

**РЕЗУЛЬТАТИ МОНІТОРИНГУ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З
РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ ПРОГРАМ У КЗ СОІППО
ЗА 2022-2025 РОКИ
спеціальність 073 Менеджмент**

**РОЗДІЛ І. ЗДІЙСНЕННЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ НА ДРУГОМУ
(МАГІСТЕРСЬКОМУ) РІВНІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

На виконання потреб регіону одним із напрямів освітньої діяльності КЗ СОІППО є здобуття особами вищої освіти за освітньо-кваліфікаційним рівнем «магістр». Упродовж 2022-2025 років в КЗ СОІППО за освітньо-професійними програмами підготовки магістрів навчалися, за рахунок коштів фізичних та юридичних осіб, і отримали диплом магістра 215 здобувачів вищої освіти.



Рисунок 3. Кількість здобувачів вищої освіти за формами навчання спеціальність 073 Менеджмент

У 2022-2025 роках вищу освіту за освітньо-кваліфікаційним рівнем «магістр» в КЗ СОІППО отримали 215 осіб, з них 109 – за денною формою навчання, 106 – за заочною формою навчання в умовах дистанційного навчання на платформі Microsoft Office 365 A1 (застосунок MS Teams).

За ОПП Управління навчальним закладом та ОПП Менеджмент і адміністрування у 2022-2025 роках вищу освіту за освітньо-кваліфікаційним рівнем «магістр» отримали 72 особи, з них 28(39%) – за денною формою навчання, 44(61%) – за заочною формою навчання.

2022 по 2025 роки відбувалися зміни в кількості осіб за формами навчання. Так, за спеціальністю 073 Менеджмент спостерігалась тенденція до зменшення кількості випускників, які здобували вищу освіту за заочною формою навчання і зростання частки осіб за денною формою навчання. Випускники 2022 і 2023 років навчались переважно за заочною формою: 28(58%) осіб 2022р., 16(36,3%) осіб 2023р.; повністю за денною формою – 13(36,1%) осіб 2024р., 15(37%) осіб 2025р.

Аналіз співвідношення кількості випускників Інституту за 2022-2025 роки показав, що найбільшу кількість магістрів (65) було підготовлено у 2022 році, найменшу (44) – у 2023 році. За спеціальностями статистичні показники мають такий вигляд: 073 Менеджмент (28) у 2023 році (найбільша кількість); 073 Менеджмент (13) у 2024 році (найменша кількість).

У 2022-2025 роках в умовах воєнного стану показники академічної успішності здобувачів вищої освіти КЗ СОІППО залишалися стабільними і високими, про що свідчать їх досягнення в навчанні: отримання високих оцінок і успішне складання іспитів, захист курсових та кваліфікаційних(магістерських) робіт.

В умовах воєнного стану в КЗ СОІППО забезпечено гендерну рівність здобувачів вищої освіти, гарантовано рівний доступ до освіти, захист прав та безпеку.

Стратегія гендерної рівності в КЗ СОІППО спрямована на створення справедливого та рівноправного суспільства, забезпечення рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу, незалежно від їх статі, гендерної ідентичності, раси, національності, віку, індивідуальних особливостей; на подолання дискримінації і стереотипів, створення надійного освітнього та безпечного інклюзивного середовища, в якому поважають людську гідність та багатоманітність, де кожен може розвиватися та реалізувати свій потенціал. Це включає в себе усунення гендерних стереотипів і упереджень у навчальних програмах, освітньому процесі й стосунках між здобувачами вищої освіти та науково-педагогічними працівниками (рис. 5).

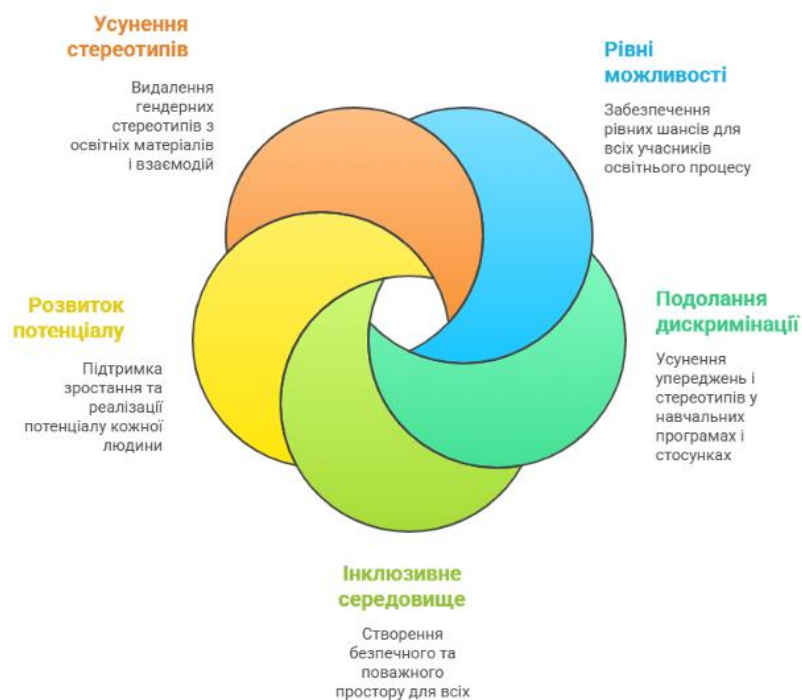


Рисунок 5. Стратегія гендерної рівності в КЗ СОІППО

Освіта, як і інші сфери життя, зазнає впливу війни, і важливо забезпечити рівний доступ та можливості для всіх здобувачів вищої освіти та співробітників, незалежно від статі. В умовах воєнного стану питання гендерної рівності в Інституті особливо актуальне. Забезпечення рівних можливостей для вступу на обрану спеціальність, відсутність дискримінації за статтю при зарахуванні та навчанні, рівний доступ до освіти мають всі здобувачі вищої освіти в КЗ СОІППО (рис. 8).

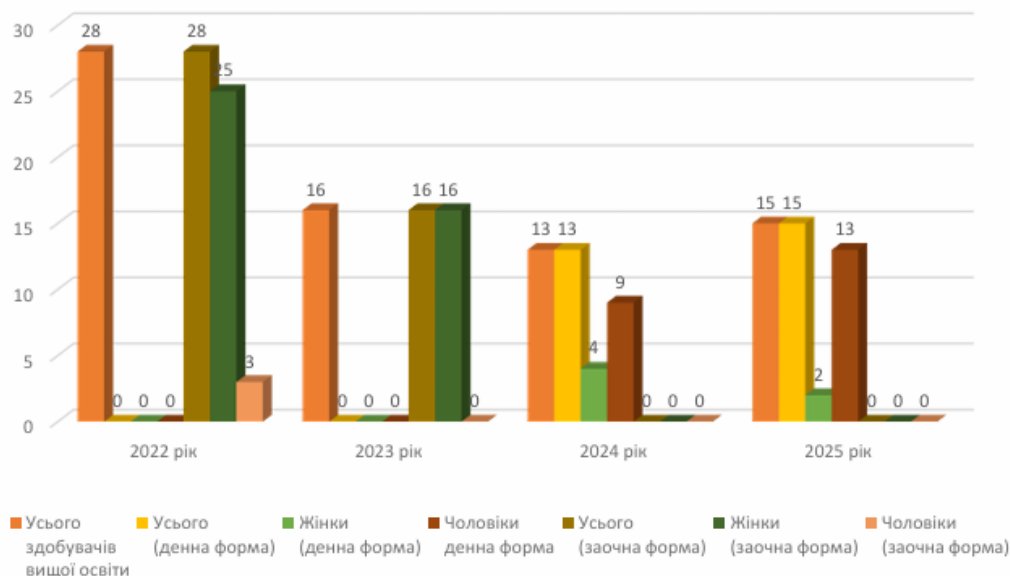


Рисунок 8. Динаміка та тенденції забезпечення гендерної рівності у 2022 – 2025 роках.
Спеціальність 073 Менеджмент

РОЗДІЛ II. ЯКІСТЬ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Визначення академічної успішності та якості знань є невід'ємною частиною освітнього процесу, що сприяє його ефективності, справедливості та розвитку. Академічна успішність та якість знань здобувачів вищої освіти за освітньо-професійними програмами у 2022-2025 роках показують рисунки

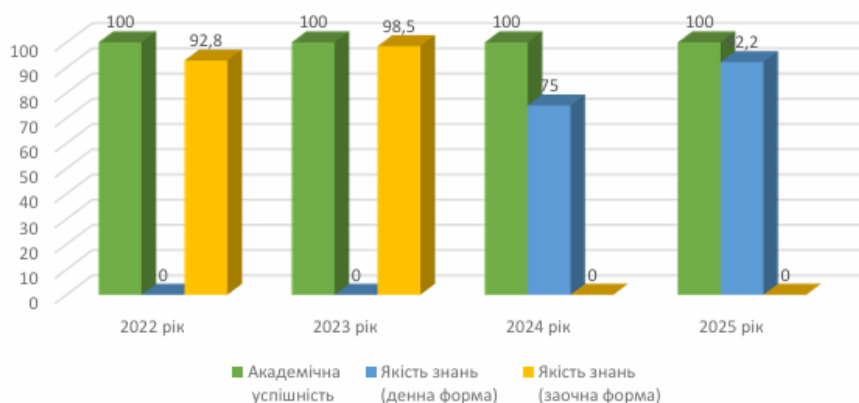


Рисунок 14. Академічна успішність і якість знань (%) здобувачів вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент



Рисунок 15. Розподіл оцінок (%) в додатках до дипломів здобувачів вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент у КЗ СОІППО

Навички та знання, здобуті в Інституті, залишаються важливими для побудови кар'єри та мотивують випускників до подальшого професійного розвитку. Диплом магістра з відзнакою є підтвердженням високих результатів здобувачів вищої освіти під час навчання, складання екзаменів та захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи, належної якості знань, здатності досягати поставлених цілей (рис.16).



Рисунок 16. Кількість дипломів магістрів з відзнакою у 2022-2025 роках

Ключовими компетентностями здобувачів вищої освіти є soft skills, які демонструють універсальні особистісні та соціальні вміння, необхідні для успішної взаємодії з людьми, ефективного навчання та майбутньої професійної діяльності у будь-якій сфері. Ці навички дозволяють фахівцям бути більш гнучкими, креативними та успішними в сучасному швидкозмінному світі.

Під час анкетування здобувачів вищої освіти (2 курс) та випускників КЗ СОППО, проведених у 2023-2025 роках, учасники опитування визначили соціальні навички / уміння (soft skills), необхідні їм для ефективної роботи, формування яких забезпечила ОПП (рис. 18).

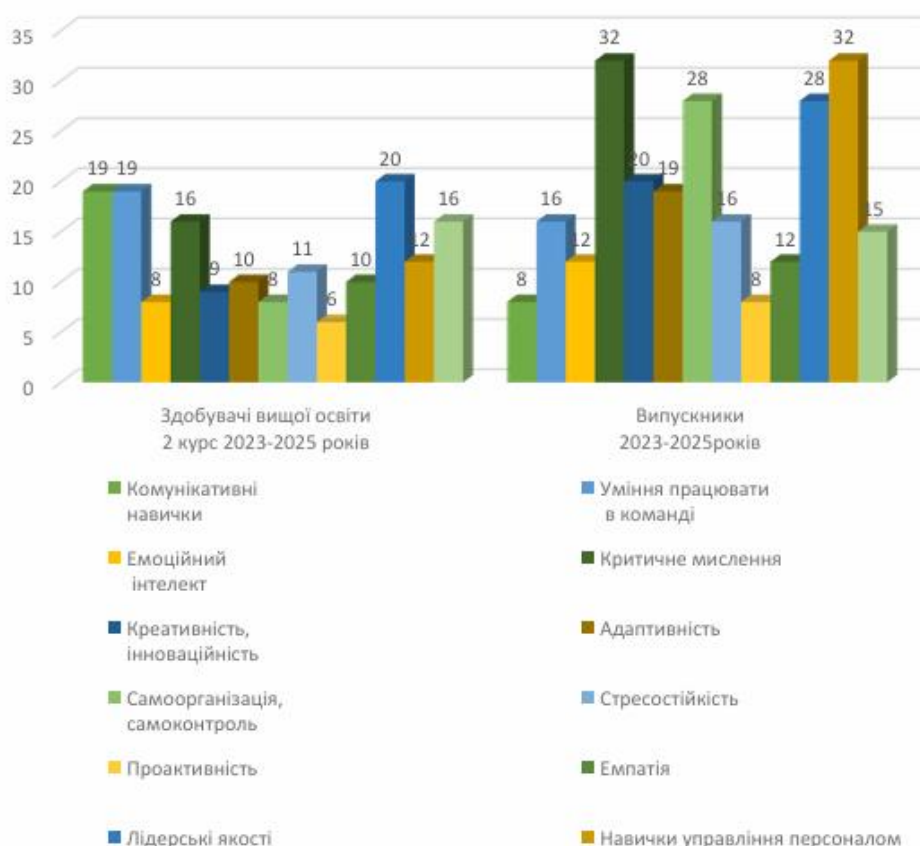


Рисунок 18. Ключові компетентності (soft skills), формування яких забезпечила ОПП Менеджмент і адміністрування (за результатами опитування стейкхолдерів у 2023-2025 роках)

Висновки, зроблені за результатами опитування стейкхолдерів кафедри педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту у 2023-2025 роках щодо якості підготовки фахівців за освітньо-професійними програмами, показали, що рівень знань, умінь і навичок випускників КЗ СОППО відповідає вимогам, встановленим освітніми стандартами для відповідних спеціальностей. Вони є компетентними у своїй сфері, тобто мають не лише знання, а й здатність застосовувати їх на практиці, вирішувати професійні завдання та адаптуватися до вимог середовища. Усі учасники опитування (роботодавці, партнери по співпраці) підтвердили, що підготовка випускників Інституту - фахівців за освітньою програмою, відповідає вимогам їхньої організації/установи. 100% респондентів вважають, що підготовка фахівця за освітньо-професійними програмами відповідає потребам, вимогам та очікуванням сучасного ринку праці. Це підтверджує, що КЗ СОППО готує фахівців, які затребувані на ринку вакансій, а їхні знання та навички відповідають потребам роботодавців. Тому усі

(100%) роботодавці, залучені до анкетування, зацікавлені, в подальшому, в прийомі на роботу випускників Інституту.

Незначні коливання результатів спостерігалися в додатках до дипломів у здобувачів вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент: збільшення оцінок «відмінно» з 56% (2022р.) до 62% (2025р.) – заочна форма навчання, зменшення з 62% (2022р.) до 56% (2025р.) – денна форма навчання.

У 2022-2025 роках в умовах воєнного стану показники академічної успішності здобувачів вищої освіти КЗ СОППО залишалися стабільними і високими, про що свідчать їх досягнення в навчанні: отримання високих оцінок і успішне складання іспитів, захист курсових та кваліфікаційних(магістерських) робіт.

Показники якості знань здобувачів вищої освіти спеціальності 073 Менеджмент також відрізнялися по роках на 5,7% у 2022р. і 2023 р. (заочна форма навчання), на 17,2% у 2024р. і 2025р. (денна форма навчання). Динаміка змін показника якості знань виявила тенденцію до підвищення: з 92,8% (2022р.) до 98,5% (2023р.) – заочна форма навчання; з 75% (2024р.) до 92,2% (2025р.) – денна форма навчання, що свідчить про покращення освітнього процесу та ефективність навчання. Найвищі показники якості знань були: 98,5% (2023р.) – заочна форма навчання; 92,2% (2025р.) – денна форма навчання. Найнижчий результат (75%) зафіксовано у 2025 році.

Кількість осіб, які успішно завершили навчання за освітньо-професійними програмами і отримали дипломи з відзнакою, в цілому збільшувався з 11 у 2022 році до 17 у 2024 році, а у 2025 році – зменшилася до 10.

РОЗДІЛ III. ЯКІСТЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ ПРОГРАМ ТА ВІДПОВІДНІСТЬ ДЕРЖАВНИМ СТАНДАРТАМ ОСВІТИ

У КЗ СОППО здійснюється підготовка фахівців на другому (магістерському) рівні вищої освіти за спеціальністю «Менеджмент і адміністрування», за денною та заочною формами навчання.

Освітньо-професійна програма показує відповідність стандартам освіти та вимогам ринку праці, актуальність, потенціал для забезпечення конкурентоспроможності, перспективи подальшого удосконалення освітнього процесу, покращення якості освіти в цілому. Це дозволяє адаптувати діючу програму до нових вимог та потреб здобувачів вищої освіти і роботодавців, підготувати фахівців, які будуть успішно вирішувати професійні виклики сучасності (таблиця 1).

Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності

Спеціальність 073 Менеджмент
ОПП Менеджмент і адміністрування
Ліцензований обсяг
50
Назва структурного підрозділу
Кафедра педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту
Рівень вищої освіти
Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти, що присвоюється
Магістр
Освітня кваліфікація
Магістр менеджменту
Тип диплому
Диплом магістра
Рівень програми
FQ-ЕНЕА – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень, НРК – 7 рівень, другий рівень вищої освіти

Акредитаційні вимоги до освітньої програми

Наявність сертифікату про акредитацію
Сертифікат про акредитацію освітньої програми №10981, дійсний до 26.11.2025
Структура програми
Обсяг освітньої програми: 90 кредитів ЄКТС Термін навчання: очна форма – 1,5 роки; заочна – 2 роки
Основні підходи до навчання
студентоцентроване, проблемно-орієнтоване, практично-орієнтоване, колективне та інтегроване навчання; самонавчання; навчання через виробничу практику (стажування); спільна діяльність та партнерство «викладач-студент» як технологія педагогічної взаємодії
Форми організації освітнього процесу
навчальні заняття (лекції, лабораторні, практичні, семінарські, індивідуальні заняття, консультації); самостійна робота; практична підготовка (стажування); контрольні заходи (заліки, іспити, модульні контрольні роботи, захисти звітів з практики, курсових робіт, атестація у вигляді захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи)

Методи викладання та навчання
традиційні та інтерактивні методи навчання (кейс-метод, ділові ігри, командна робота, тренінги, майстер-клас, дискусійний клуб, мозковий штурм тощо)
Мета освітньо-професійної програми
Забезпечити загальнонаукову й професійно-практичну підготовку фахівців з менеджменту, що дає можливість самостійно виконувати професійні функції відповідно до переліку первинних посад фаху; забезпечити затребуваність і конкурентоспроможність на ринку праці, можливості самореалізації в професії та в подальшій освіті й самоосвіті; формувати нову генерацію менеджерів на основі оволодіння знаннями сучасної науки та реалізації демократичних європейських цінностей у відповідності зі світовими нормами досягнення сталого розвитку суспільства. Формувати у майбутніх менеджерів сучасного системного мислення на основі компетентнісного підходу та комплексу спеціальних умінь у сфері менеджменту підсистемами й елементами внутрішнього і зовнішнього середовища організації на всіх стадіях її життєвого циклу.
Зміст програми
Об'єкт вивчення
управління організаціями та їх підрозділами
Цілі навчання
підготовка фахівців, здатних ідентифікувати та розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризуються невизначеністю умов і вимог
Основний фокус освітньо-професійної програми
Загальна вища освіта в галузі знань D Бізнес, адміністрування та право
Орієнтація освітньо-професійної програми
Програма освітньо-професійна, прикладна
Акцент робиться на отриманні високого рівня професійної підготовки, володінні глибокими знаннями основ наукового світогляду, широкою ерудицією та культурою, на застосуванні інноваційних технологій у галузі менеджменту, що стосується здатності використовувати сучасні інноваційні технології в галузі менеджменту та управління, здійснювати адміністративне проєктування та моделювання сучасного середовища
Особливості освітньо-професійної програми
Унікальність програми полягає в її орієнтації на формування компетентностей, що відповідають тенденціям розвитку регіонального,

національного та світового ринків праці, а також сучасним кадровим потребам стейкхолдерів в галузі менеджменту.
Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти
Оцінювання навчальних досягнень магістрантів здійснюється за системою ЕКТС та національною шкалою оцінювання. Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми.
Види контролю знань здобувачів вищої освіти
Поточний контроль (тестового або традиційного типу, презентації); модульний контроль, форма проведення якого – письмова (тести, виконання завдань, контрольні модульні роботи, реферати) чи усна (доповіді, виступи, презентації); семестровий та підсумковий контроль, який проводиться у формах екзамену чи диференційованого заліку; практична підготовка (стажування); виконання курсових робіт, захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи.
Форми контролю
Усне та письмове опитування, тестові завдання, презентації, індивідуально-аналітичні завдання, захист науково-прикладних проєктів, звіт із практичної підготовки (стажування), захист кваліфікаційної (магістерської) роботи відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти
Кадрове забезпечення ОПП
Освітньо-професійну програму Менеджмент і адміністрування забезпечують науково-педагогічні працівники, які мають відповідну кваліфікацію, стаж роботи, публікаційну активність, мають відповідну компетентність і досвід в галузі викладання, наукових досліджень та педагогічній діяльності, системно підвищують свій фаховий рівень. Практико-орієнтований характер освітньо-професійної програми передбачає широку участь фахівців-практиків, що відповідають профілю та спеціалізації програми, що підсилює зв'язок теоретичної та практичної підготовки. Поширеною практикою є проведення гостьових лекцій провідними вітчизняними та зарубіжними фахівцями в галузі менеджменту.
Матеріально-технічне забезпечення ОПП
Програмою передбачено використання лекційних аудиторій з мультимедійним обладнанням, комп'ютерних класів із встановленими сучасними операційними системами та відповідним програмним забезпеченням. Наявність матеріально-технічної бази, що забезпечує проведення всіх видів практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідної роботи магістрантів. Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням,

устаткуванням, необхідним для виконання навчального плану. Наявність спеціалізованих комп'ютерних класів з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим доступом до інтернет-мережі для проведення практичних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів магістерських досліджень та виконання іншої науково-дослідної роботи магістрантів.

Діюча акредитована освітньо-професійна програма Менеджмент і адміністрування відповідає стандарту вищої освіти України за спеціальністю 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 р. № 959) та професійному стандарту (Наказ Держспоживстандарту України «Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010» від 28.07.2010 р. № 327; Наказ Державного комітету України з питань технічного регулювання та споживчої політики «Про затвердження Зміни № 14 до національного класифікатора ДК 003:2010» від 13.12.2024 р. № 27751).

Освітньо-професійна програма «Менеджмент і адміністрування» забезпечує досягнення здобувачами вищої освіти компетентностей, передбачених сьомим кваліфікаційним рівнем Національної рамки кваліфікацій.

Навчальні програми освітнього компонента є складовими стандарту вищої освіти, розробляються згідно з вимогами відповідних ОПП підготовки фахівців та навчальних планів, визначають роль і значення відповідного освітнього компонента у підготовці та майбутній професійній діяльності фахівця; основні риси творчої діяльності, необхідні для успішної роботи фахівця, а також характер навчально-пізнавальних проблем і завдань, що сприяють формуванню цих рис; найважливіші світоглядні ідеї та категорії, що підлягають засвоєнню на конкретній змістовній основі; зміст навчання з освітнього компонента; очікувані результати навчання, а також рівні їх сформованості. У цілому, зазначені компоненти освітньої програми є конкретним відображенням цілей навчання, на досягнення яких спрямовані зусилля педагогів і здобувачів освіти у процесі навчання.

Програми освітніх компонентів містять відповідні змістовні модулі, забезпечують формування відповідних компетентностей, зазначених в ОПП. Навчальні та робочі навчальні програми освітніх компонентів розробляються випусковою кафедрою Інституту, а відповідальність за їх розробку покладається на завідувача кафедри. При розробці навчальних програм кафедри враховують новітні досягнення науки і технологій; забезпечують наступність та необхідні міждисциплінарні зв'язки, мотивацію навчання, виховання інтересу до спеціальності тощо (рис.19).

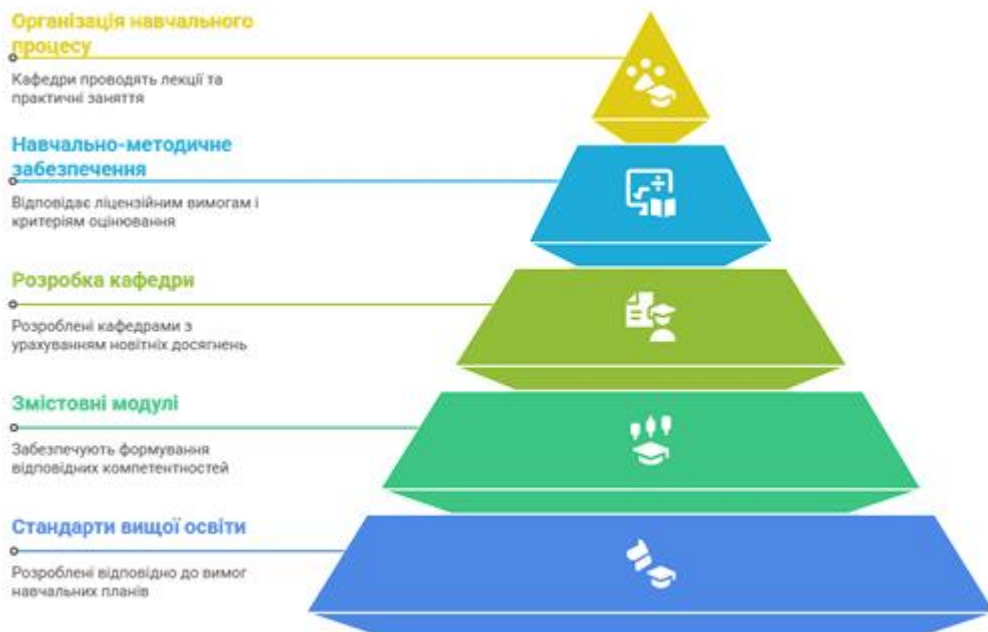


Рисунок 19. Порядок розробки освітньо-професійних програм в КЗ СОІППО

Навчально-методичне забезпечення спеціальності відповідає ліцензійним вимогам. У наявності пакети комплексних контрольних завдань для перевірки знань з фахової підготовки. Розроблено критерії оцінювання знань і вмінь здобувачів освіти. Центральне місце в організації та забезпеченні освітнього процесу належить кафедрі, яка здійснює згідно з навчальними планами, робочими програмами і розкладом занять читання лекцій, проведення семінарських та практичних занять. Освітньо-професійна програма забезпечує випусникам необхідні знання та навички для успішної професійної діяльності.

Якісний склад викладачів, залучених до реалізації ОПП Менеджмент і адміністрування відповідно Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: всі мають наукові ступені та вчені звання, які за академічною та профільною кваліфікацією відповідають профілю і напряму освітніх компонентів, що викладають (рис. 22-23).

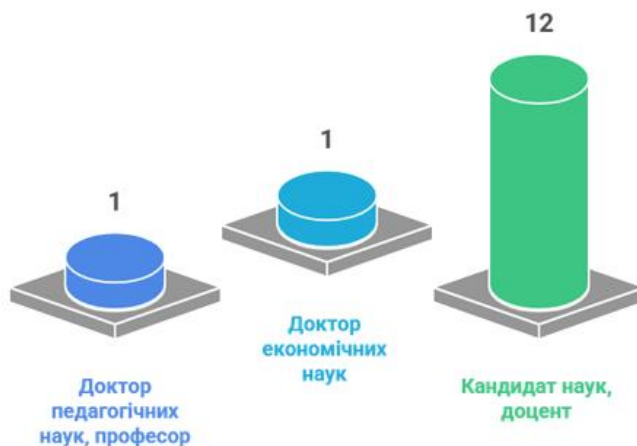


Рисунок 22. Викладачі спеціальності 073 Менеджмент



Рисунок 23. Якісний склад викладачів, залучених до реалізації ОПП Менеджмент і адміністрування

РОЗДІЛ IV. КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Кадрова політика Інституту є системою форм, методів та інструментів ефективного управління персоналом, спрямованих на реалізацію стратегії розвитку закладу з урахуванням змін, які відбуваються в освітній галузі на сучасному етапі.

Напрямки роботи щодо кадрового забезпечення в КЗ СОІППО

Кадрове планування та управління персоналом

Стратегічне планування потреб у персоналі, пошук та залучення кандидатів, які відповідають вимогам вакантних посад (набір кадрів), їхній розвиток та навчання, управління оплатою праці забезпечують оновлення і збереження чисельного й якісного складу кадрів відповідно до потреб Інституту, вимог діючого законодавства та стану ринку праці.

Формування кадрового резерву

В Інституті створено кадровий резерв, який включає в себе перспективних педагогічних працівників, які мають потенціал для подальшого професійного зростання.

Залучення фахівців-практиків

Залучення роботодавців до освітнього процесу збагачує досвід здобувачів вищої освіти, надає їм актуальні знання та навички для професійного розвитку.

Співпраця з закладами вищої освіти

Співпраця з зовнішніми стейкхолдерами забезпечує Інститут новими кадрами, а також сприяє підвищенню кваліфікації вже працюючих педагогів. Кадрове забезпечення освітнього процесу передбачає наявність достатньої кількості науково-педагогічних працівників, які мають відповідну кваліфікацію та досвід для забезпечення якісного освітнього процесу, їх професійний розвиток та відповідність вимогам освітньо-професійних програм (рис. 20).



Рисунок 20. Компоненти кадрового забезпечення КЗ СОІППО

Основні аспекти кадрового забезпечення

Дотримання законодавства

Кадрове забезпечення відповідає вимогам законодавства України щодо освіти та праці.

Наявність кваліфікованих кадрів

КЗ СОІППО має достатню кількість науково-педагогічних працівників з відповідною освітою та досвідом роботи за спеціальністю, яка викладається.

Якісний склад викладачів, залучених до реалізації ОПП Менеджмент і адміністрування відповідно Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: всі мають наукові ступені та вчені звання, які за академічною та профільною кваліфікацією відповідають профілю і напрямку освітніх компонентів, що викладають (рис. 22-23).

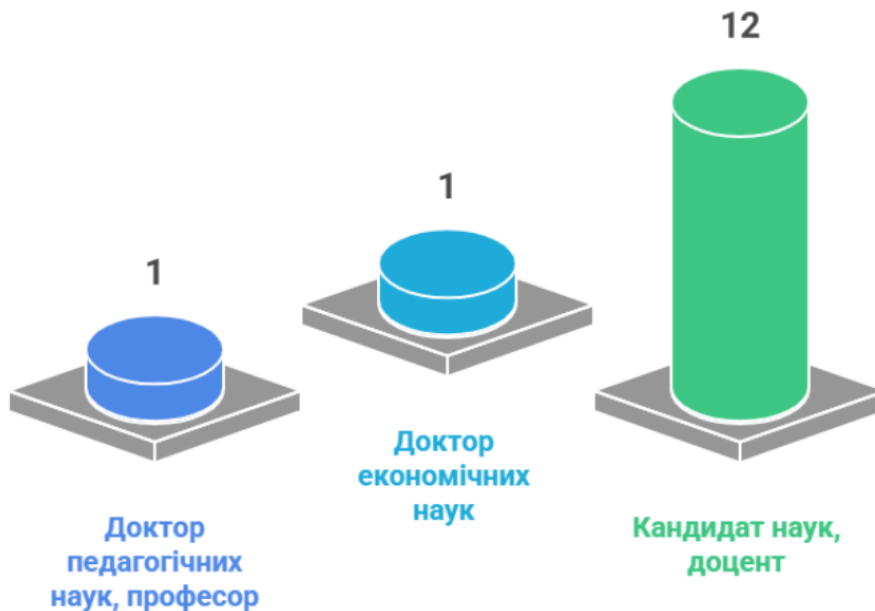


Рисунок 22. Викладачі спеціальності 073 Менеджмент



Рисунок 23. Якісний склад викладачів, залучених до реалізації ОПП Менеджмент і адміністрування

Відповідність вимогам освітньо-професійних програм

Викладачі, які забезпечують освітній процес, мають необхідні знання, уміння та навички, що відповідають вимогам освітньо-професійних програм, затверджених МОН України, високий рівень наукової та професійної активності,

відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти.

Визначає загальні підходи, порядок дотримання основних вимог визначення рівня професійної наукової активності та професійного розвитку науково-педагогічних працівників «Положення про визначення рівня професійної й наукової активності науково-педагогічних працівників у КЗ СОІППО». Види та результати професійної діяльності науково-педагогічних працівників Інституту узгоджуються з професійно-кваліфікаційними вимогами до посад науково-педагогічних працівників та реалізації освітнього процесу в Інституті. Професійно-кваліфікаційні вимоги до науково-педагогічних працівників визначаються відповідно до Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», розробленого Міністерством освіти і науки України, відповідно до Національного класифікатора України ДК 003:2010 «Класифікатор професій» та за професійними обов'язками. Рівень наукової та професійної активності враховується при аналізі виконання функціональних обов'язків працівника, розподілі навчального навантаження, відзначенні кращих здобутків науково-педагогічних працівників Інституту. Результати (у вигляді таблиць) визначення рівня професійної й наукової активності науково-педагогічних працівників зберігаються у науково-видавничому відділі КЗ СОІППО (рис.25).

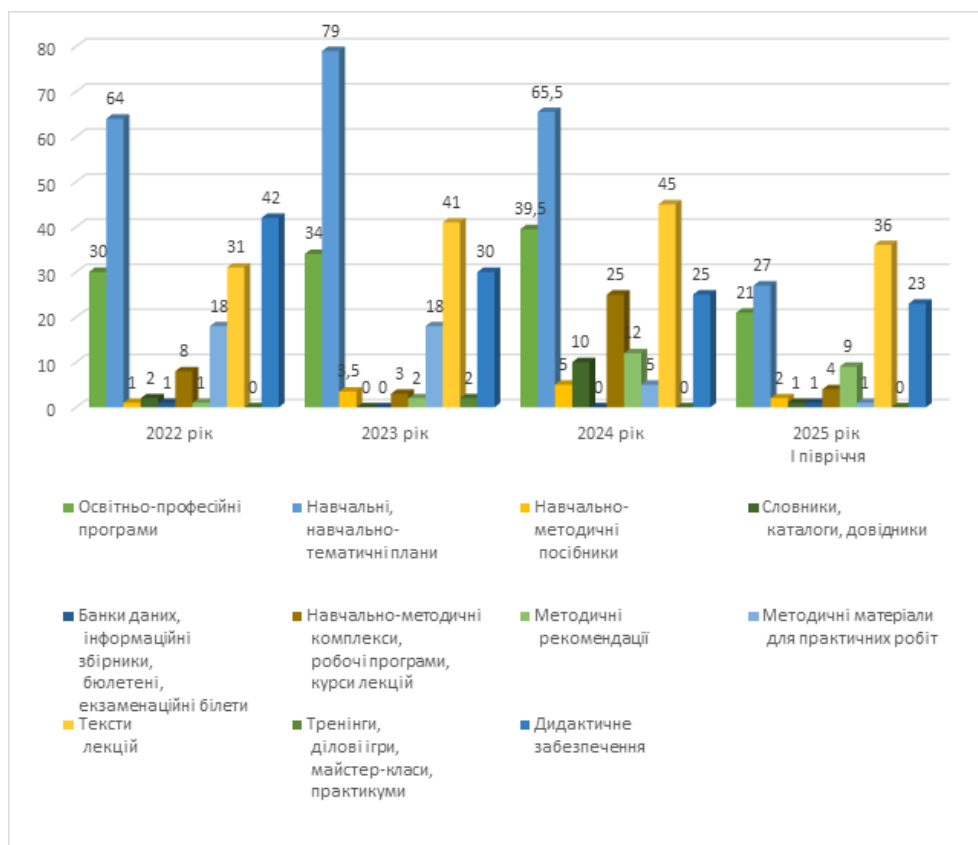


Рисунок 25. Розробка навчально-методичного забезпечення освітнього процесу викладачами ОПП Менеджмент і адміністрування у 2022-2025 роках

Постійний професійний розвиток

КЗ СОППО забезпечує можливість викладачам ОПП для безперервного професійного розвитку за рахунок різноманітних форм і напрямів щодо постійного вдосконалення фахівців, шляхів їх професійного зростання (рис.26).



Рисунок 26. Шляхи професійного зростання фахівців Інституту.

Усі викладачі зорієнтовані на постійний професійний розвиток: самостійно обирають форми, види, напрями та бази підвищення кваліфікації. Моніторинг рівня професіоналізму науково-педагогічних працівників здійснюється щорічно через систему показників активності науково-педагогічних працівників, а також при підписанні/подовженні контракту. Здобутки професійного розвитку науково-педагогічних працівників висвітлені на сайті кафедри педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту. Науково-педагогічні працівники обмінюються досвідом та ресурсами, спілкуються та співпрацюють, використовуючи можливості онлайн-платформи Microsoft (застосунок Teams), що сприяє обміну знаннями та колективному навчанню.

У КЗ СОППО здійснюється також регулярна оцінка якості викладання через анкетування здобувачів вищої освіти, аналіз результатів навчання та зворотний зв'язок; заохочується розробка індивідуальних планів професійного розвитку науково-педагогічних працівників на основі оцінки їх діяльності та потреб. Ці заходи забезпечують науково-педагогічним працівникам можливості для безперервного професійного розвитку та підвищення якості освіти.

Розвиток педагогічної майстерності

Важливим аспектом кадрового забезпечення є розвиток педагогічної майстерності, що включає в себе вдосконалення навичок викладання, використання сучасних методик та технологій навчання.

У КЗ СОППО питання стимулювання розвитку викладацької майстерності регулюється: «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості

вищої освіти та якості освітньої діяльності КЗ СОІППО», «Положенням про стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників КЗ СОІППО», «Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти, педагогічних, науково-педагогічних та інших працівників КЗ СОІППО».

Розроблена система заохочення, створює прозорі умови, для прийняття рішень керівництвом Інституту щодо заохочення науково-педагогічних працівників: присвоєння почесних звань та нагород, оплати праці, а також дозволяє диференціювати обов'язкові та заохочувальні надбавки.

РОЗДІЛ V. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНА БАЗА ТА РЕСУРСИ, ДОСТУПНІ ДЛЯ НАВЧАННЯ

Інститут має розвинену матеріально-технічну базу. Загальна і навчальна площа будівель інституту становить 4377,6 кв. метрів та 1311,5 кв. метрів відповідно. Тому фактичне значення забезпеченості інституту приміщеннями для здійснення освітнього процесу становить 2085,5 кв.м.

Забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів для фактичного контингенту студентів та заявленого обсягу з урахуванням навчання за змінами складає 2,4 кв. м. на одну особу.

Освітній процес відбувається у 15 приміщеннях для занять (аудиторії, кабінети), 6 комп'ютерних класах, розрахованих на 55 посадкових місць. Класи обладнані персональними комп'ютерами. Комп'ютерний парк інституту нараховує 130 стаціонарних машин та 45 ноутбуків. Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в 28 навчальних аудиторіях складає близько 30% від кількості аудиторій. Комп'ютери з'єднані у локальну мережу з виходом до всесвітньої мережі Інтернет. Робота мережі мобільного класу організована за бездротовою технологією WiFi. Відділ технічних засобів навчання має у своєму розпорядженні мобільні і стаціонарні мультимедійні комплекти. Для забезпечення потреб у виготовленні друкованої продукції для освітнього процесу працює редакційно-видавничий підрозділ науково-видавничого відділу. Поліграфічне обладнання (ксерокс, різнограф) Інституту дає змогу забезпечити тиражування матеріалів, необхідних для проведення занять та самостійної роботи здобувачів освіти.

Соціально-побутова сфера інституту представлена їдальнею, загальною площею 228,1 кв. м. на 100 посадкових місць та медпунктом. Усі іногородні слухачі, у разі потреби, забезпечуються гуртожитком (розрахований на 160 місць), який розташований на території Інституту (рис.29).



Рисунок 29.Складові матеріально-технічної бази КЗ СОІППО

РОЗДІЛ VI. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

За результатами проведених 2022-2025 роках опитувань внутрішніх стейкхолдерів, залучених до реалізації освітньо-професійних програм, з'ясовано, що всі респонденти (100%) ознайомлені з процедурами, нормами та принципами дотримання академічної доброчесності; з нормативними документами, які регулюють політику дотримання академічної доброчесності в Інституті та дотримуються цих правил.

З 2024 року в КЗ СОІППО активно застосовується програмно-обчислювальний комплекс Strike Plagiarism від Товариства з обмеженою відповідальністю «ПЛАГІАТ» для перевірки на 31 плагіат курсових та магістерських робіт студентів та авторських наукових доробок науково педагогічних працівників Інституту. Упродовж 2024 року перевірку на плагіат пройшли 13 магістерських робіт ОПІ Менеджмент і адміністрування та 55 наукових робіт викладачів інституту.

З 2024 року в КЗ СОІППО активно застосовується програмно-обчислювальний комплекс Strike Plagiarism від Товариства з обмеженою відповідальністю «ПЛАГІАТ» для перевірки на 31 плагіат курсових та магістерських робіт студентів та авторських наукових доробок науково педагогічних працівників Інституту.

2022-2025 роки навчання порушення вимог академічної доброчесності в КЗ СОІППО не виявлено.

ВИСНОВКИ

Моніторинг освітньої діяльності з реалізації освітньо-професійної програми «Менеджмент і адміністрування» за 2022-2025 роки показав загалом позитивну динаміку.

В ході дослідження виявлено високий рівень засвоєння випускниками навчального матеріалу з усіх освітніх компонентів, що свідчить про ефективність викладання та високу мотивацію здобувачів вищої освіти у оволодінні фаховими знаннями і навичками.

За результатами аналізу було виявлено певні тенденції.

Проведений аналіз кількісного складу випускників показав, що впродовж 2022-2025 років кількість осіб, які здобули вищу освіту за освітньо-професійними програмами, щороку змінювалася. Динаміка змін у денній та заочній формах навчання показала в цілому тенденцію до зменшення кількості осіб, які здобувають вищу освіту в період воєнного стану. За результатами дослідження встановлено, що вступники для здобуття вищої освіти за освітньо-професійними програмами підготовки магістрів надавали перевагу денній формі навчання.

В результаті аналізу навчальної діяльності здобувачів вищої освіти на здобуття освітнього ступеня «магістр» за ОПП Менеджмент і адміністрування 2022-2025 років навчання було встановлено, що підготовка фахівців за освітньо-професійними програмами здійснюється відповідно до ліцензійних умов і акредитаційних вимог, фактичні результати якості освітньої діяльності відповідають їх заявленим цілям, а рівень знань, навичок та компетенцій випускників відповідає вимогам ринку праці та суспільства.

Загальний рівень якості знань випускників високий. Зростання якості знань за ОПП Менеджмент і адміністрування за останній рік свідчить про успішність освітнього процесу та ефективність викладання.

Освітньо-професійна програма «Менеджмент і адміністрування» розроблена відповідно до встановлених державними стандартами вимог та забезпечує досягнення запланованих результатів навчання, враховує сучасні вимоги суспільства та ринку праці, що гарантує актуальність та підготовку компетентних фахівців, потрібних роботодавцям.

За результатами внутрішнього моніторингу освітньої діяльності з реалізації освітньо-професійної програми високу ефективність освітнього процесу забезпечує колектив досвідчених викладачів з високим рівнем педагогічної майстерності, використання інноваційних методів навчання, здатності досягати поставлених цілей навчання, гарантувати високий рівень знань студентів та відповідати вимогам суспільства до якості освіти.

Гарант ОПП Менеджмент і
адміністрування



Світлана ЛУЦЕНКО