**Про проведених моніторингових досліджень**

(методичні рекомендації)

Моніторинг в освіті – це засіб оцінювання, завдяки якому роблять висновки і судження, спрямовані на розвиток об’єкта, що вивчається. За допомогою моніторингу з’ясовуються взаємозв’язки між явищами, які дають можливість заздалегідь повідомляти про відхилення від норми, упереджувати збої, а не шукати причини, щоб їх виправляти, коли вони настали. Моніторинг, поряд із прогнозуванням, виступає одним із важливіших елементів системи інформаційного забезпечення освіти.

Реформування системи освіти України, упровадження нових технологій, поява освітніх закладів різних типів, постійна зміна потреб ринку праці, зміни в структурі системи управління освітою потребують створення єдиної системи освітньої статистики і показників якості освіти.

Моніторингові дослідження у сфері освіти проводяться з різною метою, залежно від об’єкта оцінювання, рівня проведення дослідження й рівня узагальнення результатів. Об’єктами моніторингу в освіті можуть бути:

– система освіти (професійна, фахова передвища, вища, загальна середня, національна або загальнодержавна, регіональна система, муніципальна, інституційна або локальна);

– результати освітньої діяльності;

– характеристики учасників освітнього процесу (соціальний захист, задоволеність освітніми послугами, стан здоров’я, умови життя й навчання, готовність до здійснення певної діяльності тощо);

– зв’язки споживачів освітніх послуг з освітнім середовищем (оточуючим соціумом);

– процеси функціонування й розвитку освітніх систем та управління ними;

– компоненти освітнього процесу: умови й засоби реалізації (матеріально-технічні, кадрові, санітарно-гігієнічні, нормативно-правові, фінансові, навчально-методичні умови тощо);

– організація (мережі освітніх установ, контингент і його диференціація за різними ознаками, режим роботи, розклад навчальних занять тощо);

– наслідки (результати запровадження освітніх реформ, змін навчальних програм і освітніх стандартів тощо).

 Під час проведення моніторингових досліджень необхідно правильно розставляти акценти:

 1) моніторинг не є засобом контролю та збору інформації, спрямованим на подальші адміністративні висновки (заохочення, стягнення, покарання);

 2) результати моніторингових досліджень направлені на виявлення досягнень та недоліків, визначення стратегії змін у державній освітній політиці, забезпечення конкурентноздатності освітніх систем;

 3) діагностичні методики мають пропонуватися у доступній для сприйняття формі;

 4) отримана у процесі моніторингового дослідження інформація не має абсолютного характеру, є оперативною у певному часовому проміжку;

 5) моніторинг є одним із інструментів удосконалення основних та важливих складових об’єкту чи суб’єкту дослідження.

Для проведення моніторингового дослідження важливо враховувати його основні функції:

 – аналітична – психолого-педагогічний аналіз освітнього процесу на всіх рівнях його структурної організації, виявлення причинно-наслідкових зав’язків між умовами і результатами;

 – діагностична – психолого-педагогічне вивчення навченості, розвитку учня, а також рівня професійної компетентності вчителя;

 – оцінювальна – якісно-кількісна оцінка діяльності адміністрації школи, учителя, учня тощо;

 – коригувальна – дидактична корекція освітнього процесу, психолого-педагогічна корекція особистої активності учасника процесу на шляху саморозвитку;

 – орієнтувальна – спрямування педагогічного колективу на вирішення мети і завдань діяльності закладу освіти, а також на виявлення та усунення, у процесі дослідження, негативних рис, факторів, явищ тощо;

 – інформаційна – забезпечення інформацією всіх учасників педагогічного процесу про результати освітнього моніторингу.

Об’єктом моніторингових досліджень може виступати: система освіти (загальна середня, дошкільна, вища, національна, регіональна); процеси (управлінський на різних рівнях державного управління освітою; педагогічний процес у цілому та окремі його складові, наприклад, процес підготовки дітей до школи; процес і результати сформованості життєвих компетнтностей та здатності до самостійного подальшого життя після закінчення школи тощо); діяльність (навчальна, управлінська); явища (освіченість, майстерність педагога тощо).

Основне призначення моніторингу в освіті – надання управлінської інформації – надійної, оперативної, ґрунтовної – щодо досягнутого стану освітньої галузі, а також сутності та причин виникнення проблем у цій сфері, ефективності прийняття управлінських рішень, ходу освітніх реформ тощо.

Проведення моніторингових досліджень – складний процес, який обумовлює чітке дотримання певних процедур і технологій. Обов’язковою умовою та передумовою об’єктивності й надійності результатів вимірювання є складання плану підготовки та реалізації дослідження. Робочий план дослідження фіксується у документі, де відображені головні процедури та етапи дослідження, виконавці. Як правило, у дослідженні близько 30 % часу відведено на розробку концепції дослідження, програми моніторингу та апробування методик, 20 % – на збирання інформації («польовий» етап роботи), 40 % – на обробку та аналіз даних і 10 % – на підготовку підсумкових документів. Ці пропорції можуть змінюватися, залежно від типу дослідження та міри опрацьованості проблеми. До робочого плану дослідження входять низка допоміжних документів, у першу чергу, це – інструкції виконавцям. У них наведені стисла характеристика об’єкта дослідження, описано інструментарій, особливості його застосування, а також порядок і правила виконання процедур, заповнення підсумкових документів.

Для ефективності організації проведення моніторингу якості освіти на рівні закладу освіти доцільно використовувати наступний алгоритм.

 1. Цілепокладання та планування моніторингового дослідження. На цьому етапі на рівні закладу освіти готується наказ. Наказ визначає: строки проведення моніторингу, персональний склад робочої групи з проведення моніторингових досліджень, розподіл обов’язків між членами робочої групи з організації й проведення моніторингу, методи узагальнення отриманих результатів, форми й строки підбиття підсумків моніторингу. На даному етапі визначається мета, завдання, об’єкт дослідження. Об’єкт дослідження – це проблемна ситуація, яка потребує оцінювання та вирішення (корегування). Під об’єктом дослідження у конкретному моніторинговому розуміють реальні навчальні або виховні процеси, а також міжособистісні відносини, що містять суперечність і породжують проблемну ситуацію.

 2. Розробка інструментарію та визначення його надійності. До інструментарію моніторингового дослідження належать: інструменти збирання інформації (анкети, бланки, протоколи, картки тощо); засоби первинної обробки даних (кодувальні аркуші, підсумкові таблиці та інше); інструкції, пам’ятки для виконавця; засоби ілюстрування результатів кількісної обробки даних (графіки, діаграми, таблиці).

3.  Процедура проведення дослідження. Пробне дослідження здійснюється для перевірки надійності методик та процедур основного дослідження, схеми його організації і проведення. Основним завданням пробного дослідження є апробація методики. Перевіряється те, наскільки обрані методи збирання та вимірювання досліджуваних характеристик відповідають своєму призначенню. Для цього є достатнім невеликі вибірки обсягом 25-30 одиниць спостереження з подальшим коригуванням методики, потім проводиться основне дослідження.

4. Технологія збору та обробки результатів. Опрацьовуються паперові та (або) електронні джерела інформації, відбувається обробка отриманих результатів методом математичної статистики, вибудовуються діаграми, графіки тощо.

5. Аналіз результатів дослідження та вироблення рекомендацій. На цьому етапі відбувається: узагальнення отриманої інформації; оцінювання отриманих результатів, підготовка звіту, рекомендацій; обговорення підсумків моніторингового дослідження на засіданнях педагогічних спільнот, педагогічних рад тощо.

6. Упровадження вироблених рекомендацій у практику діяльності закладу освіти, реалізація нових поставлених завдань.

7.  Констатування дієвості наданих рекомендацій.Проведення внутрішнього (зовнішнього) контролю впровадження попередньо наданих рекомендацій; звіт про стан функціонування, зміни об’єкту контролю. Ініціювання повторного моніторингу.

Отже, моніторинг якості освіти – спеціальна система систематичного збору, обробки й зберігання і розповсюдження інформації про стан освіти, прогнозування, на підставі об'єктивних даних динаміки і основних тенденцій її розвитку та розробки, науково обґрунтованих рекомендацій для прийняття управлінських рішень, стосовно підвищення ефективності функціонування освітньої галузі.

 Таким чином, задля якісного забезпечення проведення моніторингових досліджень відділам (управлінням) освітою рекомендуємо:

1. Опрацювати та проаналізувати бібліографію за напрямом моніторингових досліджень якості освіти, а саме:

 Байназарова О. Система моніторингу якості освіти на регіональному рівні // Моніторингові дослідження як інформаційна база в системі управління якістю освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції [Луцьк, 29–30 березня 2005 р.] – Луцьк: Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти, 2005. – 129 с.

Безпека дитини в школі. Пам'ятка для дітей та батьків. URL: <https://ohholding.kr.ua/uk/stock/bezopasnost-rebenka-v-shkole-napominalka-dlja-detej-i-roditelej>

Бухлова Н. Тренінг про тренінг. Формування самоосвітньої компетентності учнів. – К.: Шкільний світ, 2009. – 128 с.

Бодненко Д. Моніторинг навчальної діяльності: навчальний посібник / Д.Бодненко. – К.: Київський університет ім.Б.Грінченка, 2014. – 276 с.

Гриневич Л. Організаційно-методичні засади побудови системи моніторингу якості освіти на регіональному рівні: на прикладі центру моніторингу столичної освіти м.Києва: наук.-метод.посібник / Л. Гриневич, О. Линовицька. – К.: Київ. ун-т імені Б.Гринченка, 2011. – 112 с.

Гриневич Л. Методологічні засади цілісності системи моніторингу якості освіти / Л. Гриневич // Освіта і управління, 2010. – № 4. – С.16-27.

Гриневич Л. Основи побудови національних систем моніторингу якості освіти / Л. Гриневич // Педагогіка і пхихологія, 2011. – № (71). – С.80-89.

Журба К. Національна ідентичність як фактор безпеки. Формування національно-культурної ідентичності особистості, що зростає / К. Журба // Управління освітою. – 2021. – № 1-2 (433-434). – С. 90-92.

Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2126-20#Text>.

Закон України «Про внесення змін до деяких законів України у сфері освіти». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2157-20#Text>.

Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України / Кабінет Міністрів України // Управління освітою. – 2022. – № 7–8. – С. 74–83.

Лахненко І. Як провести самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти / І. Лахненко // Заступник директора школи. – 2021. – № 1. – С. 11-17.

Лукіна Т. Моніторинг якості освіти: теорія і практика / Т. Лукіна. – К.: Шкільний світ, 2006. – 128 с.

Локшина О. Становлення та розвиток моніторингу якості освіти: світовий вимір / О. Локшина // Моніторинг якості освіти: світові досягнення та українські перспективи / – К.: К.І.С, 2004. – 128 с.

Наказ Міністерства внутрішніх справ України від 09.07.2018 від № 579 «Про затвердження вимог з питань використання та обліку фонду захисних споруд цивільного захисту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/>.

Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54 «Порядок проведення моніторингу якості освіти».  URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0154-20#Text>.

Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.12.2023 № 1581 «Деякі питання проведення у 2024 році національного мультипредметного тесту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0078-24#T>.

Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.03.2024 № 254 «Про затвердження Порядку реєстрації осіб для участі у 2024 році в національному мультипредметному тесті». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0331-24#Text>.

Наказ Міністерства освіти і науки України від 06.03.2024 № 266 «Про затвердження Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в
2024 році». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0379-24#Text>.

Напрями самооцінювання якості освітньої діяльності. Управлінські процеси закладу освіти / Державна служба якості освіти України // Директор школи. – 2022. – № 1–2. – С. 22–77.

Овадюк О. Система оцінювання здобувачів освіти: компоненти, вимоги, само оцінювання / О. Овадюк // Заступник директора школи. – 2021. – № 1. – С. 19-22.

Освітній омбудсмен України: Фізична безпека дітей під час війни. URL: <https://eo.gov.ua/fizychna-bezpeka-ditey-pid-chas-viyny-pravyla-povedinky-v-evakuatsii-na-okupovanykh-terytoriiakh-i-v-zoni-boyovykh-diy/2022/03/19/>.

Педагогічна діагностика: завдання, методи, інструменти / [упоряд. Т.О.Лукіна]. – К.: Проект «Рівний доступ до якісної освіти», 2008. – 59 с.

Планування національно-патріотичного виховання в закладі загальної середньої освіти : методичні рекомендації / упоряд. Т. В. Блужан; за ред. І. В. Удовиченко. – Суми : НВВ КЗ СОІППО, 2021. – 59 с.

Постанова Кабінету Міністрів України від 24.11.2021 № 1232 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 25 серпня 2004 року № 1095». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1232-2021-%D0%BF#Text>.

Приходько В.М. Парадигми моніторингу якості освіти і педагогічного процесу (у запитаннях і відповідях) / В.М.Приходько. – Х. : Вид. група «Основа», 2010. – 192 с.

Приходько В.М. Моніторинг якості освіти: тезаурус термінів і понять / В.М. Приходько. – Х. : Вид. група «Основа», 2017. – 96 с.

Прокопенко Н. Основні результати порівняльного дослідження якості природничо-математичної освіти TIMSS 2011. URL: http:// education-ua.org /ua / analytіcs/ 68 – osnovni – rezultati/.

Рішення колегії Міністерства освіти і науки України від 30.05.2019
№ 4/4-20 «Про Стратегію розвитку освітніх оцінювань у сфері загальної середньої освіти в Україні до 2030 року». URL: <http://chd2.donets-osvita.gov.ua/wp-content/uploads/2021/09/rishennya-kolegiya-mon-%E2%84%96-4-4-20-strategiya-rozvytku-oczinyuvannya.pdf>

Розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері загальної середньої освіти «Нова українська школа». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/903-2017-%D1%80#Text>.

Розпорядження Кабінету Міністрів України від 22.08.2018 № 584-р «Деякі питання участі України у міжнародному дослідженні якості освіти PISA-2022». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/584-2018-%D1%80#Text>.

Розпорядження Кабінету Міністрів України від 16.12.2022 № 1141-р «Деякі питання участі України у міжнародному дослідженні якості освіти PISA-2025». URL: <https://ips.ligazakon.net/document/KR221141>.

Сидоренко О. Створення системи моніторингу якості освіти в Україні: регіональний досвід і перспектива / О.Сидоренко // Наук. Часопис Нац. пед. ун-ту ім. М.П. Драгоманова : зб. наук. праць. К.: Вид-во НПУ
ім. М.П. Драгоманова. – 2013. – № 43. – С.196-202.

Тенденції якості освітньої діяльності ЗЗСО: аналітичний звіт за результатами інституційних аудитів (2020–2021) / Державна служба якості освіти // Директор школи. – 2022. – № 3–4. – С. 26–59.

Типове положення про координаційну раду з питань національно-патріотичного виховання при місцевій державній адміністрації / Кабінет Міністрів України // Управління освітою. – 2022. – № 7–8. – С. 56–60.

Томич І., Колесник І. Моніторинг як інноваційний інструмент забезпечення якості освіти / І. Томич, І. Колесник // Директор школи. – 2012. – № 10. – С. 43–52.

Указ Президента України від 04.07.2005 № 1013 «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1013/2005#Text> .

Указ Президента України від 30 вересня 2010 року № 926 «Про заходи щодо забезпечення пріоритетного розвитку освіти в Україні» (URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/926/2010#Text>).

Школа компетентностей ХХІ століття /Автор-укладач Н.В. Василенко. Харків: Основа. 2019. 142 с.

Ярощук Л.Г. Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти: навчальний посібник / Л.Г.Ярощук – Бердянськ : Видавець Ткачук О.В., 2010. – 248 с.

2. Опрацювати інформаційно-аналітичний бюлетень «Моніторинг якості освіти в закладах загальної середньої освіти Сумської області у 2024 році : інформаційно-аналітичний бюлетень. Випуск 9» / уклад. О.І. Остапенко, Г.М. Браткова // за ред. І.В. Удовиченко. Суми : НВВ КЗ СОІППО, 2024.

3. Опрацювати методичні рекомендації Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти щодо проведених моніторингових досліджень у 2024 році (сайт Сумського ОІППО, рубрика «Моніторинг якості освіти», розділ «Рекомендації за результатами моніторингових досліджень», «Новини»).

4. Переглянути у записі веб-трансляцію («Підсумки проведення моніторингових досліджень у Сумській області за 2024 рік» https://youtu.be/Vmhy-SmpADM).

5.  Опрацювати презентаційні матеріали (<https://www.youtube.com/watch?v=Y_QK3p_4920>), Національний звіт за результатами міжнародного дослідження якості освіти PISA-2022 (<https://osvita.ua/doc/files/news/907/90711/PISA-2022_Nacionalnij_zvit_povnij.pdf>), основні результати та висновки (<https://osvita.ua/doc/files/news/907/90711/PISA-2022_Nacionalnij_zvit_korotkij.pdf>).

6. Інформувати директорів, учителів, учнів про результати міжнародного дослідження PISA з метою застосування компетентнісних завдань PISA в освітній практиці.

 7. Переглянути з**віт про результати другого циклу загальнодержавного моніторингового дослідження якості початкової освіти «Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи закладів загальної середньої освіти» на офіційному сайті** <https://testportal.gov.ua/zvity-dani-2/>**.**

8. Інформувати керівників закладів освіти про особливості проведення моніторингових досліджень якості освіти.

9. Сприяти залученню закладів освіти до участі в моніторингових дослідженнях якості освіти.

10. Під час планування заходів зважати на результати проведених моніторингових досліджень якості освіти та наданих методичних рекомендацій.

 11.  Співпрацювати з навчально-методичним відділом моніторингу якості освіти та зовнішнього незалежного оцінювання Сумського ОІППО з метою формування банку інструментарію для проведення моніторингових досліджень якості освіти.

Завідувач навчально-методичного

відділу моніторинг якості освіти

та ЗНО Комунального закладу

Сумський обласний інститут

післядипломної педагогічної освіти О.І. Остапенко