Моніторингове дослідження стану готовності учнів закладів

загальної середньої освіти до участі в ЗНО з іноземної мови

Зовнішнє незалежне оцінювання якості навчальних досягнень випускників закладів загальної середньої освіти і вступ до закладів вищої освіти за його результатами ставить перед учнями 11-х класів вимогу – отримати максимально високий результат на тестуванні. Це потребує відповідної підготовки системного характеру, головна специфіка якої залежать від вибору предмета та психологічних властивостей особистості майбутнього учасника зовнішнього незалежного оцінювання.

На виконання наказу Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації від 23.08.2018 № 505-ОД «Про проведення регіональних моніторингових досліджень у 2018-2019 навчальному році» Сумським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти у період з 03.12.18 по 21.12.18 року проведено моніторингове дослідження стану готовності учнів закладів загальної середньої освіти до участі в зовнішньому незалежному оцінювання з іноземної мови. Мета дослідження – аналіз рівня готовності учнів 11-х класів до державної підсумкової атестації з іноземної мови у формі зовнішнього незалежного оцінювання.

У моніторинговому дослідженні, яке було проведено у Білопільському районі та м. Охтирка, узяло участь 15 закладів загальної середньої освіти. Загальна кількість респондентів – 119 осіб: 17 учителів іноземної мови (14,3 %) та 102 учні 11-х класів, які планують у 2019 році складати зовнішнє незалежне оцінювання з іноземної мови (85,7 %).

Дослідження здійснювалося методом анкетування учителів іноземної мови та учнів 11-х класів з додатковим тестуванням знань старшокласників з іноземної мови. Проведення дослідження у формі тестування дало можливість учням попрацювати над тестовими завданнями зовнішнього незалежного оцінювання, удосконаливши свої навички роботи з тестовими формами.

За результатами дослідження було зроблено наступні висновки:

1. В усіх закладах загальної середньої освіти проводиться організована робота з підготовки випускників до складання державної підсумкової атестації з іноземної мови у формі зовнішнього незалежного оцінювання шляхом практикування у виконанні тестових завдань різного формату (84,3 %), навчання учнів розрахунку часу роботи з різними частинами тесту (37,3 %), навчання заповнення бланків відповідей (24,5 %) тощо.

2. Більше половини опитаних учителів іноземної мови (58,9 %) стверджують, що створили оптимальні умови для підготовки учнів та оцінюють ступінь готовності одинадцятикласників до участі в зовнішньому незалежному оцінюванні з іноземної мови середнім (47,1 %) та достатнім (52,9 %) рівнями.

3. Більше ніж дві третини учнів (73,5 %) стверджують, що знань, здобутих у їхньому закладі загальної середньої освіти, загалом достатньо для успішного проходження тестування, але поряд із цим 66,7 % опитаних указують, що для більш ефективної підготовки та отримання високо результату оцінювання слід скористатися послугами репетитора.

4. Серед негативних факторів зниження успішності складання учнями зовнішнього незалежного оцінювання з іноземної мови учителі виділяють невпевненість учнів у власних знаннях (58,8 %), неуважність, технічні помилки при заповненні бланків відповідей (58,8 %), психологічну неготовність учнів до тестування (29,4 %) та невміння вкластися в часові рамки тесту (17,6 %).

5. Основними перешкодами, які можуть завадити учням на належному рівні підготуватися до участі в тестуванні, 67,6 % респондентів визначили великий обсяг навчального матеріалу, яким необхідно оволодіти та 21,6 % опитаних стверджують, що вони не вміють організовувати свій час під час виконання завдань.

6. Із необхідною інформацією про організацію та умови проведення зовнішнього незалежного оцінювання з іноземної мови учні дізнаються від шкільного вчителя (87,3 %), спілкуючись зі своїми однолітками (33,3 %), із офіційного сайту Харківського регіонального центру оцінювання якості освіти (39,2 %), з інших джерел в Інтернеті (31,4 %).

7. Дослідження рівня учнівської поінформованості про організаційні аспекти проведення ЗНО з іноземної мови виявило, що найгірше випускники поінформовані про порядок подачі апеляцій: 38,2 % опитаних оцінюють свій рівень обізнаності як «недостатній», а 24,5 % взагалі не володіють інформацією.

8. Більше половини учнів (75,5 %) системно працюють на уроках іноземної мови зі шкільним вчителем, 60,8 % готуються до тестування самостійно, 53,9 % користуються послугами репетитора та 8,8 % відвідують підготовчі курси.

9. Значна кількість респондентів (69,6 %) вирішила перевірити свої знання з іноземної мови, ознайомитися із процедурою проведення оцінювання, структурою та змістом тестового зошита взявши участь у пробному тестуванні; 10,8 % респондентів зазначили, що не будуть брати участь у пробному тестуванні та 19,6 % випускників ще не визначилися.

10. Результати виконання учнями тестових завдань свідчать, що перед учасниками поставали певні труднощі під час виконання практичних завдань, які потребували застосування набутих знань, умінь і навичок у нових ситуаціях, але відсоток тих учнів, які за результатами виконання тестових завдань отримав оцінки початкового рівня навчальних досягнень є не високим (2,9 %).

11. При виконанні граматичного та лексичного завдань перевірялися уміння адекватно використовувати основні граматичні структури та лексичні одиниці іноземної мови у зв'язному мовленні за допомогою вирішення різноманітних комунікативних завдань. Результати виконання зазначених завдань виявили значний відсоток учнів (18,6 %) з низьким рівнем практичного використанні мовних явищ.

12. В учнів закладів загальної середньої освіти виникали труднощі при виконанні завдань множинного вибору (Task 4-5), спрямованих на вибір однієї з кількох запропонованих відповідей, що пояснюється недостатнім розумінням прочитаного тексту та недостатнім досвідом виконання завдань на вибір, що опосередковано характеризує рівень сформованості загальнонавчальних умінь. Результати виконання зазначених завдань виявили, що 37,3 % (Task 4) та 44,1 % (Task 5) учнів не виконали тести та отримали від 0 до 2 балів.

13. Складними для одинадцятикласників виявилися тестові завдання на встановлення відповідності (Task 3), які 2,9 % учнів не виконали і отримали 0 балів. Це свідчить про те, що не всі вчителі приділяють достатньо уваги системному повторенню програмового матеріалу та систематичному виконанню тестових завдань на уроках англійської мови. Зауважимо, що саме такого типу завдання щороку є складними для випускників під час зовнішнього незалежного оцінювання.

14. Найкраще учні виконали Task 2, яке передбачало встановлення відповідності між змістом прочитаних абзаців та пропонованими заголовками до них. Значна кількість учнів (76,5 %) за виконання даного завдання отримали високі бали (4-5 балів), підтверджуючи свої уміння узагальнювати зміст прочитаного та добре сформовану компетенцію у читанні.

За результатами моніторингового дослідження були надані методичні рекомендації щодо покращення стану готовності учнів закладів загальної середньої освіти до участі в зовнішньому незалежному оцінюванні з іноземної мови.