



Практичне використання інноваційних технологій на уроках технологічної освітньої галузі під час дистанційного навчання (методичні рекомендації)

Серед інноваційних технологій щодо впровадження в освітній процес можна виділити:

- технологію критичного мислення;
- проєктну технологію;
- інформаційно-комп'ютерну технологію [1].

Пропонуємо на уроках технології (трудове навчання) використовуються елементи інноваційних технологій:

- технології інтерактивного навчання;
- технології проблемного навчання;
- ігровій технології;
- технології особистісно орієнтованого навчання [2].

На перших уроках навчальних модулів «Утілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності» та «Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва» рекомендуємо ставити завдання учням на уміння:

- аналізувати отриману інформацію; –
- порівнювати технології;
- пояснювати способи застосування.

З цією метою доцільно проводити уроки дистанційного формату практичного спрямування, виконуючі наступні завдання:

- формулювання питань до тексту проєкта;
- складання плану, технологічних карт;
- порівняння технологій на основі різних технологічних процесів. Під час вивчення тем, наприклад, 9 клас – «Застосування елементів української вишивки в сучасному житті», 7 клас – «Використання виробів із дроту» тощо пропонуємо застосовувати інформаційно-комп'ютерні технології для збирання, опрацювання інформації організаційно-підготовчого етапу проєктування.

Під час реалізації проєкту «Мій стиль» у 9 класі (без поділу на гендерній основі) на уроках дистанційного формату, доцільно вчителю підготувати презентацію, відео для самостійного перегляду учнями та провести для них індивідуальне консультування. На уроці учні виконують вправу «Мій досвід» та проводять роботу в групах за темою «Мій стиль» де презентують власні напрацювання,

обговорюють результати. На завершенні дистанційного уроку учні проходять рефлексивне анкетування.

Рекомендації учителям технологічної освітньої галузі щодо ефективного проведення уроку дистанційного формату з використанням інноваційних технологій:

1. Моделювати зміст навчального контенту предмета «Технології» (трудове навчання) з використанням інноваційних технологій для ефективної організації освітнього процесу.

2. Під час підготовки до дистанційного формату уроку звертати увагу на завдання, що визначають розвиток творчих здібностей, рефлексії, критичного мислення.

4. Урахувати під час розробки структури уроку технологій (трудове навчання) необхідність добору методів навчання та завдань, виконання яких визначає формування в учнів умінь та навиків, що є наскрізними в усіх ключових компетентностях.

5. Використовувати електронні освітні ресурси (як елемент ІКТ) для полегшення засвоєння учнями матеріалу із технологій (трудове навчання) за рахунок візуалізації та систематизації навчального контенту під час проведення дистанційного уроку:

- онлайн-конструктор LearningApps (<https://learningapps.org/>), що дозволяє створювати інтерактивні навчальні матеріали та цікаві завдання у вигляді тестів, кросвордів, вікторин, пазлів тощо. У разі необхідності можна скористуватись напрацьованою базою завдань із технологій (трудове навчання) різних рівнів складності;

- програма AutoCAD для створення креслень (<http://surl.li/djula>);

- програма для редагування відео від компанії Microsoft (<https://mysoft.com.ua/videoredaktori/62-windows-movie-maker.html>);

- онлайн-сервіс Classtime (<https://www.classtime.com/uk/>) дозволяє проводити тестування в реальному часі та одночасно аналізувати активність й успішність учнів;

- для візуалізації контенту слід застосувати сервіс Canva (<https://www.canva.com/>) зі зручним та багатофункціональним інтерфейсом, що адаптований українською мовою. На платформі міститься велика кількість шаблонів, за допомогою яких можна оформити яскраві презентації тощо;

- сервіс Kahoot! (<https://kahoot.it/>) призначений для ігрової форми навчання. Він дозволяє перевіряти розуміння навчального матеріалу, проводити дискусії, голосування та анкетування. Зручний інтерфейс адаптований українською мовою;

– для систематизації навчального матеріалу доцільно створювати ментальні карти за допомогою сервісів MindMup (<https://www.mindmup.com/>), Draw.io (<https://www.diagrams.net/>);

– онлайн-сервіси для створення інтерактивних плакатів: Genial.ly (<https://cutt.ly/qC1mqql>), Glogster (<https://edu.glogster.com/>), ThingLink (<https://www.thinglink.com/>);

Учителям технологічної освітньої галузі необхідно спрямувати освітній процес на розвиток уміння застосовувати знання для вирішення будь-яких життєвих, особистісних, проектно-дослідницьких проблем, формувати цінності, необхідні для розуміння проблем суспільства. Тому для цього важливо активно впроваджувати інноваційні технології на уроках технології (трудове навчання). Використанні та рекомендовані джерела

1. Пометун О.І. Критичне мислення як педагогічний феномен : Український педагогічний журнал. 2018. № 2.

2. Чепіль М. М. Педагогічні технології : навчальний посібник / М. М. Чепіль. – К. : Видавничий дім «Академвидав», 2012.

Методист технологічної освітньої галузі
навчально-методичного відділу координації
освітньої діяльності
та професійного розвитку КЗ СОШПО

І.В. Коренева

Підпис наявний в оригіналі

