

**РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ  
КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА –  
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ**



# ІНФОРМАЦІЙНИЙ ДАЙДЖЕСТ

**ГРУДЕНЬ**  
№ 24, 2022



НА СУМЩИНІ РОЗПОЧАЛАСЯ ПІДГОТОВКА СПЕЦІАЛІСТІВ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ ЩОДО НАДАННЯ ПСИХОСОЦІАЛЬНОЇ ПІДТРИМКИ (ст. 1)

УЧАСТЬ У ВСЕУКРАЇНСЬКОМУ НАУКОВО-ОСВІТНЬОМУ ФОРУМІ «ВІДЛУННЯ ІДЕЙ ГРИГОРІЯ СКОВОРОДИ В СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ Й КУЛЬТУРНОМУ ПРОСТОРІ» (ст. 2)

УЧАСТЬ В II ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВІЙ ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦІЇ З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ «МЕРЕЖА ШКІЛ НОВАТОРСТВА УКРАЇНИ: РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ КЕРІВНИХ, НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ І ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ У КОНТЕКСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ» (ст. 2)

IX МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ «ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ: ФІЛОСОФІЯ, ПСИХОЛОГІЯ, ПЕДАГОГІКА» (ст. 3)

ВІРТУАЛЬНІ ЛАБОРАТОРНІ СИМУЛЯТОРИ ВІД «LABSTER» (ст. 4)

УЧАСТЬ У II ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-ПРАКТИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ «ІННОВАЦІЙНІ ПРАКТИКИ НАУКОВОЇ ОСВІТИ» (ст. 5)

ПРО ПІДСУМКИ ПРОВЕДЕННЯ PISA-2022 ТА ПЕРСПЕКТИВА PISA-2025 (ст. 6)

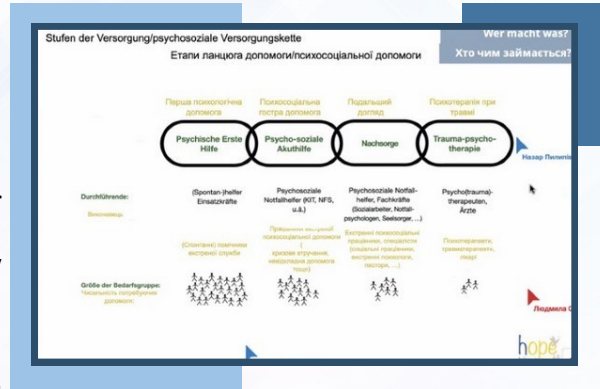
РЕЗУЛЬТАТИ VIII ЩОРІЧНОЇ ОНЛАЙН НАУКОВО-ОСВІТНЬОЇ ВИСТАВКИ «ІННОВАЦІЙНІ СТРАТЕГІЇ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ОСВІТИ» (ст. 7)

MOZABOOK – ІНТЕРАКТИВНЕ НАВЧАННЯ № 1 В УКРАЇНІ (ст. 7)

# НА СУМЩИНІ РОЗПОЧАЛАСЯ ПІДГОТОВКА СПЕЦІАЛІСТІВ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ ЩОДО НАДАННЯ ПСИХОСОЦІАЛЬНОЇ ПІДТРИМКИ

2 грудня 2022 року в рамках *українсько-німецького проєкту «Допомога в подоланні: підготовка психологів до надання повномасштабної психосоціальної допомоги дітям, батькам та педагогам, в умовах військових дій в Україні»* розпочалося навчання спеціалістів психологічної служби системи освіти області щодо надання психологічної допомоги учасникам освітнього процесу в умовах війни. Навчання підтримано проєктом «Розбудова структур надання послуг освітнього потенціалу для психосоціального забезпечення у Україні», який імплементується компанією GIZ за дорученням Уряду Німеччини.

Учасниками проєкту є практичні психологи закладів загальної середньої освіти, спеціалісти навчально-методичного центру психологічної служби комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (12 осіб). До участі в проєкті долучені також спеціалісти Дніпропетровської та Івано-Франківської областей. Протягом листопада 2022 року – квітня 2023 року учасники ознайомляться зі специфікою роботи з дітьми, які мають ознаки психологічної травми, отриманої через війну, познайомляться з технологією «зцілюючих класів», оволодіють навичками застосування діагностичного інструментарію, застосування протоколів роботи з певною категорією дітей. Навчання проходить за участю німецьких та українських психологів, травмотерапевтів.



## УЧАСТЬ У ВСЕУКРАЇНСЬКОМУ НАУКОВО-ОСВІТНЬОМУ ФОРУМІ «ВІДЛУННЯ ІДЕЙ ГРИГОРІЯ СКОВОРОДИ В СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ Й КУЛЬТУРНОМУ ПРОСТОРІ»

**3 грудня 2022 року** минає 300 років від дня народження Григорія Сковороди – філософа, просвітника, гуманіста, поета, педагога, музиканта, якого «світ ловив і не впіймав». Завдяки глибинності, багатогранності й актуальності науково-мистецької спадщини, Григорія Сковороду впродовж віків цінують як на Батьківщині, так і за її межами. Досліджуючи й пізнаючи його духовні домінанти, кожне нове покоління переконається у величчї мудрості простого ченця з Полтавщини.

З нагоди вшанування пам'яті видатного митця й інтелектуала Комунальний навчальний заклад «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» об'єднав у віртуальній залі учасників науково-освітнього форуму «Відлуння ідей Григорія Сковороди в сучасному освітньому й культурному просторі» – освітян із різних куточків України. У центрі уваги спікерів – питання, що розкривають інноваційний контекст духовно-просвітницьких ідей і творчих акцентів мандрівного філософа, його зв'язки з Черкащиною та міжкультурний діалог. Таке прочитання доробку видатного українця дає змогу вкотре пересвідчитися, що життєві цінності, на яких добре знався Григорій Сковорода, актуальні в усі часи й для усіх поколінь.

З доповіддю на пленарному засіданні Михайла ЖУКА, к. філос. н., доцента, доцента кафедри соціально-гуманітарної освіти КЗ СОІППО «Філософія Г. Сковороди в розумінні викликів XXI ст.», можна ознайомитися за посиланням <https://www.youtube.com/watch?v=muC2PHKaVGA>.

## УЧАСТЬ В ІІ ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВІЙ ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦІЇ З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ «МЕРЕЖА ШКІЛ НОВАТОРСТВА УКРАЇНИ: РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ КЕРІВНИХ, НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ І ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ У КОНТЕКСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»

13 грудня 2022 року на базі Полтавської академії неперервної освіти М. В. Остроградського відбулася ІІ Всеукраїнська наукова онлайн-конференція з міжнародною участю «Мережа шкіл новаторства України: розвиток професійної компетентності керівних, науково-педагогічних і педагогічних працівників у контексті реалізації неперервної освіти».

Партнерами конференції виступили Міністерство освіти і науки України, Науково-дослідний інститут українознавства МОН України, Інститут модернізації змісту освіти, Національна академія педагогічних наук України, ВГО «Консорціум закладів післядипломної освіти», Український відкритий університет післядипломної освіти, ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Інститут педагогіки НАПН України, Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського. У роботі конференції активну участь прийняли представники зарубіжних країн: Ягеллонський університет, м. Краків та ДЗВО імені Стефана Баторія у Скерневіцах, Польща; Мовна школа Хольстебро, м. Лемвіг та Південно-данський університет, Данія; Пряшівський університет, Словаччина; Середня школа Цзянсу Учжун, КНР.

Михайло ЖУК, к. філос. н., доцент, доцент кафедри соціально-гуманітарної освіти КЗ СОІППО виступив на пленарному засіданні з доповіддю «Освіта в умовах військового стану: потенціал проблемно-ресурсного та індикативно-технологічного підходів в інноваційній діяльності закладів освіти».



**08 грудня 2022 року** кафедрою педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти було проведено **ІХ Міжнародну науково-практичну конференцію «Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка»**.

Цього року глобальні питання сучасної освіти об'єднали більш ніж 200 представників із різних міст України та закордонних учасників з 11 країн світу: Бельгії, Швейцарії, Франції, Польщі, Ізраїля, Гани, Великобританії, Казахстану, Узбекистану, Грузії, Таджикистану.

Зі вступним словом до учасників конференції звернувся проректор з наукової роботи КЗ СОІППО, кандидат педагогічних наук, доцент Сергій ГРИЦАЙ та доктор габілітований, професор, ректор Гданської Вищої Гуманістичної Школи в Гданську Збігнев МАХАЛІНСЬКИЙ. Модератор конференції виступила кандидат педагогічних наук, доцент Оксана ГУЗЕНКО.

На пленарному засіданні було виголошено низку важливих доповідей, що стосувались різних аспектів розвитку сучасної освіти. Так, доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України Олена ОГІЄНКО зазначила, що якість вищої освіти є гарантією майбутніх перемог на прикладі досвіду США. Особливості розвитку професійної компетентності педагога в системі післядипломної педагогічної освіти у своїй доповіді висвітлив кандидат педагогічних наук, доцент, проректор з наукової роботи КЗ СОІППО Сергій ГРИЦАЙ. Доповідь доктора педагогічних наук, професора, завідувача кафедри педагогіки Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка Марини БОЙЧЕНКО була спрямована на окреслення проблеми розвитку мотивації здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня до наукової діяльності в умовах воєнного стану, були зазначені проблеми та перспективи.

На важливості питань самоорганізації педагога у професійній діяльності акцентувала доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри професійно-педагогічної, спеціальної освіти, андрагогіки та управління Житомирського державного університету імені Івана Франка Наталія МИРОНЧУК. Доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти Запорізького національного університету Лариса СУЩЕНКО у своїй доповіді зосередила увагу присутніх на категорії соціально-моральної відповідальності, яку вчена розглядає як ціннісно-сміслову ядро процесу формування професіоналізму майбутніх учителів.

У доповіді доктора психологічних наук, професора, завідувача кафедри загальної та прикладної психології Казахського національного університету імені аль-Фарабі Алмати Айгерим МИНБАЄВОЇ та магістрантки другого курсу Жансая АХМЕТСАДИК висвітлено особливості діяльності психологічної служби університетів Казахстану.

Учитель англійської та німецької мов школи Макіф Тет, Тихон імені Давида Елазара Дарина АНДРЕЄВА, поділилася з учасниками конференції досвідом Ізраїля щодо організації дошкільної та початкової освіти.

Цікаву доповідь на тему: «Учасники війн у Нагорному Карабасі: представники недержавних структур Вірменії» представила професор політології факультету філософії та соціальних наук Вільного університету Брюсселя Мерлін АУДЕ.

У контексті конференції було проведено вебінар «Soft skills – формуємо ключові навички в умовах сьогодення» (спікер: кандидат педагогічних наук, заступник директора з навчально-виховної роботи, учитель-методист початкових класів Конотопської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів № 3 Оксана ЮРЧЕНКО) та майстер-класи: «Арт-терапія у роботі з клієнтами. Техніка «ресурсна мандала» (ведуча: кандидат філософських наук, доцент, доцент кафедри психології, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка; психолог Благодійної організації LUkraine, м. Люцерн, Швейцарія (Україна -Швейцарія) Катерина ПАСЬКО); «Стрес-менеджмент в умовах активних військових дій: техніки оптимізації функціонування та самопомогі» (ведуча: старший викладач кафедри психології КЗ СОІППО, кризовий психолог, інструктор з ПТСР, член Всеукраїнської асоціації фахівців з подолання наслідків психотравмуючих подій Марина ТРОІЦЬКА).

Наприкінці конференції відбулося підбиття підсумків та прийняття резолюції. Учасники конференції відзначили її високу ефективність, висловили подяку організаторам і побажання щодо подальшої співпраці.

Для забезпечення якісного навчання у закладах освіти з природничої освітньої галузі у дистанційному та змішаному форматах й упровадження STEM-освіти, між Міністерством освіти і науки України та розробниками платформи для віртуальних лабораторій «Labster» було укладено угоду про співпрацю.

Платформа «Labster» є світовим лідером з розроблення віртуальних навчальних симуляторів. Наразі доступні близько 300 симуляцій з анатомії та фізіології, біохімії, біології, біотехнології, хімії, мікробіології, фізики та наук про Землю.

Тривалість симуляцій становить від 10 до 50 хвилин, залежно від теми та авторської розробки. Під час використання симуляцій учні ознайомлюються з теорією, виконують запропоновані завдання, проходять тестування, а вчитель має можливість слідкувати за успіхами школярів, спостерігати за їхнім прогресом та, у разі виникнення проблем щодо виконання завдань, – вчасно надати допомогу.

З більш детальною інформацією щодо використання у закладах освіти платформи «Labster» можна ознайомитися на офіційному сайті Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти у рубриці [«Вчимося в умовах воєнного стану»](#) (підрубрика «Поради методистів навчально-методичного відділу координації освітньої діяльності та професійного розвитку»).



## УЧАСТЬ У ІІ ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-ПРАКТИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ «ІННОВАЦІЙНІ ПРАКТИКИ НАУКОВОЇ ОСВІТИ»

15–19 грудня 2022 року на базі Інституту обдарованої дитини НАПН України відбулась ІІ Всеукраїнська науково-практична конференція «Інноваційні практики наукової освіти». Організаторами заходу виступили Національна академія педагогічних наук України, Інститут обдарованої дитини НАПН України, Національний центр «Мала академія наук України», кафедра UNESCO з наукової освіти Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова.

Тематичні напрями роботи конференції: Наукова освіта: міжнародний досвід та світові тенденції; Освіта наукового спрямування в умовах воєнного стану; STEM та STEAM-освіта: Сучасні тенденції та перспективи; Музейна педагогіка як інноваційна педагогічна технологія; Практики наукової освіти з національно-патріотичним компонентом; Інформаційно-освітній простір: застосування інноваційних цифрових технологій.

Михайло ЖУК, к. філос. н., доцент, доцент кафедри соціально-гуманітарної освіти КЗ СОІППО виступив на пленарному засіданні з доповіддю «Дослідницькі проекти учнів в умовах воєнного стану».

Запис пленарного засідання розміщено на сайті [https://www.youtube.com/watch?v=ou\\_hb2Qtk-0](https://www.youtube.com/watch?v=ou_hb2Qtk-0)

З більш розширеною інформацією про роботу конференції можна ознайомитись за посиланням: [https://iod.gov.ua/content/events/38/ii-vseukrayinska-naukovo-praktichna-konferenciya-innovaciyni-praktiki-naukovoyi-osviti\\_program.pdf?1672086347.4788](https://iod.gov.ua/content/events/38/ii-vseukrayinska-naukovo-praktichna-konferenciya-innovaciyni-praktiki-naukovoyi-osviti_program.pdf?1672086347.4788)



Український центр оцінювання якості освіти завершив роботу над завданнями, пов'язану з проведенням основного етапу PISA-2022.

Після проведення дослідження в закладах освіти, тривав період перевірки відповідей учнів на завдання з відкритою формою. Команда з 21 фахівця майже 2 місяці щодня працювала для того, щоб результати України стали частиною міжнародної бази даних дослідження. Кожну роботу було перевірено відповідно до детальних міжнародних інструкцій. До перевірки україномовних робіт екзаменатори пройшли довготривале навчання, перевіряли вони й англійські роботи.

Під час попередніх циклів дослідження фахівці працювали у приміщенні Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, обговорювали кожну роботу. Цьогоріч це було неможливо, однак зберегти високу якість перевірки все ж вдалося. Екзаменатори працювали синхронно в режимі онлайн з різних точок світу.

У межах дослідження фахівці Українського центру оцінювання якості освіти також оброблювали його матеріали, кодували відповіді учасників оцінювання на запитання про фах батьків, омріяну власну професію. Узагальнені дані учасників дослідження передано міжнародним партнерам для подальшого опрацювання. Опрацьовані найкращими світовими аналітиками, результати отримають всі країни-учасниці поточного циклу PISA для підготовки звіту, і вже в грудні 2023 року Україна й понад 90 інших країн – учасниць оприлюднять їх загалу.

Наступний цикл міжнародного дослідження відбудеться у 2025 році. Цей етап 16 грудня 2022 року унормовано Кабінетом Міністрів України відповідним Розпорядженням. Уже втретє Український і регіональні центри оцінювання якості освіти забезпечуватимуть проведення дослідження. Цикл 2018 року – точка відліку, 2022-ий рік був чи не єдиним інструментом вимірювання освітніх втрат унаслідок війни й карантину, а 2025-го має стати показником ефективності перших кроків у повоєнному відновленні держави.



## РЕЗУЛЬТАТИ VIII ЩОРІЧНОЇ ОНЛАЙН НАУКОВО-ОСВІТНЬОЇ ВИСТАВКИ «ІННОВАЦІЙНІ СТРАТЕГІЇ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ОСВІТИ»

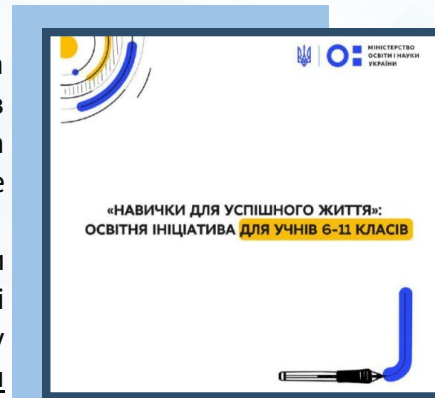
Діти, безсумнівно, – майбутнє України. А тому їхній освіті потрібно приділяти чимало часу. Мова не тільки про базові знання з математики, мови чи інших навчальних предметів, але й про навички, що допоможуть їм у майбутньому стати успішними.

З цією метою Міністерство освіти і науки України, Інститут модернізації змісту освіти, Асоціація інноваційної та цифрової освіти, Дитячий фонд ООН (ЮНІСЕФ) та провідні українські школи дистанційного навчання запустили новий освітній проект «Навички для успішного життя».

У проєкті можуть узяти участь учні від 12 до 17 років (безкоштовно).

Фінансова та цифрова грамотність, емоційний інтелект, ефективна комунікація, креативне мислення, лідерство, стресостійкість, гнучкість в ухваленні рішень, а також уміння визначити професію своєї мрії та побудувати власну траєкторію подальшого навчання та кар'єри – це основні напрями проєкту «Навички для успішного життя».

З більш детальною інформацією щодо освітнього проєкту «Навички для успішного життя» можна ознайомитися на офіційному сайті Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти у рубриці «Вчимося в умовах воєнного стану» (підрубрика «Поради методистів навчально-методичного відділу координації освітньої діяльності та професійного розвитку»).



## MOZABOOK – ІНТЕРАКТИВНЕ НАВЧАННЯ

В умовах воєнного стану, з метою оптимізації освітнього процесу, стимулювання інтересу до навчання та розвитку пізнавального інтересу здобувачів освіти, учителям доцільно використовувати сучасні технології візуалізації навчального матеріалу для організації дистанційного та змішаного навчання змісту предметів.

За допомогою інтерактивного програмного комплексу mozaBook можна урізноманітнити інструментарій шкільних уроків численними ілюстраційними, анімаційними та творчими презентаційними можливостями. Видовищні інтерактивні елементи й вбудовані додатки сприятимуть розвитку навиків та зацікавленості здобувачів освіти, полегшуватимуть проведення дослідів і допоможуть у засвоєнні навчального матеріалу.

Інтерактивний програмний комплекс налічує більше 200 підручників та посібників, відповідно до навчальних програм, які затверджено Міністерством освіти та науки України; 1300 3D презентацій, які містять понад 5000 3D моделей; 5300 відео та ілюстрацій; 118 різноманітних інструментів.

З більш детальною інформацією щодо використання у закладах загальної середньої освіти інтерактивного програмного комплексу mozaBook можна ознайомитися на офіційному сайті Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти у рубриці «Вчимося в умовах воєнного стану» (підрубрика «Поради методистів навчально-методичного відділу координації освітньої діяльності та професійного розвитку»).

