

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти</b>
Освітня програма	<b>18621 Практична психологія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>053 Психологія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>1624</b>
Повна назва ЗВО	<b>Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02139771</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Нікітін Юрій Олександрович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>soippo.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/1624>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>18621</b>
Назва ОП	<b>Практична психологія</b>
Галузь знань	<b>05 Соціальні та поведінкові науки</b>
Спеціальність	<b>053 Психологія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра психології</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра освітніх та інформаційних технологій, кафедра соціально-гуманітарної освіти</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>вул. Миколи Сумцова, 5, м. Суми, 40007</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>48195</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Вознюк Алла Вікторівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Завідувач кафедри</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>alla.voznuk@soippo.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-198-92-05</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	2 р. 0 міс.
очна денна	1 р. 6 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Кафедра психології КЗ СОШПО здійснює підготовку фахівців із психології і має у цьому багаторічний досвід. Починаючи з 2006 року кафедра психології здійснювала підготовку практичних психологів за спеціальністю 7.03010301 «Практична психологія» освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст (ліцензований обсяг – 25 осіб (ліцензія серія НД III №198264, наказ МОН України від 30.11.2009). У 2016-2017 н.р. була розпочала процедура розроблення ОП «Практична психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія. Розробка була обумовлена трьома основними факторами: завершення терміну ліцензії спеціальності 7.03010301 «Практична психологія» освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст; виконання вимоги статті 5 «Рівні та ступені вищої освіти» Закону України від 01.07.2014 р. № 1556 VII «Про вищу освіту»; необхідність забезпечення вітчизняного ринку праці кваліфікованими фахівцями у галузі практичної психології, враховуючи запити регіонального рівня. ОП розроблено відповідно до чинного законодавства і нормативно-правової бази. Ліцензування підготовки фахівців вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія в КЗ СОШПО було відбулось у 2019 році (наказ МОН від 07.04.2017 № 70-л «Про ліцензування освітньої діяльності», протокол від 06.04.2017 № 47/1 засідання Ліцензійної комісії МОН України) Ліцензований обсяг 50 осіб на рік. Дана ООП успішно пройшла акредитацію (сертифікат про акредитацію – Серія ІК № 19012796, відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 27.12.2018 р. протокол № 133 в галузі знань (спеціальності) визнано акредитованим за рівнем вищої освіти другий (магістерський) (на підставі наказу МОН України від 08.01.2019 р. № 13) (<http://surl.li/jqzlfq>). Враховуючи Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом МОН України № 564 від 24.04.2019 р., ОП була оновлена. Кожен рік ОП переглядається з метою покращення як самого змісту ООП, так і процедури її реалізації. При внесенні змін до ОП було враховано досвід інших вітчизняних ЗВО. До обговорення проєктів оновленої ОП були долучені адміністративний склад та навчальна частина, наук.-пед. працівники випускової кафедри та інших кафедр Інституту, стейкхолдери, які представляють наукової установи, ЗВО, ГО, інші установи, організації, підприємства. На етапі внесення змін також враховувалися побажання здобувачів, викладачів та роботодавців. Кожен проєкт оновленої ОП розглядався на розширеному засіданні кафедри, Вченої ради та вводився в дію наказом ректора КЗ СОШПО. ОП розрахована на підготовку здобувачів обсягом 90 кр. ЄКТС, зокрема: обов'язкові компоненти – 66 кр. (у т.ч. цикл професійної підготовки – 54 кр., практична підготовка (стажування) – 4 кр., підсумкова атестація – 8 кр.), вибіркові компоненти – 24 кр.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	50	15	0	0	0
2 курс	2023 - 2024	50	27	19	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	<b>18621 Практична психологія</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа

Усі приміщення ЗВО	4452	1312
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	4452	1312
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	618	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітньо-професійна програма Практична психологія 2024-2026 років навчання.pdf</i>	2GSHGCR6cpAuJnFpdY9VjUAyrsoNfwTxuIuRs96O3UU =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2024-2026 років навчання (денна форма навчання).pdf</i>	dyRupKDCGsFuXALNb6xEfIw34eQggS4ieqG/2uLXto=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2024-2026 років навчання (заочна форма навчання).pdf</i>	ebBmuT2WKuKpABK5jaXHkppnfQnhSavWuNDTfbVaC RQ=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Г. Коломоєць.pdf</i>	b9Q+A6lRUCsngUMTkWm28AqoKlQIYeGD9oQnn3gsc3 U=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Л. Карамушка.pdf</i>	dhodBpP05/VG746Ps/oozzhTF9P7lYLYaNlv3mJzELE=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Н. Теслик.pdf</i>	+O2PxmC4Qet7D56C9bQTld744haMu5lQ6AWf8rA5mz8 =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>О. Шкурко.pdf</i>	YaqSeBNxFHOLSCNxICsXgjPrXDkDXYklGinAeXfk88M =

### 1. Проектування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОПП забезпечує досягнення усіх програмних результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія (Наказ Міністерства освіти і науки України № 564 від 24.04.2019р.) (<http://surl.li/ilmfie>). Загальні та спеціальні (фахові) компетентності, досягнення яких передбачено ОПП, також відповідають стандарту вищої освіти. В ОПП представлені всі ЗК, СК та ПР, визначені у стандарті. Спеціальні компетентності СК1–СК10 визначені у відповідності до Стандарту, а компетентності СК11 та СК12 визначені додатково для ОПП забезпечують професійні компетентності майбутніх фахівців саме у здатності застосовувати сучасні науково-обґрунтовані теорії, підходи, технології, форми та методи в різних напрямках професійної діяльності. Відповідно, програмні результати навчання ПР1–ПР11 сформульовані за Стандартом, а ПР12 та ПР13 визначені додатково для ОПП спрямовані на вміння та готовність випускників застосовувати сучасні технології, форми та методи (вправи, техніки, методики, онлайн інструменти) для психологічної допомоги різної категорії громадян відповідно до запиту. Співвіднесення програмних компетентностей та результатів навчання, зазначених в ОПП, з освітніми компонентами представлені в матрицях їх відповідності, що є інформаційними додатками до ОПП. Матриця забезпечення ПР відповідним ОК ОПП відображає, що досягнення кожного ПР реалізується в межах кількох обов'язкових ОК. При цьому «навантаження» на кожний ОК ОПП щодо розвитку ЗК, СК та досягнення ПР є достовірними. Наприклад, досягнення ПР1, ПР7 та ПР9 забезпечується у межах всіх ОК, так як здобувачі вищої освіти повинні вміти здійснювати пошук, опрацьовувати та аналізувати професійно важливі знання з різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, а також доступно та аргументовано представляти результати даних досліджень, спираючись на норми закону й притримуючись етичних принципів, загальнолюдських цінностей. У свою чергу, досягнення ПР2, ПР3, ПР10 та ПР11 забезпечується за рахунок ОК5, ОК15 та ОК18 при написанні та захисті курсових робіт й кваліфікаційної (магістерської) роботи. Досягнення ПР5, ПР6, ПР12, ПР13 забезпечується у межах ОК10, ОК11, ОК12, ОК15, ОК16 та ОК18 при розробленні програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо) й просвітницьких матеріалів, а також через вміння застосовувати сучасні науково-обґрунтовані теорії, підходи, технології для визначення психологічних умов подолання психологічних проблем, використовуючи сучасні форми та методи (вправи, техніки, методики, онлайн інструменти). Досягнення ПР8 забезпечується за рахунок ОК5, ОК15, ОК16 та ОК18 під час проходження практичної підготовки (стажування), а також при написанні та захисті курсових робіт й кваліфікаційної (магістерської) роботи. Враховуючи вимоги Стандарту, програма атестаційного екзамену передбачає перевірку досягнення всіх ПР ОПП.

### **Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

В Україні існують два професійних стандарти, які стосуються діяльності психолога: «Практичний психолог закладу освіти»; «Практичний психолог (соціальна сфера)» (<http://surl.li/oaqkjl>). У результаті обговорення стандартів на засіданні кафедри (пр. № 10 від 26.02.2021; пр. № 4 від 29.12.2020), додали до ОПП професії: 2445.2 – практичний психолог закладу освіти, 2445.2 – практичний психолог (соціальна сфера). Аналіз стандарту «Практичний психолог (соціальна сфера)» показує, що ЗК3 ОПП корелює із ЗК6 Стандарту, ЗК9 ОПП із ЗК11 Стандарту, ЗК5 та ЗК7 ОПП із ЗК10 Стандарту, ЗК2 та ПР1 ОПП із ЗК7 Стандарту, ЗК6, СК9 та ПР9 ОПП із ЗК1 Стандарту, СК6 ОПП із ЗК9 Стандарту; СК7 ОПП із ЗК3 Стандарту; СК11 ОПП із ЗК2 Стандарту. Відповідно до стандарту «Практичний психолог закладу освіти», СК6 ОПП корелює із ЗК02 Стандарту; ПР1 ОПП із ЗК03 Стандарту; СК8 ОПП із ЗК04 Стандарту; ЗК7 ОПП із ЗК05 Стандарту; ЗК3 та ЗК8 ОПП із ЗК06 Стандарту; ПР7 ОПП із ЗК08 Стандарту; ЗК5, ЗК7, СК6, СК8, СК9 та ПР9 ОПП із ЗК09 Стандарту. Аналіз стандарту «Практичний психолог (соціальна сфера)» показує, що всі трудові функції А, Б, В, Г, Д, Е переважно формуються в межах ОК16, частково – в межах ОК10, ОК11, ОК12, ОК15 та вибіркових компонентах. Відповідно до стандарту «Практичний психолог закладу освіти», трудові функції А, Б формуються в межах ОК10, ОК11, ОК12, ОК15, ОК16; трудова функція В – в межах ОК4; трудові функції Д, Г та Е – в межах ОК16. Слід відмітити, що трудова функція Г формується через всі ОК ОПП.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

#### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Основою взаємодії з випускниками ОПП є розроблений реєстр випускників-стейкхолдерів та на сайті кафедри психології у розділі «Випускники» представляються їх професійні досягнення (<http://surl.li/ywjrjee>). Здобувачі вищої освіти та випускники активно долучаються до обговорення змін та доповнень до ОПП через організацію кафедрою психології серії семінарів (<http://surl.li/jnalko>; <http://surl.li/icxubc>), кураторських годин, зустрічей з випускниками. Щорічно проводиться опитування здобувачів та випускників щодо змісту, обсягу та якості викладання ОК (<http://surl.li/ivysyt>). Моніторинг пропозицій здобувачів та випускників дозволив удосконалити як сам зміст ОПП, так і розширити каталог вибіркових ОК. Всі пропозиції були розглянуті та затверджені на розширеному засіданні кафедри психології (пр. № 16 від 21.03.2024 р.). До складу робочої групи з оновлення ОПП та її рецензування залучаються здобувачі (<http://surl.li/fumysf>; <http://surl.li/nadhqv>) й випускники (<http://surl.li/llurfw>).

#### **- роботодавці**

Протягом внесення змін до ОПП та на етапі її реалізації підтримується зв'язок з роботодавцями. Основою взаємодії з роботодавцями є розроблений реєстр роботодавців (співробітники яких навчалися/навчаються за ОПП), які представляють організації різних сфер діяльності та форм власності, та з кожним із них підписана угода про співпрацю (<http://surl.li/tbdprp>). Роботодавці долучаються до обговорення актуальних питань щодо відповідності підготовки випускників за ОПП потребам, вимогам та очікуванням сучасного ринку праці, урахування галузевого та регіонального контексту тощо (так, наприклад, 23.01.2024 р. був проведений Всеукраїнський науково-практичний семінар «Актуальні питання практичної психології в умовах сьогодення» (<http://surl.li/jnalko>); приймають участь в онлайн-опитуванні для збору фідбеку щодо реалізації спеціальних компетентностей та програмних результатів

навчання, придатність випусників до працевлаштування та подальшого навчання, визначених у ОПП (<http://surl.li/ivysyt>); здійснюють організацію та проведення практичної підготовки (стажування) здобувачів вищої освіти; приймають участь у розширеному засіданні кафедри під час затвердження змін до ОПП (пр. № 16 від 21.03.2024 р.).

#### **- академічна спільнота**

До групи стейкхолдерів, які представляють академічну спільноту, входять науково-педагогічні працівники КЗ СОІППО, які забезпечують організацію освітнього процесу на ОПП, та науково-педагогічні працівники інших ЗВО. З кожної групи академічної спільноти розроблено реєстр (<http://surl.li/krdtnw>). Із іншими ЗВО підписано угоди про співпрацю (<http://surl.li/nlggpr>). Пропозиції щодо вдосконалення ОПП від академічної спільноти враховуються через: прийняття участі в онлайн-опитуванні для збору фідбеку щодо реалізації форм організації освітнього процесу, методів викладання та навчання, визначених у ОПП (<http://surl.li/ivysyt>); здійснення наукового рецензування ОПП (<http://surl.li/pwbryw>; <http://surl.li/pgmxdy>); організацію та проведення спільних науково-практичних заходів (<http://surl.li/ioneab>); прийняття участі у розширеному засіданні кафедри під час затвердження змін до ОПП (наприклад, при зміні ОПП на 2024 р. Вознюк А.В., гарант ОПП запропонувала у другий блок ВК додати ВК2.2.6 «Військова психологія»; у розділі 1.3. «Характеристика освітньої програми» та 1.4. «Придатність випусників до працевлаштування та подальшого навчання» додати можливість здобувачам здійснювати професійну діяльність у військових частинах (підрозділах) ЗСУ; Бинда Т.П., доцент кафедри психології запропонувала для більш глибокого засвоєння ФК11 та ПРН12 збільшити обсяг лекційних занять з ОК «Психологія» та «Патопсихологія» на денній формі навчання (з 10 годин до 14 годин) (пр. № 16 від 21.03.2024).

#### **- інші стейкхолдери**

До групи стейкхолдерів, які представляють інші категорії стейкхолдерів, входять представники наукових установ, громадських організацій, інших закладів, установ, організацій. Для успішної взаємодії з даною категорією стейкхолдерів розроблено реєстр та підписано угоди про співпрацю (<http://surl.li/krdtnw>). Пропозиції щодо вдосконалення ОПП від даних стейкхолдерів враховуються через: залучення до складу робочої групи з оновлення ОПП (<http://surl.li/gjtlfm>; <http://surl.li/nohgoj>); прийняття участі в онлайн-опитуванні для збору фідбеку щодо змісту та структури ОПП (<http://surl.li/ivysyt>); організацію та проведення спільних науково-практичних заходів (<http://surl.li/ioneab>); практичну підготовку (стажування) здобувачів вищої освіти; участь у розширеному засіданні кафедри під час затвердження змін до ОПП (пр. № 16 від 21.03.2024 р.); наукове рецензування ОПП (<http://surl.li/pwbryw>; <http://surl.li/pgmxdy>).

#### **Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Мета ОПП тісно пов'язана з місією та стратегічною метою КЗ СОІППО, які задокументовані в «Концепції діяльності та розвитку КЗ СОІППО на 2022-2024 рр.» (<http://surl.li/ghulyr>). Місія КЗ СОІППО, яка спрямована на забезпечення неперервної освіти працівників галузі освіти та інших суміжних галузей у ході їх професійної самореалізації в умовах реформування шляхом досягнення ними високого особистісного, професійного та науково-методичного рівня компетентності, корелює з метою ОПП, яка спрямована на підготовку нового покоління висококваліфікованих, конкурентноспроможних фахівців в галузі психології, що володіють необхідними компетентностями інноваційного характеру, уміннями їх практично застосовувати. Визначені в ОПП загальні та спеціальні компетентності (СК1, СК2, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12), програмні результати навчання (ПР1, ПР2, ПР3, ПР7, ПР10, ПР12, ПР13) також відповідають місії Інституту. Стратегічна мета Інституту реалізується завдяки загальним та спеціальним компетентностям (СК4, СК5, СК10, СК12), програмним результатам навчання (ПР5, ПР6, ПР12, ПР13) ОПП. Реалізація ОПП в контексті стратегічної мети інституту передбачає динамічне та інтерактивне навчання, базується на наукових дослідженнях в сфері психології. Акцент робиться на поглибленій фундаментальній, практичній, організаційно-управлінській, викладацькій та науково-дослідній підготовці фахівця у сфері психології, зокрема в галузі освіти. Отже, мета ОПП відповідає місії та стратегічній меті КЗ СОІППО.

#### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

В процесі оновлення ОПП через різноманітні форми комунікацій з усіма групами стейкхолдерів (представники академічної спільноти, наукових установ, ГО, інших закладів, установ, організацій) з метою обговорення наукових здобутків та актуальних питань практичної психології, було підтверджено що професія психолога входить до Топ 10 найбільш затребуваних професій в Україні на 2024 рік (<http://surl.li/cjmsd>), а випусники даної ОПП є науковим потенціалом сфери професійної діяльності та можуть виступати в ролі НПП закладів освіти. У змісті ОК відображаються наукові здобутки НПП кафедри психології (<http://surl.li/rambvr>). Дане питання було розглянуто на засіданні кафедри (пр. від 27.12.2023). Мета та ПР навчання ОПП спрямовані на здобуття ґрунтовних нових компетентностей (ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР7, ПР9, ПР10), на формування вмій та готовності застосовувати сучасні форми й методи в практичній площині (ПР5, ПР6, ПР8, ПР11, ПР12, ПР13). Додаткові ПР за ОПП (ПР12 та ПР13) підвищують здатність випусників впроваджувати інноваційні технології психологічної роботи в різних напрямках професійної діяльності, що забезпечуватимуть надання соціально-психологічної допомоги населенню, в системі психол.служб, в ЗО, в ОДВВ, в підрозділах пенітенціарної служби Мінюст України, ІРЦ, центрах мед.-псих. та соц.-психол.реабілітації, військових частинах (підрозділах) ЗСУ. За результатами опитування, більшість здобувачів (88%) вважають що зміст ОПП відповідає вимогам спеціальності (<http://surl.li/ivysyt>).

#### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням**

## **тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

Під час формулювання цілей та ПР ОП було враховано основні тенденції ринку праці, галузевий контекст шляхом удосконалення змісту ОК циклу професійної підготовки та розширення тематики ВК (Військова психологія, Теорія та практика психологічного тренінгу, Профорієнтаційне психологічне консультування, Психологічна служба), пов'язаних з актуальними запитамі ринку праці та роботодавців. Під час формулювання цілей та ПР навчання ОПП було враховано регіональний контекст (Сумська обл. межує з країною-агресором, люди постійно перебувають у небезпечній ситуації, велика кількість переселенців, заклади освіти переважно працюють за дистанційною формою навчання). Така особливість регіонального контексту обумовлює необхідність підготовки кваліфікованих психологів, здатних надавати психологічну допомогу вразливим верствам населення. Виник великий запит на посади психолога мобільної бригади, психолога у волонтерські центри та у військові частини, фахівця психосоціальної допомоги у гуманітарні організації, психолога на посаду фахівця (консультанта) ІПЦ, психолога у заклади освіти про що свідчать сайти вакансій затребуваних професій (<http://surl.li/hbxdb0>; <http://surl.li/fahalk>). Тому ПР1, ПР4, ПР5, ПР6, ПР8, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13 здобуваються у процесі викладання ОК, які реалізують СК1, СК 2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, які визначають готовність працювати у складних ситуаціях. Дане питання було розглянуто на розширеному засіданні кафедри психології (пр. № 14 від 23.02.2024 р.).

## **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

Під час формулювання мети та програмних результатів навчання ОПП було враховано досвід аналогічних ОПП інших ЗВО, з якими кафедра уклала угоди про співпрацю (<http://surl.li/nlggpr>). Під час проведення семінарів проводиться обговорення змісту ОПП (<http://surl.li/jnalko>; <http://surl.li/icxubc>), здійснюється взаємне наукове рецензування ОПП (<http://surl.li/phetgg>; <http://surl.li/pwbryw>; <http://surl.li/pgmxdy>). Дане питання розглянуто на засіданні кафедри (пр.№16 від 21.03.2024). Розглянуті ОП показали, що кожній ОПП визначено що метою є підготовка висококваліфікованих фахівців в галузі психології, що володіють необхідними компетентностями інноваційного характеру, з врахуванням запитів ринку праці та регіонального контексту. Враховуючи досвід ОПП «Психологія» НУ «Львівська політехніка», (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2023/pages/22461/053-mag-2020.PDF>) було структуровано ВК за трьома блоками професійного спрямування. Аналіз ОПП «Психологія» ЗНУ ([https://www.znu.edu.ua/opp/mag/spp/opp\\_psikhologiya\\_23.pdf](https://www.znu.edu.ua/opp/mag/spp/opp_psikhologiya_23.pdf)) та ДЗВВО «Університет менеджменту освіти» ([http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/osvitni%20programy/magistr/psiholog/2024/ilovepdf\\_merged%20\(1\).pdf](http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/osvitni%20programy/magistr/psiholog/2024/ilovepdf_merged%20(1).pdf)) підтвердив доцільність визначення додаткових СК та ПР за ОПП, враховуючи мету та специфіку даної ОПП.

## **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

При формулюванні мети ОПП було використано досвід організації освітнього процесу та методик викладання в європейських університетах, який було отримано викладачами кафедри в межах: підвищення рівня іноземної мовної компетентності НПП (сертифікати B2) (<http://surl.li/ppuvar>); підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у закордонних вишах (<http://surl.li/nlyorp>). Наукові досягнення закордонної академічної спільноти викладачі кафедри використовують при оновленні змісту тематик освітніх компонентів, у своїх наукових дослідженнях через доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science та до повнотекстових публікацій міжнародного видавництва Springer Nature. Кафедра має досвід міжнародної співпраці, так як в роботі Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційні технології в роботі практичного психолога», яку кафедра проводить щорічно, починаючи з 2018 року, приймали участь науковці та практики з інших країн (Австрія, Алжир, Італія, Іспанія, Канада, Латвія, Німеччина, Північний Кіпр, Польща, Сполучені Штати Америки, Швеція) (<http://surl.li/ioneab>). Викладачі кафедри постійно беруть участь у роботі міжнародних науково-практичних конференцій, тренінгів. Набутий досвід викладачі втілюють у своїй професійній діяльності.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

66

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

24

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

В процесі оновлення ОПП через різноманітні форми комунікацій з усіма групами стейкхолдерів (представники академічної спільноти, наукових установ, ГО, інших закладів, установ, організацій) з метою обговорення наукових здобутків та актуальних питань практичної психології, було підтверджено що професія психолога входить до Топ 10 найбільш затребуваних професій в Україні на 2024 рік (<http://surl.li/cjcmsd>), а випускники даної ОПП є науковим потенціалом сфери професійної діяльності та можуть виступати в роль НПП закладів освіти. У змісті ОК відображаються наукові здобутки НПП кафедри психології (<http://surl.li/rambvr>). Дане питання було розглянуто на засіданні кафедри (пр.від 27.12.2023). Мета та ПР навчання ОПП спрямовані на здобуття ґрунтовних нових компетентностей (ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР7, ПР9, ПР10), на формування вмій та готовності застосовувати сучасні форми й методи в практичній площині (ПР5, ПР6, ПР8, ПР11, ПР12, ПР13). Додаткові ПР за ОПП (ПР12 та ПР13) підвищують здатність випускників впроваджувати інноваційні технології психологічної роботи в різних напрямках професійної діяльності, що забезпечуватимуть надання соціально-психологічної допомоги населенню, в системі психол.служб, в ЗО, в ОДВВ, в підрозділах пенітенціарної служби Мінюст України, ІРЦ, центрах мед.-псих. та соц.-психол.реабілітації, військових частинах (підрозділах) ЗСУ. За результатами опитування, більшість здобувачів (88%) вважають що зміст ОПП відповідає вимогам спеціальності (<http://surl.li/ivysyt>).

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів вищої освіти регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу на факультеті підвищення кваліфікації та перепідготовки КЗ СОІППО (напрямок – перепідготовка)» (<http://surl.li/mkpgiw>), локальними нормативними актами інституту (<http://surl.li/obabux>) та забезпечується шляхом: самостійного обрання вибірових освітніх компонентів (<http://surl.li/qqrkqh>); самостійної роботи з ОК на підставі відповідних методичних рекомендацій; індивідуального вибору тематики ІНДЗ в межах вивчення ОК (<http://surl.li/rambvr>), курсових робіт та кваліфікаційної (магістерської) роботи, враховуючи власні професійні інтереси; вибору місця проходження практичної підготовки (стажування); визнання результатів навчання, здобутих у межах неформальної освіти (<http://surl.li/mtoiso>); участі у наукових студентських гуртках (<http://surl.li/cirvks>), науково-практичних заходах кафедри психології (<http://surl.li/ioneab>); долучення до наукових досліджень, які проводить кафедра психології (<http://surl.li/jugknl>); складання індивідуального графіку навчання, що дає можливість здобувачам поєднувати навчання з роботою; гнучкої організації навчання, використовуючи платформу Microsoft Office 365. За результатами опитування встановлено, що 88% здобувачів та 93% випускників задовольняють потреби у формуванні індивідуальної траєкторії навчання (<http://surl.li/ivysyt>).

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти регламентує «Положення про порядок реалізації права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти у КЗ СОІППО» (<http://surl.li/qqrkqh>). Згідно Положення, обсяг вибірових освітніх компонентів становить не менше 25 % від загальної кількості кредитів ЄКТС на весь період навчання, що для другого рівня вищої освіти повинно складати не менше 23 кредитів. Вибіркові компоненти ОПП об'єднано у три блоки: консультативна робота (ВК 2.1.1 – ВК 2.1.6); корекційно-розвивальна робота (ВК 2.2.1 – ВК 2.2.6); викладацька та організаційна діяльність (ВК 2.3.1 – ВК 2.3.6) (загальний обсяг – 24 кредити ЄКТС). Для успішної організації здійснення процедури вільного вибору вибірових ОК здобувачами кожен рік не пізніше грудня кожного н.р. кафедрами КЗ СОІППО подають пропозиції щодо внесення змін до переліку вибірових ОК у ОПП, які затверджуються на засіданні випускової кафедри із залученням гаранта ОПП, стейкхолдерів та представників студентського самоврядування. Не пізніше січня кожного н.р. вибіркові ОК формуються навчальним відділом у Каталог вибірових ОК, який оприлюднюється на сайті КЗ СОІППО у верхньому меню «Навчальна робота» у розділі «Перепідготовка» у підрозділі відповідної спеціальності (<http://www.soippo.edu.ua/index.php/46-uncategorised/2139-053-psikhologiya-spetsializatsiya-praktichna-psikhologiya>), на сайті кафедри психології у розділі «Вибіркові освітні компоненти» (<http://surl.li/rmqxh>). Внесення змін до переліку вибірових ОК відбувається з урахуванням пропозицій гарантів освітніх програм та за результатів внутрішнього (здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників) і зовнішнього (випускників, роботодавців) моніторингу. Процедура вибору здобувачами вибірових ОК включає чотири етапи. Процедура вважається завершеною за умови участі в онлайн-опитуванні не менше 75 % від загальної кількості здобувачів, які навчаються за визначеною спеціальністю та формою навчання. Вибіркова ОК вважається обраною, якщо за результатами опрацювання онлайн-анкет її обрала переважна більшість здобувачів. Здобувач, який не скористався правом вибору дисциплін без поважної причини у визначені терміни, зараховується на вивчення вибірових ОК з урахуванням сформованого списку обраних дисциплін. Вибіркова ОК, яка потрапила до списку обраних компонентів, є підставою для включення цієї дисципліни до Індивідуального навчального плану здобувача. Результати здійснення здобувачами вільного вибору вибірових ОК заслуховуються на вченій раді КЗ СОІППО. За результатами опитування встановлено, що більшість здобувачів (97%) ознайомлені з переліком вибірових ОК, їм зрозуміла і цілком доступна процедура обрання ОК вільного вибору (95%). Усі (100%) здобувачі зазначили що опис вибірових ОК є у вільному доступі на сайті інституту/кафедри <http://surl.li/ivysyt>.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

ОПП та навчальний план включають практичну підготовку (далі – ПП) здобувачів, яка відбувається завдяки потужній практичній складовій кожного ОК під час проведення сем.занять (за НП ОПП кількість год. складає більше 60% від усієї ауд.роботи), де передбачені впровадження професійно-орієнтованих, проблемно-пошукових, сучасних методів навчання (<http://surl.li/rambvr>). Також, ПП відбувається у процесі ПП (стажування), яка чітко унормована в ОПП через ОК16 та регламентується «Положенням про проведення практичної підготовки (стажування) здобувачів вищої (магістерської) освіти у КЗ СОІППО» (<http://surl.li/tjggqc>), конкретизується



силабусом. ОК16 за ОПП формує загальні (ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК7, ЗК9) і спеціальні (СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12) компетентності, а також забезпечує ПР навчання (ПР1, ПР2, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР11, ПР12). Зміст ПП (стажування) розкриваються через три складові: організаційна робота; діагностична робота; консультативна, просвітницько-профілактична та корекційно-розвивальна робота. ПП (стажування) відбувається на 2-му курсі навчання. Інститут має широкий перелік угод із різними організаціями, згідно яких здобувачам надається можливість вибору бази практики. При формулюванні цілей і завдань ПП (стажування) враховуються рекомендації роботодавців, керівництві баз практики. У результатах опитування 92% здобувачів підтвердили, що мають можливість вибору баз проходження практик (стажування) (<http://surl.li/ivysyt>).

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

В ОПП приділяється увага розвитку соціальних навичок (soft skills), які в першу чергу впливатимуть на якісне виконання посадових обов'язків майбутніх практичних психологів й готовність їх до професійного самовдосконалення. А з іншого боку, так як професія психолога спрямована на психологічну допомогу, то важливо займатися вдосконаленням тих соц.навичок, які спрямовані на взаємодію з різними категоріями населення. Мета ОПП дозволяє забезпечити набуття соц.навичок, які корелюють із загальними (ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК9, ЗК10) та спеціальними (СК2, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9) компетентностями, ПР навчання (ПР4, ПР7, ПР8, ПР9). Набуттю соц.навичок сприяють: визначені завдання кожного ОК (<http://surl.li/gambvt>); навчальні заняття (лекції (інтерактивні та мультимедійні), сем.заняття); самостійна робота з можливістю консультації з викладачем; практична підготовка (стажування); запровадження у освітній процес пояснювально-ілюстративних, практичних, проблемних, дослідницьких методів навчання. Основне навантаження у формуванні soft skills припадає на ОК з циклу проф.підготовки: ОК10, ОК11, ОК12, ОК15, ОК16. За результатами опитування здобувачів, випускників та роботодавців встановлено, що навчання за ОПП найбільше сприяло розвитку таких соц.навичок, як: комунікативні й лідерські якості; емпатія, відповідальність, стресостійкість; працювати в команді; адаптованість; ефективна взаємодія з клієнтами, колегами; вирішення етичних ділових питань у професійній сфері (<http://surl.li/gambvt>).

### **Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

ОПП «Практична психологія» на 2024-2026 рр. (<http://surl.li/hqlmpc>) розроблена відповідно до Стандарту ВО України спеціальності 053 Психологія (<http://surl.li/ilmfie>). Зміст ОПП має чітку структуру і складається із трьох розділів. У 1 розділі «Профіль ОПП» міститься: загальна інформація, мета й загальна характеристика ОПП: різновиди посад які можуть обіймати випускники (згідно Нац.класифік.професій, КВЕД 2010), сфер працевлаштування й подальшого навчання: система викладання та оцінювання; програмні компетентності й ПР навчання (згідно Стандарту та додаткові, враховуючи специфіку ОПП); ресурсне забезпечення; можливості академ.мобільності. У 2 розділі «Перелік компонентів ОПП та їх логічна послідовність» визначено, що заг.обсяг ОК містить 90 кр. ЄКТС (ОК – 66 кр. (у т.ч. цикл проф.підготовки – 54 кр., практи.підготовка (стажування) – 4 кр., ПА – 8 кр.), ВК – 24 кр.), подано структурно-логічну схему викладання ОК відповідно до семестрів освітнього процесу для денної й заочної форми навчання. У 3 розділі визначено специфіку ПА здобувачів. До ОПП додано матрицю відповідності програмних компетентностей ОК ОПП, матрицю забезпечення ПР навчання відповідними ОК ОПП. Мета ОПП дозволяє формувати загальнокультурну та громадянську компетентності, які корелюють із загальними (ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК9) та спеціальними (СК6, СК7, СК9) компетентностями, ПР навчання (ПР4, ПР8, ПР9). Основне навантаження у формуванні даних компетентностей, припадає на ОК з циклу проф.підготовки: ОК6, ОК7, ОК10, ОК11, ОК12, ОК14, ОК15, ОК16.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Згідно з «Положенням про навчальний план підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти у КЗ СОІППО» (<http://surl.li/vlrljv>) мінімальний обсяг ОК 3 кр., заг.кільк. ОК не перевищувати 16 на навч.рік, не більше 8 на семестр (при цьому, ПП (стажування) та курсові роботи входять до числа ОК). За НП ОПП в одному сем. здобувачі ДФ навчання опановують не більше 8 ОК, а здобувачі ЗФ навчання по 6 ОК. На ДФ навчання розподіл ауд.год. встановлюється в межах 1/3 кр.ЄКТС, виділених на ОК, а решта на сам.роб. (2/3 кр.ЄКТС). Перелік ОК для ЗФ навчання, їх кредитний вимір повністю співпадає з планом ДФ. Частка годин ауд.занять з кожного ОК у плані ЗФ становить 90 кр.ЄКТС (2700 год.), що відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 53 Психологія, із них: для ДФ навчання 720 год. – ауд.робота, 1800 год. – сам.робота; для ЗФ навчання 432 год. – ауд.робота, 2088 год. – сам.робота. Обов'язкові компоненти ОПП включають в себе 15 обов'язкових компонентів циклу професійної підготовки (ОК1 – ОК15) (54 кр.ЄКТС), практичну підготовку (стажування) (ОК16) (4 кр.ЄКТС), підсумкову атестацію (атест.екз. (ОК17), кваліфікаційна (маг.) робота (ОК18) (8 кр.ЄКТС) (заг.обсяг – 66 кр.ЄКТС – 73,34%). Вибіркові компоненти ОПП заг.обсяг 24 кр.ЄКТС – 26,67%. У результатах опитування 94% здобувачів підтвердили, що їм вистачає часу на самостійну роботу (<http://surl.li/ivysyt>).

## **Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

Особливість ОПП полягає у посиленій практичній підготовці здобувачів для володіння базовими навичками на основі застосування технологічного підходу у різних напрямках психологічної практики. Практико-орієнтований характер ОПП передбачає: використання інтерактивних методів навчання при виконанні практичних завдань під час семінарських занять; практичну підготовку (стажування); активне залучення фахівців-практиків до проведення гостьових лекцій (<http://surl.li/tgaums>), психологічних практикумів (<http://surl.li/ioneab>), які за специфікою професійної діяльності відповідають змісту ОК; участь здобувачів у роботі наукового студентського гуртка «Науковий хаб» (<http://surl.li/cirvks>), що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки. В повному обсязі дуальна форма освіти за ОПП не передбачена. Але кафедра психології вбачає таку форму однією з перспективних цілей розвитку ОПП на майбутнє. За ОПП реалізуються окремі елементи дуальної освіти, адже є певна кількість здобувачів які працюють за фахом і у них є можливість робити апробацію отриманих знань у рамках своєї професійної діяльності. У 2023/24 н.р. поєднували навчальну діяльність з професійною діяльністю шість здобувачів. На даний час основні ідеї поєднання навчання з професійною діяльністю реалізуються через: зміст практичної підготовки (стажування), максимальне наближення тематики кваліфікаційних робіт до професійних проблем (особливо для здобувачів, що працюють за фахом).

## **Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Щоб забезпечити стале майбутнє та ефективно впоратись з викликами нашого часу, необхідно розробити та впровадити нові підходи, спрямовані на досягнення цілей сталого розвитку, що визначають план дій для побудови справедливого, економічно розвинутого, екологічно збалансованого та соціально відповідального світу. ОПП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних ЦСР таких, як: забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці; забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх; забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат; повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх; сприяння інноваціям; зміцнення партнерства (<https://www.president.gov.ua/documents/7222019-29825>). Зміст ОК ОПП дозволяє забезпечити набуття навичок і компетентностей для досягнення шести глобальних ЦСР, які корелюють із загальними (ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК9) та спеціальними (СК2, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12) компетентностями, ПР навчання (ПР4, ПР5, ПР6, ПР8, ПР9, ПР12, ПР13). Набуття компетентностей для досягнення ЦСР сприяють запровадження у освітній процес пояснювально-ілюстративних, практичних, проблемних, дослідницьких, інтерактивних методів навчання. Основне навантаження у формуванні даних навичок припадає на ОК з циклу проф.підготовки: ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК14, ОК15, ОК16 (<http://surl.li/dmsglt>).

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

«АБИТУРИЕНТУ» <http://www.soippo.edu.ua/index.php/59-pro-nas/809-abiturientu>

## **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Формування контингенту здобувачів регламентується «Положенням про приймальну комісію КЗ СОІППО» (<http://surl.li/yurxte>), «Положенням про апеляційну комісію КЗ СОІППО» (<http://surl.li/qbqhvc>), «Положенням про організацію та проведення профорієнтаційної роботи у КЗ СОІППО» (<http://surl.li/bjoqnu>), «Порядком подання та розгляду заяв в електронній формі на участь у конкурсному відборі на навчання для здобуття вищої освіти до КЗ СОІППО» (<http://surl.li/pwbidq>), «Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у КЗ СОІППО у 2024 році» (<http://surl.li/yqgflh>). Правила прийому на навчання та вимоги до вступників розроблені з урахуванням специфіки та цілей ОПП, враховують: академічну підготовку (наявність сертифікатів ЄВІ або співбесіда з іноземною мови (Програма співбесіди з іноземною мовою спеціальності 053 Психологія (<http://surl.li/hjlfix>), ЄФВВ з предметів психології та педагогіки або фаховий іспит (Програма фахового іспиту спеціальності 053 Психологія (<http://surl.li/fftngq>); наявність документу (диплом бакалавра, спеціаліста, магістра); мотивацію та професійну спрямованість (надання мотиваційного листа; проведення співбесіди з метою оцінки мотивації вступника); особистісні якості та психологічна готовність. У інституті беруться до уваги рекомендаційні листи від психологів чи роботодавців; соціальні та інклюзивні критерії (у інституті можлива розробка індивідуальних планів навчання для вступників з ООП, щоб забезпечити комфортні умови навчання).

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

У КЗ СОІППО питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших ОП регулюється: «Положенням про організацію освітнього процесу на факультеті підвищення кваліфікації та перепідготовки КЗ СОІППО (напрямок – перепідготовка)» (<http://surl.li/mkpgjw>), де у пунктах 8.1-8.7. розписана процедура перезарахування результатів навчання здобувача з певних ОК встановлених під час навчання в іншому ЗВО або у КЗ СОІППО під час навчання за іншими ОП, або обсяги та результати неформального та інформального навчання; «Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти, педагогічних, науково-педагогічних та інших працівників КЗ СОІППО» (<http://surl.li/vsdyle>), в якому у шостому та сьомому розділах розписана процедура перезарахування результатів навчання за програмами академічної мобільності, розкрита специфіка оформлення документів за результатами навчання в рамках реалізації програми академічної мобільності. Серед заходів, які допомагають зробити ці документи доступними для всіх учасників освітнього процесу є: публікація на офіційному веб-сайті інституту розділі, присвяченому нормативно-правовим документам; інформування через електронні системи управління навчанням, такі як Microsoft; проведення зустрічей навчальних груп із завідувачем кафедри, куратором групи; під час проведення першого заняття з кожного ОК викладач повідомляє здобувачів про можливість перезарахування результатів навчання.

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

Випадків необхідності визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності) у практиці реалізації ОП «Практична психологія», що акредитується не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

У КЗ СОІППО питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті регулюється: «Положенням про організацію освітнього процесу на факультеті підвищення кваліфікації та перепідготовки КЗ СОІППО (напрямок – перепідготовка)» (<http://surl.li/mkpgjw>), де у пункті 8.4. зазначено, що перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здійснюється на добровільній основі шляхом подання документів, що підтверджують участь здобувача у заході неформальної освіти декану факультету. Рішення про перезарахування приймається комісією з атестації, яку формує керівник групи забезпечення спеціальності, за якою навчається здобувач. Правила перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті визначаються «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в КЗ СОІППО» (<http://surl.li/mtoiso>), в якому у другому та третьому розділах визначено хто має право на визнання результатів навчання в неформальній освіті та розписана чітка процедура перезарахування результатів навчання набутих у неформальній освіті. Серед заходів, які допомагають забезпечити таку доступність є: публікація на офіційному веб-сайті інституту розділі, присвяченому нормативно-правовим документам; проведення зустрічей навчальних груп із завідувачем кафедри, куратором групи; під час проведення першого заняття з кожного ОК викладач повідомляє здобувачів про можливість перезарахування результатів навчання.

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

Випадків необхідності визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті у практиці реалізації ОП «Практична психологія», що акредитується не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Освітній процес на ОП регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу на факультеті підвищення кваліфікації та перепідготовки КЗ СОІППО (напрямок – перепідготовка)» (<http://surl.li/mkpgjw>) та локальними документами (<http://surl.li/tueyqw>). Для досягнення мети та ПР навчання використовується поєднання різних методів навчання, які визначені в ОП. Так, досягнення ПР1, ПР7 та ПР9 забезпечується за рахунок таких методів, як сам.навчання, практичні та інтерактивні методи, під час вивчення всіх ОК. Досягнення ПР2, ПР3, ПР10 та ПР11 відбуваються через сам.навчання, проблемні, дослідницькі та інтеракт.методи навчання в межах ОК5 й ОК15. Досягнення ПР5, ПР6, ПР12 та ПР13 відбуваються через пояснювально-ілюстративні, практичні, проблемні, інтеракт.методи навчання та сам.навчання в межах ОК10, ОК11, ОК12, ОК15, ОК16. На ОП використовуються традиційні та інноваційні технології навчання. Так, під час проведення лек.занять викладачі використовують пояснювально-ілюстративне навчання; на сем.заняттях при виконанні практич.завдань – інновац.технології навчання, проблемне навчання, диференц.навчання; пошукове навчання – при виконанні ІНДЗ та завдань сам.роботи з ОК.

Засобами навчання на ОПП є: мат.-техн.забезпечення (лек.ауд. з мультимедійним обладнанням; спец.комп'ютерні класи; тренінгові кімнати, кабінет психол.консультування, бібліотека); навч.-метод.забезпечення (РП, силабуси; матеріали лек.занять; метод.рекомендації до сем.занять, сам.роботи, контролю знань з ОК; метод.рекомендації).

**Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

У «Концепції діяльності та розвитку КЗ СОІППО» (<http://surl.li/ghulyp>) студентоцентризм задекларовано у якості однієї з базових цінностей та відображено у «Положенні про організацію освітнього процесу на факультеті підвищення кваліфікації та перепідготовки КЗ СОІППО (напряму – перепідготовка)» (<http://surl.li/mkpgjw>), «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності КЗ СОІППО» (<http://surl.li/rdljbc>). Методи, засоби та технології навчання й викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу в таких аспектах: використання інтеракт.методів навчання, які передбачають суб'єктність здобувачів при виконанні практич.завдань під час сем.занять; гнучкість викладачів до організації освіт.процесу у відповідності до потреб здобувачів, надання зворотного зв'язку щодо їхніх результатів навчання та наук.досліджень; орієнтованість на професійні інтереси здобувачів у визначенні майбутньої спеціалізації через залучення фахівців-практиків до проведення занять (гостьові лекції); визначення здобувачами індив.траєкторії навчання через широкий перелік ВК, вибору тем ІНДЗ, курсових та кваліф.(маг.) роботи, місце проходження ПП (стажування); участі у наук.гуртках, наук.-практич. заходах; організації роботи органів студ.самоврядування, засіданнях ВР й заг.зборів труд.колективу Інституту. Результати опитування показали що всіх здобувачів (100%) задовільняє організація освітнього процесу та рівень використання суч.методів навчання (<http://surl.li/ivysyt>).

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

У «Положенні про організацію освітнього процесу на факультеті підвищення кваліфікації та перепідготовки КЗ СОІППО (напряму – перепідготовка)» (<http://surl.li/mkpgjw>) у пункті 12.2. та 12.3. задекларовано право на академічну свободу науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти як у Інституті, так і за його межами. Науково-педагогічні працівники мають право: самостійно структурувати зміст ОК; використовувати авторські наукові та методичні доробки; обирати форми, методи і засоби організації освітнього процесу, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій; вибирати форми контролю знань; запрошувати до проведення навчальних занять представників академічної спільноти та фахівців-практиків. За межами ЗВО науково-педагогічні працівники можуть публікувати результати наукових досліджень, обрати зміст та форми підвищення кваліфікації, бути членами у професійних спільнотах. Здобувачі мають право: обирати ОПП та форми навчання під час вступу до Інституту; навчатися одночасно за декількома ОПП; індивідуальні чи групові консультації; самостійно обрати вибіркові компоненти; вільно обирати окремі види навчальної діяльності на семінарських заняттях, тематику індивідуальних науково-дослідних завдань, курсових та кваліфікаційної (магістерської) роботи; проводити наукові дослідження і проходити практичну підготовку (стажування); навчатися за індивідуальним графіком; публікувати наукові публікації; брати участь у наукових гуртках та науково-практичних заходах.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Інформування здобувачів про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу на факультеті підвищення кваліфікації та перепідготовки КЗ СОІППО (напряму – перепідготовка)» (<http://surl.li/mkpgjw>), «Положенням про організацію та методику проведення поточного та підсумкового контролю навчання здобувачів вищої освіти КЗ СОІППО» (<http://surl.li/yqysfw>). Більш детальну інформацію здобувачі можуть отримати на сайті кафедри де у розділі «053 Психологія» розміщені ОПП, НП, РНП, робочі програми та силабуси з кожного ОК, каталог ВК та анотації до них (<http://surl.li/xylkzc>). Для кожної навч.групи створено спільну команду з використанням платформи Microsoft Office 365, де з кожного ОК завантажено лекційні матеріали, завдання сем.занять, МКР, ІНДЗ, сам.роботи та інше метод.забезпечення. Викладачі на першому занятті знайомлять здобувачів зі структурою, цілями, переліком компетентностей, та їх співвідношенням із ПР навчання з ОК, з формами та критеріями оцінювання. В процесі вивчення ОК здобувачі мають можливість отримати індив.консультації з викладачами. Перед ПП (стажування) керівник практики проводить установчі збори, де пояснює основні завдання, вимоги про звітність і критерії оцінки. Науковий керівник кваліф.(маг.) роботи надає консультації щодо написання наукової роботи. Результати опитування показали, що 95% здобувачі отримують консультації згідно графіку (<http://surl.li/ivysyt>).

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

У «Положенні про організацію освітнього процесу на факультеті підвищення кваліфікації та перепідготовки КЗ СОІППО (напряму – перепідготовка)» (<http://surl.li/mkpgjw>) задекларовано право здобувачів поєднувати навчання і дослідження під час реалізації ОПП. Так, кожний ОК ОПП включає семінарські заняття, які мають на меті формування умінь та навичок дослідницької роботи, набуття певних компетентностей, необхідних здобувачам в майбутній професії. ОК5, ОК15, ОК18 передбачають отримання здобувачами знань з методології, теорії, методів та організації наук.досліджень при написанні курсової та кваліфікаційної (маг.) роботи. У змісті ОК відображаються наукові здобутки наук.-пед.працівників кафедри психології (<http://surl.li/gambvr>). Під час зарахування результатів навчання за ОК передбачаються додаткові заохочувальні бали для здобувачів, які представляли свої наукові здобутки на наук.-практич. заходах, а саме за написання наукових статей у межах ОК5, проведення інтерактивних

занять у межах ОК15. Методи навчання, орієнтовані на дослідження, дозволяють розробити ефективну стратегію поєднання навчання і досліджень у ході аудиторної чи самостійної роботи здобувачів. В освітньому процесі за ОПП здобувачі залучені до реалізації наукової теми кафедри психології. Здобувачі можуть обирати тематику кваліфікаційних (маг.) робіт з урахуванням наукової теми кафедри (<http://surl.li/jugknl>). Тягушева Т.М. працює психологом мобільної групи у Благодійній організації «Благодійний фонд «Карітас Суми», Третьков В.І., Хачірашвілі Т.О. займаються соціально-психологічною підтримкою у Міжнародній гуманітарній організації «Medair» та спільно з гарантом ОПП Вознюк А.В. було проведено серію психологічних тренінгів й індивідуальних консультацій для населення Сумщини, які пережили окупацію (<http://surl.li/kdytxb>). Між здобувачами та викладачами кафедри налагоджено тісну наукову співпрацю, яка відображена в спільних наукових публікаціях (<http://surl.li/ejdvry>). Формуванням навичок самостійної наук.-дослід. діяльності, презентації та публічного обговорення результатів наук.-дослід. роботи сприяє участь здобувачів у наук.-практ. заходах, які організовує кафедра психології (<http://surl.li/ioneab>). А також під час виступів здобувачів з доповідями за матеріалами досліджень на студентських наук.-практ. конф, які проводить кафедра психології з іншими ЗВО, які виступають стейкхолдерами ОПП: Міжнародна студентська конференція «Діяльність психолога в умовах війни» та Всеукраїнські наукові вихристини «Значення та роль практичної психології в умовах війни» (2023, м. Львів), IV Міжнародна науково-практична конференція «Наука і молодь – 2024: пріоритетні напрями глобалізаційних змін» (2024, м. Київ) (<http://surl.li/jzyhhh>). Органічним продовженням і поглибленням навчального процесу за ОПП є участь здобувачів у роботі наукового студ.гуртка «Науковий хаб» (<http://surl.li/cirvks>). Результати опитування показали що 98 % здобувачів мають можливість брати участь у наукових дослідженнях (<http://surl.li/ivysyt>).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту освітніх компонентів ОПП здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу на факультеті підвищення кваліфікації та перепідготовки КЗ СОІППО (напрямок – перепідготовка)» (<http://surl.li/mkpgjw>), де у пункті 2.40. зазначається що робоча програма щорічно оновлюється викладачем кафедри. Робочі програми ОК проходять рецензування академічною спільнотою (стейкхолдерами), затвердження на засіданні кафедри психології (<http://surl.li/sqznic>). Результати досліджень, опубліковані у фахових і науково-метричних виданнях (в тому числі, що входять до баз Scopus, WoS, Copernicus), які відповідають профілю та змісту ОПП, бути використані у вигляді доповнення змісту ОК (<http://surl.li/gambvr>). Так, наукові здобутки доц. Гальцової С.В. «Theoretical Basis of Studying the Educational Environment with the Application of GR-Technologies» (2021) додано до змісту ОК7 «Соціальна психологія»; наукові здобутки «Особливості життєстійкості особистості в умовах сьогодення» (Київ, 2023) – до ОК10 «Психологічне консультування». Наукові напрацювання доц. Василевської О.І. були включені до змісту ОК11 «Психокорекція» («Professional orientation in society of risk: interaction between government, science and personality» (Суми, 2023) та до змісту ВК2.2.1 «Арт-терапія» («Методи арт-терапії в консультуванні» (Запоріжжя, 2019), «Казкотерапія як засіб психологічної роботи з різними віковими категоріями» (Львів, 2020)). Результати досліджень проф. Вознюк А.В. були представлені у змісті ОК13 «Математичні методи в психології» («Особливості взаємозв'язку між рівнями прояву прокрастинації педагогічних працівників та їх організаційно-професійними характеристиками» (Київ, 2022.) та ОК15 «Інноваційні технології в психології» («Pedagogical Aspects of Formation of Cognitive Interest in Students as a Technology of Interactive Learning in Higher Educational Institutions» (2020), «Tolerance of uncertainty as a determinant of educators' psychological health in conditions of social tension» (Kiev, 2021), «Formation of empathy in applicants for higher education of pedagogical profile in the process of educational activity» (2021). Під час проведення семінарських занять з сьомої теми «Аналіз, інтерпретація та представлення результатів експериментального дослідження в психології» в рамках ОК5 «Експериментальна психологія» використовуються наукові здобутки проф. Вознюк А.В. Змістовне оновлення ОК відбувається внаслідок впровадження в освітній процес практичних доробку викладачів, отриманих в результаті наукового міжнародного стажування чи в межах науково-педагогічного стажування за програмою підвищення кваліфікації (<http://surl.li/jdtepr>). Так, проф. Вознюк А.В. оновила ОК15 «Інноваційні технології в психології», додавши до теми 2 пункт «Ігрові технології в роботі психолога» на підставі проходження навчання з курсу «Основи ігропрактики» (сертифікат № OGP 0153/240124 від 24.01.2024, м. Київ).

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

У «Концепції діяльності та розвитку КЗ СОІППО» (<http://surl.li/ghulyp>) інтернаціоналізація задекларована у пункті 2.4. Інтернаціоналізація діяльності Інституту у межах ОПП забезпечується: підвищенням рівня іноземної мовної компетентності науково-педагогічних працівників (сертифікати B2) (<http://surl.li/pruyar>) та здобувачів (ЗК 10 розвивається в ОК5, ОК15, ОК18, ВК2.3.4); підвищенням кваліфікації науково-педагогічних працівників у закордонних вишах (<http://surl.li/nlyorp>); публікуванням наукових статей у збірниках, включених до міжнародних наукометричних баз Web of Science, Scopus (<http://surl.li/ndwuij>). Професорсько-викладацький склад кафедри та здобувачі освіти мають доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science та до повнотекстових публікацій міжнародного видавництва Springer Nature, у рамках співпраці з СумДУ. Кафедра має досвід міжнародної співпраці, так як в роботі Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційні технології в роботі практичного психолога», яку кафедра проводить щорічно, починаючи з 2018 року, приймали участь науковці та практики з інших країн (Австрія, Алжир, Італія, Іспанія, Канада, Латвія, Німеччина, Північний Кіпр, Польща, Сполучені Штати Америки, Швеція) (<http://surl.li/ioneab>). Викладачі кафедри постійно беруть участь у роботі міжнародних науково-практичних конференцій, тренінгів. Набутий досвід викладачі втілюють у своїй професійній діяльності. Здобувачі знайомляться зі світовими науковими здобутками у галузі психології.

## 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

### **Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

Система оцінювання досягнень програмних результатів навчання здобувачів визначена «Положенням про організацію освітнього процесу на факультеті підвищення кваліфікації та перепідготовки КЗ СОІППО (напрямок – перепідготовка)» (<http://surl.li/mkprgfw>) та передбачає проведення заходів поточного та підсумкового контролю, які регламентуються «Положенням про організацію та методику проведення поточного та підсумкового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти КЗ СОІППО» (<http://surl.li/yqysfw>). За ОПП визначено поточний та підсумковий контроль, передбачено формативне та сумативне оцінювання. На підставі РНП, форми контрольних заходів з конкретних ОК визначені в РП (<http://surl.li/sqznic>) та силабусі (<http://surl.li/rambvr>). Форми контрольних заходів у межах ОК дозволяють перевірити досягнення ПР. Для поточного контролю під час ауд.занять використовуються усне опитування, яке сприяє досягненню ПР1, ПР3, ПР4, ПР7, ПР9; обговорення теоретичних питань з використанням різноманітних інтерактивних методів (ПР12); проведення обробки та аналізу результатів психодіагностичних методик (ПР2, ПР10, ПР11); виконання практичних завдань шляхом індивідуальної й групової роботи (ПР5, ПР6, ПР7, ПР8); різноманітні форми тестування та письмових завдань (ПР7). Сам.робота здобувачів організується у вигляді опрацювання наук.текстів та складання до них мультимедійних презентацій (ПР1, ПР10); проведення самостійних психодіагностичних досліджень (ПР2, ПР10); виконання ІНДЗ (ПР1, ПР5, ПР6, ПР8, ПР10, ПР12, ПР13) тощо. Звіт із практичної підготовки (стажування) передбачає самоаналіз виконаних завдань практики (ПР7, ПР9). Підсумковий контроль включає в себе модульний, та семестровий контроль, а також атестацію здобувачів. Модульний контроль проводиться у формі письмової МКР, спрямованої на оцінювання знань з вивченого змістового модулю ОК (кількість змістових модулів в ОК визначає самостійно викладач). Семестровий контроль проводиться у формі семестр.екзамену або диф.заліку з конкретного ОК в обсязі навчального матеріалу, визначеного РП й у терміни, встановлені РНП та графіком освітнього процесу. Атестація за ОПП проводиться у формі атест.екзамену та публічного захисту кваліф.(маг.)роботи та спрямована на визначення рівня досягнень всіх ПР навчання. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), шкалою (A,B,C,D,E,FX,F), національною 4-х бальною шкалою для екзамену та диф.заліку («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Загальна підсумкова оцінка здобувача з ОК розраховується за накопичувальною бальною системою і дорівнює сумі всіх балів, які було здобуто на кожному з етапів контролю (поточного, модульного, підсумкового) та заохочувальних балів. Якщо здобувач виконав і захистив всі види робіт передбачені ОК, брав активну участь на заняттях, то до його підсумкової оцінки додаються заохочувальні бали (до 15 балів). Сума заохочувальних балів автоматично зараховується при виставленні загальної підсумкової оцінки.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується нормативними документами КЗ СОІППО: Положення про організацію освітнього процесу на факультеті підвищення кваліфікації та перепідготовки КЗ СОІППО (напрямок – перепідготовка) (<http://surl.li/mkprgfw>); Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти КЗ СОІППО (<http://surl.li/yqysfw>); Положення про критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти КЗ СОІППО (<http://surl.li/dlphqt>); Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій з атестації здобувачів вищої освіти КЗ СОІППО (<http://surl.li/iaysua>). Форми контрольних заходів з ОК відображено в ОПП, НП, РНП та силабусі (<http://surl.li/hubwnc>). Крім того, в силабусах наводиться кількість балів, які здобувачі можуть отримати за виконання певного виду роботи та чіткі критерії оцінювання (<http://surl.li/rambvr>). Відповідно до Положень чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів відбувається шляхом доведення до них системи оцінювання на першій зустрічі із групою забезпечення ОПП на початку навчання; на початку вивчення кожного ОК, який здійснює викладання, доводить до здобувачів критерії оцінювання та ознайомлює зі змістом силабусу; здобувачі самостійно мають можливість ознайомитися із РНП та силабусами, які є вільному доступі на сайті кафедри (<http://surl.li/acjzho>).

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Здобувач самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання до початку вивчення ОК, яка знаходиться у вільному доступі на сайті кафедри у меню «Освітня діяльність» у розділі «053 Психологія» у підрозділі «Освітні компоненти» (<http://surl.li/dmsglt>). Для кожної навч.групи створено спільну команду з використанням платформи Microsoft Office 365, де з кожного ОК завантажено РП, силабуси, графік навч.процесу. Ця інформація обговорюється із здобувачами перед початком кожного навч.семестру на кураторських годинах. На першому занятті з вивчення ОК викладач детально розкриває зміст силабусу, в якому визначаються форми та види контрольних заходів, критерії оцінювання; про проміжний контроль – повідомляє не пізніше, ніж за тиждень до його проведення. Завдання для проміжного контролю та питання, які виносяться на підсумковий контроль постійно доступні для здобувачів протягом всього періоду навчання у навчальній групі. Перед кожним екзаменом чи заліком викладачем обов'язково проводиться консультація, на якій обговорюються критерії оцінювання. Розклади навч.занять та графік проведення екс.сесії оприлюднюється у навчальній групі та на інформаційних стендах інституту. Результати опитування показали що всіх здобувачів (100%) задовільняє процедура проведення поточного та підсумкового контролів знань, також усі здобувачі підтвердили, що оцінювання навчальних досягнень проходить прозоро, об'єктивно, за визначеними критеріями (<http://surl.li/ivysyt>).

**Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія (<http://surl.li/ilmfie>), підсумкова атестація здобувачів за ОПП здійснюється у формі публічного захисту кваліф.(маг.)роботи та атест.екзамену. Зміст, процедура проведення, сист.оцінювання кваліф.(маг.)роботи й атест.екзамену відображені у силабусах (<http://surl.li/rambvr>), мет.рекомендаціях щодо написання кваліф.(маг.)роботи, які знаходяться на сайті кафедри (<http://surl.li/nogpbv>). Тематика кваліф.(маг.)робіт відповідає предметній області спеціальності з урахуванням профілю ОПП, ураховує суч.тенденції розвитку спеціальності й регіон.контекст, запити роботодавців та інд.інтереси здобувачів. Атест.екзамен передбачає перевірку досягнення РН, ЗК та СК визначених стандартом та ОПП компетентностей (ЗК1, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК9) та СК (СК1, СК3, СК6, СК8, СК9, СК11) й РП навчання (ПР1, ПР4, ПР5, ПР6, ПР8, ПР9, ПР12). Зміст білетів до атест.екзамену носить компл.характер (містить теор.питання (тестові запитання) і практ.завдання (розроблене за технологічним підходом і склад. з трьох компонентів). Атестація здійснюється відкрито і публічно екзамен.комісією, яка регламентує свою діяльність відповідно до «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій з атестації здобувачів вищої освіти КЗ СОІППО» (<http://surl.li/iaysua>). В умовах воєнного стану атестація відбувається із застосуванням дистанційних технологій, що унормовано «Положенням про організацію дистанційного навчання у КЗ СОІППО» (<http://surl.li/byuunq>).

**Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу на факультеті підвищення кваліфікації та перепідготовки КЗ СОІППО (напряма – перепідготовка)» (<http://surl.li/mkprgjw>), «Положенням про організацію та методику проведення поточного та підсумкового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти КЗ СОІППО» (<http://surl.li/yqysfw>), «Положення про критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти КЗ СОІППО» (<http://surl.li/dlphqt>), «Положення про проведення практики (стажування) здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня КЗ СОІППО» (<http://surl.li/czady>), «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій з атестації здобувачів вищої освіти КЗ СОІППО» (<http://surl.li/iaysua>), «Положенням про організацію дистанційного навчання у КЗ СОІППО» (<http://surl.li/byuunq>). Зазначені документи є у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу на сайті КЗ СОІППО у верхньому меню «Навчальна робота» у розділі «Перепідготовка» у підрозділі «Нормативно-правове забезпечення» (<http://surl.li/pnsalo>).

**Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів та запобігання конфлікту інтересів забезпечується комплексом засобів: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, зміст та кількість завдань), відкритістю інформації про ці умови; різноманітністю форм контролю, які завчасно повідомляються здобувач; наявністю чітких критеріїв оцінювання, що представлені в силабусах ОК; своєчасним чітким виставленням оцінок. Об'єктивність підсум.атестації забезпечує «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій з атестації здобувачів КЗ СОІППО» (<http://surl.li/iaysua>), де у п.5.10. сказано, що рішення екзамен.комісії ухвалюється на закрит.засіданні відкр.голосуванням звичайною більш.голосів. При однаковій кількості голосів голос голови є вирішальним. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюється через: процедуру оскарження та розгляду звернень здобувачів щодо оцінювання РН, відповідно п.6.37–6.48 «Положення про організацію освітнього процесу на факультеті підвищення кваліфікації та перепідготовки КЗ СОІППО (напряма – перепідготовка)» (<http://surl.li/mkprgjw>); порядок розгляду звернень здобувачів щодо зміни викладача ОК, відповідно п.5.5. «Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у КЗ СОІППО» (<http://surl.li/esctih>). На ОПП не було випадків врегулювання конфлікту інтересів. Результати опитування показали що всім здобувачам (100%) відома і зрозуміла процедура оскарження результатів оцінювання (<http://surl.li/ivysyt>).

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначено «Положенням про організацію освітнього процесу на факультеті підвищення кваліфікації та перепідготовки КЗ СОІППО (напряма – перепідготовка)» (<http://surl.li/mkprgjw>); «Положенням про критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти КЗ СОІППО» (<http://surl.li/dlphqt>). Здобувач, який одержав під час семестрового контролю у встановлені розкладом терміни одну або дві незадовільні оцінки з поважних причин, дозволяється ліквідувати академ.заборгованість на підставі особистої заяви, наказу ректора, за рахунок власного часу здобувача. Здобувач, який одержав під час семестрового контролю у встановлені розкладом терміни одну або дві незадовільні оцінки з неповажних причин дозволяється ліквідувати академ.заборгованість до початку наступного навч.семестру шляхом повторного складання сем.контрольного заходу. До перескладання сем.контрольних заходів за першими додатк.відомостями допускаються здобувач, який одержав під час семестр.контролю одну або дві оцінки «незадовільно» з кількістю балів 21-59 включно за основними відомостями. Здобувач, який одержав за результатами другого перескладання семестрового контролю хоча б одну оцінку «незадовільно» з Інституту відраховуються. При кожному наступному перескладанні результати попередньої відомості скасовуються і у разі успішного перескладання зазначається оцінка 60 балів, задовільно», яка засвідчує виконання здобувачем мінімальних вимог без урахування накопичених балів.

## **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Процедура оскарження та розгляду звернень здобувачів вищої освіти щодо оцінювання результатів навчання чітко визначена у пунктах 6.37 – 6.48 «Положення про організацію освітнього процесу на факультеті підвищення кваліфікації та перепідготовки КЗ СОІППО (напряма – перепідготовка)» (<http://surl.li/mkpgjw>), де зазначено, якщо здобувач аргументовано вважає, що результати контрольних заходів підсумкового оцінювання за ОК, визначеним робочою програмою ОК, були необ'єктивними, він має право отримати обґрунтування оцінювання від викладача. У випадку неможливості врегулювання ситуації між викладачем та здобувачем, вони повинні звернутися до зав.кафедри, за якою закріплено викладання ОК, для встановлення об'єктивності. У випадку неможливості встановлення об'єктивності щодо оцінювання за ОК за участі зав.кафедри, здобувач має право оскарження шляхом подання апеляції на ім'я ректора інституту. У випадку виникнення конфлікту інтересів, якого неможливо уникнути на рівні факультету, декан візує прохання про апеляцію здобувача та передає його з описом справи на розгляд проректора з науково-педагогічної та навчальної роботи, який скликає та очолює апеляційну комісію. Апеляція розглядається апеляційною комісією не пізніше наступного робочого дня після її подання. Здобувач може бути присутнім при розгляді своєї заяви. Рішення апеляційної комісії є остаточним та оскарженню не підлягає. На ОПП не було випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів.

## **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в КЗ СОІППО регулюються нормативно-правовою базою: «Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/gyorzv>), «Кодекс академічної доброчесності КЗ СОІППО» (<http://surl.li/uuxhma>), «Положення про Комісію з питань академічної доброчесності КЗ СОІППО» (<http://surl.li/lrxtyh>), «Положення про інституційний репозитарій КЗ СОІППО» (<http://surl.li/mzutgk>), «Порядок перевірки академічних, навчально-методичних та наукових текстів на наявність плагіату» (<http://surl.li/aorjwr>). Реалізація цих документів спрямована на підтримку ефективної системи дотримання академічної доброчесності, яка поширюється на наукові та навчально-методичні праці учасників освітнього процесу.

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

Технологічним інструментом протидії порушенню академічної доброчесності у вигляді академічного плагіату служить програма «StrikePlagiarism», яка використовується на умовах угоди про співпрацю КЗ СОІППО з компанією ТОВ «Плагіат». Технічним координатором використання системи «StrikePlagiarism» в КЗ СОІППО виступає науково-видавничий відділ. У КЗ СОІППО призначено відповідальну особу, яка надає доступ до системи для відповідальних осіб кожної кафедри. Технологічні рішення та інструменти протидії порушенню академічної доброчесності представлені у «Положенні про інституційний репозитарій КЗ СОІППО» (<http://surl.li/mzutgk>), «Порядку перевірки академічних, навчально-методичних та наукових текстів на наявність плагіату» (<http://surl.li/aorjwr>). Інші інструменти протидії порушенням академічної доброчесності: створення електронного репозитарію курсових та кваліфікаційних (маг.) робіт (<http://ir.soippo.edu.ua/>); включення інформації про принципи забезпечення академічної доброчесності до силабусу з ОК5, ОК15, ОК18 (<http://surl.li/rambvr>); здійснення опитування (анкетування) учасників освітнього процесу на предмет порушень норм академічної доброчесності. Результати опитування показали, що майже всі здобувачі ознайомлені з процедурою перевірки курсових/магістерських робіт і публікацій на плагіат, розуміють наслідки порушення академічної доброчесності (100% – 2 курсу, 98% – 1 курсу), знають основні правила цитування наукової інформації (97% – 2 курсу, 85% – 1 курсу) (<http://surl.li/ivysyt>).

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ОП регламентується «Кодексом академічної доброчесності КЗ СОІППО» (<http://surl.li/uuxhma>) та «Положенням про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/gyorzv>). На сайті кафедри психології у розділі «Науково-дослідна діяльність» створено рубрику «Академічна доброчесність» (<http://surl.li/vqvmgg>). Відповідно до плану роботи наукового гуртка «Науковий хаб», який організований кафедрою психології, заплановано постійно діючий методичний семінар «Академічна доброчесність: зміст, принципи, академічна відповідальність» (<http://surl.li/oqabkx>). Під час проведення лекційних занять з сьомої теми «Аналіз, інтерпретація та представлення результатів експериментального дослідження в психології» в рамках ОК5 «Експериментальна психологія» розглядаються такі питання: академічна доброчесність як важливий показник якості виконання наукового дослідження; процедура перевірки наукових текстів на наявність плагіату. У рамках консультацій здобувачів з науковими керівниками щодо написання курсової та кваліфікаційної (магістерської) роботи проводяться роз'яснення з: питань дотримання академічної доброчесності; правил академічного письма; правил використання наукових думок, ідей інших авторів при підготовці наукових робіт, тез, доповідей.

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

КЗ СОІППО має реагувати на порушення академічної доброчесності, спираючись на «Положення про Комісію з питань академічної доброчесності КЗ СОІППО» (<http://surl.li/lrxtyh>). Комісію з питань академічної доброчесності



розглядає та здійснює аналіз заяв щодо порушення норм академічної доброчесності та готує відповідні висновки. У «Кодексі академічної доброчесності КЗ СОІППО» (<http://surl.li/uuxhxa>) у пункті 5.1. задекларовано, що здобувачі вищої освіти за порушення академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: зниження результатів оцінювання (МКР, ІНДЗ, екзамену, заліку); повторне проходження оцінювання; призначення додаткових контрольних заходів (додаткові МКР, ІНДЗ, завдання); проведення додаткової перевірки всіх робіт авторства порушника; повторне проходження відповідного ОК з ОПП; обмеження участі порушника в наукових дослідженнях, виключення з окремих наукових проєктів; оголошення догани із занесенням до особової справи порушника; відрахування із закладу освіти. Офіційних звернень щодо порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу за ОПП не виявлено.

## 6. Людські ресурси

**Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Всі викладачі (100%), які залучені до реалізації ОПП, мають: наукові ступені та вчені звання, які за академічною та професійною кваліфікацією відповідають профілю і напрямку ОК, що викладають (один – доктор психологічних наук, професор; чотири – кандидати психологічних наук, доценти; один – кандидат медичних наук, доцент); мають значний досвід викладання у ЗВО і наукових досліджень; високий рівень наукової та професійної активності, відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти (див. таблицю 2 відомості про самооцінювання ОПП). Всі викладачі зорієнтовані на безперервний професійний розвиток: планове ПК та неформальне навчання; міжнародне стажування; підвищення рівня іноземної мовної компетентності (сертифікати B2); участь у професійних громадських об'єднаннях; публікування наукових статей; участь у наук.-практичних заходах). Здобутки професійного розвитку викладачів представлені на сайті кафедри у рубриках «Науково-професійні здобутки», «Науково-практичні заходи» (<http://surl.li/kndnvw>; <http://surl.li/ioneab>).

**Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Забезпечення необхідного рівня професіоналізму викладачів ОПП під час конкурсного відбору регламентується «Порядком проведення конкурсного відбору про заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників КЗ СОІППО та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<http://surl.li/grkykw>) та здійснюється через спланований процес конкурсного відбору. У інституті під час конкурсного добору викладачів ОПП визначені додаткові вимоги до кандидатів, викладені у відповідних посадових інструкціях. Наказом ректора створюється конкурсна комісія та оголошується конкурс на заміщення вакантних посад. Прийом документів та попередній розгляд конкурсною комісією поданих документів на відповідність встановленим кваліфікаційним вимогам до відповідної посади; проведення оцінки професійного рівня та відбір кандидатів (прийняття рішення конкурсною комісією). Кандидатури викладачів попередньо обговорюються на засіданні трудового колективу кафедри, кафедра може запропонувати претендентам на заміщення вакантних посад проведення відкритої лекції або презентації навчального матеріалу. Висновки про професійні та особисті якості претендентів затверджуються таємним голосуванням та передаються у вигляді витягу з протоколу на розгляд конкурсної комісії. Затвердження та оприлюднення результатів (публікація результатів конкурсу на офіційному вебсайті інституту; укладання строкового договору/контракту не більше ніж на 5 років з переможцем конкурсу, що передбачає його обов'язки, права та умови роботи).

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Основою взаємодії з кожною групою стейкхолдерів є розроблений реєстр та підписані угоди про співпрацю (<http://surl.li/caoqpw>). Інститут активно залучає їх до реалізації освітнього процесу через: обговорення змін ОПП (23.01.2024 р. предст.робот. Рак О.В., Чепурна А.І. представили свій досвід роботи на Всеукр.наук.-практ.сем. (<http://surl.li/jnalko>); проведення майстер-класів на наук.-практ.заходах, які організовує кафедра (<http://surl.li/ioneab>) та гостьових лекцій (протягом 2023-2024 н.р. проведено п'ять гостьових лекцій предст. різних груп стейкхолдерів (роботодавців; приватної практики; ГО (<http://surl.li/tgaums>); оцінювання кваліф.(маг.)робіт у вигляді рецензій (Іванцова О.М., керівник ГО «Кризовий центр психічного здоров'я»; Чешенко С.В., психолог КУ Сумська ЗОШ № 20; Рак О.В., психолог КУ Сумська гімназія №1; Біловол Л.В., психолог ДПТНЗ «Сумське ВПУ будівництва і дизайну»); кожен навч.рік роботодавці забезпечують організаційну та методичну підтримку проведення ПП (стажування) здобувачів; обговорення запитів щодо оновлення ОПП (наприклад, під час оновлення ОПП на 2023 рік Рак О.В., психолог КУ Сумська гімназія №1, запропонувала у блок ВК додати ОК «Теорія та практика психологічного тренінгу», дана пропозиція була врахована); участь у засіданні кафедри під час затвердження змін до ОПП (пр.№16 від 21.03.2024). Результати опитування показали що всі стейкхолдери (100%) долучалися до перегляду ОПП, їх пропозиції були враховані. (<http://surl.li/ivysyt>).

**Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади**

## такого сприяння

КЗ СОІППО забезпечує можливість викладачам ОПП для безперервного професійного розвитку за рахунок: планового підвищення кваліфікації та неформального навчання; міжнародного стажування; підвищення рівня іноземної мовної компетентності (сертифікати B2); участі у професійних громадських об'єднаннях; публікування наукових статей; участі у наук.-практ.заходах. Здобутки проф.розвитку викладачів представлені на сайті кафедри у рубриках «Науково-професійні здобутки», «Науково-практичні заходи» (<http://surl.li/kndnvw>; <http://surl.li/ioneab>). Навч.відділ інституту організовує щорічні навч.-метод. заходи. Протягом 2023-2024 н.р. проведено вебінари-практикуми з питань дистанційного навчання (01.05.2024р. «Цифрові інструменти у роботі викладача» (<http://surl.li/orlayi>); 09.05.2024р. «Створення інтерактивної презентації» (<http://surl.li/esrrrb>); 24.05.2024р. «Оновлені можливості MS Teams» (<http://surl.li/fuddjw>). Інститут використовує онлайн-платформу Microsoft (застосунок Teams) для спільної роботи викладачів. У інституті здійснюється також регулярна оцінка якості викладання через анкетування здобувачів, аналіз результатів навчання та зворотний зв'язок (<http://surl.li/hflztp>); заохочується розробка індивідуальних планів професійного розвитку викладачів на основі оцінки їх діяльності та потреб. Результати опитування показали що всім викладачі за ОПП (100%) відчують достатню підтримку з боку адміністрації щодо свого професійного розвитку (<http://surl.li/ivysyt>).

## Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

У КЗ СОІППО питання стимулювання розвитку викладацької майстерності регулюється: «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності КЗ СОІППО» (<http://surl.li/rdljbc>), «Положенням про стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників КЗ СОІППО» (<http://surl.li/pnxxrr>), «Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти, педагогічних, науково-педагогічних та інших працівників КЗ СОІППО» (<http://surl.li/vsdyle>). Інституту стимулює розвиток викладацької майстерності своїх працівників через: корпоративне навчання (навчальний відділ організовує навчально-методичні заходи для викладачів з питань використання сучасних технологій у викладання на ОПП); наук.-практ.конф. (інститут підтримує участь викладачів у наук.-практ.заходах); зворотний зв'язок від здобувачів (проведення опитувань для отримання зворотного зв'язку щодо якості викладання); фінансові стимули та нагороди (премії та винагороди, грамоти за видатні досягнення у викладацькій діяльності, за високі результати в наук.-дослід. діяльності, публікації у престижних журналах (згідно колективного договору); ресурсне забезпечення (забезпечення доступу бібліотеки, інституційного репозитарію, до сучасних наукових баз даних); кар'єрне зростання (система кар'єрного просування, яка включає підвищення у посаді та збільшення заробітної плати).

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

### Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Розроблене навчально-методичне забезпечення дозволяє в повній мірі забезпечити досягнення визначених ОП мети та ПР навчання (робочі програми та силабуси; матеріали лекційних занять; метод.рекомендації до сем.занять, сам.роботи, забезпечення контролю знань з ОК; метод.рекомендації до організації та проведення ПП (стажування); метод.рекомендації з написання курсових робіт та кваліфікаційної (магістерської) роботи). Додатково використовуються авторські наукові дослідження викладачів ОК. Відбувається доступ до електронних навчальних матеріалів через платформу дистанційної освіти КЗ СОІППО (Microsoft, застосунок Teams), що дозволяє здобувачам зручно отримувати інформацію та взаємодіяти з викладачами. Для забезпечення мети й програмних результатів визначених ОП є: фінансові ресурси (<http://surl.li/xwfrvt>); бібліотека, читальний зал (<http://surl.li/uvhzvi>); інституційний репозитарій (<http://ir.soippo.edu.ua/>); лекційні аудиторії з мультимедійним обладнанням, спеціалізовані комп'ютерні класи із встановленими сучасними операційними системами та відповідним програмним забезпеченням, тренінгові кімнати, кабінет психологічного консультування <http://surl.li/zhavwt>; <http://surl.li/hqicr>. Приміщення для проведення навчальних занять відповідають санітарним нормам та вимогам правил пожежної безпеки. Проходження практичної підготовки (стажування) здобувачів відбуваються в організаціях на основі підписаних угод із інститутом, де облаштований кабінет психолога.

### Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Основою для регулювання доступу до інфраструктури та інформаційних ресурсів є Закони України «Про вищу освіту» та «Про наукову і науково-технічну діяльність», які встановлюють вимоги до технічного й інформаційного забезпечення закладів. КЗ СОІППО забезпечує доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, що застосовуються для ефективного навчання, викладацької і наукової діяльності, згідно з чинним законодавством України (<http://surl.li/umhfjm>). Цей процес організовується через: освітня та наукова інфраструктура (бібліотека та електронні ресурси (<http://surl.li/bsszjl>) спеціалізовані кабінети (<http://surl.li/ssncir>); комп'ютерні класи та мережеві ресурси; цифрові та інформаційні ресурси: доступ до мережі Інтернет; заочне навчання з використанням дистанційних технологій навчання (Платформа MICROSOFT TEAMS) та команду групи; наукова бази даних – репозитарій (<http://ir.soippo.edu.ua/>); матеріально-технічне забезпечення (навчальні аудиторії (<http://surl.li/awsdua>), гуртожиток (<http://surl.li/foyoung>); підтримка інклюзивного навчання (доступність інфраструктури для осіб з інвалідністю (<http://surl.li/vnnwdn>); партнерства з іншими установами

(<http://surl.li/bxchfr>). Отже, забезпечення доступу до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів у ЗВО є ключовим елементом підтримки ефективного навчального та наукового процесу відповідно.

**Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Освітнє середовище, створене у КЗ СОІППО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів через: підтримку іннов. методів навчання (<http://surl.li/tjcibv>); сучасне мат.-техн. забезпечення (облад. ауд. комп'ютерами з прогр. забезпеченням, інтеракт. дошками (<http://surl.li/iwrkzb>), доступ до навчальних матеріалів у бібліотеці (<http://surl.li/ljrbp>), використання онлайн-платформи, інституційний репозитарій (<http://ir.soippo.edu.ua/>); соц.-побут. інфраструктуру (гуртожиток (<http://surl.li/ixuroz>), кафе, спортивна зала, інформ. мережа); підтримку та консультування (робота кураторів груп); включення здобувачів до складу рад інституту; професійний розвиток (організація наук.-практ. заходів). Фізична безпека забезпечується через інфраструктурні заходи: інспекції будівель відповідності їх держ. будів. і сан.-гігієн. нормам; оснащення сучас. сист. пожеж. сигнал. та протипожежним облад., сист. відеоспостереження; наявність медпункту. Психічне здоров'я забезпечується шляхом псих. підтримки здобувачів. Основні права та обов'язки здобувачів визначені у «Положенні про основні академічні правила здобувачів факультету підвищення кваліфікації та перепідготовки КЗ СОІППО» (<http://surl.li/gqezauz>). За результатами опитування більшість здобувачів вказали на високий рівень матер.-техніч. забезпечення освітнього процесу (від 61% до 87%), укомплектування бібліотеки необхідною навчальною літературою (від 54% до 77%), вільного доступу до навчальних матеріалів і ресурсів при вивченні ОК (90%) (<http://surl.li/ivysyt>).

**Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

Згідно «Статуту КЗ СОІППО» (<http://surl.li/toxkmf>) у КЗ СОІППО створені всі умови для забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів за ОПП, у тому числі підтримка фізичного та ментального здоров'я. Освітня підтримка здобувачів ОПП відбувається шляхом забезпечення можливості для здобувачів складати індивідуальні навчальні плани, брати участь у науково-практичних заходах з актуальних тем, отримувати консультації щодо труднощів з засвоєнням матеріалу з ОК, вибору ВК. У КЗ СОІППО заохочується академічна мобільність, є практика підтримки та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти. Організаційна та інформаційна підтримка здобувачів здійснюється не тільки викладачами кафедр, а й методистами навчального відділу з використанням онлайн-ресурсів, які дозволяють здобувачам отримувати доступ до навчальних матеріалів у будь-який зручний час, розкладу занять, іншої актуальної інформації, брати участь у обговоренні та здавати завдання; використання різноманітних комунікаційних каналів, таких як електронна пошта, соціальні мережі та месенджери, для інформування здобувачів про важливі події та новини; регулярної новинної розсилки. У КЗ СОІППО практикується консультативна підтримка здобувачів не тільки у пошуку бази проходження практичної підготовки (стажування), щодо написання резюме, проходження співбесід та інших аспектів працевлаштування, а й з питань психологічного здоров'я та благополуччя, управління стресом та профілактики емоційного вигорання. Соціальна підтримка здійснюється через організацію науково-практичних заходів, діяльність студентських організацій та наукових студентських гуртків, що сприяють розвитку соціальних зв'язків та всебічному розвитку особистості. Психічне здоров'я забезпечується шляхом псих. підтримки здобувачів. Соціальна безпека реалізується через антидискримінаційні політики (кодекс поведінки, створення комісії з етики; підтримка здобувачів з особливими потребами). Інформаційна безпека передбачає провадження політики конфіденційності та заходів захисту персон. даних; використання сучас. технологій захисту від кіберзагроз. Функціонування безпечного освіт. середовища передбачає навчання, інструктажі з охорони праці, мінної, протипожежної безпеки, правилам безпечної поведінки, формування навичок уникнення потенційних ризиків і небезпек. За результатами опитування було підтверджено, що освітнє середовище інституту є безпечним для їх життя та здоров'я (100% - випускники; 81% - 2 курс, 55% - 1 курс здобувачів). Більшість респондентів задоволені організацією освітнього процесу за ОПП, інформаційною підтримкою упродовж навчання, доступом до електронних інформаційних ресурсів, соціальною підтримкою у ході навчання за ОПП (проживання в гуртожитку, харчування, соціальна допомога тощо) (від 90% до 100%) (<http://surl.li/ivysyt>).

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Забезпечення реалізації права на освіту особами з ООП у КЗ СОІППО затверджено у «Порядку супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в КЗ СОІППО» (<http://surl.li/jujgvl>), та досягається шляхом створення інклюзивного освітнього середовища, адаптації освітнього процесу та надання спеціальних послуг. Наприклад: архітектурна доступність (встановлення пандусів для безперешкодного доступу до аудиторій, бібліотеки та інших приміщень; 28.04.2020 Інститутом була отримана позитивна експертна оцінка щодо забезпечення умов для осіб з ООП (Паспорт об'єкта КЗ СОІППО (<http://surl.li/ljbdzf>); адаптація освітнього процесу шляхом розробки індивідуальних НП; використання спеціальних навчальних засобів (електронні підручники, програми для збільшення тексту на екрані); психологічна, соціальна підтримка (призначення кураторів (тьюторів); підвищення обізнаності та підготовка персоналу (доповіді, статті викладачів з теми інклюзивної освіти на наук.-практ. заходах, які організує кафедра (<http://surl.li/ioneab>); 22.11.2022 круглий стіл «Психолого-педагогічна підтримка осіб з ООП» (<http://surl.li/vuhzuc>); підвищення кваліфікації викладачів кафедри з інклюзивної освіти (<http://surl.li/wumigu>). На даний момент за ОПП особи з ООП не навчаються. За результатами опитування було підтверджено, що викладачі враховують індивідуальні особливості, освітні потреби, можливості та здібності

здобувачів у ході навчання за ОПП (100% - 2 курс, 90% - 1 курс здобувачів) (<http://surl.li/ivysyt>).

**Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У КЗ СОІППО чітко визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, включаючи ті, що пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією. У першу чергу це розробка та впровадження «Кодексу корпоративної культури КЗ СОІППО» (<http://surl.li/maxlgs>) який включає чіткі визначення неприпустимої поведінки, гарантує рівні можливості для всіх студентів та працівників, незалежно від їхньої раси, статі, віросповідання, національності, сексуальної орієнтації чи інших ознак. Процедури врегулювання конфліктів визначенні у «Положенні про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій КЗ СОІППО» (<http://surl.li/esctih>) та передбачають процедури подання та розгляду скарг комісією, яка займається розслідуванням та врегулюванням конфліктних ситуацій, незалежно розглядає кожен випадок та гарантує конфіденційність у процесі розгляду скарг, щоб захистити приватність всіх залучених сторін. Для профілактики та підвищення обізнаності здобувачів та працівників на тему запобігання дискримінації, сексуальним домаганням та корупції організуються інформаційні кампанії, проводяться навчальні семінари-тренінги. Ці заходи спрямовані на створення безпечного та підтримуючого освітнього середовища, де всі учасники освітнього процесу можуть відчувати себе захищеними та впевненими в дотриманні їхніх прав, тому за останні три роки випадки дискримінації, сексуальним домаганням та корупції у скаргах учасників освітнього процесу не зафіксовані. Опитування є механізмом регулярного моніторингу дотримання політик та процедур щодо запобігання дискримінації, сексуальним домаганням та корупції. За результатами опитування було підтверджено, що всі здобувачі (100%) задоволені соціально-психологічний кліматом у групі, не відчували відносно себе в Інституті погрози з боку одногрупників, викладачів, адміністрації; не відчували відносно себе в Інституті зневаги або ігнорування, а також агресію чи булінг з боку одногрупників, викладачів, адміністрації; конфліктних ситуацій, пов'язаних з корупцією та дискримінацією, не виникало (<http://surl.li/ivysyt>).

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюються «Положенням про освітню програму зі спеціальності підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти у КЗ СОІППО» (<http://surl.li/hvjqew>).

**Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Відповідно до «Положення про освітню програму зі спеціальності підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти у КЗ СОІППО» пункту 5.2. (<http://surl.li/hvjqew>) перегляд ОПП може відбуватися не менше одного разу на рік в частині всіх компонентів, крім цілей, загальних і фахових компетентностей, програмних результатів навчання, передбачених стандартом і профілем ОПП. Підставами для оновлення є: пропозиції робочої групи ОПП, всіх груп стейкхолдерів (здобувачі, викладачі, наукова спільнота, роботодавці, випускники даної ОПП, представники громадських організацій), результати опитувань стейкхолдерів. Результати оновлення відображаються в складових ОПП (навчальному плані, робочому навчальному плані, робочій програмі ОК, силабусі ОК). За результатами останнього оновлення до ОПП внесено зміни з врахуванням регіонального контенту, запитів роботодавців, рекомендацій інших груп стейкхолдерів, які обговорювалися: 23.01.2024 р. на Всеукраїнському наук.-практ. семінарі «Актуальні питання практичної психології в умовах сьогодення» (<http://surl.li/jnalko>), 29.01.2024 р. на методичному семінарі з обговорення проєкту ОПП «Практична психологія» 2024-2026 р.н. (<http://surl.li/icxubc>); розширеному засіданні кафедри психології (пр. № 16 від 21.03.2024 р.). Так, у другий блок вибіркового компонента (корекційно-розвивальна робота) ОПП додано ВК2.2.6. «Військова психологія»; у розділі 1.3. «Характеристика освітньої програми» у підрозділі «Освітній фокус освітньої програми та спеціалізації» та у розділі 1.4. «Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання» у підрозділі «Придатність до працевлаштування» додано можливість здобувачів вищої освіти здійснювати професійну діяльність у військових частинах (підрозділах) Збройних Сил України; у третій блок вибіркового компонента ОПП додано ВК2.3.6. «Психологічна служба»; розширено назву третього блоку вибіркового компонента професійного спрямування ОПП та подано у такому формулюванні «Викладацька та організаційна діяльність»; збільшено обсяг лекційних занять з ОК1 «Психофізіологія» та ОК9 «Патопсихологія» на денній формі навчання (з 10 годин на 14 годин); у профілі ОПП у розділі 1.3. «Характеристика освітньої програми» у підрозділі «Орієнтація освітньої програми», в якому визначається можливість подальшої професійної самореалізації чи наукової кар'єри, визначено можливість випускникам даної ОПП здійснювати приватну практику; у розділі 1.4. «Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання» у підрозділі «Придатність до працевлаштування» додано класифікатор (за КВЕД 2010), який визначає різновиди приватної підприємницької діяльності; у розділі 1.3. «Характеристика освітньої програми» у підрозділі «Освітній фокус освітньої програми та спеціалізації» додано профорієнтаційний напрям професійної діяльності; у перший блок вибіркового компонента (консультативна робота) ОПП додано ВК2.1.6. «Профорієнтаційне психологічне консультування».

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

Залучення здобувачів до процесу перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості є важливим елементом забезпечення відповідності програми потребам здобувачів та сучасним вимогам, а саме: опитування серед здобувачів, що навчаються на ОП (наприклад, за результатами опитування було підтверджено, що всі здобувачі (100%) обізнані щодо можливості надання пропозицій стосовно покращення ОП та її освітніх компонентів. 90% здобувачів брали участь у обговоренні можливих змін на ОП, їх пропозиції були повністю враховані (100%) (<http://surl.li/ivysyt>); участь у робочих групах для перегляду ОП (наприклад, з метою оновлення ОП на 2024-2026 н.р. до складу робочої групи було включено Мартиненко А. В., здобувачку 1 курсу заочної форми навчання) (<http://surl.li/nadhqv>); участь у публічних обговореннях актуальних питань освітнього процесу та змісту ОП (наприклад, 23.01.2024 р. Всеукраїнський науково-практичний семінар «Актуальні питання практичної психології в умовах сьогодення» (<http://surl.li/jnalko>), 29.01.2024 р. методичний семінар з обговорення проєкту ОП «Практична психологія» 2024-2026 р.н. (<http://surl.li/ixsubc>).

## **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Студентське самоврядування відіграє важливу роль у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Залучення здобувачів до цього процесу забезпечує зворотний зв'язок, який допомагає виявити та усунути недоліки, а також поліпшити якість освіти. У КЗ СОІППО це організовано згідно «Положення про студентське самоврядування КЗ СОІППО» (<http://surl.li/iymrfs>) є партнерство, підтримка студентських ініціатив (встановлення партнерських відносин з викладачами та адміністрацією для спільного вирішення питань якості освіти; заохочення та підтримка студентських ініціатив, спрямованих на підвищення якості освіти); забезпечення інформованості та прозорості (проведення зустрічей та бесід, що інформують здобувачів про їхні права, можливості впливу на якість освіти та способи подачі пропозицій та скарг); участь здобувачів у розробці та перегляді ОП (залучення представників студентського самоврядування до обговорення ОП з адміністрацією та викладачами; до складу робочої групи, яка займається переглядом ОП); анкетування та опитування (регулярні опитування здобувачів щодо якості освітнього процесу, змісту ОП, методів викладання та оцінювання); внутрішній аудит якості освіти (здобувачі входять до складу комісії з внутрішнього аудиту, що включає перевірку відповідності ОП стандартам якості); процедури акредитації (залучення студентського самоврядування до підготовки до акредитації ОП, участь у зустрічах з акредитаційною комісією, зокрема, щодо задоволеності студентів якістю освіти) (<http://surl.li/vkmalt>).

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

У КЗ СОІППО роботодавці залучаються до перегляду ОП через: опитування (за результатами опитування було підтверджено, що всі роботодавці (100%) долучалися до перегляду змісту ОП. Всі пропозиції були враховані (<http://surl.li/ivysyt>); участь у робочих групах для перегляду ОП (так, у 2023 р. до складу робочої групи було включено О.В. Рак, психолога КУ Сумська гімназія №1) (<http://surl.li/fumysf>); участь у рецензуванні проєкту ОП (так, О.С. Шкурко, психолог Центру проф.розвитку пед.працівників КМР Сум.обл., випускниця ОП здійснювала рецензування ОП на 2024 рік) (<http://surl.li/llurfw>); участь у обговоренні проєкту ОП (так, 23.01.2024 р. Всеукр.наук.-практ.семінари «Актуальні питання практичної психології в умовах сьогодення» (<http://surl.li/jnalko>)). Також роботодавці залучені до: проведення гостьових лекцій (так, протягом 2023-2024 року було проведено гостьові лекції представниками роботодавців, звіти яких знаходяться на сайті кафедри у рубриці «Гостьові лекції» (<http://surl.li/tgaums>); проведення майстер-класів під час наук.-практ.заходів (<http://surl.li/ioneab>); організації та проведення практичної підготовки (стажування) (кафедра збирає відгуки від роботодавців, які використовуються для вдосконалення ОП); оцінювання кваліфікаційних (магістерських) робіт у вигляді рецензій (С.В. Чешенко, психолог КУ Сумська ЗОШ І-ІІІ ступенів № 20, м. Суми; О.В. Рак, психолог КУ Сумська гімназія №1; Л.В. Біловол, ДПТНЗ «Сумське вище професійне училище будівництва і дизайну»).

## **Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

Основою взаємодії з випускниками ОП є розроблений реєстр випускників-стейкхолдерів та на сайті кафедри у розділі «Випускники» представляються їх професійні досягнення (<http://surl.li/ywrjee>). Враховуючи професійні інтереси та професійну спеціалізацію, кафедра психології активно долучає випускників до забезпечення якості освітнього процесу ОП через: проведення гостьових лекцій (так, протягом 2023-2024 н.р. проведено гостьові лекції випускниками ОП, звіти яких знаходяться на сайті кафедри у рубриці «Гостьові лекції» (<http://surl.li/tgaums>); проведення майстер-класів під час наук.-практ.заходів (<http://surl.li/ioneab>); організацію та проведення практичної підготовки (стажування) здобувачів на базі практик, де працюють випускники; оцінювання кваліфікаційних (маг.) робіт у вигляді рецензій. Випускники кожен рік залучаються до процесу періодичного перегляду ОП через: опитування серед випускників, які є стейкхолдерами (<http://surl.li/ivysyt>); зустрічей з випускниками з метою обговорення проєкту ОП (так, наприклад, з метою вдосконалення ОП на 2024 рік О.О. Стеблянка запропонувала у перший блок ВК (консультативна робота) ОП додати ОК «Профорієнтаційне психологічне консультування»; участь у публічних обговореннях актуальних питань освітнього процесу та змісту ОП (так, наприклад, 23.01.2024 р. випускниця ОП Чепурна А.І. представили свій досвід роботи на Всеукраїнському наук.-практ.семінарі «Актуальні питання практичної психології в умовах сьогодення» (<http://surl.li/jnalko>).

## **Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

У процесі здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП за час її реалізації були виявлені окремі недоліки та визначені шляхи їх надолуження: недостатня актуальність змісту деяких ОК (н-д: ОК «Психологічна діагностика» не охоплює діагностичні методики, які відповідають актуальним запитам. Реагування: оновлення ОК, щоб включити сучасні діагностичні методики); недостатній рівень застосування міждисциплінарного підходу (н-д: мала кількість ауд.занять, що об'єднують різні напрями практичної психології та різні ОК. Реагування: на 2024-2025н.р. оновлено змісту всіх РП з врахуванням міждисциплінарних зв'язків (<http://surl.li/sqznic>); 27.04.2024р. проведено бінарне заняття де реалізовано міждисциплінарні зв'язки ОК5 «Експериментальна психологія» з ОК11 «Психокорекція»); низька залученість здобувачів у наук.-дослідну діяльність (н-д: мало здобувачів беруть участь у наук.дослідженні кафедри з питання психологічної підтримки в умовах війни, що знижує їхні дослідницькі навички. Реагування: заохочення та підтримка здобувачів у обранні тематики наукових досліджень з врахуванням актуальних запитів та регіон.контенту, готовності їх до спільних наук.досліджень з викладачами) (<http://surl.li/jugknl>); обмежена взаємодія з роботодавцями (н-д: відсутність регулярних зустрічей з представниками роботодавців. Реагування: залучення представників роботодавців до оцінки змісту програм та внесення пропозицій щодо їх оновлення (<http://surl.li/lfnnrs>), проведення опитувань роботодавців щодо їх вимог до випускників (<http://surl.li/ivysyt>); недоліки в організації дистанційного навчання (н-д: недостатня кількість інтеракт.навч.матеріалів з ОК. Реагування: протягом 2023-2024н.р. проведено вебінари-практикуми для викладачів ОПП з питань дистанційного навчання (01.05.2024р. «Цифрові інструменти у роботі викладача» (<http://surl.li/orlayi>); 09.05.2024р. «Створення інтерактивної презентації» (<http://surl.li/esrrrb>); 24.05.2024р. «Оновлені можливості MS Teams» (<http://surl.li/fuddjw>); недостатній рівень визначеності здобувачами майбутньої спеціалізації, враховуючи їх професійні інтереси (н-д: мало здобувачів обізнані у специфіці професійних спеціалізацій з практичної психології. Реагування: запрошення на проведення гостьових лекцій (<http://surl.li/tgaums>) та психологічних практикумів психологів (<http://surl.li/ioneab>), які мають сертифіковану спеціалізацію; недостатній рівень зворотного зв'язку між викладачами та здобувачами (н-д: здобувачі не завжди отримують вчасні відповіді на свої запитання чи коментарі щодо навчального матеріалу. Реагування: проведення опитувань здобувачів щодо якості освітнього процесу та своєчасне реагування на їхні зауваження, використання платформи Microsoft Teams для збирання зворотного зв'язку та оперативного вирішення проблем здобувачів). Отже, виявлені недоліки та заходи реагування можуть бути використані для подальшого вдосконалення ОПП, коригування освітнього процесу та забезпечення відповідності підготовки здобувачів вимогам ринку праці.

## **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

19 грудня 2018 року зовнішня акредитаційна комісія Міністерства освіти і науки України з ОПП «Практична психологія» спеціальності 053 Психологія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у своєму звіті рекомендувала: Активізувати роботу кафедри психології щодо підготовки науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації із числа професорсько-викладацького складу кафедри, захисту ними кандидатських та докторських дисертацій, отримання вчених звань. Підсилити складову міжнародних відносин при виконанні кваліфікаційних робіт. Практикувати виконання даного виду робіт на базі установ та організацій, що функціонують в галузі міжнародних відносин та суспільних комунікацій. Пропозиції, сформульовані під час попередньої акредитації, були враховані при плануванні навчальної, методичної та наукової роботи кафедри психології. У рамках виконання першого завдання, протягом 2019–2023 р.р. було заплановано підсилення наукової роботи наук.-пед.працівників через виконання таких завдань: отримання сертифікату з мовної освіти (на рівні не нижче B2) з мов країн ЄС; проходження міжнародного стажування; написання наукових праць включених до наук.баз «Scopus», «Web of Science». Результатом виконання даного завдання є: Вознюк А.В. отримала науковий ступінь доктора наук та звання професора кафедри психології. Василевська О.І. та Гальцова С.В. отримали атестат доцента кафедри психології (<http://surl.li/bdnlba>). Вознюк А.В. має 4 публікації у періодичних виданнях, включених до наук.баз «Scopus» або «Web of Science», сертифікат B2, міжнародне стажування. Василевська О.І. та Гальцова С.В. мають по 2 публікації у періодичних виданнях, включених до наук.баз «Scopus» або «Web of Science», сертифікати B2, міжнародне стажування. Здобутки професійного розвитку викладачів представлені на сайті кафедри у рубриках «Науково-професійні здобутки», «Науково-практичні заходи» (<http://surl.li/idolxn>). Щодо виконання другого завдання, кафедрою психології було виконано ряд завдань: 1. Щорічно проведено Міжнародну наук.-практ.конф. «Інноваційні технології в роботі практичного психолога» (<http://surl.li/ijpinn>), на якій здобувачі представляють результати виконаних наукових досліджень, в рамках написання кваліфікаційної (магістерської) роботи, та публікують наукові статті. 2. Для проведення емпіричного дослідження, в рамках написання кваліфікаційної (магістерської) роботи, здобувачі під час проходження практичної підготовки (стажування) підбирають базу практики, враховуючи категорію респондентів, використовують корпоративні системи комунікацій. 3. При написанні кваліфікаційної (магістерської) роботи, здобувачі здійснюють опрацювання та аналіз наук.літ. (у тому числі іноземні джерела) із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. 4. У рамках роботи наукового студентського гуртка «Науковий хаб» проводиться навчання щодо вміння здобувачами підбирати та правильно оформлювати наукову літературу, використовуючи сучасні інформаційні ресурси (<http://surl.li/cirvks>).

## **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

У КЗ СОІППО діє «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності КЗ СОІППО» (<http://surl.li/rdljbс>). Учасники академічної спільноти активно залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через: залучення здобувачів (опитування щодо якості освітнього процесу,

умов навчання тощо; включення представників студ.самоврядування до складу робочих груп, які займаються переглядом ОПП); залучення студ.самоврядування (участь у Вченій раді, раді з забезпечення якості вищої освіти); залучення викладачів, пед.персоналу факультету (реалізація ОПП, проведення моніторингу щодо якості її змісту; розробки навч.-метод. забезпечення з ОК; участі у засіданнях кафедри, виробничих нарадах, де обговорюються ОПП; пошук інноваційних технологій для покращення окремих складових освітнього процесу; проведення тренінгів для підвищення кваліфікації викладачів); залучення адміністративного персоналу (планування, організацію, координацію, контроль роботи та перевірку ефективності діяльності системи внутрішнього забезпечення якості освіти; координації впровадження змін та моніторинг їх ефективності; забезпечення фінансових ресурсів, необхідного обладнання та інфраструктури для реалізації ініціатив щодо покращення якості ОП та ефективного проведення освітнього процесу); залучення роботодавців та випускників (проведення гостьових лекцій, проведення практичної підготовки (стажування); обговорення змін од ОПП; участь у науково-практичних заходах).

### **Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

Для формування культури якості освіти у «Концепції діяльності та розвитку КЗ СОІППО на 2022-2027 рр.» (<http://surl.li/ghulyp>) задокументовані ключові цінності інститутської спільноти (особистість; професіоналізм; відповідальність; академічна доброчесність; довіра; духовність; педагогічна громада; лідерство-служіння; свобода; громадянська ідентичність). У КЗ СОІППО діє «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності КЗ СОІППО» (<http://surl.li/rdljbc>), в якому у розділі 4 зазначено, що інституційна структура СВЗЯВО має 5 рівнів: здобувачі; випускові кафедри, проєктні групи ОП, групи забезпечення освітньої діяльності; декан, Рада із забезпечення якості вищої освіти факультету, яка керується «Положенням про Раду із забезпечення якості вищої освіти факультету підвищення кваліфікації та перепідготовки КЗ СОІППО» (<http://surl.li/vsjmxx>); загальноінститутські підрозділи, навчальний відділ, Комісія з питань академічної доброчесності до компетенції яких відносяться процеси СВЗЯВО; органи загального управління: ректор, Вчена рада Інституту, частина функцій яких пов'язана з процесами СВЗЯВО. У процесах, пов'язаних з функціонуванням СВЗЯВО, беруть участь органи студ.самоврядування, функції яких деталізовані у «Положенні про студентське самоврядування КЗ СОІППО» (<http://surl.li/gwqwqa>), які задіяні в організації та проведенні опитувань здобувачів; розробці та перегляді ОП; заходах з питань поширення основних засад академічної доброчесності (<http://surl.li/vkmlat>).

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються такими локальними документами: Статут КЗ СОІППО (<http://surl.li/toxkmf>), Концепція діяльності та розвитку КЗ СОІППО (<http://surl.li/ghulyp>), Положення про організацію освітнього процесу на факультеті підвищення кваліфікації та перепідготовки КЗ СОІППО (напрямок – перепідготовка) (<http://surl.li/mkrgjw>), Положення про основні академічні правила здобувачів вищої освіти факультету підвищення кваліфікації та перепідготовки КЗ СОІППО (<http://surl.li/gqeaaz>). Документи нормативно-правового забезпечення є у вільному доступі на веб-сайті інституту.

### **Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

Стейкхолдери освітньо-професійних програм (ОПП) КЗ СОІППО (<http://surl.li/nziqmg>), стейкхолдери кафедри психології (<http://surl.li/xjclsu>), анкети онлайн-опитування стейкхолдерів ОПП «Практична психологія» (<http://surl.li/mexfua>), звіти за результатами опитування щодо вдосконалення ОПП «Практична психологія» (<http://surl.li/spnehx>).

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Освітньо-професійна програма у повному обсязі, навчальні плани та робочі навчальні плани розташовані у вільному доступі на сайті кафедри у меню «Освітня діяльність» у розділі «053 Психологія» у підрозділі «Освітньо-професійна програма та навчальні плани» Освітні компоненти» (<http://surl.li/ouvrvz>). Робочі програми навчальних дисциплін розташовані у підрозділі «Освітні компоненти» (<http://surl.li/sqznic>). Можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти реалізується через навчальну (<http://surl.li/rambvr>) та науково-дослідну (<http://surl.li/gsxhdi>) діяльність.

## **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

**Сильні сторони:** особливість ОПП (відповідність галузевому та регіональному попиту; визначені додаткові спеціальні компетентності (СК11 та СК12) та програмні результати навчання (ПР12 та ПР13) спрямовані на вміння та готовність випускників застосовувати сучасні технології, форми та методи для психологічної допомоги різної категорії громадян відповідно до запиту; оволодіння майбутніми фахівцями базовими навичками на основі застосування технологічного підходу у різних напрямках психологічної практики; практично-зорієнтована на актуальні спеціалізації, в рамках яких можлива подальша професійна самореалізація та/чи наукова кар'єра (практичний психолог (організації та приватної практики), викладач ЗВО); особливість професорсько-викладацького складу (100% НПП мають наукові ступені та вчені звання; викладачі зорієнтовані на безперервний професійний розвиток (планове ПК та неформальне навчання; міжнародне стажування; підвищення рівня іноземної мовної компетентності (сертифікати B2); участь у професійних громадських об'єднаннях; публікування наукових статей; участь у наук.-практ. заходах); особливість освітнього середовища (сучасне матеріально-технічне забезпечення (лекційні ауд. з мультимедійним обладнанням, спец. комп'ютерні класи із сучасним програмним забезпеченням, тренінгові кімнати, кабінет психологічного консультування; бібліотека, читальний зал; інституційний репозитарій; використання онлайн-платформи Microsoft Office 365); підтримка та консультування (робота кураторів груп); включення здобувачів до складу рад інституту); особливість навчання та викладання (форми, методи навчання й викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу; залучення фахівців-практиків до проведення занять (гостьові лекції); визначення здобувачами індивідуальної траєкторії навчання через широкий перелік ВК, вибору тем ІНДЗ, курсових та кваліф.(маг.) роботи, місце проходження ПП (стажування); поєднання навчання і досліджень (формування умінь та навичок дослідницької роботи під час ауд. занять; наукові дослідження з урахуванням наукової теми кафедри; спільні наукові публікації з викладачами; участі у наук.-практ. конф, науковому студ.гуртку, наявність Психологічного центру).

**Слабкі сторони:** неповна досконалість розробки навчально-методичного забезпечення ОК з врахуванням дистанційного навчання; недостатній рівень застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій; відсутність досвіду академічної мобільності та дуальної форми навчання; недостатня інтернаціоналізація діяльності за ОПП; недостатня активність у сфері спільних наукових публікацій здобувачів і викладачів кафедри.

## **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

1. Розширення використання і вдосконалення елементів дистанційного навчання.
2. Розширення баз практик з врахуванням професійних інтересів здобувачів вищої освіти.
3. Створення умов для відпрацювання практичних навичок психологічної допомоги, підтримки, супроводу здобувачами шляхом їх більш активного залучення до роботи у Психологічному центрі кафедри психології.
4. Поширення практики підвищення кваліфікації та стажування НПП у: вітчизняних закладах вищої освіти в яких впроваджується аналогічні ОПП та з якими кафедра психології уклала угоди про співпрацю; закордонних закладах освіти з метою вивчення досвіду організації освітнього процесу та методик викладання.
5. Запровадження системного аналізу основних траєкторій працевлаштування випускників ОПП та їх професійного зростання для розширення змісту обов'язкових освітніх компонентів та обґрунтування актуальності визначених вибіркових освітніх компонентів.
6. Розширення співпраці ЗВО з усіма групами стейкхолдерів (представники академічної спільноти, наукових установ, громадських організацій, інших закладів, установ, організацій) з метою обговорення актуальних питань практичної психології, вчасного корегування тематик освітніх компонентів.
7. Поповнення бібліотечного фонду навчально-методичною та навчальною літературою.
8. Популяризація серед здобувачів вищої освіти переваг участі у програмах академічної мобільності.
9. Запровадження на ОПП дуальної форми навчання.

## **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП



Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Нікітін Юрій Олександрович**

Дата: 27.09.2024 р.

**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Підготовка та захист кваліфікаційної (магістерської) роботи	підсумкова атестація	<i>OK 18 Підготовка та захист кваліфікаційної (магістерської) роботи.pdf</i>	NR89H1tusXEFZDhw4oyer5DoVMghFJFj2oEbKPEouMo=	Бібліотека, доступ до Інтернету, комп'ютер з програмним забезпеченням Програмне забезпечення: MS Windows, MS Of ice (Acces, Word, Excel, Power Point, MS Project) тощо), інструменти дистанційного навчання КЗ СОІППО (MS Teams, Zoom, Google Meet тощо)
Атестаційний екзамєн	підсумкова атестація	<i>OK 17 Атестаційний екзамєн.pdf</i>	+7eBmvtquBbQ3h7RKmiXLbvJPxCoODHD6gxFzZe6NDY=	Бібліотека, доступ до Інтернету, комп'ютер з програмним забезпеченням Програмне забезпечення: MS Windows, MS Of ice (Acces, Word, Excel, Power Point, MS Project) тощо), інструменти дистанційного навчання КЗ СОІППО (MS Teams, Zoom, Google Meet тощо)
Практична підготовка (стажування)	практика	<i>OK 16 Практична підготовка (стажування).pdf</i>	73UFq+JufJxyP1OAPmP/ok956ya1FbXHI Z1kEQCY67A=	Матеріально-технічне забезпечення баз практичної підготовки (стажування)
Інноваційні технології в психології	навчальна дисципліна	<i>OK 15 Інноваційні технології в психології.pdf</i>	uxfXoHApUPHHE1EUoZDLBroUoVqfsHhUo4v0eAP1+Dk=	Власний аудиторний фонд КЗ СОІППО, зокрема: спеціально обладнані комп'ютерні класи,; медіатека, електронна читальна зала; мультимедійний проектор, проекційний екран, фліпчарт, комп'ютер з програмним забезпеченням (програмне забезпечення: MS Windows, MS Of ice (Acces, Word, Excel, Power Point, MS Project)), інструменти дистанційного навчання КЗ СОІППО (MS Teams, Zoom, Google Meet тощо)
Організаційна психологія	навчальна дисципліна	<i>OK 14 Організаційна психологія.pdf</i>	6+ij3e1acEYNnWYqB5w+VKN8qZv68idq38FhdTxYmF8=	Власний аудиторний фонд КЗ СОІППО, зокрема: спеціально обладнані комп'ютерні класи,; медіатека, електронна читальна зала; мультимедійний проектор, проекційний екран, фліпчарт, комп'ютер з програмним забезпеченням (програмне забезпечення: MS Windows, MS Of ice (Acces, Word, Excel, Power Point, MS Project)), інструменти дистанційного навчання КЗ СОІППО (MS Teams, Zoom, Google Meet тощо)
Математичні методи в психології	навчальна дисципліна	<i>OK 13 Математичні методи в психології.pdf</i>	6fqdf2Glr8cphPlr+bDuiFNJ9z/1Y0x8JhywdsOyLmw=	Власний аудиторний фонд КЗ СОІППО, зокрема: спеціально обладнані комп'ютерні класи,; медіатека, електронна читальна зала; мультимедійний проектор, проекційний екран, фліпчарт, комп'ютер з програмним забезпеченням (програмне забезпечення: MS Windows, MS Of ice (Acces, Word, Excel, Power Point, MS Project)), інструменти дистанційного навчання КЗ

				СОІППО (MS Teams, Zoom, Google Meet тощо)
Практикум з психокорекції та психологічного консультування	навчальна дисципліна	OK 12 Практикум з психокорекції та психологічного консультування.pdf	yvThtU2V12UJEIfEJ1G4msPbnX1m03cthegohNjhmtI=	Власний аудиторний фонд КЗ СОІППО, зокрема: спеціально обладнані комп'ютерні класи,; медіатека, електронна читальна зала; мультимедійний проектор, проєкційний екран, фліпчарт, комп'ютер з програмним забезпеченням (програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Access, Word, Excel, PowerPoint, MS Project)), інструменти дистанційного навчання КЗ СОІППО (MS Teams, Zoom, Google Meet тощо)
Психокорекція	навчальна дисципліна	OK 11 Психокорекція.pdf	oM2ScXgOeBCEN2S6/FV6NYaIKx/S7HqcQo4+GozEmcI=	Власний аудиторний фонд КЗ СОІППО, зокрема: спеціально обладнані комп'ютерні класи,; медіатека, електронна читальна зала; мультимедійний проектор, проєкційний екран, фліпчарт, комп'ютер з програмним забезпеченням (програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Access, Word, Excel, PowerPoint, MS Project)), інструменти дистанційного навчання КЗ СОІППО (MS Teams, Zoom, Google Meet тощо)
Психологічне консультування	навчальна дисципліна	OK 10 Психологічне консультування.pdf	5rZoQKdX3zsXHSu9xhMOzS6/lccQoavLn gSEneyMHuA=	Власний аудиторний фонд КЗ СОІППО, зокрема: спеціально обладнані комп'ютерні класи,; медіатека, електронна читальна зала; мультимедійний проектор, проєкційний екран, фліпчарт, комп'ютер з програмним забезпеченням (програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Access, Word, Excel, PowerPoint, MS Project)), інструменти дистанційного навчання КЗ СОІППО (MS Teams, Zoom, Google Meet тощо)
Вікова психологія	навчальна дисципліна	OK 8 Вікова психологія.pdf	3DBlYoqA2i2grXliAe7nZ4Hy3YXAYvo7Oa5N9sfdcdI=	Власний аудиторний фонд КЗ СОІППО, зокрема: спеціально обладнані комп'ютерні класи,; медіатека, електронна читальна зала; мультимедійний проектор, проєкційний екран, фліпчарт, комп'ютер з програмним забезпеченням (програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Access, Word, Excel, PowerPoint, MS Project)), інструменти дистанційного навчання КЗ СОІППО (MS Teams, Zoom, Google Meet тощо)
Соціальна психологія	навчальна дисципліна	OK 7 Соціальна психологія.pdf	MlcRUVSljOtwHvpqJ7mJHfYuYrrHmG57eFqrjeoFCHo=	Власний аудиторний фонд КЗ СОІППО, зокрема: спеціально обладнані комп'ютерні класи,; медіатека, електронна читальна зала; мультимедійний проектор, проєкційний екран, фліпчарт, комп'ютер з програмним забезпеченням (програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Access, Word, Excel, PowerPoint, MS Project)), інструменти дистанційного навчання КЗ СОІППО (MS Teams, Zoom, Google Meet тощо)
Методологія та теорія практичної психології	навчальна дисципліна	OK 6 Методологія та теорія практичної	t/jjpylXJEMAEoPA4t2qVtOf8alW9edm2phWavOh4=	Власний аудиторний фонд КЗ СОІППО, зокрема: спеціально обладнані комп'ютерні класи,;

		<i>психології.pdf</i>		медіатека, електронна читальна зала; мультимедійний проектор, проєкційний екран, фліпчарт, комп'ютер з програмним забезпеченням (програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Access, Word, Excel, PowerPoint, MS Project)), інструменти дистанційного навчання КЗ СОІППО (MS Teams, Zoom, Google Meet тощо)
Експериментальна психологія	навчальна дисципліна	ОК 5 <i>Експериментальна психологія.pdf</i>	uSBtuwRzoqKdWG4tmdJ2zLSoTM4T+bfRhhQWh78tpeM=	Власний аудиторний фонд КЗ СОІППО, зокрема: спеціально обладнані комп'ютерні класи,; медіатека, електронна читальна зала; мультимедійний проектор, проєкційний екран, фліпчарт, комп'ютер з програмним забезпеченням (програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Access, Word, Excel, PowerPoint, MS Project)), інструменти дистанційного навчання КЗ СОІППО (MS Teams, Zoom, Google Meet тощо)
Психодіагностика	навчальна дисципліна	ОК 4 <i>Психодіагностика.pdf</i>	fQU3r+HDCR3Quh7CxUguSz3vx4ZOMA u7mGmP8LP1xgI=	Власний аудиторний фонд КЗ СОІППО, зокрема: спеціально обладнані комп'ютерні класи,; медіатека, електронна читальна зала; мультимедійний проектор, проєкційний екран, фліпчарт, комп'ютер з програмним забезпеченням (програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Access, Word, Excel, PowerPoint, MS Project)), інструменти дистанційного навчання КЗ СОІППО (MS Teams, Zoom, Google Meet тощо)
Історія психології	навчальна дисципліна	ОК 3 <i>Історія психології.pdf</i>	dKNSHkuZQbkzBeJK65tn6K5mB5HOLsOZ5p/1LNW5Eco=	Власний аудиторний фонд КЗ СОІППО, зокрема: спеціально обладнані комп'ютерні класи,; медіатека, електронна читальна зала; мультимедійний проектор, проєкційний екран, фліпчарт, комп'ютер з програмним забезпеченням (програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Access, Word, Excel, PowerPoint, MS Project)), інструменти дистанційного навчання КЗ СОІППО (MS Teams, Zoom, Google Meet тощо)
Загальна психологія	навчальна дисципліна	ОК 2 <i>Загальна психологія.pdf</i>	KYAL8tTKzufv4LZ72kVB+2ulx4bP3g/xuItQIa97tsc=	Власний аудиторний фонд КЗ СОІППО, зокрема: спеціально обладнані комп'ютерні класи,; медіатека, електронна читальна зала; мультимедійний проектор, проєкційний екран, фліпчарт, комп'ютер з програмним забезпеченням (програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Access, Word, Excel, PowerPoint, MS Project)), інструменти дистанційного навчання КЗ СОІППО (MS Teams, Zoom, Google Meet тощо)
Психофізіологія	навчальна дисципліна	ОК 1 <i>Психофізіологія.pdf</i>	OeCbdmY6t+ig+o2CQUanXvPMXh8kyX XvNtZd7RZ5koI=	Власний аудиторний фонд КЗ СОІППО, зокрема: спеціально обладнані комп'ютерні класи,; медіатека, електронна читальна зала; мультимедійний проектор, проєкційний екран, фліпчарт, комп'ютер з програмним забезпеченням (програмне забезпечення: MS Windows, MS Of

				ice (Acces, Word, Excel, Power Point, MS Project)), інструменти дистанційного навчання КЗ СОІППО (MS Teams, Zoom, Google Meet тощо)
Патопсихологія	навчальна дисципліна	OK 9 Патопсихологія.pdf	2op+VuMlDkD+Uzh ueCfUTVMqAxVnroI 4VUDzr2GHTzI=	Власний аудиторний фонд КЗ СОІППО, зокрема: спеціально обладнані комп'ютерні класи,; медіатека, електронна читальна зала; мультимедійний проектор, проекційний екран, фліпчарт, комп'ютер з програмним забезпеченням (програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Acces, Word, Excel, Power Point, MS Project)), інструменти дистанційного навчання КЗ СОІППО (MS Teams, Zoom, Google Meet тощо)

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
376501	Гальцова Світлана Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 1989, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені Антона Семеновича Макаренка, рік закінчення: 1996, спеціальність: Практична психологія в системі освіти, Диплом кандидата наук ДК 038797, виданий 29.09.2016, Аттестат доцента АД 011177, виданий 09.08.2022	13	Психологічне консультування	Відповідність пунктам 1,3,4,12,19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі: П 1. Публікації за профілем освітнього компоненту. 1. Гальцова С. В. Особливості життєстійкості особистості в умовах сьогодення. Наукові перспективи, журнал. Серія «Психологія», № 1(31), К. 2023, С. 497–510. DOI: <a href="https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-1(31)-497-510">https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-1(31)-497-510</a> 2. Гальцова С. В. Особливості розвитку SOFT SKILLS педагогів у системі післядипломної педагогічної освіти. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології і права. Громадська наук. Організація «Фундація публічно-правових ініціатив». Гол. ред. Рагімов Фаїр Вагіф огли. Видавничий дім «Гельветика» Випуск 2. Дніпро. 2021. Категорія Б. С. 65–70.

3. Гальцова С. В., Улунова Г. Є. Гендерні особливості трансляційно-інформаційного компоненту культури професійного спілкування державних службовців України. Хабарші. «Психологія». Серія «Психологія» Series «Psychology, № 1 (66), Алмати, 2021, С. 2–7.

4. Romanchenko I., Vasylevska O., Haltsova S., Babicheva H., Batsula N., Kravchenko H., Lytvyn A. Teoretical Basis of Studying the Educational Environment with the Application of GR-Technologies. International Journal of Computer Science and Network Security Vol. 21 № 4 April 2021 Pp. 28–32. [http://ijcsns.org/07\\_book/html/202104/202104004.html](http://ijcsns.org/07_book/html/202104/202104004.html)

5. Гальцова С. В., Павленко І. О., Шумаков О. В. Методологічні основи рефлексії та її потенційні можливості в управлінні навчальною діяльністю студентів інституту фізичної культури. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. Вип. 20(176) / Нац. ун-т «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка; гол. Ред. М.О. Носко. Чернігів: НУЧК, 2023. № С. 48–56.

П 3. Підручники за профілем освітнього компоненту.

1. Гальцова С. В. Психолого-педагогічний супровід підлітка: діагностика, корекція, профілактика. Психологічна підтримка та допомога учасникам освітнього процесу у воєнний та повоєнний періоди. Колективна монографія / за заг. ред. А. В. Вознюк. Суми : НВВ КЗ СОШПО, 2023. С. 62–86.

П 4. Навчально-методичні рекомендації за профілем освітнього

компоненту.

1. Психологічне консультування: методичні рекомендації до семінарських занять за освітньо-професійною програмою «Практична психологія» / укладач С. В. Гальцова. Суми: НВВ КЗ СОШПО, 2021. 33 с.
2. Психологічне консультування: методичні рекомендації до контролю знань за освітньо-професійною програмою «Практична психологія» / укладач С. В. Гальцова. Суми: НВВ КЗ СОШПО, 2021. 24 с.
3. Психологічне консультування: методичні рекомендації до самостійної роботи за освітньо-професійною програмою «Практична психологія» / укладач С.В. Гальцова. Суми: НВВ КЗ СОШПО, 2023. 23 с.

П 12. Науково-популярні публікації за профілем освітнього компоненту.

1. Гальцова С. В. Перша психологічна допомога і психологічна підтримка. Психологічна допомога під час війни: Інноваційні технології в роботі практичного психолога (матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, 31 травня 2022 року, м. Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василега. [у 2-х ч.]. Ч. 2. Суми: НВВ КЗ СОШПО., 2022. С. 42–45.
2. Гальцова С. В. Роль надання першої психологічної допомоги для збереження психічного здоров'я в умовах війни. Мультидисциплінарні підходи до аналізу суспільно-політичних проблем в умовах війни російсько-української гібридної війни (Міжнародний семінар, 28.03.2022. м. Львів) / за заг. ред. І.І.Сняданко. Львів,

2022. С. 48–52.

3. Гальцова С. В. Проблема розвитку здоров'язбережувальної компетентності сучасного педагога. Особистісно-професійна компетентність педагога: досвід, проблеми, перспективи: матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (м. Суми, 25 лист. 2021 р.) / за заг. ред. С. М. Грицяя. Суми: НВВ КЗ СОІППО, 2021. С. 52–55.

4. Гальцова С. В. Напрямки розвитку здоров'язберігаючої компетентності педагога. Особистісно-професійна компетентність педагога: від теорії до практики: Інноваційні технології в роботі практичного психолога (матеріали IV Міжнар. науково-практичної конференції, 26 травня 2021 року, м. Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василега. [у 2-х ч.]. Ч. 2. Суми: НВВ КЗ СОІППО, 2021. С. 27–30.

5. Гальцова С. В. Кінестети живуть в світі емоцій. Психологія: від теорії до практики: Інноваційні технології в роботі практичного психолога (матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, 30 травня 2024 року, м. Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василега. [у 2-х ч.]. Ч. 1. Суми: НВВ КЗ СОІППО, 2024. С. 50–53.

П 19. Участь у професійних громадських об'єднаннях. Дійсний член громадської організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва», 2021 р. (Україна, м. Ужгород, свідоцтво № 121614).

Підвищення кваліфікації:

1. Міжнародне стажування «Modern trends in education in the modern information space and scientific activity. European experience and



						<p>practice» (сертифікат № ПС-ІЕРD/05002/2021 (180 год./6 кредитів ЄКТС).</p> <p>2. Підвищення кваліфікації зі спеціальності 053 Психологія за програмою «Психологічна допомога військовослужбовцям та їх близьким» (свідоцтво № ППВ 32/1-005/018/2024) (180 год.) (29.01-20.03.2024).</p> <p>3. Авторський практичний курс, тема «Учасник бойових дій в кабінеті психолога» (сертифікат № ПК2/24-0112) (20 год.) (06.04-27.04.2024).</p> <p>4. Міні-курс «Сімейне консультування при розлученні» (сертифікат № 11985) (15 год.) (04-05.02.2024).</p> <p>5. Експрес-курс «Арт-терапія. Базові напрямки і техніки роботи з клієнтами» (сертифікат № 11994) (15 год.) (06-07.03.2024).</p> <p>Сертифікат зі знання іноземної мови за рівнем B2, який підтверджує достатній рівень володіння польською мовою (candidate №603/21), у 2021 році.</p>	
426773	Бинда Тетяна Парфеніївна	Старший викладач, Сумісництво	Факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки	<p>Диплом спеціаліста, Черновицький державний медичний інститут, рік закінчення: 1982, спеціальність: Педіатрія, Диплом кандидата наук КД 042392, виданий 22.05.1991, Атестат доцента ДЦ 002694, виданий 25.07.2001</p>	30	Патопсихологія	<p>Відповідність пунктам 3, 4, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі:</p> <p>П 3. Підручники за профілем освітнього компоненту.</p> <p>1. Бинда Т.П. Психологічна характеристика важковиховуваності як основи формування девіацій. Психологія професійної компетентності педагогічних працівників. Колективна монографія / за заг. ред. А. В. Вознюк. Суми: НВВ КЗ СОШПО, 2023. С. 26-35.</p> <p>П 4. Навчально-методичні рекомендації за профілем освітнього компоненту.</p> <p>1. Психофізіологія: методичні рекомендації до самостійної роботи за освітньо-професійною</p>

програмою  
«Практична  
психологія» / укладач  
Т. П. Бинда. Суми:  
НВВ КЗ СОШПО.  
2024. 20 с.

2. Психофізіологія:  
методичні  
рекомендації до  
семінарських занять  
за освітньо-  
професійною  
програмою  
«Практична  
психологія» / укладач  
Т. П. Бинда. Суми:  
НВВ КЗ СОШПО.  
2024. 24 с.

3. Психофізіологія:  
методичне  
забезпечення до  
контролю знань за  
освітньо-професійною  
програмою  
«Практична  
психологія» / укладач  
Т. П. Бинда. Суми:  
НВВ КЗ СОШПО.  
2024. 22 с.

П 12. Науково-  
популярні публікації  
за профілем  
освітнього  
компоненту.  
1. Бинда Т. П.  
Порушення  
психічного розвитку в  
підлітковому віці,  
ранній юності.  
Психологічна  
допомога під час  
війни: Інноваційні  
технології в роботі  
практичного  
психолога (матеріали  
V Міжнародної  
науково-практичної  
конференції, 31  
травня 2022 року, м.  
Суми) / за заг. ред. А.  
В. Вознюк, О. Ю.  
Василега. [у 2-х ч.]. Ч.  
2. Суми: НВВ КЗ  
СОШПО., 2022. С. 18–  
22.

2. Бинда Т. П. Аутизм:  
сутність, причини  
виникнення, основні  
прояви. Соціально-  
психологічні аспекти  
розвитку особистісно-  
професійної  
компетентності  
педагога в умовах  
інноваційних змін:  
матеріали V  
Всеукраїнського  
науково-практичного  
форуму «Соціально-  
психологічні аспекти  
розвитку особистісно-  
професійної  
компетентності  
педагога в умовах  
інноваційних змін»  
(13–19 листопада 2023  
року, м. Суми) / за заг.  
ред. А. В. Вознюк, О.  
Ю. Василяги. Суми:  
НВВ КЗ СОШПО.  
2023. С. 24-29.

						<p>3. Бинда Т. П. Психічні особливості та психічні порушення у дітей дошкільного і молодшого шкільного віку. Психологічний супровід учасників освітнього процесу: Інноваційні технології в роботі практичного психолога (матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, 31 травня 2023 року, м. Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василега. [у 2-х ч.]. Ч. 2. Суми: НВВ КЗ СОШПО., 2023. С. 16-21.</p> <p>4. Бинда Т. П. Порушення психічного розвитку в підлітковому віці. Психологічна допомога під час війни: Інноваційні технології в роботі практичного психолога (матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, 31 травня 2022 року, м. Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василега. [у 2-х ч.]. Ч. 2. Суми: НВВ КЗ СОШПО., 2022. С. 154-135.</p> <p>5. Бинда Т. П. Вплив війни на психічне здоров'я дітей і підлітків та ефективні втручання для допомоги травмованим. Психологічний супровід учасників освітнього процесу: Інноваційні технології в роботі практичного психолога (матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, 30 травня 2024 року, м. Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василега. [у 2-х ч.]. Ч. 2. Суми: НВВ КЗ СОШПО., 2024. С. 13-16.</p> <p>П 19. Участь у професійних громадських об'єднаннях. Громадська організація «Простір без бар'єрів» осіб з інвалідністю Сумської області».</p>	
426773	Бинда Тетяна Парфеніївна	Старший викладач, Сумісництво	Факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки	Диплом спеціаліста, Черновицький державний медичний інститут, рік	30	Психофізіологія	Відповідність пунктам 3, 4, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі: П 3. Підручники за

закінчення:  
1982,  
спеціальність:  
Педіатрія,  
Диплом  
кандидата наук  
КД 042392,  
виданий  
22.05.1991,  
Атестат  
доцента ДЦ  
002694,  
виданий  
25.07.2001

профілем освітнього  
компоненту.  
1. Бинда Т.П.  
Психологічна  
характеристика  
важковиховуваності  
як основи формування  
девіацій. Психологія  
професійної  
компетентності  
педагогічних  
працівників.  
Колективна  
монографія / за заг.  
ред. А. В. Вознюк.  
Суми: НВВ КЗ  
СОШПО, 2023. С. 26-  
35.  
П 4. Навчально-  
методичні  
рекомендації за  
профілем освітнього  
компоненту.  
1. Психофізіологія:  
методичні  
рекомендації до  
самостійної роботи за  
освітньо-професійною  
програмою  
«Практична  
психологія» / укладач  
Т. П. Бинда. Суми:  
НВВ КЗ СОШПО.  
2024. 20 с.  
2. Психофізіологія:  
методичні  
рекомендації до  
семінарських занять  
за освітньо-  
професійною  
програмою  
«Практична  
психологія» / укладач  
Т. П. Бинда. Суми:  
НВВ КЗ СОШПО.  
2024. 24 с.  
3. Психофізіологія:  
методичне  
забезпечення до  
контролю знань за  
освітньо-професійною  
програмою  
«Практична  
психологія» / укладач  
Т. П. Бинда. Суми:  
НВВ КЗ СОШПО.  
2024. 22 с.  
П 12. Науково-  
популярні публікації  
за профілем  
освітнього  
компоненту.  
1. Бинда Т. П.  
Порушення  
психічного розвитку в  
підлітковому віці,  
ранній юності.  
Психологічна  
допомога під час  
війни: Інноваційні  
технології в роботі  
практичного  
психолога (матеріали  
V Міжнародної  
науково-практичної  
конференції, 31  
травня 2022 року, м.  
Суми) / за заг. ред. А.  
В. Вознюк, О. Ю.  
Василега. [у 2-х ч.]. Ч.  
2. Суми: НВВ КЗ

СОІППО., 2022. С. 18–22.

2. Бинда Т. П. Аутизм: сутність, причини виникнення, основні прояви. Соціально-психологічні аспекти розвитку особистісно-професійної компетентності педагога в умовах інноваційних змін: матеріали V Всеукраїнського науково-практичного форуму «Соціально-психологічні аспекти розвитку особистісно-професійної компетентності педагога в умовах інноваційних змін» (13–19 листопада 2023 року, м. Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василега. Суми: НВВ КЗ СОІППО., 2023. С. 24-29.

3. Бинда Т. П. Психічні особливості та психічні порушення у дітей дошкільного і молодшого шкільного віку. Психологічний супровід учасників освітнього процесу: Інноваційні технології в роботі практичного психолога (матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, 31 травня 2023 року, м. Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василега. [у 2-х ч.]. Ч. 2. Суми: НВВ КЗ СОІППО., 2023. С. 16-21.

4. Бинда Т. П. Порушення психічного розвитку в підлітковому віці. Психологічна допомога під час війни: Інноваційні технології в роботі практичного психолога (матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, 31 травня 2022 року, м. Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василега. [у 2-х ч.]. Ч. 2. Суми: НВВ КЗ СОІППО., 2022. С. 154–135.

5. Бинда Т. П. Вплив війни на психічне здоров'я дітей і підлітків та ефективні втручання для допомоги травмованим. Психологічний супровід учасників освітнього процесу: Інноваційні технології

						<p>в роботі практичного психолога (матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, 30 травня 2024 року, м. Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василега. [у 2-х ч.]. Ч. 2. Суми: НВВ КЗ СОШПО., 2024. С. 13-16.</p> <p>П 19. Участь у професійних громадських об'єднаннях. Громадська організація «Простір без бар'єрів» осіб з інвалідністю Сумської області».</p>	
457861	Усик Дмитро Борисович	Старший викладач, Сумісництво	Факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім.А.С.Макаренка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030301 Історія України, всесвітня історія та практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 020958, виданий 03.04.2014, Атестат доцента АД 004330, виданий 26.02.2020</p>	20	<p>Методологія та теорія практичної психології</p>	<p>Відповідність пунктам 1,3,4,8,12,19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі:</p> <p>П 1. Публікації за профілем освітнього компоненту.</p> <p>1. Usyk Dmytro, Liubov Pshenychna, Svitlana Kuzikova, Boris Shcherbak, Svitlana Kondratyuk, Sergey Petrenko. Phenomen of nervous mental stability in extreme sports. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 19 (Supplement issue 4), pp 1349 –1354, 2019.</p> <p>2. Bazyra, N., Usyk, D., Omelchenko, I., Kobylchenko, V., Babych, N., &amp; Tsymbal-Slatvinska, S. Results of Verification of the Methods of Speech Activity Formation in Children with Autistic Disorders. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1). (2022), pp. 88–111.</p> <p>3. Усик Д. Б., Пухно С. В. Особливості мотивації до навчання іноземних студентів закладу вищої освіти України. Психологічний часопис. Том 7. № 4 (2021). С. 131–144.</p> <p>4. Усик Д. Б., Пухно С. В. Особливості формування компетентностей майбутніх вчителів математики, інформатики, фізики під час виконання курсової роботи з психології. Педагогічні науки: теорія, історія,</p>

інноваційні технології. 2022. 3 (117). С. 171–188.

5. Усик Д. Б. Дослідження складових механізму перетворення в сюжетно-рольовій грі старших дошкільників. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія : Психологія. Том 34 (73) №1. 2023. С. 166–172.

П 3. Підручники за профілем освітнього компоненту.  
Усик Д. Б., Кузікова С. Б. Просвітницько-консультативна допомога сім'ям дітей з особливостями інтелектуального розвитку. Корекційно-реабілітаційна діяльність у сучасному освітньому просторі: монографія / Під заг. ред. Боряк О.В., Дегтяренко Т.М. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2019. С. 239–251.

П 4. Навчально-методичні рекомендації за профілем освітнього компоненту.

1. Методологія та теорія практичної психології: методичні рекомендації до самостійної роботи за освітньо-професійною програмою «Практична психологія» / укладач Д. Б. Усик. Суми: НВВ КЗ СОІППО. 2024. 28 с.

2. Методологія та теорія практичної психології: методичні рекомендації до семінарських занять для спеціальності 053 Психологія / укладач Д. Б. Усик. Суми: НВВ КЗ СОІППО. 2024. 28 с.

3. Методологія та теорія практичної психології: методичне забезпечення контролю знань для спеціальності 053 Психологія / укладач Д. Б. Усик. Суми: НВВ КЗ СОІППО. 2024. 16 с.

П. 8. Член редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України. Член

редакційної колегії фахового видання «Слобожанський науковий вісник. Серія Психологія. <https://journals.spu.su.ua/index.php/psy/EDITORIAL>.

П 12. Науково-популярні публікації за профілем освітнього компоненту.

1. Усик Д. Б., Рябоконь А. О. Особистісні детермінанти вибору професії психолога (результати експериментального дослідження).

Dynamics of the development of world science. Abstracts of the 9th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Vancouver, Canada. 2020. Pp. 986–994.

2. Усик Д. Б., Скиба О. О. Психологічні особливості ціннісних орієнтацій

студентської молоді. Perspectives of world science and education.

Abstracts of the 9th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group.

Osaka, Japan. 2020. Pp. 973–982.

3. Усик Д. Б. Перепелиця А. Ю. Теоретичні засади дослідження

проблеми самоствалення особистості. Scientific progress: innovations, achievements and

prospects. Proceedings of the 3rd International scientific and practical

conference. MDPC Publishing. Munich, Germany. 2022. Pp

288-293.

4. Усик Д. Б. Особливості

суїцидальної поведінки у

підлітковому та юнацькому віці

(результати експериментального дослідження).

Scientific achievements of modern society.

Abstracts of 5th International scientific and practical

conference. Cognum Publishing House. Liverpool, United

Kingdom. 2020. Pp. 1001–1010.

5. Усик Д. Б.

Особливості міжособистісного



						<p>спілкування у підлітковому віці. Scientific achievements of modern society. Abstracts of the 10th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Liverpool, United Kingdom. 2020. Pp. 987–994.</p> <p>П 19. Участь у професійних громадських об'єднаннях. Дійсний член Громадської спілки «Національна психологічна асоціація».</p> <p><a href="https://www.npa-ua.org/geyestr-psiologiv">https://www.npa-ua.org/geyestr-psiologiv</a></p> <p>Підвищення кваліфікації: Міжнародне стажування «Проблеми та стратегії розвитку педагогічної та психологічної освіти в Україні та країнах ЄС» у Вищій школі менеджменту інформаційних систем (ISMA) (м. Рига, Латвійська республіка) зі спеціальності «Педагогіка».</p> <p>Міжнародний сертифікат: серія та реєстраційний номер: PSI-191215-ISMA від 29.01.2023 р. (180 год./6 кредитів ЄКТС).</p>	
166289	Чеканська Лариса Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2002, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний інститут ім. С.Сергеєва-Ценського, рік закінчення: 1996, спеціальність: початкове навчання, Диплом спеціаліста, Сумське медичне училище, рік закінчення: 1989, спеціальність: фельдшер, Диплом</p>	15	Психодіагностика	<p>Відповідність пунктам 3, 4, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі:</p> <p>П 3. Підручники за профілем освітнього компоненту.</p> <p>1. Чеканська Л.М. Методика викладання психології: навчальний посібник. Суми: СОШПО, 2019. 80 с.</p> <p>2. Чеканська Л. М. Психологія особистісного росту педагога вищої школи: навчальний посібник. Суми: СОШПО, 2020. 117 с.</p> <p>3. Чеканська Л. М. Професійне вигорання у педагогів та методи саморегуляції особистості. Психологія професійної компетентності педагогічних працівників. Колективна монографія / за заг.</p>

кандидата наук  
ДК 055835,  
виданий  
18.11.2009,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
033178,  
виданий  
30.11.2012

ред. А. В. Вознюк.  
Суми: НВВ КЗ  
СОШПО, 2023. С. 78-  
94.  
П 4. Навчально-  
методичні  
рекомендації за  
профілем освітнього  
компоненту.  
1. Психодіагностика:  
методичні  
рекомендації до  
самостійної роботи за  
освітньо-професійною  
програмою  
«Практична  
психологія» / укладач  
Л. М. Чеканська.  
Суми: НВВ КЗ  
СОШПО. 2024. 24 с.  
2. Психодіагностика:  
методичні  
рекомендації до  
семінарських занять  
за освітньо-  
професійною  
програмою  
«Практична  
психологія» / укладач  
Л. М. Чеканська.  
Суми: НВВ КЗ  
СОШПО. 2024. 26 с.  
3. Психодіагностика:  
методичне  
забезпечення до  
контролю знань за  
освітньо-професійною  
програмою  
«Практична  
психологія» / укладач  
Л. М. Чеканська.  
Суми: НВВ КЗ  
СОШПО. 2024. 22 с.  
П 12. Науково-  
популярні публікації  
за профілем  
освітнього  
компоненту.  
1. Чеканська Л.М.  
Специфіка прояву  
професійного  
вигорання у педагогів.  
Освітні інновації:  
філософія, психологія,  
педагогіка: матеріали  
VI Міжнар. наук.-  
прак. конф., 5 грудня  
2019 р., м. Суми: у 2 ч.  
Суми: ФОП Цьома  
С.П., 2019. Ч. 1. С.  
245–249.  
2. Чеканська Л.М.  
Особливості  
корекційно-  
розвивальної роботи з  
ліворукими дітьми.  
Сучасний вимір та  
стратегії розвитку  
особистісно-  
професійної  
компетентності  
педагога: матеріали  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції / За заг.  
ред. Ю. О. Нікітін, С.  
М. Грицай, А. В.  
Вознюк, С. В.  
Драновська, О. М.  
Кириченко (м. Київ, 15  
березня 2019 року).

Суми: НВВ КЗ  
СОШПО, 2019. С. 244-  
247.

3. Чеканська Л.М.,  
Єрмоленко І.В.  
Особливості рольової  
амбівалентності у  
дорослому віці:  
матеріали III  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції  
«Інноваційні  
технології в роботі  
практичного  
психолога»  
(26.05.2020 року, м.  
Суми). [у 2-х ч.] Ч. 1.  
Суми: НВВ КЗ  
СОШПО, 2020. С. 59–  
61.

4. Чеканська Л. М.  
Емоційне вигорання  
під час війни та  
методи саморегуляції  
особистості.  
Психологічна  
допомога під час  
війни: Інноваційні  
технології в роботі  
практичного  
психолога (матеріали  
V Міжнародної  
науково-практичної  
конференції, 31  
травня 2022 року, м.  
Суми) / за заг. ред. А.  
В. Вознюк, О. Ю.  
Василега. [у 2-х ч.]. Ч.  
2. Суми: НВВ КЗ  
СОШПО., 2022. С.  
154–135.

5. Чеканська Л.М.  
Бородай А.С.  
Особливості  
профілактики та  
подолання  
професійного  
вигорання у педагогів.  
Психологічні умови  
розвитку особистісно-  
професійної  
компетентності  
педагога: матеріали IV  
Всеукраїнського  
науково-практичного  
форуму «Соціально-  
психологічні аспекти  
розвитку особистісно  
професійної  
компетентності  
педагога в умовах  
інноваційних змін»  
(21–27 листопада 2022  
року, м. Суми) [у 2-х  
ч.] Ч. 1. / за заг. ред. А.  
В. Вознюк, О. Ю.  
Василега. Суми: НВВ  
КЗ СОШПО, 2022. С.  
130-136.

П 19. Участь у  
професійних  
громадських  
об'єднаннях. Член  
Української Спілки  
Психотерапевтів –  
напрямок Кататимно-  
імагінативна  
психотерапія  
(№041/21)  
Підвищення

						кваліфікації. 08.11-19.12.2023 Сум ДПУ ім. А.С. Макаренка, Курси підвищення кваліфікації Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02125510/003209-23 (180 год.).	
166289	Чеканська Лариса Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2002, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний інститут ім. С. Сергєєва- Ценського, рік закінчення: 1996, спеціальність: початкове навчання, Диплом спеціаліста, Сумське медичне училище, рік закінчення: 1989, спеціальність: фельдшер, Диплом кандидата наук ДК 055835, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12ДЦ 033178, виданий 30.11.2012	15	Історія психології	Відповідність пунктам 3, 4, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі: П 3. Підручники за профілем освітнього компоненту. 1. Чеканська Л.М. Методика викладання психології: навчальний посібник. Суми: СОІППО, 2019. 80 с. 2. Чеканська Л. М. Психологія особистісного росту педагога вищої школи: навчальний посібник. Суми: СОІППО, 2020. 117 с. 3. Чеканська Л. М. Професійне вигорання у педагогів та методи саморегуляції особистості. Психологія професійної компетентності педагогічних працівників. Колективна монографія / за заг. ред. А. В. Вознюк. Суми: НВВ КЗ СОІППО, 2023. С. 78- 94. П 4. Навчально- методичні рекомендації за профілем освітнього компоненту. 1. Історія психології: методичні рекомендації до самостійної роботи за освітньо-професійною програмою «Практична психологія» / укладач Л. М. Чеканська. Суми: НВВ КЗ СОІППО. 2024. 24 с. 2. Історія психології: методичні рекомендації до семінарських занять за освітньо- професійною програмою «Практична психологія» / укладач Л. М. Чеканська. Суми: НВВ КЗ СОІППО. 2024. 26 с. 3. Історія психології: методичне забезпечення до контролю знань за

освітньо-професійною програмою «Практична психологія» / укладач Л. М. Чеканська. Суми: НВВ КЗ СОШПО. 2024. 22 с. П 12. Науково-популярні публікації за профілем освітнього компоненту.

1. Чеканська Л.М. Специфіка прояву професійного вигорання у педагогів. Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка: матеріали VI Міжнар. наук.-прак. конф., 5 грудня 2019 р., м. Суми: у 2 ч. Суми: ФОП Цьома С.П., 2019. Ч. 1. С. 245–249.

2. Чеканська Л.М. Особливості корекційно-розвивальної роботи з ліворукими дітьми. Сучасний вимір та стратегії розвитку особистісно-професійної компетентності педагога: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції / За заг. ред. Ю. О. Нікітін, С. М. Грицай, А. В. Вознюк, С. В. Драновська, О. М. Кириченко (м. Київ, 15 березня 2019 року). Суми: НВВ КЗ СОШПО, 2019. С. 244–247.

3. Чеканська Л.М., Єрмоленко І.В. Особливості рольової амбівалентності у дорослому віці: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційні технології в роботі практичного психолога» (26.05.2020 року, м. Суми). [у 2-х ч.] Ч. 1. Суми: НВВ КЗ СОШПО, 2020. С. 59–61.

4. Чеканська Л. М. Емоційне вигорання під час війни та методи саморегуляції особистості. Психологічна допомога під час війни: Інноваційні технології в роботі практичного психолога (матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, 31 травня 2022 року, м.

						<p>Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василега. [у 2-х ч.]. Ч. 2. Суми: НВВ КЗ СОІППО., 2022. С. 154–135.</p> <p>5. Чеканська Л.М. Бородай А.С. Особливості профілактики та подолання професійного вигорання у педагогів. Психологічні умови розвитку особистісно-професійної компетентності педагога: матеріали ІV Всеукраїнського науково-практичного форуму «Соціально-психологічні аспекти розвитку особистісно професійної компетентності педагога в умовах інноваційних змін» (21–27 листопада 2022 року, м. Суми) [у 2-х ч.] Ч. 1. / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василега. Суми: НВВ КЗ СОІППО, 2022. С. 130-136.</p> <p>П 19. Участь у професійних громадських об'єднаннях. Член Української Спілки Психотерапевтів – напрямом Кататимно-імагінативна психотерапія (№041/21) Підвищення кваліфікації. 08.11-19.12.2023 Сум ДПУ ім. А.С. Макаренка, Курси підвищення кваліфікації Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02125510/003209-23 (180 год.).</p>	
457861	Усик Дмитро Борисович	Старший викладач, Сумісництво	Факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім.А.С.Макаренка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030301 Історія України, всесвітня історія та практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 020958, виданий 03.04.2014, Атестат доцента АД 004330,</p>	20	<p>Практикум з психокорекції та психологічного консультування</p>	<p>Відповідність пунктам 1,3,4,8,12,19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі:</p> <p>П 1. Публікації за профілем освітнього компоненту.</p> <p>1. Usyk Dmytro, Liubov Pshenychna, Svitlana Kuzikova, Boris Kuzikov, Tatiana Shcherbak, Svitlana Kondratyuk, Sergey Petrenko. Phenomen of nervous mental stability in extreme sports. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 19 (Supplement issue 4), pp 1349 –1354, 2019.</p> <p>2. Bazyma, N., Usyk, D., Omelchenko, I.,</p>

виданий  
26.02.2020

Kobylchenko, V., Babych, N., & Tsybmal-Slatvinska, S. Results of Verification of the Methods of Speech Activity Formation in Children with Autistic Disorders. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1). (2022), pp. 88–111.

3. Усик Д. Б., Пухно С. В. Особливості мотивації до навчання іноземних студентів закладу вищої освіти України.

Психологічний часопис. Том 7. № 4 (2021). С. 131–144.

4. Усик Д. Б., Пухно С. В. Особливості формування компетентностей майбутніх вчителів математики, інформатики, фізики під час виконання курсової роботи з психології.

Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2022. 3 (117). С. 171–188.

5. Усик Д. Б. Дослідження складових механізму перетворення в сюжетно-рольовій грі старших дошкільників. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія : Психологія. Том 34 (73) №1. 2023. С. 166–172.

П 3. Підручники за профілем освітнього компоненту.

Усик Д. Б., Кузікова С. Б. Просвітницько-консультативна допомога сім'ям дітей з особливостями інтелектуального розвитку. Корекційно-реабілітаційна діяльність у сучасному освітньому просторі: монографія / Під заг. ред. Боряк О.В., Дегтяренко Т.М. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2019. С. 239–251.

П 4. Навчально-методичні рекомендації за профілем освітнього компоненту.

1. Практикум з психокорекції та психологічного консультування: методичні рекомендації до

самостійної роботи за освітньо-професійною програмою «Практична психологія» / укладач Д. Б. Усик. Суми: НВВ КЗ СОІППО. 2024. 28 с.

2. Практикум з психокорекції та психологічного консультування: методичні рекомендації до семінарських занять для спеціальності 053 Психологія / укладач Д. Б. Усик. Суми: НВВ КЗ СОІППО. 2024. 28 с.

3. Практикум з психокорекції та психологічного консультування: методичне забезпечення контролю знань для спеціальності 053 Психологія / укладач Д. Б. Усик. Суми. НВВ КЗ СОІППО. 2024. 16 с.

П. 8. Член редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України. Член редакційної колегії фахового видання «Слобожанський науковий вісник. Серія Психологія. <https://journals.spu.sumy.ua/index.php/psy/editorial>.

П 12. Науково-популярні публікації за профілем освітнього компоненту.

1. Усик Д. Б. Особливості суїцидальної поведінки у підлітковому та юнацькому віці (результати експериментального дослідження). Scientific achievements of modern society. Abstracts of 5th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Liverpool, United Kingdom. 2020. Pp. 1001–1010.

2. Усик Д. Б. Особливості розвитку самооцінки у дітей старшого дошкільного віку. Topical issues of the development of modern science. Abstracts of the 9th International scientific



and practical conference. Publishing House "ACCENT". Sofia, Bulgaria. 2020. Pp. 827–836.

3. Усик Д. Б. Формування статево-рольової ідентифікації у неповних сім'ях. Eurasian scientific congress. Abstracts of the 5th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Barcelona, Spain. 2020. Pp. 517–523.

4. Усик Д. Б. Особливості міжособистісного спілкування у підлітковому віці. Scientific achievements of modern society. Abstracts of the 10th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Liverpool, United Kingdom. 2020. Pp. 987–994.

5. Усик Д. Б., Калуга Н. В. Розвиток процесів спілкування з однолітками у дітей старшого дошкільного віку. Scientific research in the modern world. Proceedings of the 2nd International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Toronto, Canada. 2022. Pp. 444–452.

П 19. Участь у професійних громадських об'єднаннях. Дійсний член Громадської спілки «Національна психологічна асоціація».

<https://www.npa-ua.org/reestr-psihologiv>

Підвищення кваліфікації: Міжнародне стажування «Проблеми та стратегії розвитку педагогічної та психологічної освіти в Україні та країнах ЄС» у Вищій школі менеджменту інформаційних систем (ISMA) (м. Рига, Латвійська республіка) зі спеціальності «Педагогіка».

Міжнародний сертифікат: серія та реєстраційний номер: PSI-191215-ISMA від 29.01.2023 р. (180 год./6 кредитів ЄКТС).

376501	Гальцова Світлана Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 1989, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені Антона Семеновича Макаренка, рік закінчення: 1996, спеціальність: Практична психологія в системі освіти, Диплом кандидата наук ДК 038797, виданий 29.09.2016, Аттестат доцента АД 011177, виданий 09.08.2022</p>	13	Соціальна психологія	<p>Відповідність пунктам 1,3,4,12,19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі:</p> <p>П 1. Публікації за профілем освітнього компоненту.</p> <p>1. Romanchenko I., Vasylevska O., Haltsova S., Babicheva H., Batsula N., Kravchenko H., Lytvyn A. Theoretical Basis of Studying the Educational Environment with the Application of GR-Technologies. International Journal of Computer Science and Network Security Vol. 21 № 4 April 2021 Pp. 28–32. <a href="http://ijcsns.org/07_book/html/202104/202104004.html">http://ijcsns.org/07_book/html/202104/202104004.html</a></p> <p>2. Гальцова С. В., Павленко І. О., Шумаков О. В. Методологічні основи рефлексії та її потенційні можливості в управлінні навчальною діяльністю студентів інституту фізичної культури. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. Вип. 20(176) / Нац. ун-т «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка; гол. Ред. М.О. Носко. Чернігів: НУЧК, 2023. № С. 48–56.</p> <p>3. Гальцова С. В., Удунова Г. Є. Гендерні особливості трансляційно-інформаційного компоненту культури професійного спілкування державних службовців України. Хабарші. «Психологія». Серія «Psychology, № 1 (66), Алмати, 2021, С. 2–7.</p> <p>4. Гальцова С. В. Особливості розвитку SOFT SKILLS педагогів у системі післядипломної педагогічної освіти. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології і права. Громадська наук. Організація «Фундація публічно-правових ініціатив». Гол. ред. Рагімов Фаїр Вагіф огли.</p>
--------	-----------------------------------	---------------------------------------	--	---	----	----------------------	---

Видавничий дім  
«Гельветика» Випуск  
2. Дніпро. 2021.  
Категорія Б. С. 65–70.  
5. Гальцова С. В.  
Особливості  
життєстійкості  
особистості в умовах  
сьогодення. Наукові  
перспективи, журнал.  
Серія «Психологія»,  
№ 1(31), К, 2023, С.  
497–510. DOI:  
[https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-1\(31\)-497-510](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-1(31)-497-510)

П 3. Підручники за  
профілем освітнього  
компоненту.  
1. Гальцова С. В.  
Психолого-  
педагогічний супровід  
підлітка: діагностика,  
корекція,  
профілактика.  
Психологічна  
підтримка та  
допомога учасникам  
освітнього процесу у  
воєнний та повоєнний  
періоди. Колективна  
монографія / за заг.  
ред. А. В. Вознюк.  
Суми : НВВ КЗ  
СОШПО, 2023. С. 62–  
86.

П 4. Навчально-  
методичні  
рекомендації за  
профілем освітнього  
компоненту.  
1. Соціальна  
психологія: методичні  
рекомендації до  
самостійної роботи за  
освітньо-професійною  
програмою  
«Практична  
психологія» / укладач  
Гальцова С. В. Суми:  
НВВ КЗ СОШПО.  
2024. 12 с.  
2. Соціальна  
психологія: методичні  
рекомендації до  
семінарських занять  
за освітньо-  
професійною  
програмою  
«Практична  
психологія» / укладач  
Гальцова С. В. Суми:  
НВВ КЗ СОШПО.  
2024. 11 с.  
3. Соціальна  
психологія: методичні  
рекомендації до  
контролю знань за  
освітньо-професійною  
програмою  
«Практична  
психологія» / укладач  
Гальцова С. В. Суми:  
НВВ КЗ СОШПО.  
2024. 13 с.

П 12. Науково-  
популярні публікації  
за профілем  
освітнього  
компоненту.  
1. Гальцова С. В.

Розвиток гнучких навичок («soft skills») – важлива умова підвищення кваліфікації педагогів. Психологічна наука та практика XXI століття: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Львів, 26-27 березня 2021 р. Львів: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 59-63.

2. Гальцова С. В. Комунікативна компетентність як важлива складова професійного розвитку педагога. Соціально-психологічні аспекти розвитку особистісно-професійної компетентності педагога в умовах інноваційних змін: матеріали V Всеукраїнського науково-практичного форуму «Соціально-психологічні аспекти розвитку особистісно-професійної компетентності педагога в умовах інноваційних змін» (13-19 листопада 2023 року, м. Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василега. Суми: НВВ КЗ СОШПО, 2023. С. 57-60.

3. Гальцова С. В. Інноваційні підходи в процесі цілепокладання. Психологічний супровід учасників освітнього процесу: Інноваційні технології в роботі практичного психолога (матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, 31 травня 2023 року, м. Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василега. [у 2-х ч.]. Ч. 2. Суми: НВВ КЗ СОШПО., 2023. С. 26-29.

4. Гальцова С. В. Кінестети живуть в світі емоцій. Психологія: від теорії до практики: Інноваційні технології в роботі практичного психолога (матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, 30 травня 2024 року, м. Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василега. [у 2-х ч.]. Ч. 1. Суми: НВВ КЗ СОШПО, 2024. С. 50-

53.  
5. Гальцова С. В.  
Спостережливість  
розвивається завдяки  
досвіду.  
Психологічний  
супровід учасників  
освітнього процесу:  
Інноваційні технології  
в роботі практичного  
психолога (матеріали  
VII Міжнародної  
науково-практичної  
конференції, 30  
травня 2024 року, м.  
Суми) / за заг. ред. А.  
В. Вознюк, О. Ю.  
Василега. [у 2-х ч.]. Ч.  
2. Суми: НВВ КЗ  
СОІПО., 2024. С. 35–  
39.  
П 19. Участь у  
професійних  
громадських  
об'єднаннях. Дійсний  
член громадської  
організації «Центр  
українсько-  
європейського  
наукового  
співробітництва»,  
2021 р. (Україна, м.  
Ужгород, свідоцтво №  
121614).  
Підвищення  
кваліфікації:  
1. Міжнародне  
стажування «Modern  
trends in education in  
the modern information  
space and scientific  
activity. European  
experience and  
practice» (сертифікат  
№ ІІS-  
ІЕРD/05002/2021 (180  
год./6 кредитів ЄКТС).  
2. Міжнародний  
освітній грант №  
EG/U/22/01/04 від  
International Historikal  
Biographical Institute  
(Dubai – New York –  
Rome – Jerusalem –  
Beijing) та участь у IV  
Міжнародній  
програмі підвищення  
кваліфікації  
керівників закладів  
освіти і науки, а також  
педагогічних та  
науково-педагогічних  
працівників  
«Міжнародне  
лідерство в XXI  
столітті: освіта, наука,  
культура, спорт,  
технології, управління  
та міжнародний  
розвиток» (сертифікат  
№ 7084 від 23.04.  
2022), (180 год./6  
кредитів ЄКТС, з них  
15 годин інклюзивної  
освіти).  
3. Центр українсько-  
європейського  
наукового  
співробітництва  
(свідоцтво № ADV-  
261204-PsSI) (180

						год./6 кредитів ЄКТС) (26.12.2022- 05.02.2023) 4. СумДПУ ім. А.С. Макаренка(свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02125510/003211-23 (180 год./6 кредитів ЄКТС) (08.11.- 19.12.2023). Сертифікат зі знання іноземної мови за рівнем B2, який підтверджує достатній рівень володіння польською мовою (candidate №603/21), у 2021 році.	
376458	Василевська Олена Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1988, спеціальність: Педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інститут ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1991, спеціальність: Психологія. Практична психологія в системі народної освіти, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 034287, виданий 25.02.2016, Атестат доцента АД 011176, виданий 09.08.2022	32	Психокорекція	Відповідність пунктам 1,3,4,12 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі: П 1. Публікації за профілем освітнього компоненту. 1. Василевська О. І., Дворніченко Л. Л. Методи арт-терапії в консультуванні. Теорія і практика сучасної психології. Том. 1: Вид-во Класичного приватного університету, м. Запоріжжя. Вип. №1, 2019. С.145–150. 2. Василевська О. І., Дворніченко Л. Л. Казкотерапія як засіб психологічної роботи з різними віковими категоріями. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки» № 6, 2020, С. 24–32. 3. Василевська О. І. Емоційна компетентність як складова психічного здоров'я працівників галузі освіти. Дніпровський науковий часопис публічного управління психології і права. № 2 (2021), С. 52–59. 4. Vasylevska O., Romanchenko I., Haltsova S., Babicheva H., Batsula N., Kravchenko H., Lytvyn A. Theoretical Basis of Studying the Educational Environment with the Application of GR- Technologies. International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.21 No.4, P. 28–32. doi:10.22937/IJCSNS.2 021.4.4 5. Vasylevska O., Dvornichenko L.,

Yermakova N.  
Professional orientation  
in society of risk:  
interaction between  
government, science  
and personality.  
Педагогічні науки:  
теорія, історія,  
інноваційні  
технології. №3, 2023.  
С. 172–182.

П 3. Підручники за  
профілем освітнього  
компоненту.  
1. Василевська О. І.  
Особливості  
збереження і  
відновлення  
психічного здоров'я  
молодших школярів в  
умовах військових дій.  
Психологічна  
підтримка та  
допомога учасникам  
освітнього процесу у  
воєнний та повоєнний  
періоди. Колективна  
монографія / за заг.  
ред. А. В. Вознюк.  
Суми: НВВ КЗ  
СОШПО, 2023. С. 22–  
45.

П 4. Навчально-  
методичні  
рекомендації за  
профілем освітнього  
компоненту.  
1. Василевська О. І.  
Арт-терапія.  
Навчально-  
методичний посібник.  
Суми: Вид-во СумДПУ  
імені А.С.Макаренка,  
2019. 88 с.

2. Психокорекція:  
методичні  
рекомендації до  
самостійної роботи за  
освітньо-професійною  
програмою  
«Практична  
психологія» / укладач  
О. І. Василевська.  
Суми: НВВ КЗ  
СОШПО. 2024. 22 с.

3. Психокорекція:  
методичні  
рекомендації до  
семінарських занять  
за освітньо-  
професійною  
програмою  
«Практична  
психологія» / укладач  
О. І. Василевська.  
Суми: НВВ КЗ  
СОШПО. 2024. 28 с.

4. Психокорекція:  
методичне  
забезпечення до  
контролю знань за  
освітньо-професійною  
програмою  
«Практична  
психологія» / укладач  
О. І. Василевська.  
Суми: НВВ КЗ  
СОШПО. 2024. 26 с.

П 12. Науково-  
популярні публікації  
за профілем

освітнього компоненту.

1. Василевська О.І. Методи і прийоми зображувальної терапії в роботі практичних психологів. Психологія: від теорії до практики: Інноваційні технології в роботі практичного психолога (матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції, 26 травня 2021 року, м. Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василега. [у 2-х ч.]. Ч. 1. Суми: НВВ КЗ СОІППО., 2021. С. 22–25.

2. Василевська О. І. Пісочна терапія як метод психологічної допомоги особистості в травмуючих ситуаціях. Психологічна допомога учасникам освітнього процесу в умовах війни: матеріали IV Всеукраїнського науково-практичного форуму «Соціально-психологічні аспекти розвитку особистісно-професійної компетентності педагога в умовах інноваційних змін» (21–27 листопада 2022 року, м. Суми) [у 2-х ч.] Ч. 2. / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василега. Суми: НВВ КЗ СОІППО, 2022. С. 19-21.

3. Василевська О. І. Техніки психологічної підтримки особистості в умовах кризових ситуацій. Психологічний супровід учасників освітнього процесу: Інноваційні технології в роботі практичного психолога (матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, 30 травня 2024 року, м. Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василега. [у 2-х ч.]. Ч. 2. Суми: НВВ КЗ СОІППО., 2024. С. 26–30.

4. Василевська О.І. Феномен «тілесності» і виклики сьогодення. Психологічна наука та практика XXI століття: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Львів, 26-27 березня 2021 р.



						<p>Львів: «Видавничий дім «Гельветика»», 2021. С. 5–9.</p> <p>5. Василевська О. І. Техніки психологічної підтримки особистості в умовах кризових ситуацій. Психологічний супровід учасників освітнього процесу: Інноваційні технології в роботі практичного психолога (матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, 30 травня 2024 року, м. Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василега. [у 2-х ч.]. Ч. 2. Суми: НВВ КЗ СОППО. 2024. С. 26–30.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Міжнародне стажування «Modern trends in education in the modern information space and scientific activity. European experience and practice» (Стажкування: онлайн-лекції і семінари, тема «Сучасні тенденції в освіті в сучасному інформаційному просторі і науковій діяльності. Європейський досвід і практика») (сертифікат № IIS-IEPD/05003/2021) (180 год).</p> <p>2. Центр українсько-європейського наукового співробітництва (свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-261203-PsSI від 05.02.2023) (180 год.). Сертифікат зі знання іноземної мови за рівнем B2, який підтверджує достатній рівень володіння польською мовою (candidate №604/21), у 2021 році.</p>	
376458	Василевська Олена Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1988, спеціальність: Педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний	32	Вікова психологія	Відповідність пунктам 1,3,4,12 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі: П 1. Публікації за профілем освітнього компоненту. 1. Василевська О. І., Дворніченко Л. Л. Дослідження психологічних особливостей щастя у жінок середнього віку. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія

інститут ім.  
Г.С.  
Сковороди, рік  
закінчення:  
1991,  
спеціальність:  
Психологія.  
Практична  
психологія в  
системі  
народної  
освіти, Диплом  
магістра,  
Сумський  
державний  
педагогічний  
університет ім.  
А.С.  
Макаренка, рік  
закінчення:  
2008,  
спеціальність:  
000005  
Педагогіка  
вищої школи,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 034287,  
виданий  
25.02.2016,  
Атестат  
доцента АД  
011176,  
виданий  
09.08.2022

«Психологічні науки».  
№ 2, 2020. С.110-119.  
2. Василевська О. І.,  
Дворніченко Л. Л.  
Казкотерапія як засіб  
психологічної роботи  
з різними віковими  
категоріями. Вісник  
Львівського  
університету. Серія  
психологічні науки»  
№ 6, 2020, С. 24–32.  
3. Василевська О. І.  
Емоційна  
компетентність як  
складова психічного  
здоров'я працівників  
галузі освіти.  
Дніпровський  
науковий часопис  
публічного  
управління психології  
і права. № 2 (2021), С.  
52–59.  
4. Vasylevska O.,  
Romanchenko I.,  
Haltsova S., Babicheva  
H., Batsula N.,  
Kravchenko H., Lytvyn  
A. Theoretical Basis of  
Studying the  
Educational  
Environment with the  
Application of GR-  
Technologies.  
International Journal of  
Computer Science and  
Network Security,  
VOL.21 №.4, P. 28–32.  
doi:10.22937/IJCSNS.2  
021.4.4  
5. Vasylevska O.,  
Dvornichenko L.,  
Yermakova N.  
Professional orientation  
in society of risk:  
interaction between  
government, science  
and personality.  
Педагогічні науки:  
теорія, історія,  
інноваційні  
технології. №3, 2023.  
С. 172–182.  
П 3. Підручники за  
профілем освітнього  
компоненту.  
1. Василевська О. І.  
Особливості  
збереження і  
відновлення  
психічного здоров'я  
молодших школярів в  
умовах військових дій.  
Психологічна  
підтримка та  
допомога учасникам  
освітнього процесу у  
воєнний та повоєнний  
періоди. Колективна  
монографія / за заг.  
ред. А. В. Вознюк.  
Суми: НВВ КЗ  
СОШПО, 2023. С. 36–  
52.  
П 4. Навчально-  
методичні  
рекомендації за  
профілем освітнього  
компоненту.  
1. Вікова психологія:

методичні рекомендації до самостійної роботи за освітньо-професійною програмою «Практична психологія» / укладач О. І. Василевська. Суми: НВВ КЗ СОШПО. 2024. 22 с.

2. Вікова психологія: методичні рекомендації до семінарських занять за освітньо-професійною програмою «Практична психологія» / укладач О. І. Василевська. Суми: НВВ КЗ СОШПО. 2024. 28 с.

3. Вікова психологія: методичне забезпечення до контролю знань за освітньо-професійною програмою «Практична психологія» / укладач О. І. Василевська. Суми: НВВ КЗ СОШПО. 2024. 26 с.

4. Психологічний супровід дистанційного навчання: рекомендації для вчителів, практичних психологів, батьків. Методичні рекомендації / укладач О. І. Василевська. Суми: НВВ КЗ СОШПО. 2021. 47 с.

П 12. Науково-популярні публікації за профілем освітнього компоненту.

1. Василевська О. І. Психічне здоров'я особистості і виклики сьогодення. Modern educational space: Conference Proceedings, October, 25. 2019. Leipzig Baitija Publishing. Pp. 23–26.

2. Василевська О. І. Підтримка психологічної стійкості особистості в стресових ситуаціях. Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства [Електронне видання] : збірник матеріалів VIII Міжнародної науково-практичної конференції, м. Ірпінь, 20 квітня 2023 року. Ірпінь : Державний податковий університет, 2023. С. 55–58.

3. Василевська О.І. Особливості збереження і підтримки психічного здоров'я особистості під час воєнних дій. The 13th International scientific and practical conference «Implementation of modern technologies in science» (December 20-23, 2022) Varna, Bulgaria. International Science Group. 2022. p.466.

4. Василевська О. І. Соціальний інтелект як складова професійного становлення практичних психологів. Соціально-психологічні аспекти розвитку суб'єктів освітнього процесу: матеріали II Всеукраїнського науково-практичного форуму «Соціально-психологічні аспекти розвитку особистісно-професійної компетентності педагога в умовах інноваційних змін» (07–12 грудня 2020 року, м. Суми). [у 2-х ч.]. Ч. 2. / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василега. Суми: НВВ КЗ СОІППО. 2020. С. 32–36.

5. Василевська О. І. Ресурси підтримки життєстійкості особистості в умовах воєнних дій. Психологічна допомога під час війни: Інноваційні технології в роботі практичного психолога (матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, 31 травня 2022 року, м. Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василега. [у 2-х ч.]. Ч. 2. Суми: НВВ КЗ СОІППО. 2022. С. 29–33.

Підвищення кваліфікації:  
1. Міжнародне стажування «Modern trends in education in the modern information space and scientific activity. European experience and practice» (Стажування: онлайн-лекції і семінари, тема «Сучасні тенденції в освіті в сучасному інформаційному просторі і науковій

						<p>діяльності. Європейський досвід і практика») (сертифікат № IIS-IEPD/05003/2021) (180 год).</p> <p>2. Центр українсько-європейського наукового співробітництва (свідчення про підвищення кваліфікації № ADV-261203-PsSI від 05.02.2023) (180 год.). Сертифікат зі знання іноземної мови за рівнем B2, який підтверджує достатній рівень володіння польською мовою (candidate №604/21), у 2021 році.</p>	
48195	Вознюк Алла Вікторівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки	<p>Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний інститут ім. С.М. Сергєєва-Ценського, рік закінчення: 1995, спеціальність: дошкільне виховання, Диплом спеціаліста, інститут післядипломно ї освіти Харківського державного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2002, спеціальність: Менеджмент організацій. Психологія, Диплом доктора наук ДД 008302, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 044080, виданий 13.12.2007, Атестація доцента 12ДЦ 033177, виданий 30.11.2012, Атестація професора АП 002239, виданий 26.11.2020</p>	24	Інноваційні технології в психології	<p>Відповідність пунктам 1,3,4,5,7,9,12,19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі:</p> <p>П 1. Публікації за профілем освітнього компоненту.</p> <p>1. Vozniuk A, Skoryk T, Babkova O, Babko T, Vydra O, Halitsan O. Pedagogical Aspects of Formation of Cognitive Interest in Students as a Technology of Interactive Learning in Higher Educational Institutions. SRP. 2020; 11(8): 283-286. doi:10.31838/srp.2020.8.42 <a href="http://www.sysrevpharm.org//fulltext/196-1600377784.pdf?1600466312">http://www.sysrevpharm.org//fulltext/196-1600377784.pdf?1600466312</a></p> <p>2. Postolenko I, Vozniuk A, Kyrychenko R, Gavran I, Brukhovetska A, Chaushova T. Formation of empathy in applicants for higher education of pedagogical profile in the process of educational activities. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.21 № 11, November 2021. Pp. 11–16. doi: 10.22937/IJCSNS.2021.21.11.2 <a href="http://paper.ijcsns.org/07_book/202111/20211102.pdf">http://paper.ijcsns.org/07_book/202111/20211102.pdf</a></p> <p>3. Prokopenko A, Vozniuk A, Leshchenko H, Manchulenko L, Kramarenko A, Mondich O. Activization of Cognitive Activity of Students in Higher Education Institutions. SRP. 2020; 11(10): 144-</p>

146.  
doi:10.31838/srp.2020.  
10.24  
<https://www.ejmanager.com/mnstemps/196/196-1602442090.pdf?t=1602528555>

4. Karamushka Liudmyla, Tereshchenko Kira, Kredentser Oksana, Ivkin Volodymyr, Lagodzinska Valentyna, Kovalchuk Oleksandr, Vozniuk Alla. Tolerance of uncertainty as a determinant of educators' psychological health in conditions of social tension. *Organizational Psychology. Economic Psychology: Scientific Journal*. No 4(24) / 2021, P. 30–39.  
doi:10.31108/2.2021.4.24.4

5. Вознюк А. В. Особливості прояву копінг-стратегій у керівників закладів освіти залежно від рівня професійного стресу. *Організаційна психологія. Економічна психологія: науковий журнал / за наук. ред. С.Д. Максименка та Л.М. Карамушки*. Київ. 2021. № 2–3 (23). С. 18–23.

П 3. Підручники за профілем освітнього компоненту.

1. Вознюк А. В. Технологія розвитку особистісно-професійної компетентності педагогічних працівників. *Психологія професійної компетентності педагогічних працівників. Колективна монографія / за заг. ред. А. В. Вознюк*. Суми : НВВ КЗ СОШПО, 2023. С. 5–26.

2. Вознюк А. В. Сучасні підходи здійснення психологічної підтримки та допомоги учасників освітнього процесу у воєнний та повоєнний періоди. *Психологічна підтримка та допомога учасникам освітнього процесу у воєнний та повоєнний періоди. Колективна монографія / за заг. ред. А. В. Вознюк*. Суми : НВВ КЗ СОШПО, 2023. С. 6–

31.  
П 4. Навчально-методичні рекомендації за профілем освітнього компоненту.  
1. Інноваційні технології в психології: методичні рекомендації до самостійної роботи за освітньо-професійною програмою «Практична психологія» / укладач А. В. Вознюк. Суми: НВВ КЗ СОІППО. 2024. 28 с.  
2. Інноваційні технології в психології: методичні рекомендації до семінарських занять для спеціальності 053 Психологія / укладач А. В. Вознюк. Суми: НВВ КЗ СОІППО. 2024. 28 с.  
3. Інноваційні технології в психології: методичне забезпечення контролю знань для спеціальності 053 Психологія / укладач А. В. Вознюк. Суми. НВВ КЗ СОІППО. 2024. 16 с.  
4. Методичні рекомендації до написання курсової роботи (діагностично-корекційної роботи) здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія освітньо-професійної програми Практична психологія / укладач А. В. Вознюк. Суми: НВВ КЗ СОІППО. 2024. 34 с.  
5. Методичні рекомендації до організації науково-дослідної діяльності та написання магістерської роботи здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія освітньо-професійної програми Практична психологія / укладач А. В. Вознюк. Суми: НВВ КЗ СОІППО. 2020. 52 с.  
6. Вознюк А. В. Нова українська школа: організація взаємодії з батьками учнів початкової школи: навчально-методичний посібник / Т. М. Бабко, О. В.

Банах, А. В. Вознюк, Г. А. Коломоєць, Л. Г. Кудрик, О. М. Мельник. Видавничий світ «Освіта», 2020. 208 с.

П 5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня. Доктор психологічних наук зі спеціальності 19.00.10 «Організаційна психологія; економічна психологія» (ДД №0086302 від 05.03.2019).

П 7. Член постійної спеціалізованої вченої ради. Спеціалізована вчена рада Д 26.453.02 в Інституті психології імені Г.С. Костюка НАПН України (м. Київ) затверджена наказом МОН України № 530 від 06.06.2022 з метою присудження ступеня доктора/кандидата наук (19.00.10 – організаційна психологія; економічна психологія).

П 9. Робота у складі експертної комісії. Член експертної групи з психології та педагогіки експертної комісії з психології та педагогіки (наказ МОН України № 95 від 22.01.2021 «Про утворення предметних (галузевих) експертних комісій та експертних груп»).

П 12. Науково-популярні публікації за профілем освітнього компоненту.

1. Вознюк А. В. Інноваційні підходи до розвитку особистісно-професійної компетентності педагога в системі післядипломної педагогічної освіти. Психологічні координати розвитку особистості: реалії та перспективи: зб. наук. матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції до 105-річчя Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка і 100-річчя фізико-математичного факультету (22 травня 2019 р., м. Полтава).



Полтава: Шевченко Р. В., 2019. С. 39–44.

2. Вознюк А. В. Інноваційні підходи до розвитку навички ненасильницького спілкування. Психологія: від теорії до практики: Інноваційні технології в роботі практичного психолога (матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції, 26 травня 2021 року, м. Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василега. [у 2-х ч.]. Ч. 1. Суми: НВВ КЗ СОІППО, 2021. С. 37–41.

3. Вознюк А. В. Система вправ психологічної самопомоги для збереження психічного здоров'я особистості в умовах війни. Мультидисциплінарні підходи до аналізу суспільно-політичних проблем в умовах війни російсько-української гібридної війни (Міжнародний семінар, 28.03.2022. м. Львів) / за заг. ред. І. І. Сняданко. Львів, 2022. С. 39–43.

4. Вознюк А. В. Перша психологічна допомога: методи та техніки самопомоги та допомоги іншим в стресових ситуаціях. Психологічна допомога під час війни: Інноваційні технології в роботі практичного психолога (матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, 31 травня 2022 року, м. Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василега. [у 2-х ч.]. Ч. 2. Суми: НВВ КЗ СОІППО., 2022. С. 36–42.

5. Вознюк А. В. Майндфулнес-технологія формування навичок стресостійкості у педагогічних працівників в умовах війни. Соціально-психологічні аспекти розвитку особистісно-професійної компетентності педагога в умовах інноваційних змін: матеріали V Всеукраїнського науково-практичного форуму «Соціально-

психологічні аспекти розвитку особистісно-професійної компетентності педагога в умовах інноваційних змін» (13–19 листопада 2023 року, м. Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василеги. Суми: НВВ КЗ СОШПО. 2023. С. 34–42.

П 19. Участь у професійних громадських об'єднаннях. Голова Сумського осередку Всеукраїнської громадської організації «Українська Асоціація організаційних психологів та психологів праці», яка має статус юридичної особи з моменту державної реєстрації 6 грудня 2002 року у порядку, встановленому законодавством України (свідоцтво Міністерства юстиції України № 1861 від 6 грудня 2002 року).

Підвищення кваліфікації

1. Проходження міжнародного стажування в рамках Європейського освітнього проекту «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The New European Educational Practice» (Management of Education. Management of Psychology), організованого Вищою лінгвістичною школою у Ченстохові (Республіка Польща) (сертифікат № КРК 20/02/78) (180 год.).

2. Консультант з кризової психології за програмою «Психологічна допомога кризових ситуаціях. Психологічна допомога при втраті та горі. Робота з дітьми та дорослими». Сертифікаційне звання «Консультант з кризової психології» (сертифікат № 010422103 від 01.04.2022 р., м. Ізмаїл) (30 академ.год.).

3. Консультант-терапевт з кризової психології за програмою «Психологічне

						<p>консультування та психотерапія складних запитів: травма, ПТРС, насилля, зґвалтування, горе, втрата. Робота з дітьми, підлітками, дорослими, військовими та сім'ями».</p> <p>Сертифікаційне звання «Консультант-терапевт з кризової психології», сертифікат № 050622021 від 05.06.2022 р., Ізмаїл) (30 академ.год.).</p> <p>4. Консультант з військової психології за програмою «Психологічна допомога та робота психолога з військовими та їх родинами у дні війни. Військова психологія» (сертифікат № 210323029 від 21.03.2023 року) (33 академ.год.).</p> <p>5. Сімейний психотерапевт за програмою «Школа сімейного психотерапевта» (сертифікат № 2512 від 25.03.2022 року, виданий Київський інститутом раціонально-інтуїтивної психотерапії «Я») (45 академ.год.).</p> <p>6. Курси підвищення кваліфікації (свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02125510/003212-23 від 19.12.2023, СумДПУ ім. А.С.Макаренка) (180 год./6 кредитів ЄКТС).</p> <p>7. Програма онлайн курсу «Основи ігропрактики» (сертифікат № OGP 0153/240124 від 24.01.2024 р., м. Київ) (10 академ.год.).</p> <p>Сертифікат зі знання іноземної мови за рівнем B2, який підтверджує достатній рівень володіння польською мовою (Seria KJ-P Nr. 20102115), у 2020 році.</p>	
48195	Вознюк Алла Вікторівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки	Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний інститут ім. С.М.Сергєєва-Ценського, рік закінчення:	24	Організаційна психологія	Відповідність пунктам 1,3,4,5,7,9,12,19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі: П 1. Публікації за профілем освітнього компоненту.

1995,  
спеціальність:  
дошкільне  
виховання,  
Диплом  
спеціаліста,  
інститут  
післядипломно  
ї освіти  
Харківського  
державного  
педагогічного  
університету  
ім. Г.С.  
Сковороди, рік  
закінчення:  
2002,  
спеціальність:  
Менеджмент  
організацій.  
Психологія,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 008302,  
виданий  
05.03.2019,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 044080,  
виданий  
13.12.2007,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
033177,  
виданий  
30.11.2012,  
Атестат  
професора АП  
002239,  
виданий  
26.11.2020

1. Вознюк А. В.,  
Карамушка Л. М.  
Психологічний аналіз  
управління освітніми  
округами як  
інноваційними  
організаціями.  
Актуальні проблеми  
психології.  
Організаційна  
психологія.  
Економічна  
психологія. Соціальна  
психологія: збірник  
наук. праць Інституту  
психології ім. Г.С.  
Костюка НАПН  
України / Ін-т  
психології ім. Г.С.  
Костюка НАПН  
України; голов. ред. С.  
Д. Максименко;  
Моляко В.О.,  
Карамушка Л.М.,  
Смульсон М.Л. [та ін.].  
К.: ЛОГОС ; Т. I, Вип.  
53. С. 25–32.  
2. Вознюк А. В.  
Зв'язок між типами  
психологічної  
готовності керівників  
закладів освіти до  
управління  
педагогічними  
працівниками в  
освітніх округах та  
чинниками, які  
стосуються діяльності  
закладу освіти.  
Організаційна  
психологія.  
Економічна  
психологія: науковий  
журнал / за наук. ред.  
С. Д. Максименка, Л.  
М. Карамушки. 2019.  
№ 2–3. С. 28–35.  
Режим доступу:  
[http://nbuv.gov.ua/UJRN/opher\\_2019\\_2-3\\_5](http://nbuv.gov.ua/UJRN/opher_2019_2-3_5)  
3. Karamushka  
Liudmyla,  
Tereshchenko Kira,  
Kredentser Oksana,  
Ivkin Volodymyr,  
Lagodzinska Valentyna,  
Kovalchuk Oleksandr,  
Vozniuk Alla. Tolerance  
of uncertainty as a  
determinant of  
educators'  
psychological health in  
conditions of social  
tension. Organizational  
Psychology. Economic  
Psychology: Scientific  
Journal. No 4(24) /  
2021, P. 30–39.  
doi:10.31108/2.2021.4.2  
4.4  
4. Вознюк А. В.  
Особливості прояву  
копінг-стратегій у  
керівників закладів  
освіти залежно від  
рівня професійного  
стресу. Організаційна  
психологія.  
Економічна  
психологія: науковий

журнал / за наук. ред.  
С.Д. Максименка та  
Л.М. Карамушки.  
Київ. 2021. № 2–3  
(23). С. 18–23.

5. Вознюк А. В.  
Особливості прояву  
перфекціонізму у  
педагогічних  
працівників.  
Організаційна  
психологія.  
Економічна  
психологія: науковий  
журнал / за наук. ред.  
С.Д. Максименка та  
Л.М. Карамушки.  
Київ. 2022. № 1 (25).  
С. 42–49.

6. Вознюк А. В.  
Особливості  
взаємозв'язку між  
рівнями прояву  
прокрастинації  
педагогічних  
працівників та їх  
організаційно-  
професійними  
характеристиками.  
Організаційна  
психологія.  
Економічна  
психологія: науковий  
журнал / за наук. ред.  
С.Д. Максименка та  
Л.М. Карамушки.  
Київ. 2022. № 2 (26).  
С. 24–30.

П 3. Підручники за  
профілем освітнього  
компоненту.

1. Вознюк А. В.  
Технологія розвитку  
особистісно-  
професійної  
компетентності  
педагогічних  
працівників.  
Психологія  
професійної  
компетентності  
педагогічних  
працівників.  
Колективна  
монографія / за заг.  
ред. А. В. Вознюк.  
Суми : НВВ КЗ  
СОШПО, 2023. С. 5–  
26.

2. Вознюк А. В.  
Сучасні підходи  
здійснення  
психологічної  
підтримки та  
допомоги учасників  
освітнього процесу у  
воєнний та повоєнний  
періоди. Психологічна  
підтримка та  
допомога учасникам  
освітнього процесу у  
воєнний та повоєнний  
періоди. Колективна  
монографія / за заг.  
ред. А. В. Вознюк.  
Суми : НВВ КЗ  
СОШПО, 2023. С. 6–  
31.

П 4. Навчально-  
методичні  
рекомендації за

профілем освітнього компоненту.

1. Організаційна психологія: методичні рекомендації до самостійної роботи за освітньо-професійною програмою «Практична психологія» / укладач А. В. Вознюк. Суми: НВВ КЗ СОШПО. 2024. 22 с.

2. Організаційна психологія: методичні рекомендації до семінарських занять за освітньо-професійною програмою «Практична психологія» / укладач А. В. Вознюк. Суми: НВВ КЗ СОШПО. 2024. 28 с.

3. Організаційна психологія: методичне забезпечення до контролю знань за освітньо-професійною програмою «Практична психологія» / укладач А. В. Вознюк. Суми: НВВ КЗ СОШПО. 2024. 26 с.

П 5. захист дисертації на здобуття наукового ступеня. Доктор психологічних наук зі спеціальності 19.00.10 «Організаційна психологія; економічна психологія» (ДД №0086302 від 05.03.2019).

П 7. Член постійної спеціалізованої вченої ради. Спеціалізована вчена рада Д 26.453.02 в Інституті психології імені Г.С. Костюка НАПН України (м. Київ) затверджена наказом МОН України № 530 від 06.06.2022 з метою присудження ступеня доктора/кандидата наук (19.00.10 – організаційна психологія; економічна психологія).

П 9. Робота у складі експертної комісії. Член експертної групи з психології та педагогіки експертної комісії з психології та педагогіки (наказ МОН України № 95 від 22.01.2021 «Про утворення предметних (галузевих) експертних комісій та експертних груп»).

П 12. Науково-

популярні публікації за профілем освітнього компоненту.

1. Вознюк А. В. Психологічні аспекти самоактуалізації керівників закладів освіти у професійно-управлінській діяльності. Особистісно-професійна компетентність педагога: від теорії до практики: Інноваційні технології в роботі практичного психолога (матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 5 червня 2019 року, м. Суми). [у 3-х ч.]. Ч. 2. Суми: НВВ КЗ СОІППО. 2019. С. 24–29.

2. Вознюк А. В. Особливості формування психологічної готовності керівників закладів освіти до управління педагогічними працівниками в освітніх округах. Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (12–18 травня 2020 року, м. Запоріжжя): електронний збірник наукових праць Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти. Вип. №2(39). Запоріжжя. 2020. Режим доступу: [http://www.zoippo.zp.ua/pages/el\\_gurnal/pages/vip39.html](http://www.zoippo.zp.ua/pages/el_gurnal/pages/vip39.html)

3. Вознюк А. В. Психологічне благополуччя як основа успішного функціонування особистості. Психологічне здоров'я персоналу організацій: проблеми та технології забезпечення: матеріали XIV Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції з організаційної та економічної психології (21 травня 2020 року, м. Київ) / за наук. ред. С.Д. Максименка, Л.М. Карамушки. Київ, 2020. С. 34–39.

4. Вознюк А. В. Психолого-організаційні аспекти створення та функціонування освітніх округів як інноваційних організацій. Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (13–15 травня 2021 року, м. Запоріжжя): електронний збірник наукових праць Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти. Вип. № 3 (45). Запоріжжя. 2021. Режим доступу: <https://drive.google.com/file/d/ivyCWpwRQg5xDEsXVooDbCM6PLoh1THrQ/view>

5. Вознюк А. В. Особливості прояву професійного стресу у керівників закладів освіти в умовах сьогодення. Психологічний супровід учасників освітнього процесу: Інноваційні технології в роботі практичного психолога (матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, 31 травня 2023 року, м. Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василега. [у 2-х ч.]. Ч. 2. Суми: НВВ КЗ СОІПО., 2023. С. 12-15.

П 19. Участь у професійних громадських об'єднаннях. Голова Сумського осередку Всеукраїнської громадської організації «Українська Асоціація організаційних психологів та психологів праці», яка має статус юридичної особи з моменту державної реєстрації 6 грудня 2002 року у порядку, встановленому законодавством України (свідоцтво Міністерства юстиції України № 1861 від 6 грудня 2002 року). Підвищення кваліфікації.

1. Проходження міжнародного стажування в рамках



Європейського освітнього проекту «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The New European Educational Practice» (Management of Education. Management of Psychology), організованого Вищою лінгвістичною школою у Ченстохові (Республіка Польща) (сертифікат № КРК 20/02/78) (180 год.).

2. Консультант з кризової психології за програмою «Психологічна допомога кризових ситуаціях. Психологічна допомога при втраті та горі. Робота з дітьми та дорослими». Сертифікаційне звання «Консультант з кризової психології» (сертифікат № 010422103 від 01.04.2022 р., м. Ізмаїл) (30 академ.год.).

3. Консультант-терапевт з кризової психології за програмою «Психологічне консультування та психотерапія складних запитів: травма, ПТРС, насилля, зґвалтування, горе, втрата. Робота з дітьми, підлітками, дорослими, військовими та сім'ями». Сертифікаційне звання «Консультант-терапевт з кризової психології», сертифікат № 050622021 від 05.06.2022 р., Ізмаїл) (30 академ.год.).

4. Консультант з військової психології за програмою «Психологічна допомога та робота психолога з військовими та їх родинами у дні війни. Військова психологія» (сертифікат № 210323029 від 21.03.2023 року) (33 академ.год.).

5. Сімейний психотерапевт за програмою «Школа сімейного психотерапевта» (сертифікат № 2512 від 25.03.2022 року,

						виданий Київський інститутом раціонально-інтуїтивної психотерапії «Я» (45 академ.год.). Сертифікат зі знання іноземної мови за рівнем B2, який підтверджує достатній рівень володіння польською мовою (Seria KJ-P Nr. 20102115), у 2020 році.	
48195	Вознюк Алла Вікторівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки	Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний інститут ім. С.М. Сергєєва-Ценського, рік закінчення: 1995, спеціальність: дошкільне виховання, Диплом спеціаліста, інститут післядипломно і освіти Харківського державного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2002, спеціальність: Менеджмент організацій. Психологія, Диплом доктора наук ДД 008302, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 044080, виданий 13.12.2007, Атестат доцента 12ДЦ 033177, виданий 30.11.2012, Атестат професора АП 002239, виданий 26.11.2020	24	Математичні методи в психології	Відповідність пунктам 1,3,4,5,7,9,12,19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі: П 1. Публікації за профілем освітнього компоненту. 1. Вознюк А. В. Особливості взаємозв'язку між рівнями прояву прокрастинації педагогічних працівників та їх організаційно-професійними характеристиками. Організаційна психологія. Економічна психологія: науковий журнал / за наук. ред. С.Д. Максименка та Л.М. Карамушки. Київ. 2022. № 2 (26). С. 24–30. 2. Вознюк А. В. Зв'язок між типами психологічної готовності керівників закладів освіти до управління педагогічними працівниками в освітніх округах та чинниками, які стосуються діяльності закладу освіти. Організаційна психологія. Економічна психологія: науковий журнал / за наук. ред. С. Д. Максименка, Л. М. Карамушки. 2019. № 2–3. С. 28–35. Режим доступу: <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/orpher_2019_2-3_5">http://nbuv.gov.ua/UJRN/orpher_2019_2-3_5</a> . 3. Вознюк А. В. Особливості прояву копінг-стратегій у керівників закладів освіти залежно від рівня професійного стресу. Організаційна психологія. Економічна психологія: науковий журнал / за наук. ред. С.Д. Максименка та Л.М. Карамушки. Київ. 2021. № 2–3 (23). С. 18–23.

4. Вознюк А. В. Особливості прояву перфекціонізму у педагогічних працівників. Організаційна психологія. Економічна психологія: науковий журнал / за наук. ред. С. Д. Максименка та Л. М. Карамушки. Київ. 2022. № 1 (25). С. 42–49.

5. Postolenko I, Vozniuk A, Kyrychenko R, Gavran I, Brukhovetska A, Chausova T. Formation of empathy in applicants for higher education of pedagogical profile in the process of educational activiti. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.21 № 11, November 2021. Pp. 11–16. doi: 10.22937/IJCSNS.2021.21.11.2 [http://paper.ijcsns.org/07\\_book/202111/20211102.pdf](http://paper.ijcsns.org/07_book/202111/20211102.pdf)

П 3. Підручники за профілем освітнього компоненту.

1. Вознюк А. В. Технологія розвитку особистісно-професійної компетентності педагогічних працівників. Психологія професійної компетентності педагогічних працівників. Колективна монографія / за заг. ред. А. В. Вознюк. Суми: НВВ КЗ СОШПО, 2023. С. 5–26.

2. Вознюк А. В. Сучасні підходи здійснення психологічної підтримки та допомоги учасників освітнього процесу у воєнний та повоєнний періоди. Психологічна підтримка та допомога учасникам освітнього процесу у воєнний та повоєнний періоди. Колективна монографія / за заг. ред. А. В. Вознюк. Суми: НВВ КЗ СОШПО, 2023. С. 6–31.

П 4. Навчально-методичні рекомендації за профілем освітнього компоненту.

1. Математичні методи

в психології:  
методичні  
рекомендації до  
самостійної роботи за  
освітньо-професійною  
програмою  
«Практична  
психологія» / укладач  
А. В. Вознюк. Суми:  
НВВ КЗ СОШПЮ.  
2024. 22 с.

2. Математичні  
методи в психології:  
методичні  
рекомендації до  
семінарських занять  
за освітньо-  
професійною  
програмою  
«Практична  
психологія» / укладач  
А. В. Вознюк. Суми:  
НВВ КЗ СОШПЮ.  
2024. 28 с.

3. Математичні  
методи в психології:  
методичне  
забезпечення до  
контролю знань за  
освітньо-професійною  
програмою  
«Практична  
психологія» / укладач  
А. В. Вознюк. Суми:  
НВВ КЗ СОШПЮ.  
2024. 26 с.

П 5. захист дисертації  
на здобуття наукового  
ступеня. Доктор  
психологічних наук зі  
спеціальності 19.00.10  
«Організаційна  
психологія;  
економічна  
психологія» (ДД  
№0086302 від  
05.03.2019).

П 7. Член постійної  
спеціалізованої вченої  
ради. Спеціалізована  
вчена рада Д  
26.453.02 в Інституті  
психології імені Г.С.  
Костюка НАПН  
України (м. Київ)  
затверджена наказом  
МОН України № 530  
від 06.06.2022 з  
метою присудження  
ступеня  
доктора/кандидата  
наук (19.00.10 –  
організаційна  
психологія;  
економічна  
психологія).

П 9. Робота у складі  
експертної комісії.  
Член експертної групи  
з психології та  
педагогіки експертної  
комісії з психології та  
педагогіки (наказ  
МОН України № 95  
від 22.01.2021 «Про  
утворення  
предметних  
(галузевих)  
експертних комісій та  
експертних груп»).

П 12. Науково-

популярні публікації за профілем освітнього компоненту.

1. Вознюк А. В. Психолого-організаційні умови розвитку критичного мислення учнів. Шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців в умовах сьогодення: матеріали I Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (28–29 травня 2020 року, м. Київ) / уклад.: О. Ю. Дикий, Г.А. Коломоєць, А.А. Ребрина. Луцьк: СНУ ім. Лесі Українки, 2020. С. 373–378.

2. Вознюк А. В. Особливості розвитку особистісної компетентності практичних психологів. International scientific and practical conference «Pedagogy and psychology in the modern world: interaction vectors»: conference proceedings, May 28–29, 2021. Wloclawek: «Baltija Publishing». P. 7–11.

3. Вознюк А. В. Особливості розвитку особистісно-професійної компетентності педагога в системі післядипломної педагогічної освіти. Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах трансформації освіти (матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції, 21 травня 2021 року, м. Київ). Київ: ДЗВО «УМО», 2021. С. 26–29.

4. Вознюк А. В. Особистісна компетентність практичних психологів: зміст, структура, рівні розвитку складових. Інтеграційні можливості сучасної психології та шляхи її розвитку. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції (21-22 жовтня 2021 року, м. Запоріжжя). Запорізький національний

університет.  
Запоріжжя: ЗНУ,  
2021. С. 64–66.  
5. Вознюк А. В.  
Сутність та специфіка  
розвитку соціального  
інтелекту у  
педагогічних  
працівників. Шляхи  
удосконалення  
професійних  
компетентностей  
фахівців в умовах  
сьогодення: матеріали  
II Міжнародної  
науково-практичної  
інтернет-конференції  
(25-26 серпня 2022  
року у режимі онлайн)  
/ упорядн.: Баженков  
Є. В., Цюль А. В.,  
Коломоєць Г. А.,  
Дикий О. Ю., Ребрина  
А. А., Боляк А. А.,  
Кліманська Ю. А.,  
Буянова Г. В., 2022.  
С. 83–90.  
П 19. Участь у  
професійних  
громадських  
об'єднаннях. Голова  
Сумського осередку  
Всеукраїнської  
громадської  
організації  
«Українська Асоціація  
організаційних  
психологів та  
психологів праці», яка  
має статус юридичної  
особи з моменту  
державної реєстрації 6  
грудня 2002 року у  
порядку,  
встановленому  
законодавством  
України (свідоцтво  
Міністерства юстиції  
України № 1861 від 6  
грудня 2002 року).  
Підвищення  
кваліфікації  
1. Проходження  
міжнародного  
стажування в рамках  
Європейського  
освітнього проекту  
«The innovative  
Methods and  
Technologies of  
Teaching: Th Newest in  
the Euro pean  
Educational Practice»  
(Management of  
Education.  
Management of  
Psychology ),  
організованого  
Вищою лінгвістичною  
школою у Ченстохові  
(Республіка Польща)  
(сертифікат № КРК  
20/02/78) (180 год.).  
2. Курси підвищення  
кваліфікації  
(свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації ПК  
02125510/003212-23  
від 19.12.2023,  
СумДПУ ім. А.С.

						Макаренка) (180 год./6 кредитів ЄКТС). Сертифікат зі знання іноземної мови за рівнем B2, який підтверджує достатній рівень володіння польською мовою (Seria KJ-P Nr. 20102115), у 2020 році.	
166289	Чеканська Лариса Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2002, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний інститут ім. С. Сергєєва-Ценського, рік закінчення: 1996, спеціальність: початкове навчання, Диплом спеціаліста, Сумське медичне училище, рік закінчення: 1989, спеціальність: фельдшер, Диплом кандидата наук ДК 055835, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12ДЦ 033178, виданий 30.11.2012	15	Загальна психологія	Відповідність пунктам 3, 4, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі: П 3. Підручники за профілем освітнього компоненту. 1. Чеканська Л.М. Методика викладання психології: навчальний посібник. Суми: СОШПО, 2019. 80 с. 2. Чеканська Л. М. Психологія особистісного росту педагога вищої школи: навчальний посібник. Суми: СОШПО, 2020. 117 с. 3. Чеканська Л. М. Професійне вигорання у педагогів та методи саморегуляції особистості. Психологія професійної компетентності педагогічних працівників. Колективна монографія / за заг. ред. А. В. Вознюк. Суми: НВВ КЗ СОШПО, 2023. С. 78-94. П 4. Навчально-методичні рекомендації за профілем освітнього компоненту. 1. Загальна психологія: методичні рекомендації до самостійної роботи за освітньо-професійною програмою «Практична психологія» / укладач Л. М. Чеканська. Суми: НВВ КЗ СОШПО. 2024. 24 с. 2. Загальна психологія: методичні рекомендації до семінарських занять за освітньо-професійною програмою «Практична психологія» / укладач Л. М. Чеканська. Суми: НВВ КЗ СОШПО. 2024. 26 с. 3. Загальна психологія: методичне забезпечення до контролю знань за

освітньо-професійною програмою «Практична психологія» / укладач Л. М. Чеканська. Суми: НВВ КЗ СОШПО. 2024. 22 с. П 12. Науково-популярні публікації за профілем освітнього компоненту.

1. Чеканська Л.М. Специфіка прояву професійного вигорання у педагогів. Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка: матеріали VI Міжнар. наук.-прак. конф., 5 грудня 2019 р., м. Суми: у 2 ч. Суми: ФОП Цьома С.П., 2019. Ч. 1. С. 245–249.

2. Чеканська Л.М. Особливості корекційно-розвивальної роботи з ліворукими дітьми. Сучасний вимір та стратегії розвитку особистісно-професійної компетентності педагога: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції / За заг. ред. Ю. О. Нікітін, С. М. Грицай, А. В. Вознюк, С. В. Драновська, О. М. Кириченко (м. Київ, 15 березня 2019 року). Суми: НВВ КЗ СОШПО, 2019. С. 244–247.

3. Чеканська Л.М., Єрмоленко І.В. Особливості рольової амбівалентності у дорослому віці: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційні технології в роботі практичного психолога» (26.05.2020 року, м. Суми). [у 2-х ч.] Ч. 1. Суми: НВВ КЗ СОШПО, 2020. С. 59–61.

4. Чеканська Л. М. Емоційне вигорання під час війни та методи саморегуляції особистості. Психологічна допомога під час війни: Інноваційні технології в роботі практичного психолога (матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, 31 травня 2022 року, м.



						<p>Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василега. [у 2-х ч.]. Ч. 2. Суми: НВВ КЗ СОІППО., 2022. С. 154–135.</p> <p>5. Чеканська Л.М. Бородай А.С. Особливості профілактики та подолання професійного вигорання у педагогів. Психологічні умови розвитку особистісно-професійної компетентності педагога: матеріали ІV Всеукраїнського науково-практичного форуму «Соціально-психологічні аспекти розвитку особистісно професійної компетентності педагога в умовах інноваційних змін» (21–27 листопада 2022 року, м. Суми) [у 2-х ч.] Ч. 1. / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василега. Суми: НВВ КЗ СОІППО, 2022. С. 130-136.</p> <p>П 19. Участь у професійних громадських об'єднаннях. Член Української Спілки Психотерапевтів – напрямок Кататимно-імагінативна психотерапія (№041/21) Підвищення кваліфікації. 08.11-19.12.2023 Сум ДПУ ім. А.С. Макаренка, Курси підвищення кваліфікації Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02125510/003209-23 (180 год.).</p>	
48195	Вознюк Алла Вікторівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки	<p>Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний інститут ім. С.М. Сергєєва-Ценського, рік закінчення: 1995, спеціальність: дошкільне виховання, Диплом спеціаліста, інститут післядипломної освіти Харківського державного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди, рік</p>	24	Експериментальна психологія	<p>Відповідність пунктам 1,3,4,5,7,9,12,19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. П 1. Публікації за профілем освітнього компоненту.</p> <p>1. Postolenko I, Vozniuk A, Kyrychenco R, Gavran I, Brukhovetska A, Chausova T. Formation of empathy in applicants for higher education of pedagogical profile in the process of educational activities. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.21 № 11, November 2021. Pp. 11–16. doi:</p>

закінчення:  
2002,  
спеціальність:  
Менеджмент  
організацій.  
Психологія,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 008302,  
виданий  
05.03.2019,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 044080,  
виданий  
13.12.2007,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
033177,  
виданий  
30.11.2012,  
Атестат  
професора АП  
002239,  
виданий  
26.11.2020

10.22937/IJCSNS.2021.  
21.11.2  
[http://paper.ijcsns.org/  
07\\_book/202111/202111  
02.pdf](http://paper.ijcsns.org/07_book/202111/20211102.pdf)  
2. Karamushka  
Liudmyla,  
Tereshchenko Kira,  
Kredentser Oksana,  
Ivkin Volodymyr,  
Lagodzinska Valentyna,  
Kovalchuk Oleksandr,  
Vozniuk Alla. Tolerance  
of uncertainty as a  
determinant of  
educators'  
psychological health in  
conditions of social  
tension. Organizational  
Psychology. Economic  
Psychology: Scientific  
Journal. No 4(24) /  
2021, P. 30–39.  
doi:10.31108/2.2021.4.2  
4.4  
3. Skoryk T, Vozniuk A,  
Babkova O, Babko T,  
Vydra O, Halitsan O.  
Pedagogical Aspects of  
Formation of Cognitive  
Interest in Students as a  
Technology of  
Interactive Learning in  
Higher Educational  
Institutions. SRP.  
2020; 11(8): 283-286.  
doi:10.31838/srp.2020.  
8.42  
[http://www.sysrevphar  
m.org/fulltext/196-  
1600377784.pdf?  
1600466312](http://www.sysrevpharm.org/fulltext/196-1600377784.pdf?1600466312)  
4. Вознюк А. В.  
Зв'язок між типами  
психологічної  
готовності керівників  
закладів освіти до  
управління  
педагогічними  
працівниками в  
освітніх округах та  
чинниками, які  
стосуються діяльності  
закладу освіти.  
Організаційна  
психологія.  
Економічна  
психологія: науковий  
журнал / за наук. ред.  
С. Д. Максименка, Л.  
М. Карамушки. 2019.  
№ 2-3. С. 28–35.  
Режим доступу:  
[http://nbuv.gov.ua/UJ  
RN/orpher\\_2019\\_2-  
3\\_5](http://nbuv.gov.ua/UJRN/orpher_2019_2-3_5).  
5. Вознюк А. В.,  
Карамушка Л. М.  
Психологічний аналіз  
управління освітніми  
округами як  
інноваційними  
організаціями.  
Актуальні проблеми  
психології.  
Організаційна  
психологія.  
Економічна  
психологія. Соціальна  
психологія: збірник  
наукових праць

Інституту психології  
ім. Г.С. Костюка  
НАПН України / Ін-т  
психології ім. Г.С.  
Костюка НАПН  
України; голов. ред. С.  
Д. Максименко;  
Моляко В.О.,  
Карамушка Л.М.,  
Смульсон М.Л. [та ін.].  
К.: ЛОГОС ; т. I, вип.  
53. С. 25–32.

6. Вознюк А. В.  
Особливості прояву  
копінг-стратегій у  
керівників закладів  
освіти залежно від  
рівня професійного  
стресу. Організаційна  
психологія.  
Економічна  
психологія: науковий  
журнал / за наук. ред.  
С.Д. Максименка та  
Л.М. Карамушки.  
Київ. 2021. № 2–3  
(23). С. 18–23.

П 3. Підручники за  
профілем освітнього  
компоненту.

1. Вознюк А. В.  
Технологія розвитку  
особистісно-  
професійної  
компетентності  
педагогічних  
працівників.  
Психологія  
професійної  
компетентності  
педагогічних  
працівників.  
Колективна  
монографія / за заг.  
ред. А. В. Вознюк.  
Суми: НВВ КЗ  
СОШПО, 2023. С. 5–  
26.

2. Вознюк А. В.  
Сучасні підходи  
здійснення  
психологічної  
підтримки та  
допомоги учасників  
освітнього процесу у  
воєнний та повоєнний  
періоди. Психологічна  
підтримка та  
допомога учасникам  
освітнього процесу у  
воєнний та повоєнний  
періоди. Колективна  
монографія / за заг.  
ред. А. В. Вознюк.  
Суми : НВВ КЗ  
СОШПО, 2023. С. 6–  
31.

П 4. Навчально-  
методичні  
рекомендації за  
профілем освітнього  
компоненту.

1. Експериментальна  
психологія: методичні  
рекомендації до  
самостійної роботи за  
освітньо-професійною  
програмою  
«Практична  
психологія» / укладач  
А. В. Вознюк. Суми:

НВВ КЗ СОІППО.  
2024. 22 с.

2. Експериментальна психологія: методичні рекомендації до семінарських занять за освітньо-професійною програмою «Практична психологія» / укладач А. В. Вознюк. Суми: НВВ КЗ СОІППО. 2024. 28 с.

3. Експериментальна психологія: методичне забезпечення до контролю знань за освітньо-професійною програмою «Практична психологія» / укладач А. В. Вознюк. Суми: НВВ КЗ СОІППО. 2024. 26 с.

4. Методичні рекомендації до організації науково-дослідної діяльності та написання магістерської роботи здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія освітньо-професійної програми Практична психологія / укладач А. В. Вознюк. Суми: НВВ КЗ СОІППО. 2020. 52 с.

5. Методичні рекомендації до написання курсової роботи (теоретичної роботи) здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія освітньо-професійної програми Практична психологія / укладач А. В. Вознюк. Суми : НВВ КЗ СОІППО. 2020. 30 с.

П 5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня. Доктор психологічних наук зі спеціальності 19.00.10 «Організаційна психологія; економічна психологія» (ДД №0086302 від 05.03.2019).

П 7. Член постійної спеціалізованої вченої ради. Спеціалізована вчена рада Д 26.453.02 в Інституті психології імені Г.С. Костюка НАПН України (м. Київ) затверджена наказом МОН України № 530 від 06.06.2022 з

метою присудження ступеня доктора/кандидата наук (19.00.10 – організаційна психологія; економічна психологія).

П 9. Робота у складі експертної комісії. Член експертної групи з психології та педагогіки експертної комісії з психології та педагогіки (наказ МОН України № 95 від 22.01.2021 «Про утворення предметних (галузевих) експертних комісій та експертних груп»).

П 12. Науково-популярні публікації за профілем освітнього компоненту.

1. Вознюк А. В. Зміст і структурні компоненти особистісно-професійної компетентності педагога. Актуальні проблеми розвитку організаційної та економічної психології в Україні: тези ІІІ Всеукраїнського конгресу з організаційної та економічної психології (20–22 червня 2019 року, м. Кам'янець-Подільський) / за наук. ред. С.Д. Максименка, Л.М. Карамушки. К. Кам'янець-Подільський, 2019. С. 34–35.

2. Вознюк А. В. Модель розвитку особистісно-професійної компетентності педагога в системі післядипломної педагогічної освіти. Сучасний вимір та стратегії розвитку особистісно-професійної компетентності педагога: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції / за заг. ред. Ю. О. Нікітін, С. М. Грицай, А. В. Вознюк, С. В. Драновська, О. М. Кириченко (м. Київ, 15 березня 2019 р.). Суми: НВВ КЗ СОШПО, 2019. С. 36–41.

3. Вознюк А. В. Особистісно-

професійна компетентність педагога: зміст, структура, технологія розвитку.  
Психологічні умови розвитку особистісно-професійної компетентності педагога: матеріали III Всеукраїнського науково-практичного форуму «Соціально-психологічні аспекти розвитку особистісно-професійної компетентності педагога в умовах інноваційних змін» (22–26 листопада 2021 року, м. Суми) [у 2-х ч.] Ч. 1. / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василега. Суми: НВВ КЗ СОІППО, 2021. С. 20–23.

4. Вознюк А. В. Перша психологічна допомога: сутність, специфіка, складові, практичні поради. Психологічна допомога: від кризи до ресурсу. Матеріали VI Всеукраїнського науково-практичного форуму з міжнародною участю (24–30 квітня 2023 року, м. Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василега. Суми: НВВ КЗ СОІППО. 2023. С. 12–18.

5. Вознюк А. В. Психологічна готовність військовослужбовців збройних сил України: діагностичний компонент. Психологія: від теорії до практики: Інноваційні технології в роботі практичного психолога (матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, 30 травня 2024 року, м. Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василега. [у 2-х ч.]. Ч. 1. Суми: НВВ КЗ СОІППО., 2024. С. 43–47.

П 19. Участь у професійних громадських об'єднаннях. Голова Сумського осередку Всеукраїнської громадської організації «Українська Асоціація організаційних психологів та психологів праці», яка має статус юридичної особи з моменту державної реєстрації 6

грудня 2002 року у порядку, встановленому законодавством України (свідоцтво Міністерства юстиції України № 1861 від 6 грудня 2002 року). Підвищення кваліфікації .

1. Проходження міжнародного стажування в рамках Європейського освітнього проекту «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice» (Management of Education. Management of Psychology ), організованого Вищою лінгвістичною школою у Ченстохові (Республіка Польща) (сертифікат № КРК 20/02/78) (180 год.).
2. Консультант з кризової психології за програмою «Психологічна допомога кризових ситуаціях. Психологічна допомога при втраті та горі. Робота з дітьми та дорослими». Сертифікаційне звання «Консультант з кризової психології» (сертифікат № 010422103 від 01.04.2022 р., м. Ізмаїл) (30 академ.год.).
3. Консультант з військової психології за програмою «Психологічна допомога та робота психолога з військовими та їх родинами у дні війни. Військова психологія» (сертифікат № 210323029 від 21.03.2023 року) (33 академ.год.).
4. Курси підвищення кваліфікації (свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02125510/003212-23 від 19.12.2023, СумДПУ ім. А.С.Макаренка) (180 год./6 кредитів ЄКТС).
5. Програма онлайн курсу «Основи агропрактики» (сертифікат № OGP 0153/240124 від 24.01.2024 р., м. Київ) (10 академ.год.). Сертифікат зі знання іноземної мови за

рівнем В2, який підтверджує достатній рівень володіння польською мовою (Seria KJ-P Nr. 20102115), у 2020 році.

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</i></p>	☒	Підготовка та захист кваліфікаційної (магістерської) роботи	<p>МН1. Словесний метод.  МН2. Наочний метод.  МН3. Самостійне навчання.  МН4. Практичний метод.  МН6. Дослідницький метод.  МН7. Інтерактивні методи навчання.</p>	<p>Формативне оцінювання  Сумативне оцінювання  СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу.  СО9. Атестаційний екзамен.  СО10. Захист кваліфікаційної (магістерської) роботи.</p>
		Атестаційний екзамен	<p>МН1. Словесний метод.  МН2. Наочний метод.  МН3. Самостійне навчання.  МН4. Практичний метод.  МН6. Дослідницький метод.  МН7. Інтерактивні методи навчання.</p>	<p>Формативне оцінювання  Сумативне оцінювання  СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу.  СО9. Атестаційний екзамен.  СО10. Захист кваліфікаційної (магістерської) роботи.</p>
		Інноваційні технології в психології	<p>МН1. Словесний метод.  МН2. Наочний метод.  МН3. Самостійне навчання.  МН4. Практичний метод.  МН6. Дослідницький метод.  МН7. Інтерактивні методи навчання.</p>	<p>Формативне оцінювання  Сумативне оцінювання  СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях.  СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу.  СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання.  СО4. Виконання модульної контрольної роботи.  СО5. Підсумковий контроль (екзамен).  СО8. Захист курсової роботи.</p>
		Практикум з психокорекції та психологічного консультування	<p>МН1. Словесний метод.  МН2. Наочний метод.  МН3. Самостійне навчання.  МН4. Практичний метод.  МН6. Дослідницький метод.  МН7. Інтерактивні методи навчання.</p>	<p>Формативне оцінювання  Сумативне оцінювання  СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях.  СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу.  СО3. Виконання та презентація індивідуального</p>



			науково-дослідного завдання. СО4. Виконання модульної контрольної роботи. СО6. Підсумковий контроль (диф.залік).
		Психокорекція	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН4. Практичний метод. МН6. Дослідницький метод. МН7. Інтерактивні методи навчання.  Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях. СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання. СО4. Виконання модульної контрольної роботи. СО5. Підсумковий контроль (екзамен).
		Психологічне консультування	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН4. Практичний метод. МН6. Дослідницький метод. МН7. Інтерактивні методи навчання.  Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях. СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання. СО4. Виконання модульної контрольної роботи. СО5. Підсумковий контроль (екзамен).
		Практична підготовка (стажування)	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН4. Практичний метод. МН6. Дослідницький метод. МН7. Інтерактивні методи навчання.  Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО7. Оцінювання звіту з практичної підготовки (стажування).
<i>ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</i>	☒	Підготовка та захист кваліфікаційної (магістерської) роботи	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН5. Проблемно-пошуковий метод. МН6. Дослідницький метод.  Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО9. Атестаційний екзамен. СО10. Захист кваліфікаційної (магістерської) роботи.
		Атестаційний екзамен	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН5. Проблемно-пошуковий метод. МН6. Дослідницький метод.  Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО9. Атестаційний екзамен. СО10. Захист кваліфікаційної (магістерської) роботи.
		Практична підготовка (стажування)	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН5. Проблемно-

	пошуковий метод.	завдань за самостійну роботу. СО7. Оцінювання звіту з практичної підготовки (стажування).
Інноваційні технології в психології	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН5. Проблемно-пошуковий метод. МН6. Дослідницький метод.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях. СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання. СО4. Виконання модульної контрольної роботи. СО5. Підсумковий контроль (екзамен). СО8. Захист курсової роботи.
Організаційна психологія	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН5. Проблемно-пошуковий метод.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях. СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання. СО4. Виконання модульної контрольної роботи. СО5. Підсумковий контроль (екзамен).
Математичні методи в психології	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН5. Проблемно-пошуковий метод.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях. СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання. СО4. Виконання модульної контрольної роботи. СО6. Підсумковий контроль (диф.залік).
Практикум з психокорекції та психологічного консультування	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН5. Проблемно-пошуковий метод.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях. СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання. СО4. Виконання модульної контрольної роботи.

		СО6. Підсумковий контроль (диф.залік).
Психокорекція	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН5. Проблемно-пошуковий метод.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях. СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання. СО4. Виконання модульної контрольної роботи. СО5. Підсумковий контроль (екзамен).
Психологічне консультування	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН5. Проблемно-пошуковий метод.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях. СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання. СО4. Виконання модульної контрольної роботи. СО5. Підсумковий контроль (екзамен).
Патопсихологія	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН5. Проблемно-пошуковий метод.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях. СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання. СО4. Виконання модульної контрольної роботи. СО6. Підсумковий контроль (диф.залік).
Вікова психологія	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН5. Проблемно-пошуковий метод.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях. СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання. СО4. Виконання модульної контрольної роботи. СО5. Підсумковий контроль (екзамен).
Соціальна психологія	МН1. Словесний метод.	Формативне оцінювання

	<p>МН2. Наочний метод.  МН3. Самостійне навчання.  МН5. Проблемно-пошуковий метод.</p>	<p>Сумативне оцінювання  СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях.  СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу.  СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання.  СО4. Виконання модульної контрольної роботи.  СО5. Підсумковий контроль (екзамен).</p>
<p>Методологія та теорія практичної психології</p>	<p>МН1. Словесний метод.  МН2. Наочний метод.  МН3. Самостійне навчання.  МН5. Проблемно-пошуковий метод.</p>	<p>Формативне оцінювання  Сумативне оцінювання  СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях.  СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу.  СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання.  СО4. Виконання модульної контрольної роботи.  СО5. Підсумковий контроль (екзамен).</p>
<p>Експериментальна психологія</p>	<p>МН1. Словесний метод.  МН2. Наочний метод.  МН3. Самостійне навчання.  МН5. Проблемно-пошуковий метод.  МН6. Дослідницький метод.</p>	<p>Формативне оцінювання  Сумативне оцінювання  СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях.  СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу.  СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання.  СО4. Виконання модульної контрольної роботи.  СО5. Підсумковий контроль (екзамен).  СО8. захист курсової роботи.</p>
<p>Психодіагностика</p>	<p>МН1. Словесний метод.  МН2. Наочний метод.  МН3. Самостійне навчання.  МН5. Проблемно-пошуковий метод.</p>	<p>Формативне оцінювання  Сумативне оцінювання  СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях.  СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу.  СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання.  СО4. Виконання модульної контрольної роботи.  СО5. Підсумковий контроль (екзамен).</p>
<p>Історія психології</p>	<p>МН1. Словесний метод.  МН2. Наочний метод.  МН3. Самостійне навчання.  МН5. Проблемно-пошуковий метод.</p>	<p>Формативне оцінювання  Сумативне оцінювання  СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських</p>

				заняттях. СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання. СО4. Виконання модульної контрольної роботи. СО6. Підсумковий контроль (диф.залік).
		Загальна психологія	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН5. Проблемно-пошуковий метод.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях. СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання. СО4. Виконання модульної контрольної роботи. СО5. Підсумковий контроль (екзамен).
		Психофізіологія	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН5. Проблемно-пошуковий метод.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях. СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання. СО4. Виконання модульної контрольної роботи. СО6. Підсумковий контроль (диф.залік).
<i>ПР2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Підготовка та захист кваліфікаційної (магістерської) роботи	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН6. Дослідницький метод.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО7. Оцінювання звіту з практичної підготовки (стажування).
		Атестаційний екзамен	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН6. Дослідницький метод.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО7. Оцінювання звіту з практичної підготовки (стажування).
		Практична підготовка (стажування)	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН4. Практичний метод. МН6. Дослідницький метод.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО7. Оцінювання звіту з практичної підготовки

	Інноваційні технології в психології	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН4. Практичний метод. МН6. Дослідницький метод.	(стажування). Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях. СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання. СО4. Виконання модульної контрольної роботи. СО5. Підсумковий контроль (екзамен). СО8. Захист курсової роботи.
	Математичні методи в психології	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН4. Практичний метод. МН6. Дослідницький метод.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях. СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання. СО4. Виконання модульної контрольної роботи. СО6. Підсумковий контроль (диф. Залік).
	Експериментальна психологія	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН4. Практичний метод. МН6. Дослідницький метод.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях. СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання. СО4. Виконання модульної контрольної роботи. СО5. Підсумковий контроль (екзамен). СО8. Захист курсової роботи.
	Психодіагностика	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН4. Практичний метод. МН6. Дослідницький метод.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях. СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання. СО4. Виконання модульної контрольної роботи. СО5. Підсумковий контроль (екзамен).

ПРЗ.  
Узагальнювати  
емпіричні дані та  
формулювати  
теоретичні  
висновки.



Інноваційні технології  
в психології

МН1. Словесний метод.  
МН2. Наочний метод.  
МН3. Самостійне навчання.  
МН4. Практичний метод.  
МН6. Дослідницький метод.

Формативне оцінювання  
Сумативне оцінювання  
СО1. Оцінювання  
результатів виконаних  
завдань на семінарських  
заняттях.  
СО2. Оцінювання  
результатів виконаних  
завдань за самостійну  
роботу.  
СО3. Виконання та  
презентація індивідуального  
науково-дослідного  
завдання.  
СО4. Виконання модульної  
контрольної роботи.  
СО5. Підсумковий контроль  
(екзамен).  
СО8. Захист курсової  
роботи.

Математичні методи в  
психології

МН1. Словесний метод.  
МН2. Наочний метод.  
МН3. Самостійне навчання.  
МН4. Практичний метод.  
МН6. Дослідницький метод.

Формативне оцінювання  
Сумативне оцінювання  
СО1. Оцінювання  
результатів виконаних  
завдань на семінарських  
заняттях.  
СО2. Оцінювання  
результатів виконаних  
завдань за самостійну  
роботу.  
СО3. Виконання та  
презентація індивідуального  
науково-дослідного  
завдання.  
СО4. Виконання модульної  
контрольної роботи.  
СО6. Підсумковий контроль  
(диф.залік).

Експериментальна  
психологія

МН1. Словесний метод.  
МН2. Наочний метод.  
МН3. Самостійне навчання.  
МН4. Практичний метод.  
МН6. Дослідницький метод.

Формативне оцінювання  
Сумативне оцінювання  
СО1. Оцінювання  
результатів виконаних  
завдань на семінарських  
заняттях.  
СО2. Оцінювання  
результатів виконаних  
завдань за самостійну  
роботу.  
СО3. Виконання та  
презентація індивідуального  
науково-дослідного  
завдання.  
СО4. Виконання модульної  
контрольної роботи.  
СО5. Підсумковий контроль  
(екзамен).  
СО8. Захист курсової  
роботи.

Психодіагностика

МН1. Словесний метод.  
МН2. Наочний метод.  
МН3. Самостійне навчання.  
МН4. Практичний метод.  
МН6. Дослідницький метод.

Формативне оцінювання  
Сумативне оцінювання  
СО1. Оцінювання  
результатів виконаних  
завдань на семінарських  
заняттях.  
СО2. Оцінювання  
результатів виконаних  
завдань за самостійну  
роботу.  
СО3. Виконання та  
презентація індивідуального  
науково-дослідного  
завдання.  
СО4. Виконання модульної  
контрольної роботи.  
СО5. Підсумковий контроль  
(екзамен).

		Практична підготовка (стажування)	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН4. Практичний метод. МН6. Дослідницький метод.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО7. Оцінювання звіту з практичної підготовки (стажування).
		Атестаційний екзамєн	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН4. Практичний метод. МН6. Дослідницький метод.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО9. Атестаційний екзамєн. СО10. Захист кваліфікаційної (магістерської) роботи.
		Підготовка та захист кваліфікаційної (магістерської) роботи	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН4. Практичний метод. МН6. Дослідницький метод.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО9. Атестаційний екзамєн. СО10. Захист кваліфікаційної (магістерської) роботи.
<i>ПР4. Роботи психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</i>	☒	Психодіагностика	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН5. Проблемно-пошуковий метод. МН7. Інтерактивні методи навчання.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях. СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання. СО4. Виконання модульної контрольної роботи. СО5. Підсумковий контроль (екзамєн).
		Підготовка та захист кваліфікаційної (магістерської) роботи	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН5. Проблемно-пошуковий метод.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО9. Атестаційний екзамєн. СО10. Захист кваліфікаційної (магістерської) роботи.
		Атестаційний екзамєн	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН5. Проблемно-пошуковий метод.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО9. Атестаційний екзамєн. СО10. Захист кваліфікаційної (магістерської) роботи.
		Практична підготовка (стажування)	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН5. Проблемно-пошуковий метод. МН7. Інтерактивні методи навчання.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО7. Оцінювання звіту з практичної підготовки (стажування).



Інноваційні технології в психології	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН5. Проблемно-пошуковий метод. МН7. Інтерактивні методи навчання.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях. СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання. СО4. Виконання модульної контрольної роботи. СО5. Підсумковий контроль (екзамен). СО8. захист курсової роботи.
Математичні методи в психології	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН5. Проблемно-пошуковий метод. МН7. Інтерактивні методи навчання.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях. СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання. СО4. Виконання модульної контрольної роботи. СО6. Підсумковий контроль (диф.залік).
Практикум з психокорекції та психологічного консультування	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН5. Проблемно-пошуковий метод. МН7. Інтерактивні методи навчання.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях. СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання. СО4. Виконання модульної контрольної роботи. СО6. Підсумковий контроль (диф.залік).
Психокорекція	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН5. Проблемно-пошуковий метод. МН7. Інтерактивні методи навчання.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях. СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання. СО4. Виконання модульної контрольної роботи. СО5. Підсумковий контроль (екзамен).
Психологічне	МН1. Словесний метод.	Формативне оцінювання

		консультування	МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН5. Проблемно-пошуковий метод. МН7. Інтерактивні методи навчання.	Сумативне оцінювання СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях. СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання. СО4. Виконання модульної контрольної роботи. СО5. Підсумковий контроль (екзамен).
		Патопсихологія	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН5. Проблемно-пошуковий метод. МН7. Інтерактивні методи навчання.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях. СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання. СО4. Виконання модульної контрольної роботи. СО6. Підсумковий контроль (диф.залік).
		Експериментальна психологія	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН5. Проблемно-пошуковий метод. МН7. Інтерактивні методи навчання.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях. СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання. СО4. Виконання модульної контрольної роботи. СО5. Підсумковий контроль (екзамен). СО8. Захист курсової роботи.
<i>ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</i>	☒	Підготовка та захист кваліфікаційної (магістерської) роботи	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН4. Практичний метод. МН6. Дослідницький метод. МН7. Інтерактивні методи навчання.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО9. Атестаційний екзамен. СО10. Захист кваліфікаційної (магістерської) роботи.
		Атестаційний екзамен	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН4. Практичний метод. МН6. Дослідницький метод. МН7. Інтерактивні методи навчання.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО9. Атестаційний екзамен. СО10. Захист кваліфікаційної (магістерської) роботи.
		Практична підготовка	МН1. Словесний метод.	Формативне оцінювання

(стажування)	<p>МН2. Наочний метод.  МН3. Самостійне навчання.  МН4. Практичний метод.  МН6. Дослідницький метод.  МН7. Інтерактивні методи.</p>	<p>Сумативне оцінювання  СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу.  СО7. Оцінювання звіту з практичної підготовки (стажування).</p>
Інноваційні технології в психології	<p>МН1. Словесний метод.  МН2. Наочний метод.  МН3. Самостійне навчання.  МН4. Практичний метод.  МН6. Дослідницький метод.  МН7. Інтерактивні методи навчання.</p>	<p>Формативне оцінювання  Сумативне оцінювання  СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях.  СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу.  СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання.  СО4. Виконання модульної контрольної роботи.  СО5. Підсумковий контроль (екзамен).  СО8. захист курсової роботи.</p>
Практикум з психокорекції та психологічного консультування	<p>МН1. Словесний метод.  МН2. Наочний метод.  МН3. Самостійне навчання.  МН4. Практичний метод.  МН6. Дослідницький метод.  МН7. Інтерактивні методи навчання.</p>	<p>Формативне оцінювання  Сумативне оцінювання  СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях.  СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу.  СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання.  СО4. Виконання модульної контрольної роботи.  СО6. Підсумковий контроль (диф.залік).</p>
Психокорекція	<p>МН1. Словесний метод.  МН2. Наочний метод.  МН3. Самостійне навчання.  МН4. Практичний метод.  МН6. Дослідницький метод.  МН7. Інтерактивні методи навчання.</p>	<p>Формативне оцінювання  Сумативне оцінювання  СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях.  СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу.  СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання.  СО4. Виконання модульної контрольної роботи.  СО5. Підсумковий контроль (екзамен).</p>
Психологічне консультування	<p>МН1. Словесний метод.  МН2. Наочний метод.  МН3. Самостійне навчання.  МН4. Практичний метод.  МН6. Дослідницький метод.  МН7. Інтерактивні методи навчання.</p>	<p>Формативне оцінювання  Сумативне оцінювання  СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях.  СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу.  СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного</p>

				завдання. СО4. Виконання модульної контрольної роботи. СО5. Підсумковий контроль (екзамен).
		Психодіагностика	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН4. Практичний метод. МН6. Дослідницький метод. МН7. Інтерактивні методи навчання.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях. СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання. СО4. Виконання модульної контрольної роботи. СО5. Підсумковий контроль (екзамен).
<i>ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у письмій та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</i>	☒	Підготовка та захист кваліфікаційної (магістерської) роботи	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН6. Дослідницький метод.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО10. Захист кваліфікаційної (магістерської) роботи.
		Практична підготовка (стажування)	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН6. Дослідницький метод.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО7. Оцінювання звіту з практичної підготовки (стажування).
		Інноваційні технології в психології	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН6. Дослідницький метод.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях. СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання. СО4. Виконання модульної контрольної роботи. СО5. Підсумковий контроль (екзамен). СО8. Захист курсової роботи.
		Експериментальна психологія	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН6. Дослідницький метод.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях. СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання. СО4. Виконання модульної

				контрольної роботи. СО5. Підсумковий контроль (екзамен). СО8. Захист курсової роботи.
		Психодіагностика	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН6. Дослідницький метод.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях. СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання. СО4. Виконання модульної контрольної роботи. СО5. Підсумковий контроль (екзамен).
<i>ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</i>	☒	Підготовка та захист кваліфікаційної (магістерської) роботи	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН5. Проблемно-пошуковий метод.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО9. Атестаційний екзамен. СО10. Захист кваліфікаційної (магістерської) роботи.
		Атестаційний екзамен	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН5. Проблемно-пошуковий метод.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО9. Атестаційний екзамен. СО10. Захист кваліфікаційної (магістерської) роботи.
		Практична підготовка (стажування)	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН5. Проблемно-пошуковий метод.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО7. Оцінювання звіту з практичної підготовки (стажування).
		Інноваційні технології в психології	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН5. Проблемно-пошуковий метод.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях. СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання. СО4. Виконання модульної контрольної роботи. СО5. Підсумковий контроль (екзамен). СО8. Захист курсової роботи.
		Математичні методи в психології	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО1. Оцінювання

	МН5. Проблемно-пошуковий метод.	результатів виконаних завдань на семінарських заняттях. СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання. СО4. Виконання модульної контрольної роботи. СО6. Підсумковий контроль (диф.залік).
Практикум з психокорекції та психологічного консультування	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН5. Проблемно-пошуковий метод.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях. СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання. СО4. Виконання модульної контрольної роботи. СО6. Підсумковий контроль (диф.залік).
Психокорекція	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН5. Проблемно-пошуковий метод.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях. СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання. СО4. Виконання модульної контрольної роботи. СО5. Підсумковий контроль (екзамен).
Психологічне консультування	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН5. Проблемно-пошуковий метод.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях. СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання. СО4. Виконання модульної контрольної роботи. СО5. Підсумковий контроль (екзамен).
Патопсихологія	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН5. Проблемно-пошуковий метод.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях. СО2. Оцінювання

		результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання. СО4. Виконання модульної контрольної роботи. СО6. Підсумковий контроль (диф.залік).
Вікова психологія	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН5. Проблемно-пошуковий метод.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях. СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання. СО4. Виконання модульної контрольної роботи. СО5. Підсумковий контроль (екзамен).
Соціальна психологія	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН5. Проблемно-пошуковий метод.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях. СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання. СО4. Виконання модульної контрольної роботи. СО5. Підсумковий контроль (екзамен).
Методологія та теорія практичної психології	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН5. Проблемно-пошуковий метод.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях. СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання. СО4. Виконання модульної контрольної роботи. СО5. Підсумковий контроль (екзамен).
Експериментальна психологія	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН5. Проблемно-пошуковий метод.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях. СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання.

		завдання. СО4. Виконання модульної контрольної роботи. СО5. Підсумковий контроль (екзамен). СО8. Захист курсової роботи.
Психодіагностика	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН5. Проблемно-пошуковий метод.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях. СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання. СО4. Виконання модульної контрольної роботи. СО5. Підсумковий контроль (екзамен).
Історія психології	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН5. Проблемно-пошуковий метод.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях. СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання. СО4. Виконання модульної контрольної роботи. СО6. Підсумковий контроль (диф.залік).
Психофізіологія	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН5. Проблемно-пошуковий метод.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях. СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання. СО4. Виконання модульної контрольної роботи. СО6. Підсумковий контроль (диф.залік).
Загальна психологія	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН5. Проблемно-пошуковий метод.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях. СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання. СО4. Виконання модульної



				контрольної роботи. СО5. Підсумковий контроль (екзамен).
<i>ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</i>	☒	Експериментальна психологія	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН4. Практичний метод. МН7. Інтерактивні методи навчання.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях. СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання. СО4. Виконання модульної контрольної роботи. СО5. Підсумковий контроль (екзамен). СО8. Захист курсової роботи.
		Методологія та теорія практичної психології	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН4. Практичний метод. МН7. Інтерактивні методи навчання.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях. СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання. СО4. Виконання модульної контрольної роботи. СО5. Підсумковий контроль (екзамен).
		Соціальна психологія	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН4. Практичний метод. МН7. Інтерактивні методи навчання.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях. СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання. СО4. Виконання модульної контрольної роботи. СО5. Підсумковий контроль (екзамен).
		Вікова психологія	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН4. Практичний метод. МН7. Інтерактивні методи навчання.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях. СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання. СО4. Виконання модульної контрольної роботи. СО5. Підсумковий контроль (екзамен).

Патопсихологія	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН4. Практичний метод. МН7. Інтерактивні методи навчання.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях. СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання. СО4. Виконання модульної контрольної роботи. СО6. Підсумковий контроль (диф.залік).
Психологічне консультування	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН4. Практичний метод. МН7. Інтерактивні методи навчання.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях. СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання. СО4. Виконання модульної контрольної роботи. СО5. Підсумковий контроль (екзамен).
Практикум з психокорекції та психологічного консультування	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН4. Практичний метод. МН7. Інтерактивні методи навчання.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях. СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання. СО4. Виконання модульної контрольної роботи. СО6. Підсумковий контроль (диф.залік).
Психодіагностика	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН4. Практичний метод. МН7. Інтерактивні методи навчання.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях. СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання. СО4. Виконання модульної контрольної роботи. СО5. Підсумковий контроль (екзамен).
Математичні методи в психології	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН4. Практичний метод. МН7. Інтерактивні методи	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО1. Оцінювання результатів виконаних

	навчання.	завдань на семінарських заняттях. СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання. СО4. Виконання модульної контрольної роботи. СО6. Підсумковий контроль (диф.захі).
Організаційна психологія	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН4. Практичний метод. МН7. Інтерактивні методи навчання.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях. СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання. СО4. Виконання модульної контрольної роботи. СО5. Підсумковий контроль (екзамен).
Інноваційні технології в психології	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН4. Практичний метод. МН7. Інтерактивні методи навчання.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях. СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання. СО4. Виконання модульної контрольної роботи. СО5. Підсумковий контроль (екзамен). СО8. Захист курсової роботи.
Практична підготовка (стажування)	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН4. Практичний метод. МН7. Інтерактивні методи навчання.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО7. Оцінювання звіту з практичної підготовки (стажування).
Психокорекція	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН4. Практичний метод. МН7. Інтерактивні методи навчання.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях. СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання. СО4. Виконання модульної контрольної роботи. СО5. Підсумковий контроль

		(екзамен).
Історія психології	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН4. Практичний метод. МН7. Інтерактивні методи навчання.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях. СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання. СО4. Виконання модульної контрольної роботи. СО6. Підсумковий контроль (диф.залік).
Психофізіологія	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН4. Практичний метод. МН7. Інтерактивні методи навчання.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях. СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання. СО4. Виконання модульної контрольної роботи. СО6. Підсумковий контроль (диф.залік).
Атестаційний екзамен	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН4. Практичний метод. МН7. Інтерактивні методи навчання.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО9. Атестаційний екзамен. СО10. Захист кваліфікаційної (магістерської) роботи.
Загальна психологія	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН4. Практичний метод. МН7. Інтерактивні методи навчання.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях. СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання. СО4. Виконання модульної контрольної роботи. СО5. Підсумковий контроль (екзамен).
Підготовка та захист кваліфікаційної (магістерської) роботи	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН4. Практичний метод. МН7. Інтерактивні методи навчання.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО9. Атестаційний екзамен. СО10. Захист кваліфікаційної (магістерської) роботи.

ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.



Інноваційні технології в психології	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН6. Дослідницький метод.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях. СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання. СО4. Виконання модульної контрольної роботи. СО5. Підсумковий контроль (екзамен). СО8. захист курсової роботи.
Експериментальна психологія	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН6. Дослідницький метод.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях. СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання. СО4. Виконання модульної контрольної роботи. СО5. Підсумковий контроль (екзамен). СО8. захист курсової роботи.
Психодіагностика	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН6. Дослідницький метод.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях. СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання. СО4. Виконання модульної контрольної роботи. СО5. Підсумковий контроль (екзамен).
Підготовка та захист кваліфікаційної (магістерської) роботи	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН6. Дослідницький метод.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО9. Атестаційний екзамен. СО10. захист кваліфікаційної (магістерської) роботи.
Атестаційний екзамен	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН6. Дослідницький метод.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО9. Атестаційний екзамен. СО10. захист

				кваліфікаційної (магістерської) роботи.
		Практична підготовка (стажування)	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН6. Дослідницький метод.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО7. Оцінювання звіту з практичної підготовки (стажування).
<i>ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</i>	☒	Підготовка та захист кваліфікаційної (магістерської) роботи	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН6. Дослідницький метод.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО10. Захист кваліфікаційної (магістерської) роботи.
		Інноваційні технології в психології	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН6. Дослідницький метод.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях. СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання. СО4. Виконання модульної контрольної роботи. СО5. Підсумковий контроль (екзамен). СО8. Захист курсової роботи.
		Експериментальна психологія	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН6. Дослідницький метод.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях. СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання. СО4. Виконання модульної контрольної роботи. СО5. Підсумковий контроль (екзамен). СО8. Захист курсової роботи.
<i>ПР12. Вміти застосовувати сучасні науково-обґрунтовані теорії, підходи, технології визначення психологічних умов розвитку/формування/попередження/подолання психологічних проблем різної категорії громадян відповідно до</i>	☒	Підготовка та захист кваліфікаційної (магістерської) роботи	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН4. Практичний метод. МН5. Проблемно-пошуковий метод. МН6. Дослідницький метод. МН7. Інтерактивні методи навчання.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО9. Атестаційний екзамен. СО10. Захист кваліфікаційної (магістерської) роботи.
		Атестаційний екзамен	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН4. Практичний метод.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО2. Оцінювання результатів виконаних

<p>запиту, враховуючи вікові, психофізіологічні, особистісні особливості, психоемоційні стани.</p>		<p>МН5. Проблемно-пошуковий метод. МН6. Дослідницький метод. МН7. Інтерактивні методи навчання.</p>	<p>завдань за самостійну роботу. СО9. Агестаційний екзамен. СО10. Захист кваліфікаційної (магістерської) роботи.</p>
	<p>Практична підготовка (стажування)</p>	<p>МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН4. Практичний метод. МН5. Проблемно-пошуковий метод. МН6. Дослідницький метод. МН7. Інтерактивні методи навчання.</p>	<p>Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО7. Оцінювання звіту з практичної підготовки (стажування).</p>
	<p>Інноваційні технології в психології</p>	<p>МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН4. Практичний метод. МН5. Проблемно-пошуковий метод. МН6. Дослідницький метод. МН7. Інтерактивні методи навчання.</p>	<p>Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях. СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання. СО4. Виконання модульної контрольної роботи. СО5. Підсумковий контроль (екзамен). СО8. Захист курсової роботи.</p>
	<p>Організаційна психологія</p>	<p>МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН4. Практичний метод. МН5. Проблемно-пошуковий метод. МН6. Дослідницький метод. МН7. Інтерактивні методи навчання.</p>	<p>Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях. СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання. СО4. Виконання модульної контрольної роботи. СО5. Підсумковий контроль (екзамен).</p>
	<p>Математичні методи в психології</p>	<p>МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН4. Практичний метод. МН5. Проблемно-пошуковий метод. МН6. Дослідницький метод. МН7. Інтерактивні методи навчання.</p>	<p>Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях. СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання. СО4. Виконання модульної контрольної роботи. СО6. Підсумковий контроль (диф.залік).</p>
	<p>Практикум з психокорекції та психологічного</p>	<p>МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання.</p>	<p>Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО1. Оцінювання</p>

консультування	МН4. Практичний метод. МН5. Проблемно-пошуковий метод. МН6. Дослідницький метод. МН7. Інтерактивні методи навчання.	результатів виконаних завдань на семінарських заняттях. СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання. СО4. Виконання модульної контрольної роботи. СО6. Підсумковий контроль (диф.залік).
Психокорекція	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН4. Практичний метод. МН5. Проблемно-пошуковий метод. МН6. Дослідницький метод. МН7. Інтерактивні методи навчання.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях. СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання. СО4. Виконання модульної контрольної роботи. СО5. Підсумковий контроль (екзамен).
Патопсихологія	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН4. Практичний метод. МН5. Проблемно-пошуковий метод. МН6. Дослідницький метод. МН7. Інтерактивні методи навчання.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях. СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання. СО4. Виконання модульної контрольної роботи. СО6. Підсумковий контроль (диф.залік).
Вікова психологія	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН4. Практичний метод. МН5. Проблемно-пошуковий метод. МН6. Дослідницький метод. МН7. Інтерактивні методи навчання.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях. СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання. СО4. Виконання модульної контрольної роботи. СО5. Підсумковий контроль (екзамен).
Соціальна психологія	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН4. Практичний метод. МН5. Проблемно-пошуковий метод. МН6. Дослідницький метод. МН7. Інтерактивні методи	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях. СО2. Оцінювання результатів виконаних



	навчання.	завдань за самостійну роботу. СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання. СО4. Виконання модульної контрольної роботи. СО5. Підсумковий контроль (екзамен).
Психодіагностика	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН4. Практичний метод. МН5. Проблемно-пошуковий метод. МН6. Дослідницький метод. МН7. Інтерактивні методи навчання.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях. СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання. СО4. Виконання модульної контрольної роботи. СО5. Підсумковий контроль (екзамен).
Історія психології	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН4. Практичний метод. МН5. Проблемно-пошуковий метод. МН6. Дослідницький метод. МН7. Інтерактивні методи навчання.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях. СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання. СО4. Виконання модульної контрольної роботи. СО6. Підсумковий контроль (диф.залік).
Загальна психологія	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН4. Практичний метод. МН5. Проблемно-пошуковий метод. МН6. Дослідницький метод. МН7. Інтерактивні методи навчання.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях. СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання. СО4. Виконання модульної контрольної роботи. СО5. Підсумковий контроль (екзамен).
Психофізіологія	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН4. Практичний метод. МН5. Проблемно-пошуковий метод. МН6. Дослідницький метод. МН7. Інтерактивні методи навчання.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях. СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного

				завдання. СО4. Виконання модульної контрольної роботи. СО6. Підсумковий контроль (диф.залік).
		Психологічне консультування	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН4. Практичний метод. МН5. Проблемно-пошуковий метод. МН6. Дослідницький метод. МН7. Інтерактивні методи навчання.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях. СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання. СО4. Виконання модульної контрольної роботи. СО5. Підсумковий контроль (екзамен).
<i>ПР13. Вміти використовувати сучасні форми та методи (вправи, техніки, методика, онлайн інструменти) в контексті діагностичного, консультативного, корекційного, психотерапевтичного, реабілітаційного, просвітницько-профілактичного напрямів професійної діяльності.</i>	☒	Практична підготовка (стажування)	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН4. Практичний метод. МН5. Проблемно-пошуковий метод. МН6. Дослідницький метод. МН7. Інтерактивні методи.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО7. Оцінювання звіту з практичної підготовки (стажування).
		Інноваційні технології в психології	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН4. Практичний метод. МН5. Проблемно-пошуковий метод. МН6. Дослідницький метод. МН7. Інтерактивні методи навчання.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях. СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання. СО4. Виконання модульної контрольної роботи. СО5. Підсумковий контроль (екзамен). СО8. Захист курсової роботи.
		Математичні методи в психології	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН4. Практичний метод. МН5. Проблемно-пошуковий метод. МН6. Дослідницький метод. МН7. Інтерактивні методи навчання.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях. СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання. СО4. Виконання модульної контрольної роботи. СО6. Підсумковий контроль (диф.залік).
		Практикум з психокорекції та психологічного консультування	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН4. Практичний метод. МН5. Проблемно-	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських

	пошуковий метод. МН6. Дослідницький метод. МН7. Інтерактивні методи навчання.	заняттях. СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання. СО4. Виконання модульної контрольної роботи. СО6. Підсумковий контроль (диф.залік).
Психокорекція	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН4. Практичний метод. МН5. Проблемно-пошуковий метод. МН6. Дослідницький метод. МН7. Інтерактивні методи навчання.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях. СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання. СО4. Виконання модульної контрольної роботи. СО5. Підсумковий контроль (екзамен).
Психологічне консультування	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН4. Практичний метод. МН5. Проблемно-пошуковий метод. МН6. Дослідницький метод. МН7. Інтерактивні методи навчання.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях. СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання. СО4. Виконання модульної контрольної роботи. СО5. Підсумковий контроль (екзамен).
Психодіагностика	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН4. Практичний метод. МН5. Проблемно-пошуковий метод. МН6. Дослідницький метод. МН7. Інтерактивні методи навчання.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях. СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання. СО4. Виконання модульної контрольної роботи. СО5. Підсумковий контроль (екзамен).
Атестаційний екзамен	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН4. Практичний метод. МН5. Проблемно-пошуковий метод. МН6. Дослідницький метод. МН7. Інтерактивні методи навчання.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО9. Атестаційний екзамен. СО10. Захист кваліфікаційної (магістерської) роботи.

		Підготовка та захист кваліфікаційної (магістерської) роботи	МН1. Словесний метод. МН2. Наочний метод. МН3. Самостійне навчання. МН4. Практичний метод. МН5. Проблемно-пошуковий метод. МН6. Дослідницький метод. МН7. Інтерактивні методи навчання.	Формативне оцінювання Сумативне оцінювання СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу. СО9. Атестаційний екзамен. СО10. Захист кваліфікаційної (магістерської) роботи.
--	--	---	---	--