**Методичні рекомендації**

**щодо навчання змісту мовно-літературної освітньої галузі**

**в 5 -6 класах у 2023-2024 н.р.**

Освітня галузь України, як і всі сфери життя суспільства, зазнала серйозних змін в умовах війни. Питання безпеки закладів освіти та забезпечення рівних і безпечних умов здобуття освіти є особливо актуальним у зв'язку з військовою агресією Російської Федерації проти України. Згідно з Указом Президента України від 24.02.2022 № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні» у країні введено правовий режим воєнного стану [12]. В умовах воєнного стану освіта потребує нових підходів до навчання, швидких та ефективних рішень, інноваційних форм організації освітнього процесу, адаптованих до умов сьогодення. З огляду на існуючу загрозу життю і здоров’ю учасників освітнього процесу, навчання в закладах освіти має бути орієнтованим на гнучкість, індивідуалізацію, персоналізацію та диференціацію в психологічному й педагогічному контекстах.

У 2023-2024 навчальному році освітній процес організовується відповідно до законів України «Про освіту» [2], «Про повну загальну середню освіту» [3], Постанови Кабінету України від 28.07.2023 № 782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» [11], наказу Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні» [10] .

Організація освітнього процесу залежить від безпекової ситуації в кожному населеному пункті. Відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, структура та тривалість навчального тижня, дня, занять і відпочинку, а також форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти в межах часу, визначеного освітньою програмою (відповідно до обсягу навчального навантаження та з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного й інтелектуального розвитку здобувачів освіти, особливостей регіону тощо). Освітній процес може відбуватися в очному, дистанційному або змішаному форматі.

Важливо, під час організації освітнього процесу в очному або змішаному режимі, забезпечити безумовне переривання освітнього процесу в разі включення сигналу «Повітряна тривога», «Загроза артобстрілів» або інших сигналів оповіщення та прослідувати до споруд цивільного захисту, перебуваючи в них до скасування сигналу «Тривога». Рекомендуємо ознайомити здобувачів освіти з алгоритмом дій під час сигналів оповіщення завчасно (<http://surl.li/jxrwe> ).

Психологічний стан та психічне здоров’я дітей під час військових дій є вкрай важливим. Багато учнів переживають виснаження, спустошення, утому, відчувають тривогу й паніку. Психологи сформулювали корисні поради, як опанувати себе в критичних умовах, як допомогти підтримувати здоровий психічний стан у критичних умовах, а саме:

* як говорити з дітьми про військову агресію (<http://surl.li/hnwzz>);
* як зберегти ресурс та акумулювати свої сили для підтримки родини (<http://surl.li/bnawt>);
* підтримай дитину: психологічні хвилинки (<http://surl.li/hnwwq>);
* матеріали для використання в роботі під час воєнних дій (<https://cutt.ly/zZYe2BB>);
* освітній серіал «Бути поруч» МОН, ЮНІСЕФ і порталу «Дія. Цифрова освіта» про підтримку психічного здоров’я (<http://surl.li/euiek>);
* інформаційні майданчики, підготовлені психологічною службою Сумського ОІППО (<https://cutt.ly/JZYrlgt>).

У межах ініціативи першої леді України Олени Зеленської зі створення Всеукраїнської програми ментального здоров’я, Міністерство освіти і науки України впроваджує пріоритетний проєкт – «Психосоціальна підтримка та психологічна допомога на всіх рівнях освіти» з упровадження навиків психологічної стійкості на всіх рівнях освіти; вправи для заспокоєння та поради для стійкості (<https://www.howareu.com/>).

В умовах воєнного стану важливо забезпечити права дітей, які внаслідок повномасштабного вторгнення Російської Федерації вимушено опинилися за межами України, дітей з неконтрольованих та деокупованих територій, населених пунктів на лінії зіткнення на безперервне здобуття освіти; надати можливість українським дітям, які наразі перебувають в інших країнах, продовжити навчатись за українською програмою; сприяти тому, щоби українські діти не втрачали зв'язок з Україною й могли продовжити здобуття освіти в Україні [10].

Міністерство освіти і науки України рекомендує забезпечити право на безперервне здобуття освіти різних груп дітей: за кордоном, на тимчасово окупованих територіях, у зоні бойових дій, що перебувають на очному й дистанційному навчанні на підконтрольних Україні територіях (<http://surl.li/hnybv>), зокрема:

* задля забезпечення реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів, заклад освіти складає графік консультацій, визначає форми, засоби, періодичність оцінювання результатів навчання; у разі потреби – для учня (учениці) розробляється індивідуальний навчальний план;
* оцінювання результатів навчання;
* зарахування до закладу освіти; переведення на наступний рік навчання; зарахування результатів навчання.

Освітній процес здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб. У межах академічної свободи, форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти та відображаються в освітній програмі закладу освіти. Відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого Міністерством освіти і науки України від 10.02.2021 № 160 «Про внесення змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України», за потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня (<http://surl.li/hsffg> ).

З метою вшанування пам’яті, громадянської відваги та самовідданості, сили духу, стійкості та героїчного подвигу воїнів, полеглих під час виконання бойових завдань із захисту державного суверенітету та територіальної цілісності України, мирних громадян, які загинули унаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України, Президент Володимир Зеленський підписав Указ від 16.03.2022 № 143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України». Згідно з Указом Президента, загальнонаціональна хвилина мовчання проводиться о 09 годині 00 хвилин у закладах освіти. Рекомендуємо враховувати інформацію цього нормативного документа під час планування уроку (<http://surl.li/hhixb>) [13].

Створення безпечного освітнього середовища – одне з пріоритетних завдань для здобуття загальної середньої освіти. Рекомендуємо концентрувати увагу в роботі з учнями щодо запобігання усім видам онлайн-ризиків безпосередньо в навчальній діяльності (<http://surl.li/hsdtu>).

Війна принесла із собою відтерміновані освітні втрати, що можуть мати серйозний вплив як на майбутню долю самих дітей, так і на подальший розвиток країни в цілому. Їх подолання має стати одним із пріоритетів української системи освіти. Рекомендуємо взяти до уваги рекомендації освітнього омбудсмена України з вимірювання і компенсації освітніх втрат дітей на рівні громади й закладу освіти (<http://surl.li/gdsht>) та документ, створений за результатами обговорення (яке було організоване 7 червня 2023 року за ініціативи Міністерства освіти і науки України), з рекомендаціями, призначеними для громадських організацій та інших стейкхолдерів, що вже впроваджують або планують впроваджувати програми з надолуження освітніх втрат (<http://surl.li/jtmdv>).

Із метою впровадження в освітній процес Державного стандарту базової середньої освіти [1], під час вивчення предметів мовно-літературної освітньої галузі необхідно звернути особливу увагу на формування ключових компетентностей в учнів і реалізацію компетентнісного підходу, що має органічно поєднуватися з діяльнісним та інтегрованим підходами. Замість запам’ятовування фактів та понять, учні набуватимуть ключових компетентностей.

Рекомендуємо вчителям мовно-літературної освітньої галузі, які навчають здобувачів освіти за новим Державним стандартом базової середньої освіти [1], послуговуватися матеріалом методичного посібника «Мовно-літературна освітня галузь: 5-6 класи (адаптаційний цикл) Нової української школи», у якому розглянуто науково-методичні аспекти реалізації Державного стандарту базової середньої освіти в мовно-літературній освітній галузі, охарактеризовано модельні навчальні програми, висвітлено питання особливостей оцінювання здобувачів освіти в 5-6-х класах, надано рекомендації щодо можливостей професійної самоосвіти та організації уроку, зокрема в дистанційному форматі; наведено приклади практичних завдань та розробку сучасного уроку української мови. Матеріали методичного посібника розміщено в інституційному репозитарії Сумського ОІППО (<http://ir.soippo.edu.ua/handle/123456789/387>) [4].

# Українська мова

Освітній процес Нової української школи базується на Державному стандарті [1], Типовій освітній програмі та освітній програмі закладу загальної середньої освіти. У Типовій освітній програмі визначено річний діапазон кількості годин для вивчення предметів мовно-літературної освітньої галузі. Для 5-6-х класів закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання для реалізації мовно-літературної освітньої галузі встановлено обсяг у межах:

* + мінімального показника, що становить 350 годин;
	+ максимального – 455 годин;
	+ рекомендованого –385 годин [7].

Згідно з Типовою освітньою програмою, діапазон тижневого навчального навантаження цієї освітньої галузі становить від 10 до 13 годин
(рекомендовано – 11 годин). Для класів (груп) з навчанням українською мовою навчальні години розподілені на вивчення таких навчальних предметів:

* + українська мова – не менше 4 годин;
	+ українська література – 2 години [7].

Організація освітнього процесу з української мови для учнів
5-6-х класів у 2023-2024 навчальному році відбуватиметься за Державним стандартом базової середньої освіти та здійснюватиметься за модельними навчальними програми:

* + «Українська мова 5-6 кл.» для закладів загальної середньої освіти (автори Голуб Н.І., Горошкіна О.М.);
	+ «[Українська мова 5-6 кл.» для закладів загальної середньої освіти](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Movno-literat.osv.hal/Ukr.mova.5-6-kl.Zabolotnyy.ta.in.14.07.21.pdf) [(автори Заболотний О.В. та ін.](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Movno-literat.osv.hal/Ukr.mova.5-6-kl.Zabolotnyy.ta.in.14.07.21.pdf));
	+ «[Інтегрований мовно-літературний курс (українська мова, українська](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Intehr.movn-lit.kurs-ukr.mova.ukr.ta.zar.lit.5-6.kl.Starahina.ta.in.04.10.pdf) [та зарубіжні літератури) 5-6 кл.» (автори Старагіна І.П. та ін.](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Intehr.movn-lit.kurs-ukr.mova.ukr.ta.zar.lit.5-6.kl.Starahina.ta.in.04.10.pdf)), рекомендованими наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти».

Модельні навчальні програми для 5-9-х класів Нової української школи розміщені на офіційному сайті Міністерства освіти і науки України (<http://surl.li/abjwi> ) [5].

Звертаємо увагу, що заклад загальної середньої освіти, на основі модельної навчальної програми, рекомендованої Міністерством освіти і науки України, розробляє власну навчальну програму, яка конкретизує очікувані результати навчання учнів й чітко їх визначає. Навчальну програму затверджує педагогічна рада закладу загальної середньої освіти.

Навчальні програми спрямовують діяльність учителя на виконання завдань, визначених у Державному стандарті базової середньої освіти [1], реалізацію компетентнісного потенціалу мовно-літературної освітньої галузі, актуалізацію ціннісних орієнтирів, формування предметної та ключових компетентностей.

На основі модельної та затвердженої педагогічною радою навчальної програм, учитель складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу. Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних планів та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя.

До кожної модельної навчальної програми створено підручники. Для роботи необхідно обирати такі, що мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України». Міністерство освіти і науки України інформує, що переліки навчальної літератури та навчальних програм для
5-6-х класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2023-2024 навчальному році, розміщено за посиланнями: <http://surl.li/adbia>).

Педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти можуть ознайомитися з електронними версіями оригінал-макетів підручників, що розміщені в електронній бібліотеці Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти»:

− для 5-х класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (<http://surl.li/jxrsv> );

* для 6-х класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (<http://surl.li/hsckt> ).

Рекомендуємо використовувати навчальний ресурс Інституту модернізації змісту освіти «Навчально-методична скарбниця. НУШ 5-6 класи» (<http://surl.li/bydta>) [7], де зібрано понад 60 розробок, рекомендацій і сценаріїв уроків з української мови, літератури (<http://surl.li/hsdpq>), де всі навчальні та навчально-методичні матеріали розподілено за освітніми галузями Державного стандарту базової середньої освіти [1] та відповідно до модельних навчальних програм. Увесь запропонований контент пройшов комплексну експертизу та рекомендований для впровадження в освітньому процесі закладів загальної середньої освіти.

Для формування ключових компетентностей учнів доцільно зосередити зусилля вчителя на формуванні загальнопредметних умінь, розвиткові критичного мислення й емоційного інтелекту вихованців.

Вивчення кожної навчальної теми рекомендуємо починати з визначення мети та завдань уроку, що сприятиме активізації внутрішніх мотиваційних резервів, умотивованості рефлексії, становленню цілеспрямованості в учнів. З огляду на це, доцільно пропонувати завдання й запитання, які учні зможуть застосовувати як орієнтири в пошуках шляхів розв’язання повсякденних життєвих проблем. Разом із тим, необхідно заохочувати й підтримувати самостійність мислення учнів. Ці навики розвивають наскрізні вміння здобувачів освіти, визначені Державним стандартом базової середньої освіти [1].

Згідно із Законом України «Про повну загальну середню освіту» [3], кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об’єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброчесне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Система оцінювання має на меті допомогти вчителеві конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об’єктивного й справедливого оцінювання результатів навчання. Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6-х класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, здійснюється згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 № 289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти» [8].

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. За вибором закладу, оцінювання може здійснюватися за власною шкалою або за системою оцінювання, визначеною законодавством. За умови використання власної шкали, заклад має визначити правила переведення загальної оцінки результатів навчання семестрового та річного оцінювання до системи, визначеної законодавством, для виставлення у Свідоцтві досягнень. Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюють за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

Формувальне оцінювання дозволяє отримувати інформацію щодо навчальних досягнень учнів як учителеві, так і кожному окремо взятому здобувачу освіти. Ця інформація необхідна учням для усвідомлення власного поступу в навчанні, учителю – для коригування освітнього процесу з урахуванням можливостей і потреб класу.

Основною метою поточного оцінювання є встановлення рівнів опанування здобувачами освіти навчального матеріалу та здійснення корегування щодо планування роботи. Цей вид оцінювання важливо використовувати систематично, звертаючи особливу увагу на завдання для повторення пройденого навчального матеріалу й закріплення вже вивченого.

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, окрім рівневого або бального, може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

Під час здійснення підсумкового оцінювання доцільно використовувати завдання для визначення рівня досягнень за кожною групою результатів: здобувач освіти опрацьовує та використовує інформацію, застосовує її в житті. Такі роботи можуть бути запропоновані зокрема в тестовій формі. Диктанти, аудіювання, декламування, читання мовчки та вголос, усні й письмові перекази та твори, діалогування − учитель проводить упродовж семестру з метою формувального оцінювання.

Тематичне оцінювання пропонується здійснювати на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт.

Семестрове оцінювання (контроль) здійснюється на основі контролю груп загальних результатів навчання, зафіксованих у Державному стандарті базової середньої освіти й відображених у Свідоцтві досягнень. Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за І та ІІ семестри.

# Українська література

У 2023-2024 навчальному році вивчення української літератури в
5-6-х класах здійснюватиметься за модельними навчальними програмами:

* + «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т.О. та ін.);
	+ «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П. та ін.);
	+ «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Чумарна М.І., Пастушенко Н.М.);
	+ «Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної). 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Яценко Т.О., Тригуб І.А.);
	+ «Інтегрований мовно-літературний курс (українська мова, українська та зарубіжні літератури). 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти
	(авт. Старагіна І. П. та ін), рекомендованими наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795.

Модельні навчальні програми для 5-9-х класів Нової української школи розміщені розміщені на офіційному сайті Міністерства освіти і науки України (<http://surl.li/abjwi>) [5].

Звертаємо увагу, що на основі модельної навчальної програми, рекомендованої Міністерством освіти і науки України, заклад загальної середньої освіти може розробити власну навчальну програму та затвердити її рішенням педагогічної ради.

До кожної модельної навчальної програми створено підручники, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України». Міністерство освіти і науки України інформує, що переліки навчальної літератури та модельних навчальних програм «Українська література.
5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі у 2023-2024 навчальному році, розміщено за посиланнями: (<http://surl.li/adbia> ).

Педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти можуть ознайомитися з електронними версіями оригінал-макетів підручників, що розміщені в електронній бібліотеці Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти»:

− для 5-х класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (<http://surl.li/jxryt> );

* для 6-х класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (<http://surl.li/kding>).

На основі модельної та затвердженої педагогічною радою навчальної програми з української літератури (інтегрованого курсу), учитель складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних планів та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя. Учитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем.

Українська література як шкільний предмет – це не просто читання повчальних історій. Це курс, що тісно пов’язаний із вивченням історії, розвитком логіки та аналізу, творчої інтерпретації прочитаного, умінням читати художні тексти і створювати власні в різних жанрах.

Для того, щоб учні адекватно зрозуміли ціннісний потенціал художнього твору, він має викликати в них зацікавлення, прагнення прочитати. Це можливо за умови застосування сучасних технологій навчання, зокрема орієнтованих на залучення всіх учнів до процесу сприйняття, обговорення й інтерпретації художніх творів, використання компетентнісного й діяльнісного підходів.

Процес опрацювання художніх творів на уроках української літератури в 5-6-х класах має бути орієнтованим на адекватне для цього віку здобувачів освіти сприйняття. Найефективніше формування системи цінностей відбувається під час читання творів, у центрі яких протагоніст – їхній ровесник, зі співзвучними їм почуттями й переживаннями, утіленими в його життєвих мріях, пригодах.

Під час вивчення сучасних художніх творів рекомендуємо дотримуватися триетапної структури уроку засвоєння нових знань: вступна частина, власне робота з текстом і підсумкова (рефлексійна) частина. У вступній частині доцільно застосовувати інтерактивні мотиваційні завдання на основі медіатекстів. В основній частині уроку рекомендуємо використовувати прийоми розвитку критичного й аналітичного мислення на основі текстуальної роботи, практикуючи використання творчих завдань, створення проєктів, складання й розгадування квестів, вікторин, виконання творчих завдань на віртуальних дошках тощо. Формуванню в учнів умінь дослідницької діяльності ефективно сприяє виконання творчих завдань, індивідуальних чи групових читацьких проєктів. На завершальному етапі уроку обов’язковою має бути рефлексія, як елемент формувального оцінювання, і водночас узагальнення й систематизації знань здобувачів освіти.

На початку вивчення кожної нової теми доречно забезпечувати актуалізацію здобутих знань і вмінь учнів, що є підґрунтям для набуття нових читацьких умінь і читацького досвіду.

Рекомендуємо під час проведення уроків позакласного читання вивчати з учнями різножанрові твори класичної й сучасної української літератури. Доцільно добирати художні твори з урахуванням їх художньої вартісності, читацьких інтересів, вікових характеристик та особливостей художнього сприймання молодших підлітків.

Під час вивчення біографічних відомостей, радимо акцентувати увагу учнів на активній громадянській позиції, патріотизмі українських письменників, національних і загальнолюдських ідеалах, утілених у їхніх творах. Водночас, залучення біографічного контексту повинно сприяти розкриттю змісту художнього твору, а не відволікати учнів від сприйняття самодостатнього художнього явища.

На уроках української літератури в 5-6-х класах доречно зосереджувати зусилля на реалізації мистецького контенту: зіставленні творів української літератури з творами інших видів мистецтва – образотворчого, музичного, театрального; з архітектурою, кіно, анімацією тощо.

Цифрові сервіси та онлайн-інструменти урізноманітнять освітній процес, створять можливості для розвитку творчої активності учнів, сприятимуть формуванню вмінь і навиків добирати навчальну інформацію з різних інформаційних джерел, застосовувати медіаресурси для опрацювання навчального матеріалу. Рекомендуємо використовувати сервіси для створення «хмаринки слів» (WordItOut,WordCloudGeneration, WordArt, AnswerGarden тощо), ментальних мап (XMind, FreeMind, iMindMap, MindJetMindmanager, EdrowMindMap, VisualMind тощо), коміксів (Bitstrips, WriteComics, Pixton, StoryboardThat) тощо. Готову ментальну карту можна завантажити в різних форматах (<https://coggle.it/>).

Як в умовах онлайн навчання, так і під час офлайн уроків, розповіді про письменників варто супроводжувати відеоматеріалами, мультимедійними презентаціями, слайди яких повинні містити максимум ілюстрацій і мінімум текстової інформації як необхідного пояснення до візуального матеріалу.

Під час онлайн-уроків учителі української літератури можуть урізноманітнити освітній процес за допомогою виконання завдань зі створення чатів або постерів у додатках Canva (<https://www.canva.com/uk_ua/>), Jamboard (<jamboard.google.com>); віртуальних плакатів засобами ThingLink (<https://www.thinglink.com/>), GlogsterEDU (<edu.glogster.com>). Методично доцільним є здійснення віртуальних мандрівок до літературних музеїв, мистецьких галерей, аналіз фотографій, документів, пізнавальних текстів, розміщених на віртуальних дошках Jamboard (<jamboard.google.com>), Padlet ([https://padlet.com](https://padlet.com/)/).

Доречним буде використання онлайн сервісу Mentimeter для створення та проведення миттєвих опитувань під час організації освітнього процесу (<https://www.mentimeter.com/>); Socrative – освітоорієнтованого сервісу для створення і проведення опитувань, тестів, голосувань (<https://www.socrative.com/>), Plicker – зручного застосунку для швидкої оцінки знань учнів на уроці ([https://get.plickers.co](https://get.plickers.com/)m/).

Ресурси платформ GoogleForms, OnlineTestPad (<https://onlinetestpad.com/ua>), Polleverywhere (<https://www.polleverywhere.com/>) дозволять ефективно змоделювати онлайн-опитування, тестування, необхідні для спостереження за індивідуальною освітньою траєкторією учнів.

Для підвищення засвоюваності учнями навчального матеріалу та стимуляції зацікавленості до вивчення навчального предмета доцільно скористатися платформою-конструктором Kahoot!, на якій можна швидко створити навчальну гру за допомогою готових шаблонів та надіслати цю гру учням. Ігрова платформа дозволяє створювати, відтворювати та ділитися навчальними іграми за лічені хвилини (<https://kahoot.com/>). Гейміфікована платформа Quizizz допоможе створити відкриті й закриті запитання, які можна виконувати онлайн як самостійно, так і в командах (<https://quizizz.com/>).

Новим навчальним предметом у закладах загальної середньої освіти є «Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної)» для 5-6-х класів.

Інтеграція змісту літературного курсу реалізується на основі тематичної (спорідненість змісту основних тем шкільних курсів української та зарубіжної літератури 5-6-х класів, методичної (спільні методи і прийоми навчання української та зарубіжної літератури) та діяльнісної (спільні види навчальної діяльності в процесі вивчення української та зарубіжної літератури) інтеграції. Разом із тим, під час вивчення творів зарубіжних авторів акцентується увага на необхідності роботи з текстом перекладу та оригіналу; порівняння варіантів перекладу художнього твору тощо.

Програма інтегрованого курсу літератур побудована за тематично- жанровим принципом із дотриманням хронологічної послідовності щодо презентації письменницьких персоналій у межах кожного тематичного розділу.

У програмі виділено дві групи художніх творів: для текстуального вивчення й позакласного читання (твори, пов’язані з відповідними тематичними розділами навчальної програми). Окремі художні тексти, зокрема й напам’ять, можуть вивчатися за вибором учителя та учнів.

Зміст інтегрованого курсу літератур включає твори, що викликають інтерес у сучасних молодших підлітків, а саме твори про пригоди, фантастичні події, твори жанру фентезі, твори різдвяно-новорічної тематики (розділ «Різдвяні дива»).

До кожного тематичного розділу запропоновано види організації навчальної діяльності учнів-підлітків різного рівня складності: репродуктивні, пізнавально-пошукові та творчі. Акцентовано на видах діяльності, орієнтованих на порівняння художніх творів української та зарубіжної літератури, визначення в них спільних тем, проблем, мотивів.

Основними видами оцінювання результатів навчання здобувачів освіти
5-6-х класів є формувальне, поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). Оцінювання учнів здійснюється відповідно до «Рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти», затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022
№ 289 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти» ([http://surl.li/cddtm](http://surl.li/cddtm%20)) [8].

Система оцінювання має на меті допомогти вчителеві конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об’єктивного й справедливого оцінювання результатів навчання. В оцінюванні навчальних досягнень учнів важливо розрізняти поточне формувальне оцінювання (оцінювання для навчання) та підсумкове оцінювання (семестрове, річне). Поточне формувальне оцінювання здійснюють з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Питання особливостей оцінювання здобувачів освіти 5-6 класів висвітлено в методичному посібнику «Мовно-літературна освітня галузь:
5-6 класи (адаптаційний цикл) Нової української школи» (уклад.
О.В. Кононенко; за ред. І.В. Удовиченко) (<http://surl.li/jxrzi> ) [4].

Оцінювання навчальних досягнень учнів має бути орієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти [1] ключові компетентності та наскрізні вміння й окреслені в навчальних програмах очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу.

Під час оцінювання навчальних досягнень, важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, а також дотримання принципів академічної доброчесності.

Використані та основоположні джерела

1. Державний стандарт базової середньої освіти. URL:<http://surl.li/szlx> .
2. Закон України «Про освіту». URL:https://osvita.ua/legislation/law/2231/.
3. Закон України «Про повну загальну середню освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>.
4. Методичний посібник для вчителів закладів загальної середньої освіти. Мовно-літературна освітня галузь : 5-6 класи (адаптаційний цикл) Нової української школи : уклад. О.В. Кононенко; за ред. І.В. Удовиченко.
Суми : НВВ КЗ СОІППО, 2022. 105 с. URL: <http://ir.soippo.edu.ua/handle/123456789/387>.
5. Модельні навчальні програми для 5-9 класів нової української школи. URL: <http://surl.li/huche>.
6. Навчально-методична скарбниця. НУШ 5-6 клас. URL: <http://surl.li/bydta>.
7. Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».
8. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 № 289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти».
9. Наказ Міністерства освіти і науки України 08.03.2023 № 254 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» підручникам для 5 та 6 класів закладів загальної середньої освіти».
10. Наказ Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану України».
11. Постанова Кабінету Міністрів України від 28.07.2023 № 782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні».
12. Указ Президента України від 24.02.2022 № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні».
13. Указ Президента України від 16.03.2022 № 143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України».

Методист мовно-літературної освітньої

галузі навчально-методичного відділу

координації освітньої діяльності та

професійного розвитку Сумського ОІППО Н.В. Левенець

(Підпис наявний в оригіналі)