**Розвиток читацького інтересу учнів в умовах діджиталізації суспільства**

**на уроках мовно-літературної освітньої галузі**

**(іноземні мови, зарубіжна література)**

*(методичні рекомендації)*

Інформаційні технологіїє невід’ємною частиною сучасного світу, вони значною мірою визначають подальший економічний та суспільний розвиток людства. У сучасному освітньому середовищі набуває актуальності це питання, адже нині якісне навчання не може здійснюватися без використання засобів і можливостей, які надають комп’ютерні технології та Інтернет.

Під цифровою трансформацією розуміємо процесдіджиталізації, що спрощує доступ до інформації. Це поняття науковці (К. Бассет, К. Гере,
М. Жалдак, О. Стрижак) тлумачать як способи приведення будь-якого різновиду інформації до цифрової форми з використанням цифрових технологій [2].

Основними характеристиками цифрових технологій є:

 – мобільність, доступність та безкоштовність;

 – зберігання та використання інформації, незалежно від місця знаходження;

 – відсутність необхідності оновлення та встановлення програмного
забезпечення так, як технології стали «хмарними» [2].

Таким чином, одним із викликів діджиталізованого суспільства є готовність педагога та учня до цифрової трансформації процесу навчання, проєктування індивідуальної освітньої траєкторії та організації сучасного процесу педагогіки партнерства між учнями та вчителем, педагогами та батьками.

Наголошуємо, сучасний учень – представник нового «медійного покоління», якому доступні найрізноманітніші джерела інформації. На жаль, у здобувачів освіти спостерігається не завжди визначена потреба самостійного, осмисленого, системного читання, що вимагає відчутних інтелектуальних і творчих зусиль, а, відтак, дозволяє успішно застосовувати предметні знання, уміння, досвід для вирішення навчально-пізнавальних і практичних завдань.

Звертаємо увагу, що цифрова реальність обумовлює визначення педагогічних пріоритетів, перегляд форм, методів, засобів і технологій навчання, виховання й розвиток здобувачів освіти.

Як зазначено в нормативних документах: Законі України «Про освіту» [1], [Положенні про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти](https://mon.gov.ua/ua/news/vidsogodni-nabuvayut-chinnosti-onovleni-umovi-distancijnogo-navchannya-u-shkolah) [3], «Концепції розвитку цифрових компетентностей та затвердження плану заходів з її реалізації» [5] інформативно-комунікаційну компетентність визнано як одну з ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

У контексті положень Концепції нової української школи [4] та Закону України «Про освіту» [1] щодо реалізації компетентнісних засад шкільного навчання, дискусійним залишається унормування поняття «читацької компетентності». Важливість формування в учнів умінь вдумливого продуктивного читання є необхідною умовою успішного навчання з різних предметів, що й обумовлює розуміння читацької компетентності як ключової для всіх шкільних навчальних дисциплін та, відповідно, предметної – для мовно-літературної освіти. Саме читання є найважливішим способом засвоєння базової інформації, інтелектуально-емоційною діяльністю особистості, специфічною формою її комунікативно-пізнавальної діяльності, а головне – одним із головних чинників її особистісного саморозвитку.

 Учителям мовно-літературної освітньої галузі, зокрема, учителям іноземних мов та зарубіжної літератури, у процесі формування читацького інтересу рекомендуємо:

 – зацікавити учнів читанням;

 – розвивати інтерес до створення постійної потреби у читанні;

 – навчити школярів обирати літературу, ураховуючи вікові та особистісні
 інтереси;

 – створити належні психолого-педагогічні умови школярам для
 сприйняття розуміння та оцінки прочитаного;

 – забезпечити певні знання учнів з теорії та історії літератури, літературної критики;

 – формувати в учнів навики аналізу прочитаного;

 – розвивати їхнє усне та писемне мовлення;

 – працювати над постійним удосконаленням естетичного смаку учнів;

 – створювати умови для самостійної пошукової діяльності учнів через підготовку комбінованих та мультимедійних презентацій;

 – формувати комунікативно-мовленнєву компетентність за допомогою виховання постійної потреби в читанні літератури.

Список використаних джерел:

1. Закон України «Про освіту» URL: <http://surl.li/ixnq>

2. Малахов А., Хмельна О. Діджиталізація закладу освіти як ефективна модель управління якістю надання освітніх послуг. *International Scientific Journal «Grail of Science*, 2021, № 10. – С. 396 – 409.

3. Наказ Міністерства і науки України від 28.09.2020 № 1115 «[Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти](https://mon.gov.ua/ua/news/vidsogodni-nabuvayut-chinnosti-onovleni-umovi-distancijnogo-navchannya-u-shkolah)» URL: <http://surl.li/crvbz>

4. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи URL: <http://surl.li/hoha>

5. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 03.03.2021 № 167-р «Концепція розвитку цифрових компетентностей та затвердження плану заходів з її реалізації» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2021-%D1%80#Text>

Методист з іноземних мов

(англійської, німецької, французької)

та зарубіжної літератури

навчально-методичного відділу

координації освітньої діяльності та професійного

розвитку КЗ Сумський ОІППО Т.І. Шалімова