

ЗВІТ

ректора КЗ Сумський обласний інституту післядипломної педагогічної освіти

НІКІТІНА Ю.О.,

доктора історичних наук, доцента

ПІДСУМКИ РОБОТИ ЗА 2017 РІК

Суми – 2018

ЗМІСТ

	ст.
1. Місія, мета, пріоритети – результат.....	3
2. Основна діяльність – направленість на розвиток компетентностей.....	7
3. Науково-методичний супровід педагогів області.....	11
4. Наукова інноваційність як основа компетентнісного розвитку...	13
5. Господарська діяльність, поліпшення інфраструктури, соціальна відповідальність.....	16

I. Місія, мета, пріоритети – результат

Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (далі – КЗ СОІППО) є комунальним вищим навчальним закладом, заснованим на майні, що належить до спільної власності територіальних громад сіл, селищ, міст Сумської області, управління яким здійснює Сумська обласна рада через уповноважений нею орган – управління майном Сумської обласної ради та знаходиться у функціональному підпорядкуванні Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації (далі – ДОН Сумської ОДА).

2017 – 2018 рік проходить під гаслом Нової української школи.

Місія Інституту – забезпечення готовності працівників галузі освіти Сумської області до професійної самореалізації в умовах модернізації системи освіти через досягнення ними високого особистісного, професійного та науково-методичного рівня компетентності.

Стратегічна мета Інституту – удосконалити систему безперервної освіти працівників галузі освіти в Сумській області на основі поєднання національних надбань світового значення та усталених європейських традицій розвитку фахівців, при цьому забезпечуючи безперервну освіту громадян та здійснюючи практичну реалізацію освітньої політики в Україні.

Відповідно до стратегічної мети, у 2017 році Інститут продовжував вдосконалення системи післядипломної педагогічної освіти в Сумській області, зумовлене впровадженням новітніх освітніх технологій навчання освітян відповідно до культурно-духовних, суспільно-економічних, технологічних трансформацій, а також чисельних викликів глобального, європейського, національного, регіонального та місцевого рівнів.

Головним своїм завданням у 2017 році Інститут вбачав забезпечення високої якості післядипломної освіти, сприяння професійному розвитку освітян регіону та створення умов для неперервної освіти педагогічних кадрів у Сумській області, виробив довгострокову концепцію розвитку на 2016-2021 роки.

У 2017 році Інститут продовжував надавати у Сумській області освітню послугу у сфері вищої освіти, а саме:

– підвищення кваліфікації спеціалістів (підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти (ліцензійний обсяг – 4500 осіб, наказ МОНмолодьспорту від 29.11.2011 р. № 2951л);

– одержання вищої освіти на рівні кваліфікаційних вимог до спеціаліста (спеціальності 7.03010301 Практична психологія (за видами), наказ МОН України від 11.06.2014 р. № 2323л);

– одержання вищої освіти на рівні кваліфікаційних вимог до магістра (спеціальності 8.18010020 Управління навчальним закладом (за типом), наказ МОНмолодьспорту від 01.06.2012 р. № 2117л; спеціальності 011 Науки

про освіту спеціалізації Педагогіка вищої школи, наказ МОН України від 30.06.2016 р. № 1397л; спеціальності 053 психологія спеціалізації Практична психологія, наказ МОН України від 07.04.2017 р. № 70-л; спеціальності 073 Менеджмент спеціалізації Управління навчальним закладом, наказ МОН України від 27.04.2017 р. № 658).

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснювалося за річними планами підвищення кваліфікації, відповідно до наказу ДОН Сумської ОДА. Протягом 2017 року у КЗ СОППО підвищили кваліфікацію близько 29% від загальної кількості педагогічних працівників області.

У своїй діяльності 2017 року Інститут забезпечував виконання визначених пріоритетних завдань:

1. Пріоритети організаційно-управлінської діяльності.

Формувати стійку позитивну академічну репутацію Інституту в Україні за всіма напрямками діяльності.

Підвищити рівень стратегічного управління, запровадити ефективну кадрову політику, удосконалити систему управління якістю освітніх послуг.

Удосконалити систему управління якістю освітніх послуг.

Раціональне використання фінансових, матеріальних і кадрових ресурсів.

2. Пріоритети освітньої діяльності.

Забезпечити здобуття вищої, післядипломної освіти і задоволення інших освітніх потреб працівників галузі освіти Сумської області.

Удосконалити освітні програми, навчальні плани підвищення кваліфікації, перепідготовки із забезпеченням дотримання галузевих стандартів вищої освіти, вимог Європейської кредитно-трансферної системи організації освітнього процесу.

Забезпечити інтеграцію освітньої діяльності з науково-методичною, науковою, моніторинговою та іншими напрямками діяльності Інституту, інтеграцію в освітньому процесі Інституту формальної, неформальної та інформальної освіти.

Підвищити якість навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності, привести його у відповідність до вимог підготовки конкурентноспроможних фахівців на основі підвищення наукоємності та професійного спрямування дисциплін, інформатизації та інтенсифікації навчального процесу.

Створити умови для варіативної організації та індивідуалізації навчального процесу.

Інтенсифікувати освітній процес за рахунок запровадження інноваційних та інформаційних технологій, функціонування різноманітних організаційних форм, ширшого запровадження дистанційної форми навчання.

3. Пріоритети науково-методичної діяльності.

Забезпечити науково-методичний супровід навчально-виховного процесу в закладах освіти Сумської області.

Удосконалювати форми і методи роботи з педагогічними та керівними кадрами в галузі освіти.

Організувати безперервну роботу методичної служби області через удосконалення процесу координації діяльності районних (міських) методичних кабінетів (відділів) як науково-методичних установ, методичних об'єднань (кафедр) загальноосвітніх навчальних закладів.

Підвищити науково-методичний рівень і фахову майстерність педагогічних і керівних кадрів області за рахунок розширення спектру інноваційних організаційних форм (тематичних вебінарів, авторських семінарів, майстер-класів, тренінгів, методичних порадників, консиліумів, колоквіумів, лінгвістичних шкіл, виставок до Дня методиста), проведення представницьких педагогічних заходів всеукраїнського рівня в Сумській області, реалізації загальноукраїнських і обласних освітніх проектів.

Посилити інформування педагогічної громадськості про результати методичної роботи в області та розширити практику адресної методичної допомоги.

4. Пріоритети наукової та інноваційної діяльності.

Здійснювати фундаментальні, пошукові та прикладні наукові дослідження з актуальних проблем розвитку галузі освіти (освіта дорослих, профільна освіта) та запроваджувати їх у навчально-виховний процес.

Брати участь у виконанні державних, галузевих та регіональних цільових наукових та проектних програм.

Забезпечити наукову тему Інституту та узгодити її з тематиками структурних підрозділів.

Організовувати наукові заходи різного рівня (науково-практичні, науково-методичні семінари, конференції, олімпіади, конкурси міжнародного, республіканського та регіонального рівнів).

Підсилити статус та розширити можливості науково-дослідних лабораторій (з проблем здоров'язбережувальної діяльності, медіаосвіти, інклюзивного та інтегрованого навчання, національно-патріотичного виховання, з проблем організації опорних шкіл) у напрямі науково-методичної та науково-дослідної роботи.

5. Пріоритети міжнародного співробітництва та партнерства з вітчизняними вищими навчальними закладами, закладами післядипломної педагогічної освіти, освітніми та науковими установами, громадськими організаціями.

Розширити наукову співпрацю з вітчизняними вищими навчальними закладами, закладами післядипломної педагогічної освіти, освітніми та науковими установами, громадськими організаціями через укладання з ними договорів та організацію спільних заходів різного рівня.

Розширити реалізацію освітніх проектів, наукових досліджень з актуальних проблем освіти.

Ініціювати проведення на базі Інституту міжнародних конференцій, семінарів з проблем безперервної освіти, освіти дорослих, громадянської

освіти, управління якістю освіти, інших напрямів, а також забезпечити участь у тих, що проводяться за межами України.

6. Пріоритети моніторингової діяльності.

Проводити моніторингові дослідження з метою відстеження тенденцій функціонування регіональної системи освіти, визначення освітніх досягнень та проблем, перспектив і напрямів розвитку галузі.

Розробити нові програми регіональних моніторингових досліджень із актуальних питань закладів освіти області.

Запровадити нові форми співпраці з Департаментом освіти та науки у напрямках проведення досліджень на замовлення, участі в атестаційних експертизах та розгляду питань на колегії.

7. Пріоритети організаційно-методичного супроводу зовнішнього незалежного оцінювання.

Організація, підготовка та координація проведення зовнішнього незалежного оцінювання навчальних досягнень випускників закладів освіти у Сумській області.

Здійснювати аналітико-моніторингову діяльність за результатами проведення зовнішнього незалежного оцінювання навчальних досягнень випускників.

8. Пріоритети діяльності з ліцензування та атестації закладів освіти в Сумській області.

Координувати дії з підготовки, організації, супроводу та проведення ліцензування й атестації закладів освіти в Сумській області.

Запроваджувати інноваційні підходи при проведенні головного виду державного контролю.

Оприлюднювати результати ліцензування й атестації освітніх закладів.

Проводити роботу щодо грамотної управлінської організації та юридично точного дотримання нормативів процедури атестації (у алгоритмі і термінах проведення експертизи, у змісті і формах її здійснення).

9. Пріоритети діяльності психологічної служби.

Здійснювати організаційну, координуючу та навчально-методичну функції у галузі практичної психології, соціальної роботи в закладах освіти Сумської області.

Організувати психологічне забезпечення навчально-виховного процесу та соціально-педагогічного патронажу в закладах освіти Сумської області.

Запроваджувати новітні форми просвітницької роботи з підвищення психологічної культури всіх учасників освітнього процесу в навчальних закладах та сім'ях.

Створення груп швидкого реагування для надання соціальної і психологічної допомоги в екстремальних ситуаціях, забезпечення якісної консультативно-методичної допомоги на замовлення.

10. Пріоритети інформаційно-видавничої діяльності.

Організовувати випуск науково-методичної літератури та інформаційних, методично-інструктивних матеріалів тощо.

Розширити ринок друкованої продукції, надавати якісні послуги з редагування, у тому числі й на замовлення.

Розширити сферу редакційно-видавничої діяльності: копіювальної, розмножувальної роботи високої якості.

Популяризувати післядипломну освіту та діяльність Інституту у власних періодичних інформаційних виданнях: газеті «Педагогічна трибуна», журналі «Освіта Сумщини», в регіональних і загальноукраїнських ЗМІ, Інтернет-ресурсах.

11. Пріоритети фінансово-господарської діяльності.

Створити сприятливе середовище, інфраструктуру та умови для розвитку особистості викладачів, співробітників, слухачів, студентів.

Розширити перелік платних освітніх та інших послуг, збільшити надходження фінансових ресурсів за рахунок джерел, не заборонених законодавством, а також раціональне та економне їх витрачання.

Розробити соціальні програми, спрямовані на досягнення соціальних цілей: забезпечення своєчасної виплати заробітної плати, удосконалення системи матеріального стимулювання працівників і студентів.

Удосконалити матеріально-технічну базу з метою забезпечення сприятливих умов для навчання, побуту та праці слухачів, студентів і працівників.

II. Основна діяльність – направленість на розвиток компетентностей

Ми виконуємо 3 завдання: підтримуємо та навчаємо вчителів, створюємо новий освітній простір і забезпечуємо вчителів школи необхідними знаннями для роботи із сучасними технологіями. Щодо підготовки вчителів: взимку розпочали дистанційний курс, закінчуються фінальні тренінги з підготовки тренерів, які проводитимуть очні сесії з педагогами. Процес навчання був чітко організований. Тренери, яких ми підготували, отримали майданчик в Сумському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти. Учителі отримали можливість самостійно обрати форму здобуття компетентностей.

У 2017 році відбулося 11 засідань вченої ради Інституту, на яких розглядалися питання, пов'язані зі зміною складу вченої ради, актуальними питаннями функціонування інституту, удосконаленням роботи структурних підрозділів інституту, науково-видавничою діяльністю тощо. Адміністрація Інституту ініціювала розгляд питань щодо визначення стратегії і перспективних напрямів розвитку освітньої, наукової, методичної та інноваційної діяльності Інституту, а саме:

- удосконалення навчальної роботи на курсах підвищення кваліфікації відповідно до реалізації Концепції «Нова українська школа»;
- основні напрями діяльності кафедр КЗ СОІППО у 2017 році;
- затвердження плану профорієнтаційної роботи КЗ СОІППО на 2017 рік;
- створення центру компетентнісно-орієнтованої освіти КЗ СОІППО;

- затвердження Положення про центр компетентнісно-орієнтованої освіти КЗ СОІППО;
- затвердження ліцензійної справи зі спеціальності 053 Психологія спеціалізації Практична психологія;
- затвердження акредитаційної справи зі спеціальності 8.18010020 Управління навчальним закладом (за типом) (073 Менеджмент) із галузі знань 1801 Специфічні категорії (07 Управління та адміністрування);
- результати внутрішнього освітнього аудиту навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності КЗ СОІППО;
- основні напрями профорієнтаційної роботи КЗ СОІППО;
- затвердження змін до Положення про планування й облік науково-педагогічної діяльності в Комунальному закладі Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти;
- здійснила обрання доцента кафедри професійної освіти та менеджменту, доцента кафедри освітніх та інформаційних технологій, обрання завідувача кафедри професійної освіти та менеджменту.
- підсумки виконання плану роботи КЗ СОІППО за перше півріччя 2017 р.;
- затвердження змін та доповнень до Положення про організацію освітнього процесу на факультеті підвищення кваліфікації та перепідготовки (напрямок перепідготовка), Положення про планування й облік науково-педагогічної діяльності у Комунальному закладі Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти;
- затвердження Положення про порядок прийому та експертизи навчально-методичних та наукових матеріалів;
- затвердження плану роботи КЗ СОІППО на 2018 р.

У 2017 році відповідно до затвердженого плану роботи науково-методична рада провела 10 засідань, на яких розглядалися питання навчально-методичної, науково-методичної та організаційно-методичної роботи, спрямованої на удосконалення змісту та підвищення якості освіти з окремих напрямів.

У 2017 році відбулося 11 засідань ради факультету підвищення кваліфікації та перепідготовки, на яких розглядалися питання, пов'язані з удосконаленням роботи кафедр, висвітленням актуальних напрямів діяльності факультету тощо. До переліку основних питань належали питання, що відображали напрями, зміст та умови підвищення кваліфікації педагогів та перепідготовки фахівців. Окремим аспектом у роботі Ради факультету підвищення кваліфікації та перепідготовки було вивчення актуальних питань кафедр щодо організаційно-педагогічних умов підвищення якості надання освітніх послуг.

Відповідно до Концепції освітньої діяльності, представленої у новій редакції Статуту, інститут у 2017 році здійснював освітню діяльність з метою запровадження гнучкої системи безперервної освіти педагогічних та науково-педагогічних працівників галузі освіти області, забезпечення підвищення

кваліфікації, перепідготовки і стажування, здобуття особами вищої освіти відповідного ступеня за обраними ними спеціальностями.

Освітня діяльність здійснюється відповідно до ліцензії щодо здійснення освітньої діяльності закладу освіти у сфері вищої освіти ВО №01624-162401 від 16 травня 2017 року (номер і дата прийняття рішення: наказ МОН України від 07.04.2017 № 70-л (вперше); наказ МОН України від 27.04.2017 №658), у межах ліцензованого обсягу, яким встановлюється максимальна кількість осіб, що навчаються одночасно у закладі:

- підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти – 4500 осіб;
- підготовка магістрів – 150 осіб;
- перепідготовка спеціалістів – 50 осіб.

Протягом звітного періоду було сформовано 194 навчальні групи різних форм навчання на базі інституту та 30 груп на базі районних (міських) управлінь, відділів освіти. Щодня навчальний процес був організований у середньому для 10 навчальних груп напряму підвищення кваліфікації.

У 2017 році освітню діяльність в інституті здійснювало 5 кафедр: дошкільної та шкільної освіти (ДШО); професійної освіти та менеджменту (ПОМ); соціально-гуманітарної освіти (СГО); психології (П); освітніх та інформаційних технологій (ОІТ). Професійний профіль науково-педагогічного персоналу інституту протягом 2017 року не зазнав суттєвих кількісних змін у порівнянні з минулим роком. Загальна кількість науково-педагогічних працівників кафедр в інституті – 79 чоловік (враховуючи сумісників), що обіймають 71,2 ставки.

Кількісні показники стажування, підвищення кваліфікації співробітників КЗ СОІППО свідчать про перевиконання перспективного плану. Дані свідчать про те, що темпи зростання учасників програм стажування та підвищення кваліфікації академічного характеру в 2017 році спостерігаються на кафедрах дошкільної та шкільної освіти та професійної освіти та менеджменту. У той же час для більшості кафедр інституту характерне зменшення у 2017 році кількості викладачів, що брали участь у програмах стажування та підвищення кваліфікації. У 2017 році 15 науково-педагогічних працівників кафедр здійснювали професійний розвиток за альтернативними освітніми програмами, у тому числі із використанням потенціалу відкритих освітніх ресурсів.

У 2017 році навчальним відділом інституту обраховано та розподілено навчальне навантаження науково-педагогічних працівників кафедр обсягом 39601,56 годин за двома освітніми напрямками: підвищення кваліфікації – 35868,8 годин та перепідготовка – 3732,76 годин.

У 2017 році важливим завданням освітньої діяльності інституту було запровадження гнучкої системи безперервної освіти педагогічних та науково-педагогічних працівників галузі освіти області, забезпечення підвищення кваліфікації, перепідготовки і стажування, здобуття особами вищої освіти відповідного ступеня за обраними ними спеціальностями із врахуванням

Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа».

У 2017 році розширилася кількість слухачів підвищення кваліфікації за дистанційною формою навчання завдяки викладачам ВНЗ і ПТНЗ. Курси ПК за дистанційною формою навчання проходили 553 особи (загалом 33 навчальні групи) за 12-ма спеціальностями ПК учителів (української мови та літератури, російської мови та світової літератури, іноземної мови, математики, інформатики, хімії, біології та природознавства, географії та економіки, історії та суспільних дисциплін, учителі початкових класів, фізики та астрономії, вихователі дошкільних навчальних закладів) та 7 спеціальностями ПК викладачів ВНЗ, ПТНЗ.

З метою реалізації концепції «Нова українська школа» у 2017 році розпочато роботу щодо підвищення кваліфікації вчителів, які будуть викладати в 1-х класах загальноосвітніх навчальних закладів у 2018-2019 навчальному році. Проведено експрес-курси «Підготовка вчителів, які забезпечуватимуть організацію навчально-виховного процесу в 1 класі за концепцією «Нова українська школа»» (для учителів початкових класів кваліфікаційних категорій «спеціаліст II категорії», «спеціаліст») та навчальні семінари (для учителів початкових класів кваліфікаційних категорій «спеціаліст вищої категорії», «спеціаліст I категорії»). Всього з серпня по грудень 2017 року навчанням охоплено 220 вчителів початкових класів. Навчання дозволяє ознайомитися з новим Державним стандартом початкової освіти, отримати практичні навички управління класом, навчитися методикам компетентнісного та інтегрованого навчання, інклюзивної освіти. Важливою складовою навчання є спецкурси, присвячені психології, які дозволяють виявити причини труднощів у навчанні й виправити їх.

У 2017 році інститут підготував і випустив 54 фахівців. Усі випускники 2017 року успішно склали державну атестацію. Середній бал успішності за результатами ДЕК – 4,5.

У 2017 році в інституті здійснено розширення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти, проведено ліцензування 1 спеціальності – 053 Психологія (спеціалізація Практична психологія) з ліцензованим обсягом 50 осіб ОКР магістр згідно з Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (засідання Ліцензійної комісії МОН України від 6 квітня 2017 р., протокол № 47/1, наказ МОН України від 07.04.2017 № 70-л (вперше); наказ МОН України від 27.04.2017 №658).

Збільшено сукупний ліцензований обсяг прийому до магістратури з 100 до 150 осіб за трьома спеціальностями. Започаткована нова магістерська програма. За підсумками ліцензійних процедур минулих років збережене право підготовки магістрів зі спеціальності 073 Менеджмент, 011 Освітні, педагогічні науки та спеціалістів зі спеціальності 053 Психологія.

III. Науково-методичний супровід педагогів області

У 2017 р. методична служба області (від навчально-методичного відділу координації освітньої діяльності та професійного розвитку КЗ СОШПО – до предметних методичних об'єднань учителів загальноосвітніх навчальних закладів області) працювала над реалізацією науково-методичної проблеми: «Забезпечення якісної освіти шляхом формування інноваційної культури педагога як важливого чинника в реалізації державних освітніх ініціатив, творчому та інтелектуальному розвитку учнів».

Домінуючі напрями методичної роботи з педагогами у 2017 р.:

- нормативно-правове забезпечення, реалізація державних освітніх стандартів;
- управління галуззю освіти;
- координуюча роль відділу (управління) освіти, методичної служби щодо організації методичної роботи з педагогічними кадрами;
- науково-методичний супровід організації навчально-виховної процесу в школі, створення ситуації успіху;
- дидактико-методичне забезпечення процесу формування життєвих компетентностей особистості в контексті інноваційної педагогічної діяльності, сприяння створенню середовища успіху та життєтворчості;
- використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі;
- наступність дошкільного виховання, початкової та загальної середньої освіти;
- реалізація виховних стратегій у формуванні конкурентоздатного випускника школи.

Координацію науково-методичної діяльності роботи районних (міських) методичних кабінетів відділів (управлінь) освіти райдержадміністрацій, міськвиконкомів (міських рад) здійснював навчально-методичний відділ координації освітньої діяльності та професійного розвитку КЗ СОШПО.

У роботі з районними, міськими методичними кабінетами вибудована вертикаль управлінської діяльності щодо роботи з нормативно-правовими документами, планування методичних форм роботи; організаційної – за напрямами роботи з керівниками навчальних закладів, педагогами та обдарованою учнівською молоддю; інформаційно-коригувальної – на рівні методичних порадників, консультпунктів, рекомендацій та ін.

Методична робота у процесі планування на різних рівнях організації була зорієнтована на виконання таких функцій:

- планування (визначення системи заходів, що забезпечують досягнення найкращих результатів);
- організації (удосконалення структури методичної роботи, діяльності, змісту різних її складових);
- діагностування (вивчення ступеня розриву між реальним рівнем компетентності педагогів, що виявляється в узагальненому результаті їх

праці та вимогами суспільства до якості діяльності працівників освіти в умовах реформування української школи);

–прогностичності (визначення знань і умінь, необхідних учителям у майбутньому);

–моделювання (розробка принципово нових положень навчально-виховної роботи у школі, формування та впровадження моделей перспективного педагогічного досвіду, їх експериментальна перевірка, після якої вони можуть бути використані як зразки для впровадження);

–інформування (своєчасне ознайомлення з новинками педагогіки, методики, дидактики, фаху, школознавства тощо);

–відновлення (відтворення знань після закінчення вищого педагогічного навчального закладу);

–контролю (оцінка відповідності наслідків методичної роботи плановим завданням та нормативним вимогам);

–корегування (виправлення в діяльності вчителя недоліків, пов'язаних із використанням застарілих методик, що не відповідають вимогам сучасності);

–пропаганди (інформування вчителів, їх агітація щодо впровадження у практику роботи досягнень науки, перспективного педагогічного досвіду) та ін.

Форми методичної роботи, які було використано в області: методична рада, методичне об'єднання (предметне, циклове, профільне), взаємовідвідування уроків, методичний день, методичний семінар-практикум, науково-практичний семінар, школа перспективного педагогічного досвіду, школа молодого вчителя, школа педагогічної майстерності, проблемні (творчі) групи (лабораторії), науково-педагогічні конференції, творчі звіти, моделювання педагогічних ситуацій, педагогічні ігри (дидактичні, виховні, ділові, рольові), олімпіади методичних інноваційних розробок уроків і виховних заходів, методичні «мости», ярмарки (педагогічних ідей, інновацій), аукціони методичних розробок, педагогічні конкурси, конкурси-огляди, виставки методичних розробок (уроків, виховних заходів), методичні фестивалі, методичні естафети, консиліуми, мобільні консультпункти, методичні порадики, мобільні сторінки методистів та багато іншого.

У період з 30 січня до 03 лютого 2017 року на базі Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти проведено II (обласний) тур Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2017». Конкурс відбувся за номінаціями: біологія, інформатика, музичне мистецтво, початкові класи. За результатами проведення I районного (міського) туру конкурсу, що відбувся у 357 (на 15 більше від минулого року) навчальних закладах та залучив до участі 395 (на 28 більше від минулорічного показника) педагогів, на розгляд журі обласного конкурсу подано 81 (що на 3 більше від минулорічного показника) матеріал переможців I туру конкурсу «Учитель року – 2017» з 26 адміністративних одиниць області, зокрема, за

номінаціями: біологія (17 робіт), інформатика (19 робіт), музичне мистецтво (19 робіт), початкові класи (26 робіт).

За підсумками очно-заочного етапу змагань учасниками очного етапу визнано 20 учителів закладів загальної середньої освіти області. Очний етап конкурсу складався з конкурсних випробувань: «Учитель – особистість творча», «Майстер-клас», «Практична робота», «Навчальний проект» (підготовка, реалізація, презентація навчального проекту), проведення та самоаналіз відкритого конкурсного уроку.

Олімпіадні змагання в області відбулися згідно з графіком: I етап – шкільний (жовтень) охопив 85 839 учнів; II етап – міський, районний (листопад, грудень) – 13 407 учнів; III етап – обласний (січень-лютий 2017 року) охопив 962 учні навчальних закладів області.

Відповідно до Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади, визначено 462 призових місця, які посіли 377 учнів (перших місць – 58, других – 135, третіх – 269). Із 462 учнів-переможців 67 вибороли від 2 до 4 призових місць (4 учні отримали перемогу в чотирьох олімпіадах, 10 учнів вибороли 3 призових місця, 53 учні мають по 2 призових місця кожен).

99 учнів представляли область на IV етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад. Результативність участі у IV етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад є такою: 47 переможців, які посіли I місце – 5; II місце – 19, III місце – 23.

IV. Наукова інноваційність як основа компетентнісного розвитку

У 2017 році вперше науково-педагогічний колектив закладу затвердив наукову тему дослідження «Теоретико-методичні засади розвитку особистісно-професійної компетентності педагога в системі післядипломної педагогічної освіти», що схвалена рішенням вченої ради Інституту від 26 січня 2017 року, затверджена рішенням Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України 07 лютого 2017 року та схвалена наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2017 № 639 «Про проведення дослідно-експериментальної роботи на базі КЗ СОІППО». Саме необхідність розвитку особистісно-професійної компетентності педагога в контексті інноваційних змін освіти і зумовила вибір теми, адже компетентнісна парадигма освіти стає підґрунтям нової української школи.

З метою організації й забезпечення реалізації науково-дослідної теми Інституту та відповідно до наказу КЗ СОІППО від 23.03.2017 № 41-ОД «Про створення Центру компетентнісно-орієнтованої освіти Інституту» створено Центр компетентнісно-орієнтованої освіти Інституту.

Науково-дослідні теми кафедр інституту спрямовані на реалізацію наукової теми інституту, а саме:

– кафедри освітніх та інформаційних технологій «Компетентністий підхід до електронного навчання у системі післядипломної педагогічної освіти»;

– кафедри дошкільної та шкільної освіти «Розвиток особистісно-професійної компетентності педагогів дошкільної, початкової, повної загальної та позашкільної освіти»;

– кафедри професійної освіти та менеджменту «Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти», «Реалізація компетентісно орієнтованої освіти керівників навчальних закладів»;

– кафедри психології «Розвиток психологічної компетентності педагога в системі післядипломної освіти»;

– кафедри соціально-гуманітарної освіти «Трансформація української освіти в контексті вітчизняних практик та світового досвіду».

До складу інституту входить 5 кафедр при яких діють 5 лабораторій:

– кафедра професійної освіти та менеджменту (лабораторія інклюзивного та інтегрованого навчання);

– кафедра освітніх та інформаційних технологій (науково-дослідна лабораторія з проблем медіаосвіти та медіаграмотності);

– кафедра соціально-гуманітарної освіти (лабораторія національно-патріотичного виховання);

– кафедра дошкільної та шкільної освіти (лабораторія з проблем здоров'язпрямованої діяльності в закладах освіти);

– кафедра психології (науково-дослідна лабораторія з організації роботи опорних шкіл).

Діяльність лабораторії інклюзивного та інтегрованого навчання спрямована на науково-методичний супровід впровадження інклюзивної освіти в регіоні.

Науково-дослідна лабораторія з проблем медіаосвіти та медіаграмотності працює над створенням системи для забезпечення ефективної взаємодії особистості із сучасною системою медіа, формування у неї медіаобізнаності, медіаграмотності і медіакомпетентності відповідно до вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення медіаосвіти у вищій школі при перепідготовці та підвищенні кваліфікацій фахівців педагогічного профілю.

Лабораторія національно-патріотичного виховання створена з метою консолідації, об'єднання, координації і міждисциплінарної інтеграції науково-освітньої, просвітницької, моніторингової, інформаційно-презентаційної діяльності кафедр, відділів, центрів інституту, окремих працівників, спрямованих на успішну реалізацію завдань із національно-патріотичного виховання в освітянському середовищі області.

У закладах освіти області забезпечує професійну підготовку педагогів до використання технологій життєдіяльності – лабораторія з проблем здоров'язбережувальної діяльності, яка включає просвітницьку та

превентивну роботу із здоров'язбереження та формування навичок здорового способу життя; розроблення наукового, методичного та організаційного супроводу здоров'язбережувальної діяльності в системі дошкільної, загальноосвітньої, професійно-технічної, вищої та післядипломної освіти.

Науково-дослідна лабораторія з організації роботи опорних шкіл передбачає роботу за трьома напрямками: удосконалення управлінської діяльності керівників місцевих органів управління освітою та директорів опорних шкіл; розвиток кадрового потенціалу в межах опорної школи; психологічний супровід навчально-виховного процесу в умовах взаємодії опорної школи та філій.

КЗ СОІПО сприяє застосуванню у закладах освіти: експериментальних проєктів, інноваційних технологій, форм і методів, апробованих та рекомендованих до застосування Міністерством освіти і науки України. Саме тому одним із головних завдань розвитку дослідно-експериментальної роботи у регіоні вбачаємо удосконалення процесу трансформування наукових ідей в практику роботи закладів освіти, пошук шляхів підвищення якості безперервного навчання педагогічних працівників, розвиток їх професійної майстерності, формування навичок дослідно-експериментальної роботи.

Дослідно-експериментальна робота в освітньому просторі Сумської області у 2017 році реалізується у 16-ти науково-дослідних педагогічних експериментах, 15 із яких мають статус Всеукраїнського рівня (105 закладів освіти області) та 1 – регіонального рівня (5 закладів освіти області).

Завдяки ефективним заходам науково-видавничого відділу та науково-педагогічних працівників інституту щодо інформування про проведення дослідно-експериментальної роботи в області за звітний період запроваджено 7 експериментів Всеукраїнського рівня у 34 закладах освіти.

З метою розширення спектру партнерських стосунків в галузі освіти та наукових досліджень інститутом укладено угоди про співпрацю з вищими навчальними закладами Казахстану, Грузії та Польщі. У 2017 році активно співпрацювали з закладами-партнерами з питань реалізації угод щодо проведення спільних міжнародних науково-практичних конференцій та підготовки наукових матеріалів до збірників наукових праць, журналів тощо.

Проведено перемовини та 1 листопада 2017 року підписано угоду з Свідницьким відділом Соціальної академії наук (Республіка Польща, Нижньосилезьке воєводство) про співробітництво у сфері обміну сучасними методиками навчання, розширення співпраці в галузі публікацій наукових праць науково-педагогічними працівниками закладів-партнерів у збірках, журналах й монографіях, підвищення кваліфікації, проведення стажування науково-педагогічних працівників та спільних наукових заходів й досліджень.

З метою встановлення ділових контактів, створення можливостей для проведення спільних соціальних, культурно-історичних та науково-практичних заходів, проведення спільних міжнародних науково-практичних

заходів, що присвячені вивченню україно-польських відносин XVII – XX ст. на теренах Сумщини, розробки та реалізації спільних проектів, поглиблення творчих зв'язків, модернізації та інтеграції освітніх систем, підвищення кваліфікації працівників підготовлено проект угоди про співпрацю з Фондом Польсько-Українських Ініціатив МАЙБУТНЄ.

Інститут у рамках розширення надання якісних освітніх послуг співпрацює з 14 вищими навчальними закладами України та близько 30 науковими установами, місцевими органами управління освітою та громадськими організаціями області, серед яких активними учасниками є Український центр вивчення історії Голокосту «ТКУМА», Громадська організація «Центр розвитку території та соціального маркетингу «Територія» та інші.

V. Господарче забезпечення, поліпшення інфраструктури, соціальна відповідальність

Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти фінансується за рахунок коштів обласного бюджету і має статус неприбуткової організації.

Кошторис доходів і витрат Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти затверджується Департаментом освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації і складається з коштів загального фонду (кошти обласного бюджету КПК 1011140 – підвищення кваліфікації, перепідготовка кадрами післядипломної освіти III-IV рівнів акредитації (академіями, інститутами, центрами підвищення кваліфікації), 1011170 – методичне забезпечення діяльності навчальних закладів та інші заходи в галузі освіти) та спеціального фонду (кошти, отримані інститутом від надання додаткових освітніх послуг згідно з основною діяльністю, від додаткової (господарської) діяльності та від оплати за оренду майна).

Загальна сума коштів обласного бюджету на фінансування інституту у 2017 році, з урахуванням внесених змін протягом року, по КПК 1011140 становила 17 576,1 тис. грн. (у 2016 р. – 12 449,4 тис. грн.). КПК 1011170 становила 509,9 тис. (2016 р. – 358,2 грн.)

Протягом січня – грудня поточного року були повністю профінансовані на суму 509,9 тис. грн. такі обласні заходи:

- конкурс «Вчитель року»;
- Всеукраїнські олімпіади з базових дисциплін, III та IV етапи;
- тренувальні збори з базових дисциплін;
- семінари, вручення стипендій, педагогічне проектування;
- проведення свята «День науки»;
- проведення серпневої конференції;
- обласний семінар Р(М) МК В(У)Ю;

- проведення Всеукраїнської науково-практичної конференції «Слобожанщина в 1917 – 1921 рр. Вимір революції».

Крім основної діяльності – підвищення кваліфікації педагогічних працівників та працівників освіти області, методичної роботи, проведення обласних освітніх заходів – інститут займається і позабюджетною діяльністю – освітні послуги, господарська діяльність (плата за проживання в гуртожитку). План виконано на 102%.

Кошти, які надходять на спеціальний рахунок, відповідно до чинного законодавства витрачаються на відшкодування витрат, пов'язаних з їх наданням. Більш ніж 77,3% видатків спеціального фонду бюджету планується спрямувати на оплату праці працівників та нарахування на заробітну плату.

Щодо матеріально-технічного забезпечення: календар реформи Нової української школи передбачає підвищення кваліфікації учителів початкової школи, для цієї потреби і створено новітній навчальний кабінет, який окрім технічного оснащення містить розвивальні, дидактичні комплекси, необхідний роздатковий матеріал для розвитку критичного мислення, фліпчарти, дошку для роботи маркером, магнітну дошку тощо. Учителі початкових класів мають змогу, навчаючись на курсах підвищення кваліфікації, відвідуючи семінари та майстер-класи, практично використовувати освітній простір кабінету для саморозвитку та навчання.

Серед технічного оснащення кабінету – інтерактивний мультимедійний комплекс (інтерактивна дошка, проектор), віртуальні лабораторії, цифровий мікроскоп. Окрім того програмове забезпечення, що дозволяє учителям вести навчальний процес у всіх можливих формах, включно із дистанційною.

Закуплено та обладнано інтерактивними мультимедійними комплексами аудиторію 304 та конференц-залу, в аудиторії 404 встановлено кондиціонер.

Оновлено копіювальну техніку (БФП) в науково-видавничому відділі, бухгалтерії, на кафедрі теорії і методики змісту освіти, приймальні, пункті ЗНО. Заплановано закупівля обладнання для інноваційного навчально-тренінгового класу.

Ремонтні роботи тривають упродовж року. Замінено 21 вікно в адміністративному корпусі; здійснено поточний ремонт у приміщенні гуртожитку. Проведено капітальний ремонт конференційної зали, туалетів. Змонтовано діючу сучасну протипожежну систему, а також охоронну в навчальному корпусі.

Соціальна складова роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації. У 2018 році запланована виплата оздоровчих коштів технічним працівникам і фахівцям СОППО. Щодо надання матеріальної допомоги – задоволені усі звернення працівників.

Завдання на поточний рік:

- збереження провідної ролі СОІППО як головного центру підвищення кваліфікації педагогічних працівників в області;
- покращення матеріально-технічної бази інституту;
- провести акредитацію спеціальностей магістратури 073 Менеджмент, 011 Освітні, педагогічні науки та 053 Психологія;
- капітальний ремонт покрівлі в межах ЦЕМПу;
- монтаж протипожежної системи у гуртожитку;
- обладнання тренінгового класу;
- заміна теплового лічильника;
- оновлення меблів у гуртожитку.