**Компетентнісний** **підхід** **у навчанні учнів географії та економіки**

**(засобами сучасного уроку)**

В умовах воєнного стану, відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 № 290 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо окремих питань завершення 2021-2022 навчального року» вчителям географії та економіки варто забезпечити успішне завершення навчального року, виконання навчальних програм, організацію самостійної навчальної діяльності учнів, додаткові консультації із використанням технологій дистанційного навчання [1].

Основною формою здійснення навчального процесу залишається урок. За нинішніх обставин сучасний урок – це, перш за все, онлайн-урок, що відповідає інтересам дитини, її батьків, суспільства.

Проведення уроків учитель може здійснювати в синхронному та асинхронному режимах з використанням електронних освітніх платформ (Google, Workspace, Google Classroom, Нові Знання, HUMAN.UA) і комунікаційних онлайн сервісів та інструментів (Zoom, Skype, Team, базові сервіси Google: Gmail, Календар, Meet, Jamboard, Chat, Hangouts, YouTube та інші) [2].

Звертаємо увагу, що на допомогу педагогам області Сумським ОІППО розроблено методичні рекомендації «Дистанційний формат взаємодії суб’єктів освітньої діяльності» (<https://cutt.ly/yWK7zJM>).

Матеріали містять поради, посилання на інтернет-ресурси, приклади змістового моделювання.

Важливим напрямом узгодження змісту освіти із сучасними потребами є використання в освітньому процесі компетентнісного підходу.

Під компетентнісним підходом в освіті розуміють спрямованість освітнього процесу на формування і розвиток ключових та предметних компетентностей особистості того, хто навчається. Основною характеристикою компетентнісного підходу є перенесення акцентів з процесу навчання на його результати.

Реалізація компетентнісного підходу у навчанні учнів географії та економіки засобами сучасного уроку є пріоритетним напрямом діяльності вчителя.

Нагадуємо, що до засобів сучасного уроку належать:

– форми організації уроку (комбінований, самостійної роботи);

– навчальні технології (проблемного навчання, проєктна, тощо);

– форми організації навчальної діяльності (індивідуальна, парна, групова);

– методи, прийоми навчальної діяльності (проєкти, дослідження, дискусія, демонстрація презентацій);

– наочні та електронні засоби навчання (підручники, Internet, мультимедійні засоби).

Під час проведення уроків географії та економіки в дистанційному форматі доречним є використання технології проблемного навчання, за якою учні залучаються до процесу вирішення проблемних завдань, що потребує вміння самостійно та оперативно орієнтувалися в навчальному матеріалі, оцінювати його значущість та знаходити правильну відповідь на питання.

Пропонуємо вчителям географії з прикладом проведення уроку з використанням технології проблемного навчання ознайомитися на сайті Сумського ОІППО в розділі «Сторінка методиста» (тека «Дистанційне навчання») за посиланням: <http://www.soippo.edu.ua/index.php/storinka-metodysta>.

Зауважуємо, що адаптувати освітній процес до реальних життєвих ситуацій допоможе залучення учнів до виконання досліджень, передбачених навчальними програмами з географії та економіки. Ураховуючи вимоги часу тематика досліджень також може бути запропонована вчителем.

Проведення досліджень є нині актуальним, особливо в старших класах, для розуміння учнями політичних та економічних подій у сучасному світі, формування в них громадянської компетентності.

Так, вивчаючи тему «Інтеграційні процеси. Міжнародні організації в Європі» у курсі географії «Географія: країни та регіони» 10 класу, учням можна запропонувати здійснити міні-дослідження «Спрогнозуйте позитивні риси та ризики вступу України до ЄС»; у ході опанування теми «Інтеграційні процеси. Міжнародні організації в Європі» – міні-дослідження – «Чи існує пряма залежність між наявними природними ресурсами та рівнем розвитку окремих країн Європи. Поясніть свою відповідь, використовуючи конкретні приклади».

Під час вивчення теми «Політична географія та геополітика» в курсі географії «Географічний простір Землі» 11 класу учнів доречно долучити до проведення міні-дослідження щодо пошуку прикладів застосування різновидів «сили» (економічної, мілітарної, «м’якої») у геополітичних протистояннях, що мають місце в сучасності.

Варто зазначити, що ефективною дистанційною моделлю навчання є модель «віртуальний перевернутий клас».

Під час використання такої моделі вчителю варто запропонувати учням новий навчальний матеріал для ознайомлення та самостійного вивчення дистанційно, у режимі офлайн, надати алгоритм виконання практичних завдань, забезпечити консультування, за потреби об’єднати учнів у групи для проведення дослідження тощо, у подальшому в режимі онлайн – з’ясувати ступінь оволодіння учнями знаннями та вміннями шляхом обговорення актуальних питань з вивчення запропонованої теми уроку та проведення тестування.

Наголошуємо, що в умовах проведення уроків географії та економіки у дистанційному форматі в системі засобів навчання, особливу роль відіграють підручники з географії, усі структурні блоки яких підпорядковані набуттю учнями компетентностей в природничих науках та технологіях.

Електронні версії підручників розміщено на сайті Інституту модернізації змісту освіти за посиланням: <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/>.

Завдання, що містяться в різних рубриках підручників («Працюємо в групах», «Дослідження», «Практичні завдання», Поміркуйте», «Набуваємо практичних навичок», «Працюємо самостійно») спонукають учнів до активної діяльності, що формує уміння застосувати здобуті знання на практиці, колективній діяльності та самоосвіті. Підручники також містять додаткові джерела інформації у вигляді значної кількості посилань на матеріали мережі Інтернет.

За нинішніх обставин важливим результатом навчання учнів є формування в них умінь практично діяти, застосовувати отримані знання, навички в життєвих ситуаціях, почуття гідності, патріотичної самосвідомості, громадянської відповідальності.

Використані джерела

1. Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань завершення 2021-2022 навчального року. URL: <https://numl.org/.288681> (дата звернення: 13.04.2022).
2. Про організацію освітнього процесу в початковій школі в умовах воєнного стану. URL: <https://numl.org/.288681> (дата звернення: 13.04.2022).

Методист з географії та економіки навчально-

методичного відділу координації освітньої діяльності

та професійного розвитку Сумського ОІППО В.Д. Попов