

**РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА –
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ**



ІНФОРМАЦІЙНИЙ ДАЙДЖЕСТ

КВІТЕНЬ
№4 (04), 2021



ПЕРЕМОГА В КОНКУРСІ НА КРАЩУ
STEM-ПУБЛІКАЦІЮ (ст. 1)

У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ СУМЩИНИ РОЗПОЧАВСЯ
ТИЖДЕНЬ ПСИХОЛОГІЇ (ст. 2)

ПРОДОВЖУЄ РОБОТУ ВЕСНЯНА СЕСІЯ
ОБЛАСНОЇ «STEM-ШКОЛИ – 2021» (ст. 3)

РЕГІОНАЛЬНА КОНФЕРЕНЦІЯ «КРАЄЗНАВЧІ
ДІАЛОГИ: СУМЩИНА У СУВ'ЯЗІ
ТИСЯЧОЛІТЬ» (ст. 5)

СУМСЬКА ОБЛАСТЬ ВЗЯЛА УЧАСТЬ У
ПІЛОТНОМУ ЕТАПІ МІЖНАРОДНОГО
ДОСЛІДЖЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ PISA-2022 (ст. 7)

ЯК ПІДГОТУВАТИ УСПІШНУ ОСОБИСТІТЬ
РОЗГЛЯНУЛИ УЧАСНИКИ ОБЛАСНОГО
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОГО СЕМІНАРУ (ст. 8)

ПЕРЕМОГА В КОНКУРСІ НА КРАЦЮ STEM-ПУБЛІКАЦІЮ

Творче змагання на кращу STEM-публікацію, яке спрямоване на активізацію вивчення актуальних питань розвитку STEM-освіти в Україні, залучення науковців та педагогів-практиків до написання наукових, науково-популярних статей із означеної тематики та представлення результатів інноваційного досвіду широкій педагогічній громадськості – завершено.

Урочисте оголошення переможців відбулося в онлайн-форматі у рамках Всеукраїнської науково-практичної конференції «STEM – світ інноваційних можливостей. Формування освітнього STEM-середовища» 1 квітня 2021. Підсумки Всеукраїнського заходу (наказ ІМЗО від 24.02.2021 № 14) представила голова комісії STEM-змагань Ірина Сліпухіна, доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник відділу створення навчально-тематичних систем знань НЦ «Мала академія наук України».

Серед переможців конкурсу ☑ наша колежанка, старший викладач кафедри педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту Галина Сударева. Її стаття з теми «Упровадження STEM-освіти в умовах нової української школи: методичний аспект» присвячена проблемі реалізації STEM-освіти в умовах Нової української школи. У контексті методичного забезпечення STEM-навчання у статті розглянуто відомі й поширені освітні технології. Доведено їх відповідність головним завданням STEM-освіти і можливість наблизити зміст і процес освітньої діяльності школярів до STEM-навчання.

Це вже друга перемога Галини Сударевої у щорічному Всеукраїнському конкурсі на кращу STEM-публікацію.

ВІТАЄМО З ПЕРЕМОГОЮ ТА БАЖАЄМО ПОДАЛЬШИХ ТВОРЧИХ УСПІХІВ!



У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ СУМЩИНИ ВІДБУВСЯ ТИЖДЕНЬ ПСИХОЛОГІЇ

Стало вже доброю традицією в переддень Всеукраїнського Дня психолога (23 квітня) проводити в закладах освіти області Тиждень психології. Мета Тижня – розвиток та формування психологічної культури учасників освітнього процесу, сприяння збереженню, зміцненню їх психологічного та психічного здоров'я. У цьому році Тиждень психології проходитиме з 19 до 23 квітня 2021 року.



А стартував Тиждень з челенджу **#зороківУСПІХ**, який ініційований навчально-методичним центром психологічної служби комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти та присвячений 30-річчю з дня заснування психологічної служби системи освіти України.

Челендж має на меті пропаганду досягнень та успіхів спеціалістів служби за час роботи.

Другий день Тижня розпочався з вебінару «Майндфулнес для спеціалістів сфери психічного здоров'я», що проведений навчально-методичним психологічної служби для практичних психологів закладів дошкільної, позашкільної освіти, психологів центрів професійного розвитку педагогічних працівників. Відкриваючи вебінар, Ірина МАРУХИНА, завідувач центру, зауважила, що вибір теми не випадковий, адже плекати психічне здоров'я як дітей, так і дорослих може тільки людина, яка сама є психічно здоровою та психологічно благополучною. Адже, щоби передати щось іншим – ми насамперед самі маємо бути носієм цього.

Однією з практик, що веде до цілого ряду позитивних ефектів на психологічне благополуччя людини та на її фізичне здоров'я, є майндфулнес. Наукові дослідження вказують, що регулярна практика майндфулнес покращує якість життя, суб'єктивне відчуття щастя. Наталія БОНДАРЧУК, клінічний психолог, інтерн з когнітивно-поведінкової терапії (м. Київ), познайомила учасників вебінару з історією розвитку майндфулнес, відмінностями та можливостями цієї практики у порівнянні з іншими, спрямованими на збереження психічного здоров'я. Учасники вебінару мали можливість попрактикуватися у виконанні вправ.



ПРОДОВЖУЄ РОБОТУ ВЕСНЯНА СЕСІЯ ОБЛАСНОЇ «STEM-ШКОЛИ – 2021»

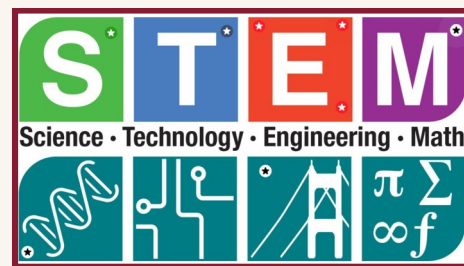
Відповідно до плану роботи «STEM-школи – 2021» 21 квітня 2021 року Сумським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти в онлайн-режимі проведено чергову сесію весняної «STEM-школи – 2021».

До участі у заході долучилися науковці, керівники місцевих органів управління освітою, консультанти Центрів професійного розвитку педагогічних працівників, керівники та педагогічні працівники закладів освіти області.

Сесію відкрив кандидат педагогічних наук, доцент, проректор з наукової роботи КЗ СОІППО, координатор STEM-освіти Сергій Грицай. У вступному слові він актуалізував необхідність розвитку і впровадження STEM-освіти, її можливості та перспективи. Сергій Грицай оголосив про вручення подяки Олені Євтушенко, вчителю Білопільської ЗОШ I-III ступенів № 2 ім. С. М. Гордієнка, від ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» за високі досягнення в навчальній, виховній роботі, впровадження STEM-освіти в освітній процес та подяк Маргариті Півень, вчительці історії Сумського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів № 21 Сумської міської ради, від ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», Національної академії наук України та національного центру «Мала академія наук» за високу професійну активність, розвиток STEM-освіти в Україні та ефективне впровадження інноваційних технологій.

Також, Сергій Грицай акцентував увагу на інформації, що розміщено на сайті інституту у розділі «STEM-освіта», у контенті якого міститься нормативно-правове забезпечення STEM-освіти, інформація про STEM-заходи регіонального рівня, навчально-методичні матеріали для педагогічних працівників, інформація про діяльність науково-дослідної лабораторії STEM-освіти КЗ СОІППО, відділ STEM-освіти ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», а також анотований каталог «STEM-освіта: теорія і практика», у якому відображені науково-практичні публікації, в яких висвітлюються результати теоретичних і експериментальних досліджень у галузі STEM-освіти.

Модератори заходу – Сергій Грицай та старший викладач кафедри теорії і методики змісту освіти, керівник науково-дослідної лабораторії STEM-освіти КЗ СОІППО Світлана Кода акцентували увагу на динаміці розвитку освітнього середовища, необхідності інтеграції навчальних предметів, розвитку ключових компетентностей учнів, мотивування їх до наукової діяльності шляхом запровадження STEM-освіти в навчальний процес з урахуванням вимог Закону України «Про освіту» щодо посилення розвитку науково-технічного напрямку в навчально-методичній діяльності на всіх освітніх рівнях, створенні науково-методичної бази для підвищення творчого потенціалу молоді та професійної компетентності педагогічних працівників.



До роботи обласної «STEM-школи – 2021» долучилися спікери опорних закладів освіти, які представили досвід використання STEM-технологій для формування ключових компетентностей учнів.

Учитель фізики Наталія Охременко презентувала успішний і результативний досвід роботи Свеської спеціалізованої школи I-III ступенів № 1 з запровадження елементів STEM-освіти в інклюзивному класі, наголосивши на важливості отримання hard skills і soft skills дітьми з особливими освітніми потребами, постійній підтримці комунікативної складової навчального процесу. Наталія Олексіївна ознайомила учасників весняної сесії із виконанням проєкту з теми «Атмосферний тиск» групами дітей з особливими освітніми потребами, акцентувавши увагу на одному з напрямів STEM-освіти – мейкерстві, поєднуючи теоретичний і практичний матеріал.

Досвід впровадження STEM-освіти у школі як інноваційного шляху формування компетентностей учнів представила заступник директора з навчально-виховної роботи Комунальної організації (установи, закладу) «Шосткинський навчально-виховний комплекс: спеціалізована школа I-II ступенів – ліцей Ірина Коляденко, яка наголосила на недоліках диференційованого навчання, класичної системи освіти, які покликана подолати STEM-освіта. Учасникам весняної сесії регіональної «STEM-школи – 2021» було презентовано фестиваль «STEM-весна 2021», в межах якого було проведено на базі закладу освіти Інтернет-турнір з природничих дисциплін та «Науковий пікнік», а також показана діяльність гуртків «Фізика дивовижного», «Основи робототехніки» та шкільної газети «Lyceum News».



Особливості використання STEM-технологій навчання на уроках географії презентувала учитель географії Комунального закладу Сумської обласної ради Глухівський ліцей-інтернат з посиленою військово-фізичною підготовкою Інна Ащеулова, яка наголосила на необхідності впровадження інтегрованих уроків в освітній процес. Інна Петрівна представила досвід створення ментальних карт, використання карт-пазлів, застосування мейкерства на уроках географії, поєднуючи знання із природничих та соціально-гуманітарних дисциплін.

Досвід формування ключових компетентностей учнів у контексті міжпредметної інтеграції представили учителі Роменської спеціалізованої загальноосвітньої школи I-III ступенів № 1 ім. П. І. Калнишевського. Учитель німецької мови Інна Лазоренко та учитель математики Вікторія Кулик наголосили на необхідності застосування теоретичних і практичних знань та вмінь із різних дисциплін, реалізації наскрізних компетентностей НУШ в реалізації цілей сталого розвитку, визначених ООН, необхідності впровадження STEM-освіти у сьогодення школи. Учитель німецької мови Інна Лазоренко презентувала досвід участі закладу освіти у проєкті «Мережа сталого розвитку CLIL» Goethe-Institut в Україні, метою якого є колегіальна співпраця між вчителями фахових дисциплін та німецької мови, підвищення педагогічно-дидактичної компетентності у сфері CLIL та розвиток інтердисциплінарних навчальних проєктів, які створювали б умови для розвитку дослідницького мислення учнів. Учитель математики Вікторія Кулик розкрила досвід поєднання математики і німецької мови для розвитку критичного мислення учнів, націленості на самоосвіту, розвиток соціальної, громадянської компетентностей, а також компетентності у галузі природничих наук, спонукати йти вперед, знати і вміти застосовувати знання у повсякденному житті. Так, учні Роменської спеціалізованої загальноосвітньої школи I-III ступенів № 1 ім. П. І. Калнишевського є студентами Німецького цифрового дитячого університету (KINDER UNIBESITET), беруть участь у проєктах eTwinning, міжнародному проєкті «You Are What You Eat», результатом якого є вирощування овочів у власно сконструйованій теплиці.

Із застосуванням технологій доповненої реальності та онлайн-тренажерів на уроках математики для формування та розвитку дослідницької компетентності учнів ознайомила учасників сесії учитель математики Комунальної установи Сумської спеціалізованої школи I-III ступенів № 7 імені Максима Савченка Олена Вакулєнко, яка наголосила, що дистанційний формат роботи і навчання відкрив нові способи, форми, додатки, онлайн-сервіси для поєднання креативності й отримання знань. Олена Олексіївна презентувала досвід роботи із математичними додатками Clever Books та 3D Графіка GeoGebra, Стереометрія AR, а також онлайн-сервісами Thatquiz та Transum Mathematics, які мають розвиваючий характер, покликані розширювати пізнавальну діяльність учнів та розвивати дослідницьку компетентність.

Особливості контекстного навчання як ефективну технологію формування ключових компетентностей учнів в умовах Нової української школи презентувала учитель історії Сумського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів № 21 Сумської міської ради Маргарита Півень, зазначивши, що складовою контекстного навчання є контекстні задачі, зміст яких інтегрований із практикою життя в усіх її проявах і які виконують функцію міжпредметної інтеграції. Маргарита Григорівна ознайомила учасників сесії із можливостями застосування елементів STEM-освіти на уроках історії та економіки, поєднуючи політичні, економічні, культурні, наукові аспекти.

У ході роботи регіональної «STEM-школи – 2021» відбулося обговорення необхідності впровадження STEM-освіти в навчальний процес, що сприятиме формуванню ключових компетентностей учнів, розвитку критичного, дивергентного мислення, мотивуванню їх до наукової діяльності, самоосвіти та освіти протягом життя, усвідомленню ними, що математика, хімія, біологія та інші предмети стануть в нагоді їм у повсякденному житті.

На завершення навчальної сесії, Сергій Грицай висловив пропозицію щодо продовження навчання STEM-освіти, можливості формування STEM-спільноти для реалізації спільних ідей та використання елементів STEM-освіти, презентованих на сесії.



РЕГІОНАЛЬНА КОНФЕРЕНЦІЯ «КРАЄЗНАВЧІ ДІАЛОГИ: СУМЩИНА У СУВ'ЯЗІ ТИСЯЧОЛІТЬ»

21 квітня 2021 року в Комунальному закладі Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти на онлайн платформі Teams у рамках відзначення 30-ліття незалежності України була проведена регіональна конференція «Краєзнавчі діалоги: Сумщина у сув'язі тисячоліть». Організатором науково-педагогічного заходу стала кафедра соціально-гуманітарної освіти.

Організаційним комітетом регіональної конференції цей захід розглядався як складова освітньої місії СОІППО: науково-практична конференція

- дієвий майданчик для неформальної освіти педагогів Сумської області;
- ресурс із популяризації передового педагогічного досвіду шляхом упровадження інноваційних технологій (і, насамперед, ІКТ) краєзнавчому компоненті освіти з формування соціально-громадянських і фахових компетентностей;
- засіб об'єднання учителів різних навчальних дисциплін через залучення краєзнавчого компоненту у зміст навчально-виховної роботи з метою реалізації інтегрованого навчання на засадах компетентнісного підходу;
- профорієнтаційне позиціонування СОІППО в освітньому просторі Сумської області.

У конференції взяли участь науковці й освітяни з Києва й усіх регіонів Сумської області. До «Краєзнавчих діалогів...» долучилися партнери Інституту: співробітники музеїв і бібліотек із Сум і з Лебедин.

Дослідницькі (теоретичні і практичні) та презентаційні матеріали учасників заходу були структуровані за тематичними панелями і секціями:

Панелі: Теоретико-методологічні питання освітньо-краєзнавчої діяльності в контексті Нової української школи;

Ресурси краєзнавства у формуванні соціально-громадянських і фахових компетентностей учасників освітньої діяльності: пошук, досвід, рецепція.

Секції:

1. Шкільне краєзнавство: аксіологічний та методологічний аспекти;
2. Елементи краєзнавства в контексті Нової української школи;
3. Питання інтеграції краєзнавчих досліджень при викладанні предметів соціально-гуманітарного напрямку;
4. Краєзнавство у позашкільній освіті;
5. Формування ключових компетентностей здобувачів освіти засобами краєзнавства.

У роботі конференції взяли участь через онлайн платформу Teams і надіслали матеріали 85 учасників.

Привітав учасників «Краєзнавчих діалогів...» і провів пленарне засідання ректор КЗ СОІППО доктор історичних наук, професор кафедри соціально-гуманітарної освіти, доцент Ю. Нікітін.

З доповіддю «Особливості інтеграції краєзнавчих питань при викладанні предметів соціально-гуманітарного напрямку» на конференції виступила Євтушенко Раїса головний спеціаліст відділу змісту освіти, мовної політики та освіти національних меншин МОН України. У виступі було висвітлені особливості інтеграції краєзнавчих питань при використанні предметів соціально-гуманітарного напрямку. Було презентовано та обговорено основні питання типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, а саме:

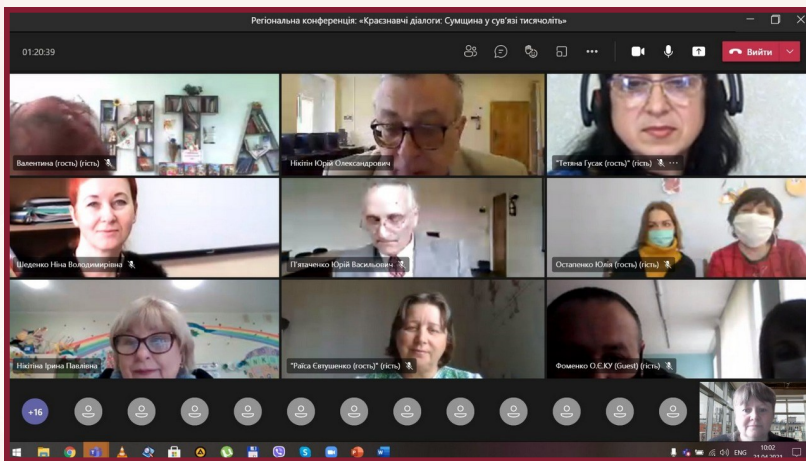
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти;
- загальний обсяг навчального навантаження (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання.

У виступі доктора історичних наук, професора кафедри соціально-гуманітарної освіти, доцента Нікітіна Юрія ґрунтовно висвітлені питання культурно-просвітницької діяльності органів міського самоврядування Полтавської, Харківської та чернігівської губерній у II половині XIX с.

Салата Оксана, завідувач кафедри історії України Київського університету імені Бориса Грінченка, доктор історичних наук, професор, виступила з темою «Застосування інформаційно-комунікативних технологій у вивченні краєзнавчого матеріалу». Доповідач наголосила на тому, що при дистанційному навчанні доцільно використовувати інформаційно-комунікативні технології, а саме: мультимедійні презентації, проведення онлайн-екскурсій, створення віртуальних музеїв краєзнавчого характеру, онлайн-конференції, інтерактивні навчальні кейси-технології та інше.

Виступ Демиденко Надії, кандидата історичних наук, старшого наукового співробітника, завідувача кафедри гуманітарних дисциплін Сумської філії Харківського національного університету внутрішніх справ, був присвячений творчій діяльності уродженця Роменщини видатного українського етнографа, музикознавця, педагога Климентія Квітки.





Завідувач науково-експозиційним відділом історії краю з найдавніших часів до початку ХХ ст. КЗ СОР Сумський обласний краєзнавчий музей Конотоп Аліна розповіла про роль краєзнавства у формуванні основних компетентностей здобувачів освіти нової української школи на прикладі роботи Сумського обласного краєзнавчого музею.

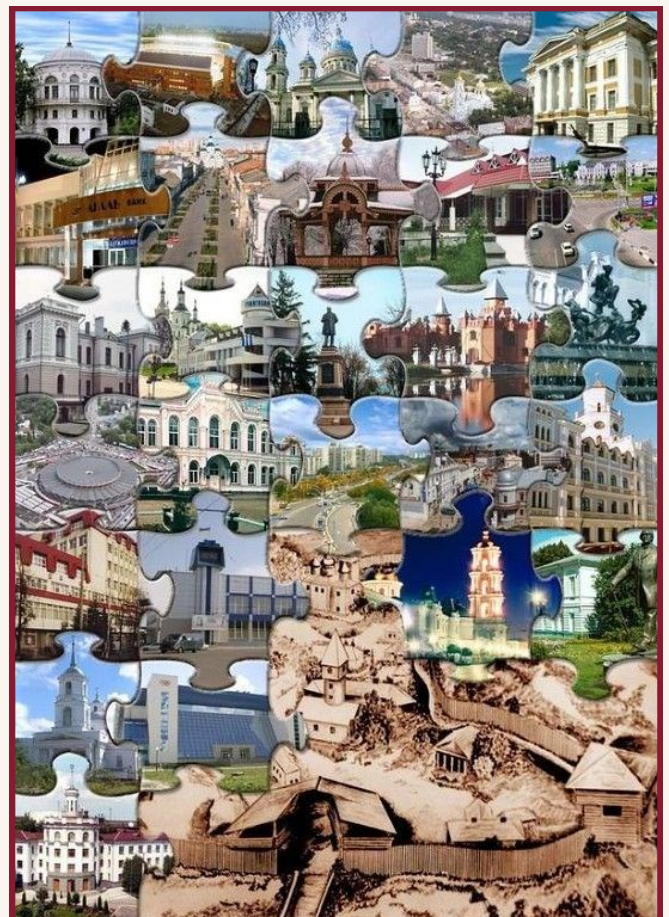
Нікітіна Ірина, консультант Центру професійного розвитку педагогічних працівників Сумської міської ради, виступила

з темою «Створення краєзнавчого кластеру в рамках Сумського міського краєзнавчого проекту «Краєзнавчий північник Сумщиною».

На другій тематичній панелі «Ресурси краєзнавства у формуванні соціально-громадянських і фахових компетентностей учасників освітньої діяльності: пошук, досвід, рецепція» було заслухано й обговорено 12 презентаційних виступів педагогів, бібліотекарів, краєзнавців Сумської області. Найбільшого професійного і краєзнавчого зацікавлення викликали виступи-презентації: Калашник Тетяни, учителя історії КУ Сумської ЗОШ І-ІІІ ст. №6 про ефективність застосування краєзнавчих ігор в освітньому процесі; Котенко Світлани, учителя історії Кровненського закладу ЗСО Миколаївської сільської ради Сумського району про висвітлення проблемних питань історії на основі використання проектно-методики (на прикладі історико-краєзнавчої експедиції «Пік репресій. Доля пересічного громадянина»); Лисого Ігоря, керівника гуртка «Юні журналісти-краєзнавці» Конотопської станції юних туристів про реалізацію військово-патріотичного проекту «Пам'ятаємо героїв» як інноваційного ресурсу з вивчення новітньої історії рідного краю; Шеденко Ніни, вчительки української мови та літератури, та Шеденка Олексія, вчительки трудового навчання, географії Берестівської ЗОШ І-ІІІ ст. Липоводолинської селищної ради про реалізацію унікальної інтегрованої мистецької програми «Проект арт-пам'ятки Липоводолинщини. Локація №2 – Ющенківка»; Малиш Ольги, завідувачки відділу краєзнавчої літератури і бібліографії КЗ СОР «Сумська обласна універсальна наукова бібліотека» про підготовку краєзнавчого тематичного збірника «Шевченківські лауреати –уродженці Землі Сумської, його структуру, зміст і форми презентації».

За підсумками роботи регіональної конференції «Краєзнавчі діалоги: Сумщина у сув'язі тисячоліть» буде упорядковано електронний збірник матеріалів (доповідей, виступів і презентацій). Він буде розміщений на сайті КЗ СОППО. Організатори конференції щиро вдячні учасникам заходу, сподіваються у

продовженні спільної педагогічної і краєзнавчої діяльності.



СУМСЬКА ОБЛАСТЬ ВЗЯЛА УЧАСТЬ У ПІЛОТНОМУ ЕТАПІ МІЖНАРОДНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ PISA-2022

PISA – програма міжнародного оцінювання учнів (Programme for International Student Assessment), створена за ініціативою Організації економічного співробітництва й розвитку для порівняння освітніх систем країн через вимірювання компетентностей 15-річних підлітків із читання, математики, природничих дисциплін, прямо не пов'язаних із оволодінням зі шкільними програмами.

Для дослідження було сформовано репрезентативну випадкову вибірку, що правильно відображала загальний розподіл учнів за типами закладів освіти, їхнім розташуванням, класом (курсом) навчання, статтю.

До вибірки учасників пілотного етапу PISA-2022 від Сумської області увійшов Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського національного аграрного університету, участь якого затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 13.03.2020 № 400 (зі змінами наказ від 28.01.2021 № 116).

27 квітня 2021 року 49 студентів коледжу, що від загальної кількості учасників дослідження становить 91 %, у комп'ютерному форматі тестували себе на знання читання, природничо-наукової, математичної грамотності, креативного мислення.

Провели міжнародне дослідження у закладі освіти відповідальні особи за пункт тестування (працівники закладу) та старші інструктори, – відповідальні за адміністрування в аудиторіях (працівники навчально-методичного відділу моніторингу якості освіти та зовнішнього незалежного оцінювання Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти – Остапенко О.І., Браткова Г.М., Борисенко О.Ф., Максименко Т.В., Самойлова Т.В.).



ЯК ПІДГОТУВАТИ УСПІШНУ ОСОБИСТІТЬ РОЗГЛЯНУЛИ УЧАСНИКИ ОБЛАСНОГО НАУКОВО-ПРАКТИЧНОГО СЕМІНАРУ

Головним завданням сучасної освіти є формування успішної особистості. Серед пріоритетних питань розвитку особистості важливе місце посідає категорія успішності. Сутнісна природа успіху перетинається з цілою низкою філософських, психологічних і педагогічних категорій, що робить підготовку успішної особистості надзвичайно актуальною.

Відповідно до плану роботи комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, 27 квітня 2021 року проведено обласний науково-практичний онлайн-семінар «Як підготувати успішну особистість: інноваційні технології в освітньому процесі». Понад 100 науковців, координаторів регіональних інноваційних проєктів, керівників місцевих органів управління освітою, консультанти Центрів професійного розвитку педагогічних працівників, керівники та педагогічні працівники закладів освіти області взяли участь у семінарі.

Ректор Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, доктор історичних наук, доцент Юрій Нікітін привітав учасників семінару та побажав натхнення успіхів, активних наукових пошуків та подальшої плідної співпраці з науковцями інституту.

Проректор з наукової роботи, кандидат педагогічних наук, доцент, модератор заходу Сергій Грицай у вступному слові зазначив, що сучасна освіта вимагає принципово нових науково-педагогічних підходів до організації інноваційної діяльності закладів освіти в умовах НУШ. На його думку реалізація інноваційних технологій навчання сприятиме формуванню успішної особистості конкурентоспроможною на сучасному ринку праці.

Завідувач науково-видавничого відділу інституту, кандидат філософських наук Тетяна Пономаренко у своєму виступі висвітлила стан реалізації освітніх експериментів та проєктів в області.

Керівник науково-дослідної лабораторії здоров'язпрямованої освіти, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики змісту освіти інституту, Валентина Успенська акцентувала увагу на умовах та перспективах участі закладів освіти в нових освітніх проєктах здоров'язбереження, зокрема звернувши увагу реалізацію проєктів шкіл здоров'я в Україні: «Національна мережа шкіл сприяння здоров'ю», «Школи, дружні до дитини».

Керівник науково-дослідної лабораторії історико-краєзнавчих досліджень, доктор історичних наук, доцент, професор кафедри педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту інституту Дмитро Кудінов, презентуючи напрацювання науково-дослідної лабораторії історико-краєзнавчих досліджень, зазначив, що краєзнавча робота є одним із пріоритетних напрямків діяльності лабораторії, до якої долучається із кожним роком все більше молодих дослідників.

Із особливостями реалізації, метою, завданнями і очікуваними результатами регіонального інноваційного проєкту «Демократизація та партнерство навчального закладу в умовах Нової української школи» в рамках Всеукраїнської програми освіти для демократичного громадянства в Україні «Демократична школа» ознайомили учасників семінару науковий керівник регіонального проєкту, кандидат наук з державного управління, доцент, доцент кафедри педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту інституту Світлана Луценко та старший викладач кафедри педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту Діана Пінчук. Світлана Луценко зазначила, що на даний час до проєкту залучені 24 заклади освіти області. Реалізація проєкту здійснюється в тісній співпраці з громадськими організаціями та правоохоронними органами.

Керівник науково-дослідної лабораторії STEM-освіти старший викладач кафедри теорії і методики змісту освіти інституту Світлана Кода акцентувала увагу на умовах організації STEM-освітнього середовища та упровадженні STEM-освіти в навчальний процес. Світлана Кода ознайомила присутніх із статистичними даними щодо охоплення STEM-освітою закладів освіти області, забезпечення їх сучасним навчальним обладнанням та науково-методичним супроводом. Керівник науково-дослідної лабораторії STEM-освіти також запросила освітян області підвищити рівень кваліфікації STEM-освітнього спрямування на базі Сумського ОІППО.

Із особливостями реалізації регіонального інноваційно-дослідного проєкту «Теорія і методика взаємодії закладів загальної середньої та позашкільної освіти в естетичному вихованні дітей та учнівської молоді» учасників семінару ознайомила кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії і методики змісту освіти інституту Лариса Серих.

Керівник науково-дослідної лабораторії інклюзивного та інтегрованого навчання, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту інституту, Любов Прядко зазначила, що успішна особистість має позитивний життєвий досвід, а, отже, якщо ми хочемо виховати успішну дитину з особливими освітніми потребами, варто звернути увагу на формування успішного педагога: мобільного, із позитивним життєвим і професійним досвідом. На її думку значної уваги потребує створення інклюзивного освітнього середовища, в якому враховуватимуться потреби всіх учасників освітнього процесу.

Науково-практичний семінар відбувся у професійній та конструктивній атмосфері. Учасники семінару подякували організаторам за надану можливість долучитися до освітніх інновацій, спрямованих на формування успішної особистості, адже сучасний розвиток освіти вимагає якісного впровадження інноваційних педагогічних технологій, професійного вдосконалення педагогічних, науково-педагогічних та керівних кадрів відповідно до сучасних трансформацій суспільства й вимог інноваційного поступу освіти у процесі її реформування.

