**Організація освітнього процесу в 7 класах закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації НУШ: громадянська та історична освітня галузь**

(методичні рекомендації)

Організація освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти здійснюється відповідно до нормативно-правових документів у галузі освіти: Законів України: «Про освіту» [4], «Про повну загальну середню освіту» [3]; Державного стандарту базової середньої освіти [2] та інші.

Вагомим нормативно-правовим актом щодо забезпечення якості освіти є Закон України «Про повну загальну середню освіту» (2020 р.), у якому зазначено, що основними завданнями законодавства України про загальну середню освіту є:

– забезпечення права особи на доступність і безоплатність здобуття повної загальної середньої освіти;

– забезпечення обов’язковості здобуття громадянами України повної загальної середньої освіти;

– регулювання суспільних відносин, що виникають у процесі реалізації права особи на повну загальну середню освіту;

– забезпечення якості повної загальної середньої освіти та якості освітньої діяльності;

– визначення структури та змісту повної загальної середньої освіти;

– визначення прав та обов’язків учасників освітнього процесу;

– встановлення відповідальності за порушення законодавства України про загальну середню освіту [3].

Відповідно до Державного стандарту, базова середня освіта має 2 цикли: адаптаційний (5-6 класи) і цикл базового предметного навчання (7-9 класи) [2].

 З метою ефективної організації роботи громадянської та історичної освітньої галузі рекомендуємо до використання навчальні модельні програми (<http://surl.li/bauat>), які розміщено на сайті Державної наукової установи «Інститут модернізації і змісту освіти» Міністерства освіти і науки України.

Звертаємо увагу, що навчання історії за навчальними модельними програмами з «Історія України», «Всесвітня історія», «Історія: Україна і світ. 7-9 класи (інтегрований курс)» має здійснюватися через осмислення учнями минулого та сучасного; взаємодію між глобальними, загальноукраїнськими і локальними процесами; формування ідентичності громадянина України, його активної громадянської позиції на засадах демократії.

Добір навчального матеріалу до уроків історії немає обмежуватися лише сторінками підручника. Учитель має повну академічну свободу використовувати будь-які освітні ресурси, що не суперечать вимогам і здоровому глузду.

 З метою реалізації вимог щодо обов’язкових результатів навчання та формування в учнів ключових компетентностей, наскрізних умінь, ставлень, базових знань з історії, рекомендуємо опрацювати додатки 17, 18 Державного стандарту базової середньої освіти [2].

 Сьогодні, сучасна система загальної середньої освіти спрямована на компетентнісні, діяльнісні, розвивальні, особистісно зорієнтовані технології навчання, тому доцільно приділити увагу створенню умов для розвитку індивідуальних можливостей і творчого потенціалу кожного учня, його здатності бути активним суб’єктом процесу навчання та соціалізації у суспільстві [6].

В умовах реалізації Концепції «Нова українська школа» організація освітнього процесу в 7 класах потребує нового підходу. Майбутнє освіти – за завданнями, які можуть зацікавити учнів [5].

З метою формування в учнів на уроках історії: знань, умінь, навиків, рекомендуємо добирати такі завдання, які б були спрямовані на вміння школярів самостійно знаходити необхідну інформацію, здійснювати її критичний аналіз, застосовувати набуті знання у практичній площині; демонструвати розуміння історичних процесів через їхню участь у проєктах, виконанні творчих завдань, тим самим долучаючись до активної діяльності громади чи закладу загальної середньої освіти. Під час вивчення історії наголошуємо на формуванні в учнів уміння працювати з інформацією, а саме розвивати вміння відрізняти факт від думки та інтерпретації.

З метою формування в учнів просторового мислення та розвитку географічно-просторових уявлень, рекомендуємо на уроках громадянської та історичної освітньої галузі:

* використовувати карту як джерело інформації;
* визначати географічне розташування природних і соціальних об’єктів;
* пояснювати, як географічне положення впливає на спосіб життя і світогляд людей;
* пояснювати, що таке громадський простір та його значення для суспільства.

Варто наголосити, що, відпрацьовуючи картографічні вміння, учитель має акцентувати увагу учнів на тому, що: історична карта відображає дійсність у певний хронологічній період; на карті можуть бути показані події, які відбувалися у різні часи. Тож, для формування просторової компетентності важливо, щоб картографічні засоби навчання під час сприйняття й осмислення навчального матеріалу на уроці використовувалися не для ілюстрації розповіді вчителя або тексту підручника, а були першими носіями знань.

Окрім того, на уроках громадянської та історичної освітньої галузі, з метою оптимізації змісту навчання, рекомендуємо використовувати зошити з друкованою основою. Виконання вправ у таких зошитах, як на уроках, так і під час виконання домашніх завдань, сприятиме підвищенню інтересу учнів до навчання, формуванню ключових і предметної (хронологічна, просторова, інформаційна, аксіологічна, логічна) компетентності, надасть змогу вчителеві диференціювати роботу з учнями.

Сьогоднішні реалії роботи, за умов воєнного стану, такі, що цифрові ресурси стають однією з ключових можливостей існування освітньої системи нашої країни. Стала реальністю ситуація, коли без використання інформаційно-комунікаційних технологій неможливо провадити ефективну освітню діяльність [1].

Сучасні технології та онлайн-сервіси стали невід'ємною частиною освітнього процесу, використання яких дозволить учителю виконувати такі освітні завдання:

* знаходити джерела інформації, які недосяжні в матеріальному втіленні;
* працювати у синхронному або асинхронному режимах;
* створювати дидактичні та роздаткові матеріали;
* організовувати проєктну діяльність, квести тощо.

Так, наприклад, для повторення, систематизації та узагальнення знань учнів під час дистанційного або змішаного навчання рекомендуємо до використання англомовний сервіс – Wizer.me. За допомогою сервісу Wizer.me можна створювати цікаві дидактичні матеріали з будь-якої теми навчальної модельної програми, використовуючи тексти, відео, аудіо та фотоматеріали [1].

Варто пригадати вислів Махатми Ганді: «Знайди мету, ресурси знайдуться».
І таким ресурсом, під час навчання учнів історії, здатним покращити освітній процес є Nearpod. За допомогою даної платформи, навіть за умов недостатнього технічного забезпечення закладу загальної середньої освіти, учнів можна на уроках занурити у цікаве інтерактивне середовище. Рекомендуємо використовувати платформу Nearpod на будь-яких етапах уроку: мотивації, актуалізації, вивчення нового матеріалу, узагальненні, рефлексії [1].

З метою організації освітнього процесу із застосуванням цифрових освітніх ресурсів рекомендуємо до використання збірник методичних рекомендацій «Використання цифрових освітніх ресурсів у процесі навчання учнів закладів загальної середньої освіти» (за ред. І.В. Удовиченко) [1].

Отже, основними векторами організації освітнього процесу, в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа» у 7 класі має бути: дотримання нормативних документів у галузі загальної середньої освіти; здійснення компетентнісного підходу у навчанні історії; розвиток критичного, геопросторового мислення в учнів; забезпечення наступності у навчанні; усебічний розвиток особистості; створення позитивної атмосфери навчання; добірка дидактичних матеріалів, які б сприяли ефективній роботі з навчальними текстами й історичними джерелами, відповідним понятійним апаратом тощо.

Список використаних джерел

1. Використання цифрових освітніх ресурсів у процесі навчання учнів закладів загальної середньої освіти : методичні рекомендації / за заг. ред
І.В. Удовиченко. Суми : ФОП ЦЬОМА С.П., 2023. 123 с.
2. Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2021 № 898.
URL: <https://cutt.ly/KL2NC8i> (дата звернення 18.04.2024).
3. Закон України від 16.01.2020 № 463-IX «Про повну загальну середню освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text> (дата звернення 18.04.2024).
4. Закон України від 05.09.2017 № 2145-VІІІ «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення 18.04.2024).
5. Концепція «Нова українська школа», схвалено Розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р. URL: <http://surl.li/gyjiz> (дата звернення 18.04.2024).
6. Берендєєв С., Косенчук Ю., Лисогор Л. Сучасні підходи і технології Нової Української школи: компетентнісно орієнтовані завдання як засіб формування ключових компетентностей. Випуск 2 : навчально-методичний посібник. Київ, 2023. 145 с.

Методист громадянської та історичної

освітньої галузі навчально-методичного

відділу координації освітньої діяльності

та професійного розвитку Сумського ОІППО О.В. Третьякова