**Методичні рекомендації**

**щодо викладання навчальних предметів: «Історія України», «Всесвітня історія», «Основи правознавства», «Громадянська освіта», «Християнська етика» у закладах загальної середньої освіти**

**у 2019-2020 навчальному році**

**Історія**

Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти для ефективної роботи освітньої галузі «Суспільствознавство» рекомендує опрацювати накази Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня», від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня», лист Міністерства освіти і науки України від № 1/11-5966 від 01.07.2019 «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2019-2020 навчальному році».

У 2019-2020 навчальному році для учнів 5-9 класів чинними будуть програми: «Історія України. 5-9 класи» (наказ Міністерства освіти і науки України від 21.02.2019 № 236), «Всесвітня історія. 7-9 класи» (наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804).

Програма «Вступ до історії» (35 годин) для учнів 5 класу передбачає пропедевтичне навчання: підготувати школярів до сприйняття історії як складової життя сучасного суспільства; формування в учнів самоідентичності, почуття власної гідності на основі осмислення соціального і морального досвіду минулих поколінь, розуміння історії та культури України в контексті загального історичного процесу. Зміст пропедевтичного курсу передбачає, що після його вивчення учні будуть:

* встановлювати хронологічну послідовність подій, віддаленість від сьогодення (за шкалою часу, хронологічні таблиці);
* орієнтуватися на історичній карті, показувати територію України, її головні міста; основні події зазначені у параграфі;
* складати простий план, знаходити в тексті історичні поняття та терміни витлумачувати їх на основі тексту;
* працювати з історичними джерелами, добирати інформацію про минуле з візуальних джерел;
* описувати історичні пам’ятки різних епох, групувати пам’ятки історії за періодами та історико-географічними регіонами тощо.

Уроки узагальнення та тематичного контролю до тем (розділів) курсу мають на меті допомогти учням систематизувати вивчене, відрефлексувати процес навчання. Історична пропедевтика націлена передусім на початкові знання, елементарні уявлення та найпростіші вміння. Варто пам’ятати, що п’ятикласники не повинні вміти витлумачувати історичні поняття, вивчення яких передбачено програмою у старших класах.

 Учні 6 класів продовжуватимуть вивчати інтегрований курс *«*Всесвітня історія. Історія України» (70 годин).Особливостями даного курсу є, інтегрований характер – давня історія України вивчається як складова всесвітньої історії; вивчення історичного матеріалу здійснюється в хронологічних межах: від появи первісних людей до падіння Західної Римської імперії. Звертаємо увагу на доцільність використання на уроках ілюстративного матеріалу: малюнків на історичні теми, які дають змогу учням «включати» наочне мислення, документальних фотографій чи репродукцій картин, історичних карт і картосхем, завдань на розвиток мислення (таблиць, схем).

Нагадуємо, що у 6 класі історія України та всесвітня історія вивчаються як єдиний інтегрований курс. Тому, у класних журналах для записів відводиться одна сторінка. Запис робиться таким чином: Всесвітня історія. Історія України. (Інтегрований курс). Відводити дві різні сторінки та виставляти окремо оцінки з історії України та всесвітньої історії недоцільно.

Курс історії для 7 класу передбачає вивчення періоду Середньовіччя (V-XV століття) і складається з двох окремих предметів: історія України та всесвітньої історії. Особливого значення при вивченні історії набуває робота з історичними картами, укладання історичних портретів, засвоєння та використання понять і термінів, усвідомлення відмінності між такими елементами змісту, як подія, явище, процес. Звертаємо увагу на формування хронологічної компетентності, як важливого історичного показника діяльності учнів, який сприяє пізнанню минулого як закономірного процесу, що розвивається у часі та просторі. Саме тому опрацювання хронології має бути спрямоване на формування в учнів потреби та звички локалізувати в часі історичні факти, встановлювати між ними часові відношення.

Важливою складовою комплексу методичних підходів щодо реалізації змісту історичної освіти є культурологічна складова. При вивченні культурологічного змісту історії у 7 класі особлива увага має бути спрямована на формування уявлень та знань учнів про особливості культурного розвитку, мистецтва, писемності та літератури, вірувань, звичаїв, повсякденності цивілізацій Візантії, Азії та Сходу, Середньовічної Європи й України. Опановуючи культурологічний зміст історії, у семикласників має сформуватися розуміння цивілізаційної значущості внеску Середньовіччя у світову духовну спадщину.

Навчальні програми з історії України, всесвітньої історії для учнів 8-9 класів мають на меті поглибити формування предметних та ключових компетентностей; підготувати учнів до сприйняття різних поглядів на історичні факти, додати розуміння відмінності між фактом та його тлумаченням, сформувати вміння аналізувати різноманітні джерела, висловлювати судження.

Звертаємо увагу, що навчальні програми з історії передбачають реалізацію змістових та міжпредметних змістових ліній. Навчання по змістовим лініям має реалізовуватися через актуалізацію знаннєвих, діяльнісних і оцінно-ціннісних компонентів, творчу роботу при міжпредметній інтеграції, позакласну роботу. Обов’язковою складовою кожного розділу є практичні роботи. Завдання для практичних і творчих робіт не обмежують право вчителя на вибір чи залучення інших джерел і пізнавальних завдань тощо.

З метою підвищення ефективності процесу навчання історії, розвитку предметних історичних компетентностей, формування знань про історичну особистість в учнів рекомендуємо: використання пам’яток складання історичних та політичних портретів, проблемних і дискусійних питань. Звертаємо увагу, що кожну історичну особу слід вивчати через сукупність джерел (письмових, матеріальних, фото- відеоматеріалів).

Навчання історії в старшій школі спрямоване на реалізацію мети повної загальної середньої освіти, яка полягає в розвитку та соціалізації особистості учнів, формуванні в них національної самосвідомості, загальної культури, світоглядних орієнтирів, творчих здібностей, дослідницьких і життєзабезпечувальних навичок, здатності до саморозвитку та самонавчанню.

У 2019-2020 навчальному році для учнів 10-11 класів будуть чинними навчальні програми «Історія України», «Всесвітня історія» 10-11 клас, інтегрований курс «Історія: Україна і світ» 10-11 клас (наказ Міністерства освіти і науки України від 21.02.2019 № 236 «Про внесення змін до навчальних програм з історії України для 5-9 та 10-11 класів закладів загальної середньої освіти»).

Під час вивчення учнями 11 класу розділу 6 «творення нової України» Міністерство освіти і науки України рекомендує використовувати інформаційно-довідкові матеріали щодо хронології подій 2014-2019 років, які відбувалися в Автономній Республіці Крим та під час проведення антитерористичноїоперації / операції Об’єднаних сил на Сході України, підготовлені Науково-дослідним центром воєнної історії Національного університету оборони України імені Івана Черняховського (авториВ. М. Грицюк, О. О. Пашкова, О. І. Покотило, С. П. Сегеда, О. Л. Скрябін). Матеріали розміщено на сайті Міністерства освіти і науки України у рубриці «Методичні рекомендації».

Інтегрований курс «Історія: Україна і світ» має на меті сприяти розвитку особистості, яка володіє ключовими та предметними компетентностями, усвідомлює власну національну ідентичність, має патріотичний світогляд, займає активну громадянську позицію, розуміє виклики глобалізованого світу, здатна реагувати на динаміку суспільних завдань через засвоєння й осмислення історичних явищ і процесів, що стосуються національних інтересів України ХХ-ХХІ ст. та її місце в світовій історії.

У програмах з історії немає розподілу навчальних годин за розділами. У межах загальної річної кількості годин учитель/учителька може самостійно визначати час для роботи над кожним розділом програми, але не порушуючи при тому повноти завдань, визначених як результати та зміст навчально-пізнавальної діяльності.

Умовою досягнення результатів, що пов’язані з осмисленням ключових історичних явищ, оцінкою діяльності історичних осіб, є дослідницько-пошукова і творча робота. Програма, зокрема, спонукає школярів до занять біографістикою, творення психологічних портретів історичних особистостей, а відтак до розуміння сутності історії. До кожної теми подано орієнтовну тематику практичних занять, навчальних проектів і/або есе. Проекти й есе можуть виконуватися за вибором як учителя, так і учнів, як у класі, так і вдома, але з обов’язковим обговоренням результатів на уроці. Учитель/учителька мають оцінити, насамперед, уміння учнів виконувати подібні завдання, бо переліки фактів завжди будуть неповними, а судження учнів матимуть різний рівень узагальнення.

Слід урахувати, що програма спрямована на те, щоб учні могли досягати навчальних цілей на основі опрацювання менших обсягів інформації (за рахунок внутрішньої й зовнішньої інтеграції). Плануючи курс, доцільно визначити цілі (очікувані результати) та виділити навчальний час (у межах уроку, окремими уроками) на вивчення історії рідного краю.

У програмах з історії України та всесвітньої історії для 10-11 класів передбачено виконання практичних робіт, навчальних проектів та написання есе.Виконання рекомендованих видів робіт спрямоване на формування предметних компетентностей, розвиток творчо-пошукових умінь і навичок.

Під час оцінювання есе варто врахувати дотримання структури тексту, уміння учня логічно викласти й аргументувати власні думки щодо запропонованої теми, навівши приклади з кількох джерел. Під час оцінювання начальних проектів слід звернути увагу на повноту висвітлення та логічність викладення змісту теми проекту; оформлення результатів дослідження й якість їх представлення, внеску кожного з учасників проекту.

Для підвищення ефективності навчання рекомендуємо уроки історії проводити у контексті компетентнісного підходу (формуванню в учнів системи компетентностей, ключових і предметних, що мають забезпечити їхню готовність до самореалізації). Компетентнісна спрямованість навчальних цілей уроку має бути у формі очікуваних результатів.

Важливою умовою успіху у формуванні світогляду молоді є вироблення в учнів уміння осмислювати інформацію, оцінювати її об’єктивність (ідеться про формування медіа-компетентності особистості). Сучасний урок історії неможливо уявити без використання писемних історичних джерел. Вони є не лише носієм інформації, а й ефективним засобом розвитку критичного мислення учнів. Особливу групу писемних джерел становлять матеріали засобів масової інформації. Рекомендуємо вчителям під час викладання історії організовувати роботу старшокласників із матеріалами друкованих засобів масової інформації.

Формуючи в учнів історичну свідомість, важливо звернути увагу на те, що на українських теренах у ХХ столітті відбулись трагічні події, які визнані геноцидами – Голодомор українського народу, Голокост, депортація кримських татар та інших народів Криму.

Міністерство освіти і науки України у 2019-2020 навчальному році рекомендує в закладах загальної середньої освіти провести позакласні заходи присвячені:

* Дню пам’яті жертв Бабиного Яру (29 вересня 2019 року);
* **Дню пам’яті жертв Голодоморів** **та політичних репресій** в Україні (четверта субота листопада);
* Міжнародному дню пам’яті жертв Голокосту (27 січня 2020 року в Україні та світі, відповідно до Резолюції Генеральної асамблеї ООН 2012 року);
* **вшановуванню пам’яті жертв депортації кримських татар** (18 травня 2020 року).

**У рамках реалізації спільного проекту Яд Вашем та Українського інституту вивчення Голокосту «Ткума» «Вивчення Голокосту для формування атмосфери толерантності», за підтримки Міністерства освіти і науки України, методисти, учителі, учні закладів загальної середньої освіти можуть брати участь у:**

**– всеукраїнських та міжнародних семінарах з історії Голокосту;**

* **пересувних (мобільних) освітньо-музейних виставках;**
* **конкурсах творчих робіт «Уроки війни та Голокосту – уроки толерантності»;**
* **міжнародних молодіжних проектах «Ковчег», «Оливкове дерево» та інших.**

**Додаткова інформація щодо зазначених заходів розміщена на сайті Українського інституту вивчення Голокосту «Ткума».**

**Міністерство освіти і науки України** інформує, що Українським інститутом національної пам’яті створено сайт, присвячений Другій світовій війні: [www.ww2.memory.gov.ua](http://www.ww2.memory.gov.ua). Сайт містить інформацію про ключові події, постаті, карти, інфографіку, фотогалерею: відеоролики й електронні видання про війну, підбірку фільмів «20 000 хвилин, які змінять ваше уявлення про Другу світову війну» та інші проекти.

**Правознавство**

У 2019-2020 навчальному році чинними є програми: 9 клас «Навчальна програма з основ правознавства для учнів 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів»; для класів суспільно-гуманітарного напряму (правовий профіль) «Правознавство. 10-11 класи (профільний рівень)» (зі змінами наказ МОН України від 14.07.2016 № 826). Програми названих предметів інваріантної частини навчальних планів розміщені на офіційному сайті Міністерства освіти і науки України [www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua/),

Під час викладання правознавства у 9, 10-11 класах (профільний рівень) у 2019-2020 навчальному році необхідно враховувати зміни в законодавстві України, що відбулися протягом поточного навчального року.

Ураховуючи важливість прав людини як наскрізного компонента всього освітнього процесу, особливу увагу потрібно приділити ознайомленню учнів/учениць із Міжнародним біллем прав людини, що складається із Загальної декларації прав людини (1948), Міжнародного пакта про громадянські і політичні права (1966) і Міжнародного пакта про соціальні, економічні і культурні права (1966). Також важливо передбачити практичні заняття щодо застосування Конвенції про захист прав людини і основоположних свобод (1950) та обов’язковості практики Європейського суду з прав людини в Україні. Окремо варто ознайомити учнів/учениць із Конвенцією ООН про права дитини (1989).

Звертаємо увагу, що координатором проектів ОБСЄ в Україні спільно зі студією онлайн освіти EdEra за підтримки Міністерства освіти і науки України розроблено онлайн-курс «Права людини в освітньому просторі» (лист Міністерства освіти і науки України від 20.03.2019 №1/11-2803).

Міністерство освіти і науки України рекомендує у 2019-2020 навчальному році звернути увагу на: прийняття Верховною Радою України базового законодавчого акту, що регулює порядок функціонування та застосування державної мови – Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» від 25.04.2019 р. №2704-VIII (набрання чинності 16.07.2019 р.), Закон України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо спрощення досудового розслідування окремих категорій кримінальних правопорушень» від 22.11.2018 р. №2617-VIII (набирає чинності з 01.01.2020), Закон України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» від 18.12.2018 р. №2657-VIII.

При вивченні тем, присвячених законодавчому процесу, під час аналізу поточних змін у національному законодавстві, необхідно керуватися положеннями Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо забезпечення офіційної публікації законів України та інших нормативно-правових актів» від 02.10.2018 р. №2578-VIII (оприлюднено на офіційних вебсайтах Верховної Ради ([www.rada.gov.ua](http://www.rada.gov.ua)), Кабінету Міністрів України (www.kmu.gov.ua)).

Основою правової культури, її фундаментом є правова освіченість громадян України. Важлива роль у процесі формування правової компетентності учнів належить насамперед учителю. Для того щоб зробити зміст навчання особистісно значущим для учнів на уроках правознавства вчителю рекомендуємо використовувати такі методи навчання, які забезпечують роботу з понятійним апаратом, з нормативними актами, сприятимуть розв’язанню юридичних ситуацій тощо. Формування предметних компетентностей здійснювати через систему дій, спрямованих на активне навчання. При цьому навчання права має бути таким, щоб надати учням можливість опанувати вміннями застосування правових знань і розуміння правового контексту в реальних ситуаціях. Особливу увагу необхідно приділяти: правовідносинам, учасниками яких є неповнолітні особи; формуванню правових знань для реалізації й захисту учнями прав, свобод і законних інтересів; регулюванню взаємовідносин з іншими людьми.

За допомогою предмета «Правознавство» учні мають навчитися критичному мисленню, умінню розглядати складні питання з різних точок зору. Викладання даного предмета має посилити громадянську активність учнів, тим самим зменшуючи правовий нігілізм, небезпеку громадянської пасивності та бездіяльності.

Міністерство освіти і науки України рекомендує у 2019-2020 навчальному році вивчення курсуза вибором «Міжнародне гуманітарне право» для учнів 10 (11) класів закладів загальної середньої освіти (лист Міністерства

освіти і науки України від 02.07.2018 №22.1/12 – Г-470).

Міністерством освіти і науки України спільно з Координатором проектів ОБСЄ в Україні видано Шкільний календар прав людини, метою якого є поглиблення знань педагогів з прав людини та зміцнення їхніх умінь і навичок щодо викладання прав людини у шкільному та позашкільному середовищі; надання методичних рекомендацій з правового виховання учнів 1-11 класів, формування їхніх знань з прав людини та підвищення їхньої правової культури. Матеріали навчального посібника дозволяють надати учням основні знання щодо прав людини, залучити їх до дискусії, навчити школярів використовувати набуті знання для обґрунтування власної думки, добирати аргументи та контраргументи власної позиції тощо. У посібнику викладено орієнтовну тематику правознавчих заходів у кожному місяці року для чотирьох вікових категорій – 1-4, 5-7, 8-9 та 10-11 класи. Календар розміщено на офіційному сайті Міністерства освіти і науки України.

**Громадянська освіта**

Розвиток громадянського суспільства в Україні, глибока і послідовна інтеграція держави в систему європейських і світових цінностей та демократії потребує наявності у її громадян знань, навичок, ставлень, цінностей. Фундаментальними цінностями сучасного світу є демократія, свобода, повага до прав людини, солідарність та участь. Такі завдання має розв’язувати громадянська освіта, яка покликана надати учням цілеспрямований і змістовний навчальний досвід, який відображатиме сучасні соціальні і суспільні реалії та уможливить розвиток відповідних якостей особистості та її компетентності. У 2019-2020 навчальному році учні 10 класів закладів загальної середньої освіти продовжують вивчення інтегрованого курсу «Громадянська освіта», програмовими завданнями якого є «забезпечення цілеспрямованої підготовки старшокласників до функціонування у системі суспільних відносин поліваріантного світу, глобалізації, соціальної взаємодії та активної відповідальної участі в суспільній діяльності».

Наголошуємо, що в основу курсу покладено глобальні цілі ООН, Декларацію ООН з освіти та виховання в області прав людини, Хартію Ради Європи з освіти для демократичного громадянства й освіти з прав людини; практичні пропозиції щодо розвитку компетентностей для демократичного громадянства в новій українській школі, керівні принципи ОБСЄ щодо освіти в галузі прав людини для системи середньої школи, що передбачають консенсус між національним і загальноєвропейським змістом громадянської освіти.

Зміст громадянської освіти передбачає інтеграцію соціально-гуманітарних знань та орієнтацію на розв’язання практичних проблем, інтегративних громадянознавчих знань.

Зміст програми з громадянської освіти не містить уроки узагальнення та тематичного контролю. Тому вчитель/учителька на свій розсуд може (за необхідності) планувати такі уроки, оскільки програма не містить розподілу навчального матеріалу за годинами.

Під час розподілу навантаження варто надавати перевагу вчителям історії та правознавства, як викладачам курсу «Громадянська освіта».

Формування громадянської, міжкультурної та соціальної компетентностей учнів є важливим компонентом розвитку особистості та підготовки її до реалій життя у світі, що швидко змінюється. Саме для набуття практичних навичок і компетентностей для життя Міністерство освіти і науки України рекомендує інтегровану програму з міжкультурної освіти «Культура добросусідства» (лист Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» Міністерства освіти і науки України від 15.06.2018 № 22.1/12-Г-366).

Зміст курсу є інтегрованим, який дозволяє здобувачеві освіти побачити явища навколишнього життя в їх взаємозв'язку і взаємовпливі. Навчальний курс «Культура добросусідства» може бути введений починаючи з будь-якого класу як спецкурс за рахунок годин варіативної частини навчальних планів (35 годин на рік), за відсутності годин у варіативній частині – як виховна година. Мета курсу виховання соціально компетентних, критично мислячих і толерантних осіб, громадян і патріотів своєї Батьківщини, які поділяють демократичні цінності та відповідально ставляться до рідного краю, громади, країни, прагнуть зберегти, розвивати та примножувати природній, економічний і культурний потенціал України.

Під час вивчення курсу «Громадянська освіта» Міністерство освіти і науки України рекомендує електронний посібник для вчителя «Медіаграмотність та критичне мислення на уроках суспільствознавства» та посібник «Медіаграмотність на уроках суспільних дисциплін». З електронним варіантом посібників можна ознайомитися за посиланням: <http://www.aup.com.ua/upd/mo.pdf>

**Курси морально-духовного спрямування**

Відповідно до Навчального плану закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою і вивченням етики чи курсів духовно-морального спрямування (таблиця 13 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів середньої освіти ІІ ступеня») у 2019-2020 навчальному році в 5-6 класах продовжується вивчення предмета «Етика» або курсів духовно-морального спрямування. Для шкіл, що користуються іншими Типовими планами, ці курси можуть вивчатись за рахунок варіативної складової. Програми курсів духовно-морального спрямування розміщено на сайті Інституту модернізації змісту освіти. Викладання основ християнської етики та інших предметів духовно-морального спрямування в закладах загальної середньої освіти відбувається за умови письмової згоди батьків та за наявності підготовленого вчителя.

 Учнівські зошити з предметів суспільно-гуманітарного циклу перевіряються вчителем один раз на семестр і бал за ведення зошита може (за бажанням учителя) виставлятись у журнал. При виставленні тематичних оцінок учитель на власний розсуд може враховувати (або ні) оцінку за ведення зошита.

Підручники, посібники, робочі зошити, атласи, контурні карти, зошити для контролю та корекції навчальних досягнень тощо, що використовуються на уроках, повинні мати гриф Міністерства освіти і науки України.

Методист з історії Сумського ОІППО О.В. Третьякова