

СХВАЛЕНО

Вченою радою КЗ СОІППО

Протокол № 2

від «26» лютого 2025 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор КЗ СОІППО

Юрій НІКІТІН

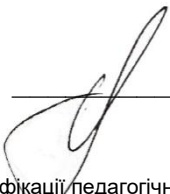
«28» лютого 2025 р.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
курсів підвищення кваліфікації
Комунального закладу****Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти**

Складові програми	Зміст програми
Назва	Підготовка супервізорів у сфері загальної середньої освіти
Місце проведення	КЗ СОІППО, платформа Microsoft Teams
Напрямок:	Удосконалення професійних компетентностей слухачів, що є необхідними для навчання супервізорів та здійснення супервізії у сфері загальної середньої освіти; основи андрагогіки; наставництво; професійний розвиток
Форма підвищення кваліфікації	заочна (з використанням Microsoft Teams)
Розробник(и), викладач(и) (ПІБ, науковий ступінь, вчене звання, посада)	Пінчук Д.М. , ст. викладач кафедри ПСОМ
Цільова аудиторія	Педагоги-супервізори
Мета програми	формування теоретичних знань і практичних навичок з організації та оволодіння основними методами роботи з підготовки супервізорів в освіті
Зміст програми	Зміст Програми розроблено з урахуванням аксіологічного, особистісно орієнтованого, компетентнісного, діяльнісного підходів.
Обсяг програми (години та кредити ЄКТС)	30 годин (1 кредит ЄКТС)
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться	A1. Мовно-комунікативна через здатність забезпечувати здобуття освіти державною та іноземними мовами; Б1. Забезпечення якості освіти та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості через здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів Б2. Забезпечення якості на засадах функціонування зовнішньої системи забезпечення якості через здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності й визначати індивідуальні професійні потреби. В1. Лідерства здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети. В2. Емоційно – етична через здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними

	станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з усіма суб'єктами освітнього процесу; усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у сучасному глобалізованому світі. В3. Педагогічного, соціального та мережевого партнерства через здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі; залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства; працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами в вчителя/викладача для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами. Д2. Здатність до навчання протягом життя через здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя; взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва, супервізій тощо). Д3. Інформаційно-цифрова через здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності; ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси; використовувати цифрові технології в освітньому процесі (відповідно до рівня освіти, який надається).
Опис досягнутих результатів навчання	-Знання основних вимог законодавства, що регулюють процес супервізії та діяльності супервізорів; - здатність надавати послуги супервізії у сфері загальної середньої освіти з використанням демократичного та андрогогічного підходів, різних форм і методів супервізії; -здатність здійснювати супервізію, розробляти та адаптувати документи/інструменти для її реалізації; -уміння аналізувати результати власної професійної діяльності та діяльності супервізанта/ів, планувати індивідуальну траєкторію професійного розвитку
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Сертифікат

Завідувач кафедри



Галина ЄФРЕМОВА

* Освітню програму підвищення кваліфікації педагогічних працівників розроблено відповідно до сучасної державної освітньої політики, Концепції Нової української школи та стратегії реформування освіти в Україні. Програму укладено згідно з п. 2 ст. 59 ЗУ «Про освіту» та відповідно до п. 10 Постанови КМУ від 21.08.2019 року № 800 (із змінами і доповненнями, внесеними постановою КМУ від 27.12.2019 року № 1133), Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти (наказ МОН України від 12.10.2022 року № 904)