**Особливості впровадження інтегрованих курсів та навчальних предметів соціальної і здоров’язбережувальної освітньої галузі в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа»**

*(методичні рекомендації)*

Навчання предметам та інтегрованим курсам соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі спрямоване на реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти та подолання викликів, зумовлених особливостями освітнього процесу в умовах воєнного стану, зокрема, й освітніх втрат.

В умовах воєнного стану змістилися акценти національної реформи шкільної системи освіти «Нова українська школа», зокрема, це стосується переосмислення впливу соціальної та здоров’язбережувальної галузі освіти на формування особистості учнів [4].

Організацію освітнього процесу з соціальної і здоров’язбережувальної освітньої галузі у закладах загальної середньої освіти необхідно здійснювати відповідно до законів України «Про освіту» [2], «Про повну загальну середню освіту» [3], Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898 [1], на засадах компетентністного, діяльнісного, особистісно орієнтованого підходів, у контексті положень Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» [6].

Звертаємо увагу, що реалізація соціальної і здоров’язбережувальної освітньої галузі у 5-6 класах здійснюється за допомогою інтегрованого курсу «Здоров’я, безпека та добробут» та таких навчальних предметів: «Етика», «Вчимося жити разом, «Культура добросусідства», «Духовність і мораль в житті людини і суспільства».

У 2024-2025 навчальному році продовжиться поетапне впровадження Державного стандарту базової середньої освіти, відповідно учні 7 класів закладів загальної середньої освіти розпочнуть навчання за модельними навчальними програмами «**Здоров’я, безпека та добробут. 7-9 класи» (інтегрований курс)** [1].

Зазначаємо, що вивчення інтегрованих курсів («**Здоров’я, безпека та добробут», 5 – 6 класи;** «**Здоров’я, безпека та добробут», 7 – 9 класи)** та предметів («Етика», «Вчимося жити разом, «Культура добросусідства», «Духовність і мораль в житті людини і суспільства») здійснюється за обраними закладом освіти модельними навчальними програмами. Модельні навчальні програми, рекомендовані для використання в освітньому процесі розміщено на офіційному сайті Міністерства освіти і науки України (<http://surl.li/aacbo>) та Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» (<http://surl.li/aphvt>).

Рекомендуємо переглянути презентації модельних навчальних програм соціальної і здоров’язбережувальної освітньої галузі для 5-6 та 7-9 класів закладів загальної середньої освіти, розміщені на ютуб-каналі Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» за покликанням: <http://surl.li/bikij>.

Акцентуємо увагу, що модельні навчальні вчителі на рівні закладу освіти конкретизуються у навчальні програми. З цією метою вчителі можуть у навчальній програмі на власний розсуд зазначити кількість годин, необхідну на впровадження послідовності досягнення результатів навчання учнів із відповідних навчальних предметів (інтегрованих курсів) не виходячи за можливо допустиму кількість годин [8]; уносити зміни у пропонований модельною навчальною програмою зміст навчального предмета (інтегрованого курсу), із урахуванням підготовленості класу, регіональних особливостей, робочого навчального плану школи, необхідності своєчасного реагування на конкретні умови, у яких відбувається освітній процес та види навчальної діяльності учнів [7].

Наголошуємо на тому, що головною ознакою навчання за модельними навчальними програмами є зосередження уваги вчителя на розвитку особистого потенціалу учнів, позитиві та формуванні відповідального ставлення до здоров’я. Це забезпечується дотриманням таких засад:

* партнерство між учнями і вчителем, який є фасилітатором навчального процесу;
* інклюзивність ̶ усі учні класу залучені до навчальної діяльності;
* активне навчання (робота в групах, мозковий штурм, проєкти, тематичні дослідження, рольові ігри тощо);
* навчання на ситуаціях, наближених до реального життя (важливих для безпеки, здоров'я, соціалізації та самореалізації учнів) [5].

Пріоритетними методами навчання учнів залишаются дослідницькі, творчі, проблемно-пошукові, а формами організації діяльності – колективна, групова, індивідуальна [4].

На допомогу вчителям, які навчатимуть курсам («Здоров’я, безпека та добробут», 5 – 6 класи), що реалізують соціальна і здоров’язбережувальна освітню галузь, спрямовано методичний посібник «Соціальна і здоров’язбережувальна освітня галузь: 5-6 класи (адаптаційний цикл) нової української школи» (укладач Кісільова М.В.; редактор Удовиченко І.В.), що вийшов друком і розміщений у вільному доступі на репозитарії сайту Сумського ОІППО (URL: <http://surl.li/ecqmb>). У методичному посібнику розглянуто базовий компонент соціальної і здоров’язбережувальної освітньої галузі. Запропоновано до ознайомлення модельні навчальні програми з навчально-методичною підтримкою, що представлена у вигляді QR-кодів; наведено приклади інтерактивних методів навчання та критичного мислення, які вчитель може використовувати під час організації освітньої діяльності в закладах освіти; розглянуто здоров’язбережувальні технології та оцінювання результатів навчання учнів [9].

Також радимо скористатися сайтом комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, де розміщуються та постійно оновлюються у відповідних рубриках, зокрема, «Куферок корисних застосунків (НУШ)», «Сторінка методиста», вкладка «Вчителю основ здоров'я», методичні рекомендації, корисні покликання тощо (<http://www.soippo.edu.ua/>);

Пропонуємо вчителям, під час підготовки та проведення навчальних занять, використовувати онлайн ресурси, освітні платформи, інформаційні сайти:

* платформа IZZІ.UA. URL: <http://surl.li/sjnqc>;
* портал привентивної освіти. URL: <http://surl.li/sjnoz>;
* українсьний проєкт «Якість освіти». URL: <http://surl.li/sjnud>;
* підручники для 7 класу «Здоров'я, безпека та добробут” чотирьох авторських колективів у програмі Мозабук. URL: <http://surl.li/sjnnm>.

У новій українській школі ресурсом розвитку учня вважається формувальне оцінювання. Наголошуємо, відповідно до статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання. Наголошуємо, що вибір форм, змісту та способу оцінювання здійснюють педагогічні працівники закладу загальної середньої освіти самостійно [6].

Акцентуємо увагу вчителів соціальної і здоров’язбережувальної освітньої галузі, що орієнтирами для оцінювання результатів навчання учнів у соціальній та здоров'язбережувальній освітній галузі є:

* турбота про особисте здоров’я і безпеку, уникання факторів ризику, реагування на чинники і діяльність, яка становить загрозу для життя, здоров’я, добробуту власного та інших осіб;
* визначення альтернатив, прогнозування наслідків, прийняття рішень з користю для власної безпеки та безпеки інших осіб, здоров’я та добробуту;
* усвідомлений вибір здорового способу життя, аналіз та оцінка наслідків і ризиків [1].

Отже вибір форм організації навчання залежить від ресурсів для забезпечення освітньої діяльності, а саме: матеріально-технічних, навчально-методичних, інформаційних. Звертаємо увагу на те, що форми організації освітнього процесу мають бути визначені педагогічною радою та відображені в освітній програмі закладу загальної середньої освіти.

Список використаних джерел

1. Державний стандарт базової середньої освіти від 30 вересня 2020 р. № 898. URL: <http://surl.li/kenu>;
2. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL:<http://surl.li/ixnq>;
3. Закон України «Про повну загальну середню освіту». URL: <http://surl.li/mfrk>;
4. Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році. URL: <http://surl.li/smkce>;
5. Інформаційний сайт Ерудит.нет. Методичні рекомендації з усіх навчальних предметів на 2023-2024 н.р. URL: <http://surl.li/sejls>;
6. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р.). URL: <https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/54258/>;
7. Методичні рекомендації щодо особливостей організації освітнього процесу на другому циклі базової середньої освіти - базове предметне навчання (7-9 рік навчання) МОН України. URL: [ile:///D:/Downloads/metodychni-rekomendatsii-7-9-klasy-NUSH%20(2).pdf](file:///D%3A/Downloads/metodychni-rekomendatsii-7-9-klasy-NUSH%20%282%29.pdf);
8. Наказ Міністерства освіти і науки від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти». URL: <http://surl.li/auwyd>.
9. Соціальна і здоров’язбережувальна освітня галузь: 5-6 класи (адаптаційний цикл) нової української школи : методичний посібник для вчителів закладів загальної середньої освіти, / уклад. М.В. Кісільова; за ред. І.В. Удовиченко. Суми : НВВ КЗ СОІППО, 2022. 82 с

Методист з біології, соціальної і здоров’язбережувальної

освітньої галузі навчально-методичного відділу

координації освітньої діяльності та професійного

розвитку КЗ Сумський ОІППО О.В. Верба