

**Завдання II етапу
Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії
у 2022-2023 навчальному році**

10 клас

Завдання I

1. Оберіть зі списку ті станові групи, на які поділялось населення Наддніпрянської України в XIX ст. Розташуйте їх у порядку зростання прав і привілеїв.

Бояри, дворяни, дяки, смерди, селяни, закупи, міщани, цехові ремісники, козаки, духовенство, чиновники, однодворці, купці першої гільдії, холопи.

2. Із поданих ключових прізвищ, подій, понять, назв організацій, утворіть логічні ряди та поясніть причинно-наслідкові зв'язки.

«Руська трійця», соціальний конфлікт, Лук'ян Кобилиця, Маркіян Шашкевич, Іван Могильницький, «будителі», відкриття українських шкіл, суперечності, свавілля поміщиків, Північна Буковина, право, 1843 р., 22 селянські громади, 1816 р., Перемишль, «Граматика», «Товариство галицьких греко-католицьких священників», Львів, 1833 р., Собор св. Юра, «Русалка Дністрова», Буда, проповідь, «Зоря», національне відродження, просвітителі, «Читанка для малих дітей» греко-католицьке духовництво, суспільні верстви, українська мова.

Кількість балів: 13 б.

Завдання II

Ви – головний редактор історико-етнографічного журналу першої половини XIX століття. Які праці ви розмістили б на його сторінках з точки зору їх актуальності та наукової цінності для майбутніх поколінь українців?

Кількість балів: 12 б.

Завдання III

Розгляньте фотографії на яких зображені історичні особистості. Назвіть їх. У межах 5-7 речень дайте характеристику особистостям.



	
	
	

Кількість балів: 16 б.

Завдання IV

У 2022 році виповнилось 205 років від дня народження українського інтелектуала, одного з фундаторів Кирило-Мефодіївського братства, визначного вченого, письменника, громадського діяча Миколи Костомарова. Учений вважав, що «істинний науковець має бути й поетом. Науковець не поет може принести користь як збирач матеріалу, – лише поет може бути творцем і в науці.

Складіть штрихи до історичного портрета Миколи Костомарова.

Кількість балів: 12 б.

Завдання V

Оскільки у період «довгого» XIX століття українська нація була позбавлена власної державності, Україна стала об'єктом, а не рівноправним учасником міжнародних відносин. «Українську карту» у різний час намагалися розіграти Росія (яка вважала загарбані земля «своїми»), Німеччина та Австро-Угорщина.

Якого значення надавали на межі XIX-XX століття «українському питанню» ці держави? Відповідь оформіть у вигляді таблиці. Зробіть висновки.

Кількість балів: 12 б.

Завдання VI

Джафер Сейдамет Киример (голова вакуфної комісії Мусульманського виконавчого комітету) писав у своїх спогадах: «Ми уважно відстежували структурування національного руху України, заснування Центральної Ради, дії українців по реалізації територіальної автономії і, нарешті, створення національного уряду. Анархія, що підступала звідусіль, наочно доводила безпідставність наших намірів зберегти свою країну на договірній основі з росіянами, із російськими органами влади, – це поставило нас перед необхідністю більш ретельного вивчення національного руху українців».

Поясніть, як ви розумієте слова автора. Про які події йде мова? На підставі яких фактів, на вашу думку, він робить висновок про безпідставність намірів домовитися з російською владою й доцільність вивчення досвіду українців?

Кількість балів: 12 б.

Загальна кількість балів

77 б.