

**РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ  
КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА –  
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ**



# ІНФОРМАЦІЙНИЙ ДАЙДЖЕСТ

**ЖОВТЕНЬ**  
№22, 2022



ОБЛАСНИЙ ОНЛАЙН СЕМІНАР З  
МАТЕМАТИКИ (ст. 1)

МІЖНАРОДНИЙ ТРЕНІНГ З АРТТЕРАПІЇ:  
ТЕАТР РОЗВАНТАЖУЄ Й ЛІКУЄ (ст. 2)

VIII ЩОРІЧНА ОНЛАЙН НАУКОВО-ОСВІТНЯ  
ВИСТАВКА «ІННОВАЦІЙНІ СТРАТЕГІЇ  
ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ОСВІТИ» (ст. 3)

УЧАСТЬ В РОБОТІ VI УСЕУКРАЇНСЬКОЇ  
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
«ІННОВАЦІЇ В ОСВІТІ І ПЕДАГОГІЧНА  
МАЙСТЕРНІСТЬ УЧИТЕЛЯ-СЛОВЕСНИКА»  
(ст. 3)

ЗАВЕРШЕНО ОСНОВНИЙ ЕТАП ПРОВЕДЕННЯ  
МІЖНАРОДНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ PISA-2022 (ст. 4)

УЧАСТЬ У РОБОТІ IV ВСЕУКРАЇНСЬКОГО  
ВІДКРИТОГО НАУКОВО-ПРАКТИЧНОГО  
ОНЛАЙН-ФОРУМУ «ІННОВАЦІЙНІ ТРАНСФОРМАЦІЇ  
В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ: ВИКЛИКИ, РЕАЛІЇ, СТРАТЕГІЇ»  
(ст. 5)

«ДОМЕДИЧНА ПІДГОТОВКА ПРАЦІВНИКІВ  
ІНСТИТУТУ ТРИВАЄ» (ст. 6)

# ОБЛАСНИЙ ОНЛАЙН СЕМІНАР З МАТЕМАТИКИ

Відповідно до плану роботи Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти на 2022 рік, **5 жовтня 2022 року** на базі Сумського ОІППО відбувся обласний семінар «Формування математичної компетентності засобами візуалізації інформації у процесі навчання математики» для вчителів математики закладів загальної середньої освіти Сумської області.

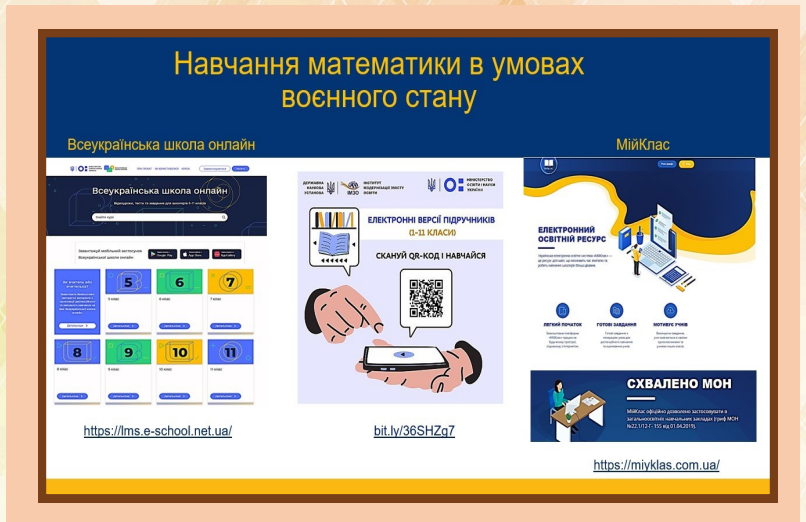
Светлова Т.В., методист з математики навчально-методичного відділу координації освітньої діяльності та професійного розвитку Сумського ОІППО, зосередила увагу учасників обласного семінару на теоретичних аспектах математичної компетентності, наголосила на особливостях формування математичної компетентності засобами візуалізації інформації у процесі навчання математики в умовах воєнного стану; необхідності підвищення професійної компетентності вчителів математики у процесі опанування засобами візуалізації

Гончар Г.М., учитель математики Сумської класичної гімназії Сумської міської ради, ознайомила учасників заходу з особливостями використання віртуальних дошок, як засобу візуалізації на уроках математики.

Вакуленко О.О., учитель математики комунальної установи Сумська спеціалізована школа III ступенів № 7 імені Максима Савченка Сумської міської ради, поділилася досвідом роботи щодо використання коміксів і мемів, як засобів візуалізації, на уроках математики.

Бондар Г.М., директор комунальної організації (установи, закладу) «Шосткинський навчально-виховний комплекс: Шосткинська загальноосвітня школа I-III ступенів № 9 –дошкільний навчальний заклад Шосткинської міської ради Сумської області», учитель математики, ознайомила учасників заходу з досвідом роботи щодо використання програми динамічної математики GeoGebra для формування математичної компетентності учнів у процесі навчання математики.

За результатами обласного семінару вчителям надано методичні рекомендації щодо формування математичної компетентності засобами візуалізації інформації у процесі навчання математики.



Компетентнісно орієнтовані завдання (PISA)

Інститут педагогіки НАПН України

Збірник завдань для розвитку математичної компетентності учнів у форматі PISA

Европейська якість навчання для країни успішності учнів

Збірник завдань для розвитку математичної компетентності учнів у форматі PISA

2022

Підручники  
• Методичні посібники  
• Збірники  
• Навчальні програми  
• Методичні посібники  
• Навчальні посібники  
• Методичні рекомендації  
• Бібліографічні посилання  
• Інше  
• Практичні посібники  
• Концепції

Популярні

<https://cuii.lv/ICGhMab>

Ейфелева Вежа стала найвідвідуванішою і туристичною пам'яткою світу: з 1889 по 2007 роки її відвідали 236 445 812 осіб.  
Вона була зведена як тимчасова споруда для ознаменування сторіччя з дня початку Французької революції та до відкриття паризької Весільної виставки 1889 року, що розташовувалась у палаці Трокадеро та символізувала багатство і незалежність Франції. Вежу збирались розібрати через деякий час після завершення виставки, але це рішення було скасоване.

ЗАВДАННЯ 1.

Цілим чи не цілим числом є середня кількість відвідувачів Ейфелевої Вежі на рік, за зазначений період?

а) Ціле  
б) Не ціле  
в) Визначити не можна.

ЗАВДАННЯ 2.

Біля Ейфелевої Вежі є оглядовий майданчик прямокутної форми довжиною  $a$  м, шириною в  $k$  разів менше. Знайдіть периметр цього оглядового майданчика.

а)  $2(a+k)$ ; ж  
б)  $4(a+k-1)$ ; ж  
в)  $2a(k+1)$ ; ж  
г) інше відповіді.

ЗАВДАННЯ 3.

Уявіть, що хтось розплавив весь метал вежі і зробив кулю. Наскільки великим буде діаметр цієї кулі, якщо густина заліза, з якого зроблена вежа  $7800 \text{ кг/м}^3$ , а маса Вежі без фундаменту становить  $7\ 300\ 000 \text{ кг}$ ?

324 м  
125 м  
100 м  
A 100 м  
B 50 м  
C 25 м  
Г 12 м  
10 м

# МІЖНАРОДНИЙ ТРЕНІНГ З АРТТЕРАПІЇ: ТЕАТР РОЗВАНТАЖУЄ Й ЛІКУЄ

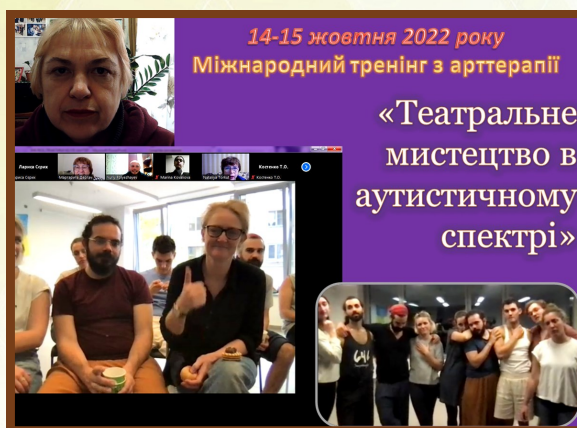
**14-15 жовтня 2022 року** відбувся міжнародний тренінг з арттерапії «Театральне мистецтво в аутистичному спектрі» за унікальною методикою американської дослідниці Келлі ХАНТЕР. У міжнародному тренінгу взяла участь в.о. завідувача кафедри теорії і методики змісту освіти КЗ СОІППО, кандидат педагогічних наук, доцент Лариса СЕРИХ.

Ідея й унікальна методика лікування, розвантажування, надання мотивації дітям аутистичного спектру заснована Келлі Хантер, яка розробила тренінги з тричасною структурою: розминка; комплекс вправ, завдань із звуками й музичним супроводом (вправи та завдання обираються відповідно до індивідуальних особливостей групи); шеринг (обмін між учасниками відчуттями, враженнями, емоціями та ін.).

Програма першого дня (14 жовтня 2022 року) була побудована за напрямками: перший стрим – тренінг з дітьми з розладами аутистичного спектра (тренінг можна переглянути на Youtube каналі [https://youtu.be/pQ\\_41z\\_lcM8](https://youtu.be/pQ_41z_lcM8)); другий стрим – вистава «Перікл» В. Шекспіра (без сценічного оформлення) від театру американських акторів «Флейта», основна мета якої – довести глядачам, що будь-які вади можна подолати, якщо маєш мотивацію, прагнення, ретельність і сумління (стрим на Youtube каналі [https://youtu.be/pTL-vOKhi\\_w](https://youtu.be/pTL-vOKhi_w)).

15 жовтня 2022 року відбувся тренінг з дітьми з розладами аутистичного спектра, бесіда з батьками та учасниками стримів (тренінг на Youtube каналі <https://youtu.be/hQenKhmPgJk>).

По завершенню другого дня учасники тренінгу обмінялися враженнями, власними надбаннями й можливостями використання специфічної методики застосування мистецтва, зокрема театру, в закладах освіти України.



## VIII ЩОРІЧНА ОНЛАЙН НАУКОВО-ОСВІТНЯ ВИСТАВКА «ІННОВАЦІЙНІ СТРАТЕГІЇ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ОСВІТИ»

З **20 жовтня по 25 грудня 2022 року** на Інтернет-ресурсі «[Sumy Wiki](#)» Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти.

Мета проведення виставки: сприяння інформатизації освіти, стимулювання створення якісних інформаційних ресурсів, поширення і підтримка молодіжних проектів у мережі Інтернет, формування інфомедійної грамотності та підвищення рівня медіакомпетентності учасників освітнього процесу.

Щорічно виставка має певну тематику, яка відображає актуальні тенденції розвитку сучасного українського суспільства.

Тематика виставки у 2022 році: «**Інфомедійна грамотність учасників освітнього процесу**».

Прочитати докладніше інформаційний лист події можливо [за посиланням](#).

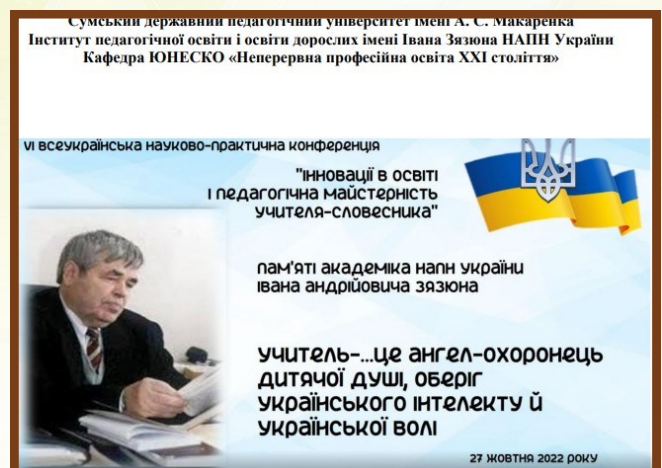
## УЧАСТЬ В РОБОТІ VI УСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ «ІННОВАЦІЇ В ОСВІТІ І ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ УЧИТЕЛЯ-СЛОВЕСНИКА»

**27 жовтня 2022 року** відбувалася VI Усеукраїнська науково-практична конференція «Інновації в освіті і педагогічна майстерність учителя-словесника», присвячена пам'яті академіка Івана Андрійовича Зязюна, ініціаторами якої є: кафедра української мови і літератури Сумського педагогічного університету, відділи теорії і практики педагогічної освіти, змісту і технологій педагогічної освіти Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України.

Географія учасників конференції із України: Суми, Сумська область, Глухів, Київ, Луцьк, Прилуки, Умань, Харків, Миколаїв, Запоріжжя, Житомир, Вінниця, Чернівці, Івано-Франківськ, Ізмаїл, Сімферополь, а також закордонні учасники м. Піза (Італія).

Михайло ЖУК, к. філос. н., доцент, доцент кафедри соціально-гуманітарної освіти КЗ СОІППО виступив на пленарному засіданні «Актуальність «навчання через дію» в умовах військового стану та після перемоги (досвід курсів за вибором «Особливості навчання цифрових поколінь»)».

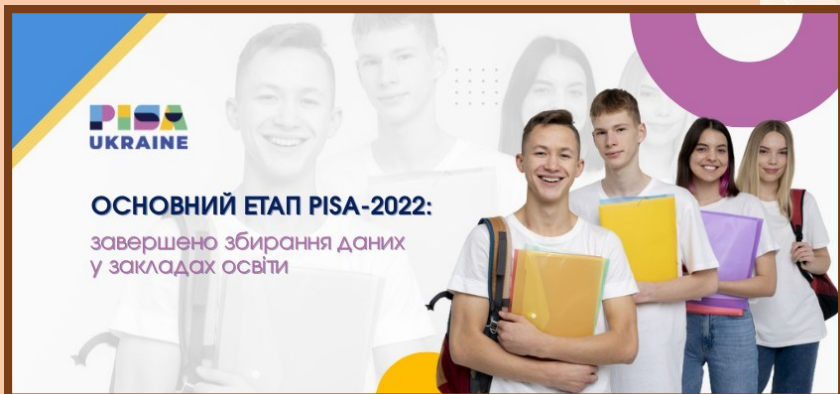
**28 жовтня 2022 року** проведено майстер-класи в межах підвищення кваліфікації освітян. Майстер-клас «Пошук нових напрямів проектів в умовах військового стану» розміщено за посиланням: <https://www.youtube.com/watch?v=rffQ-4YWRs4>



# ЗАВЕРШЕНО ОСНОВНИЙ ЕТАП ПРОВЕДЕННЯ МІЖНАРОДНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ PISA-2022

Із 20 по 25 жовтня 2022 року в Сумській області тривав один із найважливіших етапів основного етапу міжнародного дослідження якості освіти **PISA-2022** – збирання даних у закладах освіти, які потрапили до вибірки учасників.

Упродовж цього періоду 90 учнів закладів загальної середньої освіти пройшли тестування з трьох ключових галузей дослідження (математики (основна галузь циклу PISA-2022), читання, природничо-наукових дисциплін) та інноваційної для циклу 2022 року галузі – креативного мислення, а також заповнили анкети, зокрема щодо володіння інформаційно-комунікаційними навиками.



У неймовірно стислі терміни удалося здійснити всі підготовчі заходи, щоб провести дослідження в закладах освіти і таким чином не втратити шансу на проведення цього циклу дослідження.

З-поміж основних та додаткових пунктів тестування до вибірки учасників основного дослідження PISA-2022 у Сумській області увійшли: Комунальна установа Сумська спеціалізована школа I-III ступенів № 7 імені Максима Савченка Сумської міської ради, Конотопська спеціалізована школа I-III ступенів № 12 Конотопської міської ради, Тулиголівський ліцей Кролевецької міської ради, Дубовицький ліцей Кролевецької міської ради.

Важливою складовою проведення дослідження було створення для учасників безпечних умов. Відтак, усі задіяні заклади загальної середньої освіти були розташовані поза зоною активних бойових дій, мали укриття цивільного захисту та забезпечені необхідною комп'ютерною технікою і персоналом.

Процедуру проведення дослідження забезпечували: старші інструктори, адміністратори комп'ютерного оцінювання та відповідальні за пункти проведення із числа працівників закладів освіти, що увійшли до вибірки.

Підлітки, які все ж змогли з'явитися на тестування, та задіяний персонал здійснили власні маленькі подвиги, адже доводилося долати чимало труднощів, щоб дібратися до закладу освіти, де проходило тестування, працювати над завданнями PISA в укриттях, або переривати свою роботу, щоб спуститися в укриття, коли оголошували повітряні тривоги.

Кожному такому учню, учениці, незалежно від успішності виконання ними завдань PISA, та педагогам, які організували всі необхідні процеси, щоб дослідження в області пройшло успішно, докладали всіх зусиль, щоб створити безпечні умови для проведення дослідження, ми безмежно вдячні!

Дослідження триває... Наступний етап – це обробка й узагальнення зібраних під час тестування та анкетування учнів даних, зокрема кодування та введення в систему відкритих відповідей учнів, які мають бути уніфіковані й об'єктивно перевірені.

Міжнародний звіт за підсумками оброблення й складного багатоетапного аналізу цих даних з'явиться у грудні 2023 року. Усі дані, які були зібрані в таких складних умовах у 2022 році, будуть ураховані в цьому звіті й ми отримаємо надзвичайно цінну інформацію про стан нашої базової середньої освіти. Отримана інформація буде важливою, адже об'єктивні дані допоможуть вибудувати правильну стратегію розвитку освіти як важливого складника повоєнної відбудови й розвитку України.



# УЧАСТЬ У РОБОТІ ІV ВСЕУКРАЇНСЬКОГО ВІДКРИТОГО НАУКОВО-ПРАКТИЧНОГО ОН- ЛАЙН-ФОРУМУ «ІННОВАЦІЙНІ ТРАНСФОРМА ЦІЇ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ: ВИКЛИКИ, РЕАЛІЇ, СТРАТЕГІЇ»

**27 жовтня 2022 року** Національним центром «Мала академія наук України» проведено **ІV Всеукраїнський відкритий науково-практичний онлайн-форум «Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії»**.

Наукові секції та напрями роботи форуму охопили актуальні питання: теоретичні та методичні підходи щодо забезпечення ефективної діяльності закладів освіти в умовах воєнного стану; перспективи розвитку STEM-освіти; особистісна реалізація вчителя та учня в інноваційному освітньому просторі; трансдисциплінарна парадигма наукової освіти; цифровізація як ключовий фактор розвитку освіти ХХІ століття; цифрові платформи та цифровий контент щодо дистанційної форми навчання; психолого-педагогічні проблеми дистанційного та змішаного навчання; розвиток інтелекту і суб'єктності у віртуальному освітньому просторі; адаптивні системи в освіті; професійний розвиток педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритої освіти, підготовка кваліфікованих кадрів в умовах війни та повоєнного відновлення України тощо.

У 2022 році онлайн-форум зібрав понад 850 науковців і освітян з усіх регіонів України, з них 35 докторів наук, 162 кандидатів наук, понад 400 освітян-новаторів, понад 100 аспірантів.

Михайло ЖУК, к.філос.н., доцент, доцент кафедри соціально-гуманітарної освіти КЗ СОІППО, був членом науково-організаційного комітету форуму та виступив з доповідями: «Післядипломна педагогічна та професійна освіта в форматі сучасних викликів, трендів, можливостей» та «Трансформація української освіти в умовах військового стану: нові виклики, нові можливості».

У рамках форуму було проведено практичні онлайн-семінари, під час яких надавалися методичні рекомендації з інноваційних практик, зокрема STEM-освіти.

З програмою онлайн-форуму можна ознайомитись за посиланням:

<https://api.man.gov.ua/api/assets/man/12b4bf6f-1d76-4b0f-9773-9f2dae10bbdb/programa-2022-forum-compressed.pdf?version=0>



## «ДОМЕДИЧНА ПІДГОТОВКА ПРАЦІВНИКІВ ІНСТИТУТУ ТРИВАЄ»

Відповідно до плану роботи навчального відділу на 2022 рік з 25 по 27 жовтня 2022 року відбулися курси «Основи домедичної підготовки» для працівників КЗ СОІППО. Навчально-тренінгові заняття проводив досвідчений лікар-інструктор з тактичної медицини Сартаві Рамі, за плечима якого багаторічна медична практика. Він теоретично та на практиці навчив слухачів курсів визначати та оцінювати стан постраждалого, виконувати основні прийоми підтримки життєдіяльності при невідкладних станах, дотримуватись заходів безпеки під час роботи в небезпечних місцях, надавати першу медичну допомогу постраждалим.

Під час курсів працівники інституту не лише слухали теорію та спостерігали за професійною демонстрацією правильного накладання жгутів, проведення непрямих масажу серця, штучного дихання тощо, а й активно практикували надання допомоги потерпілим у разі виникнення надзвичайних ситуацій. Заняття були надзвичайно цікавими та корисними, адже слухачі мали змогу не лише почути правила надання першої домедичної допомоги у надзвичайних ситуаціях, а й відчутти себе справжніми рятувальниками. Слухачі курсів відзначили, що такі заходи вкрай важливі, адже вони зможуть використати їх у складних та екстремальних ситуаціях на робочому місці, а також у побуті.

Висловлюємо щирі подяки інструктору курсів «Основи домедичної підготовки» за чудове та вкрай потрібне навчання!

