищі Нової української школи		
9	Ковтун Є.Ф.	старший викладач	Дошкільна освіта в умовах воєнного стану		
10	Лавська А.М.	старший викладач	Упровадження навчально-методичного забезпечення державного стандарту початкової, освіти в безпечному освітньому середовищі Нової української школи		
11	Лобода В.В	викладач	Медіаграмотність вихователя ЗДО як складова професійної компетентності.		
12	Шкурдода Л.О.	викладач	Використання віртуальної реальності у формуванні безпечного освітнього середовища		

6.2. Апробація наукових та науково-методичних досліджень науково-педагогічних та педагогічних працівників

Таблиця 6.2.1

Участь науково-педагогічних працівників у наукових та науково-методичних заходах

№ з/п	ПБ викладача	Назва заходу	Форма участі	Дата проведення	Місце проведення
1	2	3	4	5	6
<b>Кафедра соціально-гуманітарної освіти</b>					
1.	Драновська С. В.	Регіональний краєзнавчий круглий стіл: «Я дужий народ!»: до 106-ої річниці проголошення Української Народної Республіки та 105 річниці Акту Злуки УНР і ЗУНР	Онлайн	24.01.2024.	КЗ СОІППО
		Регіональний круглий стіл: «Леся Українка, письменниця, громадський діяч, етнограф, на тлі суспільної епохи кінця XIX – початку XX століття», з нагоди 153-ої річниці уродин «Поетки українського Рісорджименто» (Донцов)	Онлайн	27.02.2024	КЗ СОІППО
		XXXV Наукова сесія наукового товариства ім. Шевченка	Онлайн	08.03.2024	Наукове товариство ім. Шевченка м. Суми
		Літературний журнал: «Музи під час війни не мовчать», у рамках проведення «Національного тижня читання. Тижня поезії»	Онлайн	20.03.2024	КЗ СОІППО
		Всеукраїнська науково-практична конференція: «Громадянська та історична освітня галузь середньої освіти: виклик для навчальних закладів та варіанти відповідей»	Онлайн	22.03.2024	Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя
		Всеукраїнський науково-практичний онлайн-форум «Педагог XXI століття: стратегії та технології забезпечення якості освіти»	Онлайн	03-04.04.2024	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
		I Усеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Нова українська школа: досвід, розвиток, перспективи, трансформація»	Онлайн	21.05.2024	КЗ СОІППО
		Міжрегіональний круглий стіл: «Академік Микола Сумцов: життєтворчість та науковий спадок дослідника Слобожанщини» (до 170-річчя від народження науковця, педагога, громадського діяча)	Онлайн	23.05.2024	Сумська обласна універсальна наукова бібліотека
		VIII Усеукраїнська науково-практична конференція «Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти»	Онлайн	28.04.2024	КЗ СОІППО
2.	Дудко Н. В.	Регіональний круглий стіл «Леся Українка, письменниця, громадський діяч, етнограф, на тлі суспільної епохи кінця XIX – початку XX століття»	Онлайн	лютий	КЗСОІППО
		Всеукраїнський науково-практичний онлайн-форум	Онлайн	03-03 квітня	Київський столичний університет

1	2	3	4	5	6
		«Педагог XXI століття: стратегії та технології забезпечення якості освіти»			імені Бориса Грінченка
		VIII Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти»	Онлайн	травень	КЗ СОІППО
		IX Міжнародна науково-практична конференція Current Issues And Prospects For The Development Of Scientific Research	Онлайн	19-20 червня	Орлеан, Франція
3.	П'ятаченко Ю. В.	Регіональний краєзнавчий круглий стіл: «Я дужий народ!»: до 106-ої річниці проголошення Української Народної Республіки та 105 річниці Акту Злуки УНР і ЗУНР	Онлайн	24.01.2024.	КЗ СОІППО
		Регіональний круглий стіл: «Леся Українка, письменниця, громадський діяч, етнограф, на тлі суспільної епохи кінця XIX – початку XX століття», з нагоди 153-ої річниці уродин «Поетки українського Рісорджименто» (Д.Донцов)	Онлайн	27.02.2024	КЗ СОІППО
		XXXV Наукова сесія наукового товариства ім. Шевченка	Онлайн	08.03.2024	Наукове товариство ім. Шевченка м. Суми
		Літературний журнал: «Музи під час війни не мовчать», у рамках проведення «Національного тижня читання. Тижня поезії»	Онлайн	20.03.2024	КЗ СОІППО
		Міжрегіональний круглий стіл: «Академік Микола Сумцов: життєтворчість та науковий спадок дослідника Слобожанщини» (до 170-річчя від народження науковця, педагога, громадського діяча)	Онлайн	23.05.2024	Сумська обласна універсальна наукова бібліотека
		Міжрегіональний круглий стіл «Олександр Лазаревський – невтомний дослідник української старовини».	Дистанційно	20.06.2024	Конотопський краєзнавчий музей ім. О.Лазаревського
4.	Стукалова Т.Г.	VIII Усеукраїнська науково-практична конференція «Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти»	Онлайн	28.05.2024	КЗ СОІППО
		Регіональний круглий стіл «Леся Українка, письменниця, громадський діяч, етнограф, на тлі суспільної епохи кінця XIX – початку XX століття»	Онлайн	лютий	КЗСОІППО
		XXXV Наукова сесія наукового товариства ім. Шевченка	Онлайн	08.03.2024	Наукове товариство ім. Шевченка м. Суми
5.	Клюніна Н.В.	I Усеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Нова Українська Школа: Досвід, Розвиток, Перспективи, Трансформація»	Дистанційно	травень	КЗСОІППО
		Обласний конкурс учнівських навчальних проєктів з іноземної мови серед учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти	Дистанційно	лютий	Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Сумській області

1	2	3	4	5	6
		Всеукраїнський челендж «Я пишаюсь, що я українець»	Дистанційно	березень	Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Сумській області
		Всеукраїнський круглий стіл "Професійний розвиток ЗЗСО: виклики та перспективи"	Очно	29-30 квітня 2024	Британська Рада в Україні, Міністерство освіти і науки України Львів
		Очна частина семінару-практикуму «Поглиблюємо розуміння віддаленого учіння та навчання»	Очно	28-29 лютого	Американські Ради з міжнародної освіти в партнерстві та за підтримки Посольства США в Україні, Київ
		Готуємо Наймолодших Учнів До Pearson English International Certificate Young Learners – Частина «Говоріння» вебінар	Дистанційно	03.03, 2024	Дінтернал едюкейшн
		Практичний Тренінг З Ефективної Підготовки Учнів До Частини «Англійська Мова» Національного Мультипредметного Тесту 2024 вебінар	Дистанційно	15.01.2024	Дінтернал едюкейшн
		Oxford Reading Club – digital library for English learners Oxford Professional Development Webinar	Дистанційно	17.05.2024	Oxford University Presss
6.	Драновська С. В.	III International Scientific and Practical conference Modern knowledge: research and discoveries held	Онлайн	19-20.07.2024	Vancouver, Canada
		Міжрегіональний круглий стіл з онлайн - трансляцією «Національно-патріотичне виховання в закладах освіти України в час російсько-української війни: переосмислення контекстів»	Онлайн	01.10.2024	КЗ СОІППО
		Освітньо-красназничий кругли стіл з онлайн-трансляцією: «Роль освітнього середовища у формуванні оборонної свідомості та національної єдності в контексті реалізації Нової української школи»	Онлайн	11.12.2024	КЗ СОІППО
7.	Дудко Н. В.	Міжрегіональний круглий стіл з онлайн трансляцією «Національно-патріотичне виховання в закладах освіти України в час російсько-української війни: переосмислення контекстів	Онлайн	жовтень	КЗСОІППО
8.	Логвиненко Ю. В.	Щорічні Руденківські читання «Глобалізація і Україна» (до 20-ліття відходу у вічність мислителя, письменника і правозахисника)	Виступ	19.12.2024 р.	онлайн
9.	Мазуренко В. О.	Щорічні Руденківські читання «Глобалізація і Україна» (до 20-ліття відходу у вічність мислителя, письменника і правозахисника)	Виступ	19.12.2024 р.	онлайн
10.	Клюніна Н. В.	Всеукраїнський круглий стіл проекту SWITLO	Дистанційно		м. Київ
		Всеукраїнський круглий стіл 2 Професійний розвиток	Очно	18-19.11.2024	м. Львів



1	2	3	4	5	6
		учителів: професійна взаємодія та розвиток нових компетенцій			
		Міжрегіональний круглий стіл з онлайн трансляцією «Національно-патріотичне виховання в закладах освіти України в час російсько-української війни: переосмислення контекстів	Онлайн	01.10.2024	КЗ СОІППО
		Регіональний круглий стіл «Роль освітнього середовища у формуванні оборонної свідомості та національної єдності в контексті НУШ»	Онлайн	11.12.2024	КЗ СОІППО
11.	П'ятаченко Ю. В.	Міжрегіональний круглий стіл з онлайн - трансляцією «Національно-патріотичне виховання в закладах освіти України в час російсько-української війни: переосмислення контекстів»	Онлайн	01.10.2024	КЗ СОІППО
		Регіональний круглий стіл «Роль освітнього середовища у формуванні оборонної свідомості та національної єдності в контексті НУШ»	Онлайн	11.12.2024	КЗ СОІППО
12.	Стукалова Т. Г.	Міжрегіональний круглий стіл з онлайн - трансляцією «Національно-патріотичне виховання в закладах освіти України в час російсько-української війни: переосмислення контекстів»	Онлайн	01.10.2024	КЗ СОІППО
		The XIV International Scientific and Practical Conference «Current problems of mankind and ways to solve them»,	Онлайн	02-04.12.2024	Munich, Germany
		The XI International Scientific and Practical Conference Global and Regional Aspects of Sustainable Development	Онлайн	26-28.12.2024	Copenhagen, Denmark
		Регіональний круглий стіл «Роль освітнього середовища у формуванні оборонної свідомості та національної єдності в контексті НУШ»	Онлайн	11.12.2024	КЗ СОІППО
<b>Кафедра освітніх та інформаційних технологій</b>					
1.	Антонченко М.О.	7th International Scientific and Practical Conference «Scientific Community: Interdisciplinary Research»	Стаття	6-8.02.2024	Hamburg, Germany (заочна участь)
		15th International Scientific and Practical Conference «Scientific Research in XXI Century»	Стаття	16-18.02.2024	Ottawa, Canada (заочна участь)
		VII Всеукраїнська науково-методична конференція «Особистісно-професійна компетентність педагога: теорія і практика»	Стаття, доповідь	29.02.2024	Суми, КЗ СОІППО (MS Teams)
		Обласний науково-методичний семінар «Використання цифрових технологій в освіті: практичний аспект»	Організатор, доповідь	10.04.2024	КЗ СОІППО (MS Teams)
		10th International Scientific and Practical Conference «Science, Education, Innovation: Topical Issues and Modern Aspects»	Стаття	16-18.04.2024	Tallinn, Estonia (заочна участь)

1	2	3	4	5	6
		VIII Усеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти»	Стаття, доповідь	28.05.2024	Суми, КЗ СОШПО (MS Teams)
		5 <sup>th</sup> International Scientific and Practical Conference «Science in the Environment of Rapid Changes»	Стаття	6-8.11.2024	Brussels, Belgium.
		Обласний науково-практичний семінар «Безпека цифрового освітнього середовища»	Доповідь		КЗ СОШПО (MS Teams)
2.	Подліняєва О.О.	V Міжнародна науково-практична конференція “Concepts for the development of society’s scientific potential”	Стаття у співавт.	19-20.01.2024	Прага, Чехія (заочна участь)
		II Всеукраїнська науково-практична конференція “Безпечне освітнє середовище: нові виклики та сучасні рішення в умовах воєнного та повоєнного часу”	Доповідь, тези у співавт.	01.03.2024	Тернопіль, ОШПО
		Обласний науково-методичний семінар “Використання цифрових технологій в освіті: практичний аспект”	Доповідь	10.04.2024	КЗ СОШПО
		I Всеукраїнська науково-практична конференція «Інфомедійна грамотність: виклики і стратегії розвитку в епоху цифровізації»	Підготовка та проведення майстер-класу, тези	15.05.2024	СумДПУ ім. А.С.Макаренка
		VIII International Scientific and Practical Conference “International scientific discussion: problems, tasks and prospects”	Стаття у співавт.	19-20.05.2024	Брайтон, Великобританія
		Обласний науковий семінар "Медіа-освіта: теорія і практика"	Доповідь	04.10.2024	СОШПО
		Обласний науково-практичний семінар "Безпека цифрового освітнього середовища"	Доповідь	13.11.2024	СОШПО
		Обласний науковий семінар "Методика навчання інформатики: наука і навчальний предмет"	Доповідь	07.11.2024	Суми
3.	Ситник Л.Г.	Семінар-практикум «STEM-освіта та штучний інтелект: практика залучення інноваційних технологій»	Доповідь	06.02.2024	м. Суми, КЗ СОШПО
		Обласний науковий онлайн-семінар «Дошкільна медіа-освіта: теорія та практика»	Доповідь	07.05.2024	м. Суми, КЗ СОШПО
		I Всеукраїнської науково-практичної конференції «Інфомедійна грамотність: виклики і стратегії розвитку в епоху цифровізації»	Доповідь	13.05.2024	Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка
		Обласний науковий онлайн-семінар «Медіа-освіта: теорія та практика»	Майстер-клас	04.10.2024	м. Суми, КЗ СОШПО
		Обласний науковий онлайн-семінар «Медіа-освіта: теорія та практика»	Майстер-клас	19.12.2024	м. Суми, КЗ СОШПО
4.	Ніколаєнко М.С.	Науково-практичний вебінар «Ведення електронного журналу SMART-SCHOOL для вчителів закладу загальної середньої освіти»	Доповідь	19.01.2024	м. Суми, КЗ СОШПО
		Всеукраїнська науково-практична конференція “Особистісно-професійна компетентність педагога: теорія і практика”	Доповідь, стаття	29.02.2024	м. Суми, КЗ СОШПО

1	2	3	4	5	6
		Обласний науково-методичний семінар «Використання цифрових технологій в освіті: практичний аспект»	Доповідь	10.04.2024	КЗ СОІППО (MS Teams)
		I Всеукраїнська науково-практична онлайн конференція «Нова українська школа: досвід, розвиток, перспективи, трансформація»	Доповідь, стаття	21.05.2024	м. Суми, КЗ СОІППО
		VIII Усеукраїнська науково-практична конференція «Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти»	Доповідь на пленарному та секційному, стаття	28.05.2024	м. Суми, КЗ СОІППО
		Науково-практичний семінар «Безпека цифрового освітнього середовища»	Доповідь	13.11.2024	м. Суми, КЗ СОІППО
		VII Всеукраїнська науково-практична конференція	Доповідь	21.11.2024	м. Суми, КЗ СОІППО
		Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція «Електронні інформаційні ресурси: створення, використання, доступ та управління»	Доповідь, стаття	21.11.2024	м. Вінниця, КЗВО, м. Суми, КЗ СОІППО
5.	Павленко І.М.	Всеукраїнська науково-практична конференція “Особистісно-професійна компетентність педагога: теорія і практика”	Доповідь, стаття	29.02.2024	м. Суми, КЗ СОІППО
		Обласний науково-методичний семінар «Використання цифрових технологій в освіті: практичний аспект»	Доповідь	10.04.2024	КЗ СОІППО (MS Teams)
		XIII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії».	Доповідь, стаття	30.04.2024	Переяслав
		Обласний семінар-нарада районних координаторів Міжнародного конкурсу з інформатики «Бобер»	Доповідь	12.10.2024	м. Суми, КЗ СОІППО
		Обласний семінар викладачів інформатики «Методика навчання інформатики: наука і навчальний предмет»	Доповідь	07.11.2024	м. Суми
		Науково-практичний семінар «Безпека цифрового освітнього середовища»	Доповідь	13.11.2024	м. Суми, КЗ СОІППО
		Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція «Електронні інформаційні ресурси: створення, використання, доступ та управління»	Доповідь, стаття	21.11.2024	м. Вінниця, КЗВО, м. Суми, КЗ СОІППО
<b>Кафедра психології</b>					
1.	Вознюк А. В.	Всеукраїнський науково-практичний семінар «Актуальні питання практичної психології в умовах сьогодення».	Голова оргкомітету, доповідь, стаття.	23.01.2024	КЗ СОІППО
		IV Міжнародна науково-практична конференція «Наука і молодь – 2024: пріоритетні напрями глобалізаційних змін».	Доповідь	17.04.2024	м. Київ
		VII Всеукраїнський науково-практичний форум «Психологічна допомога: від кризи до ресурсу», присвячений Всеукраїнському дню психолога.	Голова оргкомітету, доповідь, майстер-клас	22.04.–28.04. 2024	КЗ СОІППО

1	2	3	4	5	6
		III Міжнародна науково-практична конференція «Прикладне значення фізичної та військової підготовки у майбутній професії»	Доповідь.	17.05.–18.05.2024	м. Київ
		XIII Міжнародна науково-практична конференція «Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану»	Доповідь, стаття.	22.05.2024	м. Київ
		VII Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційні технології в роботі практичного психолога».	Голова оргкомітету, доповідь, стаття	30.05.2024	КЗ СОІППО
		V Всеукраїнська очно-дистанційна літня школа з міжнародною участю «Перезавантаження. Розвиток особистісного ресурсу: психологічні практики, рекреація, адаптація, медитація».	Голова оргкомітету, доповідь, інтерактивне заняття з елементами тренінгу, майстер-клас.	01.07.-05.07.2027	м. Іршава, Закарпаття
		III Всеукраїнська науково-практична конференція «Імперативи розвитку Нової української школи: сучасні реалії»	Голова оргкомітету, доповідь.	03.07.2024	м. Іршава, Закарпаття
		Регіональний науково-практичний семінар «Сучасні техніки збереження психічного здоров'я в умовах війни», присвяченого Всеукраїнському дню психічного здоров'я	Голова оргкомітету, доповідь	11.10.2024	КЗ СОІППО
		IV Міжнародна науково-практична конференція «Шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців в умовах сьогодення»	Доповідь на пленарному засіданні, стаття	25.10.2024	ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»
		Всеукраїнський науково-практичний форум «Психологічна підтримка і допомога у воєнний та повоєнний періоди»	Голова оргкомітету, доповідь, стаття, інтерактивне заняття з елементами тренінгу, майстер-клас	11.11-17.11.2024	КЗ СОІППО
		Всеукраїнська науково-практична конференція «Науково-теоретичні засади та практичні аспекти осучаснення освітньої діяльності: міждисциплінарний підхід»	Доповідь на пленарному засіданні, стаття	11.11.2024	Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
		IV Міжнародна студентська науково-практична конференція «Психологічні аспекти кроскультурної взаємодії у медіа середовищі»	Доповідь, стаття	14.11.–15.11.2024	Національний університет «Львівська політехніка»
		II Міжнародний науково-практичний форум «Психологія і соціальна робота у XXI столітті»	Доповідь на пленарному засіданні, стаття	20.11.2024	Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка
		Регіональний науково-практичний семінар «Особливості формування психологічно безпечного освітнього середовища в умовах війни».	Голова оргкомітету, доповідь	13.12.2024	КЗ СОІППО
2.	Бинда Т. П.	Всеукраїнський науково-практичний семінар «Актуальні питання практичної психології в умовах сьогодення».	Голова оргкомітету, доповідь.	23.01.2024	КЗ СОІППО
		VII Всеукраїнський науково-практичний форум «Психологічна	Голова оргкомітету,	22.04.–28.04.	КЗ СОІППО

1	2	3	4	5	6
		допомога: від кризи до ресурсу», присвячений Всеукраїнському дню психолога.	доповідь.	2024	
		VII Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційні технології в роботі практичного психолога».	Голова оргкомітету, доповідь, стаття	30.05.2024	КЗ СОІППО
		Всеукраїнський науково-практичний форум «Психологічна підтримка і допомога у воєнний та повоєнний періоди»	Член оргкомітету, доповідь, стаття, майстер клас	11.11-17.11.2024	КЗ СОІППО
3.	Василевська О. І.	Всеукраїнський науково-практичний семінар «Актуальні питання практичної психології в умовах сьогодення»	Член оргкомітету, доповідь, стаття	23.01.2024	КЗ СОІППО
		VII Всеукраїнський науково-практичний форум «Психологічна допомога: від кризи до ресурсу», присвячений Всеукраїнському дню психолога.	Член оргкомітету, доповідь, майстер-клас	22.04.–28.04. 2024	КЗ СОІППО
		XIII Міжнародна науково-практична конференція «Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану»	Доповідь, стаття.	22.05.2024	м. Київ
		Регіональний науково-практичний семінар «Сучасні техніки збереження психічного здоров'я в умовах війни», присвяченого Всеукраїнському дню психічного здоров'я	Член оргкомітету, доповідь	11.10.2024	КЗ СОІППО
		Всеукраїнський науково-практичний форум «Психологічна підтримка і допомога у воєнний та повоєнний періоди»	Член оргкомітету, доповідь, стаття, круглий стіл	11.11-17.11.2024	КЗ СОІППО
		IV Міжнародна студентська науково-практична конференція «Психологічні аспекти кроскультурної взаємодії у медіасередовищі».	Доповідь, стаття	14.11.–15.11.2024	Національний університет «Львівська політехніка»
		II Міжнародний науково-практичний форум «Психологія і соціальна робота у XXI столітті»	Доповідь на пленарному засіданні, стаття	20.11.2024	Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка
		Регіональний науково-практичний семінар «Особливості формування психологічно безпечного освітнього середовища в умовах війни».	Голова оргкомітету, доповідь	13.12.2024	КЗ СОІППО
4.	Гальцова С. В.	Всеукраїнський науково-практичний семінар «Актуальні питання практичної психології в умовах сьогодення»	Член оргкомітету, доповідь, стаття	23.01.2024	КЗ СОІППО
		VII Всеукраїнський науково-практичний форум «Психологічна допомога: від кризи до ресурсу», присвячений Всеукраїнському дню психолога.	Член оргкомітету, доповідь, майстер-клас	22.04.–28.04. 2024	КЗ СОІППО
		XIII Міжнародна науково-практична конференція «Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану»	Доповідь, стаття.	22.05.2024	м. Київ
		VII Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційні технології в роботі практичного психолога».	Член оргкомітету, доповідь, 2 статті	30.05.2024	КЗ СОІППО

1	2	3	4	5	6
		Регіональний науково-практичний семінар «Сучасні техніки збереження психічного здоров'я в умовах війни», присвяченого Всеукраїнському дню психічного здоров'я	Член оргкомітету, доповідь	11.10.2024	КЗ СОІППО
		Всеукраїнський науково-практичний форум «Психологічна підтримка і допомога у воєнний та повоєнний періоди»	Член оргкомітету, доповідь, стаття, Міні-воркшоп	11.11-17.11.2024	КЗ СОІППО
		IV Міжнародна студентська науково-практична конференція «Психологічні аспекти кроскультурної взаємодії у медіасередовищі»	Доповідь, стаття	14.11.–15.11.2024	Національний університет «Львівська політехніка»
		II Міжнародний науково-практичний форум «Психологія і соціальна робота у XXI столітті»	Доповідь на пленарному засіданні, стаття	20.11.2024	Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка
		Регіональний науково-практичний семінар «Особливості формування психологічно безпечного освітнього середовища в умовах війни».	Голова оргкомітету, доповідь	13.12.2024	КЗ СОІППО
5.	Панченко С. М.	VIII Всеукраїнська науково-методична конференція «Особистісно-професійна компетентність педагога: теорія і практика»	Доповідь, стаття	Лютий 2024	КЗ СОІППО
		I Всеукраїнська науково-практична конференція «Нова українська школа: досвід, розвиток, перспективи, трансформації»	Координатор, доповідь, стаття	21.05.2024	КЗ СОІППО
		VII Всеукраїнська науково-практична конференція «Заклад освіти – територія здоров'я, безпеки, підтримки»	Член оргкомітету, доповідь, стаття	21.11.2024	КЗ СОІППО
6.	Усик Д. Б.	VII Всеукраїнський науково-практичний форум «Психологічна допомога: від кризи до ресурсу», присвячений Всеукраїнському дню психолога.	Член оргкомітету, доповідь.	22.04.–28.04. 2024	КЗ СОІППО
		VII Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційні технології в роботі практичного психолога».	Член оргкомітету, доповідь.	30.05.2024	КЗ СОІППО
		Всеукраїнський науково-практичний форум «Психологічна підтримка і допомога у воєнний та повоєнний періоди»	Член оргкомітету, доповідь, стаття, майстер-клас	11.11-17.11.2024	КЗ СОІППО
7.	Чеканська Л. М.	Всеукраїнський науково-практичний семінар «Актуальні питання практичної психології в умовах сьогодення»	Член оргкомітету, доповідь, стаття	23.01.2024	КЗ СОІППО
		VII Всеукраїнський науково-практичний форум «Психологічна допомога: від кризи до ресурсу», присвячений Всеукраїнському дню психолога.	Член оргкомітету, доповідь, майстер-клас	22.04.–28.04. 2024	КЗ СОІППО
		VII Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційні технології в роботі практичного психолога».	Член оргкомітету, доповідь, 2 статті	30.05.2024	КЗ СОІППО
		Всеукраїнський науково-практичний форум «Психологічна підтримка і допомога у воєнний та повоєнний періоди»	Член оргкомітету, доповідь	11.11-17.11.2024	КЗ СОІППО

1	2	3	4	5	6
		Шостий Спільний Симпозіум УСП та ЄАП «Роль жінки в часи війни»	Учасник	15.11.2024	Львів
8.	Борцова М. В.	VII Всеукраїнський науково-практичний форум «Психологічна допомога: від кризи до ресурсу», присвячений Всеукраїнському дню психолога.	Член оргкомітету, доповідь, майстер-клас	22.04.–28.04. 2024	КЗ СОІППО
		VII Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційні технології в роботі практичного психолога».	Член оргкомітету, доповідь, стаття.	30.05.2024	КЗ СОІППО
		Обласний науково-практичний вебінар «Розвиток експресивного мовлення дітей раннього віку».	Член оргкомітету, доповідь.	19.06.2024	КЗ СОІППО
		Всеукраїнський науково-практичний форум «Психологічна підтримка і допомога у воєнний та повоєнний періоди»	Член оргкомітету, доповідь, стаття, круглий стіл	11.11.2024 - 17.11.2024	КЗ СОІППО
		Обласний науково-практичний вебінар «Освітні втрати дітей з особливими освітніми потребами у період воєнного стану» для фахівців інклюзивно-ресурсних центрів, педагогів закладів освіти, асистентів вчителя.	Доповідь	26.12.2024	КЗ СОІППО
9.	Кулик Н. А.	VII Всеукраїнський науково-практичний форум «Психологічна допомога: від кризи до ресурсу», присвячений Всеукраїнському дню психолога.	Член оргкомітету, доповідь, майстер-клас	22.04.2024 –28.04. 2024	КЗ СОІППО
		VII Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційні технології в роботі практичного психолога».	Член оргкомітету, доповідь, стаття.	30.05.2024	КЗ СОІППО
		Регіональний науково-практичний семінар «Сучасні техніки збереження психічного здоров'я в умовах війни», присвяченого Всеукраїнському дню психічного здоров'я	Член оргкомітету, доповідь	11.10.2024	КЗ СОІППО
		Всеукраїнський науково-практичний форум «Психологічна підтримка і допомога у воєнний та повоєнний періоди»	Член оргкомітету, доповідь, стаття, майстер-клас	11.11.2024 - 17.11.2024	КЗ СОІППО
10.	Марухина І. В.	Онлайн-семінар «Психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу в період воєнних дій».	Голова оргкомітету, доповідь,	30.04.2024	КЗ СОІППО
11.	Троїцька М. Є.	VII Всеукраїнський науково-практичний форум «Психологічна допомога: від кризи до ресурсу», присвячений Всеукраїнському дню психолога.	Член оргкомітету, доповідь, майстер-клас	22.04.2024 –28.04. 2024	КЗ СОІППО
		VII Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційні технології в роботі практичного психолога».	Член оргкомітету, доповідь, стаття.	30.05.2024	КЗ СОІППО
		Всеукраїнський науково-практичний форум «Психологічна підтримка і допомога у воєнний та повоєнний періоди»	Член оргкомітету, доповідь	11.11.2024 - 17.11.2024	КЗ СОІППО
12.	Василега О.Ю.	VII Всеукраїнський науково-практичний форум «Психологічна допомога: від кризи до ресурсу», присвячений Всеукраїнському дню психолога.	Член оргкомітету, доповідь, майстер-клас	22.04.2024 –28.04. 2024	КЗ СОІППО

1	2	3	4	5	6
		VII Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційні технології в роботі практичного психолога».	Член оргкомітету, доповідь, стаття.	30.05.2024	КЗ СОІППО
		Всеукраїнський науково-практичний форум «Психологічна підтримка і допомога у воєнний та повоєнний періоди»	Член оргкомітету, доповідь, майстер-клас, стаття, редактор	11.11.2024 - 17.11.2024	КЗ СОІППО
<b>Кафедра педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту</b>					
1	Єфремова Г.Л.	Всеукраїнська науково-практична конференція пам'яті професора Володимира Юрженка «Інтернаціоналізація технологічної та професійної освіти: досвід та перспективи»	Доповідь	15-16 квітня 2024	Переяслав, університет Григорія Сковороди
		IV Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи»	Доповідь	20 квітня 2024	Запоріжжя, ЗНУ
		Всеукраїнська науково-практична конференція «Мистецтво української вишивки, життєдайне джерело творчості, присвячена 110-річниці з дня народження майстра народного мистецтва Олександри Великодної»	Доповідь	23 квітня 2024	Полтава, ПНПУ
		IV Міжнародна науково-практична конференція «Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи»	Доповідь	9 травня 2024	Глухів, ГНПУ
		XIII Міжнародна науково-практична конференція «Технологічна освіта: сучасні реалії та перспективи розвитку, присвяченої пам'яті академіка Дмитра Тхоржевського»	Доповідь	23 лютого 2024	Київ, український державний університет імені Михайла Драгоманова
		X Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні питання графічної підготовки: теорія, практика та шляхи розвитку», присвяченої пам'яті член-кореспондента НАПН України Віктора Сидоренка	Доповідь	24 лютого 2024	Київ, Український державний університет імені Михайла Драгоманова
		VIII Всеукраїнська науково-практична конференція «Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти»	Координатор організаційного комітету, стаття	28 травня 2024	КЗ СОІППО
		V Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Соціальна підтримка сім'ї та дитини у соціокультурному просторі громади»	Член організаційного комітету, виступ	4 червня 2024	Суми, СумДПУ
		X Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національні виміри змін»	Виступ	26 квітня 2024	Суми, СумДПУ
		Міжнародна науково-практична інтернет-конференція молодих дослідників «Інновації в науці: сучасний вимір»	Член організаційного комітету, стаття	04 квітня 2024	КЗ СОІППО
Міжнародна наукова конференція «Тенденції та перспективи	Стаття	20 квітня 2024	м. Оксфорд		



1	2	3	4	5	6
		розвитку науки та освіти»			
		VII Усеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Формування громадянської культури в Новій українській школі: традиційні та інноваційні практики»	Член організаційного комітету	20 червня 2024	КЗ СОІППО
		V Всеукраїнський з міжнародною участю науковий семінар «Педагогіка В. О. Сухомлинського: діалог із сучасністю»	Доповідь	23 жовтня 2024 року	Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка
		VIII Міжнародна науково-практична конференція «Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції»	Доповідь	24 – 25 жовтня 2024 р.	Мукачівський державний університет
		I Міжрегіональна науково-практична конференція «Педагогічна майстерність учителя та інноваційні стратегії навчання»	Доповідь	20 листопада 2024 року	Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка
		VI Всеукраїнська науково-практична конференція «Правові, економічні та соціокультурні засади регулювання суспільних відносин: сучасні реалії та виклики часу	Доповідь	11-12 грудня 2024	ЗВО Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», Полтавський інститут економіки і права
		Міжнародна науково-практична конференція «Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи»	Член оргкомітету, доповідь, публікація	26 грудня 2024	Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка
2	Грицай С.М.	Семінар-практикум «STEM-освіта та штучний інтелект: практика залучення інноваційних технологій»	Модератор, виступ	6 лютого 2024	КЗ СОІППО
		Педагогічна майстерня «STEM – світ інноваційних можливостей: досвід роботи закладів позашкільної освіти Сумщини»	Виступ	6 лютого 2024	КЗ Сумської обласної ради – Сумський обласний центр позашкільної освіти та роботи з талановитою молоддю
		VIII Всеукраїнська науково-методична практична конференцію «Особистісно-професійна компетентність педагога: теорія і практика»	Координатор, виступ	29 лютого 2024	КЗ СОІППО
		Весняна сесія обласної «STEM-школи – 2024» семінар-практикум «Від STEM до STEAM: інтеграція мистецтва в освітньому просторі»	Організатор, модератор	28 березня 2024	КЗ СОІППО
		Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Інновації в науці: сучасний вимір»	Координатор	4 квітня 2024	КЗ СОІППО
		Весняна сесія обласної «STEM-школи – 2024» семінар-практикум «Віртуальні лабораторії та навчальні віртуальні екскурсії в реаліях STEM-освіти»	Організатор, модератор	30 квітня 2024	КЗ СОІППО
		I Всеукраїнська науково-практична онлайн конференція «Нова українська школа: досвід, розвиток, перспективи, трансформація»	Координатор	22 травня 2024	КЗ СОІППО
		Науково-практичний захід «STEM-простір – освітній бренд Ліцею».	Координатор	22 травня 2024	КЗ СОІППО

1	2	3	4	5	6
		VIII Усеукраїнську науково-практичну конференцію «Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти»	Координатор	28 травня 2024	КЗ СОІППО
		VII Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційні технології в роботі практичного психолога»	Член оргкомітету	30 травня 2024	КЗ СОІППО
		VII Усеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Формування громадянської культури в Новій українській школі: традиційні та інноваційні практики»	Координатор	20 червня 2024	КЗ СОІППО
		Міжрегіональний круглий стіл з онлайн трансляцією «Національно-патріотичне виховання в закладах освіти України в час російсько-української війни: переосмислення контекстів»	Координатор	01 жовтня 2024	КЗ СОІППО
		Семінар-нарада «Організаційні та науково-методичні умови створення STEM-центрів»	Організатор, модератор	15 листопада 2024	Недригайлівський ліцей Недригайлівської селищної ради; Роменська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 11 Роменської міської ради Сумської області
		VII Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Школа – територія здоров'я, безпеки, підтримки»	Координатор	21 листопада 2024	КЗ СОІППО
		Зимова сесія обласної «STEM-школи – 2024» «Готовність учителя до впровадження STEM-освіти: виклики та можливості»	Організатор, модератор	10 грудня 2024	КЗ СОІППО
3	Гиря О.О.	III Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми професійної підготовки педагогів: національний та євроінтеграційний вимір	Виступ на пленарному засіданні, стаття	21 травня 2024	ЧНУ ім. Юрія Федьковича
		Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти	Стаття	28 травня 2024	КЗ СОІППО
		VII Усеукраїнська науково-практична конференція «Формування громадянської культури в Новій українській школі: традиційні та інноваційні практики»	Стаття	20 червня 2024	КЗ СОІППО
		Майндмеппінг як засіб розвитку інтелекту учнів на уроках хімії	Стаття	7.12.2024	м. Нікосія (Кіпр)
		Сучасні інструменти розвитку індивідуальних пізнавальних стратегій учнів	Стаття	20.11.2024	м. Суми
		Використання елементів технології проблемного навчання у процесі вивчення хімії	Виступ	12.11.2024	м. Суми
4	Гузенко О.В.	XIII Міжнародна науково-практична конференція «Технологічна освіта: сучасні реалії та перспективи розвитку, присвяченої пам'яті академіка Дмитра Тхоржевського»	Доповідь	23 лютого 2024	Український державний університет імені Михайла Драгоманова

1	2	3	4	5	6
		X Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні питання графічної підготовки: теорія, практика та шляхи розвитку», присвяченої пам'яті член-кореспондента НАПН України Віктора Сидоренка	Доповідь	24 лютого 2024	Український державний університет імені Михайла Драгоманова
		XII Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми вищої професійної освіти»	Доповідь	28 березня 2024	Національний авіаційний університет
		Міжнародна науково-практична інтернет-конференція молодих дослідників «Інновації в науці: сучасний вимір»	Координатор організаційного комітету	04 квітня 2024	КЗ СОІППО
		Всеукраїнська науково-практична конференція пам'яті професора Володимира Юрженка «Інтернаціоналізація технологічної та професійної освіти: досвід та перспективи»	Доповідь	15-16 квітня 2024	Університет Григорія Сковороди в Переяславі
		IV Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи»	Член організаційного комітету, доповідь, публікація	20 квітня 2024	Запорізький національний університет
		Всеукраїнської науково-практичної конференція «Мистецтво української вишивки, життєдайне джерело творчості, присвячена 110-річниці з дня народження майстра народного мистецтва Олександри Великодної»	Доповідь	23 квітня 2024	Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка
		II Всеукраїнська науково-практична конференція «Початкова освіта в парадигмі Нової української школи: виклики часу»	Доповідь	25 квітня 2024	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка
		X Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін»	Член організаційного комітету, доповідь, публікація	26 квітня 2024	Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка
		III Міжнародна науково-практична онлайн-конференції «Актуальні проблеми професійної підготовки педагогів: національний та євроінтеграційний вимір»	Доповідь	21 травня 2024	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
		VIII Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Інноваційні технології розвитку особистісно професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти»	Член організаційного комітету, доповідь, публікація	28 травня 2024	КЗ СОІППО
		V Всеукраїнський з міжнародною участю науковий семінар «Педагогіка В. О. Сухомлинського: діалог із сучасністю»	Доповідь, член оргкомітету	23 жовтня 2024 року	Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка
		VIII Міжнародна науково-практична конференція «Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції»	Доповідь, публікація	24 – 25 жовтня 2024 р.	Мукачівський державний університет
		I Міжрегіональна науково-практична конференція «Педагогічна майстерність учителя та інноваційні стратегії навчання»	Доповідь	20 листопада 2024 року	Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка

1	2	3	4	5	6
		II Всеукраїнський науково-методичний семінар «Компетентнісний підхід в освіті: теорія і практика»	Доповідь	14 листопада 2024 року	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка
		VI Всеукраїнська науково-практична конференція «Правові, економічні та соціокультурні засади регулювання суспільних відносин: сучасні реалії та виклики часу»	Доповідь	11-12 грудня 2024	ЗВО Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», Полтавський інститут економіки і права
		Міжнародна науково-практична конференція «Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи»	Член оргкомітету, доповідь, публікація	26 грудня 2024	Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка
5	Луценко С.М.	VIII Всеукраїнська науково-методична конференція «Особистісно-професійна компетентність педагога: теорія і практика»	Стаття	29 лютого 2024	КЗ СОІППО
		I Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Нова українська школа: досвід, розвиток, перспективи, трансформація»	Стаття	21 травня 2024	КЗ СОІППО
		VIII Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти»	Стаття	28 травня 2024	КЗ СОІППО
		VII Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Формування громадянської культури в новій українській школі: традиційні та інноваційні практики»	Стаття	20 червня 2024	КЗ СОІППО
		Серія вебінарів для координаторів НУШ «Майстер клас: навчання для тренерів НУШ у 7-9 класах»	Учасник	Жовтень – грудень 2024	Освіторія
6	Сидоренко Н.В.	XII Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми вищої професійної освіти»	Дистанційна	28 березня 2024	Київ, НАУ
		Всеукраїнська науково-практична конференція пам'яті професора Володимира Юрженка «Інтернаціоналізація технологічної та професійної освіти: досвід та перспективи»	Дистанційна	15-16 квітня 2024	Переяслав, університет Григорія Сковороди
		IV Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи»	Дистанційна	20 квітня 2024	Запоріжжя, ЗНУ
		Всеукраїнська науково-практична конференція «Мистецтво української вишивки, життєдайне джерело творчості, присвячена 110-річчю з дня народження майстра народного мистецтва Олександри Великодної»	Дистанційна	23 квітня 2024	Полтава, ПНПУ
		IV Міжнародна науково-практична конференція «Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи»	Дистанційна	9 травня 2024	Глухів, ГНПУ
		XIII Міжнародна науково-практична конференція «Технологічна освіта: сучасні реалії та перспективи розвитку, присвяченої пам'яті академіка Дмитра Тхоржевського»	Дистанційна	23 лютого 2024	Київ, український державний університет імені Михайла Драгоманова

1	2	3	4	5	6
		X Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні питання графічної підготовки: теорія, практика та шляхи розвитку», присвяченої пам'яті член-кореспондента НАПН України Віктора Сидоренка	Дистанційна	24 лютого 2024	Київ, український державний університет імені Михайла Драгоманова
		VIII Усеукраїнська науково-практична конференція «Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти»	Дистанційна	28 травня 2024	Суми, КЗ СОІППО
		V Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Соціальна підтримка сім'ї та дитини у соціокультурному просторі громади»	Дистанційна	4 червня 2024	Суми, СумДПУ
		X Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національні виміри змін»	Дистанційна	26 квітня 2024	Суми, СумДПУ
		I-ша міжнародна конференція з глобальної освіти та навчання (ICGEL 2024): Аналіз етичних наслідків і можливостей ІІІ в освіті	Дистанційна	15 листопада 2024	Семаранг ,IFREL
		XVIII Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Неперервна освіта: актуальні дискурси»	Дистанційна	10 – 11 жовтня 2024	Ужгород, Закарпатський інститут післядипломної освіти
		I міжнародна конференція з інновацій у соціальних та гуманітарних науках: Вплив расизму на глобальне суспільство: ідеї та стратегії змін (ICSSHI 2024)	Дистанційна	3 грудня 2024	Indonesian Association of Social Sciences and Humanities Researchers and Teachers (APPISI)
		I Міжрегіональна науково-практичної конференція Педагогічна майстерність учителя та інноваційні стратегії навчання	Дистанційна	20 листопада 2024	Суми, СДПУ ім. А.С. Макаренка
7	Литвиненко Я.О.	VIII Усеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти»	Доповідь, стаття	28 травня 2024	КЗ СОІППО
		V Всеукраїнська науково-практична конференція «Соціальна підтримка сім'ї та дитини у соціокультурному просторі громади»	Доповідь	4 червня 2024	Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка
		XVIII Всеукраїнській науково-практичній конференції з міжнародною участю «Неперервна освіта: актуальні дискурси».	Доповідь	10-11. 10. 202	м. Ужгород
		I Міжрегіональна науково-практична конференція «Педагогічна майстерність учителя та інноваційні стратегії навчання»	Доповідь	20.11. 2024	Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка
		I Міжнародна конференція з менеджменту, підприємництва та бізнесу (ICMEB)	Учасник	10.12.2024	Міжнародне об'єднання науковців «International Forum of Researchers

1	2	3	4	5	6
					and Lecturers»
8	Кожем'якіна І.В.	VIII Всеукраїнська науково-методична конференція «Особистісно-професійна компетентність педагога: теорія і практика»	Виступ, стаття	29 лютого 2024	КЗ СОІППО
		XIII Міжнародна науково-практична конференція «Технологічна освіта: сучасні реалії та перспективи розвитку» присвячена пам'яті академіка Дмитра Тхоржевського	Виступ	23 лютого 2024	м. Київ Український ДУ імені М.Драгоманова
		XII Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми вищої професійної освіти»	Виступ	28 березня 2024	м. Київ Національний авіаційний університет
		Всеукраїнська науково-практична конференція пам'яті професора Володимира Юрженка «Інтернаціоналізація технологічної та професійної освіти: досвід та перспективи»	Виступ	15-16 квітня 2024	м. Переяслав Університет Григорія Сковороди в Переяславі
		Всеукраїнська науково-практична конференція «Мистецтво української вишивки – життєдайне джерело творчості, присвячена 110 річниці з дня народження майстра народного мистецтва Олександри Великодної»	Виступ	23 квітня 2024	м. Полтава Полтавський НПУ імені В.Г.Короленка
		IV Міжнародна науково-практична конференція «Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи»	Виступ	9 травня 2024	м. Глухів Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка
		Всеукраїнська науково-практична конференція «Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти»	Виступ, стаття	28 травня 2024	КЗ СОІППО
		VII Всеукраїнська науково-практична конференція «Заклад освіти – територія здоров'я, безпеки, підтримки»	Очна ( виступ, стаття )	21 листопада 2024	КЗ СОІППО
		VI Всеукраїнська науково-практична конференція «Правові, економічні та соціально-культурні засади регулювання суспільних відносин: сучасні реалії та виклики часу»	Виступ	11-12 грудня 2024	Полтавський інститут економіки і права м. Полтава
91	Прядко Л.О.	XVI Міжнародна науково-практична конференція «Спеціальна освіта: проблеми та перспективи»	Дистанційна	18-19 квітня 2024	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
		IX Міжнародна науково-практичної конференція «Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі» :	Доповідь,	21.12.2024	Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка
		IV Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти»	Виступ	08.11.2024	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка,
10	Сапич В. І.	XIII Міжнародна науково-практична конференція «Технологічна освіта: сучасні реалії та перспективи розвитку»,	Доповідь	23 лютого 2024	Український державний університет імені Михайла

1	2	3	4	5	6
		присвячена пам'яті академіка Дмитра Тхоржевського»			Драгоманова Київ, Україна
		VIII Усеукраїнська науково-практична конференція «Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти»	Доповідь	28 травня 2024	КЗ СОІППО
		Міжнародна науково-практична конференція «Наукова діяльність як шлях формування професійних компетентностей майбутнього фахівця»	Онлайн	5-6 грудня 2024	Суми, СумДПУ імені А. С. Макаренка
		Science and practice: implementation to modern society : XVI International Scientific and Practical Conference	Онлайн	26-28 червня 2024	Манчестер, Об'єднане Королівство
		VII Усеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Формування громадянської культури в новій українській школі: традиційні та інноваційні практики»	Онлайн	20 червня 2024	КЗ СОІППО
11	Івашина Л.П.	XIII Міжнародна науково-практична конференція пам'яті академіка Дмитра Тхоржевського «Технологічна освіта: сучасні реалії та перспективи розвитку»	Дистанційна	23 лютого 2024	Факультет технологій та дизайну Українського державного університету ім. М. Драгоманова
		VII Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти»	Дистанційна	28 травня 2024	КЗ СОІППО
		VI Усеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Формування громадянської культури в новій українській школі: традиційні та інноваційні практики»	Дистанційна	20 червня 2024	КЗ СОІППО
		«Педагогічна майстерність учителя та інноваційні стратегії навчання»	Дистанційна	20 листопада 2024	СДПУ ім. А.С. Макаренка
12	Клочко О. М.	XII Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми вищої професійної освіти»	Дистанційна	28 березня 2024	Київ, НАУ
		Всеукраїнська науково-практична конференція пам'яті професора Володимира Юрженка «Інтернаціоналізація технологічної та професійної освіти: досвід та перспективи	Дистанційна	15-16 квітня 2024	Переяслав, університет Григорія Сковороди
		IV Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи»	Дистанційна	20 квітня 2024	Запоріжжя, ЗНУ
		Всеукраїнська науково-практична конференція «Мистецтво української вишивки, життєдайне джерело творчості, присвячена 110-річниці з дня народження майстра народного мистецтва Олександри Великодної»	Дистанційна	23 квітня 2024	Полтава, ПНПУ
		IV Міжнародна науково-практична конференція «Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи»	Дистанційна	9 травня 2024	Глухів, ГНПУ
		VI Всеукраїнська науково-практична конференція за міжнародної участі «Педагогічна наука і освіта у сучасному	Дистанційна	17 травня 2024	Одеса, Одеська академія неперервної освіти

1	2	3	4	5	6
		вимірі: проблеми і перспективи розвитку»			
		VIII Усеукраїнська науково-практична конференція «Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти»	Дистанційна	28 травня 2024	КЗ СОППО
		V Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Соціальна підтримка сім'ї та дитини у соціокультурному просторі громади»	Дистанційна	4 червня 2024	Суми, СумДПУ
		VII Всеукраїнська науково-практична конференція «Формування громадянської культури в новій українській школі: традиційні та інноваційні практики»	Дистанційна	20 червня 2024	КЗ СОППО
		Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Неперервна освіта: актуальні дискурси»	Дистанційна	10-11.10. 2024	Закарпатський ІППО, Ужгород
		IV Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Світ дидактики: дидактика в сучасному світі»	Дистанційна	29-30.10.2024.	НАПН України, Київ
		<u>Всеукраїнська науково-практична конференція «Науково-теоретичні засади та практичні аспекти осучаснення освітньої діяльності: міждисциплінарний підхід</u>	Дистанційна	11.11.2024	Запорізький ОППО, Запоріжжя
		I Регіональна науково-практична онлайн конференція «Педагогічна майстерність учителя та інноваційні стратегії навчання»	Дистанційна	20.11.2024	СумДПУ імені А.С. Макаренка, Суми
		Сесії з підвищення обізнаності фахівців щодо захисту дітей, кейс-менеджменту, психосоціальної підтримки	Очна	20.11.2024	ГО «Ліга сучасних жінок», Суми
13	Золотарьова Т.В.	XIII Міжнародна науково-практична конференція пам'яті академіка Дмитра Тхоржевського «Технологічна освіта: сучасні реалії та перспективи розвитку»	Тези	23 лютого 2024	м. Київ
		X Міжнародна наукової-практична конференція «Актуальні питання графічної підготовки: теорія, практика та шляхи розвитку», присвячена пам'яті член кореспондента НАПН України Віктора Сидоренка	Тези	24 лютого 2024	м. Київ
		VIII Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми вищої професійної освіти»	Тези	28 березня 2024	м. Київ
		Всеукраїнська науково-практична конференція «Мистецтво української вишивки – життєдайне джерело творчості, присвячена 110-річниці з дня народження майстра народного мистецтва Олександри Виликодної»	Дистанційна	23 квітня 2024	М. Полтава
		VIII Усеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти»	Стаття	28 травня 2024	м. Суми
		VII Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційні технології в роботі практичного психолога»	Стаття	30 травня 2024	м. Суми



1	2	3	4	5	6
		V Всеукраїнська науково-практична конференція «Соціальна підтримка сім'ї та дитини у соціокультурному просторі громади»	Дистанційна	1 червня 2024	м. Суми
		Вебінар «Розвиток експресивного мовлення дітей раннього віку»	Доповідь	19 червня 2024	м. Суми
		VII Усеукраїнській науково-практичній інтернет-конференції «Формування громадянської культури в Новій українській школі: традиційні та інноваційні практики»	Стаття	20 червня 2024	м. Суми
		IV Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти»	Тези доповіді	8 листопада 2024	м. Кам'янець-Подільський
		XVIII Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Неперервна освіта: актуальні дискурси»	Дистанційна	10-11 жовтня 2024	м. Ужгород
		I Регіональна науково-практична онлайн конференція «Педагогічна майстерність учителя та інноваційні стратегії навчання»	Дистанційна	20 листопада 2024	м. Суми
		Обласний науково-практичний вебінар «Освітні втрати у дітей з ООП у воєнний період»	Доповідь	26 грудня 2024	м. Суми
14	Перлик В.В.	VIII Всеукраїнська науково-методична конференція «Особистісно-професійна компетентність педагога: теорія і практика»	Виступ, стаття	29 лютого 2024	КЗ СОІППО
		XIII Міжнародна науково-практична конференція «Технологічна освіта: сучасні реалії та перспективи розвитку» присвячена пам'яті академіка Дмитра Тхоржевського	Виступ	23 лютого 2024	м. Київ Український ДУ імені Драгоманова
		Всеукраїнська науково-практична конференція пам'яті професора Володимира Юрженка «Інтернаціоналізація технологічної та професійної освіти: досвід та перспективи»	Виступ	15-16 квітня 2024	м. Переяслав Університет Григорія Сковороди в Переяславі
		Всеукраїнська науково-практична конференція «Мистецтво української вишивки – життєдайне джерело творчості, присвячена 110 річниці з дня народження майстра народного мистецтва Олександри Великодної»	Виступ	23 квітня 2024	м. Полтава Полтавський НПУ імені В.Г. Короленка
		IV Міжнародна науково-практична конференція «Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи»	Виступ	9 травня 2024	м. Глухів Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка
		Всеукраїнська науково-практична конференція «Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти»	Виступ, стаття	28 травня 2024	КЗ СОІППО
		I Всеукраїнська науково-практична онлайн конференція «Нова	Виступ, стаття	22 травня 2024	КЗ СОІППО

1	2	3	4	5	6
		українська школа: досвід, розвиток, перспективи, трансформація»			
		Всеукраїнська науково-практична конференція «Здоров'я добробут, безпека, освіта для сталого розвитку»	Виступ, стаття	20-21 листопада 2024	КЗ СОІППО
		I Міжрегіональна науково-практична конференція «Педагогічна майстерність учителя та інноваційні стратегії навчання»	Виступ	20 листопада 2024	Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка
		Шляхи подолання освітніх втрат здобувачів освіти у закладах загальної середньої та позашкільної освіти	Виступ	03 грудня 2024	КЗ СОІППО
		XVIII Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Неперервна освіта: актуальні дискурси»	Виступ	10-11 жовтня 2024	м. Ужгород
		Всеукраїнська науково-практична конференція «Науково-теоретичні засади та практичні аспекти осучаснення освітньої діяльності: міждисциплінарний підхід»	Виступ	11 листопада 2024	м. Запоріжжя
15	Сударева Г.Ф.	Всеукраїнської науково-практичної конференції «Особистість та освіта в умовах сучасних соціокультурних викликів: ціннісно-світоглядні та науково-методичні аспекти»	Стаття	22 лютого 2024	м. Дніпро
		Всеукраїнська науково-практична конференція «Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти»	Стаття	28 травня 2024	м. Суми
		Всеукраїнська науково-практична конференція «Теорія і практика козацької педагогіки в контексті української національної ідентичності»	Стаття	29 травня 2024	м. Київ
		Всеукраїнська науково-практична конференція пам'яті професора Володимира Юрженка «Інтернаціоналізація технологічної і професійної освіти: досвід та перспективи»	Виступ	15-16 квітня 2024	м. Київ
		XIII Міжнародна науково-практична конференція «Технологічна освіта: сучасні реалії та перспективи розвитку, присвяченої пам'яті академіка Д. Тхоржевського»	Виступ	23 лютого 2024	м. Київ
		X Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні питання графічної підготовки :теорія, практика та шляхи розвитку»	Виступ	24 лютого 2024	м. Київ
16	Пінчук Д.М.	XIII Міжнародна науково-практична конференція «Технологічна освіта: сучасні реалії та перспективи розвитку»	Доповідь	23 лютого 2024	Український державний університет Імені Михайла Драгоманова
		X Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні питання графічної підготовки: теорія, практика та шляхи розвитку»	Доповідь	24 лютого 2024	Український державний університет Імені Михайла Драгоманова
		VIII Всеукраїнська науково-методична конференція «Особистісно-професійна компетентність педагога: теорія і	Стаття	29 лютого 2024	КЗ СОІППО

1	2	3	4	5	6
		практика»			
		XII Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми вищої професійної освіти»	Доповідь	28 березня 2024	Національний авіаційний університет, м. Київ
		VI Міжнародна науково-практична конференція студентів і молодих учених «Інформаційні технології в соціокультурній сфері, освіті та економіці»	Тези	25-26 квітня 2024	Київський національний університет культури і мистецтв, м. Київ
		I Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Нова українська школа: досвід, розвиток, перспективи, трансформація»	Стаття	21 травня 2024	КЗ СОІППО
		VIII Усеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти»	Стаття	28 травня 2024	КЗ СОІППО
		VII Усеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Формування громадянської культури в новій українській школі: традиційні та інноваційні практики»	Стаття	20 червня 2024	КЗ СОІППО
		III Всеукраїнський челендж «Діяльнісний підхід у сучасних вимірах: сутність, переваги, шляхи реалізації»	Тези	06 листопада 2024	КЗ «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського»
<b>Кафедра теорії і методики змісту освіти</b>					
1	Серих Л.В.	II Всеукр. Наук.-практ. Інтернет-конф. «Розвиток гнучких умінь (soft skills) у процесі освітньої діяльності: теорія і практика»	Дистанційна участь тези	22.02.2024	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка
		Всеукраїнська науково-методична практична конференція «Особистісно-професійна компетентність педагога: теорія і практика»	Доповідь, стаття	29.02.2024	КЗ СОІППО
		V Всеукр. Наук.-практ. Конф. «Функції дизайну в сучасному світі: виміри 2024».	Дистанційна участь тези	21.03 –22.03.2024	ННІ культури і мистецтв (ННІКМ) СумДПУ імені А. С. Макаренка
		V міжн. Наук.-практ. Конф. Студентів та молодих вчених «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу».	Дистанційна участь тези	18.04 -19.04.2024	КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької ОР
		Всеукраїнський вебінар для вчителів мистецтва 4 зустріч з циклу «Українське мистецтво у світовому просторі: імена і долі»	Дистанційна участь	16.05.2024	ІПВ НАПН України м. Київ
		I Всеукраїнська конференція «Нова українська школа: досвід, розвиток, перспективи, трансформації»	Дистанційна участь тези	21.05.2024	КЗ СОІППО
2	Удовиченко І.В.	Обласна настановна нарада «III етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії»	Організація, модерація, виступ	15.01.2024	м. Суми

1	2	3	4	5	6
		Обласна настановна нарада «III етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з астрономії»	Організація, модерація, виступ	16.01.2024	м. Суми
		Обласна настановна нарада «III етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з екології»	Організація, модерація, виступ	17.01.2024	м. Суми
		Обласна настановна нарада «III етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії»	Організація, модерація, виступ	18.01.2024	м. Суми
		Обласна настановна нарада «III етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури»	Організація, модерація, виступ	19.01.2024	м. Суми
		Обласна настановна нарада «III етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з технологій (трудове навчання)»	Організація, модерація, виступ	20.01.2024	м. Суми
		Обласна настановна нарада «III етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови»	Організація, модерація, виступ	22.01.2024	м. Суми
		Обласна настановна нарада «III етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з правознавства»	Організація, модерація, виступ	23.01.2024	м. Суми
		Обласна настановна нарада «III етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з фізики»	Організація, модерація, виступ	24.01.2024	м. Суми
		Обласна настановна нарада «III етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з німецької мови»	Організація, модерація, виступ	25.01.2024	м. Суми
		Обласна методична майстерня 2024 №1. Сесія 1 «Педагогіка гри у закладах дошкільної освіти»	Виступ, участь	25.01.2024	м. Суми
		Обласна настановна нарада «III етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії»	Організація, модерація, виступ	26.01.2024	м. Суми
		Обласна настановна нарада «III етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики»	Організація, модерація, виступ	28.01.2024	м. Суми
		Обласна настановна нарада «III етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з французької мови»	Організація, модерація, виступ	29.01.2024	м. Суми
		Обласна настановна нарада «III етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з економіки»	Організація, модерація, виступ	30.01.2024	м. Суми
		Обласна настановна нарада «III етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології»	Організація, модерація, виступ	31.01.2024	м. Суми
		Обласна нарада-навчання «Науково-педагогічні акценти: методологія, методика»	Організація, модерація, виступ	01.02.2024	м. Суми
		Обласна інтерактивна нарада «Учитель року – 2024»: акценти уваги або старт змагань»	Організація, модерація, виступ	05.02.2024	м. Суми
		Обласна тематична нарада «Рефлексійно-інтерактивна взаємодія учасників другого (фінального) етапу першого туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2024»	Організація, модерація, виступ	08.02.2024	м. Суми
		Обласна урочиста нарада «Фінал першого туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2024»	Організація, участь	09.02.2024	м. Суми
		Обласна настановна нарада «III етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії»	Організація, модерація, виступ	10.02.2024	м. Суми

1	2	3	4	5	6
		олімпіади з інформаційних технологій»	виступ		
		Обласна методична майстерня 2024 №1. Сесія 2 «Педагогіка гри у закладах дошкільної освіти»	Виступ, участь	15.02.2024	м. Суми
		Обласна настановна нарада «ІІІ етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформатики»	Організація, модерація, виступ	17.02.2024	м. Суми
		Обласний вернісаж педагогічних ідей «Ідеї, досвід, інновації педагогів дошкільної освіти Сумщини»	Виступ, участь	05.03.2024	м. Суми
		Обласне тематичне навчання «Молода генерація Сумщини. Цікава географія поруч»	Лекція, вікторина, доповідь, презентація	19.04.2024	м. Суми
		Всеукраїнський майстер-клас «Штучний інтелект – поповнення скриньки цифрових інструментів сучасного педагога»	Участь, сертифікат	25.04.2024	м. Київ
		Міжнародне стажування «Фандрейзінг та організація проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід»	Участь, проект, сертифікат	06.04-12.05.2024	Польща, Україна
		Обласний методичний тюнінг «Традиції та інновації: теоретичний блок»	Модерація, лекції, доповіді, презентації	16.05.2024	м. Суми
		Всеукраїнський вебінар «Освіта під час війни: презентація результатів другого року дослідження ДСЯО України»	Участь	22.05.2024	м. Київ
		Всеукраїнський вебінар «Чек-ап з фінансової грамотності: модельні навчальні програми для 8-9 класів НУШ. Що потрібно знати вчителям»	Участь	22.05.2024	м. Київ
3	Коростіль Л.А.	ІІ Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Розвиток гнучких умінь (soft skills) у процесі освітньої діяльності: теорія і практика» 22 лютого 2024 року	Доповідь	22.02.2024	ГНПУ ім. О. Довженка
		Всеукраїнська науково-методична Інтернет-конференція «Особистісно-професійна компетентність педагога: теорія і практика»	Доповідь, стаття	29.02.2024	КЗ СОІППО
		І Всеукраїнська науково-практична онлайн конференція «Нова українська школа: досвід, розвиток, перспективи, трансформація»	Доповідь, стаття	21.05.2024	КЗ СОІППО
4	Тихенко Л.В.	Всеукраїнський семінар-практикум для голів методичних об'єднань біологічного напрямку «Сучасні методи навчання у процесі викладання біології»	Доповідь	21.02 - 22.02 2024	НЕНЦУМ м. Київ
		Всеукраїнська науково-методична Інтернет-конференція «Особистісно-професійна компетентність педагога: теорія і практика»	Доповідь, стаття	29.02.2024	КЗ СОІППО
		VI Міжнародна науково-практична конференція «Індустрія туризму та гостинності: досвід, проблеми, перспективи»	Доповідь	17.04-18.04 2024	СДПУ ім. А.С. Макаренка
5	Байдак Ю.В.	VIII Всеукраїнська науково-методична конференція «Особистісно-професійна компетентність педагога: теорія і	Доповідь	29.02.2024	КЗ СОІППО

1	2	3	4	5	6
		практика»			
		I Всеукраїнська науково-практична онлайн конференція: «Нова українська школа: досвід, розвиток, перспективи, трансформація	Стаття	21.05.2024	КЗ СОІППО
		Всеукраїнський фестиваль педагогічних ідей «Арт-Фест-24»	Участь	24.01.2024	Інститут педагогіки НАПН України
		Конкурс дитячої та юнацької творчості «Джерело творчості»	Голова журі	лютий	КЗ СОР – ОЦПО та РТМ
		Відеозустріч «Зміст, структура і компетентнісний потенціал підручника Мистецтво для 7 класу авторів Л. Масол і О. Калініченко»	Участь	24.02.2024	Інститут модернізації змісту освіти
6	Декунова З.В. Лавська А. М.	Всеукраїнська науково-практична конференція «Розвиток гнучких умінь у процесі освітньої діяльності: теорія і практика»	Доповідь	22.02.2024	ГНПУ ім. Олександра Довженка
		Всеукраїнська науково-методична Інтернет-конференція «Особистісно-професійна компетентність педагога: теорія і практика»	Доповідь, стаття	29.02.2024	КЗ СОІППО
		II Всеукраїнська науково-практична конференція «Початкова освіта в парадигмі Нової української школи: виклики часу»	Доповідь	25.04.2024	ГНПУ ім. Олександра Довженка
7	Ковтун Є.Ф.	Всеукраїнська науково-методична Інтернет-конференція «Особистісно-професійна компетентність педагога: теорія і практика»	Доповідь, стаття	29 лютого 2024	КЗ СОІППО
		Всеукраїнська науково-методична Інтернет-конференція «Нова українська школа: досвід, розвиток, перспективи, трансформація»	Доповідь, стаття	21 травня 2024	КЗ СОІППО
8	Лобода В.В.	Обласна методична майстерня "Педагогіка гри у закладах дошкільної освіти"	Виступ	25.01.2023 15.02.2023	Онлайн, СОІППО
		VII Всеукраїнська науково-методична конференція «Особистісно-професійна компетентність педагога: теорія і практика»	Виступ, стаття	29.02.2024	Онлайн, СОІППО
		Всеукраїнський освітній онлайн-форум "Розвиток soft skills в сучасній школі: інструменти, методики, досвіди"	Участь	28-30.03.24	Онлайн, НЦ МАНУ
		Цикл тренінгів «Цифрові навички для освіти з Google»	Участь	березень-квітень 2024	Онлайн
		Обласний методичний семінар «Використання цифрових освітніх ресурсів в організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти»	Виступ	16.04.2024	Онлайн, СОІППО
		Обласний науковий онлайн семінар «Дошкільна медіа-освіта: теорія та практика»	Виступ	7.05.2024	Онлайн, СОІППО
		I Всеукраїнська науково-практична онлайн конференція "Нова українська школа: досвід, розвиток, перспективи, трансформація»	Виступ	21.05.2024	Онлайн, СОІППО

1	2	3	4	5	6
9	Шкурдода Л. О.	VIII Всеукраїнська науково-методична конференція «Особистісно-професійна компетентність педагога: теорія і практика»	Доповідь, стаття	29 лютого 2024	КЗ СОІППО
		I Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Нова українська школа: досвід, розвиток, перспективи, трансформація»	Доповідь, стаття	21 травня 2024	КЗ СОІППО
		VIII Усеукраїнська науково-практична конференція «Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти»	доповідь	28 травня 2024	КЗ СОІППО
10	Серих Л.В.	Модуль 1. «Освітній курс мистецтво в новій українській школі»	Учасник, сертифікат	29 серпня 2024	Харків, «Ранок»
		Модуль 2. «Залучення учнів на уроках інтегрованого курсу «Мистецтво»	Учасник, сертифікат	5 вересня 2024	Харків, «Ранок»
		Вебінар «Практичні інструменти впровадження формульованого оцінювання на уроках мистецтва»	Учасник, сертифікат	19 вересня 2024	Харків, «Ранок»
		Вебінар «Викладання інтегрованого курсу «Мистецтво» для 7 класу НУШ» (Модуль 3)	Учасник, сертифікат	10.жовтня 2024	Харків, «Ранок»
		Вебінар «Використання онлайн-ресурсів на уроках мистецтва» (авторка: Д. Куц)	Учасник, сертифікат	24 жовтня 2024	Харків, «Ранок»
		Модуль 4. Вебінар ««Вивчення мистецтва у 7 класі НУШ»	Учасник, сертифікат	14 листопада 2024	Харків, «Ранок»
		«Заклад освіти – територія здоров'я, безпеки, підтримки»: VII Всеукраїнська науково-практична конференція	Організатор доповідач публікація статті	21 листопада 2024	СОІППО
		«Шляхи подолання освітніх втрат здобувачів освіти у закладах загальної середньої та позашкільної освіти»: регіональна конференція у формі круглого столу	Організатор доповідач	03 грудня 2024	СОІППО
11	Удовиченко І.В.	Всеукраїнська нарада «Засідання Центрального організаційного комітету конкурсу «Учитель року»	Участь	05.06.2024	м. Київ
		Всеукраїнська нарада «Засідання Центрального організаційного комітету конкурсу «Учитель року»	Участь	07.08.2024	м. Київ
		Обласний методичний порадище «Організований початок 2024-2025 навчального року: акценти уваги»	Модерація, лекція, доповідь, презентація	12.08.2024	м. Суми
		Обласний серпневий марафон «Організований початок 2024-2025 навчального року: акценти уваги»	Модерація, доповідь, виступ, презентація	19.08.2024	м. Суми
		Всеукраїнська конференція «Освіта рухає світ»	Участь	26.08.2024	м. Київ
		Обласна конференція «Сумщина незламна: освітні трансформації»	Участь, буклет	28.08.2024	м. Суми
		Всеукраїнська координаційна нарада «Про координацію	Участь	29.08.2024	м. Київ

1	2	3	4	5	6
		діяльності мережі інституцій, що здійснюють післядипломну педагогічну освіту»			
		Всеукраїнський вебінар «Всеукраїнський конкурс «Учитель року – 2025»	Участь, доповідь, виступ	03.09.2024	м. Київ
		Всеукраїнський вебінар «Цифрові технології та їх роль у вивченні географії для учнів 7 класу в рамках НУШ»	Участь	10.09.2024	м. Харків
		Всеукраїнський вебінар «Цікаво вивчасмо материки та океани: інноваційні методи та креативні підходи»	Участь	10.09.2024	м. Харків
		Всеукраїнський мотиваційний захід «Зустрічі, що надихають»	Участь	12.09.2024	м. Київ
		Всеукраїнський вебінар «Візуалізація географії через створення сучасних презентацій з Canva»	Участь	18.09.2024	м. Харків
		Обласна методична майстерня 2024 № 2. Сесія 1 «Педагогіка гри у закладах дошкільної освіти»	Виступ, участь	26.09.2024	м. Суми
		Обласний методичний тюнінг «Традиції та інновації: теоретико-практичний блок»	Організація, модерація, доповіді, презентація	30.09.2024	м. Суми
		Обласна методична майстерня 2024 №2. Сесія 2 «Педагогіка гри у закладах дошкільної освіти»	Виступ, участь, сертифікат	16.10.2024	м. Суми
		Всеукраїнська нарада «Стратегічні фокуси та пріоритети МОН України щодо розвитку середньої освіти у 2024-2025 н.р.»	Участь	16.10.2024	м. Київ
		Обласний фокус-семінар «Шкільні коворкінг: досвід започаткування та функціонування під час війни»	Участь	04.11.2024	м. Суми
		Обласна методична майстерня 2024 №3. Сесія 1 «Педагогіка гри у закладах дошкільної освіти»	Виступ, участь	21.11.2024	м. Суми
		Обласна настановна нарада «Всеукраїнський конкурс «Учитель року – 2025»: організаційні аспекти»	Виступ, модерація	26.11.2024	м. Суми
		Обласна методична майстерня 2024 №3. Сесія 2 «Педагогіка гри у закладах дошкільної освіти»	Виступ, участь	12.12.2024	м. Суми
		Обласна інструктивно-настановна нарада «Перший (відбірковий) етап першого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2025»: номінація «Хімія»	Виступ, модерація	16.12.2024	м. Суми
		Обласна інструктивно-настановна нарада «Перший (відбірковий) етап першого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2025»: номінація «Історія»	Виступ, модерація	17.12.2024	м. Суми
		Обласна інструктивно-настановна нарада «Перший (відбірковий) етап першого туру всеукраїнського	Виступ, модерація	18.12.2024	м. Суми



1	2	3	4	5	6
		конкурсу «Учитель року – 2025»: номінація «Технології/Трудове навчання»			
		Обласна інструктивно-настановна нарада «Перший (відбірковий) етап першого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2025»: номінація «Зарубіжна література»	Виступ, модерація	19.12.2024	м. Суми
12	Коростіль	VII Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Заклад освіти – територія здоров'я, безпеки, підтримки»,	Виступ, стаття	21.11.2024	Онлайн СОШПО
		Обласний науково-методичний семінар «Використання елементів технології проблемного навчання у процесі вивчення хімії»	Виступ	12.11.2024	Онлайн СОШПО
13	Тихенко Л.В.	Всеукраїнський форум з позашкільної освіти «Позашкільна освіта українським дітям» до Дня позашкілля 2024	Доповідь онлайн	25.09.2024	м. Київ
		Міжнародна науково-практична конференція «Зростаюча особистість у смислоціннісних обрисах незалежної України»	Доповідь онлайн	05.12.2024	м. Київ
		Всеукраїнський семінар-практикум «Сучасні методи навчання у процесі викладання біології»	Доповідь онлайн	21-22.02.2024	м. Київ НЕНЦ
		VI Міжнародна науково-практична конференція «Індустрія туризму та гостинності: досвід, проблеми, перспективи»	Доповідь	17-18.04.2024	м. Суми
		Всеукраїнський онлайн-семінар працівників закладів позашкільної освіти	Доповідь онлайн-семінар	18.12.2022	м. Київ НЕНЦ
		Всеукраїнська прес-конференція «Позашкільна освіта – 2024: десять звершень»	Онлайн	12.12.2022	м. Київ
14	Успенська В.М.	Методичний семінар «Курс «Культура добросусідства» в новій типовій освітній програмі. Методична підтримка вчителів»	Участь	16.09.2024	ВД «Освіта», м. Київ
		Майстер-клас: навчання для тренерів НУШ у 7-9 класах «Особливості реформи Нова українська школа у природничій освітній галузі»	Участь	24.09 – 03.10.2024	ГС «Освіторія»
		Майстер-клас: навчання для тренерів НУШ у 7-9 класах «Особливості реформи Нова українська школа у соціальній і здоров'язбережувальній освітній галузі»	Участь	24.09 – 03.10.2024	ГС «Освіторія»
		Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Тенденції розвитку професійної освіти в сучасних умовах воєнного стану»	Участь	20.11.2024	ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», м. Київ
		VII всеукраїнська науково-практична конференція «Заклад освіти – територія здоров'я, безпеки, підтримки»	Організація, проведення, доповідь, стаття, керівництво написанням наукових статей	21.11.2024	СОШПО

1	2	3	4	5	6
15	Байдак Ю.В.	VII Всеукраїнська науково-практична конференція «Заклад освіти – територія здоров'я, безпеки, підтримки»	Участь	21.11.2024	КЗ СОІШПО
16	Декунова З.В.	Тренінг щодо реалізації програми підвищення кваліфікації керівників(директорів та заступників директорів) ЗЗСО «Діяльнісний підхід у ЗСО в реаліях сьогодення»	Участь (онлайн)	16.08.2024	м. Київ
		Настановна нарада щодо впровадження курсу «STEM-Старт»	Участь (онлайн)	05.09.2024	м. Київ
		XVIII Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Неперервна освіта: актуальні дискурси»	Участь, виступ на секційному засіданні (онлайн)	09.10.2024	м. Ужгород
		Онлайн зустріч з представниками команди проекту Програми СЕН «Зерна» в Україні	Участь (офлайн)	09.10.2024	
		VII Всеукраїнській науково-практичній конференції «Заклад освіти-територія здоров'я, безпеки, підтримки»	Участь, виступ на секційному засіданні (онлайн)	21.11.2024	м. Суми
		Науково-практичному семінарі «Безпека цифрового освітнього середовища»	Участь (онлайн)	13.11.2024	м. Суми
		II Всеукраїнському науково-методичному семінарі «Компетентнісний підхід в освіті: теорія і практика»	Участь, виступ на секційному засіданні (онлайн)	14.11.2024	м. Глухів
		Тренінг щодо підготовки до реалізації проекту Програми СЕН "Зерна" в Україні.(02-03.12.2024 Київ)	Участь (офлайн)	02-03.12.2024	м. Київ
17	Лавська А.М.	Тренінг щодо реалізації програми підвищення кваліфікації керівників(директорів та заступників директорів) ЗЗСО «Діяльнісний підхід у ЗСО в реаліях сьогодення»	Участь (онлайн)	16.08.2024	м. Київ
		Настановна нарада щодо впровадження курсу «STEM-Старт»	Участь (онлайн)	05.09.2024	м. Київ
		XVIII Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Неперервна освіта: актуальні дискурси»	Участь, виступ на секційному засіданні (онлайн)	09.10.2024	м. Ужгород
		Онлайн зустріч з представниками команди проекту Програми СЕН «Зерна» в Україні	Участь (офлайн)	09.10.2024	
		VII Всеукраїнській науково-практичній конференції «Заклад освіти-територія здоров'я, безпеки, підтримки»	Участь, виступ на секційному засіданні (онлайн)	21.11.2024	м. Суми
		Науково-практичному семінарі «Безпека цифрового освітнього середовища»	Участь (онлайн)	13.11.2024	м. Суми
		II Всеукраїнському науково-методичному семінарі «Компетентнісний підхід в освіті: теорія і практика»	Участь, виступ на секційному засіданні (онлайн)	14.11.2024	м. Глухів
		Тренінг щодо підготовки до реалізації проекту Програми СЕН "Зерна" в Україні.(02-03.12.2024 Київ)	Участь (офлайн)	02-03.12.2024	м. Київ

1	2	3	4	5	6
18	Лобода В.В.	Обласна методична майстерня "Педагогіка гри у закладах дошкільної освіти"	Виступ	26.09.24 16.10.24	Онлайн, СОІППО
		Обласний науковий онлайн семінар «Медіа-освіта: теорія та практика»	Виступ	04.10.24	Онлайн, СОІППО
		VII Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Заклад Освіти – Територія Здоров'я, Безпеки, Підтримки»	Виступ	21.11.24	Онлайн, СОІППО
		III Всеукраїнська науково-практична інтернет конференція з міжнародною участю «Сучасні проблеми фізичного виховання, спорту та туристично-краєзнавчої і фізкультурно-оздоровчої роботи»	Виступ	26.11.24	Онлайн, ГНПУ імені О. Довженка
		Обласний науковий онлайн -семінар «Дошкільна медіа-освіта: теорія та практика»	Виступ	19.12.24	Онлайн, СОІППО
19	Шкурдода Л. О.	VII Всеукраїнська науково практична конференція «Заклад освіти – територія здоров'я, безпеки, підтримки»	Участь	21.11.2024	КЗ СОІППО

**6.3. Експертно-аналітична діяльність: рецензування дисертацій, монографій, підручників, посібників, програм, збірників, авторефератів**

Таблиця 6.3.1

№ з/п	Термін	Зміст роботи, (форма проведення заходу)	Контингент, на потребу якого переважно спрямована робота	Очікуваний продукт (програма, резолюція рішення, збірник)	Орієнтовна кількість учасників	Рецензент, керівник
1	2	3	4	5	6	7
<b>Кафедра педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту</b>						
1	Січень	рецензування		Методичні рекомендації «Система збору та врахування фідбеку стейкхолдерів освітніх програм».		Луценко С. М., декан факультету підвищення кваліфікації та перепідготовки комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, кандидат наук з державного управління, доцент.
2	Січень	рецензування		Інформаційно-аналітичний бюлетень «Моніторинг якості освіти в закладах загальної середньої освіти Сумської області у 2023 році» (випуск 8).		Луценко С. М., декан факультету підвищення кваліфікації та перепідготовки комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, кандидат наук з державного управління, доцент.
3	Січень	рецензування		Методичні рекомендації для студентів спеціальності 073 Менеджмент «Зміст та програма стажування здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 073 Менеджмент освітньо-професійної програми Менеджмент і адміністрування»		Луценко С. М., декан факультету підвищення кваліфікації та перепідготовки комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, кандидат наук з державного управління, доцент.
4	Лютий	рецензування		«Збірник навчальних та навчально-тематичних планів підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів області, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти» (у 12 частинах).		Луценко С. М., декан факультету підвищення кваліфікації та перепідготовки комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, кандидат наук з державного управління, доцент.

1	2	3	4	5	6	7
5	Лютий	рецензування		Посібник «Безпечне освітнє середовище: умови, засоби та шляхи створення».		Грицай С. М., проректор з наукової роботи КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент;
6	Квітень	рецензування		Посібник «Міжнародне стажування управлінського персоналу, викладачів та студентів закладу вищої освіти».		Грицай С. М., проректор з наукової роботи Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент.
7	Квітень	рецензування		Методичні рекомендації до написання наукових статей та курсових робіт для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 073 Менеджмент освітньо-професійної програми «Менеджмент і адміністрування».		Грицай С. М., проректор з наукової роботи Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент.
8	Вересень	рецензування		Навально-методичний комплекс «Ділове адміністрування» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 073 Менеджмент освітньо-професійної програми «Менеджмент і адміністрування».		Луценко С. М., декан факультету підвищення кваліфікації та перепідготовки комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, кандидат наук з державного управління, доцент. Єфремова Г. Л., завідувач кафедри педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту КЗ СОІППО, кандидат педагогічних наук, доцент.
9	Вересень	рецензування		Методичні рекомендації до практичних занять «Професійний розвиток та лідерство» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 073 Менеджмент освітньо-професійної програми «Менеджмент і адміністрування».		Єфремова Г. Л., завідувач кафедри педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту КЗ СОІППО, кандидат педагогічних наук, доцент.
10	Вересень	рецензування		Методичні рекомендації до самостійної роботи «Професійний розвиток та лідерство» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 073 Менеджмент освітньо-професійної програми «Менеджмент і адміністрування».		Єфремова Г. Л., завідувач кафедри педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту КЗ СОІППО, кандидат педагогічних наук, доцент.

1	2	3	4	5	6	7
11	Вересень	рецензування		Навчально-наочний посібник «Професійний розвиток та лідерство: інтелект-карти» з навчальної дисципліни «Професійний розвиток та лідерство» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 073 Менеджмент освітньо-професійної програми «Менеджмент і адміністрування».		Єфремова Г. Л., завідувач кафедри педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту КЗ СОІППО, кандидат педагогічних наук, доцент.
12	Жовтень	рецензування		Методичний посібник «Система корекційно-розвиткової роботи з лексико-граматичної категорії мовлення дітей п'ятого року життя із загальним недорозвиненням мовлення»		Прядко Л. О., доцент кафедри педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту КЗ СОІППО, завідувач лабораторії інклюзивного та інтегрованого навчання КЗ СОІППО, кандидат педагогічних наук, доцент.
13	Листопад	рецензування		«Збірник навчальних та навчально-тематичних планів підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів області, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти» (у 6 частинах).		Луценко С. М., декан факультету підвищення кваліфікації та перепідготовки комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, кандидат наук з державного управління, доцент.
14	Листопад	рецензування		Навчально-методичний посібник «Формувальне оцінювання навчальних досягнень з мистецтва НУШ: другий цикл базової середньої освіти».		Кожем'якіна І. В., доцент кафедри педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, кандидат педагогічних наук.
15	Грудень	рецензування		Методичні рекомендації до семінарських занять з навчальної дисципліни «Управління фінансово-економічною і маркетинговою діяльністю» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 073 Менеджмент освітньо-професійної програми «Менеджмент і адміністрування».		Єфремова Г. Л., завідувач кафедри педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту КЗ СОІППО, кандидат педагогічних наук, доцент.
16	Грудень	рецензування		Методичні рекомендації до семінарських занять з навчальної дисципліни «Управління проектами» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 073 Менеджмент освітньо-професійної		Єфремова Г. Л., завідувач кафедри педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту КЗ СОІППО, кандидат педагогічних наук, доцент.

1	2	3	4	5	6	7
				програми «Менеджмент і адміністрування».		
17	Грудень	рецензування		Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни «Управління фінансово-економічною і маркетинговою діяльністю» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 073 Менеджмент освітньо-професійної програми «Менеджмент і адміністрування».		Єфремова Г. Л., завідувач кафедри педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту КЗ СОІППО, кандидат педагогічних наук, доцент.
18	Грудень	рецензування		Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни «Управління проєктами» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 073 Менеджмент освітньо-професійної програми «Менеджмент і адміністрування».		Єфремова Г. Л., завідувач кафедри педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту КЗ СОІППО, кандидат педагогічних наук, доцент.
19	Грудень	рецензування		Методичний посібник «Формування комунікативних умінь в дітей з розладами аутистичного спектру».		Єфремова Г.Л., кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти.
<b>Кафедра соціально-гуманітарної освіти</b>						
1	Протягом року	експертиза методичного посібника «Переможці. Школа фізичної культури, здоров'я та спорту»	Педагоги, викладачі, студенти	Висновок експертної комісії	8	П'ятаченко Ю.В., старший викладач кафедри соціально-гуманітарної освіти Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти.
<b>Кафедра теорії і методики змісту освіти</b>						
1	29 лютого 2024 року	VIII Всеукраїнська науково-методична конференція Особистісно-професійна компетентність педагога: теорія і практика Personal and professional teacher's competence: theory and practice	Учасники конференції	Збірник наукових статей	200	Серих Л.В., завідувач кафедри теорії і методики змісту освіти, кандидат педагогічних наук, доцент, голова редакційної колегії збірника.

1	2	3	4	5	6	7
2	21 травня 2024 року	I Всеукраїнська науково-практична онлайн конференція «нова українська школа: довід, розвиток, перспективи, трансформація»	Учасники конференції	Збірник наукових статей	67	Голова редакційної колегії збірника Коростіль Л.А.
3	21 листопада 2024 року	Всеукраїнська конференція «Заклад освіти – територія здоров'я, безпеки, підтримки»	Учасники конференції	Збірник наукових статей	200	Член редакційної колегії збірника Успенська В.М.
4	2024-2025 рр.	Виконання обов'язків члена редакційної колегії наукового фахового видання України категорії «В» «Конструктивна географія та раціональне використання природних ресурсів»	Наукові, науково-педагогічні працівники	Збірник наукових статей	-	Члена редакційної колегії-Удовиченко І.В.
5	2020-2025 рр.	Виконання обов'язків члена експертної ради стейкхолдерів за спеціальністю 014 середня освіта (географія)	Здобувачі вищої освіти за спеціальністю 014 середня освіта (географія)	Експертування	300	Член експертної ради Удовиченко І.В.
6	2024-2025 рр.	Виконання обов'язків члена Центрального організаційного комітету всеукраїнського конкурсу «Учитель року»	Педагогічні працівники	Протоколи засідань	3500	Член Центрального організаційного комітету всеукраїнського конкурсу «Учитель року» Удовиченко І.В.



## РОЗДІЛ VII. ІННОВАЦІЙНА ТА ДОСЛІДНО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ

### 7.1. Координація дослідно-експериментальної роботи в закладах освіти області

Інновації суттєво змінюють освітній процес в закладах освіти різного типу. Дослідно-експериментальна робота та інноваційна діяльність в закладах загальної середньої та дошкільної освіти, а також позашкільних закладах освіти є найважливішими формами модернізації освітнього простору, впровадження в освітній процес нової методології, методики та методичних прийомів. Основною формою реалізації інноваційної освітньої діяльності є педагогічні експерименти, що здійснюються на міжнародному, всеукраїнському, регіональному рівнях.

На загальнодержавному рівні процеси розвитку системи освіти знайшли відображення в Законах України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про вищу освіту», розпорядженні КМУ України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року». Ці та інші нормативні документи визначають необхідність створення такої інноваційної системи національної освіти, яка здатна забезпечити різноманітні освітні потреби особистісного розвитку людини відповідно до її індивідуальних потреб, здібностей та запитів суспільства.

На КЗ СОІППО покладені зобов'язання інформувати педагогічну громадськість щодо інноваційної діяльності й сприяти реалізації у закладах освіти Сумщини дослідно-експериментальної роботи, освітніх інноваційних проєктів, упровадженню інноваційних технологій, форм і методів, апробованих та рекомендованих до застосування Міністерством освіти і науки України. Саме тому одним із головних завдань розвитку дослідно-експериментальної роботи в освітньому просторі Сумської області є удосконалення процесу трансформації наукових ідей в практику роботи закладів освіти, пошук шляхів підвищення якості безперервного навчання педагогічних працівників, розвиток їх професійної майстерності та особистісно-професійної компетентності, формування навичок експериментальної роботи.

З метою підвищення ефективності дослідно-експериментальної роботи між місцевими органами управління освітою та КЗ СОІППО у районах, сільських та селищних радах, об'єднаних територіальних громадах та містах області визначено координаторів з питань організації експериментальної роботи та інноваційної діяльності в закладах освіти.

Експериментальна робота в закладах освіти здійснюється відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України від 31.03.2015 № 380 «Про внесення змін до Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності» та від 23.11.2009 № 1054 «Про внесення змін до Положення про експериментальний загальноосвітній навчальний заклад».

Дослідно-експериментальна робота в закладах освіти здійснюється відповідно до частини 2 статті 8 Закону України «Про загальну середню освіту», Законів України «Про освіту», «Про інноваційну діяльність», наказів Міністерства освіти і науки України: від 31.03.2015 № 380 «Про внесення змін до Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності», від 12.05.2023 № 552 «Про затвердження Положення про порядок здійснення інноваційної діяльності у сфері освіти», від 11 липня 2023 року № 843 «Про внесення зміни до наказу Міністерства освіти і науки України від 12 травня 2023 року № 552» та від 23.11.2009 № 1054 «Про внесення змін до Положення про експериментальний загальноосвітній навчальний заклад».

Станом на 31 грудня 2024 року у 2023-2024 навчальному році експериментальна робота в освітньому просторі Сумщини реалізовувалася у 3 науково-дослідних педагогічних експериментах всеукраїнського рівня (табл. 7.1.1), в яких беруть участь 36 закладів освіти регіону (табл. 7.1.2).

Таблиця 7.1.1. – Показники кількості експериментів, що реалізуються в закладах освіти Сумської області у 2020-2024 рр.

Навчальний рік	Кількість експериментів всеукраїнського рівня	Кількість експериментів регіонального рівня	Всього
2020-2021	16	0	16
2021-2022	9	0	9
2022-2023	4	1	5
2023-2024	3	0	3

Тематика експериментів в 2023-2024 навчальному році стосувалася:

- стандартизації наскрізної соціально-психологічної моделі масового впровадження медіаосвіти у вітчизняну педагогічну практику;
- створення й впровадження моделі національного освітнього технопарку з підвищення якості дошкільної та загальної середньої освіти за участі закладів освіти, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»;
- технології навчання учнів початкової школи «Розумники» (Ь).

Таблиця 7.1.2. – Динаміка реалізації експериментальної роботи в закладах освіти Сумської області у 2020-2024 рр.

Навчальний рік	Кількість закладів, задіяних в експериментах всеукраїнського рівня	Кількість закладів, задіяних в експериментах регіонального рівня	Всього
2020-2021	77	0	77
2021-2022	33	0	33
2022-2023	15	1	16
2023-2024	36	0	36

Науковий супровід експериментальних педагогічних досліджень у закладах освіти області здійснюється науковцями з науковими ступенями доктора та кандидата наук провідних установ України, а саме: комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Інституту інноваційних технологій і змісту освіти Міністерства освіти і науки України, УкрІНІ, Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти», Інституту інформаційних технологій і засобів навчання Національної академії педагогічних наук України, Інститут проблем виховання Національної академії педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології Національної академії педагогічних наук України, Університету банківської справи НБУ, департаменту загальної середньої та дошкільної освіти Міністерства освіти і науки України, Центр інноваційної педагогіки та психології Хмельницького національного університету, Інститут педагогіки та психології Національного педагогічного університету, Київського інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України.

Відповідно до зазначених на початку нормативних документів керівництво та координація діяльності експериментальних закладів освіти області здійснюється науково-педагогічними та педагогічними працівниками КЗ СОППО, зокрема:

- спільно з Департаментом освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації забезпечують регіональний рівень управління інноваційними педагогічними процесами;
- проводять експертизу та корегують інноваційні процеси в експериментальних закладах освіти;
- здійснюють науково-методичний супровід процесу впровадження педагогічних експериментів в освітню практику;

- забезпечують патронаж закладів освіти, у яких проводиться експериментальна робота;
- узгоджують роботу відділів освіти області, експериментальних закладів освіти із впровадження інноваційних педагогічних технологій у освітній процес;
- здійснюють загальне керівництво експериментальними дослідженнями з апробації педагогічних інновацій у рамках роботи експериментальних закладів освіти;
- консультують педагогів-новаторів із питань пошуково-дослідницької роботи та реалізації інноваційних педагогічних технологій;
- інформують громадськість про результати інноваційної діяльності з метою запровадження у роботі закладів освіти;
- створюють ефективні механізми наукового керівництва експериментальною роботою педагогів;
- організовують тісну співпрацю з закладами вищої освіти і науково-дослідними інститутами;
- сприяють участі регіональних закладів освіти у загальнодержавних та міжнародних освітніх дослідницьких проєктах;
- забезпечують введення інновацій у післядипломну педагогічну освіту.

У 2023-2024 навчальному році активну участь у впровадженні 1 проєкту міжнародного рівня брав участь 31 заклад освіти Сумщини, у 5 проєктах всеукраїнського рівня – 44 заклади освіти, а також у впровадженні 3 проєктів регіонального рівня брало участь 66 закладів освіти. Всього у цьому навчальному році участь у 9 проєктах різних рівнів брали 141 заклад освіти Сумської області (табл. 7.1.3, 7.1.4).

Таблиця 7.1.3. – Показники кількості проєктів, що реалізуються в закладах освіти Сумської області у 2020-2024 рр.

Навчальний рік	Кількість проєктів міжнародного рівня	Кількість проєктів всеукраїнського рівня	Кількість проєктів регіонального рівня	Всього
2020-2021	5	15	3	23
2021-2022	5	17	3	25
2022-2023	5	20	10	35
2023-2024	1	5	3	9

Таблиця 7.1.4. – Показники кількості закладів освіти Сумської області, які беруть участь у проєктах міжнародного, всеукраїнського та регіонального рівнів у 2020-2024 рр.

Навчальний рік	Кількість закладів, задіяних у проєктах міжнародного рівня	Кількість закладів, задіяних у проєктах всеукраїнського рівня	Кількість закладів, задіяних у проєктах регіонального рівня	Всього
2020-2021	173	419	63	655
2021-2022	127	398	67	592
2022-2023	67	107	72	246
2023-2024	31	44	66	141

Інноваційний пошук освітян Сумської області має широкий спектр – дистанційне навчання учнів; національна мережа шкіл сприяння здоров'ю; всеукраїнська мережа шкіл, дружніх до дитини; формування здорового способу життя та профілактика ВІЛ/СНІДу; демократична школа; розвиток соціальної згуртованості суб'єктів освітнього процесу; демократизація та партнерство навчального закладу в умовах нової української школи; теорія і методика взаємодії закладів загальної середньої та позашкільної освіти в естетичному вихованні дітей та учнівської молоді; демократизація та партнерство навчального закладу в умовах Нової української школи; науково-методичні засади впровадження медіаосвіти в освітній процес

закладів дошкільної освіти; технічно-цифрове середовище забезпечення батьків дітей раннього та дошкільного віку дидактичними матеріалами.

Міністерством освіти і науки України у листопаді 2022 року ініційовано інноваційний освітній проєкт за темою «Організаційно-педагогічні умови функціонування та розвитку безпечної школи у воєнний / повоєнний час» на базі закладів загальної середньої освіти міст Києва та Харкова, Донецької, Запорізької, Луганської, Львівської, Сумської і Тернопільської областей у листопаді 2022 – листопаді 2027 років, участь у реалізації якого беруть 5 закладів освіти Сумщини.

Продовжується робота над реалізацією інноваційного освітнього проєкту на всеукраїнському рівні «Організаційні та науково-методичні умови створення STEM-центрів», координатором якого є проректор з наукової роботи.

При кафедрі психології Інституту працює науково-дослідний центр «Психолого-педагогічний супровід створення безпечної школи у воєнний/повоєнний час у системі післядипломної педагогічної освіти», метою якого є науково-методичний супровід для успішної реалізації наукової теми Інституту, до складу якого входять: проректор з наукової роботи, завідувач науково-видавничого відділу, завідувач навчально-методичного відділу координації освітньої діяльності та професійного розвитку, представники інших організацій, які опікуються даним питанням, на підставі укладених з ними угод про співпрацю.

У 2023-2024 навчальному році заклади освіти Сумщини (заклади загальної середньої освіти, заклади дошкільної освіти тощо) впроваджували в освітній процес 56 інноваційних педагогічних технологій (з них – 45 у закладах загальної середньої освіти, 11 – в закладах дошкільної освіти), у яких задіяно 110 закладів освіти (табл. 7.1.5).

Таблиця 7.1.5. – Показники кількості впроваджених інноваційних педагогічних технологій у відповідності до кількості задіяних у них закладів освіти Сумської області у 2020-2023 рр.

Навчальний рік	Кількість інноваційних педагогічних технологій	Кількість закладів, задіяних у впровадженні
2020-2021	41	169
2021-2022	88	123
2022-2023	76	114
2023-2024	56	110

Організаційно-методичний супровід управління інноваційною діяльністю супроводжується функціонуванням науково-дослідних лабораторій КЗ СОШПО, серед яких варто відмітити:

- науково-дослідну лабораторію з проблем медіаосвіти та медіаграмотності;
- науково-дослідну лабораторію з проблем здоров'яспрямованої освіти;
- науково-дослідну лабораторію STEM-освіти;
- науково-дослідну лабораторію інклюзивного та інтегрованого навчання КЗ СОШПО;
- науково-дослідну лабораторію «Центр психологічної підтримки та допомоги учасникам освітнього процесу у воєнний та повоєнний періоди»;
- науково-дослідну лабораторію «Цифрові технології в освіті».

Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти та місцеві органи управління освітою приділили значну увагу стимулюванню проведення експериментальної роботи та інноваційної діяльності, а відповідальність директорів закладів освіти та наукових керівників експериментальних педагогічних досліджень, які ретельно вивчають доцільності відкриття експерименту, унеможливили проведення формальних експериментальних досліджень у Сумській області.

З метою ознайомлення керівників місцевих органів управління освітою з досвідом роботи закладів освіти, що працюють над реалізацією експериментальних та інноваційних програм у

Сумській області на офіційній сторінці КЗ СОІППО (<http://www.soippo.edu.ua/>) постійно здійснюється оновлення розділу «Наукова робота». У рубриці «Інноваційна діяльність, експериментальна робота» (<http://www.soippo.edu.ua/index.php/naukova-robota/innovatsijna-diyalnist-doslidno-eksperimentalna-robota>) створено відкритий ресурс поширення та оновлення даних щодо впровадження експериментальної роботи та інноваційної освітньої діяльності в закладах освіти області. Представлений електронний ресурс може слугувати платформою для обміну досвідом між закладами та педагогами, що дозволить встановити партнерство між закладами освіти та збагатить педагогічну інноваційну практику регіону.

Інформування широкої педагогічної громадськості, вчителів, батьків про діяльність інноваційних закладів та їх успішні практики сприятиме переосмисленню перспектив діяльності й ролі закладу освіти в житті суб'єктів освітнього процесу і суспільства в цілому. Постійне оновлення бази даних слугуватиме стимулом для інноваційних освітян, вчителів для розроблення та впровадження інновацій в освіті.

За результатами реалізації експериментальних та інноваційних програм області видано: Анотований каталог публікацій з інноваційної освітньої діяльності та експериментальної роботи педагогічних працівників Сумської області за 2023 рік / уклад. : І. В. Єременко, І. М. Абрамітова. Суми : НВВ КЗ СОІППО, 2024. 376 с.

Особливої уваги потребує питання фінансового забезпечення для проведення експериментальної роботи, як на місцевому, так і на державному рівнях. У більшості випадків поліпшення матеріально-технічного супроводу процесу впровадження експериментів відбувається за рахунок залучених коштів та інших джерел фінансування, не заборонених чинним законодавством.

Аналіз експериментальної роботи закладів освіти області дає змогу визначити перспективи розвитку інноваційних процесів: спрямованість на особистісно орієнтоване навчання та виховання, що актуалізує ідеї гуманістичної парадигми освіти; технологізація інноваційних процесів у загальноосвітньому закладі, за якої утверджується пріоритет технологій особистісно-орієнтованого виховання і навчання, новітніх інформаційно-комунікаційних технологій; подальша диференціація та індивідуалізація у процесах навчання та виховання (зокрема, шляхом упровадження відповідних інформаційно-комунікаційних технологій), які повинні сприяти розвитку творчих можливостей, задоволенню інтересів та нахилів кожного учня, орієнтації на спеціалізовану поглиблену підготовку, створенню умов для одержання додаткових знань, умінь, навичок; орієнтація на збереження і зміцнення здоров'я підростаючого покоління, що вимагатиме дотримання умов валеологічного забезпечення освітнього процесу, розробки, апробації і впровадження нових валеологічних освітніх технологій, навчальних програм і спецкурсів.

Означені пріоритетні напрями експериментальної роботи та сучасний розвиток освіти вимагає якісного впровадження інноваційних педагогічних технологій, професійного вдосконалення педагогічних, науково-педагогічних та керівних кадрів системи освіти відповідно до сучасних трансформацій суспільства й вимог інноваційного поступу освіти у процесі її реформування. Оперативного оновлення постійно вимагають освітнє середовище закладу освіти, система оцінювання здобувачів освіти, якість управлінських процесів та педагогічної діяльності працівників закладу освіти, здатних сформулювати компетентності та наскрізні уміння здобувачів освіти.

У провадженні дослідно-експериментальної роботи основною проблемою залишається не тільки реагування держави на освітні інновації, а й узагальнення позитивного досвіду та напрацювань інноваційних освітніх проєктів, їх аналіз і відтворення у проблемних сферах галузі. Вирішення зазначеної проблеми неможливе без забезпечення вільного доступу освітян-практиків до систематизованої інформації про інновації у системі освіти та успішний досвід їх упровадження.

### 7.1.1. Експериментальна робота закладів освіти у Сумській області

Таблиця 7.1

№ з\п	Назва експерименту	Мета експерименту	Науковий керівник / координатор	Заклади освіти Сумської області
1	2	3	4	5
<i>Експерименти всеукраїнського рівня</i>				
1	Стандартизація наскрізної соціально-психологічної моделі масового впровадження медіаосвіти у вітчизняну педагогічну практику	Експериментально перевірити результативність і стандартизацію вітчизняної соціально-психологічної моделі інтенсивного масового впровадження наскрізної медіаосвіти у вітчизняну педагогічну практику, підвищення рівня медіакомпетентності педагогів і студентів педагогічного і психологічного профілю.	Ситник Л. Г., кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри освітніх та інформаційних технологій КЗ СОШПО	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Великописарівська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів ім. Героя Радянського Союзу І. М. Середи Великописарівської селищної ради Сумської області</li> <li>2. Конотопська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 9 Конотопської міської ради Сумської області</li> <li>3. Андріяшівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Андріяшівської сільської ради Роменської районної ради Сумської області</li> <li>4. Хмелівський ліцей – заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Хмелівської сільської ради Роменського району Сумської області</li> <li>5. Комунальна організація (установа, заклад) «Шосткинська гімназія Шосткинської міської ради Сумської області»</li> <li>6. Комунальна організація (установа, заклад) «Шосткинський навчально-виховний комплекс: Шосткинська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 9 – дошкільний навчальний заклад Шосткинської міської ради Сумської області»</li> <li>7. Комунальна установа Сумська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 26, м. Суми Сумської області</li> <li>8. КЗСОР «Сумська обласна гімназія-інтернат для талановитих та творчо обдарованих дітей»</li> <li>9. Великобубнівський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Роменської міської ради Сумської області.</li> </ol>
2	Створення й упровадження моделі національного освітнього технопарку з підвищення якості дошкільної та загальної середньої освіти за участі закладів освіти, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» на червень 2021- грудень 2030 роки»	Експериментальна перевірка моделі національного освітнього парку з підвищення якості освіти.	Гавриш І. В., доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки і методики професійної освіти Харківського національного педагогічного університету ім. Г. С. Сковороди	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недригайлівський ліцей Недригайлівської селищної ради</li> <li>2. Ліцей Боромлянської сільської ради</li> <li>3. Ліцей №1 Тростянецької міської ради</li> <li>4. Конотопський ліцей № 3 Конотопської міської ради Сумської області</li> <li>5. Конотопський ліцей № 1 Конотопської міської ради Сумської області</li> <li>6. Конотопська початкова школа «Казка» Конотопської міської ради Сумської області</li> </ol>

1	2	3	4	5
				<p>7. Конотопський ліцей № 12 Конотопської міської ради Сумської області</p> <p>8. Комунальна установа Сумська спеціалізована школа I-III ступенів № 1 імені В. Стрельченка, м. Суми, Сумської області</p> <p>9. Сумський заклад загальної середньої освіти I-III ступенів № 2 Сумської міської ради</p> <p>10. Комунальна установа Сумська загальноосвітня школа I-III ступенів № 4 імені Героя України Олександра Аніщенка Сумської міської ради</p> <p>11. Комунальна установа Сумська спеціалізована школа I-III ступенів № 9, м. Суми, Сумської області</p> <p>12. Комунальний заклад Сумський ліцей № 33 Сумської міської ради</p> <p>13. Комунальна установа Сумська спеціалізована школа I-III ступенів № 7 імені Максима Савченка Сумської міської ради</p> <p>14. Комунальна установа Сумська спеціалізована школа I-III ступенів №17, м. Суми, Сумської області</p> <p>15. Сумська початкова школа № 30 «Унікум» Сумської міської ради</p> <p>16. Охтирська загальноосвітня школа I-III ступенів № 2 Охтирської міської ради Сумської області</p> <p>17. Путивльський ліцей № 2 ім. Г.Я. Базими Путивльської міської ради</p> <p>18. Комунальна організація (установа, заклад) «Шосткинський навчально-виховний комплекс: спеціалізована школа I-II ступенів – ліцей Шосткинської міської ради Сумської області»</p> <p>19. Комунальна організація (установа, заклад) «Шосткинська загальноосвітня школа I-III ступенів №11 Шосткинської міської ради Сумської області»</p> <p>20. Охтирська загальноосвітня школа I-III ступенів № 3 Охтирської міської ради Сумської області</p> <p>21. Роменський ліцей №1 ім. П.І. Калнишевського Роменської міської ради Сумської області</p> <p>22. Комунальний заклад Сумської обласної ради «Конотопський обласний академічний ліцей «Лідер»</p> <p>23. Приватний заклад загальної середньої освіти сумська початкова школа «Смарт школа»</p>
3	Технологія навчання учнів початкової школи «Розумники» (Smart Kids)»	Формування навчального середовища початкової школи з використанням електронних освітніх ігрових ресурсів.	Литвинова С. Г., доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу відкритого	<p>1. Комунальна установа Сумська загальноосвітня школа I-III ступенів № 15 ім. Д. Турбіна Сумської міської ради Сумської області</p> <p>2. Комунальна установа Сумська спеціалізована школа</p>

1	2	3	4	5
			навчального середовища Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України	I-III ступенів № 17 Сумської міської ради Сумської області 3. Комунальна установа Сумська спеціалізована школа I ступеня № 30 «Унікум» Сумської міської ради 4. Комунальна організація (установа, заклад) «Шосткинська спеціалізована школа I-III ступенів № 1 Шосткинської міської ради Сумської області»
<b>Усього: 3 експерименти</b>				<b>Усього: 36 закладів освіти</b>

### 7.1.2. Інноваційні проєкти міжнародного, всеукраїнського та регіонального рівнів

Таблиця 7.1.7

№ з\п	Назва проєкту	Мета проєкту	Науковий керівник / координатор	Заклади освіти Сумської області
1	2	3	4	5
<b>Інноваційні проєкти міжнародного рівня</b>				
1	Україно-естонський проєкт «Міксіке в Україні»	Сприяє зміцненню зв'язків між навчальними закладами різних областей України, зміцненню зв'язків між учнями, вчителями та батьками учнів з України, Естонії та інших країн Євросоюзу, підвищення якості та ефективності навчання у загальноосвітніх навчальних закладах за допомогою інформаційних технологій, підвищення кваліфікації вчителів у селах та малих містах, розширення можливостей розвитку он-лайнного навчання та позакласних заходів	Удовиченко І. В. – доктор педагогічних наук, професор, проректор з науково-педагогічної та методичної роботи КЗ СОІППО	1. Бацманівський навчально-виховний комплекс: загальноосвітня школа I-III ступенів – дошкільний навчальний заклад Роменської районної ради Сумської області; 2. Буринська загальноосвітня школа I-III ступенів № 3 Буринської міської ради Сумської області; 3. Буринська спеціалізована школа I-III ступенів № 2 ім. Ю. М. Лавошника Буринської міської ради Сумської області; 4. Гринцівський навчально-виховний комплекс: загальноосвітня школа I-III ступенів – дошкільний навчальний заклад Лебединської районної ради; 5. Грунський ліцей імені Андрія Діхтяренка Грунської сільської ради Охтирського району Сумської області; 6. Дібрівський навчально-виховний комплекс: загальноосвітня школа I-III ступенів – дошкільний навчальний заклад Роменської районної ради Сумської області; 7. Есманська загальноосвітня школа I-III ступенів Глухівської районної ради Сумської області; 8. Івотський навчально-виховний комплекс: загальноосвітня школа I-III ступенів – дошкільний навчальний заклад Шосткинської районної ради Сумської області; 9. Клишківський навчально-виховний комплекс: загальноосвітня школа I-III ступенів – дошкільний навчальний заклад Шосткинської районної ради Сумської області; 10. Княжицький навчально-виховний комплекс: загальноосвітня школа I-III ступенів – дошкільний навчальний заклад Ямпільської районної ради Сумської області;



1	2	3	4	5
				<p>11. Ковтунівський навчально-виховний комплекс: загальноосвітня школа I-III ступенів – дошкільний навчальний заклад Шосткинської районної ради Сумської області;</p> <p>12. Комунальна організація (установа, заклад) «Шосткинська гімназія Шосткинської міської ради Сумської області»;</p> <p>13. Комунальна організація (установа, заклад) «Шосткинська загальноосвітня школа I-III ступенів № 7 Шосткинської міської ради Сумської області»;</p> <p>14. Комунальна організація (установа, заклад) «Шосткинська спеціалізована школа I-III ступенів № 1 Шосткинської міської ради Сумської області»;</p> <p>15. Комунальна організація (установа, заклад) Шосткинський навчально-виховний комплекс: спеціалізована школа I-II ступенів – лицей Шосткинської міської ради Сумської області;</p> <p>16. Комунальна установа Сумська спеціалізована школа I-III ступенів № 9, м. Суми, Сумської області;</p> <p>17. Комунальна установа Сумська спеціалізована школа I-III ступенів № 7 імені Максима Савченка Сумської міської ради;</p> <p>18. Комунальна установа Сумська спеціалізована школа I-III ступенів № 17, м. Суми, Сумської області;</p> <p>19. Комунальна установа Сумська спеціалізована школа I-III ступенів № 29, м. Суми, Сумської області;</p> <p>20. Комунальна установа Сумська спеціалізована школа I-III ступенів № 3 ім. Генерал-лейтенанта А. Морозова, м. Суми, Сумської області;</p> <p>21. Комунальний заклад «Ображіївський навчально-виховний комплекс: загальноосвітня школа I-III ступенів імені І. М. Кожедуба – дошкільний навчальний заклад Шосткинської міської ради Сумської області»;</p> <p>22. Комунальний заклад Березівської сільської ради «Березівський навчально-виховний комплекс: загальноосвітня школа I-III ступенів, дошкільний навчальний заклад «Веселка»;</p> <p>23. Кролевецька загальноосвітня школа I-III ступенів № 2 імені М. О. Лукаша Кролевецької міської ради Сумської області;</p> <p>24. Кролевецька загальноосвітня школа I-III ступенів № 5 Кролевецької міської ради Сумської області;</p> <p>25. Лебединська спеціалізована школа I-III ступенів № 7 Лебединської міської ради Сумської області;</p> <p>26. Михайлівська загальноосвітня школа I-III ступенів Лебединської районної ради Сумської області;</p> <p>27. Перемозький навчально-виховний комплекс: загальноосвітня школа I-II ступенів, дошкільний навчальний заклад «Пролісок» Глухівської районної ради Сумської області;</p>

1	2	3	4	5
				28. Роменська загальноосвітня школа I-III ступенів № 7 Роменської міської ради Сумської області; 29. Роменська спеціалізована загальноосвітня школа I-III ступенів № 1 ім. П. І. Калнишевського Роменської міської ради Сумської області; 30. Роменська спеціалізована загальноосвітня школа I-III ступенів № 2 ім. акад. А. Ф. Йоффе Роменської міської ради Сумської області; 31. Філія Воронізької загальноосвітньої школи I-III ступенів імені П.О. Куліша – Воронізький навчально-виховний комплекс загальноосвітня школа I-II ступенів – дошкільний навчальний заклад Шосткинської районної ради Сумської області.
<b>Інноваційні проекти всеукраїнського рівня</b>				
1	Науково-педагогічний проект «Інтелект України»	Впровадження в освітній простір України системи пошуку, розвитку та педагогічної підтримки інтелектуально здібних дітей і учнівської молоді.	Грицай С. М. – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту, проректор з наукової роботи КЗ СОППО	1. Недригайлівська спеціалізована загальноосвітня школа I-III ступенів Недригайлівської селищної ради Сумської області (опорний заклад); 2. Путивльський ліцей № 2 ім. Г.Я. Базими Путивльської міської ради 3. Заклад загальної середньої освіти I-III ступенів № 5 Тростянецької міської ради Сумської області; 4. Боромлянський навчально-виховний комплекс: загальноосвітня школа I-III ступенів-дошкільний навчальний заклад Боромлянської сільської ради Тростянецького району Сумської області; 5. Конотопський навчально-виховний комплекс: загальноосвітня школа I ступеня – дошкільний навчальний заклад «Казка» Конотопської міської ради Сумської області; 6. Конотопська спеціалізована школа I-III ступенів № 3 Конотопської міської ради Сумської області; 7. Конотопська спеціалізована школа I-III ступенів № 12 Конотопської міської ради Сумської області; 8. Охтирська загальноосвітня школа I-III ступенів № 2 Охтирської міської ради Сумської області; 9. Охтирська загальноосвітня школа I-III ступенів № 3 Охтирської міської ради Сумської області; 10. Комунальна установа Сумська спеціалізована школа I-III ступенів № 1 імені В. Стрельченка, м. Суми, Сумської області; 11. Комунальна установа Сумська спеціалізована школа I-III ступенів № 2 ім. Д. Косаренка м. Суми, Сумської області; 12. Комунальна установа Сумська загальноосвітня школа I-III ступенів № 4 імені Героя України Олександра Аніщенка Сумської міської ради; 13. Комунальна установа Сумська спеціалізована школа I-III ступенів № 7 ім. Максима Савченка Сумської міської ради Сумської області;

1	2	3	4	5
				<p>14. Комунальна установа Сумська спеціалізована школа I-III ступенів № 9, м. Суми, Сумської області;</p> <p>15. Комунальна установа Сумська загальноосвітня школа I-III ступенів № 12 ім. Б. Берестовського Сумської міської ради Сумської області;</p> <p>16. Комунальна установа Сумська спеціалізована школа I ступеня № 30 «Унікум» Сумської міської ради Сумської області;</p> <p>17. Комунальна організація (установа, заклад) «Шосткинський навчально-виховний комплекс: спеціалізована школа I-II ступенів – ліцей Шосткинської міської ради Сумської області»;</p> <p>18. Комунальна організація (установа, заклад) «Шосткинська загальноосвітня школа I-III ступенів № 11 Шосткинської міської ради Сумської області».</p> <p>19. Роменський ліцей №1 ім. П. І. Калнишевського Роменської міської ради Сумської області;</p> <p>20. Сумська початкова школа № 30 «Унікум» Сумської міської ради.</p>
2	Інноваційний освітній проєкт на всеукраїнському рівні «Організаційні та науково-методичні умови створення STEM-центрів»	Розробити, науково обґрунтувати та експериментально перевірити організаційні та науково-методичні умови створення та функціонування STEM-центрів як освітніх хай-тек хабів Національного освітнього технопарку в умовах реформування освітньої галузі та впровадження НУШ, цифровізації та цифрової трансформації.	Грицай С. М. – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту, проректор з наукової роботи КЗ СОІППО	<p>1. Комунальний заклад Сумської обласної ради – Сумський обласний центр позашкільної освіти та роботи з талановитою молоддю;</p> <p>2. Комунальний заклад Сумської обласної ради «Сумська обласна гімназія-інтернат для талановитих та творчо обдарованих дітей»;</p> <p>3. Комунальна установа Сумська спеціалізована школа I-III ступенів № 7 Сумської міської ради (протокол засідання педагогічної ради);</p> <p>4. Недригайлівського ліцею Недригайлівської селищної ради;</p> <p>5. Роменська загальноосвітня школа I-III ступенів № 11 Роменської міської ради Сумської області .</p>
3	Всеукраїнський проєкт «Сприяння освіті» (The LEGO Foundation)	Метою проєкту є сприяння розвитку якості освіти через всебічний розвиток дитини, зокрема компетентностей, необхідних для навчання, упродовж життя та становлення педагога-фасилітатора, який прагне відійти від педагогіки копіювання, шаблонування, практики однієї правильної відповіді та нав'язування свого бачення дитині. В основу взаємодії дорослого і дитини	Міщенко Л. Б. – методист з дошкільного виховання навчально-методичного відділу координації освітньої діяльності та професійного розвитку КЗ СОІППО	<p>1. Сумський дошкільний навчальний заклад (центр розвитку дитини) № 13 «Купава» Сумської міської ради;</p> <p>2. Сумський дошкільний навчальний заклад (центр розвитку дитини) № 14 «Золотий півник» Сумської міської ради;</p> <p>3. Сумський дошкільний навчальний заклад (центр розвитку дитини) № 18 «Зірниця» Сумської міської ради;</p> <p>4. Комунальний дошкільний заклад (ясла-садок) «Пролісок» Боромлянської сільської ради Тростянецького району Сумської області;</p> <p>5. Роменський дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 5 «Веселка» Роменської міської ради Сумської області;</p> <p>6. Роменський дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 8 «Дзвіночок» Роменської міської ради Сумської області;</p> <p>7. Недригайлівський дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) «Барвінок»</p>

1	2	3	4	5
		покладено підхід «навчання через гру»		Недригайлівської селищної ради Недригайлівського району Сумської області; 8. Центр розвитку дитини «Калинка» Охтирської міської ради Сумської області; 9. Охтирський дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) «Берізка» Охтирської міської ради Сумської області; 10. Охтирський дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) «Сонечко» Охтирської міської ради Сумської області.
4	Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти	Розробити, науково обґрунтувати та експериментально перевірити навчально-методичне забезпечення закладів загальної середньої освіти на засадах Концепції «Нова українська школа» в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти	Панченко С. М. – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології, проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи	1. Комунальна установа Сумська загальноосвітня школа I-III ступенів № 27, м. Суми, Сумської області; 2. Краснопільська загальноосвітня школа I-III ступенів Краснопільської селищної ради; 3. Недригайлівська спеціалізована загальноосвітня школа I-III ступенів Недригайлівської селищної ради Сумської області (опорний заклад); 4. Комунальна організація (установа, заклад) «Шосткинська гімназія Шосткинської міської ради Сумської області»
5	Освітній проєкт з основ соціальної і фінансової освіти дітей дошкільного віку «Афлатот»	Навчити дітей критичному мисленню, правам і обов'язкам, фінансовій письменності і навикам, які допоможуть їм найбільш оптимально використовувати наявні ресурси. Соціальна освіта навчає дітей громадянським обов'язкам, необхідності розуміння соціальних проблем	Міщенко Л. Б. – методист з дошкільного виховання навчально-методичний відділ координації освітньої діяльності та професійного розвитку КЗ СОШПО	1. Глухівський дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) «Чебурашка» Глухівської міської ради; 2. Кролевецький заклад дошкільної освіти (центр розвитку дитини) № 9 «Ромашка» Кролевецької міської ради; 3. Охтирський дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) «Теремок» Охтирської міської ради; 4. Конотопський НВК: дошкільний навчальний заклад – загальноосвітня школа I ступеня «Казка» Конотопської міської ради; 5. Початкова школа №11 Сумської міської ради.
<b>Інноваційні проєкти регіонального рівня</b>				
1	«Демократизація та партнерство навчального закладу в умовах нової української школи»	Поглиблення культури демократії і прав людини та розвиток громадянських компетентностей у навчальних закладах шляхом підтримки демократизації та децентралізації шкільного врядування, пропагування державно-громадського партнерства і розвитку	Луценко С. М. – кандидат державного управління, доцент, доцент кафедри педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту КЗ СОШПО	1. Комунальна установа Сумська загальноосвітня школа I-III ступенів № 4 імені Героя України Олександра Аніщенка Сумської міської ради; 2. Комунальна установа Сумська загальноосвітня школа I-III ступенів № 5, м. Суми, Сумської області; 3. Комунальна установа Сумська спеціалізована школа I-III ступенів № 9, м. Суми, Сумської області; 4. Комунальна установа Сумська спеціалізована школа I-III ступенів № 10 ім. Героя Радянського Союзу О. Бутка, м. Суми, Сумської області; 5. Комунальна установа Сумська спеціалізована школа I-III ступенів № 17, м. Суми, Сумської області;

1	2	3	4	5
		демократичного середовища, сприяння організації навчально-виховної роботи на принципах Хартії Ради Європи з освіти для демократичного громадянства і прав людини		<p>6. Комунальна установа Сумська загальноосвітня школа I-III ступенів № 20, м. Суми, Сумської області;</p> <p>7. Комунальна установа Сумська загальноосвітня школа I-III ступенів № 23, м. Суми, Сумської області;</p> <p>8. Сумський заклад загальної середньої освіти I-III ступенів № 26 Сумської міської ради;</p> <p>9. Комунальна установа Піщанська загальноосвітня школа I-II ступенів м. Суми, Сумської області;</p> <p>10. Ліцей Боромлянської сільської ради;</p> <p>11. Великочернечинський заклад загальної середньої освіти I-III ступенів Сумської міської ради;</p> <p>12. Опорний заклад Верхньосироватська спеціалізована школа I-III ступенів Верхньосироватської сільської ради Сумського району Сумської області;</p> <p>13. Глухівська загальноосвітня школа I-III ступенів № 2 Глухівської міської ради Сумської області;</p> <p>14. Грунська загальноосвітня школа I-III ступенів імені Героя Радянського Союзу А. М. Діхтяренка Грунської сільської ради Охтирського району;</p> <p>15. Комунальний заклад Березівської сільської ради «Березівський навчально-виховний комплекс: загальноосвітня школа I-III ступенів, дошкільний навчальний заклад «Веселка»;</p> <p>16. Комунальна організація (установа, заклад) «Шосткинська загальноосвітня школа I-III ступенів № 5 Шосткинської міської ради Сумської області»;</p> <p>17. Кровненський ліцей Миколаївської сільської ради Сумського району Сумської області;</p> <p>18. Кролевецький ліцей № 6 Кролевецької міської ради;</p> <p>19. Липоводолинський ліцей Липоводолинської селищної ради;</p> <p>20. Миколаївський навчально-виховний комплекс «загальноосвітній навчальний заклад – дошкільний навчальний заклад» Миколаївської сільської ради Сумського району;</p> <p>21. Миколаївський ліцей Миколаївської селищної ради Сумського району Сумської області;</p> <p>22. Охтирська загальноосвітня школа I-III ступенів імені Б. Д. Антоненка-Давидовича;</p> <p>23. Охтирська загальноосвітня школа I-III ступенів № 5 імені Р. К. Рапія Охтирської міської ради Сумської області;</p> <p>24. Охтирська загальноосвітня школа I-II ступенів № 9 Охтирської міської ради Сумської області;</p> <p>25. Роменська загальноосвітня школа I-III ступенів № 11 Роменської міської ради Сумської області;</p>

1	2	3	4	5
				<p>26. Садівський ліцей Садівської сільської ради Сумського району Сумської області;</p> <p>27. Степанівський ліцей Степанівської селищної ради Сумського району Сумської області;</p> <p>28. Стецьківський заклад загальної середньої освіти I-III ступенів Сумської міської ради.</p>
2	«Теорія і методика взаємодії закладів загальної середньої та позашкільної освіти в естетичному вихованні дітей та учнівської молоді»	Мета дослідження – розробити, випробувати ефективність і практично впровадити багатовекторну модель взаємодії закладів загальної середньої та позашкільної освіти, яка забезпечить самореалізацію творчих якостей дітей та учнівської молоді	Серих Л. В. – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії і методики змісту освіти КЗ СОІППО	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комунальна установа Сумська спеціалізована школа I-III ступенів № 9, м. Суми, Сумської області</li> <li>2. Комунальна установа Сумська спеціалізована школа I-III ступенів № 17, м. Суми, Сумської області</li> <li>3. Лебединська загальноосвітня школа I-III ступенів № 3 Лебединської міської ради Сумської області</li> <li>4. Капустинська загальноосвітня школа I-III ступенів Синівської сільської ради</li> <li>5. Михайлівська загальноосвітня школа I-III ступенів Лебединської районної ради</li> <li>6. Великописарівська спеціалізована школа I-III ст. імені Героя Радянського Союзу І.М. Середи Великописарівської районної ради</li> <li>7. Миронівський навчально-виховний комплекс: загальноосвітня школа I-III ст. – дошкільний навчальний заклад Шосткинської районної ради</li> <li>8. Білопільський ЗЗСО I-III ст. №2 ім. С.М. Гордієнка Білопільської міської ради Сумської області</li> <li>9. Роменська спеціалізована загальноосвітня школа I-III ступенів № 2 імені академіка А.Ф. Йоффе Роменської міської ради</li> <li>10. Конотопський районний Центр позашкільної роботи Конотопської районної ради</li> <li>11. Комунальний заклад Палац дітей та юнацтва Сумської міської ради</li> <li>12. Путивльський районний Будинок школяра Путивльської районної ради</li> <li>13. Лебединський Центр позашкільної освіти Лебединської міської ради</li> <li>14. Комунальний заклад «Середино-Будський Центр дитячої та юнацької творчості» Середино-Будської районної ради Сумської області</li> <li>15. Комунальний заклад Сумської обласної ради - Путивльська спеціалізована мистецька школа-інтернат</li> <li>16. Ямпільська загальноосвітня школа I-III ст. № 2 Ямпільської районної ради Сумської області</li> <li>17. Ямпільська районна станція юних натуралістів</li> <li>18. Голубівський навчально-виховний комплекс: загальноосвітня школа I-III ступенів – дошкільний навчальний заклад Зноб-Новгородської селищної ради Середино-Будського району Сумської області</li> <li>19. Миропільський навчально-виховний комплекс: загальноосвітня школа</li> </ol>

1	2	3	4	5
				I-III ступенів – дошкільний навчальний заклад Миропільської сільської ради Краснопільського району 20. Шосткинська міська станція юних натуралістів 21. Комунальний заклад «Недригайлівський будинок дитячої та юнацької творчості Недригайлівської селищної ради Сумської області» 22. Конотопська дитяча художня школа 23. Комунальний позашкільний навчальний заклад «Охтирський міський центр позашкільної освіти Мала академія наук учнівської молоді» 24. Миропільський центр позашкільної освіти Краснопільської ОТГ
3	Регіональний інноваційний освітній проєкт «Науково-методичні засади впровадження медіаосвіти в освітній процес закладів дошкільної освіти» 19.12.2024 проєкт завершено	Формування медіакомпетентності, розвиток медіакультури та медіаграмотності суб'єктів освітнього процесу закладів дошкільної освіти та сприяння становленню дошкільної медіаосвіти Сумської області	Ситник Л. Г. – кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри освітніх та інформаційних технологій КЗ СОІПО	1. Сумський дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 2 «Ясочка» м. Суми, Сумської області; 2. Сумський дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 7 «Попелюшка» м. Суми, Сумської області; 3. Сумська початкова школа № 11 Сумської міської ради Сумської області; 4. Сумський дошкільний навчальний заклад (центр розвитку дитини) № 13 «Купава» Сумської міської ради; 5. Сумський дошкільний навчальний заклад (центр розвитку дитини) № 14 «Золотий півник» Сумської міської ради; 6. Сумський дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 15 «Перлинка» м. Суми, Сумської області; 7. Сумський дошкільний навчальний заклад (центр розвитку дитини) № 26 «Ласкавушка» Сумської міської ради; 8. Сумський дошкільний навчальний заклад (центр розвитку дитини) № 28 «Ювілейний» Сумської міської ради; 9. Сумський дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 39 «Теремок» м. Суми, Сумської області; 10. Роменський дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 3 «Оленка» Роменської міської ради Сумської області; 11. Глухівський дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 3 «Зірочка» Глухівської міської ради Сумської області; 12. Конотопський дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 7 «Золотий ключик» Конотопської міської ради Сумської області; 13. Охтирський дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) «Орлятко» Охтирської міської ради Сумської області; 14. Шосткинський дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 4 «Казка» Шосткинської міської ради Сумської області.
<b>Усього: міжнародних проєктів – 1, закладів освіти – 31;            всеукраїнських проєктів – 5, закладів освіти – 44;            регіональних проєктів – 3, закладів освіти – 66.</b>				

7.2. Організаційно-методичний супровід управління інноваційною діяльністю (науково-дослідні лабораторії)

Таблиця 7.2.1

№ з/п	Назва НДЛ	Заходи	Термін	Керівник НДЛ	Члени НДЛ
1	<b>Лабораторія інклюзивного та інтегрованого навчання</b>	Обласний науково-практичний онлайн-вебінар «Освітні втрати дітей з ООП»	грудень	Прядко Л.О.	Члени лабораторії
		Обласний науково-практичний вебінар «Розвиток експресивного мовлення дітей раннього віку».	червень		
		Проведення консультацій щодо специфіки навчання дітей з ООП в умовах воєнного стану	Протягом року		
		Проведення консультацій педагогічного персоналу щодо надання педагогічної підтримки дітей з ООП в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану			
		Консультавання асистентів вчителів, асистентів вихователів щодо проведення їх атестації			
		Підтримка фахівців допомагаючих професій у тому числі і фахівців, які працюють з дітьми з ООП та їх родичами			
		Участь у науково-практичних заходах			
2	<b>Лабораторія здоров'яспрямованої освіти</b>	Готовність педагогів до організації безпечного і здорового освітнього середовища	Протягом року	Успенська В. М.	Серих Л. В. Ковтун Є. Ф. Лобода В. В. Шкурдода Л. О.
	Науково-методична діяльність	Науково-практичне консультування всіх учасників освітнього процесу закладів освіти. Науково-методична просвіта педагогів освітніх закладів. Організація та проведення науково-практичних заходів.	Протягом року		
	Навчально-методична діяльність	Проведення лекцій для педагогів різних фахів Розбудова системи здорового харчування, формування культури харчування та правильних харчових звичок. Класифікація здоров'язбережувальних технологій та особливості їх застосування в діяльності закладу освіти Завдання і шляхи реалізації освітньої галузі Державного стандарту базової середньої освіти «Соціальна і здоров'язбережувальна» Безпека в освіті під час воєнного стану Проведення курсів за вибором: Технології компетентісно зорієнтованої освіти на уроках предмета «Основи здоров'я» та інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут». 3.2.3. Викладацькі рішення у навчанні учнів з навчальних курсів соціального, емоційного та етичного спрямування «Вчимося жити разом», «Етика», «Культура добросусідства», «Духовність і мораль у житті людини і суспільства»	Протягом року		



№ з/п	Назва НДЛ	Заходи	Термін	Керівник НДЛ	Члени НДЛ
	Організаційно-методична діяльність	<p>4.1. Організація співпраці з закладами освіти різних типів та громадськими організаціями.</p> <p>4.2. Участь у науково-практичних заходах різного рівня з метою підвищення рівня інформованості учасників освітнього процесу щодо освітніх проблем здоров'язбереження.</p> <p>4.3. Висвітлення результатів діяльності лабораторії.</p> <p>4.4. Підготовка до видання науково-методичної видань.</p> <p>4.5. Проведення засідань творчої групи «Уроки здорового харчування в закладах освіти».</p> <p>4.6. Звітування за результатами виконання заходів відповідно плану за 2024 рік.</p>	Протягом року		
	Виконання державних документів та звітний контроль за ними	<p>Наказ Міністерства охорони здоров'я України та Міністерства освіти України «Про подальше впровадження міжнародного проекту «Європейська мережа шкіл сприяння здоров'ю» в Україні» (від 20.07.1998 № 206/272)</p> <p>Наказ Міністерства охорони здоров'я України та Міністерства освіти України «Про подальший розвиток міжнародного проекту «Європейська мережа шкіл сприяння здоров'ю» в Україні» (від 29.04.2002 № 157/281)</p> <p>Указ Президента України «НАЦІОНАЛЬНА СТРАТЕГІЯ розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі» від 25 травня 2020 року № 195/2020</p> <p>Накази Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації від 14.01.2021 № 08-ОД «Заходи щодо створення в закладах освіти належних умов для безпечного та якісного харчування дітей у Сумській області на 2021-2025 роки»; «Про внесення змін до наказу Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації від 14.01.2021 № 8-ОД»</p> <p>Наказ Департаменту освіти і науки Сумської ОДА «Про активізацію діяльності закладів освіти у міжнародному проекті «Європейська мережа Шкіл сприяння здоров'ю», упровадження предметів, проектів, курсів здоров'яспрямованого змісту в закладах загальної середньої освіти» (від 05.07.2019 № 449-ОД )</p> <p>СТРАТЕГІЯ реформування системи шкільного харчування на період до 2027 року: розпорядження Кабінету Міністрів України від 27.10.2023 № 990-р</p>	Протягом року		
		<p>Публікації</p> <p>Публікації наукових статей</p> <p>Підготовка нормативної бази освітньої діяльності КЗ СОППО з проблем здоров'язбереження</p>	Протягом року		

№ з/п	Назва НДЛ	Заходи	Термін	Керівник НДЛ	Члени НДЛ
		Публікації інформації (прес-релізи) на сайті КЗ СОППО			
	Науково-дослідна діяльність	1.1. Готовність педагогів до організації безпечного і здорового освітнього середовища	Протягом року		
	Науково-методична діяльність	2.1. Науково-практичне консультування всіх учасників освітнього процесу закладів освіти. 2.2. Науково-методична просвіта педагогів освітніх закладів. 2.3. Організація та проведення науково-практичних заходів.	Протягом року		
	Навчально-методична діяльність	3.1. Проведення лекцій для педагогів різних фахів 3.1.1. Розбудова системи здорового харчування, формування культури харчування та правильних харчових звичок. 3.1.2. Класифікація здоров'язберезувальних технологій та особливості їх застосування в діяльності закладу освіти 3.1.3. Завдання і шляхи реалізації освітньої галузі Державного стандарту базової середньої освіти «Соціальна і здоров'язберезувальна» 3.1.4. Безпека в освіті під час воєнного стану 3.2. Проведення курсів за вибором: 3.2.2. Технології компетентісно зорієнтованої освіти на уроках предмета «Основи здоров'я» та інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут». 3.2.3. Викладацькі рішення у навчанні учнів з навчальних курсів соціального, емоційного та етичного спрямування «Вчимося жити разом», «Етика», «Культура добросусідства», «Духовність і мораль у житті людини і суспільства»	Протягом року		
	Організаційно-методична діяльність	4.1. Організація співпраці з закладами освіти різних типів та громадськими організаціями. 4.2. Участь у науково-практичних заходах різного рівня з метою підвищення рівня інформованості учасників освітнього процесу щодо освітніх проблем здоров'язбереження. 4.3. Висвітлення результатів діяльності лабораторії. 4.4. Підготовка до видання науково-методичної видань. 4.5. Проведення засідань творчої групи «Уроки здорового харчування в закладах освіти». 4.6. Звітування за результатами виконання заходів відповідно плану за 2024 рік.	Протягом року		
	Виконання державних документів та звітний контроль за ними	Наказ Міністерства охорони здоров'я України та Міністерства освіти України «Про подальше впровадження міжнародного проекту «Європейська мережа шкіл сприяння здоров'ю» в Україні» (від 20.07.1998 № 206/272) Наказ Міністерства охорони здоров'я України та Міністерства освіти	Протягом року		

№ з/п	Назва НДЛ	Заходи	Термін	Керівник НДЛ	Члени НДЛ
		України «Про подальший розвиток міжнародного проекту «Європейська мережа шкіл сприяння здоров'ю» в Україні» (від 29.04.2002 № 157/281) Указ Президента України «Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі» від 25 травня 2020 року № 195/2020 Накази Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації від 14.01.2021 № 08-ОД «Заходи щодо створення в закладах освіти належних умов для безпечного та якісного харчування дітей у Сумській області на 2021-2025 роки»; «Про внесення змін до наказу Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації від 14.01.2021 № 8-ОД» Наказ Департаменту освіти і науки Сумської ОДА «Про активізацію діяльності закладів освіти у міжнародному проекті «Європейська мережа Шкіл сприяння здоров'ю», упровадження предметів, проектів, курсів здоров'яспрямованого змісту в закладах загальної середньої освіти» (від 05.07.2019 № 449-ОД ) СТРАТЕГІЯ реформування системи шкільного харчування на період до 2027 року: розпорядження Кабінету Міністрів України від 27.10.2023 № 990-р			
		Публікації Публікації наукових статей Підготовка нормативної бази освітньої діяльності КЗ СОППО з проблем здоров'язбереження Публікації інформації (прес-релізи) на сайті КЗ СОППО	Протягом року		
3	<b>Лабораторія цифрові технології в освіті</b>	Аналіз та упровадження вітчизняного та зарубіжного досвіду цифровізації освіти та застосування цифрових технологій в освітній процес обласних закладів освіти різного типу. Організація та проведення науково-методичний семінар «Використання цифрових технологій в освіті: практичний аспект» Проведення консультативного цифрового Хабу для викладачів та методистів інституту (за потребою 3-4 рази на рік) Розробка ОП, НТП та РП курсів за вибором: 1) Цифрові (електронні) освітні ресурси, 2) Цифрові засоби візуалізації та штучного інтелекту в освітньому процесі, 3) Штучний інтелект як інноваційний засіб навчання, 4) Інтерактивні технології навчання, 5) Безпека інформаційно-цифрового освітнього середовища, 6) Хмарні сервіси для запам'ятовування інформації,	Протягом року	Антонченко М.О.	Ніколаєнко М.С. Павленко І.М.

№ з/п	Назва НДЛ	Заходи	Термін	Керівник НДЛ	Члени НДЛ
		<p>7) Організація шкільного курсу робототехніки Формування та розвиток цифрової компетентності як важливого показника професійної підготовки педагога під час навчального процесу у КЗ СОШПО.</p> <p>Проведення засідань творчих робочих груп щодо впровадження цифрових технологій в управління та освітній процес закладів освіти, щодо формування безпечного цифрового освітнього середовища та забезпечення цифровими (електронними) ресурсами освітніх технологій</p> <p>Інформування педагогів області щодо заходів з проблем цифровізації освіти</p> <p>Організація та проведення обласний науково-практичний семінар на тему «Безпека цифрового освітнього середовища»</p> <p>Організація онлайн комунікації з впровадження цифрових технології у педагогічну практику серед педагогів області</p> <p>Участь у наукових конференціях, науково-методичних і науково-практичних семінарах, тренінгах з напрямку Лабораторії, а саме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) X Міжнародна науково-практична конференція «Science, Education, Innovation: Topical Issues and Modern Aspects» (Tallinn, Estonia).</li> <li>2) XIII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії».</li> <li>3) VIII Міжнародна науково-практична конференція “International scientific discussion: problems, tasks and prospects”.</li> <li>4) V Міжнародна науково-практична конференція «Science in the Environment of Rapid Changes» (Brussels, Belgium).</li> <li>5) Обласний семінар викладачів інформатики «Методика навчання інформатики: наука і навчальний предмет».</li> <li>6) Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція «Електронні інформаційні ресурси: створення, використання, доступ та управління» (м. Вінниця, м. Суми)</li> </ol> <p>Планування діяльності Лабораторії на 2025 рік</p> <p>Звітування за результатами виконання заходів відповідно до плану на 2024 рік</p>			
4	<b>Лабораторія STEM-освіти</b>	<p>Членами лабораторії STEM-освіти розроблено рекомендації щодо впровадження різних моделей STEM-освіти у практику роботи закладів освіти області; створено банк даних про наявність та використання STEM-обладнання в закладах освіти області; проведено діагностику мотиваційної, методичної і технологічної готовності педагогічних працівників до впровадження STEM-освіти, вивчено їх потреби у науково-методичному супроводі.</p>	Протягом року	Кода С.В.	Члени лабораторії

№ з/п	Назва НДЛ	Заходи	Термін	Керівник НДЛ	Члени НДЛ
		<p>У 2024 лабораторія продовжує участь у Всеукраїнському інноваційному освітньому проєкті «Організаційні та науково-методичні умови створення STEM-центрів» (червень 2022 – травень 2027 року) (Наказ МОН України від 12.10.2023 № 1237).</p> <p>Відповідно до плану роботи лабораторії STEM-освіти, проведено навчально-методичні семінари-практикуми для базових закладів освіти по використанню STEM-обладнання при вивченні предметів природничо-математичного циклу; створено Веб-ресурс лабораторії STEM-освіти який забезпечує інформаційно-методичний супровід упровадження STEM-освіти у закладах освіти області.</p> <p>Проведено семінари-практикуми: «STEM світ інноваційних можливостей»; «STEM-освіта та штучний інтелект: практика залучення інноваційних технологій»; «Від STEM до STEAM: інтеграція мистецтва в освітньому просторі»; «Віртуальні лабораторії та навчальні віртуальні екскурсії в реаліях STEM-освіти»; «Готовність учителя до впровадження STEM-освіти: виклики та можливості».</p> <p>В основу діяльності лабораторії покладено використання провідного принципу STEM-освіти – інтеграції дозволяє здійснювати модернізацію методологічних засад, змісту, обсягу навчального матеріалу предметів природничо-математичного циклу, технологізацію процесу навчання та формування компетентностей якісно нового рівня, ефективній підготовці молоді до успішного працевлаштування та подальшої освіти, яка вимагає застосування різних, більш технічно складних навичок, знань і вмінь.</p>			
5	<p><b>Науково-дослідна лабораторія «Центр психологічної підтримки та допомоги учасникам освітнього процесу у воєнний та повоєнний періоди»</b></p>	<p>Вивчення та систематизація кращих практик здійснення психологічної підтримки та допомоги учасникам освітнього процесу у воєнний та повоєнний періоди.</p> <p>Організація та проведення дослідження для визначення рівня прояву психо-емоційного напруження та психічних станів (страх, стрес, тривожність, агресія, панічна атака, депресивні стани тощо) в учасників освітнього процесу у воєнний та повоєнний періоди</p> <p>Організація та впровадження нової тематики психолого-фасилітативного модулю фахових курсів на курсах підвищення кваліфікації педагогів за темою «Психологічна підтримка та допомога учасникам освітнього процесу у воєнний та повоєнний періоди»</p> <p>Організація та проведення курсів за вибором «Психологічна підтримка та допомога учасникам освітнього процесу у воєнний та повоєнний періоди», «Профілактика та подолання стресу в учасників освітнього процесу: методи самопомоги та психологічної підтримки», «Психологічне відновлення учасників освітнього процесу: цілі, завдання, інструменти» тощо.</p>	Протягом півріччя	Вознюк А.В.	Науково-педагогічні працівники кафедри

№ з/п	Назва НДЛ	Заходи	Термін	Керівник НДЛ	Члени НДЛ
		Професійно-психологічна підготовка практичних психологів шляхом впровадження на курсах підвищення кваліфікації курсів за вибором за тематикою «Особливості кризового консультування у воєнний та повоєнний періоди в діяльності практичного психолога».			
		Організація та проведення курсів за темою «Психологічне забезпечення професійної діяльності особового складу Збройних Сил України психологами військових частин (підрозділів)» для військовослужбовці військових частин (підрозділів) Збройних Сил України.	Лютий 2024		
	Науково-організаційна діяльність	Підготовка матеріалів для рубрики «Психологічна підтримка та допомога» на сайті кафедри та інституту.	Протягом півріччя		
	Організація та проведення науково-практичних заходів різного рівня з питань здійснення психологічної підтримки та допомоги учасникам освітнього процесу у воєнний та повоєнний періоди.	Протягом півріччя			
	Регіональний науково-практичний семінар «Сучасні техніки збереження психічного здоров'я в умовах війни», присвяченого Всеукраїнському дню психічного здоров'я	11.10.2024			
	Всеукраїнський науково-практичний форум «Психологічна підтримка і допомога у воєнний та повоєнний періоди»	11.11.-17.11.2024			
	Регіональний науково-практичний семінар «Особливості формування психологічно безпечного освітнього середовища в умовах війни».	13.12.2024			
Інноваційний освітній проект всеукраїнського рівня «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової освіти»	Діяльність робочих консультативних груп з питань різноманітних аспектів проекту (зміст, методика, технічне забезпечення, моніторинг)	Протягом півріччя	Панченко С.М.	Координатори НУШ, тренери НУШ, науково-педагогічні працівники кафедр	
	Розробка та апробація дидактичних матеріалів і методичних рекомендацій				
	Збір відгуків від учителів та учнів щодо пілотного впровадження, аналіз отриманих даних для подальшого вдосконалення матеріалів.				
	Проведення вебінарів для вчителів щодо використання нових матеріалів				
6	<b>Лабораторія з проблем медіаосвіти та медіаграмотності</b> Науково-дослідницька робота	Діагностика рівня медіакультури та ставлення суб'єктів освітнього процесу до впровадження в школі медіаосвітніх інновацій. Оновлення бази даних навчальних закладів області, що впроваджують медіаосвіту	Протягом року	Ситник Л.Г.	Подліняєва О.О. Шевченко Т.О.
	Науково-методична робота	Компонування ЕОР з наскрізної і інтегрованої медіаосвіти Формування медіаграмотності як важливого показника професійної підготовки педагога під час освітнього процесу	Протягом року		

№ з/п	Назва НДЛ	Заходи	Термін	Керівник НДЛ	Члени НДЛ
	Науково-інформаційна робота	Проведення обласних онлайн-вебінарів «Медіаосвіта: теорія та практика». Проведення засідань творчих робочих груп щодо технології впровадження медіаосвіти, ролі ІКТ, комунікації і творчості у вітчизняній моделі медіаосвіти Інформування педагогів області щодо заходів з проблем медіаосвіти та медіаграмотності Висвітлення діяльності лабораторії з проблем медіаосвіти та медіаграмотності	7 травня 2024 р., 4 жовтня 2024 р., 19 грудня 2024 р. Протягом року		
	Науково-технічна робота	Підтримка та просування сайту науково-дослідної лабораторії з проблем медіаосвіти та медіаграмотності Підтримка та просування платформи для проведення вебінарів з тематики лабораторії	Протягом року		
	Науково-організаційна робота	Організація та проведення конкурсу робіт з інтеграції медіа в освітній процес в рамках щорічної онлайн науково-освітньої виставки «Інноваційні стратегії інформатизації освіти». Організація онлайн комунікації серед педагогів області з впровадження медіаосвіти у педагогічну практику.			
	Підвищення кваліфікаційного рівня членів (самоосвіта лабораторії)	Участь у наукових конференціях, методичних і практичних семінарах, тренінгах			
	Організаційна діяльність	Планування діяльності лабораторії на 2025 рік Звітування за результатами виконання заходів відповідно плану за 2024 рік	Грудень 2024 року		

## **РОЗДІЛ VIII. ФОРМУВАННЯ ЄДИНОГО ОСВІТНЬОГО ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ**

Здійснюється теоретико-методологічне обґрунтування регіональної моделі формування та розвитку інформаційно-цифрової компетентності педагогів Сумської області в системі післядипломної педагогічної освіти, забезпечення безперервності цього процесу та його науково-методичний супровід у курсовий та міжкурсний період.

### **8.1. Науково-методичний супровід учасників інформатизації та цифровізації освіти**

В умовах змін, викликаних впровадженням концепції нової української школи, особливої актуальності набуває проблема розвитку інформаційно-цифрової компетентності педагогів. Новий Державний Стандарт передбачає організацію освітнього процесу з урахуванням вимог інформаційного суспільства і сучасних тенденцій розвитку інформаційно-комунікаційних технологій.

Протягом 2024 року здійснювався методичний супровід Міжнародних та Державних програм і проєктів, конкурсів та інших науково-методичних заходів з інформатизації освіти (Міжнародного конкурсу з інформатики «Бобер», Міжнародний конкурс з Web дизайну, комп'ютерної графіки та анімації тощо).

З метою підвищення рівня кваліфікації і професійної підготовки педагогів та впровадження сучасних цифрових технологій у освітній процес закладів освіти у квітні 2024 року було створено науково-дослідну лабораторію «Цифрові технології в освіті», яка діє на постійній основі. Проводила свою діяльність і науково-дослідна лабораторія з проблем медіаосвіти та медіаграмотності.

Проведена X щорічна онлайн науково-освітня виставка за тематикою 2024 року «Інноваційні стратегії інформатизації освіти».

Проводилось впровадження регіонального інноваційного освітнього проєкту «Науково-методичні засади впровадження медіаосвіти в освітній процес закладів дошкільної освіти».

Протягом 2024 року було проведено наступні обласні науково-методичні семінари: «Використання цифрових технологій в освіті: практичний аспект», «Медіаосвіта: теорія та практика» та «Безпека цифрового освітнього середовища».

### **Забезпечення навчання вчителів інформатики та методичної підтримки викладання курсу інформатики**

Для вчителів інформатики було проведено курси за вибором «Інформатика в Новій українській школі», «Теорія та методика викладання інформатики та інформаційних технологій», «Комп'ютерна графіка», які спрямовані на якісний та кваліфікований підхід щодо підготовки вчителя інформатики.

Протягом листопада та грудня 2024 року було проведено 12 груп курсів підвищення кваліфікації «Зміст і методика навчання з предметів / інтегрованих курсів інформатичної освітньої галузі (7 клас і пілотний 8 клас) при впровадженні Державного стандарту у другому циклі базової середньої освіти», які пройшли 293 вчителі інформатики.

### **Використання цифрових технологій для професійного розвитку, комунікації та співпраці**

Для викладачів та методистів КЗ СОШПО діяв Консультативний цифровий Хаб та було проведено наступні вебінари-практикуми: «Цифрові інструменти у роботі викладача», «Створення інтерактивної презентації», «Оновлені можливості MS Teams».



**Впровадження сучасних цифрових технологій в освітній процес регіону, розвиток віртуальних педагогічних спільнот для розробки електронного освітнього контенту та захисту інформаційно-цифрового освітнього середовища**

В умовах реформування освітньої системи України заклади післядипломної освіти мають приділяти значну увагу розвитку інформаційно-цифрової компетентності педагогів області та впровадженню сучасних інформаційно-цифрових технологій для підтримки та розвитку сучасного інформаційно-цифрового освітнього середовища (курси за вибором «Цифрові інструменти в освітньому процесі», «Створення інтерактивних елементів уроку», «Хмарні технології для організації безпечного цифрового освітнього середовища», «Цифрові документи в освіті: е-щоденники, е-журнали»).

Продовжено впровадження та постійна підтримка медіаосвіти та інформаційно-цифрової безпеки у закладів загальної середньої освіти Сумського регіону (курси за вибором «Медіаграмотність та інформаційна безпека», «Кібергігієна учасників освітнього процесу: основні правила захисту даних»).

Вчителів також підвищували свою інформаційно-цифрову компетентність через опанування інформаційно-цифрового модуля фахових курсів.

Протягом 2024 року на курсах за вибором, фахових курсах та курсах ПК НУШ розвивали власну інформаційно-цифрову компетентність 2636 педагогів Сумської області.

## РОЗДІЛ ІХ. КООРДИНАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ ЦЕНТРІВ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ СУМСЬКОЇ ОБЛАСТІ

### 9.1. Науково-методичний супровід діяльності працівників центрів професійного розвитку педагогічних працівників

Реформування системи освіти продовжує ставити перед педагогами виклики, що спричинені модернізацією самої системи (наприклад, поступово змінюється структура освітньої системи), її змісту (наприклад, упроваджуються нові інтегровані курси в різних освітніх галузях; упроваджуються нові навчальні предмети і, відповідно, з'являються нові модельні навчальні програми; закладам освіти надається автономія у питаннях розробки власної освітньої програми, що обумовлено оновленою Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти тощо) та організацією процесу навчання (наприклад, акцент ставиться на реалізації діяльнісного, компетентнісного, особистісно орієнтованого та інтегрованого підходів; великого значення набуває використання цифрових освітніх ресурсів; поступово впроваджується оновлена система оцінювання досягнень учнів на основі загальних та галузевих критеріїв оцінювання тощо). Неменш вагомим викликом є й необхідність поєднання очного та дистанційного форматів навчання, що є вимогою часу у період введення воєнного стану на території України.

Допомогти вчителю адаптуватися до всіх зазначених вище новацій, розробляти траєкторію професійного розвитку у міжтестастійний період, сприяти розвитку професіоналізму кадрового потенціалу і є основною функцією центрів професійного розвитку педагогічних працівників.

Організація діяльності ЦПР ПП у територіальних громадах обумовлено частиною третьою статті 52 Закону України «Про повну загальну середню освіту» (від 16.01.2020 № 463-ІХ). Їх основна мета – забезпечення професійного розвитку педагогічних працівників та їхня науково-методична підтримка у системі загальної середньої освіти.

Регулюється діяльність ЦПР ПП Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», зокрема частиною 3 статті 52, та завданнями, визначеними пунктом 5 розділу X «Прикінцеві та перехідні положення», Указом Президента «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування і розвитку освіти в Україні», Положенням про Центр професійного розвитку педагогічних працівників, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 29.07.2020 № 672, та чинним законодавством про освіту.

Координацію діяльності ЦПР ПП у районах, містах, об'єднаних територіальних громадах Сумської області здійснює Удовиченко І.В., проректор з науково-педагогічної та методичної роботи КЗ СОШПО, доктор педагогічних наук, професор. Організаційний супровід реалізує Метейко А.В., методист навчально-методичного відділу координації освітньої діяльності та професійного розвитку КЗ СОШПО.

У 2024 році в області продовжена робота над науково-методичною проблемою «Забезпечення якісної освіти засобами педагогічної інноватики як важливого чинника в реалізації державних освітніх ініціатив, спрямованих на формування компетентного випускника нової української школи», що реалізаціюється у контексті організаційно-функціональної моделі (рисунок 9.1.1).

Функціонування ЦПР ПП продовжує супроводжуватися реалізацією наступних функцій:

- планування (визначення системи заходів та їх актуальної тематики, що забезпечують досягнення найкращих результатів);
- організації (консультування з питань професійної взаємодії, реалізації змісту освіти);



Рисунок 9.1.1. Організаційно-функціональна модель методичного супроводу діяльності педагогів Сумської області

- діагностування (вивчення ступеня розриву між реальним рівнем компетентності педагогів, що виявляється в узагальненому результаті їх праці та вимогами суспільства до якості діяльності працівників освіти в умовах реформування української школи);
- прогностичності (визначення знань і умінь, необхідних учителям у майбутньому відповідно до вимог Професійного стандарту учителя);
- моделювання (побудова індивідуальної траєкторії професійного розвитку педагогів відповідно до оновленого Положення про атестацію педагогічних працівників та Професійного стандарту учителя (документи 2024 року); вивчення питання та моделювання можливих варіантів реалізації системи дій з подолання освітніх втрат в учнівства закладу освіти);
- інформування (своєчасне ознайомлення з новинками педагогіки, методики, дидактики, фаху; доведення до відома освітян громади можливостей реалізації ключових завдань, що закладені в основу реформування системи освіти країни тощо);
- відновлення (відтворення частково забутих знань професійного та методичного спрямування, за потреби, переорієнтація до фахових закладів вищої освіти з метою проходження курсів підвищення кваліфікації профільного спрямування);
- консультування (надання необхідної інформаційної підтримки професійного спрямування; обговорення можливостей побудови системи подолання освітніх втрат та освітніх розривів з огляду на результати навчання учнівства та потреби професійного зростання педагога);
- коригування (переорієнтація учителів на застосування сучасних методик навчання, використання інформаційно-комунікаційних технологій, що актуальні під час очної і дистанційної форм організації освітнього процесу);
- популяризації (ознайомлення з ідеями реформування системи освіти, що трансформовані в ключові позиції Концепції «Нова українська школа»; розкриття змісту та напрямів діяльності професійних спільнот різного рівня з метою долучення до їх діяльності педагогів громади) та ін.

Центри, відповідно до покладених на них завдань, продовжують:

- 1) узагальнювати та поширювати інформацію з питань професійного розвитку педагогічних працівників;
- 2) координувати діяльність професійних спільнот педагогічних працівників;
- 3) формувати та оприлюднювати на власному веб-сайті бази даних програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників, інші джерела інформації (веб-ресурси), необхідні для професійного розвитку педагогічних працівників;
- 4) забезпечувати надання психологічної підтримки педагогічним працівникам;
- 5) організовувати та проводити консультування педагогічних працівників, зокрема з питань: планування та визначення траєкторії їх професійного розвитку; проведення супервізії; розроблення документів закладу освіти; особливостей організації освітнього процесу за різними формами здобуття освіти, у тому числі з використанням технологій дистанційного навчання; упровадження компетентнісного, особистісно орієнтованого, діяльнісного, інтегрованого, інклюзивного підходів до навчання здобувачів освіти і нових освітніх технологій.

Інформаційно-методичний супровід діяльності центрів професійного розвитку педагогічних працівників продовжує здійснювати навчально-методичний відділ координації освітньої діяльності та професійного розвитку КЗ СОШПО. З метою інформування центрів професійного розвитку педагогічних працівників, мобільного реагування на інформаційні запити з місць, проводяться мобільні консультування директорів та консультантів ЦПР ПП, органів освіти області.

Щомісячно в центри професійного розвитку педагогічних працівників методичною службою КЗ СОШПО направляється інформатор щодо методичних заходів із річного плану

роботи інституту. Також він розміщується на офіційному сайті Сумського ОШПО в розділі «Увага!», оскільки в ньому містяться активні гіперпосилання для швидкого долучення до запропонованих заходів. Методичні заходи для педагогічної спільноти області відбувалися у двох форматах: за допомогою відеозаписів тематичного спрямування і відповідного їх розміщення у рубриках сайту (переважно перше півріччя 2024 року); у режимі реального спілкування, під час якого усі учасники заходу мають можливість долучитися до обговорення актуальних питань, обмінятися досвідом роботи тощо (переважно друге півріччя 2024 року). Формат проведення обласних методичних заходів залежить від безпекової ситуації в Сумській області.

Інформація про проведення методичних заходів традиційно висвітлюється на сайті КЗ СОШПО ([www.soippo.edu.ua](http://www.soippo.edu.ua)) за допомогою прес-релізів, фото (відео) матеріалів та відповідних методичних рекомендацій до них. Також, відео-матеріали методичних заходів структуровано за галузевим спрямуванням і розміщено у рубриці «Мобільна сторінка методиста» у вкладці «Директору центру професійного розвитку педагогічних працівників» (<https://cutt.ly/01hrrNl>) – «СОШПО – центрам професійного розвитку педагогічних працівників» – «Обласні семінари», «Методичні порадики» тощо. Ця тематична вкладка постійно оновлюється нормативними документами та актуальними відомостями щодо організації освітнього процесу в закладах освіти.

Поступове реформування системи освіти потребує постійного та системного підвищення науково-методичного рівня працівників центрів професійного розвитку педагогічних працівників та педагогів області. З цією метою Удовиченко І.В., проректором із науково-педагогічної та методичної роботи КЗ СОШПО, доктором педагогічних наук, професором, та методистами навчально-методичного відділу координації освітньої діяльності та професійного розвитку педагогічних працівників КЗ СОШПО, протягом звітної періоду, було проведено обласні семінари, обласні методичні порадики, педагогічні майстерні, методичний тюнінг, методичні акценти, методичний марафон тощо (рисунок 9.1.2 та таблиця 9.1.1).

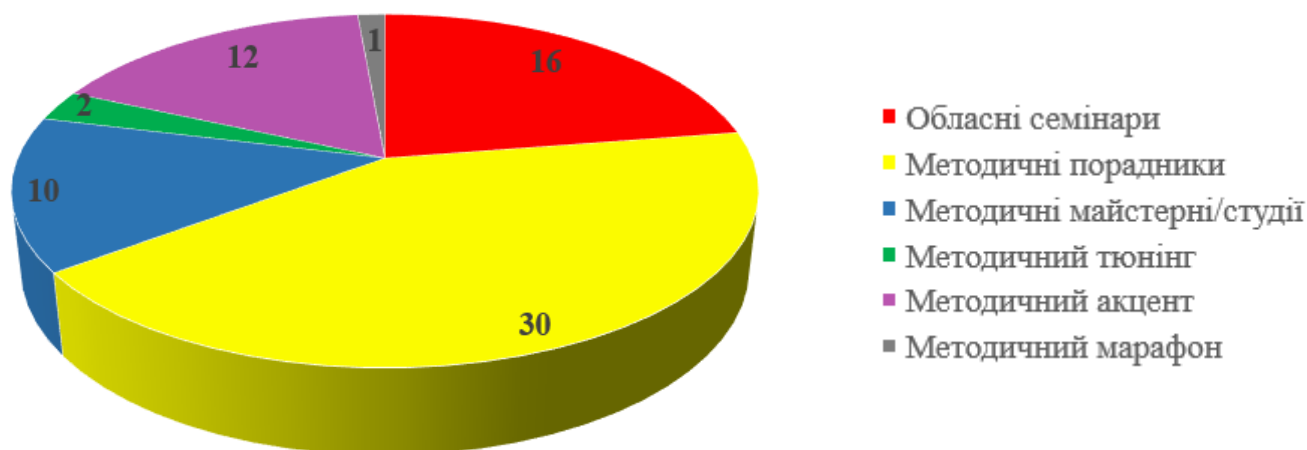


Рисунок 9.1.2. Методичні заходи КЗ СОШПО з педагогічними (управлінськими) кадрами області у 2024 р.



У тому числі, за звітний період були проведені заходи спільної «К-взаємодії» (таблиця 9.1.2).

Таблиця 9.1.2

**Обласні заходи спільної «К-взаємодії»**

№ з/п	ППБ	Статус, тема заходу	Дата проведення	Загальна кількість учасників/переглядів	Форма підбиття підсумків
1	Удовиченко І.В., Сердюк О.П., методисти відділу	<b>Методичний тюнінг</b> «Традиції та інновації: теоретичний блок» для педагогів, які претендують на присвоєння педагогічного звання «учитель-методист», «вихователь-методист», «педагог-організатор-методист» у 2024-2025 н.р.	16.05.2024	18	Прес-релізи на сайті СОШПО, методичні рекомендації
2	Удовиченко І.В., методисти відділу	<b>Обласний серпневий марафон 2024-2025 н.р.</b> Організований початок 2024-2025 навчального року: акценти уваги	19.08.2024	1711	Прес-реліз на сайті СОШПО, методичні рекомендації
6	Удовиченко І.В., Сердюк О.П., методисти відділу	<b>Методичний тюнінг</b> «Традиції та інновації: практичний блок» для педагогів, які претендують на присвоєння педагогічного звання «учитель-методист», «вихователь-методист», «педагог-організатор-методист» у 2024-2025 н.р.	30.09.2024	27	Прес-релізи на сайті СОШПО, методичні рекомендації
7	Удовиченко І.В.	<b>Усна newspaper</b> Діяльність ЦПР ПП	Протягом року	24	Прес-реліз на сайті СОШПО

Працівники ЦПР ПП, у межах своїх функціональних обов'язків (Постанова КМУ від 29 липня 2020 № 672 «Положення про центр професійного розвитку педагогічних працівників»), спрямовують свою діяльність на професійний розвиток педагогічних працівників; їхню психологічну підтримку та консультування з питань організації якісного освітнього процесу з дошкільної, загальної середньої, позашкільної освіти, виявлення освітніх потреб педагогів тощо. Зазначені напрями роботи дають можливість вчасно виявляти труднощі та освітні втрати у педагогічній спільноті громади, і з метою їх подолання своєчасно реагувати, співпрацюючи із надавачами освітніх послуг, зокрема й КЗ СОШПО.

З метою надання якісних консультаційних послуг та розвитку професійних компетентностей педагогічних працівників області, інститутом було проведено анкетування серед директорів центрів професійного розвитку педагогічних працівників, за результатами якого визначено професійні запити освітянської спільноти. Відповідно до цих запитів методистами навчально-методичного відділу координації освітньої діяльності та професійного розвитку КЗ СОШПО було проведено методичні заходи, зокрема, щодо:

– *управлінського спрямування*: «Нормативно-правове забезпечення організації освітнього процесу в умовах упровадження Державного стандарту базової середньої освіти»; «Створення в закладі освіти безпечного середовища для учасників освітнього процесу»; «Автономія закладу загальної середньої освіти в умовах впровадження Державного стандарту базової середньої освіти»; «Атестація педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти: управлінський аспект» тощо;

– *реалізації освітньої реформи, відповідно до Концепції «Нова українська школа»*: обласні семінари та методичні поради з тем, що орієнтовані на старт реформи під час циклу базового предметного навчання (у 7 класах) за різними освітніми галузями, зокрема: соціальної і здоров'язбережувальної, мистецької, громадянської та історичної, технологічної освітніх

галузей, навчальних предметів «Хімія», «Біологія», «Географія» тощо; «Організація дослідницької діяльності учнів під час вивчення інтегрованих курсів природничої освітньої галузі на адаптаційному циклі навчання»; «Формувальне оцінювання на уроках інформатики в 5-6 класах НУШ» тощо;

– *тематичні заходи предметного спрямування*: «Підготовка учнів закладів загальної середньої освіти до НМТ-2024» (за навчальними предметами, що внесені до переліку НМТ); «Використання технологій розвитку критичного мислення на уроках мовно-літературної галузі в початковій школі»; «Упровадження в освітній процес варіативного модуля «Шахи» модельної навчальної програми «Фізична культура»; «Використання елементів технології проблемного навчання у процесі вивчення хімії»; «Формування іншомовної компетентності учнів у процесі навчання письма»; «Особливості реалізації навчальних проєктів на уроках біології та екології» тощо;

– *використання цифрових освітніх ресурсів*: «Використання інформаційно-комунікаційних технологій як елемент діяльнісного підходів до навчання учнів на уроках освітньої галузі «Мистецтво»; «Використання цифрових освітніх ресурсів в організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти»; «Практичне використання інноваційних технологій на уроках технологічної освітньої галузі під час дистанційного навчання» тощо.

Відповідно до запитів педагогічної спільноти області, зокрема і консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників, було організовано позапланове мобільне консультування, щодо заповнення сторінок класних журналів (паперового та електронного форматів), до якого долучилися більше двох тисяч восьмиста осіб.

Також, консультантам центрів професійного розвитку педагогічних працівників у нагоді стануть теки сайту КЗ СОШПО, що постійно оновлюються актуальною інформацією/ матеріалами, зокрема:

– «СОШПО – центрам професійного розвитку педагогічних працівників», постійно поповнюється матеріалами тематичних заходів (методичними порадами, обласними семінарами, обласними школами) за різними освітніми галузями;

– «Куферок корисних застосунків», містить методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах освіти, що розробляються навчально-методичним відділом координації освітньої діяльності та професійного розвитку КЗ СОШПО.

Маємо зауважити, що до теки «Інституційний репозитарій», протягом звітнього періоду було розміщено розроблені, під керівництвом Удовиченко І.В., проректора з науково-педагогічної та методичної роботи, доктора педагогічних наук, професора, тематичні добірки, що за своїм змістовим наповненням орієнтовані на актуальні питання щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти, а саме:

✓ Організація освітньої діяльності в закладах освіти у 2024-2025 навчальному році : методичні рекомендації / за заг. ред. І. В. Удовиченко. Суми : ФОП Цьома С.П., 2024. 256 с.

✓ Організація освітньої діяльності в закладах освіти у 2024-2025 навчальному році : інфографіка / за заг. ред. І. В. Удовиченко. – Суми : ФОП Цьома С.П., 2024. – 63 с.

Актуальними залишаються й питання щодо ефективної взаємодії центрів професійного розвитку педагогічних працівників та КЗ СОШПО, зокрема з питань супроводу професійного розвитку педагогічних працівників області. З метою надання методичних рекомендацій щодо цього питання, навчально-методичним відділом координації освітньої діяльності та професійного розвитку було розроблено і розміщено до теки «Інституційний репозитарій» наступні видання:

✓ Інноваційна розробка вчителя як засіб професійного зростання: інформаційно-методичний збірник / уклад.: І.В. Удовиченко, О.П. Сердюк, А.В. Метейко, О.В. Третякова. Суми : ФОП Цьома С.П., 2024. 44 с.

✓ Побудова траєкторії професійного розвитку педагогічних працівників: організаційно-методичний аспект : інформаційно-методичний збірник / уклад.: І.В. Удовиченко, А.В. Метейко. Суми : ФОП Цьома С.П., 2024. 36 с.



Потрібно також зауважити, що в Сумській області залишається актуальним питання подолання освітніх втрат у педагогічній спільноті. Тому, в КЗ СОШПО другий рік поспіль функціонує локація з компенсації освітніх втрат «EventBook», освітній простір якої було організовано за ініціативи Удовиченко І.В., доктора педагогічних наук, професора. Дана локація облаштована навчально-методичними і дидактичними засобами, що призначене для надання консультаційних послуг для вчителів.

## **9.2. Діяльність та мережа центрів професійного розвитку педагогічних працівників з основних напрямів їх діяльності**

На виконання Конституції України, Законів України з питань освіти, Указів Президента «Про заходи щодо забезпечення пріоритетного розвитку освіти в Україні» та «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні», розпоряджень Голови Сумської обласної державної адміністрації з питань освіти, спрямованих на подальший розвиток освітньої галузі області та з метою створення умов для забезпечення рівного доступу до якісної освіти, побудови навчально-методичного середовища міста (селища, села), у 2024 році ЦПР ПП з педагогами міст (селищ, сіл) продовжено діяльність з виконання пріоритетних напрямів розвитку освітньої галузі, з урахуванням вимог воєнного стану, що був введений Указом Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022, зокрема, це:

- реалізація державної політики щодо розвитку дошкільної, загальної середньої, позашкільної освіти;
- функціонування освітніх округів;
- забезпечення рівного доступу до якісної освіти;
- наступність дошкільного виховання, початкової та загальної середньої освіти;
- створення умов для раннього виявлення творчих здібностей, обдарованості учнів;
- організаційно-інформаційний супровід процесу впровадження Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти, проведення зовнішнього незалежного оцінювання у формі національного мультипредметного тестування (НМТ);
- реалізації допрофільної підготовки та профільного навчання;
- створення у закладах освіти середовища, що сприяє збереженню здоров'я дітей, активізації спортивно-масової роботи, наближення змісту виховання та навчання до потреб уразливих категорій дітей;
- упровадження в освітній процес ЗЗСО та в систему науково-методичної роботи з педагогами інформаційно-комунікаційних технологій, дослідницьких проєктів, різних форм міжнародної науково-педагогічної взаємодії;
- розвиток ЦПР ПП як науково-методичних установ на принципах мережевої взаємодії у системі неперервної освіти педагогічних кадрів;
- дидактико-методичний супровід дистанційного та змішаного форматів навчання;
- упровадження ідей нової української школи (компетентнісного, особистісно орієнтованого, індивідуального, інтегрованого та диференційованого підходів);
- використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі;
- реалізація виховних стратегій у формуванні конкурентоздатного випускника школи та ін.

У Сумській області функціонує 24 центри професійного розвитку педагогічних працівників у 5 районах (містах, ТГ). У 2023 р. створено ЦПР ПП Хотінської селищної ради, проте функціонувати він так і не розпочав у зв'язку із введенням військового стану в Україні (таблиця 9.2.3).

Таблиця 9.2.3

## Центри професійного розвитку педагогічних працівників Сумської області

№ з/п	Повна назва ЦПР ПП, відповідно до статутних документів	Рік створення ЦПР ПП	Кількість штатних посад (у т.ч. педагогічних) ЦПР ПП	Загальна кількість працівників ЦПР ПП (директор, консультанти, психолог, секретар та ін.)	ПІБ директора ЦПР ПП,
1	2	3	4	5	6
<b>Конотопський район</b>					
1.	Комунальна установа « <b>Бочечківський</b> центр професійного розвитку педагогічних працівників» Бочечківської сільської ради	2020	3	3	Очкурова Людмила Іллівна
2.	Центр професійного розвитку педагогічних працівників <b>Конотопської</b> міської ради Сумської області	2020	8	7	Мешишена Ганна Миколаївна
3.	Центр професійного розвитку педагогічних працівників <b>Кролевецької</b> міської ради	2020	5,5	6	Корнієнко Тетяна Миколаївна
4.	Комунальна установа « <b>Путивльський</b> центр професійного розвитку педагогічних працівників» Путивльської міської ради Сумської області	2020	5	4	Брянцева Світлана Миколаївна
5.	Комунальна установа « <b>Новослобідський</b> центр професійного розвитку педагогічних працівників» Новослобідської сільської ради Конотопського району Сумської області	2020	2,25	2	Сахно Оксана Іванівна
<b>Усього по району</b>			<b>23,75</b>	<b>22</b>	<b>5</b>
<b>Охтирський район</b>					
6.	Комунальна установа « <b>Великописарівський</b> центр професійного розвитку педагогічних працівників» Великописарівської селищної ради Сумської області	2020	3,25	3	Міронова Тетяна Михайлівна В.о.Плотнікова Світлана Петрівна
7.	Комунальна установа «Центр професійного розвитку педагогічних працівників <b>Охтирської</b> міської ради Сумської області»	2020	5,5	4	Альжинська Галина Олександрівна
8.	Комунальний заклад «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» <b>Тростянецької</b> міської ради	2020	7	2	В.о.Чуєва Наталія Яківна
9.	Комунальний заклад «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» <b>Чернечинської</b> сільської ради Охтирського району Сумської області	2020	4	4	Панченко Марина Леонідівна
10.	Комунальна установа «Центр професійного розвитку педагогічних працівників <b>Чупахівської</b> селищної ради Охтирського району Сумської області»	2021	2,5	2	Гудим Віра Миколаївна
<b>Усього по району</b>			<b>22,25</b>	<b>15</b>	<b>4</b>
<b>Роменський район</b>					
11.	Комунальна установа «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» <b>Роменської</b> міської ради Сумської області	2020	13,5	12	В.о. Литвин Оксана Іванівна
<b>Усього по району</b>			<b>13,5</b>	<b>12</b>	<b>1</b>
<b>Сумський район</b>					
12.	Комунальна установа «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» <b>Білопільської</b> міської ради	2020	5,25	4	Євтушенко Олена Іванівна

1	2	3	4	5	6
13.	Комунальна установа «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» <b>Ворожбянської</b> міської ради Сумської області	2022	3	3	Надайвода Юлія Валеріївна
14.	Комунальна установа «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» <b>Краснопільської</b> селищної ради	2020	4,5	3	Прилепа Раїса Миколаївна
15.	Комунальна установа «Центр професійного розвитку педагогічних працівників <b>Лебединської</b> міської ради Сумської області»	2020	7	5	Ковтуненко Лариса Василівна
16.	Комунальний заклад «Центр професійного розвитку педагогічних працівників <b>Степанівської</b> селищної ради» Сумського району Сумської області	2020	7	4	Іващенко Світлана Миколаївна
17.	Центр професійного розвитку педагогічних працівників <b>Сумської</b> міської ради	2020	16	14	Закорко Вікторія Вікторівна
18.	Центр професійного розвитку педагогічних працівників <b>Хотинської</b> селищної ради	ЦПР ПП рішенням сесії від 06.04.2021 створено, проте конкурс на посаду директора не відбувся і центр станом на грудень 2024 року не функціонує			
<b>Усього по району</b>			<b>42,75</b>	<b>33</b>	<b>6</b>
<b>Шостинський район</b>					
19.	Комунальна установа « <b>Березівський</b> центр професійного розвитку педагогічних працівників» Березівської сільської ради Сумської області	2020	4	4	Ковтун Тетяна Миколаївна
20.	Комунальна установа «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» <b>Глухівської</b> міської ради Сумської області	2020	5,5	6	Цінько Світлана Василівна
21.	Комунальна установа Центр професійного розвитку педагогічних працівників <b>Зноб-Новгородської</b> селищної ради	2021	4	1	Коновець Тетяна Іванівна
22.	Комунальна установа «Центр професійного розвитку педагогічних працівників <b>Есманської</b> селищної ради»	2021	2	2	Авраменко Лариса Олександрівна
23.	Центр професійного розвитку педагогічних працівників Управління освіти, культури, молоді, спорту та туризму <b>Середино-Будської</b> міської ради	2020	3	1	Алексейцева Олена Василівна
24.	Комунальна установа « <b>Шосткинський</b> центр професійного розвитку педагогічних працівників Шостинської міської ради Сумської області»	2020	9	6	Чухно Зінаїда Іванівна
25.	Комунальна установа <b>Ямпільський</b> центр професійного розвитку педагогічних працівників Ямпільської селищної ради Сумської області	2020	2	2	Власова Наталія Леонідівна
<b>Усього по району</b>			<b>29,5</b>	<b>22</b>	<b>7</b>
<b>УСЬОГО</b>			<b>131,75</b>	<b>104</b> із них: <b>89</b> педагогічних і <b>15</b> непедагогічних	<b>23</b>

Роботу центрів забезпечували 89 педагогічних працівників (23 директора, 50 консультантів, 16 психологів), які надавали професійну підтримку 13657 педагогам ЗЗСО (рисунок 9.2.3 та рисунок 9.2.4). Методичний супровід їх діяльності здійснювали методисти Сумського ОППО, під керівництвом Удовиченко І.В., проректора з науково-педагогічної та методичної роботи Сумського ОППО, доктора педагогічних наук, професора.



Рисунок 9.2.3. Кількісні показники співвідношення ЦПР ПП та територій їх обслуговування (станом на грудень 2024 р.)

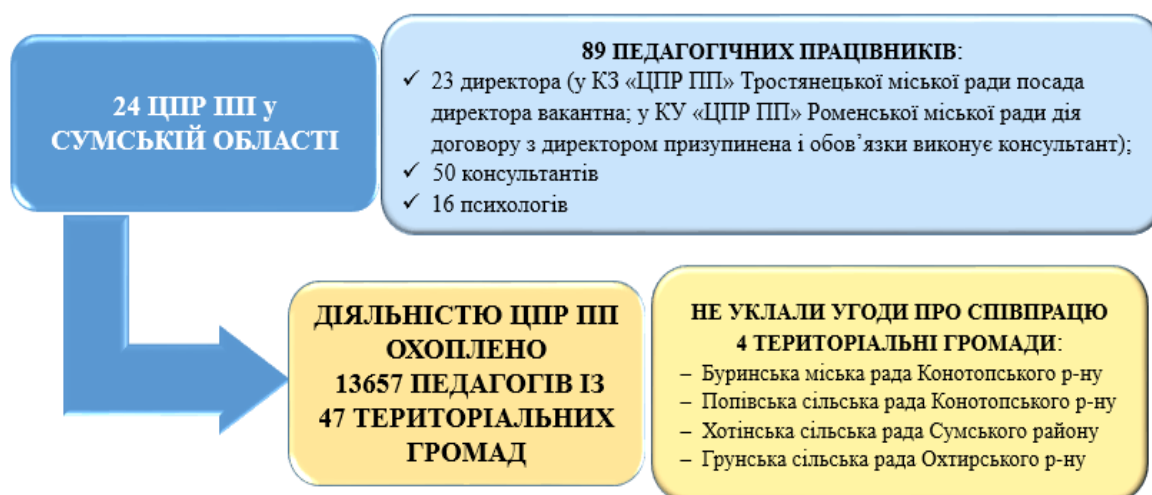


Рисунок 9.2.4. Цифрові показники педагогічного охоплення ЦПР ПП (станом на грудень 2023 р.)

Від початку заснування центри функціонують як платформи методичного супроводу та партнерської взаємодії суб'єктів освітньої діяльності, оскільки вони відіграють важливу роль у підтримці та професійному розвитку педагогічних працівників, зокрема:

- надають педагогам повноцінну консультацію, поради та підтримку у вирішенні професійних питань, зокрема, допомагають у: виборі методик навчання; розробці педагогічних матеріалів (на рівні ідей); адаптації педагогів до нових освітніх/модельних навчальних програм тощо;
- організують професійний розвиток педагогів: популяризують серед педагогів участь у Всеукраїнських та Міжнародних грантових проєктах та допомагають їм у цьому; проводять семінари, консультаційні зустрічі тощо, урахувавши потреби педагогічного колективу та актуальні тенденції в освітній сфері;
- моніторять та оцінюють ефективність професійного розвитку педагогічних працівників проводячи зворотній зв'язок по завершенню методичних заходів та консультацій;
- підтримують інновації, допомагаючи впроваджувати інноваційні підходи та методики в освітній процес: надають інформацію про нові освітні технології та методики навчання;

допомагають у розробці освітніх проєктів та експериментальних програм; сприяють обміну досвідом між педагогами тощо.

Загалом, роль консультантів ЦПР ППІ вбачається у допомозі та підтримці педагогів у їхньому професійному зростанні, а не контролі, та сприянні підвищенню якості освіти у закладі освіти.

Педагогам також систематично надається інформація щодо оновлених нормативних документів та проведення заходів всеукраїнського (проводяться Міністерством освіти і науки України, ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», організаціями SMART-освіта, Освіторія, Unicef, Британська рада в Україні, Навчаємося разом тощо) й обласного рівнів (конференції, семінари, методичні порадики, методичні майстерні, консультаційні наради тощо). Про це свідчить функціонування сайтів та фейсбук-сторінок. Працівники центрів й самі є постійними та активними учасниками цих заходів.

Результативній роботі центрів сприяє методичний супровід КЗ СОППО за різними напрямками діяльності: проведення онлайн заходів обласного рівня, ведення тематичних сторінок на офіційному сайті КЗ СОППО, розробка і видання методичних рекомендацій на різні тематики («Організація освітньої діяльності в закладах освіти Сумської області в 2024-2025 навчальному році», «Побудова траєкторії професійного розвитку педагогічних працівників: організаційно-методичний аспект»).

З метою своєчасного інформування ЦПР ППІ з питань методичного супроводу, до них постійно направляються листи, методичні рекомендації, теки (відповідно до тем семінарів, нарад, з актуальних питань галузі освіти) тощо.

На сайті КЗ СОППО ([www.soippo.edu.ua](http://www.soippo.edu.ua)) функціонує та постійно оновлюється мобільна сторінка методиста – рубрика «Директору центру професійного розвитку педагогічних працівників».

## РОЗДІЛ X. МІЖНАРОДНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Інтернаціоналізація, цифровізація та модернізація освіти є ключовими векторами формування сучасної освітньої політики країн Європи та світу. Цей процес зумовлений глобалізацією сучасного світу, розвитком міжнародної співпраці, економічною, політичною, соціальною та культурною інтеграцією країн. Трансформаційні процеси, що відбуваються в українській системі освіти, спрямовані на формування глобального мислення, толерантності, навичок міжкультурної комунікації, підготовку конкурентоспроможних спеціалістів, здатність критично мислити і вирішувати поставлені завдання.

Організаційна стратегія інтернаціоналізації освітнього простору в КЗ СОППО спрямована на співпрацю із закладами освіти, науковими установами, організаціями, на розширення спектру партнерських стосунків у галузі освіти і науки з метою інтеграції у світовий освітянський простір.

Одним із головних і координуючих завдань міжнародної діяльності Інституту є забезпечення взаємодії і розвитку міжнародних, всеукраїнських та регіональних відносин за всіма напрямками з перспективою забезпечення виходу інституту на більш високий рівень надання освітніх послуг.

У галузі освіти та наукових досліджень інститут співпрацює з закладами вищої освіти Казахстану, Грузії та Польщі. За звітний період науково-педагогічні працівники активно співпрацювали із закладами-партнерами з питань реалізації угод щодо проведення спільних міжнародних науково-практичних конференцій та підготовки матеріалів до збірників наукових праць, журналів тощо. На підставі угоди про співпрацю із Казахстанським інженерно-педагогічним університетом Дружби народів щодо встановлення взаємовигідної співпраці в галузі вищої освіти та науки, а також обміну досвідом та проведення стажування магістрантів, докторантів і професорсько-викладацького складу закладів-партнерів і підписаного меморандуму про співпрацю між кафедрами закладів-партнерів на 2019-2024 роки – проведення спільних наукових заходів, досліджень та обміну науковою літературою.

Активно здійснюється виконання і дотримання укладеного авторського договору про передачу прав на використання навчального дистанційного курсу «Додатки Google в освітній діяльності».

Відповідно до угоди з компанією MIKSIKE 31 заклад освіти області реалізує українсько-естонський освітній проєкт «Міксіке в Україні», завдяки якому здійснюється міжнародна співпраця закладів освіти Естонії, України, зокрема і Сумщини.

Відповідно до угоди із Сумським державним університетом про надання послуг із інформаційно-бібліотечного обслуговування науково-видавничим відділом інституту здійснюється розсилка на кафедри та структурні підрозділи щорічного інформаційного дайджесту СумДУ – «Освітній дайджест». Також бібліотека СумДУ здійснювала протягом 2023-2024 років розсилку відповідальним на кафедрах особам добірок джерел літератури для забезпечення реалізації наукових тем кафедр Інституту.

Пролонговано укладені у 2020 році угоди із Державною науково-технічною бібліотекою України (включно з компаніями Clarivate Analytics та Elsevier) про забезпечення доступу до електронних наукових баз даних Web of Science, Scopus та бази повнотекстових ресурсів ScienceDirect (електронні книги).

Виконується співпраця у рамках угоди про співробітництво обласного рівня із комунальним закладом Сумської обласної ради «Сумська обласна універсальна наукова бібліотека». Відповідно до угоди здійснювалось активне залучення обох сторін до проведення спільних наукових заходів.

Протягом 2024 року підписано та пролонговано угоди про співпрацю з Полтавським національним педагогічним університетом імені В. Г. Короленка, Запорізьким національним університетом, Черкаським обласним інститутом післядипломної освіти педагогічних

працівників Черкаської обласної ради. Із повним реєстром угод про співпрацю можна ознайомитись на офіційній сторінці Інституту в мережі Інтернет у розділі «Наукова робота», підрозділі «Міжнародна діяльність» (<http://www.soippo.edu.ua/index.php/naukova-robota/mizhnarodna-diyalnist>). Деякі із угод потребують оновлення та продовження строку дії, тому на часі ведеться робота із оновлення реєстру угод.

Науково-педагогічні працівники активно співпрацюють із закладами-партнерами з питань реалізації угод щодо проведення спільних міжнародних, всеукраїнських науково-практичних заходів (конференцій, форумів, круглих столів, семінарів) та підготовки спільних досліджень, проєктів, матеріалів до збірників наукових праць, журналів тощо. Відповідно до укладених угод про співпрацю науково-педагогічні працівники рецензують наукові праці співробітників даних закладів, проходять стажування у закладах-партнерах та беруть активну участь у проведенні спільних заходів щодо підвищення якості освіти педагогічних працівників у рамках реалізації Концепції «Нова українська школа».

Серед закладів-партнерів варто виділити наступні: Телавський державний університет імені Якоба Гогешвілі, Заклад «Університет дружби народів імені академіка А. Куатбекова», Департамент освіти і науки Сумської ОДА, Управління Державної служби якості освіти в Сумській області, Управління культури Сумської обласної державної адміністрації, ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, Полтавський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені М. В. Остроградського, Комунальний навчальний заклад «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради», Івано-Франківський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Дніпровська академія неперервної освіти, Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області, Глухівський національний педагогічний університет ім. Олександра Довженка, Сумський державний університет, Сумський національний аграрний університет, Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, Комунальний заклад Сумської обласної ради Сумський обласний краєзнавчий музей, Сумська обласна бібліотека, Сумський обласний художній музей імені Никанора Онацького, комунальний заклад Сумської обласної ради «Сумська обласна універсальна наукова бібліотека» тощо.

Інститут співпрацює із Компанією Microsoft, Міжнародним комітетом «БЕБРАС», Національною спілкою краєзнавців України, Сумським міським об'єднанням громадян «Фонд підтримки інформаційних проєктів «Алгоніка», громадською організацією «Наукове товариство імені Сергія Подолинського», громадською спілкою «Освіторія», спільнотою українських освітян «EdCamp Ukraine», українським громадським проєктом «Prometheus», студією онлайн-освіти «EdEra», Громадською організацією «Освіта XXI століття» тощо.

Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти забезпечує рівне партнерство у співробітництві з зарубіжними та українськими колегами та запрошує заклади освіти, наукові установи, організації до плідної співпраці що сприятиме якісному оновленню системи української освіти.

**10. 1. Співпраця з міжнародними фондами, науковими центрами, закладами освіти, освітніми установами та громадськими організаціями**

*Таблиця 10.1.*

**Організації та установи, з якими укладені угоди про співпрацю**

№ з/п	Назва установи, з якою підписана угода	Рік підписання	Рік припинення дії угоди
<i>Міжнародні угоди</i>			
1	Казахський національний університет імені аль-Фарабі	10.01.2015	01.12.2020 + 5 років, якщо немає заперечень сторін
2	Телавський державний університет імені Якоба Гогешавілі	20.07.2015	20.07.2020, щорічно продовжує дію, якщо немає заперечень сторін
3	Компанія MIKSIKE	01.09.2016	до завершення дії проєкту
4	Державна Вища Східноєвропейська Школа (м. Перемишлі, Польща)	25.04.2016	безстрокова
5	Свідницький відділ Соціальної академії наук (Республіка Польща, Нижньосилезьке воєводство)	01.11.2017	безстрокова
6	Університет Суспільних Наук (м. Лодзь, Польща)	24.04.2018	безстрокова
7	Фундація «Центрально-Європейська Академія Навчань та Сертифікації» (CEASC) (м. Бидгощ, Польща)	24.04.2018	24.04.2020 (завершено)
8	Казахстанський інженерно-педагогічний університет Дружби народів	24.01.2019	24.01.2024
9	Peoples' Friendship University named after Academician A. Kuatbekov (Університет дружби народів імені академіка О.Куатбекова)	02.02.2021	02.02.2026
<i>Всеукраїнські угоди</i>			
1	Український науковий центр розвитку інформаційних технологій МОН України	2008	безстрокова
2	Державний університет інформатики штучного інтелекту	2009	безстрокова
3	Інститут педагогіки АПН України	2009	до 2020 року + 5 років, якщо немає заперечень сторін
4	Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти	17.01.2014	17.01.2019 + 5 років, якщо немає заперечень сторін
5	Український центр вивчення історії Голокосту	01.12.2014	01.12.2019 (завершено)
6	Івано-франківський ОППО	15.12.2014	15.12.2019 (завершено)



№ з/п	Назва установи, з якою підписана угода	Рік підписання	Рік припинення дії угоди
7	Громадська організація «Центр розвитку території та соціального маркетингу «Територія»	05.02.2015	31.12.2020
8	Український центр вивчення історії Голокосту «Ткума»	24.11.2015	24.11.2020 + 5 років, якщо немає заперечень сторін
9	Полтавський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти ім. В.М. Остроградського	15.03.2016	15.03.2021 + 5 років, якщо немає заперечень сторін
10	Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради	15.02.2016	15.02.2021 + 5 років, якщо немає заперечень сторін
11	Донецький державний університет управління	08.06.2016	безстрокова
12	Інститут соціальної та політичної психології НАПН України	08.11.2016	08.11.2019 (завершено)
13	Інститут психології ім. Г.С. Костюка Національної академії педагогічних наук України	10.01.2017	10.01.2021 + 5 років, якщо немає заперечень сторін
14	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка	20.01.2017	20.01.2021 + 5 років, якщо немає заперечень сторін
15	Чернігівський національний педагогічний університет імені Т. Г. Шевченка	24.01.2017	24.01.2021 + 5 років, якщо немає заперечень сторін
16	Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи НАПН України	10.03.2017	безстрокова
17	Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи НАПН України (співпраця щодо проведення дослідно-експериментальної роботи)	01.06.2017	31.12.2020 + щорічно продовжує дію, якщо немає заперечень сторін
18	Національний університет «Острозька академія»	01.11.2017	01.11.2018, щорічно продовжує дію, якщо немає заперечень сторін
19	Факультет Соціальної педагогіки та психології Запорізького національного університету (кафедра психології)	26.01.2018	26.01.2021 + 5 років, якщо немає заперечень сторін
20	Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова (факультет історичної освіти)	05.06.2018	безстрокова
21	Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти УМО НАПН України (кафедра публічного управління та менеджменту)	05.06.2018	безстрокова
22	Навчально-науково-виробничий центр Національного університету цивільного захисту України	05.06.2018	безстрокова

№ з/п	Назва установи, з якою підписана угода	Рік підписання	Рік припинення дії угоди
23	Авторський договір про передачу прав на використання навчального дистанційного курсу «Додатки Google в освітній діяльності»	05.03.2019	05.03.2024 (завершено)
24	Державна науково-технічна бібліотека України (включно з компанією Elsevier)	17.12.2020	31.12.2022 + 5 років, якщо немає заперечень сторін
25	Державна науково-технічна бібліотека України (включно з компанією Clarivate Analytics)	22.09.2020	31.05.2022+ 5 років, якщо немає заперечень сторін
26	ТОВ «Український інститут нормативної інформації»	01.12.2020	безстрокова
27	Меморандум про співпрацю між Уповноваженим із захисту державної мови та закладами післядипломної педагогічної освіти	09.02.2021	09.02.2025
28	Чернігівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені К. Д. Ушинського	29.03.2021	29.03.2026 + 5 років, якщо немає заперечень сторін
29	Комунальний вищий навчальний заклад «Херсонська академія неперервної освіти»	06.12.2021	06.12.2026 + 5 років, якщо немає заперечень сторін
30	Запорізький національний університет	06.03.2023	безстрокова
31	Громадська організація «Освіта XXI століття»	08.10.2023	5 років, якщо немає заперечень сторін
32	ТОВ Видавництво «ГЕНЕЗА»	20.12.2023	01.01.2024–31.12.2024
33	Інститут психології імені Г. С. Костюка	25.01.2024	25.01.2024–31.12.2025
166	Товариство з обмеженою відповідальністю «ПЛАГІАТ» (StrikePlagiarism)	03.05.2024	01.06.2024 – 01.06.2025
34	Благодійна організація «Вибір»	01.01.2024	безстроково
35	СумДПУ ім. А.С.Макаренка (кафедра права та публічного управління ННІ історії, права та міжнародних відносин)	2024	3 роки + 3 роки якщо немає заперечень сторін
<b>Обласні угоди</b>			
1	Навчально-методичний центр цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Сумської області	23.03.2012	безстрокова
2	Координаційна рада молодих юристів при Головному управлінні юстиції в Сумській області	14.05.2012	Щорічно продовжує дію, якщо немає заперечень сторін
3	КЗ Сумської обласної ради «Меморіальний будинок-музей А. П.Чехова в м. Суми»	19.02.2015	31.12.2020 (завершено)
4	Сумська обласна асоціація педагогів-християн	24.03.2015	24.03.2016 + щорічно продовжує дію, якщо немає заперечень сторін
5	СумДПУ ім. А.С.Макаренка (кафедра історії України)	26.10.2015	26.10.2020 + 5 років, якщо немає

№ з/п	Назва установи, з якою підписана угода	Рік підписання	Рік припинення дії угоди
			заперечень сторін
6	СумДПУ ім. А.С.Макаренка (кафедра психології)	18.11.2015	18.11.2020 + 5 років, якщо немає заперечень сторін
7	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка	21.01.2016	безстрокова
8	Регіональний центр з надання безоплатної вторинної правової допомоги у Сумській області	10.02.2016	10.02.2021 + 5 років, якщо немає заперечень сторін
9	Сумський державний університет (факультет іноземної філології та соціальних комунікацій)	18.02.2016	18.02.2021 (завершено)
10	Сумський державний університет	03.07.2016	03.07.2021 + 5 років, якщо немає заперечень сторін
11	КЗ Тростянецький районний краєзнавчий музей	06.12.2016	31.12.2020 + 5 років, якщо немає заперечень сторін
12	КЗ Лебединський районний краєзнавчий музей	14.12.2018	безстрокова
13	КЗ Сумської обласної ради Сумський обласний художній музей ім. Никанора Онацького	08.11.2018	безстрокова
14	Політехнічний технікум Конотопського інституту Сумського державного університету	22.11.2018	безстрокова
15	Сумський національний аграрний університет	19.11.2018	безстрокова
16	СумДПУ ім. А. С. Макаренка	02.09.2019	02.09.2024 + 5 років, якщо немає заперечень сторін
17	Управління Державної служби якості освіти у Сумській області	24.06.2020	24.06.2021 + щорічно продовжує дію, якщо немає заперечень сторін
18	Комунальний заклад виконавчого комітету Лебединської міської ради «Лебединський міський художній музей імені Бориса Кузьмича Руднева»	04.03.2021	безстрокова
19	СумДПУ ім. А. С. Макаренка	01.11.2021	01.11.2026 + 5 років, якщо немає заперечень сторін
20	Комунальний заклад Сумської обласної ради «Сумська обласна універсальна наукова бібліотека»	24.10.2022	Безстрокова
21	Сумський регіональний центр підвищення кваліфікації	03.04.2024	Безстрокова

№ з/п	Назва установи, з якою підписана угода	Рік підписання	Рік припинення дії угоди
<i>Угоди з закладами освіти області</i>			
1	Конотопська загальноосвітня школа I-III ступенів №7 імені Григорія Гуляницького Конотопської міської ради Сумської області	12.01.2017	безстрокова
2.	Комунальний заклад Сумської обласної ради «Сумська обласна гімназія-інтернат для талановитих та творчо обдарованих дітей»	31.05.2017	безстрокова
3.	Комунальна установа Сумська спеціалізована школа I-III ступенів №7 ім. Максима Савченка Сумської міської ради	06.06.2017 23.09.2019	безстрокова
4.	Охтирська загальноосвітня школа I-III ступенів №1 Охтирської міської ради Сумської області	08.06.2017	безстрокова
5.	Недригайлівська спеціалізована загальноосвітня школа I-III ступенів Недригайлівської селищної ради Сумської області (опорний заклад)	08.06.2017	безстрокова
6	Комунальна установа Сумська загальноосвітня школа I-III ступенів № 12, м. Суми, Сумської області	16.06.2017	безстрокова
7	Комунальна установа Сумська гімназія №1 м. Суми Сумської області	09.10.1018	безстрокова
8	Сумський заклад загальної середньої освіти I-III ступенів № 26 Сумської міської ради	01.11.2018	безстрокова
9	Приватний ЗНЗ Сумська приватна гімназія «Просперітас»	24.10.2019	безстрокова
10	Державний ліцей-інтернат з посиленою військово-фізичною підготовкою «Кадетський корпус» імені І.Г. Харитоненка Державної прикордонної служби України	16.09.2019	безстрокова
11	Путівльська загальноосвітня школа I-III ступенів № 2 ім. Г.Я. Базими Путівльської районної ради Сумської області (Договір про підвищення кваліфікації педагогічних кадрів закладів освіти. «Інтелект України»)	2020	безстрокова
12	Заклад загальної середньої освіти I-III ступенів № 5 Тростянецької міської ради (Договір про підвищення кваліфікації педагогічних кадрів закладів освіти. «Інтелект України»)	2020	безстрокова
13	Боромлянський навчально-виховний комплекс: загальноосвітня школа I-III ступенів – дошкільний навчальний заклад Боромлянської сільської ради Тростянецького району Сумської області (Договір про підвищення кваліфікації педагогічних кадрів закладів освіти. «Інтелект України»)	2020	безстрокова
14	Комунальна установа Сумська загальноосвітня школа I-III ступенів № 12 ім. Б. Берестовського (Договір про підвищення кваліфікації педагогічних	2020	безстрокова

№ з/п	Назва установи, з якою підписана угода	Рік підписання	Рік припинення дії угоди
	<i>кадрів закладів освіти. «Інтелект України»)</i>		
15	Недригайлівська спеціалізована загальноосвітня школа I-III ступенів Недригайлівської селищної ради Сумської області (опорний заклад) <i>(Договір про підвищення кваліфікації педагогічних кадрів закладів освіти. «Інтелект України»)</i>	2020	безстрокова
16	Комунальна організація (установа, заклад) «Шосткинська загальноосвітня школа I-III ступенів № 11 Шосткинської міської ради Сумської області» <i>(Договір про підвищення кваліфікації педагогічних кадрів закладів освіти. «Інтелект України»)</i>	2020	безстрокова
17	Охтирська загальноосвітня школа I-III ступенів № 2 Охтирської міської ради Сумської області <i>(Договір про підвищення кваліфікації педагогічних кадрів закладів освіти. «Інтелект України»)</i>	2020	безстрокова
18	Комунальна установа Сумська СШ № 2 м. Суми <i>(Договір про підвищення кваліфікації педагогічних кадрів закладів освіти. «Інтелект України»)</i>	2020	безстрокова
<b>Угоди з органами управління освітою об'єднаних територіальних громад</b>			
1	Відділ освіти молоді та спорту Миколаївської сільської ради Сумського району	04.04.2017	безстрокова
2	Відділ освіти Миколаївської селищної ради Білопільського району	05.04.2017	безстрокова
3	Відділ освіти, молоді та спорту Березівської сільської ради Глухівського району	10.04.2017	безстрокова
4	Відділ освіти, молоді та спорту Шалигинської селищної ради Глухівського району	12.04.2017	безстрокова
5	Відділ освіти молоді та спорту Грунської сільської ради Охтирського району	13.04.2017	безстрокова
6	Відділ освіти, молоді та спорту Зноб-Новгородської селищної ради Середино-Будського району Сумської області	27.04.2017	безстрокова
7	Відділ освіти, молоді та спорту Бездрицької сільська рада Сумського району	27.04.2017	безстрокова
8	Відділ освіти, молоді та спорту Кириківської селищної ради Великописарівського району	28.09.2017	безстрокова
9	Відділ освіти, молоді і спорту, культури та туризму Миропільської сільської ради Краснопільського району	28.04.2017	безстрокова
10	Відділ освіти, сім'ї, молоді та спорту Недригайлівської селищної ради	18.10.2017	безстрокова

№ з/п	Назва установи, з якою підписана угода	Рік підписання	Рік припинення дії угоди
	Сумської області		
11	Відділ освіти Дружбівської міської ради	18.10.2017	безстрокова
12	Відділ освіти Нижньосироватської сільської ради	22.11.2017	безстрокова
13	Відділ освіти Боромлянської сільської ради Тростянецького району Сумської області	30.11.2017	безстрокова
14	Відділ освіти Хотінської селищної ради Хотінської об'єднаної територіальної громади	11.12.2017	безстрокова
15	Відділ освіти Краснопільської селищної ради Краснопільської об'єднаної територіальної громади	21.02.2018	безстрокова
16	Відділ освіти Новослобідської сільської ради Путивльського району Сумської області	09.09.2019	безстрокова
17	Відділ освіти виконавчого комітету Білопільської міської ради	23.12.2019	безстрокова
18	Відділ освіти, культури, молоді та спорту Верхньосироватської сільської ради Сумського району Сумської області	20.01.2020	Безстрокова
19	Відділ освіти Конотопської міської ради	12.01.2017	безстрокова

## 10.2. Реалізація міжнародних програм та проєктів

Таблиця 10.2.

### Основні напрями співпраці, результати реалізації програм, проєктів

№ з/п	Назва програми, проєкту	Назва організації, установи	Термін	Основні напрями співпраці, результати реалізації
1	2	3	4	5
<i>Кафедра соціально-гуманітарної освіти</i>				
1	Всеукраїнський проєкт «Навчально-методичне забезпечення з іноземної мови учнів початкової школи»	МОН України, Британська Рада, Американські ради	2021-2024 роки	Координатор проєкту в Сумській області (Клюніна Н. В.)
<i>Кафедра теорії і методики змісту освіти</i>				
1	Міжнародний проєкт «Міксіке Україна»	OU Miksike, Естонія, м. Тарту – Україна, м. Суми	Січень – червень 2024 року	Залучення учнів, педагогів до участі в проєкті (Удовиченко І. В.)

## РОЗДІЛ XI. МОНІТОРИНГОВА ДІЯЛЬНІСТЬ

Здійснення моніторингу якості освіти в Комунальному закладі Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти унормовано Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про вищу освіту» та іншими законодавчими актами в галузі освіти, зокрема, Указами Президента України, Постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, Українського центру оцінювання якості освіти, Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації, зокрема, це:

1. Указ Президента України від 04.07.2005 № 1013 «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні».
2. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану».
3. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України у сфері освіти».
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 24.11.2021 № 1232 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 25 серпня 2004 року № 1095».
5. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері загальної середньої освіти «Нова українська школа».
6. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 16.12.2022 № 1141-р «Деякі питання участі України у міжнародному дослідженні якості освіти PISA-2025».
7. Рішення колегії Міністерства освіти і науки України від 30.05.2019 № 4/4-20 «Про Стратегію розвитку освітніх оцінювань у сфері загальної середньої освіти в Україні до 2030 року».
8. Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54 «Порядок проведення моніторингу якості освіти».

### 11.1. Науково-методичний супровід моніторингових досліджень

Зміст діяльності за напрямом підготовка та проведення моніторингових досліджень визначається завданнями:

- забезпечення участі закладів загальної середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти у реалізації міжнародних та загальнодержавних моніторингових дослідженнях;
  - розробка інструментарію та проведення регіональних моніторингових досліджень;
  - підготовка аналітичних звітів, рекомендацій за результатами моніторингових досліджень;
  - оприлюднення результатів моніторингових досліджень;
  - здійснення методичної, консультативної допомоги органам управління освітою щодо діагностики якості освіти, технології проведення моніторингових досліджень.
- Етапи проведення моніторингових досліджень якості освіти:
- розробка та проведення регіональних моніторингових досліджень;
  - підготовка аналітичних звітів, рекомендацій за результатами моніторингових досліджень;
  - оприлюднення результатів моніторингових досліджень;
  - здійснення методичної, консультативної допомоги органам управління освітою щодо діагностики якості освіти та технології проведення моніторингових досліджень.

Проведення моніторингових досліджень у Комунальному закладі Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти здійснює навчально-методичний відділ моніторингу якості освіти та зовнішнього незалежного оцінювання.

Відповідно до наказів Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації від 04.09.2023 № 335-ОД «Про проведення регіональних моніторингових

досліджень у 2023/2024 навчальному році», від 28.08.2024 № 440-ОД «Про проведення регіональних моніторингових досліджень у 2024/2025 навчальному році», протягом 2024 року КЗ СОШПО було забезпечено навчально-методичний та організаційний супровід 8-ми регіональних моніторингових досліджень (таблиця 11.1).

Таблиця 11.1

Моніторингові дослідження регіонального рівня

№ з/п	Тема моніторингового дослідження	Термін проведення	Місце проведення
1	Моніторингове дослідження процесу підготовки здобувачів освітнього процесу до НМТ	Січень 2024	Верхньосироватська, Сумська територіальні громади
2	Моніторингове дослідження реалізації професійної орієнтації учнів закладів загальної середньої освіти	Лютий 2024	Путивльська, Тростянецька територіальні громади
3	Моніторингове дослідження «Мобінг у закладах загальної середньої освіти: запобігання і протидія»	Лютий 2024	Буринська, Степанівська територіальні громади
4	Моніторингове дослідження «Кібербезпека учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану»	Березень 2024	Миколаївська сільська, селищна, Чернечинська територіальні громади
5	Дослідження процесу реалізації компетентнісного навчання у закладах загальної середньої освіти	Жовтень 2024	Бочечківська, Охтирська територіальні громади
6	Забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану	Жовтень 2024	Попівська, Тростянецька територіальні громади
7	Дослідження процесу підготовки здобувачів освіти до НМТ у закладах фахової передвищої освіти	Листопад 2024	Лебединська, Конотопська територіальні громади
8	Кібербезпека учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану	Листопад 2024	Андрияшівська, Бездрицька територіальні громади

Дослідження регіонального рівня забезпечувались інструментаріями, розробленими методистами навчально-методичного відділу моніторингу якості освіти та зовнішнього незалежного оцінювання.

Моніторингові дослідження регіонального рівня були спрямовані на:

- дослідження процесу підготовки здобувачів освіти до НМТ;
- дослідження реалізації професійної орієнтації учнів ЗЗСО;
- аналіз забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу;
- вивчення питання кібербезпеки учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану;
- вивчення питання мобінгу у ЗЗСО, запобігання йому та протидію;
- дослідження процесу реалізації компетентнісного навчання у ЗЗСО.

Дослідження регіонального рівня дали змогу:

- проаналізувати стан підготовки учасників освітнього процесу до участі у НМТ та рівень сформованості їхньої професійної орієнтації;
- вивчити стан психологічного супроводу учасників освітнього процесу;
- дослідити ставлення педагогічних працівників до поняття мобінг у колективі та його протидію;
- оцінити рівень сформованості інформаційної безпеки (кібербезпеки) учнів в умовах воєнного стану;
- проаналізувати процес реалізації компетентнісного навчання у ЗЗСО.

Окрім того, було удосконалено інструментарій 2-х моніторингових досліджень регіонального рівня та розроблено інструментарії 4-х моніторингових досліджень: реалізації



професійної орієнтації учнів закладів загальної середньої освіти, компетентнісного навчання у закладах загальної середньої освіти, «Мобінг у закладах загальної середньої освіти: запобігання і протидія», «Кібербезпека учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану».

Зокрема, розроблено:

- інструменти збирання інформації (анкети);
- засоби первинної обробки даних (узагальнені, підсумкові таблиці);
- інструкції для виконавців, респондентів, інструктивно-методичні рекомендації для координаторів щодо організації та проведення досліджень.

Основними інструментами у процесі проведення моніторингових досліджень були анкети та Google форми.

Оприлюднення моніторингових досліджень здійснювалося шляхом:

- підготовки аналітико-статистичної інформації про результати проведених моніторингових досліджень та методичних рекомендацій, які надавались керівникам місцевих органів управління освітою для ознайомлення і використання у подальшій роботі;
- висвітлення результатів проведених моніторингів через засоби масової інформації: аналітичні та статистичні звіти, статті щодо підсумків досліджень друкувались в обласних періодичних освітянських виданнях, збірниках конференцій, інформаційно-методичних збірниках;
- розміщення методичних рекомендацій за результатами досліджень на вебсайті Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти;
- обговорення на вебінарах, нарадах відповідно до напрямів роботи відділу.

У дослідженнях, респондентами яких були директори, заступники директорів, учителі, психологи, учні та їхні батьки, узяли участь 5 155 осіб.

На виконання наказу Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації від 15.04.2024 № 154-ОД «Про проведення основного етапу третього циклу загальнодержавного зовнішнього моніторингу якості початкової освіти у 2024 році в Сумській області» із 22 квітня до 2 травня 2024 року в Сумській області було проведено моніторингове дослідження, завданням якого було визначити рівень сформованості читацької, математичної та природничо-наукової компетентностей учнівства, яке завершує здобуття початкової освіти, а також визначити зв'язок успішності учнів із чинниками шкільного та позашкільного середовища.

До вибірки учасників моніторингу увійшли 10 закладів загальної середньої освіти: Алтинівський ліцей Кролевецької міської ради; Андріяшівський ліцей - заклад загальної середньої освіти I-III ступенів Андріяшівської сільської ради Роменського району Сумської області; Герасимівський заклад загальної середньої освіти I-II ступеня Роменської міської ради Сумської області; Глухівська загальноосвітня школа I-III ступенів № 2 Глухівської міської ради Сумської області; Заклад загальної середньої освіти I-III ступенів - заклад дошкільної освіти № 5 Тростянецької міської ради; Заклад загальної середньої освіти I-III ступенів № 2 Тростянецької міської ради; комунальна установа Сумська спеціалізована школа I-III ступенів № 29, м. Суми, Сумської області; комунальний заклад Березівської сільської ради «Шевченківський навчально-виховний комплекс: загальноосвітня школа I-III ступенів, дошкільний навчальний заклад «Суничка»; Конотопський ліцей № 13 Конотопської міської ради Сумської області; Роменська загальноосвітня школа I-III ступенів № 10 Роменської міської ради Сумської області.

Важливою складовою проведення дослідження було створення для учасників безпечних умов, тому закладами освіти було проведено дослідження у захисних спорудах цивільного захисту з дотриманням вимог чинного законодавства.

Процедуру проведення дослідження забезпечували відповідальні та старші інструктори із числа працівників Харківського регіонального центру оцінювання якості освіти, навчально-методичного відділу моніторингу якості освіти та зовнішнього

незалежного оцінювання Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, відділів (управлін) освіти.

У моніторинговому дослідженні узяли участь 244 четвертокласники, що становить 90,4 % від запланованої загальної кількості згідно вибірки (270 учнів).

Учні 4-х класів, у межах дослідження, виконували тестові завдання з читання, математики та природничо-наукових дисциплін («Я досліджую світ»), а також відповідали на запитання анкети. Учні протягом виконували завдання лише з одного із зазначених вище навчальних предметів. Окрім цього, анкети заповнювали також учителі.

Моніторингове дослідження було проведено на високому організаційному рівні.

Із 17 до 18 квітня 2024 року в Сумській області тривав пілотний етап міжнародного дослідження якості освіти PISA-2025 («Програма міжнародного оцінювання учнів»), завданням якого була апробація інструментів і процедур перед проведенням основного етапу, який заплановано на весну 2025 року. Пілот було проведено як онлайн-оцінювання за допомогою браузерного додатка (платформи).

До вибірки учасників пілотного етапу дослідження PISA-2025 у Сумській області увійшов Заклад загальної середньої освіти I-III ступенів – заклад дошкільної освіти № 5 Тростянецької міської ради. У стислі терміни вдалося здійснити всі підготовчі заходи, щоб провести дослідження і не втратити шансу на участь.

Важливою складовою проведення дослідження було створення для учасників безпечних умов. Відтак, закладом освіти було забезпечено проведення дослідження у захисній споруді, де дотримано безпекову складову та вимоги до інтернету для доступу до платформи, на якій проводилося оцінювання, надано необхідну кількість комп'ютерної техніки.

Процедуру проведення дослідження забезпечували: регіональний координатор, відповідальний за пункт проведення, старші інструктори, адміністратори комп'ютерного оцінювання з числа працівників закладу освіти.

Учні, у межах дослідження, виконували тестові завдання з трьох ключових галузей PISA, а саме, читання, математики та природничо-наукових дисциплін. Особливу ж увагу було приділено завданням провідної галузі, якою в циклі 2025 року є природничо-наукова.

Окрім того, було апробовано інструментарій для оцінювання спроможності 15-річних підлітків використовувати цифрові інструменти для досягнення певних життєвих цілей, адже інноваційною галуззю поточного циклу стало навчання в цифровому світі (Learning in the Digital World). Відібрані для тесту з англійської мови (FLA) учні читали англійські тексти, сприймали інформацію на слух (виконували завдання з аудіювання, використовуючи повнорозмірні навушники) та зв'язно висловлювалися в усній формі на запропоновану програмою тему.

Під час роботи над завданнями, учні працювали із двома 30-хвилинними модулями. Кожен модуль складався з трьох частин: «Демонстрація», де учасники виконували завдання з вибором відповіді, щоб показати, що вони вже знають; «Тренування», де потрібно було застосувати цифрові інструменти для вивчення та розв'язання простих інтерактивних завдань, та «Застосування», де учні показували свою здатність застосувати на практиці щойно набутий досвід для розв'язання з використанням цифрових інструментів більш складних завдань.

Важливим складником пілотного етапу PISA-2025 стала апробація «Анкети учня» та «Анкети для закладу освіти» (останню заповнював керівник закладу освіти). Мета такого анкетування – дослідити вплив на результати тестування учнів таких чинників, як кваліфікація вчителів, навчальні плани, методики викладання, час на навчання та навчальні можливості як всередині школи, так і поза її межами, контроль якості шкільних процесів, лідерство та шкільне управління, залучення батьків до участі в шкільному житті, мікроклімат у школі, загальні цінності, очікування високих досягнень, взаємодія та взаємна підтримка тощо.

Підсумки проведених навчально-методичним відділом моніторингу якості освіти та

зовнішнього незалежного оцінювання моніторингових досліджень було висвітлено на обласному заході 17 грудня 2024 року «Підсумки проведення моніторингових досліджень у Сумській області за 2024 рік», а також опубліковано в інформаційно-аналітичному бюлетені «Моніторинг якості освіти в закладах освіти Сумської області».

## 11.2. Організаційно-методичний супровід освітніх оцінювань

Координацію навчально-організаційної, методичної діяльності освітніх оцінювань щороку в Сумській області здійснює Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, яка визначена завданнями:

- організація та проведення національного мультипредметного тесту, єдиного фахового вступного випробування, єдиного вступного іспиту;
- організація та проведення незалежного тестування фахових знань та умінь педагогічних працівників;
- проведення пілотної державної підсумкової атестації випускників початкової школи у формі зовнішнього незалежного оцінювання;
- апробація тестових завдань Українського центру оцінювання якості освіти;
- надання допомоги у створенні комплекту реєстраційних документів учасників;
- підготовка персоналу пунктів проведення, тимчасових екзаменаційних центрів;
- здійснення інформаційно-роз'яснювальної роботи серед учнів, батьків та формуванню позитивної громадської думки через засоби масової інформації про цілеспрямовану підготовку учнів до участі в освітніх оцінюваннях;
- підготовка аналітично-статистичних звітів за результатами освітніх оцінювань;
- здійснення консультативної допомоги місцевим органам управління освітою, методичної допомоги педагогічним працівникам щодо підготовки та проведення освітніх оцінювань тощо.

Через широкомасштабне вторгнення російських окупантів на територію України третій рік поспіль Український центр оцінювання якості освіти, замість традиційного зовнішнього незалежного оцінювання, проводив національний мультипредметний тест (далі – НМТ), метою якого є забезпечення права української молоді на рівний доступ до фахової передвищої та вищої освіти.

Підготовка та проведення НМТ у 2024 році відбувалися відповідно до вимог зазначених нижче законів, нормативно-правових актів, інших документів.

Закони України:

- 1) стаття 571 Закону України «Про освіту»;
- 2) Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану»;
- 3) Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2024 року»;

Постанови та розпорядження Кабінету Міністрів України:

- 1) від 15 квітня 2015 року № 222 «Про затвердження Порядку залучення педагогічних, наукових, науково-педагогічних працівників та інших фахівців до проведення зовнішнього незалежного оцінювання»;
- 2) від 03 листопада 2021 року № 1133 «Про внесення змін до Порядку залучення педагогічних, наукових, науково-педагогічних працівників та інших фахівців до проведення зовнішнього незалежного оцінювання»;

Доручення Прем'єр-міністра України:

- 1) від 15 лютого 2024 року № 3921/1/1-24 (щодо забезпечення права громадян на здобуття фахової передвищої та вищої освіти, організованого проведення у 2024 році вступних випробувань, що проводяться з використанням організаційно-технологічних процесів здійснення зовнішнього незалежного оцінювання (національного

мультипредметного тесту, єдиного фахового вступного випробування з економіки та управління, аграрних наук, єдиного вступного іспиту, єдиного фахового вступного випробування).

Накази Міністерства освіти і науки України:

- 1) від 29.08.2016 № 1027/900 (спільний із Міністерством охорони здоров'я України) «Деякі питання участі в зовнішньому незалежному оцінюванні та вступних іспитах осіб, які мають певні захворювання та/або патологічні стани, інвалідність»;
- 2) від 26.06.2018 № 696 «Про затвердження програм зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти»;
- 3) від 04.12.2019 № 1513 «Про затвердження програми зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання з математики»;
- 4) від 21.12.2023 № 1547 «Про затвердження Порядку проведення національного мультипредметного тесту»;
- 5) від 29.12.2023 № 1581 року «Деякі питання проведення у 2024 році національного мультипредметного тесту»;
- 6) від 22.02.2024 № 222 «Про організацію та проведення у 2024 році національного мультипредметного тесту»;
- 7) від 01.03.2024 № 254 «Про затвердження Порядку реєстрації осіб для участі у 2024 році в національному мультипредметному тесті»;
- 8) від 06.03.2024 № 266 «Про затвердження Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році»;
- 9) від 21.03.2024 № 379/182 (спільний з Міністерством внутрішніх справ України) «Про затвердження Порядку використання технічних пристроїв, необхідних для здійснення контролю за проведенням зовнішнього незалежного оцінювання».

Акти інших центральних органів виконавчої влади:

- 1) наказ Міністерства з питань реінтеграції тимчасово окупованих територій України від 22.12.2022 № 309 «Про затвердження Переліку територій, на яких ведуться (велися) бойові дії або тимчасово окупованих Російською Федерацією».

Реалізувати процедуру НМТ у 2024 році в Сумській області вдалося завдяки ефективній та злагодженій співпраці Харківського регіонального центру оцінювання якості освіти, Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації, Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, органів управління освітою, закладів освіти. Роботу було проведено організовано, із чітким дотриманням норм і вимог нормативно-правових документів.

Координацію навчально-організаційної діяльності з проведення НМТ у Сумській області здійснював навчально-методичний відділ моніторингу якості освіти та зовнішнього незалежного оцінювання КЗ СОШПО, яким було виконано низку підготовчих заходів: добір і навчання фахівців, залучених до проведення НМТ; координацію дій з керівниками закладів освіти, на базі яких було створено тимчасові екзаменаційні центри (далі – ТЕЦ); інформування учасників про аспекти підготовки, проведення, одержання результатів вступних випробувань; збір, обробка та узагальнення статистичних даних. Окрім того, працівники відділу беруть безпосередню участь у НМТ.

Координацію методично-інформаційної діяльності з проведення НМТ в Сумській області здійснював навчально-методичний відділ координації освітньої діяльності та професійного розвитку КЗ СОШПО. Методистами відділу для вчителів закладів загальної середньої освіти було організовано роботу мобільних консультпунктів. Проведено обласні семінари «Підготовка учнів закладів загальної середньої освіти до НМТ-2024 з української мови та літератури: організаційно-практичний аспект», «Підготовка учнів закладів загальної середньої освіти до НМТ з іноземних мов (англійська, німецька, французька) у сучасних умовах»; методичні порадики: «Підготовка учнів закладів загальної середньої освіти до НМТ з географії», «Підготовка учнів закладів загальної середньої освіти до НМТ з хімії», «Підготовка учнів закладів загальної середньої освіти до НМТ-2024 з історії України».

практичний аспект», «Підготовка учнів закладів загальної середньої освіти до НМТ-2024 з математики: організаційно-методичні аспекти», «Підготовка учнів закладів загальної середньої освіти до НМТ-2024 з біології: організаційно-методичні аспекти», «Підготовка учнів закладів загальної середньої освіти до НМТ-2024 з фізики: організаційно-методичні аспекти», під час яких проаналізовано організаційно-методичні аспекти проведення тестування у 2024 році.

На сайті КЗ СОШПО у рубриках «Вчимося в умовах воєнного стану», «Сторінка методиста», «ЗНО», «Освітній ХАБ» методистами вказаних вище відділів організовано систематичне оновлення інформації про національний мультипредметний тест та процедуру його проведення.

Працівниками навчально-методичного центру психологічної служби КЗ СОШПО проведено підготовку практичних психологів закладів освіти, центрів професійного розвитку педагогічних працівників щодо психологічної підготовки учнів до складання НМТ, а також організовано відповідну роботу із учителями.

З метою реалізації роз'яснювальної роботи серед громадськості, учителів (викладачів) закладів освіти та учасників тестування, Харківським регіональним центром оцінювання якості освіти проведено наради у форматі зоом-конференцій. У нарадах узяли участь керівники органів управління освітою, директори закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти, представники методичних центрів. На нарадах були розглянуті актуальні питання організації проведення НМТ-2024 у Сумській області та особливості тестів з навчальних предметів, винесених для складання НМТ.

Для ознайомлення зі змістом нормативно-правових документів із питань організації та проведення тестування 2024 року, підготовки учнів, студентів до його складання, забезпечено участь керівників методичних об'єднань, керівників центрів професійного розвитку, учителів, викладачів закладів загальної середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти в методичних нарадах у форматі онлайн-лекцій, які презентовано на YouTube-каналі Українського центру оцінювання якості освіти, на яких обговорено та вироблено навчально-методичні, організаційно-технологічні аспекти підготовки здобувачів освіти.

Поряд із цим, організаційно-методичні питання щодо проведення тестування розглянуто на колегіях місцевих органів управління освітою, за участю директорів закладів освіти, координаторів за проведення зовнішніх освітніх оцінювань.

Для забезпечення належної підготовки учнів 11-х класів до тестування, учителі-предметники постійно надавали онлайн-консультації випускникам, практичні психологи проводили тренінги щодо вміння розподіляти час на виконання тестових завдань, зняття тривожності, емоційного розвантаження та підвищення стресостійкості.

Департаментом освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації, КЗ СОШПО, спільно з відділами освіти сільських, селищних, міських рад, закладами освіти, було проведено інформаційно-роз'яснювальну роботу з учнями, які зареєструвалися для проходження НМТ, та їхніми батьками щодо умов перебування під час проведення тестування та дотримання інформаційної безпеки.

З метою допомоги учасникам Сумської області у створенні пакету реєстраційних документів, на базі КЗ СОШПО організовано роботу пункту реєстрації, де працівниками навчально-методичного відділу моніторингу якості освіти та зовнішнього незалежного оцінювання надавалася консультаційна та технічна допомога. Загалом, у Сумській області функціонувало 4 консультаційно-реєстраційних пункти на базі закладів фахової передвищої (1), вищої освіти (3) у містах Суми, Конотоп.

Реєстрація осіб, які виявили бажання пройти НМТ у 2024 році, відбувалася під час основного (із 14 березня до 11 квітня 2024 року) та додаткового (із 10 до 15 травня 2024 року) періодів реєстрації. До 15 квітня 2024 року зареєстровані учасники мали змогу в персональних кабінетах унести зміни (вибрати інший предмет додаткового блоку чи змінити населений пункт, у якому бажають пройти НМТ).

Реєстрація (безпаперова) проходила в режимі онлайн; особи із числа випускників поточного року подавали реєстраційні документи на опрацювання до регіональних центрів оцінювання якості освіти за участі відповідального представника закладу освіти. Учасникам НМТ було надано змогу особисто, у персональному кабінеті, сформувати Сертифікат (у попередні роки Сертифікат надсилав регіональний центр за допомогою засобів поштового зв'язку). Для створення персонального кабінету та входу до нього вступники повинні були внести дані про свій реєстраційний номер облікової картки платника податків та паспортні дані.

Українським центром оцінювання якості освіти, спільно із Міністерством цифрової трансформації України та Державного підприємства «Дія», цьогоріч було вдосконалено процедуру реєстрації осіб. Зокрема, реалізовано можливість автоматичного внесення до ІКС УЦОЯО з метою створення персонального кабінету персональних даних (прізвище, ім'я, по батькові (за наявності), дата народження, реєстраційний номер облікової картки платника податків, тип, серія (за наявності) та номер документа, що посвідчує особу) і завантаження відповідних копій цифрових документів із використанням застосунку «Дія». За бажанням вступники могли самотійно заповнити форму в реєстраційному сервісі та завантажити копії реєстраційних документів, як це було минулоріч.

До участі в основній та додатковій сесії НМТ зареєструвалося 9 026 осіб, із них Сумську область, як регіон проходження НМТ, обрали 8 512 осіб: 4 052 (47,6%) – випускники закладів загальної середньої освіти, 1 385 (16,3%) – студенти закладів фахової передвищої освіти, 256 (3,0%) – учні (слухачі) закладів професійної (професійно-технічної) освіти, 2 819 (33,1%) – випускники минулих років.

У поточному році учасники НМТ проходили тестування із чотирьох навчальних предметів (у 2023 – із трьох, у 2022 – із двох), три з яких були обов'язковими (українська мова, математика, історія України), а четвертий вступники вибирали самотійно під час реєстрації з такого переліку: біологія, фізика, хімія, географія, українська література, англійська мова, іспанська мова, німецька мова, французька мова.

Обираючи предмет додаткового блоку, учасники НМТ Сумської області надали перевагу англійській мові (2 385 осіб, 28,0% від зареєстрованих), біології (2 329 осіб, 27,4%) та географії (2 122 особи, 24,9%). Виконати сертифікаційну роботу з української літератури виявили бажання 1 353 особи (15,9%); фізику – 254 особи (2,9%); хімію – 55 осіб (0,6%); німецьку мову – 13 осіб (0,2%); французьку мову – 1 особа (0,01%).

Тестування склали 9 осіб з особливими освітніми потребами, яким надавалися додаткові тексти промови інструктора, додатковий час на виконання тесту, одне з перших робочих місць в аудиторії; особи, які мали електрокардіостимулятори, були позбавлені необхідності перевірки металодетектором; учасникам зі зниженням слуху було дозволено користування слуховим апаратом. Усі учасники НМТ з особливими освітніми потребами забезпечувалися супроводом медичних працівників.

Сумською обласною державною адміністрацією – обласною військовою адміністрацією, із урахуванням безпекової ситуації, наявності в закладах освіти захисних споруд цивільного захисту, визначено перелік населених пунктів для проведення тестування.

Для проходження НМТ було задіяно 30 ТЕЦ на базі 27-ми закладів освіти: загальної середньої (18), професійно-технічної (1), фахової передвищої (4) та вищої освіти (4) міст Глухів, Конотоп, Кролевець, Лебедин, Путивль, Ромни, Суми, Шостка та селища Недригайлів, які мали технічні можливості провести комп'ютерне онлайн-тестування.

У всіх центрах, які працювали виключно в захисних спорудах, робочі місця учасників НМТ, відповідальних за ТЕЦ, старших інструкторів було облаштовано комп'ютерною технікою, що відповідала встановленим вимогам до апаратного та програмного забезпечення персональних комп'ютерів, використовуваних у ТЕЦ, під'єднаних до мережі інтернет.

Викликом, під час проведення НМТ у поточному році, стало застосування планових та екстрених відключень електроенергії, що були запроваджені через критичну ситуацію в енергосистемі України, яка склалася у зв'язку з масованими й цілеспрямованими обстрілами

країною-агресором об'єктів критичної інфраструктури України.

Для налагодження безперебійного енергопостачання кожен задіяний ТЕЦ було забезпечено резервними джерелами енергоживлення, а графіки планових відключень узгоджено з керівництвом акціонерного товариства «Сумиобленерго». Із метою забезпечення стабільного інтернет-зв'язку ТЕЦ було оснащено системами супутникового зв'язку Starlink.

У всіх тимчасових екзаменаційних центрах було підготовлено захисні споруди цивільного захисту, відповідно до вимог наказу Міністерства внутрішніх справ України від 09.07.2018 № 579 «Про затвердження вимог з питань використання та обліку фонду захисних споруд цивільного захисту» – <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0879-18#Text>. Комісіями, у складі представників Державної служби України з надзвичайних ситуацій, балансоутримувача, фахівців із цивільного захисту, проведено оцінку стану готовності споруд щодо використання їх як найпростішого укриття та надано відповідні акти.

На час проведення вступних випробувань було організовано чергування працівників структурних підрозділів Головного управління Національної поліції в Сумській області та Головного управління Державної служби України з надзвичайних ситуацій у Сумській області. Контроль щодо наявності в учасників тестування заборонених пристроїв зчитування, обробки, збереження та відтворення інформації здійснювали працівники управління поліції охорони в Сумській області.

З метою надання необхідної медичної допомоги учасникам тестування було організовано чергування медичних працівників. Невідкладну медичну допомогу учасникам тестування забезпечувало комунальне некомерційне підприємство Сумської обласної ради «Сумський обласний центр екстреної медичної допомоги та медицини катастроф» шляхом першочергового виїзду бригад екстреної (швидкої) медичної допомоги на місце проведення, за необхідності.

У поточному році було вжито додаткових заходів для дотримання учасниками академічної доброчесності, забезпечення принципу об'єктивності оцінювання. Зокрема, як і минулого року, на персональних комп'ютерах, використовуваних для проведення НМТ, було встановлено SEB-браузер. Також, під час проведення НМТ в ТЕЦ, було передбачено здійснення контролю за дотриманням процедури проходження НМТ з використанням технічних засобів: ручних металодетекторів, систем відеоспостереження. У всіх ТЕЦ, які функціювали на базі закладів та установ освіти в Сумській області, було здійснено загальний контроль за дотриманням процедури проходження НМТ за допомогою металодетектора до початку виконання учасниками завдань першого та другого етапів НМТ.

Для забезпечення процедури проведення тесту в Сумській області, у якості відповідальних, їхніх помічників, старших інструкторів, було підготовлено 383 педагогічних та науково-педагогічних працівників.

За період проведення основних та додаткових сесій НМТ в Сумській області порушень процедури тестування персоналом та учасниками не було.

Скласти НМТ мали можливість різні категорії учасників Сумської області, серед яких: випускники, які у 2024 році здобули повну загальну середню освіту, а також випускники минулих років.

Так, у НМТ 2024 року взяли участь 7 980 осіб, що становить 88,4% від загальної кількості зареєстрованих. Із них: 4 382 особи (54,9%) – випускники закладів загальної середньої освіти, 225 (2,8%) – учні (слухачі) закладів професійної (професійно-технічної) освіти, 1 330 (16,7%) – студенти закладів фахової передвищої освіти, 2 043 особи (25,6%) – випускники минулих років. Розподіл учасників НМТ із Сумської області, – див. рисунок 11.1.



Рисунок 11.1. Розподіл учасників НМТ за категоріями, %

Окрім ТЕЦ, розташованих на території Сумської області, учасники склали НМТ у ТЕЦ інших областей України, а також у закордонних центрах. Так, загальна кількість учасників, які склали НМТ у ТЕЦ інших областей, – 192 особи, що у співвідношенні учасників НМТ, які проходили процедуру за місцем постійного проживання, становить 2,4%. Переважно це Хмельницька (70 осіб), Полтавська (49 осіб) області та м. Київ (23 особи) (див. рисунок 11.2.).

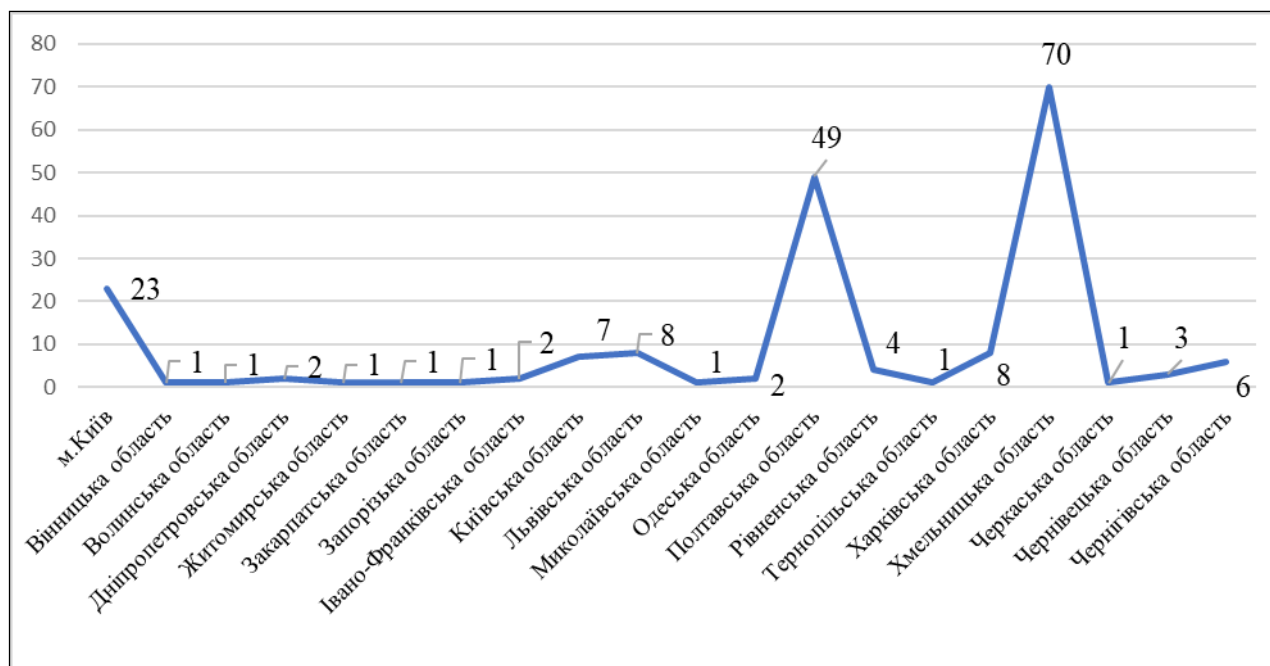


Рисунок 11.2. Розподіл учасників Сумської області, які склали НМТ у ТЕЦ інших областей України

За даними Українського центру оцінювання якості освіти, 423 учасники із Сумської області пройшли тестування в закордонних ТЕЦ, що у співвідношенні учасників НМТ, які проходили процедуру за місцем постійного проживання, становить 5,3%. Найбільше – у Польщі (130 осіб), Німеччині (108 осіб), Чехії (32 особи) (див. рисунок 11.3.).



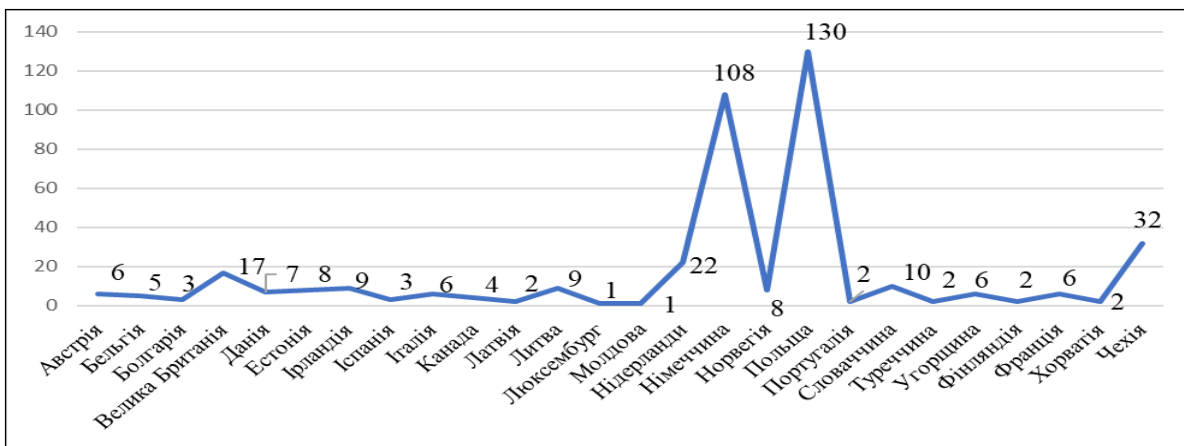


Рисунок 11.3. Розподіл учасників Сумської області, які склали НМТ у закордонних ТЕЦ

Важливим кінцевим результатом проведення НМТ 2024 року стали аналітичні та статистичні матеріали, які опублікував Український центр оцінювання якості освіти. Із бази даних загальних результатів було виокремлено та проаналізовано результати учасників НМТ Сумської області.

За даними Українського центру оцінювання якості освіти, загальний середній бал по області результатів НМТ випускників закладів загальної середньої освіти становить 570,9, що відповідає 5 місцю всеукраїнського рейтингу, де області України ранжовано за рейтинговим балом, який розрахований на підставі середнього значення балів НМТ, отриманих випускниками шкіл кожної області у 2024 році (див. рисунок 11.4).

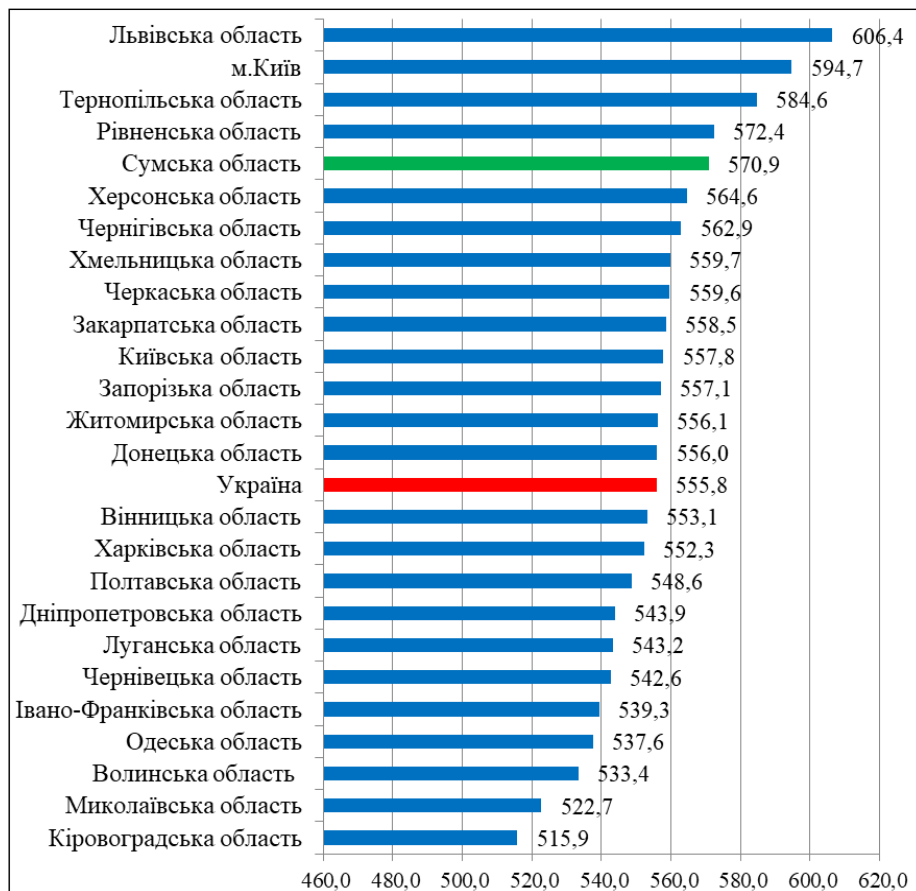


Рисунок 11.4. Загальний середній бал результатів НМТ випускників закладів загальної середньої освіти поточного року навчання (у розрізі регіонів України)

Так, за типом закладу освіти серед випускників закладів загальної середньої освіти 2024 року Сумської області найкращі результати отримали випускники закладів загальної середньої освіти (середня загальноосвітня школа, коледж, навчально-виховний комплекс, спеціальна загальноосвітня школа), середній бал саме у цій категорії випускників становить 560,1, що відповідає 4 місцю.

За середнім балом результатів НМТ випускників гімназій, спеціалізованих шкіл, що становить 599, Сумська область у всеукраїнському рейтингу посіла 5 місце.

За результатами НМТ-2024 визначено учасників, які отримали найвищі 200 балів. Усього отримали найвищі оцінки 73 учасники (минулого року – 91) (71 випускник закладів загальної середньої та 2 студенти закладу фахової передвищої освіти). Із одного предмета 200 балів одержали 67 учасників, із двох – 5, із трьох – 1. Усього ж результатів – 80, із яких найбільше – з англійської мови – 35 та математики – 21, дещо менше з історії України – 11, української мови – 8, біології – 3, української літератури – 2. Жоден із випускників закладів професійної (професійно-технічної) та минулих років не отримали 200 балів з жодного навчального предмета.

Найвищу результативність продемонстрували випускники закладів загальної середньої освіти Сумського та Конотопського районів, де кількість результатів становить 51 та 14 відповідно. Дещо меншу кількість отримали випускники закладів освіти Роменського (6), Шосткинського (5) та Охтирського (4) районів (див. рисунок 11.5).

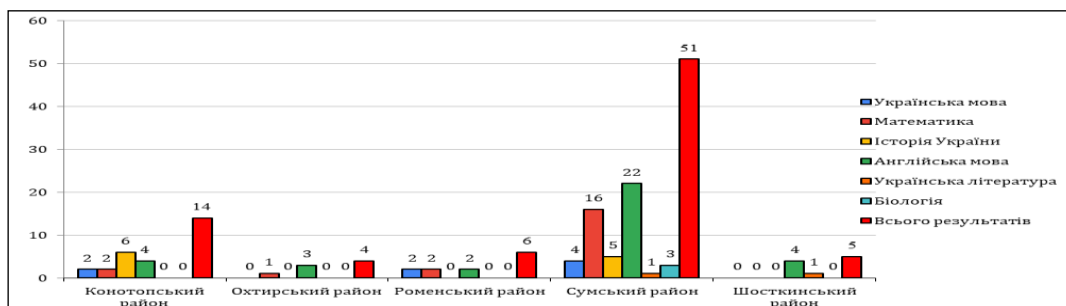


Рисунок 11.5. Кількісний розподіл 200-бальних результатів за предметами (випускники ЗЗСО)

Найвищі результати отримали випускники 34 закладів освіти: Сумського району – 46 учасників (42 – з одного предмета, 3 – із двох предметів, 1 – із трьох предметів), Конотопського – 13 учасників (12 – з одного предмета, 1 – із двох предметів), Роменського – 5 учасників (4 – з одного предмета, 1 – із двох предметів), Шосткинського – 5 учасників (усі з одного предмета), Охтирського – 4 учасники (усі з одного предмета) (див. рисунок 11.6).

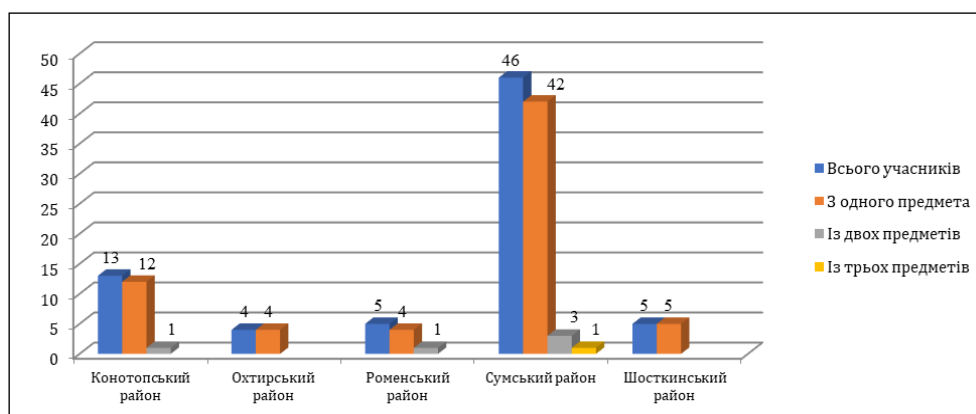


Рисунок 11.6. Кількісний розподіл 200-бальних результатів за кількістю отриманих оцінок (випускники ЗЗСО)

За результатами НМТ-2024 випускників закладів загальної середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, які у 2024 році завершили здобувати повну загальну середню освіту, найкращі результати (4, 6, 7 рейтингові місця) Сумська область має за відсотком учнів, які отримали результати у шкалі від 160 до 200 балів, – з географії, української мови, математики, німецької мови; 8 рейтингове місце – з української літератури, 10 – фізики та хімії, 12 та 14 – із історії України та англійської мови, 21 – з біології.

Найбільший відсоток випускників закладів освіти, які не подолали поріг, а отже, втратили у 2024 році можливість навчатися в закладах вищої освіти – із хімії (22,8%), математики (11,0%), фізики (10,3%), найменший – англійської мови (2,3%), української літератури (2,0%). Із української мови, історії України, біології та географії кількість тих, які не склали, коливається у межах від 0,1 до 0,5%.

Відповідно до статистичних показників випускників закладів освіти поточного року навчання найнижчий середній бал у розрізі навчальних предметів має математика (134 бали). Натомість найвищий середній бал – іноземні мови (німецька мова – 153,4, англійська мова – 148,1). Середній показник у понад 140 балів мають українська мова, біологія, історія України, та географія. Менше 140 балів – українська література, хімія та фізика.

Найбільший відсоток випускників закладів освіти, які отримали за виконання тесту 160 балів і вище, а отже, є конкурентоспроможними майбутніми абітурієнтами закладів вищої освіти України, склали німецьку мову (25,0%), українську мову (23,0%), англійську мову (21,1%), найменше – географію (6,0%) та математику (8,3%).

Таким чином, статистична та аналітична інформація Українського центру оцінювання якості освіти, показники результатів НМТ-2024 учасників Сумської області є вагомим матеріалом для освітян, а також управлінців у галузі освіти, аналіз якого може сприяти об'єктивному баченню ситуації у загальній середній освіті територіальних громад Сумської області в умовах війни, так як проведене третій рік поспіль тестування в комп'ютерному форматі показало, що впровадження такої форми вступного випробування надало змогу у складних обставинах сьогодення максимально забезпечити рівні умови доступу до вищої освіти всім вступникам.

Підсумки національного мультипредметного тесту 2024 року опубліковано у інформаційно-аналітичних матеріалах «Національний мультипредметний тест-2024 у Сумській області: у цифрах і коментарях»; 16 жовтня 2024 року висвітлено на обласному вебінарі «Освітні оцінювання в Сумській області у 2024 році», а також проаналізовано на колегії Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації, засіданнях науково-методичної та вченої рад Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти.

Наказом Міністерства освіти і науки України від 8 лютого 2024 року № 147 затверджено Календарний план організації та проведення у 2024 році вступних випробувань, що проводяться з використанням організаційно-технологічних процесів здійснення зовнішнього незалежного оцінювання для вступу на другий (магістерський) рівень вищої освіти.

Вступні випробування (єдиний вступний іспит (далі – ЄВІ), єдине фахове вступне випробування (далі – ЄФВВ)) проходили у три сесії: основна (з 25 червня до 12 липня 2024 року); додаткова (з 31 липня до 13 серпня 2024 року); спеціально організована (14 вересня 2024 року) (див. таблицю 11.2).

Сумською обласною державною адміністрацією – обласною військовою адміністрацією, з урахуванням безпекової ситуації, наявності в закладах освіти захисних споруд цивільного захисту, було визначено перелік населених пунктів проведення. Усього організовано для проведення основних сесій ЄВІ, ЄФВВ 3 округи – міста Глухів, Конотоп, Суми, додаткових – м. Суми. Таким чином, функціонувало 16 пунктів тестування.

Для забезпечення процедури проведення вступних випробувань було підготовлено та залучено до роботи 189 педагогічних працівників області.

Таблиця 11.2

Статистичні дані щодо участі у єдиному вступному іспиті, єдиному фаховому вступному випробуванні (основна, додаткова, спеціально організована сесії)

Сесії	Вступне випробування	Зареєструвалося	Узяло участь	%
Основна сесія	ЄВІ	4 912	3 855	78,5
	ЄФВВ	1 951	1 430	73,3
Додаткова сесія	ЄВІ	391	220	56,3
	ЄФВВ	154	86	55,8
Спеціально організована сесія	ЄВІ	163	148	90,8
<b>Усього</b>		<b>7 571</b>	<b>5 739</b>	<b>75,8</b>

У всіх ПТ, що були організовані у захисних спорудах цивільного захисту, робочі місця учасників та персоналу було облаштовано комп'ютерною технікою, апаратне та програмне забезпечення якої відповідало чинним вимогам порядку формування та облаштування приміщень, генераторами та системами супутникового зв'язку starlink.

Апеляцій на умови проведення процедури тестування від учасників, за період проведення основних та додаткових сесій, не було.

Сертифікація педагогічних працівників – це зовнішнє оцінювання професійних компетентностей вчителів з педагогіки, психології, практичних умінь застосування сучасних методів і технологій навчання, що здійснюється шляхом незалежного тестування, самооцінювання та вивчення практичного досвіду роботи.

Метою сертифікації є виявлення та заохочення педагогічних працівників з високим рівнем педагогічної майстерності, які володіють методиками компетентнісного навчання і новими освітніми технологіями та сприяють їх поширенню.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 01.12.2023 № 1464 «Про деякі питання проведення сертифікації педагогічних працівників у 2024 році» у 2024 році здійснювалася сертифікація вчителів початкових класів; вчителів математики та української мови і літератури, які забезпечують реалізацію нового Державного стандарту на першому циклі базової загальної середньої освіти; вчителів навчальних предметів (інтегрованих курсів) громадянської та історичної освітньої галузі та/або освітньої галузі «Суспільствознавство».

Пройходження сертифікації педагогічними працівниками відбувається у три етапи, першим із яких є незалежне тестування фахових знань та вмінь учасників, організацією й адмініструванням якого опікується Український центр оцінювання якості освіти. Згідно з графіком проведення сертифікації педагогічних працівників у 2024 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10.01.2024 № 20 «Про організацію та проведення сертифікації педагогічних працівників у 2024 році», незалежне тестування фахових знань та вмінь учасників було проведено 9 березня 2024 року для вчителів початкових класів, математики, української мови і літератури. Для вчителів навчальних предметів (інтегрованих курсів) громадянської та історичної освітньої галузі незалежне тестування було проведено 14 вересня 2024 року.

Ресстрація педагогічних працівників, які у 2024 році виявили бажання взяти участь у сертифікації, здійснювалася з 15 до 30 січня у два етапи: основний (15-25 січня), додатковий (26-30 січня). Під час основного етапу зареєструватися для участі в сертифікації вчителі мали змогу у межах граничної кількості для кожного регіону, під час додаткового – у межах загальної чисельності відповідної категорії педагогічних працівників (див. таблицю 11.3).

З метою підготовки персоналу пунктів тестування 27 лютого 2024 року Харківським регіональним центром оцінювання було проведено навчання, у якому взяли участь 24 педагогічні працівники.

Задля створення безпечних умов для учасників сертифікації працівниками Головного управління Національної поліції в Сумській області було проведено обстеження пунктів тестування та прилеглих до них територій на наявність вибухонебезпечних предметів.

Таблиця 11.3

Статистичні дані щодо участі вчителів Сумської області у сертифікації 2024 року

Категорія педагогічних працівників	Квота МОНУ	Зареєструвалося	Узяло участь	Склали незалежне тестування	%
Учителі початкових класів	36	41	40	23	57,5
Учителі математики	27	19	19	10	52,6
Учителі української мови і літератури	27	28	28	25	89,3
Учителі навчальних предметів громадянської та історичної освітньої галузі та/або освітньої галузі «Суспільсьвознавство»	14	14	13	13	100
<b>Усього</b>	<b>104</b>	<b>102</b>	<b>100</b>	<b>71</b>	<b>71,0</b>

Усі етапи підготовки та проведення незалежного тестування (реєстрація, формування мережі пунктів тестування, розподіл учасників сертифікації між пунктами тестування, організація роботи пунктів тестування, визначення та оголошення результатів) відбулися на належному організаційному рівні. Порушень процедури тестування та апеляцій на умови проведення першого етапу сертифікації від учасників не було.

### **Протягом звітнього періоду видано друковані праці на допомогу вчителям:**

#### ***Організація та проведення, результати освітніх оцінювань у Сумській області***

Борисенко О.Ф. Організація підготовки випускників до НМТ-2024. Освіта Сумщини. 2024. № 2 (62). С. 4–6.

Борисенко О.Ф. Географія як предмет НМТ: перший досвід. Освіта Сумщини. 2024. № 4 (64). С.

Браткова Г.М. Національний мультипредметний тест 2024: результати Сумської області з історії України. Освіта Сумщини. 2024. № 4 (64). С.

Національний мультипредметний тест-2024 у Сумській області: у цифрах і коментарях : інформаційно-аналітичні матеріали / уклад. О.І. Остапенко, О.Ф. Борисенко, Г.М. Браткова, О.М. Жила, О.В. Черних // за заг. ред. І.В. Удовиченко. Суми : НВВ КЗ СОІШПО, 2024. 156 с.

Жила О.М. Освітні ресурси для підготовки до НМТ з іноземних мов. Освіта Сумщини. 2024. № 1 (61). С. 4–6.

Жила О.М. НМТ з предмету українська література: особливості тесту 2024 року. Освіта Сумщини. 2024. № 4 (64). С.

Остапенко О.І. НМТ-2024: що потрібно знати вступнику. Освіта Сумщини. 2024. № 1 (61). С. 2–4.

Остапенко О.І. Підбито підсумки НМТ-2024 в Сумській області: наші досягнення. Освіта Сумщини. 2024. № 4 (64). С.

#### ***Моніторинг якості освіти в закладах освіти Сумської області***

Борисенко О.Ф. Організація інклюзивного освітнього середовища в закладах НУШ (за підсумками моніторингового дослідження). Освіта Сумщини. 2024. № 1 (61). С. 7–11.

Браткова Г.М. Формувальне оцінювання як реалізація компетентнісного підходу в Новій українській школі. Освіта Сумщини. 2024. № 1 (61). С. 15–18.

Жила О.М. Мобінг у закладах загальної середньої освіти: запобігання і протидія (за результатами моніторингового дослідження). Освіта Сумщини. 2024. № 2 (62). С. 7–11.

Черних О.В. Організація національно-патріотичного виховання учнів закладів загальної середньої освіти. Освіта Сумщини. 2024. № 1 (61). С. 11–14.

Черних О.В. Виховна робота в умовах війни: основні аспекти. Освіта Сумщини. 2024. № 2 (62). С. 25–27.

Черних О.В. Кібербезпека учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану (за результатами моніторингового дослідження). Освіта Сумщини. 2024. № 4 (64). С. 13–17.

## РОЗДІЛ XII. ІНФОРМАЦІЙНО-ВИДАВНИЧА ДІЯЛЬНІСТЬ

### 12.1 Робота бібліотеки

Діяльність бібліотеки Сумського ОШПО у звітному періоді була спрямована на максимальне задоволення потреб усіх учасників освітнього процесу за рахунок збільшення електронного ресурсу бібліотеки; надання своєчасної і достовірної інформації, яка має слугувати цілям навчання та виховання; надання послуг навігації в освітньому просторі.

Бібліотека Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про інформацію», «Про бібліотеку і бібліотечну справу», нормативними актами та документами з бібліотечної справи, органів управління вищими навчальними закладами України, рекомендаціями Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В. О. Сухомлинського (ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського), Статутом інституту, Положенням про бібліотеку.

Основними завданнями бібліотеки КЗ СОШПО є:

- формування бібліотечного фонду відповідно до профілю інституту та інформаційних потреб читачів;
- забезпечення повного, якісного та оперативного бібліотечно-бібліографічного та інформаційного обслуговування студентів, слухачів курсів, професорсько-викладацького складу, співробітників інституту та інших категорій читачів як безпосередньо у бібліотеці, так і у on-line доступі, згідно з правилами користування бібліотекою;
- виховання інформаційної культури користувачів, формування навичок роботи з інформаційними ресурсами як на традиційних, так і на електронних носіях;
- обслуговування користувачів у режимі вибіркового розповсюдження інформації та «запит-відповідь» (консультування, виконання бібліографічних довідок);
- всебічне сприяння підвищенню фахової майстерності педагогів;
- сприяння реалізації основних пріоритетів Нової української школи;
- забезпечення інформаційного супроводу з питань національно-патріотичного виховання;
- підвищення кваліфікаційного рівня бібліотечних кадрів.

**Основні напрями роботи бібліотеки:**

**1) Формування бібліотечного ресурсу: комплектація, організація, використання та збереження бібліотечного фонду**

Базовими цінностями в контексті формування інформаційних ресурсів бібліотеки інституту є повнота, науковість, інноваційність та сервісність, які корелюються із загальноновизнаними цінностями відкритості й доступності. Основними складовими структури інформаційного ресурсу є: книжковий фонд, періодика та електронні ресурси. Фонд бібліотеки КЗ Сумський ОШПО містить навчальні й наукові видання: монографії, збірники наукових праць, матеріали конференцій, навчальні програми, підручники, навчальні посібники, навчально-методичні посібники, хрестоматії, практикуми, наукову продукцію в електронному вигляді, яку надсилає Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського. На сучасному етапі електронні видання та інтернет ресурси складають велику конкуренцію традиційній книзі. Отже мета формування бібліотечного ресурсу – формування, зберігання, надання користувачам доступ до різних видів інформаційних ресурсів – друкованих та електронних, передплачених (комерційних) та ресурсів у вільному доступі з питань розвитку педагогічної науки, інновацій в освіті. За змістом фонд бібліотеки інституту є універсальним і представлений різногалузєвою літературою, а також значною кількістю довідковою (словники, довідники, енциклопедії та бібліографічні покажчики).

Фонд бібліотеки у 2024 році комплектувався літературою з питань педагогіки, методики викладання шкільних предметів, подарунки читачів (художня література). (таблиця 12.1.1-12.1.8).

За єдиною реєстраційною картотекою налічується 103 користувачі. На кожного читача у 2024 році книгозабезпеченість становить 289. Нормою книгозабезпеченості вважається 15 одиниць на читача. Таким чином, можна вважати, що фонд бібліотеки є достатнім за кількістю одиниць інформації та потребує часткового подальшого списання книг. Це стосується підручників з російської мови та літератури; методики викладання цієї дисципліни; художні твори російських письменників; застарілі та дублетні видання.

Однак, поповнення книгозбірні новими надходженнями залишається й надалі пріоритетом у роботі бібліотеки.

Передплата періодичних видань на сучасному етапі є однією з найважливіших ділянок діяльності бібліотеки. У звітному році у бібліотеки не було передплати періодичних видань.

## **2) Забезпечення доступу користувачів до інформації**

Реалії сьогодення – російсько-українська війна – висунула на перший план дистанційне навчання як сучасну освітню технологію, форму навчання з використанням комп'ютерних і телекомунікаційних технологій, які забезпечують інтерактивну взаємодію викладачів і студентів. В цих умовах ключовим інструментом дистанційного забезпечення інформаційних потреб віддалених користувачів бібліотеки СОППО стало адресне розсилання інформації електронною поштою та розширення бібліотечних послуг, інформування через вебсайт інституту, соціальні мережі:

1. Для користувача важливим є адресність, оперативність інформації, багатоаспектність охоплення теми, тому масове інформування користувачів відбувалось у вигляді: бібліографічних тематичних рекомендаційних списків на сайті інституту (42 тем: «Візуалізація в освітньому процесі», «Емоційний інтелект», «Онлайн-навчання», «Освіта під час воєнного стану», «Управлінська компетентність» тощо); віртуальних тематичних виставок та презентацій : «До Національного тижня читання», «До Дня Європи», «До Дня перемоги над нацизмом у Другій світовій війні», «До Дня вишиванки»; «До Дня Конституції», «До Дня Незалежності», «До Всеукраїнського Дня бібліотек», «До Дня Захисників та Захисниць України», «До Дня Працівників освіти» та тощо. Усі вони доступні для ознайомлення на сайті Сумського ОППО)

2. Індивідуальне інформування забезпечення освітніх процесів дотримувалось завдяки доступності взаємодії з одержувачами інформаційно-бібліотечних послуг, за допомогою телефону, електронної пошти, соціальних мереж.

3. Наочні форм: книжкові виставки, полиці (тематичні, ілюстровані, інформаційні, постійно діючі). Усього у бібліотеці у звітному році було організовано 5 тематичних діючих експозицій з актуальних освітянських напрямів роботи («Інтеграція – освітня стратегія Нової української школи», «Інклюзивна освіта» тощо ), які постійно доповнювались новими виданнями.

## **3) Реклама та партнерство**

Книгозбірня інституту дбає про розширення партнерських відносин у сфері освіти. Зокрема, у 2024 році підписана угода про співпрацю бібліотеки Сумського ОППО та бібліотеки СумДУ. Практичний результат співпраці: електронні продукти і послуги, які є важливою платформою для підтримки освітнього процесу наукового та науково-педагогічного складу Сумського ОППО. Продовжена угода про партнерство з Сумською обласною універсальною науковою бібліотекою : спільна участь у Круглих столах, запрошення на презентації, отримання від СОУНБ щомісячного дайджесту «Освіта в Україні».

Основними напрямками оповіщення про діяльність бібліотеки на сайті стали:

- подій на сторінці сайту СОППО та соціальній мережі;
- інформування про річний план роботи бібліотеки та звіти;

– робота спільно з кафедрами, викладачами з різноманітних питань.

#### **4) Підвищення кваліфікації**

Успішність функціонування бібліотеки як центру інформації зобов'язує бібліотечних фахівців швидко та адекватно реагувати на зміни в інформаційних потребах користувачів, удосконалювати форми обслуговування, надавати якісне інформаційне консультування, розширювати спектр бібліотечно-інформаційних послуг, вимагає систематичного вивчення новітніх технологій. Функціонування будь-якої установи, зокрема бібліотеки, залежить безпосередньо від професійного рівня та особистих якостей її працівників. Тому так гостро постає питання підвищення професійного рівня. Завідувач бібліотеки СОШПО є членом Української бібліотечної асоціації.

Місією Української бібліотечної асоціації є всебічне сприяння розвитку бібліотечної справи і забезпеченню реалізації права користувачів бібліотечних послуг на якісне і своєчасне бібліотечне та інформаційно-бібліографічне обслуговування.

З цією метою, завідувач бібліотеки КЗ Сумський ОШПО, Лук'яніхіна Д. П., брала участь у семінарах, тренінгах, ознайомлювалася з матеріалами міжнародних конференцій.



## Основні показники діяльності роботи бібліотеки (статистичні форми річного звіту)

Зміст роботи	2022 рік (станом на 08.12.2022)	2023 рік (станом на 15.12.2023)	2024 рік (станом на 16.12.2024)
Бібліотечний фонд всього (тис. прим.)	31374	32170	29771
Надходження у фонд всього (прим.)	569	403	375
у т.ч.: книги	374	393	371
Періодичні видання	185	6	4
Електронні видання	10	4	4
Книгозабезпеченість	365	292	289
Обертаність фонду	0,019	0,020	0,016
Вибуття з фонду всього (прим.)	1320	–	2774
у т.ч.: книги	1320	–	2774
Періодичні видання	–	–	–
Кількість користувачів бібліотеки (за ЄРК)	86	110	103
Відвідування (усього)	212	240	227
Середня відвідуваність	2,47	2,2	2,2
Книговидача (усього)	621	640	502
Середня читаність	7,22	5,8	4,8

**Обертаність** – книговидача поділена на фонд.

**Книгозабезпеченість** – фонд поділений на кількість користувачів за єдиним обліком.

**Читаність** – книговидача поділена на кількість користувачів за єдиним обліком.

**Відвідуваність** – кількість відвідувань поділена на кількість користувачів за єдиним обліком.

Таблиця 12.1.2

## Матеріально-технічна база

Загальна площа приміщень (м <sup>2</sup> )	У тому числі:		Характеристика приміщень		Кількість читальних залів	Кількість місць у читальних залах	Технічні засоби											
	Для зберігання фонду (м <sup>2</sup> )	Для обслуговування користувачів (м <sup>2</sup> )	Потребують ремонту (м <sup>2</sup> )	Перебувають в аварійному стані (м <sup>2</sup> )			Кількість комп'ютерів	Кількість АРМ	у т. ч. для співробітників	у т. ч. для користувачів	Кількість комп'ютерів, які мають доступ до мережі Інтернет	Кількість комп'ютерів, які мають доступ до мережі Інтернет, для користувачів	Кількість сканерів	Кількість принтерів	Кількість копіювально-розмножувальної техніки	Кількість аудіо-відео техніки	Кількість телефонних номерів	Кількість факсів
92,4	54,4	38	-	-	1	20	4	-	1	3	4	3	-	1	-	1	1	-

Таблиця 12.1.3

## Кадрове забезпечення

Кількість бібліотечних працівників	У тому числі:																		
	За освітою									За стажем роботи				Підвищували кваліфікацію					Кількість працівників, що працюють на повну ставку
	повна вища освіта	у т.ч. вища бібліотечна	базова вища освіта	у т.ч. базова бібліотечна	неповна вища освіта	у т.ч. базова бібліотечна	ті, що навчаються	інша	Загальна середня	до 3-х років	до 10-ти років	до 20-ти років	понад 20 років	До 2015 року	У 2016 році	У 2017 році	У 2018 році	У 2019 році	
1	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1

## Формування інформаційних ресурсів: надходження та вибуття за звітний період

Надійшло за звітний рік (кількість прим.)																					
за джерелами надходжень												за галузями знань									
Усього		придбані за кошти установи		подарунки авторів, установ, читачів, видавництв		централізоване забезпечення		взамін загублених		інші джерела		Педагогічні науки	Психологічні науки	Суспільні науки	Природничі науки	Прикладні науки	Літературознавство і мовознавство	Художня література	Мистецтво і спорт	Бібліотекознавство, бібліографознавство	Інша
324	375	314	353	32	55	-	-	-	-	-	-	342	5	9	-	-	-	15	-	4	-

## Надійшло за видами

Книги та брошури		Журнали		Газети		Електронні документи		Аудіовізуальні документи		Монографії		Дисертації		Автореферати дисертацій	
назв	прим	назв	прим	назв	прим	назв	прим	назв	прим	назв	прим	назв.	прим.	назв	прим
324	375	1	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

## Надійшло за звітний рік

## Вибуло

За типами														За мовами						всього за рік		книг, брошур		періодичних видань	
наукова		навчально-методична		літературно-художня		рідкісних та цінних документів		українська		російська		іншими мовами													
назв	прим	назв	прим	назв	прим	назв	прим	назв	прим	назв	прим	назв	прим	назв	прим	назв	прим	назв	прим						
2	2	307	358	15	15	-	-	324	375	-	-	-	-	2774	2774	-	2774	-	-						

Таблиця 12.1.5

## Використання інформаційного ресурсу

Всього книговидач (тис. прим.)	за галузями знань (тис. прим.)										За видами (тис. прим.)					За мовами			Кількість відмов
	Педагогічні науки	Психологічні науки	Суспільні науки	Природничі науки	Прикладні науки	Літературознавство і мовознавство	Художня література	Мистецтво і спорт	Бібліотекознавство, бібліографознавство	Інша	Книги, брошури	Періодичні видання	Аудіовізуальні та електронні видання	Дисертації	Автореферати дисертацій	Українською мовою	Російською мовою	Іншими мовами	
502	375	83	8	2	-	11	22	1	-		348	151	-	3	-	495	7		-

Таблиця 12.1.6

## Кількість користувачів та відвідувань

Користувачів бібліотеки								Кількість відвідувань (всього)
Усього за ЄРК	у тому числі:							
	співробітники	професорсько-викладацький склад	учителі	слухачі курсів	студенти	бібліотекарі	сторонні	
103	55	35	3		10			227

Таблиця 12.1.7

## Бібліографічна діяльність

Бібліографічні електронні бази даних		Створення бібліографічних посібників				Довідково-бібліографічне обслуговування	Бібліографічне інформування користувачів								
		Бібліографічні покажчики	Бібліографічні списки		Бібліографічні огляди		Індивідуальне		Групове			Бібліографічні повідомлення у ЗМІ	Масове		
Кількість баз даних	Введено записів		Рекомендаційні	Нових надходжень		Довідки	Кількість абонентів	Кількість наданих повідомлень	Кількість абонентів	Кількість наданих повідомлень	День спеціаліста		Нових надходжень	Тематичні	Виставки
		За профілем діяльності			ОШПО										
30	10	-	38	-	-	10	10	10	-	-	-	-	1	9	6

Таблиця 12.1.8

## Відносні показники

Обертаність	Книгозабезпеченість	Читаність	Відвідуваність
0,01	289	4,8	2,2

## 12.2. Видавнича діяльність

### Науково-методичні видання

#### Підручники, навчально-методичні посібники

1. Біологічні дослідження на уроках біології та екології: навчально-методичний посібник // За ред. І.В. Удовиченко. Суми: НВВ КЗ СОШПО, 2024. 168 с.
2. Гиря О.О. Лідерство і управління: Курс лекцій. Суми: НВВ КЗ СОШПО, 2024. 192 с.
3. Гиря О.О. Навчально-наочний посібник з навчальної дисципліни «Професійний розвиток та лідерство» для здобувачів вищої освіти другого магістерського рівня спеціальності 073 Менеджмент ОПП: Менеджмент і адміністрування / укладач О.О. Гиря Суми : НВВ КЗ СОШПО, 2024. 64 с.
4. Гузенко О.В. Інноваційний менеджмент: навчальний посібник. Суми. КЗ СОШПО. 2024. 88 с.
5. Єфремова Г.Л. Безпечне освітнє середовище як національна стратегія розбудови освітньої галузі. Безпечне освітнє середовище: умови, засоби та шляхи створення: Посібник / Автори: Г.Л. Єфремова, О.М. Ключко, О.О. Ключко Суми: НВВ КЗ СОШПО, 2024. 188 с. С. 4–83.
6. Збірник навчальних та навчально-тематичних планів підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів області, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти. – Частина V. Навчально-тематичні плани підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти / Укладачі: Ковтун Є.Ф., Лобода В.В., Байдак Ю.В. / За заг. ред. І.В. Дранник. 15-е вид. Суми: НВВ КЗ СОШПО, 2024. 76 с.
7. Інтегрований день у початковій школі на основі STEM-технологій. Методичний посібник. Укл.: С.І. Войтенко, З.В. Декунова, А.М. Лавська, І.Д. Ягупа. Суми : НВВ КЗ СОШПО. 124 с.
8. Ключко О. М. Інклюзивне освітнє середовище: сутність та особливості створення. Безпечне освітнє середовище: умови, засоби та шляхи створення: Посібник / Автори: Г.Л. Єфремова, О.М. Ключко, О.О. Ключко Суми: НВВ КЗ СОШПО, 2024. 188 С. 83–134.
9. Луценко С.М., Ніколаєнко С.П., Пінчук Д.М. Впровадження змін та інновацій: навчально-методичний посібник. РЦПК, Суми, 2024. 42с.
10. Луценко С.М., Ніколаєнко С.П., Пінчук Д.М. Лідерство: навчально-методичний посібник. РЦПК, Суми 2024. 32 с.
11. Панченко С. М. Дитиноцентризм як ключ до успіху в Новій українській школі : навчальний посібник. Суми: НВВ КЗ СОШПО, 2024. 124 с.
12. Панченко С. М. Міжнародне стажування управлінського персоналу, викладачів та студентів закладу вищої освіти: посібник. Суми: НВВ КЗ СОШПО, 2024. 44 с.
13. Прядко Л.О. Формування комунікативних умінь в дітей з розладами аутистичного спектру. Методичний посібник. Суми: НВВ СОШПО. 2024. 65 с.
14. Удовиченко І.В. Ділове адміністрування: навчально-методичний комплекс Суми : ФОП Цьома С.П., 2024. 124 с.

#### Електронні навчальні посібники та посібники у електронному вигляді

1. Формувальне оцінювання навчальних досягнень з мистецтва НУШ: другий цикл базової середньої освіти: *навчально-методичний посібник* / за заг. ред. Л.В. Серих, доцента кафедри ТМЗО КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Суми : НВВ КЗ СОШПО. 2024. 286 с. <https://sso.org.ua>

## Словники, каталоги, довідники, хрестоматії, атласи (карти), альманахи

1. Актуалізація та перевірка знань здобувачів освіти на заняттях із навчального предмета «Біологія і екологія»: практикум // За ред. І.В. Удовиченко. Суми: ФОП Цьома С.П., 2024. 109 с.
2. Борцова М.В. Зміст і критерії ментального здоров'я: понятійно-термінологічні визначення: довідник. Суми: НВВ КЗ СОППО, 2024. 36 с.
3. Моніторинг якості освіти в закладах загальної середньої освіти Сумської області у 2023 році: інформаційно-аналітичний бюлетень / За ред. І.В. Удовиченко. Суми: НВВ КЗ СОППО, 2024. 116 с.
4. Науково-методичний простір. Розвиток професійної компетентності педагогів закладів дошкільної освіти. Науково-методичний журнал (укладачі: Лобода В.В.; Ковтун Є.Ф.; за заг. ред. канд. пед. наук, доцента Л.В. Серих ). 12 (89). Суми: КЗ СОППО: Кафедра ТМЗО, 2024. 183 с.
5. Національний мультипредметний тест – 2024 у Сумській області: у цифрах і коментарях: інформаційно-аналітичні матеріали // За заг. ред. І.В. Удовиченко. Суми: НВВ КЗ СОППО, 2024. 156 с.
6. Організація освітньої діяльності в закладах освіти у 2024-2025 навчальному році: інфографіка // За заг. ред. І.В. Удовиченко. Суми: ФОП Цьома С.П., 2024. 63 с.
7. Створення безпечного освітнього середовища в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану: інформаційно-методичний збірник // За ред. І.В. Удовиченко. Суми: НВВ КЗ СОППО, 2024. 48 с.
8. Сучасні технології розвитку національно-патріотичного виховання в закладах освіти: інформаційний довідник онлайн-ресурсів/ Упорядники: Сидоренко Н.В., Литвиненко Я.О. URL: <http://surl.li/fdkuh>
9. Теорія – методика – практика: каталог публікацій працівників навчально-методичних відділів Сумського ОППО за 2023 рік // За ред. І.В. Удовиченко. Суми: НВВ КЗ СОППО, 2024. 16 с.
10. Технології розвитку національно-патріотичного виховання в закладах освіти: інформаційний довідник онлайн-ресурсів / уклад. Н.В. Сидоренко, Я. О. Литвиненко. Суми, 2024. Режим доступу: [https://www.canva.com/design/DAF7QKNn6pY/wd1uhVGDZkflMZ0Z8CtojA/edit?utm\\_content=DAF7QKNn6pY&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAF7QKNn6pY/wd1uhVGDZkflMZ0Z8CtojA/edit?utm_content=DAF7QKNn6pY&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)
11. Удовиченко І.В., Сердюк О.П., Метейко А.В., Третьякова О.В. Інноваційна розробка вчителя як засіб професійного зростання: інформаційно-методичний збірник Суми: ФОП Цьома С.П., 2024. 44 с.

## Методичні рекомендації

1. Гиря О.О. Професійний розвиток та лідерство: методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти другого магістерського рівня спеціальності 073 Менеджмент ОПП: «Менеджмент і адміністрування». Суми: НВВ КЗ СОППО, 2024. 112 с.
2. Гиря О.О. Професійний розвиток та лідерство: методичні рекомендації до практичних занять для здобувачів вищої освіти другого магістерського рівня спеціальності 073 Менеджмент ОПП: Менеджмент і адміністрування. Суми: НВВ КЗ СОППО, 2024. 84 с.
3. Єфремова Г.Л., Кожем'якіна І.В. Зміст та програма стажування здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 073 Менеджмент освітньо-професійної програми Менеджмент і адміністрування: методичні рекомендації для магістрантів спеціальності 073 Менеджмент / Укладачі: Г.Л. Єфремова Г.Л., Кожем'якіна І.В. Суми: СОППО, 2024. 48 с.
4. Єфремова, І.В. Кожем'якіна Методичні рекомендації до написання наукової статті та курсової роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 073 менеджмент освітньо-професійної програми «Менеджмент і адміністрування» / Укладачі: Г.Л. Єфремова, І.В. Кожем'якіна. Суми : НВВ КЗ СОППО, 2024. 40 с.
5. Кібербезпека учасників освітнього процесу : методичні рекомендації/ уклад: І.М. Павленко, Т. О. Шевченко. Суми : НВВ СОППО, 2024. 76 с.

6. Методичні рекомендації «Інтерактивні методи викладання в системі післядипломної освіти» / Т.О. Шевченко. Суми : НВВ СОППО, 2024. 64 с.
7. Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної (магістерської) роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 073 Менеджмент освітньо-професійної програми «Менеджмент і адміністрування» / Укладачі: Г.Л. Єфремова, С.М. Луценко. Суми : НВВ КЗ СОППО, 2024. 52 с.
8. Методичні рекомендації до семінарських занять з навчальної дисципліни «Управління фінансово-економічною і маркетинговою діяльністю» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 073 Менеджмент освітньо-професійної програми «Менеджмент і адміністрування» / Укладач: В. І. Сапич. Суми. КЗ СОППО, 2024. 48 с.
9. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни «Управління фінансово-економічною і маркетинговою діяльністю» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 073 Менеджмент освітньо-професійної програми «Менеджмент і адміністрування» / Укладач: В. І. Сапич. Суми. КЗ СОППО, 2024. 56 с.
10. Методичні рекомендації до семінарських занять з навчальної дисципліни «Управління проектами» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 073 Менеджмент освітньо-професійної програми «Менеджмент і адміністрування» / Укладач: В. І. Сапич. Суми. КЗ СОППО, 2024. 40 с.
11. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни «Управління проектами» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 073 Менеджмент освітньо-професійної програми «Менеджмент і адміністрування» / Укладач: В. І. Сапич. Суми. КЗ СОППО, 2024. 40 с.
12. Методичні рекомендації до семінарських занять із навчальної дисципліни «Основи комунікативної культури керівника» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 073 Менеджмент освітньо професійної програми «Менеджмент і адміністрування» / Укладачі: Я. О. Литвиненко, Н. В. Сидоренко. Суми : НВВ КЗ СОППО, 2024. 25 с.
13. Організаційно-методичні аспекти I-III етапів Міжнародних мовно-літературних конкурсів імені Тараса Шевченка та Петра Яцика: методичні рекомендації // За заг. ред. І.В. Удовиченко. Суми : НВВ КЗ СОППО, 2024. 80 с.
14. Організація освітньої діяльності в закладах освіти у 2024-2025 навчальному році: методичні рекомендації // За заг. ред. І.В. Удовиченко. Суми : ФОП Цьома С.П., 2024. 256 с.
15. Удовиченко І.В., Метейко А.В. Побудова траєкторії професійного розвитку педагогічних працівників: організаційно-методичний аспект: методичні рекомендації Суми : ФОП Цьома С.П., 2024. 36 с.

### ***Наукові видання***

#### **Монографії (одноосібні та колективні)**

1. Золотарьова Т. В. Використання концепцій самоменеджменту Л. Зайверта, М. Вудкока і Д. Френсіса як систем управління процесом самостійного навчання грі на фортепіано. Education, philology, literature: the main factors in the development of the outlook of a child and an adult: collective monograph. International Science Group. Boston : Primedia eLaunch, 2024. 380 p. P. 278-315

#### **Статті у наукових журналах, що входять до міжнародних наукометричних баз**

1. Iasechko, M., Miasnykov, O., Miasnykov, V., Vozniuk, A., Lytovchenko, D., Vaskiv, S. Theoretical foundations of strategic personnel management to support innovative development fundamentos teóricos da gestão estratégica de pessoas para apoiar o desenvolvimento inovador. Revista relações internacionais do Mundo Atual, 2024, 2(44), pp. 516–529.



- DOI: <https://orcid.org/0000-0001-9417-7875> (Журнал індексується в міжнародній наукометричній базі даних Scopus).
2. Lubov Pryadko & Svitlana Myronova (2024). Research of the Problems of Professional Support for Teachers in the Implementation of Inclusive Education. *PEDAGOGIKA-PEDAGOGY*, 96 (3), 347355. doi: 10.53656/ped2024-3.05. (Журнал індексується в міжнародній наукометричній базі даних Scopus).
  3. Pasko, O., Sapych, V., Zhang Yang, Zhang Li & Pushkar, I. (2024). Can Enhanced CSR Quality Reduce the Cost of Debt Capital? An Empirical Analysis of CEO Expertise and Reporting Practices in China, *Investment Management and Financial Innovations*, 19(4). (Журнал індексується в міжнародній наукометричній базі даних Scopus).
  4. Pasko, O., Zhang Yang, Proskurina N., Sapych, V., Mykhailova, Y. Can Enhanced CSR Quality Reduce the Cost of Debt Capital? An Empirical Analysis of CEO Expertise and Reporting Practices in China. *Investment Management and Financial Innovations*. 2024. № 21(3). P. 274-291. DOI: [http://dx.doi.org/10.21511/imfi.21\(3\).2024.23](http://dx.doi.org/10.21511/imfi.21(3).2024.23). (Журнал індексується в міжнародній наукометричній базі даних Scopus).
  5. Sapych V. Actual problems of financial support agricultural business of Ukraine in modern conditions. International scientific publication «Organization of scientific research in modern conditions 2024». No 23 on March 21, 2024. P. 89-94. <https://www.proconference.org/index.php/usc/article/view/usc23-00-025>. (Журнал індексується в міжнародній наукометричній базі даних Index Copernicus).
  6. Sytnyk, L., & Podlinyayeva, O. (2024). AI in education: main possibilities and challenges. Scientific Collection «InterConf+», (45(201), 569–579. <https://doi.org/10.51582/interconf.19-20.05.2024.058> <https://archive.interconf.center/index.php/2709-4685/article/view/6280/6315> (Google Scholar).
  7. Sytnyk, L., & Podlinyayeva, O. (2024). Navigating the digital frontier: safeguarding educational spaces and cultivating digital literacy. Scientific Collection «InterConf+», (41(185), 129–135. <https://doi.org/10.51582/interconf.19-20.01.2024.012> <https://archive.interconf.center/index.php/2709-4685/article/view/5147/5183> (Google Scholar).
  8. Udovychenko I. Behavioral economic model of environmental Conservation in human resource management. Intellectual economics. Lithuania: Vilnius (MRU), 2024. № 17(2), P. 435–456.
  9. Vozniuk, A., Vasylevska, O., Haltsova, S., Larionova, I. Vnukova, O. The study of the phenomenon of emotional intelligence in the context of the psychological stability of higher education students. *Universidad y Sociedad*, 2024. 16(6), P. 92-98. (Журнал індексується в міжнародній наукометричній базі даних Web of Science Core Collection).
  10. Yulia Logvynenko, Volodymyr Mazurenko, Larysa Sytnyk, Nadiia Bilyk Anti-marxist polemics in Mykola Rudenko's novel-treatise "Formula of the Sun" *Revista Amazonia Investiga*. Volume 13 - Issue 75. Marth 2024. (Журнал індексується в міжнародній наукометричній базі даних Web of Science Core Collection).
  11. Антонченко М.О. Дефініція та розкриття сутності поняття «цифрова візуалізація навчальної інформації». Proceedings of the 5th International Scientific and Practical Conference «Science in the Environment of Rapid Changes» (November 6-8, 2024). Brussels, Belgium. P. 83–88. URL: <https://archive.interconf.center/index.php/conference-proceeding/issue/view/6-8.11.2024/233> (Google Scholar).
  12. Антонченко М.О. Розвиток критичного мислення педагогів у кризових умовах у закладах післядипломної педагогічної освіти. Scientific Collection «InterConf», (188): with the Proceedings of the 15th International Scientific and Practical Conference «Scientific Research in XXI Century» (February 16-18, 2024; Ottawa, Canada) / comp. by LLC SPC «InterConf». Ottawa: Methuen Publishing House, 2024. С. 96-101. DOI: <https://doi.org/10.51582/interconf.2024.188> (Google Scholar).

13. Антонченко М.О., Павленко І.М. Роль цифрової компетентності та цифрової грамотності в сучасній освіті. Scientific Collection «InterConf»,(187): with the Proceedings of the 7th International Scientific and Practical Conference «Scientific Community: Interdisciplinary Research» (February 6-8, 2024; Hamburg, Germany) / comp. by LLC SPC «InterConf». Hamburg: Busse Verlag GmbH, 2024. P. 59-66. DOI: <https://doi.org/10.51582/interconf.2024.187> (Google Scholar).
14. Антонченко М.О., Павленко І.М. Цифрова трансформація освіти як фактор розвитку цифрової компетентності педагога. Proceedings of the 10th International Scientific and Practical Conference ‘Science, Education, Innovation: Topical Issues and Modern Aspects’ (April 16-18, 2024). Tallinn, Estonia. P. 110 – 114. URL: <https://archive.interconf.center/index.php/conference-proceeding/article/view/5832/5898> (Google Scholar).
15. Золотарьова Т. В. Застосування наукових дидактичних казок при вивченні теми «молекулярні основи спадковості» на заняттях з основ генетики для майбутніх корекційних педагогів. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2024, № 1-2 (135-136). С. 243-260.
16. Золотарьова Т. В. Опосередковане внутрішнє абілітаційне, розвивальне, корекційне управління процесом реабілітації позитивних складових людини як системи «біо-соціо-дух». Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми, 2024, № 5 (139). С. 71-89.
17. Подліняєва О.О. Основні принципи організації безпечного інформаційно-освітнього середовища. Вища освіта в Україні у контексті інтеграції до європейського освітнього простору. 2023-2024, №2. Т.1 (92). С.137-145.
18. Прядко Л. О. Розвиток інклюзивної компетентності сучасного вчителя в умовах інституту післядипломної освіти. Inclusion and diversity: науковий журнал. Випуск 3, 2024. С.63-67.
19. Терещенко С. І., Сапич В. І. Бізнес-проектування на засадах кооперування як напрям подальшого економічного розвитку підприємства Міжнародний науковий журнал «Інтернаука». Серія: «Економічні науки». 2024. № 9. <https://doi.org/10.25313/2520-2294-2024-9-10304>. Переліку фахових видань МОН України (категорія Б).

### **Статті у фахових та закордонних виданнях**

1. Svitlana Lutsenko, Halyna Yefremova, Serhii Lutsenko Integration of Information and Social Management in Implementing Public Policy: International Experience and Ukrainian Perspectives / Global Scientific Trends: Economics and Public Administration, Vol. 3 No. 3, P.5-25, 2024. URL: <https://gst-journal.net.ua/index.php/gst>
2. Tsebro Yana, Yefremova Halyna, Pylypenko Maksym. Adaptive management of project activities of enterprises under conditions of uncertainty. Актуальні проблеми економіки №4 (274), 2024. URL: [https://eco-science.net/wp-content/uploads/2024/04/4.24\\_topic\\_Yana-Tsebro-Halyna-Yefremova-Maksym-Pylypenko-i-183-189.pdf](https://eco-science.net/wp-content/uploads/2024/04/4.24_topic_Yana-Tsebro-Halyna-Yefremova-Maksym-Pylypenko-i-183-189.pdf). DOI:10.32752/1993-6788-2024-1-274-183-189.
3. Vasilevska E. Dvornichenko L. Art Therapy Tools in crisis counseling. Слобожанський науковий вісник. Серія «Психологія», Суми, 2024. СумДПУ (подано до друку).
4. Василевська О.І. Психологічні аспекти відновлення соціальної адаптації ветеранів після повернення із зони військового конфлікту. Перспективи та інновації науки. Серія Психологія. 2024.(подано до друку).
5. Вознюк А. В., Бабко Т. М. Психологічна допомога педагогічним працівникам в умовах воєнного стану. Вісник Київського інституту бізнесу та технологій. ЗВО «Київський інститут бізнесу та технологій». Том 50 (2). 2024. (подано до друку).
6. Грицай С. М., Кода С. В. Особливості розвитку кадрового менеджменту: прогностичний аспект. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія : Педагогічні науки, 2024. Випуск 1 (54). С. 87–94.
7. Грицай С., Кода С. Запровадження систем менеджменту якості в управлінні персоналом Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2024. № 5 (139). С. 187–209.

8. Дворніченко Л.Л., Чеканська Л.М. Психологічні особливості посттравматичних стресових розладів. Перспективи та інновації науки. Серія Психологія. 2024. № 11(45). С. 1269-1282.
9. Деменков Д.В., Кравченко І.М., Основи навчання технічним діям у гурткових заняттях з футболу у учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти: зб. наук. праць «Педагогічні науки» (ред. В.В. Бугаєнко). Суми : СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2024. 202с. С 87-94.
10. Литвиненко Я.О., Біда О.А., Чичук А.П., Кучай Т.П., Подолян І.П. Інформаційне насильство в освітньому середовищі закладів вищої освіти. Наука і техніка сьогодні. Серія «Педагогіка». 2024. № 5(33) 2024. С. 709 -717.
11. Литвиненко Я.О., Сидоренко Н. В., Марєєв Д.М. Проблеми формування безпечного освітнього середовища закладу освіти засобами інноваційних технологій. Наукові інновації та передові технології (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). 2024. № 11 (39). С. 1389–1396.
12. Прядко Л.О. Застосування кейс-методу в підвищенні інклюзивної компетенції педагогів закладів загальної середньої освіти Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: Вип. 23,. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., (Медобори-2016). 2024. 310 с. с.268-277.
13. Удовиченко І.В., Удовиченко В.В. Теоретико-методологічні засади використання імерсивних технологій в освітньому процесі закладів загальної середньої освіти в умовах воєнного стану / Український педагогічний журнал. Науковий журнал. Київ : Інститут педагогіки НАПН України, 2024. № 2. С. 118-130.
14. Удовиченко І.В., Удовиченко В.В. Актуальні тенденції діловодства та документообігу в галузі менеджменту закладів загальної середньої освіти / Нова педагогічна думка. Науково-методичний журнал. Рівне : Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2024. № 2 (118). С. 17-24.

#### **Статті у фахових електронних виданнях**

1. Гальцова С. В., Ляска О. П., Карачинський О. А. ПТСР у військовослужбовців: особливості клінічної картини та підходи до лікування. *Перспективи та інновації науки, журнал*, (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»), № 2(36), Київ, 2024. С. 624–638. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-2\(36\)-624-638](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-2(36)-624-638).
2. Литвиненко Я.О., Марєєв Д.А., Марєєва Т.В. Безпека освітнього простору в умовах євроінтеграційних процесів. С. 92–95. Наукові записки. Серія : Педагогічні науки. 2024. Вип. 10. DOI: [http://doi.org/10.59694/ped\\_sciences.2024.10.092](http://doi.org/10.59694/ped_sciences.2024.10.092).
3. Литвиненко Я.О., Сидоренко Н.В., Ібрагімова Л.А. Інтеграція віртуальної та доповненої реальностей в онлайн-навчання та дистанційний навчальний процес. Педагогічна Академія: наукові записки. Теорія і методика професійної освіти. 2024. № 6. DOI: <http://doi.org/10.57125/pedacademy.2024.05.29.15>.

#### **Статті/тези у збірниках міжнародних конференцій, форумів, семінарів**

1. Svitlana Lutsenko, Halyna Yefremova. Features of the management of socio-information activities in the conditions of transformational changes. The collection includes the proceedings of the International Scientific Conference "Trends and Prospects for the Development of Science and Education", which took place on 20th April 2024. P. 105-111.
2. Байдак Ю.В. Розвиток творчого потенціалу вчителя мистецтва в системі післядипломної педагогічної освіти – подано до друку.
3. Борцова М. В. Співпраця команди психолого-педагогічного супроводу та батьків дитини з особливими освітніми потребами. *Психологічний супровід учасників освітнього процесу: Інноваційні технології в роботі практичного психолога* (матеріали VII Міжнародної науково-

- практичної конференції, 30 травня 2024 року, м. Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василега. [у 2-х ч.]. Ч. 2. Суми: НВВ КЗ СОППО. 2024. С. 20–23.
4. Василевська О. І. Інформаційна психогігієна як засіб запобігання медіатравмі в умовах війни. *Психологія: від теорії до практики: Інноваційні технології в роботі практичного психолога* (матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, 30 травня 2024 року, м. Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василега. [у 2-х ч.]. Ч. 1. Суми : НВВ КЗ СОППО. 2024. С. 32–35.
5. Василевська О. І. Ресурси розвитку стресостійкості особистості в умовах війни. *Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану: Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції* (22 травня 2024 р., м. Київ). Київ: ДЗВО «УМО», 2024. С. 24–29.
6. Василевська О. І. Техніки психологічної підтримки особистості в умовах кризових ситуацій. *Психологічний супровід учасників освітнього процесу: Інноваційні технології в роботі практичного психолога* (матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, 30 травня 2024 року, м. Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василега. [у 2-х ч.]. Ч. 2. Суми: НВВ КЗ СОППО. 2024. С. 26–30.
7. Василевська О. І., Бабенко М. В. Особливості попередження та подолання емоційного вигорання у практичних психологів у воєнний час. *Психологічні аспекти кроскультурної взаємодії у медіасередовищі: матеріали IV Міжнародної студентської науково-практичної конференції* (14–15 листопада 2024 р.). Подано до друку. Режим доступу:
8. Василевська О. І., Мартиненко А. В. Психологічні особливості стресостійкості у майбутніх практичних психологів в умовах війни. *Психологічні аспекти кроскультурної взаємодії у медіасередовищі: матеріали IV Міжнародної студентської науково-практичної конференції* (14–15 листопада 2024 р.). Подано до друку. Режим доступу:
9. Василевська О.І. Особливості прояву травматичного стресу у дитячому і підлітковому віці в умовах війни. *Психологія і соціальна робота у XXI столітті» зб. Матеріалів II Міжнародного науково-практичного форуму* ( 20-22 листопада 2024 р.) м. Полтава. Подана до друку.
10. Василега О. Ю. Психологічні засади виховання екологічно свідомої особистості. Понятійний апарат екопсихології. *Психологія: від теорії до практики: Інноваційні технології в роботі практичного психолога* (матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, 30 травня 2024 року, м. Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василега. [у 2-х ч.]. Ч. 1. Суми: НВВ КЗ СОППО. 2024. С. 35–39.
11. Вознюк А. В. Коучинг – сучасна технологія розкриття професійного потенціалу та розвитку педагогічних працівників. *Шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців в умовах сьогодення: матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конференції* (23 жовтня 2024 року в режимі онлайн) / упорядн.: Баженов Є. В., Коломоець Г. А., Ребрина А. А., Малечко Т. А., Буянова Г. В. К. : ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», 2024. С. 51–60.
12. Вознюк А. В. Особливості прояву тривоги у дорослих в умовах війни. *Психологія і соціальна робота у XXI столітті: зб. наук. матеріалів II Міжнарод. наук.-практ. форуму* (20-22 листопада 2024 р., м. Полтава). Полтава, 2024. С. 24-28.
13. Вознюк А. В. Психологічна готовність військовослужбовців збройних сил України: діагностичний компонент. *Психологія: від теорії до практики: Інноваційні технології в роботі практичного психолога* (матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, 30 травня 2024 року, м. Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василега. [у 2-х ч.]. Ч. 1. Суми: НВВ КЗ СОППО. 2024. С. 43–47.
14. Вознюк А. В. Психолого-організаційний супровід підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану. *Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану: Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції* (22 травня 2024 р., м. Київ). Київ: ДЗВО «УМО», 2024. С. 31–37.

15. Вознюк А. В., Панченко С. І. Специфіка прояву симптомів постравматичного стресового розладу від воєнних психотравм в учасників бойових дій. *Психологічні аспекти кроскультурної взаємодії у медіасередовищі*: матеріали IV Міжнародної студентської науково-практичної конференції (14–15 листопада 2024 р.). Подано до друку.
16. Гальцова С. В. Кінестети живуть в світі емоцій. *Психологія: від теорії до практики*: Інноваційні технології в роботі практичного психолога (матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, 30 травня 2024 року, м. Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василега. [у 2-х ч.]. Ч. 1. Суми: НВВ КЗ СОІППО. 2024. С. 35–39.
17. Гальцова С. В. Професійний стрес: причини та наслідки. *Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану*: Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції (22 травня 2024 р., м. Київ). Київ: ДЗВО «УМО», 2024. С. 58–64.
18. Гальцова С. В. Спостережливість розвивається завдяки досвіду. *Психологічний супровід учасників освітнього процесу*: Інноваційні технології в роботі практичного психолога (матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, 30 травня 2024 року, м. Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василега. [у 2-х ч.]. Ч. 2. Суми: НВВ КЗ СОІППО. 2024. С. 20–23.
19. Гальцова С. В., Шевченко А. Ю. Домінуючий мотив як шлях до успіху. *Психологічні аспекти кроскультурної взаємодії у медіасередовищі*: матеріали IV Міжнародної студентської науково-практичної конференції (14–15 листопада 2024 р.). Подано до друку. Режим доступу:
20. Гальцова С. В., Щербана А. М. Стресостійкість особистості як інтегративна властивість. *Психологічні аспекти кроскультурної взаємодії у медіасередовищі*: матеріали IV Міжнародної студентської науково-практичної конференції (14–15 листопада 2024 р.). Подано до друку. Режим доступу:
21. Гальцова С.В. Особливості кризового консультування в умовах війни. Психологія і соціальна робота у XXI столітті: зб. наук. матеріалів II Міжнарод. наук.-практ. форуму (20-22 листопада 2024 р., м. Полтава). Полтава, 2024. С. ??
22. Гиря О.О. Майндмеппінг як засіб розвитку інтелекту учнів на уроках хімії. Матеріали LI-ої Міжнародної науково-практичної конференції (07 грудня 2024 р., м. Нікосія (Кіпр). С. 102-195
23. Гузенко О. Практичні аспекти розвитку наукового потенціалу магістрантів: виклики та можливості. Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (26 грудня 2024 р., м. Суми). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2024. С.
24. Гузенко О.В. Професійна компетентність вчителя в умовах євроінтеграції: сучасні вимоги та виклики. Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції: збірник тез доповідей VIII Міжнародної науково-практичної конференції, 24-25 жовтня 2024 р., Мукачево / Ред. кол.: Т.Д. Щербан (гол. ред.) та ін. Мукачево ; Ужгород : РІК-У, 2024. С. 110-113.
25. Гузенко О.В. Стратегії підтримки і менторства у процесі безперервного професійного розвитку вчителів: уроки з європейського досвіду. Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін: матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції (26 квітня 2024 року, м. Суми). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2024. С.45-47
26. Драновська С.В. Організація активної діяльності здобувачів освіти на уроках історії в контексті вимог державного стандарту базової середньої освіти. Proceedings of the 3th International Scientific and Practical Conference «Modern Knowledge: Research and Discoveries» (July 19-20, 2024; Vancouver, Canada)/ comp. by LLC SPC «InterConf». Vancouver: A.T. International, 2024. С. 130-139.
27. Єфремова Г., Коханий О. Компоненти мотиваційної структури особистості сучасного менеджера. Інновації в науці: сучасний вимір: матеріали Міжнародної науково-практичної

- інтернет-конференції молодих дослідників (4 квітня 2024 року, м. Суми). Суми : ФОП Цьома С.П., 2024. С. 26-28.
28. Золотарьова Т. В. Казка як засіб корекції страхів у дітей. Психологія: від теорії до практики: Інноваційні технології в роботі практичного психолога (матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, 30 травня 2024 року, м. Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василега. [у 2-х ч.]. Ч. 1. Суми: НВВ КЗ СОППО., 2024. 172 с. С. 61-64.
29. Золотарьова Т. В. Методичний саморозвиток викладача закладу вищої педагогічної освіти. Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: збірник наукових статей / За заг. ред. Г. Л. Єфремової. Суми, 2024. С. 309-316.
30. Золотарьова Т. Короткий зміст наукових дидактичних казок з генетики як фактор удосконалення педагогічної майстерності викладача (на прикладі теми «Молекулярні основи спадковості») Актуальні проблеми вищої професійної освіти: тези доповідей XII Міжнародна науково-практична конференція (м. Київ, 28 березня 2024 р.) / [ред. кол.: Е.В. Лузік, А.М. Кокарева та ін.]; Національний авіаційний університет. К. : НАУ, 2024. С. 115-119.
31. Золотарьова Тетяна, Івашина Людмила. Досвід викладання теми «В'язання гачком» майбутнім корекційним педагогам. Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції пам'яті академіка Дмитра Тхоржевського «Технологічна освіта: сучасні реалії та перспективи розвитку» 23 лютого 2024 року), X Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання графічної підготовки: теорія, практика та шляхи розвитку», присвяченої пам'яті членкореспондента НАПН України Віктора Сидоренка (24 лютого 2024 року) / за заг. ред. Д. Кільдерова, В. Харламенко. Київ, 2024. С. 102-105.
32. Золотарьова Тетяна, Кожем'якіна Ірина. Вплив недоліків уваги та сприймання на становлення графічних умінь у майбутніх корекційних педагогів на заняттях з малювання з натури при вивченні дисципліни «Образотворча діяльність з методикою». Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції пам'яті академіка Дмитра Тхоржевського «Технологічна освіта: сучасні реалії та перспективи розвитку» 23 лютого 2024 року), X Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання графічної підготовки: теорія, практика та шляхи розвитку», присвяченої пам'яті членкореспондента НАПН України Віктора Сидоренка (24 лютого 2024 року) / за заг. ред. Д. Кільдерова, В. Харламенко. Київ, 2024. С. 400-405
33. Івашина Л.П. Особливості забезпечення академічної доброчесності як засобу підвищення якості освіти «Педагогічна майстерність учителя та інноваційні стратегії навчання» Суми, Сум ДПУ, 20 листопада 2024 року (подано до друку).
34. Клочко О.М. Засоби розвитку емоційного інтелекту сучасного менеджера. Електронний збірник наукових статей IV-ої Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Світ дидактики: дидактика в сучасному світі». URL: <https://sites.google.com/view/conferencedidactica2021>
35. Кулик Н. А. Гнучкість та адаптація особистості в кризових умовах як показник стресостійкості. Психологія: від теорії до практики: Інноваційні технології в роботі практичного психолога (матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, 30 травня 2024 року, м. Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василега. [у 2-х ч.]. Ч. 1. Суми : НВВ КЗ СОППО. 2024. С. 83-86.
36. Ніколаєнко М.С. Думай, аналізуй, приймай рішення. Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція «Електронні інформаційні ресурси: створення, використання, доступ та управління» Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної Інтернет конференції 20-21 листопада 2024 р. Суми/Вінниця : НІКО / КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти», 2024. С. 120–123.
37. Павленко І.М. Інформаційна безпека учасників освітнього процесу. Електронні інформаційні ресурси: створення, використання, доступ : матеріали Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції. Вінниця, 2024 р. С. 127-131

38. Павленко І.М. Персоналізація навчання за допомогою цифрових інструментів. Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії : матеріали XIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. Переяслав, 2024 р. С. 46-48.
39. Пінчук Д.М. Віртуальний педагог: роль штучного інтелекту в навчальному процесі. Інформаційні технології в соціокультурній сфері, освіті та економіці : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції студентів і молодих учених. (25-26 квітня 2024 р.). Київ : Вид. центр КНУКіМ, 2024. URL : [http : //kn.knukim.edu.ua/conference1.html](http://kn.knukim.edu.ua/conference1.html). С. 187-190.
40. Прядко Л.О. Освітні втрати дітей з інтелектуальними труднощами у воєнний час Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 8 листопада 2024 р. / за ред. Т.О. Докучиної, відп. секретар О.І. Дмітрієва. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. С.260-262.
41. Прядко Л.О. Освітні втрати дітей з особливими освітніми потребами та шляхи їх подолання в умовах воєнного стану. Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі : матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції (21 листопада 2024 року, м. Суми). Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2024. С.353-357.
42. Сапич В. І. Впровадження професійної орієнтації учнів початкової школи. Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції пам'яті академіка Дмитра Тхоржевського «Технологічна освіта: сучасні реалії та перспективи розвитку» 23 лютого 2024 р.), X Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання графічної підготовки: теорія, практика та шляхи розвитку», присвяченої пам'яті член-кореспондента НАПН України Віктора Сидоренка (24 лютого 2024 р.) / за заг. ред. Д. Кільдерова, В. Харламенко. Київ, 2024. С. 236-241.
43. Сапич В. І. Інфляційні ризики в процесі обґрунтування управлінських рішень. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Наукова діяльність як шлях формування професійних компетентностей майбутнього фахівця (НПК-2024)» (5-6 грудня 2024 р., м. Суми). Суми : СумДПУ. С.61-63.
44. Серих Л. В. Реалізація системи взаємодії закладів загальної середньої та позашкільної освіти в естетичному вихованні підлітків. 3б. матер. V Міжн. наук.-практ. конф. студентів та молодих вчених «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу». 18-19 квітня 2024 року. КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради. 2024. С. 123-128.
45. Стукалова Т.Г. Вплив сучасного суспільства на становлення громадянської ідентичності підростаючого покоління в Україні The XIV International Scientific and Practical Conference "The latest opportunities for learning, broadcasting and social development", April 08-10, 2024, Graz, Austria. 365p. С.254-253.
46. Стукалова Т.Г. Впровадження компетентнісного підходу в дошкільній системі освіти The XIX International Scientific and Practical Conference «Introduction of new technologies to improve education», May 13-15, 2024, Rome, Italy. 392 p. с. 273-277.
47. Стукалова Т.Г. Роль неформальної освіти на самоосвітню діяльність педагога. The XXII International Scientific and Practical Conference «Methodology and organization of scientific research», June 03-05, 2024, Berlin, Germany. 521 p.С.320-325.
48. Стукалова Тетяна. Питання виховання національної ідентичності молоді в контексті сучасних подій. The XIV International Scientific and Practical Conference «Current problems of mankind and ways to solve them», December 02-04, 2024, Munich, Germany. 439 p. P.300-304.
49. Стукалова Тетяна. Формування української ідентичності підростаючого покоління в національній системі виховання. The XI International Scientific and Practical Conference Global

and regional aspects of sustainable development held on December 26-28, 2024 in Copenhagen, Denmark. 328 p. P.189-203.

50. Троїцька М. Є. Процесуально-змістові характеристики ставлення до побутового насильства. *Психологія: від теорії до практики: Інноваційні технології в роботі практичного психолога* (матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, 30 травня 2024 року, м. Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василега. [у 2-х ч.]. Ч. 1. Суми : НВВ КЗ СОППО. 2024. С. 143–146.

51. Чеканська Л. М., Півнюва О. В. Теоретичні підходи до визначення сутності поняття «стресостійкість». *Психологія: від теорії до практики: Інноваційні технології в роботі практичного психолога* (матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, 30 травня 2024 року, м. Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василега. [у 2-х ч.]. Ч. 1. Суми: НВВ КЗ СОППО. 2024. С. 150–154.

52. Чеканська Л. М., Ставицька В. О. Сутність поняття «емоційне вигорання» в контексті різноманітних психологічних концепцій. *Психологія: від теорії до практики: Інноваційні технології в роботі практичного психолога* (матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, 30 травня 2024 року, м. Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василега. [у 2-х ч.]. Ч. 1. Суми: НВВ КЗ СОППО. 2024. С. 154–157.

53. Чеканська Л. М., Швагер М. О. Особливості прояву гострих стресових розладів у військовослужбовців в умовах бойових дій. *Психологічні аспекти кроскультурної взаємодії у медіасередовищі*: матеріали IV Міжнародної студентської науково-практичної конференції (14–15 листопада 2024 р.). Подано до друку.

54. Шевченко Т. О. Вплив медіасфери на виховання сучасної молоді. Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії. Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. 31.12.2024 р. м. Переяслав. (подано до друку).

55. Шевченко Т. О. Застосування хмарних технологій для організації дистанційного навчання. *Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії*. Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. 30.06.2024 р. м. Переяслав. С. 21-23. URL: [http://conferences.neasmo.org.ua/uploads/conference/file/114/conference\\_30-30.6.2024.pdf](http://conferences.neasmo.org.ua/uploads/conference/file/114/conference_30-30.6.2024.pdf)

56. Шевченко Т. О. Інформаційна безпека учасників освітнього процесу. Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії. Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. 30.06.2024 р. м. Переяслав. С. 17-19. URL: [http://conferences.neasmo.org.ua/uploads/conference/file/114/conference\\_30-30.6.2024.pdf](http://conferences.neasmo.org.ua/uploads/conference/file/114/conference_30-30.6.2024.pdf)

57. Шевченко Т. О. Стратегія захисту інформації в цифровому освітньому середовищі. Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії. Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. 31.12.2024 р. м. Переяслав. (подано до друку).

58. Шевченко Т. О. Формування цифрової компетентності педагога під час освітнього процесу у професійному закладі освіти. *Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії*. Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. 30.06.2024 р. м. Переяслав. С. 19-21. URL: [http://conferences.neasmo.org.ua/uploads/conference/file/114/conference\\_30-30.6.2024.pdf](http://conferences.neasmo.org.ua/uploads/conference/file/114/conference_30-30.6.2024.pdf)

59. Шкурдода Л. О. Особливості використання технологій віртуальної реальності. Scientific research: modern challenges and future prospects. Proceedings of the Vth International scientific and practical conference. MDPC Publishing. Munich, Germany. 2024. Pp.658-662.

### **Статті/тези у збірниках всеукраїнських конференцій, форумів, семінарів**

1. Серих Л. В. Безпечне освітнє середовище взаємодії закладів загальної середньої та позашкільної освіти в естетичному вихованні підлітків. *Заклад освіти – територія здоров'я,*



- безпеки, підтримки: Зб. статей / за заг. ред. В.М. Успенської. Суми: ФОП Цьома С.П. 2024. С. 120–125.
2. Серих Л. В. Розвиток soft skills підлітків закладів загальної середньої та позашкільної освіти в контексті естетичного виховання. Зб. матер. *II Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. «Розвиток гнучких умінь (soft skills) у процесі освітньої діяльності: теорія і практика»*. 22 лютого 2024 року. Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка. 2024. С. 78–80.
3. Антонченко М.О. Організація цифрового освітнього середовища педагога як фактор розвитку його цифрової компетентності. *Особистісно-професійна компетентність педагога: теорія і практика* : збірник наукових статей за матеріалами VII Всеукраїнської науково-методичної конференції «особистісно-професійна компетентність педагога: теорія і практика» (29 лютого 2024 р.) / за заг. Ред. Л.В. Серих. Суми : ніко, 2024. С. 15–18.
4. Антонченко М.О. Розвиток цифрової компетентності педагогічних працівників в умовах післядипломної освіти. *Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти* : збірник наукових статей / за заг. Ред. Г.Л. Єфремової. Суми, 2024. С. 51-55.
5. Афанасьєва О.В., Ковтун Є. Ф., Мнемотехніка як технологія ефективного розвитку дошкільників в умовах сучасної освіти. // *Нова українська школа: досвід, розвиток, перспективи, трансформація: збірник наукових статей I Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції*, м. Суми, 21 травня 2024 р. / за заг. редакцією Л.А. Коростіль Суми : НІКО, 2024. С. 7-13
6. Байдак Ю.В. Трансформації в мистецькій освітній галузі Нової української школи. *Нова українська школа: досвід, розвиток, перспективи, трансформації: збірник наукових статей / за заг. ред. Л. А. Коростіль. Суми: ФОП Цьома С. П., 2024. С. 13-19.*
7. Бинда Т. П. Вплив стресу війни на підлітків та їх психологічний супровід. *Психологічна підтримка і допомога у воєнний та повоєнний періоди: матеріали Всеукраїнського науково-практичного форуму «Психологічна підтримка і допомога у воєнний та повоєнний періоди» (11.11.–17.11.2024 року, м. Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василеги. Суми : НВВ КЗ СОШПО. 2024. С. 20-21.*
8. Борцова М. В. Роль психічного здоров'я в життєдіяльності особистості. *Психологічна підтримка і допомога у воєнний та повоєнний періоди: матеріали Всеукраїнського науково-практичного форуму «Психологічна підтримка і допомога у воєнний та повоєнний періоди» (11.11.–17.11.2024 року, м. Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василеги. Суми : НВВ КЗ СОШПО. 2024. С. 26-29.*
9. Василевська О. І. Підтримка та збереження психічного здоров'я особистості засобами арттерапії в умовах війни. *Психологічна підтримка і допомога у воєнний та повоєнний періоди: матеріали Всеукраїнського науково-практичного форуму «Психологічна підтримка і допомога у воєнний та повоєнний періоди» (11.11.–17.11.2024 року, м. Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василеги. Суми: НВВ КЗ СОШПО. 2024. С. 33-36.*
10. Василевська О. І., Рак О. В. Методи і прийоми арт-терапії в сімейному психологічному консультуванні. *Актуальні питання практичної психології в умовах сьогодення: матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару «Актуальні питання практичної психології в умовах сьогодення» (23 січня 2024 р., м. Суми) / за заг. ред А. В. Вознюк. Суми : НВВ КЗ СОШПО. 2024. С. 12–15.*
11. Василега О. Ю. Розлади сну у дітей як одна з найпоширеніших реакцій на психотравмуючі події. *Психологічна підтримка і допомога у воєнний та повоєнний періоди: матеріали Всеукраїнського науково-практичного форуму «Психологічна підтримка і допомога у воєнний та повоєнний періоди» (11.11.–17.11.2024 року, м. Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василеги. Суми: НВВ КЗ СОШПО. 2024. С. 36-40.*
12. Вознюк А. В. Особливості прояву та збереження психічного здоров'я у педагогічних працівників в умовах війни. *Науково-теоретичні засади та практичні аспекти осучаснення освітньої діяльності: міждисциплінарний підхід: матеріали Всеукраїнської науково-*

практичної конференції «Науково-теоретичні засади та практичні аспекти осучаснення освітньої діяльності: міждисциплінарний підхід» (11.11.2024 р.). м. Запоріжжя. Режим доступу: [https://drive.google.com/file/d/1u4ru1t7xferJw8KMlbOv51\\_iNugsX0Ow/view](https://drive.google.com/file/d/1u4ru1t7xferJw8KMlbOv51_iNugsX0Ow/view)

13. Вознюк А. В. Особливості тренінгової роботи в діяльності практичного психолога. *Актуальні питання практичної психології в умовах сьогодення*: матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару «Актуальні питання практичної психології в умовах сьогодення» (23 січня 2024 р., м. Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк. Суми: НВВ КЗ СОШПО. 2024. С. 15–21.

14. Вознюк А. В. Резильєнтність педагогічних працівників в умовах війни: сутність, рівні прояву, особливості розвитку. *Психологічна підтримка і допомога у воєнний та повоєнний періоди*: матеріали Всеукраїнського науково-практичного форуму «Психологічна підтримка і допомога у воєнний та повоєнний періоди» (11.11.–17.11.2024 року, м. Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василеги. Суми: НВВ КЗ СОШПО. 2024. С. 44-50.

15. Гальцова С. В. Місце кризового консультування у системі надання психологічної допомоги. *Актуальні питання практичної психології в умовах сьогодення*: матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару «Актуальні питання практичної психології в умовах сьогодення» (23 січня 2024 р., м. Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк. Суми: НВВ КЗ СОШПО. 2024. С. 21–25.

16. Гальцова С. В. Психологічне відновлення учасників освітнього процесу у воєнний період. *Психологічна підтримка і допомога у воєнний та повоєнний періоди*: матеріали Всеукраїнського науково-практичного форуму «Психологічна підтримка і допомога у воєнний та повоєнний періоди» (11.11.–17.11.2024 року, м. Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василеги. Суми: НВВ КЗ СОШПО. 2024. С. 50-53.

17. Гиря О.О. Інтеграція природничих дисциплін в НУШ. Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: збірник наукових статей / За заг. ред. Г. Л. Єфремової. Суми, 2024. С. 239-243.

18. Гиря О.О. Ментальні карти в професійній підготовці педагога. Актуальні проблеми професійної підготовки педагогів: національний та євроінтеграційний вимір. Видавництво ЧНУ імені Юрія Федьковича, 2024. С. 47-51

19. Гиря О.О. Сучасні інструменти розвитку індивідуальних пізнавальних стратегій учнів. Матеріали I Міжрегіональної науково-практичної конференції «Педагогічна майстерність вчителя та інноваційні стратегії навчання. Суми. 2024. С.117-120.

20. Гриценко О. М., Ключко О. М. Розвиток емоційного інтелекту фахівців соціокультурної сфери. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Соціальна підтримка сім'ї та дитини у соціокультурному просторі громади». Суми: Видавництво СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2024. С. 28–32.

21. Гузенко О.В. Значення неформальної та інформальної освіти у професійному розвитку педагогів. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи : збірник тез доповідей IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (20 квітня 2024 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. Л. О. Сущенко. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2024. С. 53-55.

22. Гузенко О.В. Розвиток soft skills менеджерів як ключовий фактор успішної кар'єри. Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: збірник наукових статей / За заг. ред. Г. Л. Єфремової. Суми, 2024. С. 189-192.

23. Декунова З.В., Лавська А.М. Розвиток креативного мислення від учителя – до учня. Особистісно-професійна компетентність педагога: теорія і практика: збірник наукових статей / за заг. ред. Л. В. Серих. Суми: НІКО, 2024. 303 с.

24. Деменков Д.В., Кравченко І.М., Основи навчання технічним діям у гурткових заняттях з футболу у учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти: зб. наук. праць «Педагогічні науки» (ред. В.В. Бугаєнко). Суми :СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2024. 202 с. С 87-94.

25. Драновська С. В. Формування предметних компетентностей здобувачів освіти при викладанні предметів громадянської та історичної освітньої галузі. Педагог ххі століття: стратегії та технології забезпечення якості освіти: збірник наукових праць за матеріалами всеукраїнського науково-практичного онлайн-форуму / упорядник Н. Петрошук. Київ, 2024. С. 19-22.
26. Драновська С. В. Чому необхідна інтерпретація державного стандарту базової середньої освіти у підготовці тренерів-педагогів громадянської та історичної освітньої галузі? Громадянська та історична освітня галузь середньої освіти: виклик для навчальних закладів та варіанти відповідей: збірник тез всеукраїнської науково-практичної конференції. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2024. С. 4-6.
27. Драновська С.В. Розвиток хронологічних та просторових умінь здобувачів освіти на уроках предметів і курсів громадянської та історичної освітньої галузі. І всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція: «нова українська школа: досвід, розвиток, перспективи, трансформація»: збірник наукових статей. / упорядник Л. Коростіль, суми. 2024. С. 38-41.
28. Єфремова Г.Л. Формування навичок резильєнтності (стресостійкості) у суб'єктів освітнього середовища. Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: збірник наукових статей / За заг. ред. Г. Л. Єфремової. Суми, 2024. С.229-234.
29. Золотарьова Т. В. Роль наукових дидактичних казок у становленні інтересів, потреб, цілей, мотивів і мотивації молодших школярів з інтелектуальними порушеннями. Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти : матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 8 листопада 2024 р. / за ред. Т. О. Докучиної, відп. секретар О. І. Дмітрієва. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. С. 109-112.
30. Івашина Л.П. Лідерство як сучасна навичка громадянина ХХІ століття. Матеріали VII Усеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Формування громадянської культури в новій українській школі: традиційні та інноваційні практики». URL: <https://sites.google.com/view/professional-education-kaf/>
31. Івашина Л.П. Особливості ризик-менеджменту в професійній діяльності викладача закладу вищої освіти. Матеріали VII Усеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти», 28 травня 2024 року. За заг. ред. Г. Л. Єфремова. Суми, 2024. С. 196-199.
32. Ключко О. М. Інклюзивна компетентність вчителя як чинник безбар'єрності освітнього середовища. Формування громадянської культури в новій українській школі: традиційні та інноваційні практики: збірник наукових статей / За заг. ред. Г. Л. Єфремової, С. М. Луценко. Суми, 2024. URL: [покликання](#)
33. Ключко О. М. Ключові аспекти створення гендерночутливого освітнього середовища в сучасному закладі освіти. Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми і перспективи розвитку: матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції, Одеса, 17 травня 2024р. Одеса, 2024. С. 101-106.
34. Ключко О. М. Соціально-педагогічний супровід батьків дітей з інтелектуальними труднощами. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Соціальна підтримка сім'ї та дитини у соціокультурному просторі громади». Суми: Видавництво СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2024. С. 64–70.
35. Ключко О. М. Суспільно-соціальні моделі ставлення до осіб з особливими потребами: історичний аспект. Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: збірник наукових статей / За заг. ред. Г. Л. Єфремової. Суми, 2024. С. 171–175.

36. Ключко О.М. Вплив гендерних стереотипів на формування професійної компетентності майбутніх менеджерів. Електронний збірник наукових статей Всеукраїнської науково-практичної конференції «Науково-теоретичні засади та практичні аспекти осучаснення освітньої діяльності: міждисциплінарний підхід». Напрямок: Перспективи розвитку освітнього менеджменту, педагогіки та психології в реаліях сьогодення. URL: [https://ele.zp.ua/future-conference/?page\\_id=385](https://ele.zp.ua/future-conference/?page_id=385)
37. Ключкіна Н.В. «Я пишаюсь, що я українець»: збірник матеріалів всеукраїнського челенджу/ упорядники: О.П.Смоленко, О.П.Косенко, А.П.Харченко, О.С.Цирулік / за наук. Ред. В.В.Козлової. Суми, 2024. 301 с.
38. Ковтун Є. Ф., Савченко Л.В. Використання краєзнавства у формуванні національної свідомості дітей дошкільного віку. //Особистісно-професійна компетентність педагога: теорія і практика: збірник наукових статей VIII Всеукраїнської науково-методичної конференції, м. Суми, 29 лютого 2024 р. / за заг. редакцією Л.В. Серих. Суми: НІКО, 2024. С. 86-91.
39. Кожем'якіна І. В. Професійний розвиток педагогів в умовах воєнного стану. Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: збірник наукових статей / За заг. ред. Г. Л. Єфремової. Суми, 2024. 412 с. С. 234-39.
40. Кожем'якіна Ірина. Можливості професійного розвитку педагогів у післядипломній освіті в умовах воєнного стану. : збірник наукових статей VII Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції «Заклад освіти – територія здоров'я, безпеки, підтримки», м. Суми, 21 листопада 2024 р. / за заг. ред. В. М. Успенської. Суми : ФОП Цьома С.П., 2024. 394 с. С. 261-267.
41. Кожем'якіна Ірина. Науково-методичний супровід компетентнісного розвитку вчителів у процесі післядипломної освіти. Особистісно-професійна компетентність педагога: теорія і практика: збірник наукових статей / за заг. ред. Л. В. Серих. Суми: НІКО, 2024. 300 с. С. 93-96.
42. Коростіль Л.А. Навчання в умовах затяжної війни: ізраїльський досвід. Заклад освіти – територія здоров'я, безпеки, підтримки : збірник матеріалів VII Всеукраїнської науково-практичної конференції (21 листопада 2024 р.) / за заг. ред. В. М. Успенської. Суми : ФОП Цьома С.П., 2024. С. 84-89
43. Коростіль Лідія. Аналіз кадрового складу вчителів природничої освітньої галузі, які працюють в 6 класі НУШ. Нова українська школа: досвід, розвиток, перспективи, трансформації : збірник наукових статей / за заг. ред. Л.А. Коростіль. Суми : ФОП Цьома С.П., 2024. С. 84-92.
44. Коростіль Лідія. Подолання навчальних втрат з хімії. Особистісно-професійна компетентність педагога: теорія і практика: збірник наукових статей / за заг. ред. Л. В. Серих. Суми: НІКО, 2024. С.96-100.
45. Кулик Н. А. Розвиток психологічної стійкості особистості для подолання стресу в умовах воєнного часу. *Психологічна підтримка і допомога у воєнний та повоєнний періоди*: матеріали Всеукраїнського науково-практичного форуму «Психологічна підтримка і допомога у воєнний та повоєнний періоди» (11.11.–17.11.2024 року, м. Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василеги. Суми: НВВ КЗ СОШПО. 2024. С. 112-118.
46. Лобода Вікторія. Організація освітнього процесу в закладі дошкільної освіти в умовах воєнного стану. Особистісно-професійна компетентність педагога: теорія і практика: збірник наукових статей / за заг. ред. Л. В. Серих. Суми: НІКО, 2024. С. 292-295.
47. Луценко С.М. Особливості управління закладом освіти на основі інформаційного менеджменту. Формування громадянської культури в новій українській школі : традиційні та інноваційні практики : матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. (м. Суми, 20 червня 2024 р.). Суми, 2024. URL : <http://surl.li/uemxq>
48. Луценко С.М., Пінчук Д. М. Впровадження інтерактивних вебінарів як засіб створення інноваційного середовища для розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів у

- післядипломній освіті. Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти : матеріали VIII Усеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. (м. Суми, 28 травня 2024 р.). Суми, 2024. С. 73-78.
49. Луценко С.М., Пінчук Д. М. Інформатизація управління змінами в умовах НУШ. Нова українська школа: досвід, розвиток, перспективи, трансформація : матеріали I Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції. (м. Суми, 21 травня 2024 р.). Суми, 2024. С. 138-144.
50. Ніколаєнко М.С. Організація курсу робототехнічних технологій. *Особистісно-професійна компетентність педагога: теорія і практика*: збірник наукових статей / за заг. ред. Л. В. Серих. Суми : НІКО, 2024. С. 139-143
51. Ніколаєнко М.С. Організація курсу робототехніки. Проєкт «Піаніно». *Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти*: збірник наукових статей / за заг. ред. Г. Л. Єфремової. Суми : 2024. С. 256-260.
52. Ніколаєнко М.С. Шкільний курс робототехніки *Нова українська школа: досвід, розвиток, перспективи, трансформації* : збірник наукових статей / за заг. ред. Л.А. Коростіль. Суми : ФОП Цьома С.П., 2024. С. 150-156
53. Особистісно-професійна компетентність педагога: теорія і практика: збірник наукових статей / за заг. ред. Л. В. Серих. Суми: НІКО, 2024. С. 166-169.
54. Павленко І.М. Психологічні аспекти онлайн навчання. *Особистісно-професійна компетентність педагога: теорія і практика*: матеріали VIII Всеукраїнської науково-методичної практичної конференції : за заг. ред. Л. В. Серих. Суми: НІКО, 2024. С. 157-161.
55. Панченко С. Підготовка педагогів Сумщини до впровадження ключової освітньої реформи «Нова українська школа»: досвід організації підвищення кваліфікації. *Нова українська школа: досвід, розвиток, перспективи, трансформації*: збірник наукових статей / за заг. ред. Л.А. Коростіль. Суми: ФОП Цьома С.П., 2024. С. 256-165.
56. Панченко С., Гончаренко Л. Зарубіжний досвід розбудови інституту наставництва як один із ресурсів на шляху впровадження педагогічної інтернатури в Україні.
57. Панченко С.М. Вплив освітніх втрат і розривів на психологічний стан і розвиток особистості. Заклад освіти – територія здоров'я, безпеки, підтримки: матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції (21.11.2024). Суми: НВВ КЗ СОІППО. 2024. С. 265-273.
58. Перлик В.В. VII Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції «Заклад освіти – територія здоров'я, безпеки, підтримки» (стаття).
59. Перлик В.В. Імплементация принципів НУШ у діяльність керівників закладів загальної середньої освіти. Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: збірник наукових статей / За заг. ред. Г.Л. Єфремової. Суми, 2024. 412 с. С. 399-405.
60. Перлик В.В. Інноваційні технології управління ЗЗСО в умовах автономії закладу. Нова українська школа: досвід, розвиток, перспективи, трансформація: збірник наукових статей/ за заг. ред. Л.А. Коростіль. – Суми: ФОП Цьома С.П., 2024. – 234 с. С. 165-169.
61. Перлик В.В. Формування ціннісних орієнтирів здобувачів освіти у відповідності до законодавчо-нормативного забезпечення. Особистісно-професійна компетентність педагога: теорія і практика: збірник наукових статей / за заг. ред. Л. В. Серих. Суми: НІКО, 2024. 300 с. С. 171-174.
62. Пінчук Д. М. Розвиток демократичного громадянства та свідомих прав людини через освіту: підходи та інновації в роботі з дитячими спільнотами. Формування громадянської культури в новій українській школі : традиційні та інноваційні практики : матеріали VII Усеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. (м. Суми, 20 червня 2024 р.). Суми, 2024. URL : <http://surl.li/uovjg>
63. Пінчук Д.М. Інтеграція цифрових інструментів у діяльнісне навчання. Діяльнісний підхід у сучасних вимірах: сутність, переваги, шляхи реалізації : матеріали

III Всеукраїнського членджу. (м. Кіровоград, 6 груд. 2024 р.), КЗ «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського», <http://surl.li/wgxiww>.

64. Пінчук Д.М. Персоналізоване навчання на основі штучного інтелекту: можливості та перспективи Шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців в умовах сьогодення: матеріали IV Міжнародної науково-практичної онлайн конференції (м. Київ, 23 жовтня 2024 року). Київ, 2024. С. 184-187.

65. Пінчук Д.М., Мистецька освіта в епоху цифрової трансформації: нові можливості та виклики для професійного розвитку педагога. Особистісно-професійна компетентність педагога: теорія і практика: матеріали VIII Всеукраїнської науково-методичної конференції (м. Суми, 28 лютого 2024 р.). Суми, 2024. С. 184-187.

66. Подліняєва О. О., Гейвич Н. М. Безпечне інформаційно-освітнє середовище закладу освіти: основні характеристики. *Безпечне освітнє середовище: нові виклики та сучасні рішення в умовах воєнного і повоєнного часу* : збірник наукових статей, тез доповідей та інших матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції, 01 березня 2024 р. / редколегія: о. М. Петровський, в. С. Мисик, і. М. Вітенко, о. І. Когут, ю. Ч. Шайнюк, т. В. Магера, ф. І. Полянський, н. Б. Стрийвус, г. І. Герасимчук. Тернопіль : Фоп Осадца Ю. В., 2024. С. 401-406.

67. Подліняєва О.О. Основні правила безпеки для цифрової особистості. *I Всеукраїнська науково-практична конференція «Інфомедійна грамотність: виклики і стратегії розвитку в епоху цифровізації»* : збірник матеріалів. СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2024. С.35-43.

68. Прядко Л.О. Розвиток експресивного мовлення дітей раннього віку. (Подано до друку)

69. Прядко Л.О. Розвиток особистісно-професійної компетентності сучасного вчителя в умовах інклюзивної освіти . Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: збірник наукових статей / За заг. ред. Г. Л. Єфремової. Суми, 2024. 412 с. С.179-183

70. Рубан А.Ю., Сударева Г.Ф. Використання українських народних ігор у фізичному вихованні дітей дошкільного віку. Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: збірник наукових статей / За заг. ред. Г. Л. Єфремової. Суми, 2024. С.116-119.

71. Сапич В. І. Деякі аспекти формування професійних компетентностей магістрів зі спеціальності 073 Менеджмент в сучасних умовах. Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти. Суми, 2024. С. 215-220.

72. Сапич В. І. Формування громадянської культури та громадянського суспільства в контексті реалій сучасної України. Формування громадянської культури в новій українській школі: традиційні та інноваційні практики: збірник наукових статей / За заг. ред. Г. Л. Єфремової, С. М. Луценко. Суми, 2024. URL: <http://surl.li/uetmxx>.

73. Серих Л. В. Дизайн у проєкції естетичного виховання підлітків закладів загальної середньої та позашкільної освіти. Зб. матер. V Всеукр. наук.-практ. конф. «Функції дизайну в сучасному світі: виміри 2024». 21–22 березня 2024 року. Навчально-науковий інститут культури і мистецтв (ННІКМ) СумДПУ імені А. С. Макаренка. 2024. С.45–47.

74. Серих Л. В., Паламарчук, В. В. . Технологія «Створення ситуації успіху» як засіб розвитку компетентностей. *Особистісно-професійна компетентність педагога: теорія і практика*: зб. наук. статей / за заг. ред. Л. В. Серих. Суми: НІКО, 2024. С.161–166.

75. Серих Л. В. Перспективи розвитку мистецької освітньої галузі нової української школи. *Нова українська школа: досвід, розвиток, перспективи, трансформації*: Збірник статей / за заг. ред. Л.А. Коростіль. Суми: ФОП Цьома С.П., 2024. 243. С.187–192.

76. Серих Л. В.. Розвиток Soft Skills підлітків закладів загальної середньої та позашкільної освіти в контексті естетичного виховання. *Особистісно-професійна компетентність педагога: теорія і практика*: зб. наук. статей / за заг. ред. Л. В. Серих. Суми: НІКО, 2024. С.210–212.

77. Сидоренко Н.В., Литвиненко Я.О. Комунікативна культура менеджера освіти: структура та чинники розвитку Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: збірник наукових статей / За заг. ред. Г. Л. Єфремової. Суми, 2024. С. 199-203.
78. Стукалова Т.Г. Формування громадянської ідентичності підростаючого покоління в умовах сьогодення. Матеріали всеукраїнського науково-практичного онлайн-форуму «педагог ххІ століття: стратегії та технології забезпечення якості освіти». Київ. 03-04 квітня 2024 року. С. 199-206
79. Сударева Г. Модель андрагогічного супроводу професійного розвитку педагога в умовах післядипломної освіти Збірник матеріалів науково-практичної конференції, 22 лютого 2024 р., м. Дніпро, КЗВО «ДАНО» ДОР» / Наук. ред. О. Є. Висоцька, техн. ред. Н. В. Дев'ятко. Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР», 2024. С. 358-360.
80. Сударева Г.Ф. Українські народні ігри як засіб фізичного виховання дітей дошкільного віку. Збірник Всеукраїнської науково-практичної конференції «Теорія і практика козацької педагогіки в контексті української національної ідентичності». Київ, 2024. С. 148-115.
81. Успенська В. Безпечне здорове освітнє середовище як система функціонування закладу загальної середньої освіти. Безпечне освітнє середовище як умова навчання, соціалізації та самореалізації дитини : зб. ст. наук.-практ. конф. (29 березня 2024 р., м. Луцьк) / упоряд. Н.А. Поліщук. Луцьк : Волинський ІІПО, 2024. С. 198-207 с.
82. Успенська В. Післядипломна освіта керівників закладів загальної середньої освіти з упровадження реформи шкільного харчування. Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: зб. наукових статей у 3-х част. / За заг. ред. Г. Єфремова, . Суми: КЗ СОІ-ІІПО, 2024. Ч. 1. С. 64 – 70.
83. Чеканська Л. М., Бачинська О. М. Кататимно-імагінативна психотерапія як психодинамічний напрямок психотерапії. *Актуальні питання практичної психології в умовах сьогодення*: матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару «Актуальні питання практичної психології в умовах сьогодення» (23 січня 2024 р., м. Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк. Суми: НВВ КЗ СОІІПО. 2024. С. 121–124.
84. Чеканська Л. М., Гиря С. О. Емпіричне дослідження рівнів розвитку емоційного інтелекту у дорослому віці. *Актуальні питання практичної психології в умовах сьогодення*: матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару «Актуальні питання практичної психології в умовах сьогодення» (23 січня 2024 р., м. Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк. Суми: НВВ КЗ СОІІПО. 2024. С. 25–29.
85. Шкурдода Л. О. Засоби впливу систем віртуальної реальності на здоров'я людини. Заклад освіти – територія здоров'я, безпеки, підтримки: збірник наукових статей VII Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Суми, 21 листопада 2024 р. / за заг. ред. В. М. Успенської. Суми: ФОП Цьома С.П., 2024. С. 369 – 374.
86. Шкурдода Л. О. Формування професійної компетентності викладачів спецдисциплін. Особистісно-професійна компетентність педагога: теорія і практика: збірник наукових статей / за заг. ред. Л. В. Серих. Суми: НІКО, 2024. С. 285- 288.
87. Шкурдода Л. О. Ціннісно-орієнтоване виховання як ключовий компонент Нової української школи. Нова українська школа: досвід, розвиток, перспективи, трансформація: збірник наукових статей / за заг. ред. Л. А. Коростіль. Суми: ФОП Цьома С.П., 2024. С. 224-229.

### **Статті/тези у збірниках обласних конференцій, форумів, семінарів**

1. Драновська С.В. Вшанування пам'яті захисників України як активна громадянська позиція. Національно-патріотичне виховання в закладах освіти України в час російсько-української війни: переосмислення контекстів»: збірник наукових статей / За заг. ред. С.В. Драновської. Суми, 2024. С. 12-17.

2. Дудко Н.І. Волонтерство в школі як інструмент громадянської освіти. Стаття в збірнику матеріалів міжрегіонального круглого столу з онлайн трансляцією «Національно-патріотичне виховання в закладах освіти України в час російсько-української війни: переосмислення контекстів». Суми, СОШПО, 2024 р. С.35-39.
3. Стукалова Тетяна. Роль освіти у формуванні національної свідомості підростаючого покоління. Національно-патріотичне виховання в закладах освіти України в час російсько-української війни: переосмислення контекстів»: збірник наукових статей / За заг. ред. С.В. Драновської. Суми, 2024. 82 с. С.53-57.

### **Статті у періодичних виданнях**

1. Деменков Д.В. Аналіз напрямів та організація фізкультурно-оздоровчої діяльності у закладах загальної середньої освіти сільської місцевості: зб. наук. Праць студентів, магістрантів та молодих дослідників (уклад. А.В. Вознюк, Г.Л. Єфремова. У 2-х ч. Суми: НВВ КЗ СОШПО, 2024. Ч.2. 135 с. С.22-27.
2. Панченко С. М. Післядипломна освіта Сумщини: поступ у запровадженні освітньої реформи. Освіта Сумщини. № 4, 2024. С. 2–5.
3. Перлик В.В. Оновлені підходи до організації освітнього процесу в умовах викликів й загроз сьогодення / В.В. Перлик // Освіта Сумщини. № 3 (63). 2024. С. 4-10.
4. Ситник Л.Г. Штучний інтелект (ШІ) в освіті. Науково-методичний ПРОСТІР. Розвиток професійної компетентності педагогів дошкільної освіти. Науково-методичний журнал (укладачі: Є.Ф. Ковтун, В.В. Лобода; за заг. ред. к. пед. н, доцента Л.В. Серих). 12 (89). Суми : КЗ СОШПО: Кафедра ТМЗО, 2024. С. 141-146.

### **Видання науково-методичних журналів (відповідальний редактор, член редколегії)**

1. Актуальні питання практичної психології в умовах сьогодення: матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару «Актуальні питання практичної психології в умовах сьогодення» (23 січня 2024 р., м. Суми) / за заг. ред А. В. Вознюк. Суми : НВВ КЗ СОШПО. 2024. 136 с.
2. Драновська С.В. Збірник наукових статей «І Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Нова українська школа: досвід, розвиток, перспективи, трансформація» (член редколегії).
3. Драновська С.В. Національно-патріотичне виховання в закладах освіти України в час російсько-української війни: переосмислення контекстів»: збірник наукових статей / За заг. ред. С.В. Драновської. Суми, 2024. 82 с. (відповідальний редактор)
4. Драновська С.В. Онлайн-збірник науково-методичних публікацій Підготовлено у рамках проведення Третього Весняного курсу підвищення кваліфікації вчителів громадянської освіти. Видання № 3. 2024 (член редколегії).
5. Дудко Н.В. Член редакційної колегії міжрегіонального круглого столу з онлайн трансляцією «Національно-патріотичне виховання в закладах освіти України в час російсько-української війни: переосмислення контекстів». Суми, СОШПО, 2024 р.
6. Заклад освіти – територія здоров'я, безпеки, підтримки: збірник статей всеукраїнської конференції (член редколегії). Науково-методичний ПРОСТІР. Розвиток професійної компетентності педагогів закладів дошкільної освіти. Науково-методичний журнал (Укладачі: Є.Ф. Ковтун, В.В. Лобода; за заг. ред. канд. пед. наук, доцента Л.В. Серих ). 1 (78). Суми: КЗ СОШПО: Кафедра ТМЗО, 2024. 143 с.
7. Інновації в науці: сучасний вимір: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції молодих дослідників (4 квітня 2024 року, м. Суми). Суми: ФОП Цьома С.П., 2024. 207 с.



8. Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: збірник наукових статей / За заг. ред. Г. Л. Єфремової. Суми, 2024. 412 с.

9. Науково-методичний ПРОСТІР. *Вересневий старт. Освітні й навчальні втрати: освітні розриви. Науково-методичний журнал* (укладач: кандидат пед. наук, доцент, завідувач кафедри ТМЗО Л.В. Серих). 9 (86). Суми: КЗ СОШПО: Кафедра ТМЗО, 2024. 60 с. <https://dshosumy.blogspot.com/>

10. Науково-методичний ПРОСТІР. Розвиток професійної компетентності бібліотекарів. Науково-методичний журнал (за заг. ред. канд. пед. наук, доцента Л.В. Серих ). 4 (81). Суми: КЗ СОШПО: Кафедра ТМЗО, 2024. 164.

11. Науково-методичний ПРОСТІР. Розвиток професійної компетентності вчителів (викладачів) образотворчого, музичного мистецтва та інтегрованого курсу «Мистецтво». Науково-методичний журнал (укладач: кандидат педагогічних наук, доцент Л.В. Серих ). 3 (80). Суми: КЗ СОШПО: Кафедра ТМЗО, 2024. 134. <https://drive.google.com/file>

12. Науково-методичний ПРОСТІР. Розвиток професійної компетентності викладачів професійно-теоретичної підготовки закладів професійно-технічної освіти. Науково-методичний журнал. (укладач: викладач кафедри ТМЗО Л. О. Шкурдода; за заг. ред. канд. пед. наук, доцента, завідувача кафедри ТМЗО Л. В. Серих). №11 (88). Суми: КЗ СОШПО: Кафедра ТМЗО, 2024. 95с.

13. Науково-методичний ПРОСТІР. Розвиток професійної компетентності педагогів (методистів, культорганізаторів) позашкільної освіти та закладів загальної середньої освіти засобами інформаційних технологій. Науково-методичний журнал (за заг. ред. канд. пед. наук, доцента Л.В. Серих ). 2 (79). Суми: КЗ СОШПО: Кафедра ТМЗО, 2024. 124.

14. Науково-методичний ПРОСТІР. Розвиток професійної компетентності педагогів дошкільної освіти. Науково-методичний журнал (Укладачі: Є.Ф. Ковтун, В.В. Лобода; за заг. ред. канд. пед. наук, доцента Л.В. Серих ). 5 (85). Суми: КЗ СОШПО: Кафедра ТМЗО, 2024. 122 с.

15. Науково-методичний ПРОСТІР. Розвиток професійної компетентності педагогів музичного мистецтва. Науково-методичний журнал (Укладач: Байдак Юлія Володимирівна; за заг. ред. канд. пед. наук, доцента Л.В. Серих ). 7 (84). Суми: КЗ СОШПО: Кафедра ТМЗО, 2024. 65 с.

16. Науково-методичний ПРОСТІР. Розвиток професійної компетентності педагогів музичного мистецтва. Науково-методичний журнал (Укладач: Байдак Юлія Володимирівна; за заг. ред. канд. пед. наук, доцента Л.В. Серих ). 10 (87). Суми: КЗ СОШПО: Кафедра ТМЗО, 2024. 65 с.

17. Науково-методичний ПРОСТІР. Розвиток професійної компетентності педагогів закладів дошкільної освіти. Науково-методичний журнал (Укладачі: Лобода В.В.; Ковтун Є.Ф.; за заг. ред. к. пед. н., доцента Л.В. Серих ). 12 (89). Суми: КЗ СОШПО: Кафедра ТМЗО, 2024. 183 с

18. Науково-методичний ПРОСТІР. Розвиток професійної компетентності педагогів фізичної культури та керівників гуртків соціокультурного, реабілітаційного напрямку закладів позашкільної освіти. Науково-методичний журнал (Укладачі: Д.В. Деменков, Л.В. Серих; за заг. ред. канд. пед. наук, доцента Л.В. Серих ). 13 (90). Суми: КЗ СОШПО: Кафедра ТМЗО, 2024. 128 с. <https://dshosumy.blogspot.com/>

19. Науково-методичний ПРОСТІР. *Розвиток професійної компетентності педагогів. Науково-методичний журнал* (укладач: кандидат пед. наук, доцент, завідувач кафедри ТМЗО Л.В. Серих). 14 (91). Суми: КЗ СОШПО: Кафедра ТМЗО, 2024. 120 с. <https://dshosumy.blogspot.com/>

20. Науково-методичний ПРОСТІР. *Розвиток професійної компетентності педагогів. Науково-методичний журнал* (укладач: кандидат пед. наук, доцент, завідувач кафедри ТМЗО Л.В. Серих). 15 (92). Суми: КЗ СОШПО: Кафедра ТМЗО, 2024. 68 с. <https://dshosumy.blogspot.com/>

21. Нова українська школа: досвід, розвиток, перспективи, трансформації : збірник наукових статей / за заг. ред. Л.А. Коростіль. Суми : ФОП Цьома С.П., 2024. 234 с.

22. Особистісно-професійна компетентність педагога: теорія і практика: зб. наук. статей / за заг. ред. Л. В. Серих. Суми: НІКО, 2024. 303 с.

23. Психологічна підтримка і допомога у воєнний та повоєнний періоди: матеріали Всеукраїнського науково-практичного форуму «Психологічна підтримка і допомога у воєнний та повоєнний періоди» (11.11.–17.11.2024 року, м. Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василега. Суми: НВВ КЗ СОППО. 2024. 202 с.

24. Психологічний супровід учасників освітнього процесу: Інноваційні технології в роботі практичного психолога (матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, 30 травня 2024 року, м. Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василега. [у 2-х ч.]. Ч. 2. Суми: НВВ КЗ СОППО. 2024. 216 с.

25. Психологія: від теорії до практики: Інноваційні технології в роботі практичного психолога (матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, 30 травня 2024 року, м. Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василега. [у 2-х ч.]. Ч. 1. Суми : НВВ КЗ СОППО. 2024. 172 с.

26. Формування громадянської культури в новій українській школі: традиційні та інноваційні практики: збірник наукових статей / За заг. ред. С.М. Луценко. Суми, 2024 URL: <http://surl.li/uemxq>

### 12.3 Виставкова діяльність

Кожна бібліотека прагне до максимального розкриття змісту своїх ресурсів для користувачів. Дієвим засобом впливу на формування читацької уваги є книжкова виставка. Пошук нових підходів до організації виставки документів – найбільш поширена сучасна тенденція в бібліотечній діяльності, пов'язана із проблемами моделювання бібліотечного простору, формування позитивного іміджу бібліотеки.

Виставка дозволяє наблизити документи з фонду до відвідувачів, візуально зацікавити та спонукати звертатися до представлених тут джерел.

У звітному році бібліотека СОППО організовувала виставки з актуальної тематики та важливих проблем сучасності, персональні виставки та виставки до знаменних і пам'ятних дат 2024 року. (Таблиця 12.2.1.).

Таблиця 12.2.1

#### Постійно діючі тематичні виставки

№ з/п	Назва виставки	Термін проведення	Місце проведення	Захід
<b>Серія «Виставки-полічки»</b>				
1	Інклюзивна освіта	постійна	Бібліотека КЗ СОППО	-
2	2018 – 2027 роки – Десятиріччя української мови	постійна	Бібліотека КЗ СОППО	-
3	Дистанційне навчання – «нові горизонти» освіти	постійна	Бібліотека КЗ СОППО	-
4	НУШ – компетентісно-інтегрований підхід	постійна	Бібліотека КЗ СОППО	-
5	Предметні виставки на допомогу в організації освітнього процесу, для слухачів курсів підвищення кваліфікації (змінюється у залежності від спеціальності слухачів)	постійна	Бібліотека КЗ СОППО	-
<b>Тематичні виставки до знаменних і пам'ятних дат</b>				
1	День Європи	Травень (08.05.2024)	Бібліотека КЗ СОППО	-
2	День перемоги над нацизмом у Другій світовій війні	Травень (09.05.2024)	Бібліотека КЗ СОППО	-
3	День Вишиванки	Травень (16.05.2024)	Бібліотека КЗ СОППО	-
4	День Конституції України	Червень (27.06.2024)	Бібліотека КЗ СОППО	-
5	День Незалежності України	Серпень (22.08.2024)	Бібліотека КЗ СОППО	-
6	День захисників та захисниць України	Жовтень (01.10.2024)	Бібліотека КЗ СОППО	-

## РОЗДІЛ XIII. ДІЯЛЬНІСТЬ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ

### 13.1. Робота навчально-методичного центру психологічної служби

Протягом 2024 року навчально-методичний центр психологічної служби комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (далі – Центр) працював над реалізацією основних завдань, визначених Положенням про навчально-методичний центр психологічної служби, схваленого рішенням вченої ради від 26.01.2016, зокрема:

*– контроль за дотриманням державних вимог щодо змісту діяльності психологічної служби закладів освіти області.*

Під час підготовки питання на колегію Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації «Про організацію психологічного супроводу освітнього процесу в умовах воєнного стану» (у порядку контролю) (червень 2024 року) проаналізовано стан виконання органами управління освітою, спеціалістами психологічної служби рішення колегії Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації від 21 червня 2023 року (протокол № 2/3). Результати аналізу представлено в довідці.

На виконання розпорядження голови Сумської обласної державної адміністрації вивчено стан роботи фахівців психологічних служб закладів загальної середньої освіти з пансіоном у структурі щодо захисту прав дітей (КЗ СОР «Сумський обласний академічний ліцей імені Дмитра Євдокимова», КЗ СОР «Обласний ліцей спортивного профілю «Барса», КЗ СОР «Улянівська спеціальна школа», КЗ СОР «Глинська спеціальна школа-інтернат») (червень 2024 року). Матеріали вивчення надано Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації

Узагальнено інформацію щодо психологічного супроводу реалізації обласної програми «Молода генерація» (у рамках підготовки питання на колегію Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації) (жовтень 2024 року).

На виконання наказу Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації від 31.10.2024 № 1543-ОД «Про підготовку питань на розгляд колегії» протягом листопада 2024 року з виїздом до закладів загальної середньої освіти Сумської міської, Степанівської селищної, Бездрицької, Верхньосироватської сільських рад вивчено роботу практичних психологів, соціальних педагогів закладів загальної середньої (13 спеціалістів) щодо створення психологічно безпечного освітнього середовища. Результати вивчення узагальнено в довідці, наданій голові колегії Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації.

*– аналіз, оцінка і прогноз розвитку психологічної служби області.*

У рамках підготовки питання на колегію Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації здійснено аналіз стану забезпечення психологічного супроводу освітнього процесу в закладах дошкільної освіти Нижньосироватської, Чупахівської, Миколаївської сільських територіальних громад (червень 2024 року).

Центром проведено моніторинг кадрового забезпечення закладів освіти області практичними психологами та соціальними педагогами (травень, вересень 2024 року). Результати моніторингу представлено на апаратній нараді при директору Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації (жовтень 2024 року).

Питання розвитку психологічної служби системи освіти області заслухано під час співбесід, нарадах з керівниками органів управління сільських, селищних, міських територіальних громад, закладів обласного підпорядкування (лютий 2024 року).

У рамках вивчення делегованих повноважень органів виконавчої влади в галузі «Освіта» здійснено аналіз розвитку психологічних служб Лебединської, Конотопської, Шосткинської, Глухівської, Середино-Будської міських, Ямпільської, Свеської селищних, Березівської, Есманської сільських територіальних громад (протягом року).

Аналітичні матеріали надано Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації.

– організація атестації працівників психологічної служби та участь в атестації практичних психологів і соціальних педагогів.

Центр залучався до експертного вивчення роботи спеціалістів служби, які атестувалися у 2024 році. З цією метою вивчено роботу 14 практичних психологів, соціальних педагогів закладів загальної середньої освіти, закладів загальної середньої освіти з пансіоном у структурі, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти. За результатами вивчення підготовлено експертні висновки, що надані атестаційним комісіям закладів освіти.

З листопада 2024 року розпочато вивчення роботи спеціалістів психологічної освіти, які атестуються у 2025 році (12 осіб). Станом на 20.12.2024 здійснено аналіз стану ведення службової документації, занять, що були проведені спеціалістами. За результатами аналізу надано рекомендації.

– науково-методичне забезпечення діяльності практичних психологів, соціальних педагогів, психологів центрів професійного розвитку педагогічних працівників. Удосконалення форм і методів підготовки та підвищення кваліфікації працівників психологічної служби.

Реалізація науково-методичного забезпечення діяльності спеціалістів служби здійснювалася через такі форми роботи, як семінари, наради, онлайн-порадники тощо (табл. 13.1).

Таблиця 13.1

**Проведення нарад, семінарів, конференцій для спеціалістів психологічної служби**

№	Тематика	Місце проведення	Категорія учасників	Дата
1	2	3	4	5
<b>ІХ Всеукраїнська науково-практична конференція (співорганізатор)</b>				
1	Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя	СДПУ	Практичні психологи, соціальні педагоги закладів освіти, психологи ЦПР ПП	23.02
<b>Обласні науково-практичні онлайн-семінари</b>				
1	Використання арт-технік у формуванні стресостійкості підлітка	ДОН Сумської ОДА	Практичні психологи ЗПТО, ЗФПО	21.02
2	Як зберегти емоційне здоров'я: модель розгортання	ДОН Сумської ОДА	Практичні психологи ЗДО	09.02
3	Стратегії подолання стресових станів учасників освітнього процесу	ДОН Сумської ОДА	Практичні психологи закладів загальної середньої освіти з пансіоном у структурі	13.03
4	Емоційна компетентність педагога як засіб профілактики професійного вигорання	ДОН Сумської ОДА	Практичні психологи ЗПО	07.03
5	Психологічне консультування техніками КПТ в моделі резилієнтності	ДОН Сумської ОДА	Практичні психологи, соціальні педагоги закладів освіти, психологи ЦПР ПП	22.03
6	Психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу в період війни	ДОН Сумської ОДА	Соціальні педагоги ЗО	30.03

1	2	3	4	5
7	Роль спеціалістів психологічної служби в розбудові психологічно безпечного освітнього середовища в умовах війни	ДОН Сумської ОДА	Практичні психологи, соціальні педагоги закладів освіти, психологи ЦПР ПП	30.03
8	Психологічна підтримка підлітків, які пережили травматичну подію	ДОН Сумської ОДА	Практичні психологи ЗПТО, ЗФПО	30.10
9	Травмівна подія в дитинстві та її вплив на подальше життя людини	ДОН Сумської ОДА	Практичні психологи закладів загальної середньої освіти з пансіоном у структурі	20.11
<b>Онлайн-наради</b>				
1	Про психологічний супровід обласної програми «Молода генерація Сумщини на 2023-2027 роки»	ДОН Сумської ОДА	Практичні психологи, соціальні педагоги закладів освіти, психологи ЦПР ПП	14.03
2	Онлайн-нарада щодо підготовки аналітично-статистичного звіту за підсумками роботи в 2023-2024 навчальному році	ДОН Сумської ОДА	Відповідальні за діяльність психологічної служби в органах управління освітою, психологи ЦПР ПП, практичні психологи, соціальні педагоги закладів освіти	10.05
3	Онлайн-нарада щодо пріоритетних завдань діяльності спеціалістів психологічної служби у 2024-2025 навчальному році	ДОН Сумської ОДА	Відповідальні за діяльність психологічної служби в органах управління освітою, психологи ЦПР ПП, практичні психологи, соціальні педагоги закладів освіти	27.08
4	Онлайн-нарада для спеціалістів психологічної служби, які атестуються у 2024-2025 навчальному році	ДОН Сумської ОДА	Відповідальні за діяльність психологічної служби в органах управління освітою, психологи ЦПР ПП, практичні психологи, соціальні педагоги закладів освіти	02.10
<b>Методичні онлайн-порадники</b>				
1	Онлайн-порадник «Про використання Комплексу діагностичних завдань «Чарівні перетворення»	ДОН Сумської ОДА	Практичні психологи ЗДО	12.01
2	Стратегії подолання страху та тривожності у контексті розвитку емоційної стабільності дитини	ДОН Сумської ОДА	Практичні психологи ЗДО	15.03
3	Психологічна допомога при втраті	ДОН Сумської ОДА	Практичні психологи ЗПТО, ФПО, закладів загальної середньої освіти з пансіоном у структурі	17.04

1	2	3	4	5
4	Як працювати з дитиною, яка переживає страх та тривогу	ДОН Сумської ОДА	Практичні психологи ЗПО	24.05
5	Інструменти дистанційної роботи соціального педагога в умовах війни	ДОН Сумської ОДА	Соціальні педагоги ЗО	30.05
6	Особливості психологічної підтримки дітей, які стикаються з травмою	ДОН Сумської ОДА	Практичні психологи ЗПТО, ФПО, закладів загальної середньої освіти із пансіоном у структурі	16.10
7	Формування громадянської позиції сучасного випускника	ДОН Сумської ОДА	Соціальні педагоги ЗО	17.10
8	Розвиток корисного мислення як засобу емоційної компетентності педагога	ДОН Сумської ОДА	Практичні психологи ЗДО	25.10
9	Допомога у відновленні життєвої неперервності як механізм опрацювання травмивного досвіду	ДОН Сумської ОДА	Практичні психологи закладів позашкільної освіти ЗПО	13.12
10	Практичні інструменти психосоціальної підтримки фахівців, які працюють із дітьми	ДОН Сумської ОДА	Практичні психологи ЗПТО, ФПО, закладів загальної середньої освіти з пансіоном у структурі	18.12
<b>Інше</b>				
1	Тренінг для практичних психологів, соціальних педагогів закладів загальної середньої освіти Сумської територіальної громади «Базові навички медіатора»	ДОН Сумської ОДА	Практичні психологи ЗО області, відповідальні за діяльність психологічної служби в органах управління освітою, психологи ЦПР ПП	12.02-14.02
2	Онлайн-навчання для офіцерів безпеки закладів загальної середньої освіти з теми «Психологічна безпека освітнього середовища в закладі освіти»	ДОН Сумської ОДА	Офіцери безпеки закладів загальної середньої освіти	25.03-26.03, 28.03-29.03
3	XIII обласний Психологічний форум, присвячений Всеукраїнському Дню психолога	ДОН Сумської ОДА	Практичні психологи, соціальні педагоги ЗО області, відповідальні за діяльність психологічної служби в органах управління освітою, психологи ЦПР ПП	22.04-26.04
4	Воркшоп «Навчання гейткіперів»	ДОН Сумської ОДА	Психологи ЦПР ПП	20.09
5	Вебінар «Профілактика негативних явищ в учнівському та студентському середовищі»	ДОН Сумської ОДА	Соціальні педагоги ЗО	30.10
6	Вебінар «Соціально-правовий захист здобувачів освіти під час воєнного стану»	ДОН Сумської ОДА	Соціальні педагоги ЗО	21.11

1	2	3	4	5
7	Вебінар «Профілактика вторинної травматизації шляхом розвитку ресурсного мислення»	ДОН Сумської ОДА	Практичні психологи ЗПО	04.12
8	Вебінар «Профілактична робота соціального педагога щодо запобігання та протидії проявам домашнього насильства та торгівлі людьми: практичний аспект»	ДОН Сумської ОДА	Соціальні педагоги ЗО	19.12
9	Рефлексивні зустрічі в рамках реалізації регіонального проєкту «Завжди поруч»	ДОН Сумської ОДА	Практичні психологи, соціальні педагоги ЗО, психологи ЦПР ПП	щомісяця
10	Онлайн-засідання «Школи молодого спеціаліста» для фахівців психологічної служби	ДОН Сумської ОДА	Практичні психологи, соціальні педагоги ЗО	щомісяця
11	Обласна акція «Підтримуємо Героїв»	онлайн	Здобувачі освіти закладів освіти області	щомісяця

Для спеціалістів психологічної служби підготовлено:

*Інструктивно-методичні листи*

Про роботу психологічної служби системи освіти у 2024-2025 навчальному році (лист Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації від 12.08.2024 № 08-13/4640);

Про атестацію працівників психологічної служби (лист Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації від 18.09.2024 № 08-13/6456);

Про категорії дітей, що опинилися у складних життєвих обставинах (лист Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації від 14.10.2024 № 08-13/7017);

Про навантаження практичного психолога (лист Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації від 06.11.2024 № 08-13/7469).

*Координація науково-дослідних, практичних досліджень, проєктів за пріоритетними напрямками діяльності психологічної служби*

Центр є координатором реалізації в закладах освіти області українсько-німецького проєкту «Наративно-експозиційна терапія». У проєкті беруть участь 5 практичних психологів закладів загальної середньої освіти області, методисти Центру.

У листопаді 2024 року в рамках підготовки питання на колегію Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації з питання роботи спеціалістів психологічної служби щодо розбудови психологічно безпечного освітнього середовища проведено регіональне дослідження «Шкала оцінювання благополуччя у дітей». У опитуванні взяли участь 4 461 старшокласник. Узагальнені результати дослідження надано в довідку на колегію.

*Організація експертизи психологічних методів, методик, програм, інновацій у галузі освіти регіону*

З метою забезпечення експертизи психологічного і соціологічного інструментарію, що розроблений фахівцями психологічної служби області, протягом 2024 року здійснено експертизу програм:

Розвиткова програма для дітей 6-го року життя спеціальних груп з порушенням мови «Мандала мого настрою», укладач Полякова А.М., практичний психолог Сумського дошкільного навчального закладу (ясла-садочок) № 7 «Попелюшка» м. Суми, Сумської області (протокол № 1 від 05.02.2024);

Корекційно-розвиткова програма «Секрети шкільного життя», укладач Капленко Ю.М., практичний психолог Успенського ліцею Буринської міської ради, Сумської області (протокол № 2 від 09.04.2024);

Просвітницько-профілактична програма «Захисти свій світ: підлітки в цифровому середовищі», укладач Зуєва К.І., соціальний педагог Косівщинського ліцею імені Лесі Українки (протокол № 5 від 16.09.2024);

Настільна гра-блукалка + Рухлива гра з картками «Подорож емоційним всесвітом 2 в 1» для дітей віком 6-14 років, автор Кондратенко Н., практичний психолог КУ «Сумський міський територіальний центр соціального обслуговування (надання соціальних послуг) «Берегиня» (протокол № 6 від 16.09.2024);

Розвивальна програма «Впевнено до НУШ» для дітей 6 року життя, укладач Наталія Пелех, практичний психолог комунального закладу Роменський дошкільний навчальний заклад (ясла-садочок) №8 «Дзвіночок» (протокол № 7 від 22.11.2024);

Корекційно-розвивальна програма для дітей старшого дошкільного віку з розвитку пізнавальних процесів, укладач Александрова Н.М., практичний психолог КЗ Чернечинський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) «Чайка» Чернечинської сільської ради Охтирського району (протокол № 8 від 27.11.2024).

За результатами експертизи підготовлено висновки.

Відповідно до Положення про Всеукраїнський конкурс авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі», затвердженого наказом МОН України від 31 травня 2018 року № 555, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 26 червня 2018 року за № 744/32196, наказу Міністерства освіти і науки України від 01 жовтня 2018 року № 1044, з метою підвищення професійного рівня і розвитку творчого потенціалу фахівців психологічної служби у системі освіти області протягом січня – лютого 2024 року проведено II (обласний) етап всеукраїнського конкурсу «Нові технології – новій школі» (номінація «Корекційно-розвиткові програми»). Для участі у II етапі конкурсу було заявлено 13 програм: із них 10 програм представлено практичними психологами (із них 8 – заклади загальної середньої освіти, 2 – заклади дошкільної освіти), 3 – соціальними педагогами закладів загальної середньої освіти).

3 грудня 2024 року розпочато II обласний етап конкурсу, який у 2024-2025 навчальному році проводиться в номінації «Розвиткові програми». Станом на 20.12.2024 до журі конкурсу надійшло 17 програм.

*Організація консультативної та просвітницької роботи з питань психології серед працівників закладів освіти, охорони здоров'я, соціального захисту населення, соціальних служб для дітей, сім'ї та молоді, громадськості*

Протягом звітнього періоду Центр взяв участь у:

роботі Освітнього хабу при Комунальному закладі Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (форма участі – проведення занять щодо стабілізації психоемоційного стану старшокласників – учасників хабу) (січень – травень);

регіональному заході «Стійкість молоді – стійкість нації» в рамках реалізації Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?» (форма участі – проведено майстер-класи «Хібукі: бронезилет для дитячої душі», «Стабілізація емоційного стану методами арт-терапії») (17.04., ВСП «Машинобудівний фаховий коледж СумДУ»);

проведенні лекції та практичного заняття з теми «Сучасний заклад загальної середньої освіти» для державних службовців, посадових осіб місцевого самоврядування області в рамках спеціальної короткострокової програми підвищення кваліфікації «Особливості реалізації Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на території Сумської області» (червень, Сумський регіональний центр підвищення кваліфікації);

засіданні обласної координаційної ради вирішення питань осіб з інвалідністю (липень, форма участі – виступ «Психологічна підтримка здобувачів освіти, у тому числі осіб з інвалідністю, в умовах воєнного стану»);



прес-конференції при Сумській обласній державній адміністрації щодо недопущення поширення російської пропаганди серед дітей та підлітків Сумщини, запобігання їх вербуванню та залученню до диверсійної діяльності (16.07, форма участі – виступ)

засіданні Координаційного центру підтримки цивільного населення при Сумській обласній державній адміністрації (31.07, форма участі – підготовка статистичної інформації);

засіданні обласної ради з координації дій у відповідь на поширення туберкульозу та ВІЛ (12.09., 21.11);

засіданні Координаційного центру підтримки цивільного населення з питання розробки регіонального плану на 2024-2026 роки з реалізації Концепції розвитку охорони психічного здоров'я в Сумській області (10.10, форма участі – розробка пропозицій до регіонального плану);

заході «Стійкість одного – стійкість мільйонів» (до Всесвітнього дня ментального здоров'я (10.10, форма участі – підготовка інформації);

засіданні робочої групи з питань координації гуманітарної відповіді на гендерно зумовлене насильство (09.10, 12.12);

засіданні Обласної координаційної ради з питань сімейної, гендерної політики та протидії торгівлі людьми (14.11, форма участі – виступ «Про роботу закладів освіти щодо попередження домашнього насильства»);

у роботі журі обласного конкурсу відеороликів «Мій ресурс» для вихованців закладів позашкільної освіти (листопад).

*Проведення семінарів, тренінгів для педагогічних працівників, керівників закладів освіти, органів управління освітою.*

Протягом звітнього періоду працівники Центру взяли участь в:

онлайн-пораднику для педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти Новослобідської територіальної громади «Розвиток мотивації в учнів в умовах воєнного стану» (11.01);

наradі керівників органів управління (29.05, форма участі – виступ «Попередження суїцидальної поведінки неповнолітніх»);

онлайн-семінарі для педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти (12.,9, 19.09, 26.09, форма участі – виступ «Психологічні засади організації дистанційного навчання»);

наradі керівників органів управління освітою (27.12, форма участі – виступ «Попередження булінгу в закладі освіти: нормативно-правовий аспект»).

*Створення належних умов праці фахівцям психологічної служби*

Питання створення належних умов праці обговорено під час співбесід з керівниками органів управління освітою (лютий 2024 року).

З метою поліпшення матеріально-технічного забезпечення діяльності практичних психологів упродовж лютого-травня 2024 року проведено обласний огляд-конкурс на кращий кабінет практичного психолога закладів освіти області (номінація «Кращий кабінет соціального педагога». Конкурс проходив у два етапи. Для участі у II (обласному) етапі було заявлено 18 кабінетів. Із них 1 – заклад дошкільної освіти, 13 – заклади загальної середньої освіти, 3 – заклади загальної середньої освіти із пансіоном у структурі, 3 – заклади професійної (професійно-технічної) освіти.

*Підвищення професійного рівня спеціалістів Центру*

Протягом 2024 року спеціалісти Центру взяли участь:

1. *Гавриленко С.О.:*

Онлайн-форум «Ментальне та фізичне здоров'я» (6 год/0,2 кредити ECTS), сертифікат № ПК-К 24-06/036 від 26.06.2024, виданий ВГО «Українська асоціація фахівців з інформаційних технологій».

Тренінг «Мамо, мій тато Герой! Як спілкуватися з дитиною, у якої близька людина на фронті. Як комунікувати з батьками-військовими» (2 год/0,06 ECTS), сертифікат

№ 011124879ГО від 01.11.2024, виданий Міжнародною асоціацією психологів та тренерів-експертів».

Онлайн-тренінг «Покращення рівня безпечної освіти дітей та підлітків, які постраждали від війни у Сумській, Харківській та Донецькій областях» (Мінімальні стандарти захисту дітей, ідентифікація та перенаправлення. Механізми зворотнього зв'язку, дружні до дітей. Підвищення обізнаності про ризики гендерно зумовленого насильства), (6 год/0,2 ECTS), сертифікат № 1942348 від 26.11.2024, виданий ГО «Точка рівноваги»/Equilibrium.

Тренінг «Життя над прірвою. Залежність, ПТСР та суїцидальні думки у військового/ветерана. Як допомогти близькій людині» (4 год/0,12 ECTS), сертифікат № 071224140 від 07.12.2024, виданий Тренінговим Центром Наталії Сабліної. Міжнародною Асоціацією Психологів та Тренерів-експертів.

Спецкурс підвищення кваліфікації для слухачів (освітян) очно-дистанційної форми навчання «Комунікація з військовими та їхніми рідними, які переживають складні етапи під час війни» (22.10 – 10.12. 2024), сертифікат буде видано Тренінговим Центром Наталії Сабліної, Міжнародною Асоціацією Психологів та Тренерів-експертів після 24.12.2024

## *2. Кондратенко Л.О.*

Тренінг для представників державних та недержавних організацій «Превенція суїциду в громадах» (12 год), сертифікат 25/30.04.2024, виданий у рамках проекту «Міжвідомча співпраця у сфері здоров'я/UKR230016 Institutional Cooperation in the Health Sector».

Спецкурс підвищення кваліфікації для слухачів (освітян) очно-дистанційної форми навчання «Комунікація з військовими та їхніми рідними, які переживають складні етапи під час війни» (22.10 – 10.12. 2024), сертифікат буде видано Тренінговим Центром Наталії Сабліної, Міжнародною Асоціацією Психологів та Тренерів-експертів після 24.12.2024

Тренінг «Життя над прірвою. Залежність, ПТСР та суїцидальні думки у військового/ветерана. Як допомогти близькій людині» (4 год/0,12 ECTS), сертифікат № 71224666 від 07.12.2024, виданий Тренінговим Центром Наталії Сабліної. Міжнародною Асоціацією Психологів та Тренерів-експертів.

Розпочато навчання в українсько-німецькому навчальному онлайн-проекті «Допомога в подоланні: підготовка психологів до надання повномасштабної психосоціальної допомоги дітям, батькам та педагога, в умовах військових дій в Україні». Частина II «Наративно-експозиційна терапія» (2024-2025 роки).

## *3. Марухина І.В.*

IX Всеукраїнська науково-практична конференція «Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя» (12 год), сертифікат серія ІІІ № 012 від 22-23 лютого 2024 року, виданий Сумським державним педагогічним університетом імені А.С. Макаренка.

VII Всеукраїнська науково-практична конференція «Заклад освіти – територія здоров'я, безпеки, підтримки» (6 год/0,2 ECTS), сертифікат серія № 3838/24 від 21.11.2024, виданий Комунальним закладом Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти.

Тренінг для представників державних та недержавних організацій «Превенція суїциду в громадах» (12 год), сертифікат 24/30.04.2024, виданий у рамках проекту «Міжвідомча співпраця у сфері здоров'я/UKR230016 Institutional Cooperation in the Health Sector».

Навчання за програмою для освітян «Уроки щастя» (українська адаптація американського курсу Well Being) (листопад 2024 року) в рамках проекту USAID «Розбудова стійкої системи громадського здоров'я», за підтримки Національної програми з охорони психічного здоров'я та психосоціальної підтримки, Українського благодійного фонду «Коло сім'ї» у партнерстві з Координаційним центром та Всеукраїнською програмою ментального здоров'я за ініціативою Олени Зеленської «Ти як?». Сертифікація в січні-березні 2025 року.

Тренінг з підготовки ведучих навчально-розвивальної гри «Майстер комунікації» (12 год), сертифікат серія № ВМК 0113 від 13.11.2024, виданий Українською академією

медіації.

Тренінг для тренерів навчальної програми «Академія психічного здоров'я» (9 год/0,3 ECTS), сертифікат SOM9TC-CE000029 від 09.11.2024, виданий Всеукраїнською організацією «Благодійний фонд «Коло сім'ї», Інститутом психічного здоров'я Українського католицького університету.

Круглий стіл «Травмована українська ідентичність: шляхи зцілення і розвитку» (15 год/0,5 ECTS), сертифікат від 30.04.2024, виданий Асоціацією політичних психологів України, кафедрою психології ЛНУ імені Івана Франка.

#### *4. Растроста Г.Б.*

Спецкурс підвищення кваліфікації для слухачів (освітян) очно-дистанційної форми навчання «Комунікація з військовими та їхніми рідними, які переживають складні етапи під час війни» (22.10 – 10.12. 2024), сертифікат буде видано Тренінговим Центром Наталії Сабліної, Міжнародною Асоціацією Психологів та Тренерів-експертів після 24.12.2024

Онлайн-тренінг «Покращення рівня безпечної освіти дітей та підлітків, які постраждали від війни у Сумській, Харківській та Донецькій областях» (Мінімальні стандарти захисту дітей, ідентифікація та перенаправлення. Механізми зворотнього зв'язку, дружні до дітей. Підвищення обізнаності про ризики гендерно зумовленого насильства)» (6 год/0,2 ECTS), сертифікат № 1942458 від 26.11.2024, виданий ГО «Точка рівноваги»/Equilibrium.

Онлайн-тренінг «Життя над прірвою. Залежність, ПТСР та суїцидальні думки у військового/ветерана. Як допомогти близькій людині» (4 год/0,12 ECTS), сертифікат № 71224666 від 07.12.2024, виданий Тренінговим Центром Наталії Сабліної. Міжнародною Асоціацією Психологів та Тренерів-експертів.

Навчання за програмою для освітян «Уроки щастя» (українська адаптація американського курсу Well Being) (листопад 2024 року) в рамках проєкту USAID «Розбудова стійкої системи громадського здоров'я», за підтримки Національної програми з охорони психічного здоров'я та психосоціальної підтримки, Українського благодійного фонду «Коло сім'ї» у партнерстві з Координаційним центром та Всеукраїнською програмою ментального здоров'я за ініціативою Олени Зеленської «Ти як?». Сертифікація в січні-березні 2025 року.

## РОЗДІЛ XIV. ДІЯЛЬНІСТЬ З ПІДТРИМКИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

### 14.1. Робота обласного ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти

Обласний ресурсний центр підтримки інклюзивної освіти (далі – ОРЦПО) є структурним підрозділом Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти.

У своїй діяльності ОРЦПО керується Конституцією України, Конвенцією про права осіб з інвалідністю, Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про загальну середню освіту», «Про професійну (професійно-технічну) освіту», «Про вищу освіту», «Про позашкільну освіту», Постановою Кабінету Міністрів України від 22.08.2018 № 617 «Деякі питання створення ресурсних центрів підтримки інклюзивної освіти та інклюзивно-ресурсних центрів», іншими актами законодавства.

Обласний ресурсний центр підтримки інклюзивної освіти співпрацює з Інститутом спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка Національної академії педагогічних наук України щодо питань надання додаткових освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами, застосування сучасних методик проведення комплексної оцінки, надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг, адаптації освітніх програм до потреб дітей з особливими освітніми потребами, розробки індивідуальної програми розвитку, розроблення та впровадження інноваційних технологій і моделей психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.

У центрі працюють завідувач та 2 методисти.

У 2024 році спеціалісти ОРЦПО працювали над реалізацією основних завдань, визначених Положенням про ресурсний центр підтримки інклюзивної освіти, зокрема:

– *Здійснення методичного та аналітичного забезпечення діяльності інклюзивно-ресурсних центрів (далі – ІРЦ).*

Забезпечення системного кваліфікованого супроводу, додаткової постійної чи тимчасової підтримки осіб з особливими освітніми потребами здійснюється інклюзивно-ресурсними центрами, яким обласний ресурсний центр підтримки інклюзивної освіти надає методичну допомогу та сприяє підвищенню професійної компетентності фахівців ІРЦ.

Протягом року методистами ОРЦПО приділялася увага координації діяльності інклюзивно-ресурсних центрів області, а саме:

– здійснювалося консультування директорів та фахівців інклюзивно-ресурсних центрів з питань проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини та консультування щодо підготовки висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи;

– надавалися рекомендації щодо застосування сучасних методик проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку особи, рекомендації щодо надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг, відповідно до потенційних можливостей кожної дитини;

– надавалися консультації щодо визначення рівнів підтримки у дітей з особливими освітніми потребами та консультації щодо розроблення рекомендацій з адаптації та модифікації освітніх програм.

За участю спеціалістів обласного ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти вивчено питання для підготовки довідки на розгляд колегії Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації «Про хід виконання рішення колегії Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації від 26 жовтня 2023 року (протокол № 3/2) «Про стан організації діяльності комунальних установ «Інклюзивно-ресурсний центр Недригайлівської селищної ради» та «Інклюзивно-ресурсний центр» Кролевецької міської ради» (жовтень 2024 року).

З метою аналізу надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг дітям з особливими освітніми потребами, які навчаються у закладах освіти та не отримують

відповідної допомоги, методистами ОРЦППО проводився моніторинг кадрового забезпечення інклюзивно-ресурсних центрів області (січень, травень, вересень 2024 року).

– *Методичне забезпечення навчання та підвищення кваліфікації фахівців інклюзивно-ресурсних центрів, педагогічних працівників закладів освіти щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами.*

У 2024 році методистами обласного ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти продовжено роботу щодо підвищення професійної компетентності фахівців інклюзивно-ресурсних центрів, педагогічних працівників закладів освіти щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами та надання їм відповідних освітніх послуг.

Відповідно до плану роботи ОРЦППО, щокварталу проведено методичні онлайн-наради для директорів інклюзивно-ресурсних центрів області:

– онлайн-нарада щодо підсумків роботи інклюзивно-ресурсних центрів області у 2023 році та перспективи діяльності центрів на 2024 рік. Розглянуто питання підготовки звітної інформації за підсумками діяльності інклюзивно-ресурсних центрів у 2023 році, створення безпечових умов та дотримання протиепідемічних заходів при організації роботи інклюзивно-ресурсних центрів (лютий 2024 року);

– онлайн-нарада щодо підсумків діяльності інклюзивно-ресурсних центрів у 2023/2024 навчальному році. Акцентовано увагу на заходах та завданнях, визначених операційним Планом заходів на 2024-2026 роки з реалізації Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання в Україні на період до 2029 року. Розглянуто питання організації системного супроводу осіб з особливими освітніми потребами, які вимушено змінили місце проживання (перебування) (червень 2024 року);

– онлайн-нарада з питання забезпечення освітніх послуг для дітей з особливими освітніми потребами у 2024/2025 навчальному році. Обговорено питання організації роботи інклюзивно-ресурсних центрів у I семестрі 2024/2025 навчального року та створення безпечових умов при організації роботи ІРЦ (серпень 2024 року);

– онлайн-нарада щодо підсумків діяльності інклюзивно-ресурсних центрів у 2024 році. Розглянуто питання організації системного супроводу осіб з особливими освітніми потребами, які здобувають освіту у формі педагогічного патронажу. Досвідом роботи щодо організації корекційно-розвиткової роботи для дітей, які мають порушення зорової функції та практичними рекомендаціями для організації дистанційного навчання осіб з особливими освітніми потребами поділилися фахівці інклюзивно-ресурсних центрів області (грудень 2024 року).

За результатами нарад надано методичні рекомендації щодо організації ефективної діяльності інклюзивно-ресурсних центрів за основними напрямками їх діяльності.

Протягом року з фахівцями інклюзивно-ресурсних центрів проведено методичні консультативні онлайн-зустрічі:

– «Реалізація принципів інклюзивності у закладах дошкільної та загальної середньої освіти» (березень 2024 року);

– «Забезпечення супроводу педагогів закладів освіти з інклюзивним навчанням» (квітень 2024 року);

– «Формування висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи для дітей дошкільного віку» (травень 2024 року);

– «Механізм реалізації послуги супроводу під час інклюзивного навчання для дітей, які потребують асистента дитини для забезпечення соціальних потреб» (серпень 2024 року).

Методисти обласного ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти були учасниками конференцій, форумів, семінарів, нарад, вебінарів:

– участь у онлайн-наradі (круглому столі) «Експертний діалог «Інклюзія+»: робота ІРЦ в умовах війни» (лютий 2024 року);

– участь у онлайн-наradі «Підготовка вчителів-дефектологів – реалії сьогодення» (лютий 2024 року);

- онлайн-участь у форумі «Інклюзивна освіта в Україні: шляхи розвитку в умовах війни» (березень 2024 року);
- онлайн-участь у Всеукраїнському науково-практичному семінарі «Стратегії функціонування інклюзивно-ресурсних центрів в умовах війни: нормативно-правові та організаційно-методичні аспекти» (квітень 2024 року);
- участь у онлайн-занятті з інклюзивної освіти «Особливості адаптації та модифікації освітнього середовища у процесі інклюзивного навчання» (квітень 2024 року);
- онлайн-участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Зміна підходів до освіти дітей з особливими освітніми потребами: 25 років досвіду» (червень 2024 року);
- онлайн-участь у семінарі «Особливості реалізації Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні» (червень 2024 року);
- участь у вебінарі «Роль асистента вчителя в інклюзивному освітньому просторі» (листопад 2024 року);
- участь у вебінарі «Розробка, впровадження та супровід індивідуальних програм для учнів з особливими освітніми потребами: практичні навички для асистентів вчителів» (грудень 2024 року).

За результатами участі у заходах методисти центру провели онлайн-консультування з директорами та фахівцями інклюзивно-ресурсних центрів.

Ураховуючи виклики сьогодення фахівцями ОРЦПО проводилися онлайн-зустрічі з психологами інклюзивно-ресурсних центрів щодо організації системи занять, спрямованих на запобігання психологічної та соціальної дезадаптації у дітей, розвитку посттравматичного розладу (за звітний період організовано та проведено 7 зустрічей).

Методисти центру були учасниками виїзних кущових нарад для керівників органів управління освітою, директорів Центрів професійного розвитку педагогічних працівників, інклюзивно-ресурсних центрів, закладів дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти з питань особливостей організації освітнього процесу у 2024/2025 навчальному році в умовах правового режиму воєнного стану в Україні (вересень-жовтень 2024 року). Взяли участь у співбесідах з керівниками органів управління освітою територіальних громад щодо стану функціонування та перспектив розвитку освітньої галузі в регіоні, зокрема з питань організації навчання осіб з особливими освітніми потребами (січень-лютий 2024 року).

Обласним ресурсним центром підтримки інклюзивної освіти налагоджено співпрацю з Навчально-методичним центром професійно-технічної освіти у Сумській області. Спеціалісти ОРЦПО взяли участь у онлайн-семінарі «Реалізація прав осіб з особливими освітніми потребами на освіту в закладах професійної (професійно-технічної) освіти» для заступників директорів із виховної роботи закладів професійної (професійно-технічної) освіти області з питань здобуття професійної освіти особами з особливими освітніми потребами. Увагу учасників семінару було зосереджено на заходах та завданнях, визначених Планом заходів Сумської області на 2024-2026 роки з реалізації Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання в Україні на період до 2029 року, організації роботи з батьками щодо підвищення мотивації до здобуття професійної (професійно-технічної) освіти особами з особливими освітніми потребами в інклюзивних групах та нормативно-правових актах у сфері інклюзивного навчання (вересень 2024 року).

Методисти обласного ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти були активними учасниками консультативних зустрічей з Державним експертом експертної групи з питань позашкільної та інклюзивної освіти директорату дошкільної, шкільної, позашкільної та інклюзивної освіти Міністерства освіти і науки України у 2018-2022 роках щодо реалізації програми підвищення кваліфікації фахівців інклюзивно-ресурсних центрів та педагогічних працівників закладів освіти, організований в межах швейцарсько-українського проєкту DECIDE – «Децентралізація для розвитку демократичної освіти». Під час зустрічей розглянуто питання щодо забезпечення психологічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами та попередження у них станів, пов'язаних з психотравмуючими подіями

внаслідок війни, опрацьовані практичні кейси за результатами участі у тренінгу (березень, травень, червень 2024 року).

За результатами даних зустрічей для директорів/фахівців (консультантів) інклюзивно-ресурсних центрів проведено навчальний тренінг «Забезпечення освітою осіб з особливими потребами у воєнний та післявоєнний періоди» з питань «Психолого-педагогічний супровід осіб з особливими освітніми потребами та надання підтримки для дітей, які мають психологічну травму» та «Психологічна травма в дітей, які стали свідками психотравмуючих подій, як фактор виникнення особливих освітніх потреб» (жовтень 2024 року).

На курсах підвищення кваліфікації для педагогічних працівників закладів освіти, які забезпечують викладання навчального предмета «Захист України» завідувач обласного ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти висвітлювала питання «Особливості впровадження інклюзивного навчання та системний психолого-педагогічний супровід учнів з особливими освітніми потребами» (серпень, листопад 2024 року).

Для організації електронного документообігу та обробки відомостей фахівці ІРЦ використовують систему автоматизації роботи інклюзивно-ресурсних центрів – АС «ІРЦ». З метою підвищення ефективності діяльності інклюзивно-ресурсних центрів щодо роботи в даній системі методистами ОРЦПО проведено інструктивно-методичні онлайн-зустрічі з директорами та фахівцями інклюзивно-ресурсних центрів з питань оновлення автоматизованої системи інклюзивно-ресурсних центрів, змін у її функціоналі та нових можливостях редагування даних в автоматизованій системі АС «ІРЦ» (червень, листопад 2024 року). Проведено аналіз використання та наповнення даними системи автоматизації роботи інклюзивно-ресурсних центрів (АС «ІРЦ»), що функціонує для забезпечення єдиного інтегрованого інформаційного середовища у сфері соціального захисту дітей з особливими освітніми потребами. Спільно з представником відділу протидії кіберзлочинам Департаменту кіберполіції Національної поліції України організовано та проведено навчання з питань кібербезпеки та кібергігієни в цифровому середовищі для директорів, фахівців інклюзивно-ресурсних центрів та відповідальних за користування автоматизованими системами в органах управління освітою (листопад 2024 року).

Щомісячно проводився моніторинг участі фахівців інклюзивно-ресурсних центрів у засіданнях команд психолого-педагогічного супроводу закладів освіти з інклюзивним навчанням та моніторинг діяльності інклюзивно-ресурсних центрів за результатами наданої допомоги дітям з особливими освітніми потребами. Здійснювався аналіз та узагальнення інформації щодо проведення корекційно-розвиткових занять для дітей з особливими освітніми потребами, які здобувають освіту в інклюзивних групах (класах) закладів дошкільної, загальної середньої освіти області.

*– Здійснення аналітичної та прогностичної діяльності щодо організації інклюзивного навчання у відповідній адміністративно-територіальній одиниці, проведення аналізу даних реєстру дітей з особливими освітніми потребами, які пройшли комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини і перебувають на обліку в інклюзивно-ресурсних центрах області.*

Для здійснення реалізації аналітичної та прогностичної діяльності щодо організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами методистами обласного ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти протягом року:

– проводився аналіз та узагальнення інформації щодо охоплення інклюзивним навчанням осіб з особливими освітніми потребами, у тому числі з інвалідністю, у закладах дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної) освіти за рівнями підтримки (січень, червень, вересень 2024 року);

– здійснювався аналіз та узагальнення інформації про заклади освіти та реабілітаційні установи, які надають психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги дітям з особливими освітніми потребами (січень, червень, вересень 2024 року);

– оновлювався реєстр фахівців, які надають психолого-педагогічну допомогу дітям з особливими освітніми потребами у закладах дошкільної, загальної середньої освіти, групах компенсуючого типу та спеціальних класах/закладах (січень, травень, вересень 2024 року);

– проводився реєстр дітей, які пройшли комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини та перебувають на обліку в інклюзивно-ресурсних центрах відповідної адміністративно-територіальної одиниці (січень-грудень 2024 року);

– вивчався та узагальнювався досвід роботи закладів освіти, де запроваджено інклюзивне навчання. Здійснено вивчення та оцінювання педагогічної діяльності, системи оцінювання результатів навчання учнів з особливими освітніми потребами під час проведення інституційного аудиту Лебединського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів № 5 Лебединської міської ради Сумської області. За результатами участі у складі експертної групи підготовлено аналітичну довідку (жовтень-листопад 2024 року).

З метою забезпечення прав дітей з особливими освітніми потребами на рівний доступ до якісної освіти методисти ОРЦПЮ брали участь у проведенні перевірок стану здійснення виконавчими органами Буринської, Конотопської, Лебединської, Шосткинської міських рад та Конотопської районної ради делегованих повноважень органів виконавчої влади в галузі «Освіта». За результатами перевірок підготовлено інформацію для узагальнюючих довідок (травень, червень, вересень, жовтень 2024 року).

– Підвищення рівня обізнаності громадськості про дітей з особливими освітніми потребами, у тому числі з інвалідністю, запобігання дискримінації, формування позитивного ставлення до таких дітей та їх батьків.

Підвищення рівня обізнаності громадськості про дітей з особливими освітніми потребами, у тому числі з інвалідністю, здійснюється фахівцями обласного ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти шляхом інформаційно-просвітницької роботи, поширення інформаційних матеріалів у засобах масової інформації тощо.

Фахівці ОРЦПЮ запрошувалися Сумським обласним центром соціальних служб Сумської обласної державної адміністрації до участі у:

– онлайн-семінарі «Надання соціальних послуг згідно з державними стандартами в закладах системи соціального захисту населення. Супровід під час інклюзивного навчання» для представників територіальних громад, де висвітлили питання: «Забезпечення ефективності інклюзивного навчання», «Організація дієвого супроводу дітей з особливими освітніми потребами в закладах освіти» (липень 2024 року);

– тренінгу для прийомних батьків та батьків-вихователів, під час якого розкрито питання «Організація навчання дітей з особливими освітніми потребами» (травень 2024 року).

Зважаючи на актуальність питання реалізації Національної стратегії зі створення безбар'єрного простору в Україні завідувачем ОРЦПЮ висвітлено питання «Організація інклюзивного середовища в закладах освіти» для державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування області на онлайн-курсах підвищення кваліфікації регіонального центру підвищення кваліфікації Сумської обласної державної адміністрації (червень 2024 року).

На апаратних нарадах при директору Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації завідувачем ОРЦПЮ висвітлено питання «Про стан організації інклюзивного навчання у другому півріччі 2023/2024 навчального року (січень 2024 року), «Про діяльність інклюзивно-ресурсних центрів за результатами роботи у 2023 році» (березень 2024 року), «Про стан організації інклюзивного навчання у 2024/2025 навчальному році» (вересень 2024 року).

Методистами центру, протягом року, надавалася консультативно-методична допомога керівникам та педагогічним працівникам закладів освіти, фахівцям інклюзивно-ресурсних центрів, спеціалістам органів управління освітою, закладів соціального захисту населення, службі у справах дітей, закладів охорони здоров'я, батькам (іншим законним представникам) дітей, представникам органів місцевого самоврядування та громадських об'єднань з питань



навчання дітей з особливими освітніми потребами. Протягом звітного періоду проводилася інформаційно-роз'яснювальна робота. Надано понад 4 тисячі консультавань.

Інформація про діяльність центру висвітлюється та постійно оновлюється на вебсайті Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації у рубриці «Навчання дітей з особливими освітніми потребами» та сайті Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти у рубриці «Обласний ресурсний центр підтримки інклюзивної освіти».

Отже, для забезпечення подальшої діяльності обласного ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти на 2025 рік визначено наступні основні завдання:

- підвищення професійної компетентності фахівців інклюзивно-ресурсних центрів, педагогічних працівників закладів освіти щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами;

- надання консультативно-методичної допомоги з питань навчання дітей з особливими освітніми потребами керівникам та педагогічним працівникам закладів дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої, позашкільної освіти, фахівцям інклюзивно-ресурсних центрів, батькам (законним представникам) дитини, спеціалістам органів місцевого самоврядування.

## РОЗДІЛ XV. ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ, ЗМІЦНЕННЯ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ

### 15.1. Фінансово-господарська діяльність

Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти фінансується за рахунок коштів обласного бюджету і має статус неприбуткової організації та є платником ПДВ з 21 червня 2018 року.

Кошторис доходів і витрат Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти затверджується Департаментом освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації і складається з коштів загального фонду (кошти обласного бюджету КПК 0611120 – підвищення кваліфікації, перепідготовка кадрів закладами післядипломної освіти, 0611142- інші програми та заходи у сфері освіти) та спеціального фонду (кошти, які отримані інститутом від надання додаткових освітніх послуг згідно з основною діяльністю, від додаткової (господарської) діяльності та від плати за оренду майна).

Загальна сума коштів обласного бюджету на фінансування інституту, затверджена у 2024 році з урахуванням внесених змін по КПК 0611120 становила 32302,0 тис. грн. з яких касові видатки на кінець звітного періоду склали 31974,9 тис. грн., по КПК 0611142 затверджено 1275,2 тис. грн., касові – 1168,9 (таблиця 15.1.1).

*Таблиця 15.1.1*

#### Аналіз бюджетних призначень за 2024 рік в розрізі кодів економічної класифікації видатків КПК 0611120, 0611142

КЕКВ	КПК 0611120		КПК 0611142	
	Сума (тис. грн)	Частка у загальних видатках (%)	Сума (тис. грн)	Частка у загальних видатках (%)
Заробітна плата	25075,6	77,6	70,8	5,6
Нарахування на заробітну плату	5394,7	16,7	15,6	1,2
Предмети, матеріали, обладнання та інвентар	103,7	0,3	432,6	33,9
Оплата послуг (крім комунальних)	252,0	0,8	210,0	16,6
Видатки на відрядження	31,0	0,1	35,0	2,7
Оплата комунальних послуг та енергоносіїв	1441,4	4,5		
Окремі заходи по реалізації державних (регіональних) програм, не віднесені до заходів розвитку	2,7			
Інші виплати населенню	0,9		511,2	40,0
Інші поточні видатки				
Придбання обладнання і предметів довгострокового користування				
<b>Разом:</b>	<b>32302,0</b>	<b>100</b>	<b>1275,2</b>	<b>100</b>

По КПК 0611120 94,3 % коштів, які виділяються із бюджету на утримання інституту, спрямовуються на заробітну плату і нарахування, 5,7 % - на поточне утримання інституту.

Касові видатки у 2024 році склали по КПК 0611120 – 31975,0 тис. грн.) та по КПК 0611142 - 1168,9 тис. грн.) (таблиця 15.1.2), 15.1.3).

Таблиця 15.1.2

**Порівняльна характеристика касових видатків на утримання КЗ СОШПО у 2023-2024 роках в розрізі кодів економічної класифікації видатків КПК 0611120**

КЕКВ	2023 рік		2024 рік	
	Сума (тис.грн.)	Частка у загальних видатках (%)	Сума (тис.грн.)	Частка у загальних видатках (%)
Заробітна плата	26439,1	76,5	25075,6	78,4
Нарахування на заробітну плату	5714,8	16,5	5365,6	16,8
Предмети, матеріали, обладнання та інвентар	151,1	0,5	103,7	0,3
Оплата послуг (крім комунальних)	291,3	0,8	249,3	0,8
Видатки на відрядження	29,5	0,1	29,0	0,1
Оплата комунальних послуг та енергоносіїв	1939,1	5,6	1148,2	3,6
Окремі заходи по реалізації державних (регіональних) програм, не віднесені до заходів розвитку	11,1		2,7	
Інші виплати населенню	1,0		0,9	
Інші поточні видатки				
Придбання обладнання і предметів довгострокового користування( бюджет розвитку)				
<b>Разом:</b>	<b>34577,00</b>	<b>100</b>	<b>31975,0</b>	<b>100</b>

Таблиця 15.1.3

**Порівняльна характеристика касових видатків на утримання КЗ СОППО у  
2023-2024 роках в розрізі кодів економічної класифікації видатків  
КПК 0611142**

КЕКВ	2023рік		2024рік	
	Сума (тис.грн.)	Частка у загальних видатках (%)	Сума (тис.грн.)	Частка у загальних видатках (%)
Заробітна плата	281,8	20,9	70,8	6,1
Нарахування на заробітну плату	62,0	4,6	15,6	1,3
Предмети, матеріали, обладнання та інвентар	505,9	37,6	418,0	35,8
Оплата послуг (крім комунальних)	95,2	7,1	153,3	13,1
Видатки на відрядження				
Оплата комунальних послуг та енергоносіїв				
Окремі заходи по реалізації державних (регіональних) програм, не віднесені до заходів розвитку				
Інші виплати населенню	402,0	29,8	511,2	43,7
Інші поточні видатки				
Придбання обладнання і предметів довгострокового користування				
<b>Разом:</b>	<b>1346,9</b>	<b>100</b>	<b>1168,9</b>	<b>100</b>

Протягом поточного року були профінансовані обласні заходи, на суму **1168,9** тис. грн. а саме:

- конкурс «Вчитель року»- **830,4 тис. грн.**
- Всеукраїнські олімпіади з базових дисциплін III-IV етап – **192,0 тис. грн.;**
- Свято 153 річниці від дня народження Лесі Українки – **99,1 тис. грн.;**
- Серпнева конференція педагогічних працівників – **41,2 тис. грн.;**
- VII Всеукраїнська науково-методична конференція «Особистісно-професійна компетентність педагога: теорія і практика» - **3,0тис.грн.;**
- Обласний огляд-конкурс на кращий психологічний кабінет – **3,2 тис. грн.;**

Крім основної діяльності – підвищення кваліфікації педагогічних працівників та працівників освіти області, методичної роботи, проведення обласних освітніх заходів, інститут займається і позабюджетною діяльністю – освітні послуги, господарська діяльність (плата за проживання в гуртожитку).

На 2024 рік було заплановано отримати позабюджетних надходжень з урахуванням змін до кошторису у сумі 3317,00 тис. грн. За звітний період надійшло коштів на спеціальний рахунок КЗ СОППО 2773,3 тис. грн. у якості плати за надання освітніх послуг та господарської діяльності.

Кошти, які надходять на спеціальний рахунок, відповідно до чинного законодавства витрачаються на відшкодування витрат, пов'язаних з їх наданням (таблиця 15.1.5). Більш ніж 92,4 % видатків спеціального фонду бюджету планується спрямувати на оплату праці працівників та нарахування на заробітну плату

Таблиця 15.1.5

**Аналіз запланованих видатків спеціального фонду у 2024 році в розрізі кодів економічної класифікації видатків**

<b>КЕКВ</b>	<b>Сума (тис. грн.)</b>	<b>Частка у загальних видатках (%)</b>
Заробітна плата	2515,4	75,8
Нарахування на заробітну плату	551,2	16,6
Предмети, матеріали, обладнання та інвентар	66,8	2,0
Оплата послуг (крім комунальних)	82,2	2,6
Видатки на відрядження		
Оплата комунальних послуг та енергоносіїв	85,4	2,6
Окремі заходи по реалізації державних (регіональних) програм, не віднесені до заходів розвитку		
Інші виплати населенню	1,5	
Інші поточні видатки	14,5	0,4
<b>Разом:</b>	<b>3317,0</b>	<b>100</b>

У таблиці 15.1.6 проаналізовано надходження спеціального фонду кошторису в розрізі видів діяльності. Згідно з аналізом 76,3 відсотків доходів складають доходи від освітньої, господарської діяльності, 20,9 відсотків - оплата за гуртожиток та 2,8 відсотки - орендна плата.

Таблиця 15.1.6

**Аналіз надходжень спеціального фонду кошторису в розрізі видів діяльності**

<b>Вид діяльності</b>	<b>Нараховано доходів (тис. грн.)</b>	<b>Отримано доходів (тис. грн.)</b>	<b>Частка (%)</b>
Плата за надання освітніх послуг	2267,8	2114,7	93,2
Оплата за гуртожиток, інша господарча діяльність	812,0	579,6	71,4
Від оренди майна бюджетних установ	35,8	75,6	211,2
Від реалізації в установленому порядку майна (крім нерухомого майна)		3,2	
<b>Разом:</b>	<b>3317,0</b>	<b>2773,3</b>	<b>83,6</b>

Відповідно до чинного законодавства, отримані кошти спрямовуються на відшкодування витрат, пов'язаних з їх наданням (таблиця 15.1.7).

**Аналіз касових видатків спеціального фонду у 2024 році  
в розрізі кодів економічної класифікації видатків**

<b>КЕКВ</b>	<b>Сума (тис. грн.)</b>	<b>Частка у загальних видатках (%)</b>
Заробітна плата	2509,4	75,9
Нарахування на заробітну плату	549,9	16,6
Предмети, матеріали, обладнання та інвентар	66,9	2,0
Оплата послуг (крім комунальних)	82,1	2,5
Видатки на відрядження		
Оплата комунальних послуг та енергоносіїв	81,8	2,5
Окремі заходи по реалізації державних (регіональних) програм, не віднесені до заходів розвитку		
Інші виплати населенню		
Інші поточні видатки	16,1	0,5
<b>Разом:</b>	<b>3306,2</b>	<b>100</b>

Необхідно зазначити, що 98,8 % по загальному фонду та 95,0 % по спеціальному фонду асигнувань припадають на заробітну плату, нарахування та енергоносії. Частково вирішувати ситуацію щодо поповнення бібліотечних фондів вдається за допомогою літератури, яка надходить до КЗ Сумський ОІППО безкоштовно, друкується у редакційно-видавничому відділі.

Також розпорядженням ОДА від 27.09.2024 № 529-ОД «Про внесення змін до обласного бюджету Сумської області на 2024» за КПКВ 061182 «Виконання заходів, спрямованих на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа» за рахунок субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам» було доведено інституту асигнування на суму 2675,5 тис. грн., з них: 1463,9 тис. грн. - заробітна плата з нарахуванням, що складає 57,7% від загальної суми, решта 1211,5 тис. грн. (45,3%) – придбання засобів навчання, предметів, матеріалів для забезпечення здійснення заходів з підвищення кваліфікації. Виконано на 100%.

Що стосується коштів виділених розпорядженням ОДА від 26.08.2024 № 462-ОД «Про внесення змін до обласного бюджету Сумської області на 2024» КПКВК 0611292 «Реалізація заходів за рахунок залишку коштів за освітньою діяльністю субвенцією на кінець бюджетного періоду, що мають цільове призначення, виділених відповідно до рішень Кабінету Міністрів України у попередніх бюджетних періодах (за спеціальним фондом державного бюджету)», було виділено 3299,1 тис грн. (видатки споживання) у тому числі заробітна плата з нарахуванням - 1076,6 тис. грн. для забезпечення викладання предмету «Захист України» у 2024 році, решта коштів 2222,5 тис грн. на придбання засобів навчання, предметів, матеріалів для забезпечення здійснення заходів з підвищення кваліфікації. Виконано 29,5 %.

## РОЗДІЛ XVI. ЗАВДАННЯ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ДІЯЛЬНОСТІ ІНСТИТУТУ НА 2025 РІК

*Стратегічна мета Інституту* – удосконалити систему неперервної освіти працівників освітньої галузі в Сумській області на основі поєднання національних надбань світового значення та усталених європейських традицій, забезпечення розвитку фахівців, при цьому гарантуючи неперервну освіту громадян на засадах андрагогіки і здійснюючи практичну реалізацію освітньої політики в Україні.

У своїй діяльності Інститут оптимізуватиме видатки з метою економії бюджетних коштів, проводитиме роботу щодо залучення додаткових джерел фінансування і розширення переліку платних послуг, забезпечуватиме інноваційний характер усіх напрямків діяльності.

### *16.1. Перспективи освітньої діяльності*

Посилювати вимоги до якості освітньої діяльності відповідно до принципів академічної доброчесності та якості навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, привести систему внутрішнього забезпечення якості підготовки педагогічних працівників у відповідність до ключових стратегічних цілей Інституту, стандартів вищої освіти, міжнародних вимог та стандартів якості, вимог підготовки конкурентоспроможних фахівців.

Безперервно вдосконалювати нормативну базу системи забезпечення якості освітньої діяльності, визначати способи втілення політики якості, її моніторингу та перегляду з орієнтацією на найкращі практики, у тому числі закордонні, на компетентнісну спрямованість, що враховує потреби, вимоги та підвищення ціннісних очікувань усіх груп стейкхолдерів, а саме: студентів, слухачів курсів підвищення кваліфікації, випускників, роботодавців, професорсько-викладацького складу та інших співробітників, організацій-партнерів інституту тощо.

Переглядати доцільність збереження існуючих освітньо-професійних програм підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, провести оптимізацію їх спектру відповідно до потреб регіонального ринку праці, попиту на них із боку вступників.

Розширити освітню пропозицію за спеціальністю 073 Менеджмент.

Здійснити акредитацію освітньо-професійних програм підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія (2024/2025 н. р.), за спеціальністю 073 Менеджмент (2024/2025 н. р.).

Покращувати якість підготовки за акредитованими освітньо-професійними програмами магістрантів, надавати випускникові не лише професійні знання і навички, а й певні індивідуальні та психологічні особистісні якості (передусім уміння самонавчатися, здатність швидко адаптуватися до змін), що сприятимуть його успішній соціалізації та подальшому професійному зростанню.

Забезпечити реальну альтернативність під час вибору дисциплін варіативної частини навчального плану, реалізувати гнучку систему адаптації освітніх програм як до умов ринку праці, так і до особистісних запитів осіб, які навчаються.

Вдосконалити механізми визнання досягнень здобувачів вищої освіти (компетенцій, набутих під час реалізації програм академічної мобільності, визнання програм, курсів, додаткового, формального та неформального навчання).

Розширити форми співпраці з роботодавцями, іншими стейкхолдерами на всіх етапах освітнього процесу, зокрема, під час розроблення та верифікації освітніх програм, змістовного наповнення навчальних дисциплін тощо.

Посилити участь роботодавців у солідарній підготовці фахівців, зокрема через реалізацію технологій корпоративного навчання, вивчення та запровадження з окремих дисциплін позитивного досвіду дуальної освіти, яка поєднує теоретичне навчання із здобуттям практичних умінь та навичок на робочому місці.

Створювати умови для постійного підвищення кваліфікації освітян, забезпечення їх професійного розвитку з орієнтацією на компетентнісний підхід, на принципах демократизму, гуманізму, андрагогіки, розвитку їх потенціалу, професіоналізму, інтелектуального і культурного рівня.

Підвищувати компетентність педагогів у частині переходу реформи Нова українська школа на наступний рівень, роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, запровадження дистанційних технологій навчання, підготовки супервізорів, підготовки педагогів базового рівня середньої освіти до сертифікації, розвитку інформаційно-цифрових навичок, медійної грамотності, інформаційної та кібербезпеки, іншомовної компетентності, профілактики професійного вигорання, та інших професійних компетентностей.

Забезпечувати формування ключових компетентностей, необхідних для самореалізації, активної громадянської позиції, соціальної злагоди й здатності до працевлаштування у суспільстві, у осіб, які навчаються в Інституті.

Забезпечити реальну альтернативність під час обрання педагогами щорічних курсів за вибором, реалізувати гнучку систему адаптації освітніх програм курсів підвищення кваліфікації як до державної політики у сфері освіти, так і до особистісних запитів педагогів.

Упровадити акмеологічні та аксіологічні засади в підготовці фахівців, сприяти широкому творчому використанню в освітньому процесі українських національних педагогічних традицій, краєзнавчих надбань, історичної й культурної спадщини Сумщини та усталених європейських традицій забезпечення розвитку фахівців.

Вдосконалювати зміст, урізноманітнювати види, форми та обсяг освітніх програм підвищення кваліфікації, запроваджувати альтернативні види підвищення кваліфікації: стажування, участь у сертифікаційних програмах, щорічні курси за вибором з врахуванням освітніх запитів та можливостей їх вибору педагогами.

Сприяти досягненню максимальної інтеграції формальної, неформальної та інформальної освіти.

Впроваджувати цифрові технології в освітній процес Інституту, забезпечувати освітній процес підвищення кваліфікації електронно-освітніми ресурсами, засобами інтерактивної співпраці зі слухачами та здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти, доповнення дистанційних курсів новою інформацією, електронними підручниками, інтерактивними застосунками.

Підвищувати якість навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, привести його у відповідність до вимог підготовки конкурентоспроможних фахівців на основі підвищення наукоємності та професійного спрямування дисциплін, інформатизації та інтенсифікації навчального процесу.

Вдосконалювати систему опитування слухачів та здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти із питань організації та якості освітніх послуг, рівня педагогічної майстерності викладачів Інституту, актуальності вибіркового дисциплін, сприйняття слухачами та здобувачами новітніх освітніх технологій, нововведень у навчально-методичному забезпеченні, оцінці та діагностиці знань тощо.

Інтенсифікувати освітній процес за рахунок упровадження інформаційних технологій (система СОППО. Курси. Замовлення) у процес перспективного планування курсів підвищення кваліфікації та отримання поточних додаткових замовлень на курси.

## ***16.2. Перспективи науково-методичної діяльності***

Екстраполювати освітні тенденційні зміни, закріплені на нормативно-законодавчому рівні, у прагматично-теоретичний блок методичного забезпечення професійної діяльності педагогів області, засобами інформаційно-організаційного, навчально-методичного, науково-педагогічного, аналітико-прогностичного супроводу.

Удосконалювати, на вимогу часу та за запитом освітянських спільнот, форми й методи роботи з педагогічними та керівними кадрами закладів освіти області.



Здійснювати тематичні едукативні та консультування працівників центрів професійного розвитку педагогічних працівників, професійних спільнот учителів закладів загальної середньої освіти.

Імплементувати ідею відео-формату (монологова, діалогова, полілогова студія) організації проведення тематичних вебінарів, авторських семінарів, майстер-класів, тренінгів, методичних порадників, консиліумів, колоквиумів, засідань творчих груп тощо.

Пролонгувати тенденцію проведення методичних заходів за потребою та на замовлення педагогічних колективів закладів дошкільної, загальної середньої освіти, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти.

Активізувати реалізацію спільних (з іншими установами, організаціями, як вітчизняними, так і закордонними) пошукових досліджень у галузі розробки, запровадження методик і технологій навчання та виховання.

Забезпечити розробку методистами інституту навчально-методичного забезпечення реалізації освітнього процесу у закладах освіти (текстовий, електронний формати) із виставленням у відкритий доступ.

Розробити комплект методичних посібників щодо використання хот листів, мультимедіа скрепбуків, майндмепінг софт, дорожніх карт у процесі професійного зростання педагогів, із подальшим виставленням у відкритий доступ учителям області.

Створювати та постійно оновлювати електронні каталоги, картотеки, тематичні теки та банки даних.

Сприяти реалізації масових обласних заходів із педагогічною громадськістю, обдарованою учнівською молоддю тощо, підтримуючи практику їх проведення в офлайн, онлайн, змішаному форматах; синхронному, асинхронному режимах.

Підтримувати функціонування навчально-тематичних майстерень, літературних студій у курсовий та міжкурсний періоди, висвітлювати питання методики навчання предметів за допомогою спецкурсу «Сучасні тенденції навчання предмету, його нормативно-правове забезпечення» на курсах підвищення кваліфікації вчителів.

Підтримувати процес інформування педагогічної громадськості про результати методичної роботи в області.

Наповнювати сайт інституту корисними рубриками (підрубриками): директору центру професійного розвитку педагогічних працівників, куферок корисних застосунків тощо.

Пролонгувати практику адресної методичної допомоги.

### ***16.3. Перспективи науково-дослідної та інноваційної діяльності***

Планувати наукові дослідження і здійснювати їх відповідно до основних наукових напрямів діяльності Інституту.

Удосконалювати наукову та інноваційну діяльність шляхом здійснення та апробації наукових та науково-практичних досліджень в освітній галузі.

Забезпечувати реалізацію наукових досліджень з актуальних проблем розвитку галузі освіти та запровадження їх у освітній процес.

Брати участь у виконанні державних, галузевих та регіональних цільових програм.

Впроваджувати результати наукових досліджень під час навчального процесу на курсах ПК.

Забезпечувати високий рівень якості наукової продукції науково-педагогічних працівників для підвищення індексів її цитування.

Сприяти академічній мобільності професорсько-викладацького складу, здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти та інших працівників Інституту (укладання договорів, інформаційне забезпечення).

Забезпечувати дотримання принципів академічної доброчесності у науковій діяльності та освітньому процесі.

Забезпечити використання антиплагіатної програми перевірки наукових текстів науково-педагогічних, педагогічних працівників, курсових та магістерських робіт здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Підвищувати якість наукових досліджень, збільшувати кількість наукових розробок, що мають загальнодержавне визнання.

Сприяти підвищенню якості наукових публікацій педагогічних та науково-педагогічних працівників (публікація у фахових виданнях та наукових журналах, які входять до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science).

Здійснювати організацію наукових, науково-практичних, науково-методичних заходів різних рівнів, на яких висвітлюватимуться результати наукових пошуків педагогічних та науково-педагогічних працівників Інституту.

Розширювати взаємодію Інституту з закладами освіти, громадськими організаціями та фондами, зокрема з питань участі у проєктах різних рівнів.

Оприлюднювати результати наукових досліджень у збірниках наукових праць, матеріалах науково-практичних конференцій, наукових семінарів тощо.

Сприяти підвищенню наукової та професійної активності науково-педагогічних працівників Інституту.

Сприяти розвитку наукового співробітництва із закордонними і вітчизняними осередками академічної та галузевої науки з метою спільного вирішення актуальних завдань модернізації освітньої галузі на регіональному рівні.

Розширювати взаємодію Інституту з органами державної влади, органами місцевого самоврядування з метою участі в освітніх проєктах.

Сприяти ефективній роботі науково-дослідних лабораторій Інституту, забезпечувати науково-практичне спрямування їх діяльності.

Розширювати на регіональному рівні супровід науково-дослідної роботи та роботи експериментальних майданчиків.

Забезпечувати консультивання та координацію експериментальної роботи, проєктної та інноваційної діяльності в закладах освіти області.

Координувати роботу відділів освіти області, експериментальних закладів освіти із впровадження інноваційних педагогічних технологій у освітній процес.

Сприяти поширенню наукових здобутків науково-педагогічних працівників.

Забезпечувати функціонування та наповнення інституційного репозитарію науковими доробками та навчально-методичними працями педагогічних і науково-педагогічних працівників.

Інформувати громадськість про результати наукової та інноваційної діяльності з метою сприяння участі закладів освіти у регіональних, загальнодержавних та міжнародних освітніх проєктах та експериментах.

#### ***16.4. Перспективи співробітництва і партнерства із закордонними та вітчизняними закладами освіти та громадськими організаціями***

Розширювати спектр партнерських стосунків у галузі освіти і науки з метою інтеграції у світовий освітянський простір.

Здійснювати розробку та реалізацію спільних освітянських проєктів, наукових досліджень, науково-практичних заходів різного рівня.

Забезпечувати впровадження світових практик підготовки фахівців у освітній сфері, обмін передовим досвідом проєктного підходу в організації роботи закладів освіти та співробітництво у сфері обміну сучасними методиками навчання.

Сприяти розширенню співпраці в галузі публікацій наукових праць науково-педагогічними працівниками закладів-партнерів у збірниках наукових статей, журналах і колективних монографіях.

Сприяти залученню структурних підрозділів Інституту до участі в міжнародних грантових програмах.

Здійснювати проведення на базі Інституту міжнародних та всеукраїнських заходів із проблем неперервної освіти, освіти дорослих, управління якістю освіти та інших напрямів, а також забезпечити участь професорсько-викладацького складу інституту у заходах, організованих закладами-партнерами, у т. ч. і за межами України.

Посилювати наукову й науково-педагогічну співпрацю з міжнародними фондами, науковими центрами, закладами освіти, установами та громадськими організаціями завдяки залученню грантового фінансування всеукраїнських та міжнародних наукових проєктів.

#### ***16.5. Перспективи моніторингової діяльності у Сумській області***

Забезпечити участь закладів освіти області в реалізації міжнародних, загальнодержавних та регіональних порівняльних моніторингових дослідженнях якості освіти.

Здійснити моніторинг регіонального ринку праці Сумської області та ринку освітніх послуг, з метою виявлення потреб в освітніх послугах та узгодження напрямів і спеціальностей підвищення кваліфікації, перепідготовки, із можливостями бюджету.

Розробити перспективні інструментарії регіональних моніторингових досліджень з питань готовності закладів освіти до реалізації профільного навчання учнів в умовах НУШ, процесу підготовки здобувачів освітнього процесу до НМТ, забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу. Дослідити стан українізації освітнього середовища в закладах загальної середньої освіти та дотримання учасниками освітнього процесу академічної доброчесності.

Розширити інформаційний банк інструментарію моніторингових досліджень та участь у розробці уніфікованих підходів до оцінювання якості всіх напрямів діяльності закладів освіти.

Підтримувати практику проведення досліджень на замовлення фізичних та юридичних осіб.

#### ***16.6. Перспективи організаційно-методичного супроводу освітніх оцінювань у Сумській області***

Організовувати та здійснювати інформаційно-роз'яснювальну, навчально-методичну роботу з педагогічними колективами, випускниками закладів освіти та їхніми батьками, вступниками до магістратури щодо організаційно-методичних особливостей підготовки та проведення освітніх оцінювань, можливих змін, процедур.

Налагодити співпрацю з підготовчими курсами та відділами профорієнтаційної роботи закладів вищої освіти Сумської області для проведення організаційно-методичної підготовки майбутніх абітурієнтів.

Організовувати підготовку та проведення у Сумській області освітніх оцінювань.

Систематично готувати аналітичні, інформаційні, статистичні та інструктивні матеріали за результатами проведення освітніх оцінювань.

Інформувати широке коло громадськості, педагогів, управлінців з актуальних проблем результативності та якості освіти, освітніх оцінювань.

Вивчати міжнародний досвід оцінювання навчальних досягнень випускників системи загальної середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти та публікувати, за їх результатами, аналітико-методичні матеріали.

Розширити спектр повноважень працівників відділу моніторингу якості освіти та зовнішнього незалежного оцінювання щодо проведення освітніх оцінювань.

#### ***16.7. Перспективи діяльності зі створення інклюзивного освітнього середовища в закладах освіти області***

Здійснювати методичне та аналітичне забезпечення освіти дітей з особливими освітніми потребами та діяльності інклюзивно-ресурсних центрів.

Забезпечити підвищення кваліфікації педагогічних працівників інклюзивно-ресурсних центрів та закладів освіти щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами.

Забезпечити надання пропозицій щодо удосконалення законодавства з питань навчання дітей з особливими освітніми потребами структурному підрозділу з питань діяльності інклюзивно-ресурсних центрів Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації (за потребою).

Проводити інформаційно-просвітницьку роботу з підвищення рівня обізнаності громадськості про дітей з особливими освітніми потребами, у тому числі з інвалідністю, у взаємодії з громадськими об'єднаннями, батьками (іншими законними представниками) дітей, закладами освіти шляхом організації та проведення лекцій, тренінгів, семінарів, вебінарів, поширення інформаційних матеріалів у засобах масової інформації.

Надавати консультативно-методичну допомогу з питань навчання дітей з особливими освітніми потребами керівникам та педагогічним працівникам закладів освіти, інклюзивно-ресурсних центрів, установ (закладів) соціального захисту населення, закладів охорони здоров'я, батькам (іншим законним представникам) дитини, посадовим особам обласної державної адміністрації, представникам органів місцевого самоврядування та громадським об'єднанням.

### ***16.8. Перспективи діяльності психологічної служби***

Забезпечити дотримання державних вимог до змісту діяльності психологічної служби закладів освіти області.

Запровадити в закладах освіти інноваційні форми просвітницько-профілактичної, корекційно-розвивальної роботи практичних психологів, соціальних педагогів щодо збереження психічного здоров'я учасників освітнього процесу в воєнний та післявоєнний час.

Забезпечити реалізацію в закладах освіти області технології психологічної підтримки педагогів в умовах війни.

Запровадити в практику роботи спеціалістів психологічної служби технологію щодо створення психологічно безпечного освітнього середовища.

Забезпечити якісну консультативно-методичну допомогу на замовлення закладів освіти, органів державного управління, місцевих органів управління освітою, окремих осіб.

### ***16.9. Перспективи інформаційно-видавничої діяльності***

Розширювати сферу редакційно-видавничої діяльності.

Оприлюднювати основні результати діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників Інституту.

Забезпечувати створення якісної освітньої продукції шляхом підвищення інформаційної складової наукових та освітніх досліджень, оприлюднення та обговорення педагогічною спільнотою наукових досягнень й інноваційних результатів.

Здійснювати висвітлення результатів наукової, науково-педагогічної, науково-організаційної діяльності Інституту та оприлюднення наукових результатів досліджень у власних періодичних інформаційних виданнях (журналі «Освіта Сумщини», щомісячнику «Інформаційний дайджест») та у регіональних, загальноукраїнських засобах масової інформації.

Забезпечувати прозорість та доступність інформації про діяльність Інституту, у тому числі й через постійну оперативну взаємодію з прес-службами органів державної влади та громадськими організаціями.

### ***16.10. Перспективи організаційно-управлінської діяльності***

Формувати стійку позитивну академічну репутацію Інституту в Україні за всіма напрямками діяльності.

Забезпечити відкритість процесу розроблення основних нормативних документів (планів, наказів, положень, розпоряджень тощо), їх експертизи та затвердження.

Забезпечити модернізацію інститутського менеджменту, створення сучасної гнучкої системи стратегічного й оперативного управління Інститутом та його підрозділами.

Запровадити ефективну кадрову політику, елементи стратегічного управління персоналом, удосконалити систему управління якістю освітніх послуг.

Розширювати демократичні принципи управління Інститутом.

Сприяти підвищенню якості мовної підготовки викладачів, запровадженню мотиваційних чинників стимулювання вивчення іноземних мов науково-педагогічними та педагогічними працівниками.

Організовувати, у межах існуючих угод Інституту із закордонними партнерами, стажування викладачів і науковців.

Спільно з регіональними органами державної влади та місцевого самоврядування розглянути перспективи післядипломної освіти для працівників бюджетних галузей, підприємств та закладів на базі Інституту.

### ***16.11. Перспективи фінансово-господарської діяльності***

Розширити перелік платних освітніх та інших послуг, збільшити надходження фінансових ресурсів за рахунок джерел, незаборонених законодавством, а також раціональну й економну їх витрату.

Розробити соціальні програми, спрямовані на досягнення соціальних цілей: забезпечення своєчасної виплати заробітної плати, удосконалення системи морального й матеріального стимулювання працівників і студентів, підтримки осіб, які цього потребують, охорони праці, розвитку інфраструктури тощо.

Удосконалити матеріально-технічну базу з метою забезпечення сприятливих умов для навчання, побуту та праці слухачів, студентів і працівників з визначенням пріоритетних напрямів, етапності та концентрації фінансових і матеріальних ресурсів.

Модернізувати та закупити сучасну комп'ютерну й офісну техніку та програмне забезпечення для навчальних аудиторій та робочих місць працівників Інституту.

Оновити мультимедійне та інтерактивне обладнання.

Завершити облаштування кімнат гуртожитку меблями.

Провести поточний ремонт каналізаційних колодязів на території Інституту.

## ОСНОВНІ СКОРОЧЕННЯ

<p>Авторська творча майстерня учителів –  Виховна робота –  Вища нервова діяльність –  Глухівський національний педагогічний університет  Громадська організація –  Групи продовженого дня –  Департамент освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації –  Державна екзаменаційна комісія –  Державний заклад вищої освіти –  Державна служба якості освіти України -  Дистанційна освіта –  Дистанційне навчання –  Єдина реєстраційна картотека –  Єдина державна електронна база з питань освіти –  Заклади освіти –  Заклад вищої освіти –  Заклад дошкільної освіти –  Заклад загальної середньої освіти –  Заклад позашкільної освіти –  Заклад професійно-технічної освіти –  Загальноосвітня школа –  Засоби масової інформації –  Зовнішнє незалежне оцінювання –  Інформаційно-комунікаційні технології –  Історико-культурні заповідники –  Кабінет Міністрів України –  Міністерство освіти і науки України –  Міжшкільний навчально-виробничий комбінат –  Навчальний рік –  Навчально-виховний комплекс –  Навчально-методичний центр цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Сумської області –</p>	<p>АТМУ  ВР  ВНД  ГНПУ  ГО  ГПД  ДОН Сумської ОДА</p> <p>ДЕК  ДЗВО  ДСЯОУ  ДО  ДН  ЄРК  ЄДЕБО  ЗО  ЗВО  ЗДО  ЗЗСО  ЗПО  ЗПТО  ЗОШ  ЗМІ  ЗНО  ІКТ  ІКЗ  КМУ  МОНУ  МНВК  н. р.  НВК</p> <p>НМЦ ЦЗ та БЖД  Сумської області</p>	<p>Навчально-тематичні плани –  Навчально-методичний комплекс –  Навчально-методичний центр психологічної служби –  Національна академія державного управління при Президентові України –  Національна академія педагогічних наук України –  Обласна державна адміністрація –  Освітньо-кваліфікаційний рівень –  Обласний інститут післядипломної освіти –  Освітньо-професійна програма –  Передовий педагогічний досвід –  Підвищення кваліфікації –  Перепідготовка –  Післядипломна освіта –  Післядипломна педагогічна освіта –  Практична психологія –  Районна державна адміністрація –  Районні методичні кабінети –  Спеціалізована школа –  Сумська обласна наукова бібліотека –  Сумський державний педагогічний університет –  Сумська обласна універсальна наукова бібліотека –  Сумський обласний художній музей –  Українська академія банківської справи –  Університет менеджменту освіти –  Управління навчальним закладом –  Управління освіти і науки –  Факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки –  Харківський національний університет внутрішніх справ  Харківський регіональний центр оцінювання якості освіти –  Центр професійного розвитку педагогічних працівників -  Шкільні служби порозуміння –</p>	<p>НТП  НМК  НМЦ ПС  НАДУ при Президентові України  НАПНУ  ОДА  ОКР  ОППО  ОПП  ППД  ПК  П  ПО  ППО  ПП  РДА  РМК  СШ  СОНБ  СумДПУ  СОУНБ  СОХМ  УАБС  УМО  УНЗ  УОН  ФПКП  ХНУВС</p> <p>ХРЦОЯО  ЦПР ПП  ЩСП</p>
---	---	---	---